

**РОЛЬ ПСИХОЛОГОВ В ОРИЕНТИРОВАНИИ МОЛОДЕЖИ НА ПРОФЕССИЮ.**

*Ахматова Феруза Батировна,  
школа 19, г. Термез, Сурхандарьинская область, психолог.*

**Аннотация:** В данной статье представлена информация о роли психологов в ориентировании молодежи на профессию.

**Ключевые слова:** Психологи, психология, молодежь, профессия, ремесло, депрессия, восприятие, сознание.

Психолог – это профессионал, который занимается психологией и изучает психические состояния, восприятие, когнитивные, эмоциональные и социальные процессы и поведение. Их работа часто включает в себя экспериментирование, наблюдение и интерпретацию того, как люди взаимодействуют друг с другом и с окружающей средой.[1] Психологи обычно получают степень бакалавра психологии, за которой следует степень магистра или доктора психологии. В отличие от психиатров и психиатрических медсестер, психологи обычно не могут прописывать лекарства, но в зависимости от юрисдикции некоторые психологи с дополнительной подготовкой могут иметь лицензию на назначение лекарств; квалификационные требования могут различаться для получения степени бакалавра и магистра. Психологи проходят обширную подготовку в области психологического тестирования, оценки, интерпретации и отчетности, в то время как психиатры, как правило, не обучены психологическому тестированию. Психологи также обучаются одному или нескольким психотерапевтическим методам лечения симптомов многих психических расстройств, включая, помимо прочего, тревогу, депрессию, посттравматический стресс, шизофрению, расстройства настроения, расстройства личности и расстройства пищевого поведения. Работа с психологами может быть индивидуальной или в группах. Когнитивно-поведенческая терапия является широко используемым[2] и высокоэффективным методом психотерапии, используемым психологами[3]. Психологи работают в различных условиях, например, в школах, тюрьмах, частных клиниках, на рабочих местах или в спортивных командах.[1] Профессия - это особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, в которой члены объединены общим типом деятельности и профессиональным сознанием. По мнению Б. Шоу, эта профессия представляет собой заговор специалистов против посторонних. Е. А. Климов в своей работе выдвигает на этот счет несколько определений. [2] Относительно развернутое

определение звучит так: «Профессия есть необходимая и ценная для общества сфера, требующая от человека физических и душевных сил». Разрабатывая это определение более подробно, Е. А. Климов определяет профессиональную деятельность как качественную исторически развивающуюся систему и сферу индивидуального самовыражения. Дадим другое определение, «с точки зрения общества профессия – это система профессиональных вопросов, форм и видов профессиональной деятельности, личных профессиональных характеристик, которые должны обеспечивать достижение важных результатов и ответственность за удовлетворение потребностей общества». В. Г. Макушин дает сравнительно узкое определение «лади», профессия — это деятельность, с помощью которой человек участвует в жизни общества и служит основным источником материальных средств для его существования. Обобщая существующие определения, можно сделать следующий вывод: известный российский психолог К. К. Платонов считал, что профессиональная готовность специалиста - это субъективное состояние человека, считающего, что он способен и подготовлен к выполнению своей конкретной профессиональной деятельности и стремящегося к ее выполнению. Это. Профессиональная подготовка специалиста имеет сложную многоуровневую и видимую систематическую мыслительную форму, и в первую очередь главное место занимает внешний вид человека. В то же время профессиональная подготовка требует, чтобы у специалиста был сформирован необходимый уровень физического здоровья и сформированы и развиты физические качества, необходимые для профессиональной деятельности. Потому что любая профессиональная деятельность требует от человека затрат определенного количества физической энергии.[3] Каждый тип человека представляет собой идеалистический тип, направленный на определенную профессиональную среду - технологический процесс и технические устройства для создания материальных благ, талант - на умственный труд, социальная - к взаимодействию с экономическим трудом, к условной четко структурированной деятельности, деловая - к руководству людьми и художественная - к творчеству. модель каждого типа личности строится по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, желаемые профессиональные роли, возможные достижения, карьера и т.д.

Он основан на учете организаторских способностей следующих профессий. Было предпринято несколько попыток структурировать профессии в соответствии с требуемыми навыками. Первоначально предложен Д. Патерсоном в 1953 году. Остановимся на системе профессий. Это очень распространено и основано на 9 различных навыках. Используя Миннесотскую шкалу профессиональных оценок (MORS), профессиональные психологи отобрали 432

профессии и разделили их на следующие 7 групп. Академические, механические, социальные, религиозные, музыкальные, художественные и физические группы. В результате подведения итогов выпускной работы 432 профессии доведены до 214 выборок, из них 137 однопрофессий и 77 объединяют от двух до 18 специальностей[4].

Уделяя серьезное внимание изучению, исследованию и развитию психики человека, всегда являвшейся одной из ведущих задач социально-экономического развития и психического благополучия, мы можем видеть, что они ориентированы на поиск путей эффективного использования ее на благо общества. Например, родители думают о будущем своих детей с первых шагов. Наблюдая за интересами и способностями своих детей, она пытается определить, какая профессия у них будет в будущем. Поэтому для того, чтобы школьный коллектив и родители обладали психофизиологическими знаниями разных возрастных периодов при ориентировании учащихся на профессию, практикующие школьные психологи проводят психолого-просветительскую работу на уровне востребованности и опираются на практические знания, характерные для возрастных периодов. организовывать свою деятельность В частности, ориентация младших школьников на профессию с раннего возраста является одним из непрерывных процессов, осуществляемых вместе с воспитательной работой в общеобразовательных школах. Профориентационная работа в начальных классах заключается в ознакомлении учащихся с видами профессий с учетом возрастных особенностей учащихся, определении их первоначального интереса к различным профессиям посредством игр, поэтому профориентационная работа в 1 классе должна быть организована на учебных занятиях в стиль игры. К 6-7 годам ребенок уже может разобрать вещи и снова собрать их. Но развитие этой способности связано с появлением у ребенка художественно-творческой активности. Учитывая это, мероприятия следует планировать, исходя из интересов детей.

Слушая и обсуждая с детьми сказки, сообщая им свое мнение, разгадывая ребусы, различные ребусы, вырабатывается у них первый интерес к профессии путем развития их мыслительно-интеллектуальных способностей. Возможно формирование интересов людей - ученых, писателей, композиторов, деятелей науки, литературы, музыки и искусства. В 15-16 лет школьников учат профессиональной информации, требованиям профессий к людям, особенностям трудовых процессов., целесообразна организация различных анкет и интервью среди студентов по поводу приобретения этих профессий. Полезно знакомить их с необходимой информацией, давать правильные советы, ориентировать на профессию, соответствующую их индивидуально-психологическим особенностям, чтобы развить у них устойчивый интерес к любимой профессии.

**Резюме:**

Начальный этап этих работ, безусловно, осуществляется психологами, профконсультантами, учителями естественных наук, классными руководителями, работающими в общеобразовательных школах. Важным этапом в формировании творческих способностей, навыков и личностных качеств, творческого подхода к учебной деятельности является воспитание. предметов и внеурочной деятельности, основа подведения итогов учебного процесса и профессионального образования на основе проблемного обучения.

**Использованная литература:**

1. Практическая психология (Н. Боймуродов) · Ташкент-2015[1]
2. Общая психология (Иванов П., Зуфарова М.) Ташкент-2013[2]
3. Общая психология (М. Зуфарова) Ташкент-2017[3]
4. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz) [4]