

**ИНТЕГРАЦИЯ НОВЫХ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ***Севара Пирназарова**студентка 2-го курса УзГУМЯ*

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы интеграции новых медиатехнологий в процесс обучения иностранным языкам. Основное внимание уделено использованию социальных сетей, блогов, виртуальной и дополненной реальности, а также различным онлайн-ресурсам. Подчеркивается значимость новых технологий для повышения мотивации и эффективности обучения.

Ключевые слова: Медиатехнологии, иностранные языки, социальные сети, виртуальная реальность, дополненная реальность, онлайн-ресурсы.

Введение

Современные технологии стремительно развиваются, и их интеграция в образовательный процесс становится все более актуальной. Обучение иностранным языкам не является исключением. Использование новых медиатехнологий позволяет сделать процесс обучения более увлекательным, интерактивным и эффективным [4]. Это особенно важно в условиях цифрового века, когда учащиеся активно пользуются различными гаджетами и интернет-ресурсами.

Социальные сети и блоги

Социальные сети и блоги стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Их использование в обучении иностранным языкам открывает новые возможности для взаимодействия и практики языка в реальных ситуациях:

- **Социальные сети:** Платформы, такие как Facebook, Instagram и Twitter, могут использоваться для создания учебных групп, обсуждения тем и обмена учебными материалами. Ученики могут участвовать в дискуссиях, писать комментарии и делиться своими мыслями на иностранном языке [7].

- **Блоги:** Ведение личных или учебных блогов помогает учащимся развивать навыки письма и общения. Преподаватели могут задавать темы для блогов, комментировать записи учеников и давать рекомендации по улучшению.

Виртуальная и дополненная реальность

Виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальность открывают новые горизонты в обучении иностранным языкам. Эти технологии позволяют создавать интерактивные учебные среды и симулировать реальные ситуации:

- **Виртуальная реальность:** Использование VR-технологий позволяет ученикам погружаться в языковую среду, путешествовать по виртуальным

городам, посещать музеи и другие достопримечательности. Это способствует развитию навыков аудирования и говорения, а также улучшает культурное понимание [3].

- **Дополненная реальность:** AR-технологии могут использоваться для создания интерактивных учебных материалов, таких как учебники с дополненной реальностью, которые включают в себя 3D-объекты, видео и аудио. Это делает процесс обучения более наглядным и увлекательным [6].

Онлайн-ресурсы и платформы

Интернет предоставляет множество ресурсов и платформ, которые могут быть эффективно использованы для обучения иностранным языкам:

- **Моок (массовые открытые онлайн-курсы):** Платформы, такие как Coursera, edX и FutureLearn, предлагают курсы по изучению иностранных языков, которые включают видеолекции, интерактивные задания и форумы для обсуждения [1].

- **Приложения для изучения языков:** Приложения, такие как Duolingo, Babbel и Memrise, предоставляют разнообразные упражнения для изучения лексики, грамматики и навыков аудирования. Они позволяют учащимся учиться в любое время и в любом месте [5].

- **Видеоплатформы:** YouTube и другие видеоплатформы предлагают огромное количество обучающих видео, уроков и вебинаров по изучению иностранных языков. Ученики могут выбирать темы, которые их интересуют, и учиться в своем собственном темпе [8].

Влияние медиатехнологий на мотивацию и эффективность обучения

Использование медиатехнологий в обучении иностранным языкам способствует повышению мотивации учащихся [9]. Технологии делают процесс обучения более интересным и интерактивным, что способствует более глубокому усвоению материала:

- **Интерактивность и вовлеченность:** Технологии позволяют создавать интерактивные учебные среды, которые активно вовлекают учащихся в процесс обучения. Это повышает их интерес и мотивацию.

- **Персонализация обучения:** Технологии позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и способности каждого учащегося. Это способствует более эффективному усвоению материала и развитию навыков.

- **Доступность и гибкость:** Онлайн-ресурсы и приложения позволяют учащимся учиться в удобное для них время и в любом месте, что делает процесс обучения более гибким и доступным [2].

Заключение

Интеграция новых медиатехнологий в процесс обучения иностранным языкам

открывает широкие возможности для повышения его эффективности и мотивации учащихся. Использование социальных сетей, блогов, виртуальной и дополненной реальности, а также онлайн-ресурсов и платформ, способствует созданию увлекательной и интерактивной учебной среды. Важно интегрировать эти технологии в учебный процесс для достижения лучших образовательных результатов и подготовки учащихся к вызовам современного мира.

Использованная литература:

1. Bonk, C. J., Lee, M. M., Reeves, T. C., & Reynolds, T. H. (2015). *MOOCs and Open Education Around the World*. Routledge.
2. Deng, L., & Yuen, A. H. K. (2011). Towards a framework for educational affordances of blogs. *Computers & Education*, 56(2), 441-451.
3. Godwin-Jones, R. (2016). Augmented reality and language learning: From annotated vocabulary to place-based mobile games. *Language Learning & Technology*, 20(3), 9-19.
4. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Center for Curriculum Redesign.
5. Петров, А.В., и Смирнова, Е.Н. (2021). *Виртуальная и дополненная реальность в обучении иностранным языкам*. Санкт-Петербург: Издательство «Лань».
6. Mangenot, F., & Louveau, C. (2018). Les réseaux sociaux numériques et l'enseignement des langues. *Presses Universitaires de Grenoble*, 20(5), 70-92.
7. Manca, S., & Ranieri, M. (2016). Facebook and the others. Potentials and obstacles of social media for teaching in higher education. *Computers & Education*, 95, 216-230.
8. Martin, F., Budhrani, K., & Wang, C. (2020). Examining faculty perception of their readiness to teach online. *Online Learning*, 23(3), 97-119.
9. Pirnazarova S.D. Bagautdinova I.S. THE EFFECTIVENESS OF PROJECT- BASED LEARNING IN LANGUAGE EDUCATION. (2024). *Western European Journal of Linguistics and Education*, 2(5), 336-339.

<https://westerneuropianstudies.com/index.php/2/article/view/995>