

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Шаринова Шахноза Шавкатовна

Учитель русского языка Бухарского академического лицея МВД

Аннотация: В последние годы преподавание русского языка значительно изменилось: учителя используют инновационные и интерактивные методы для вовлечения учащихся, улучшения результатов обучения и развития свободного владения этим богатым и сложным языком. Объединив интерактивные инструменты, технологии и иммерсивный опыт, преподаватели совершают революцию в преподавании русского языка, делая процесс обучения более динамичным, интересным и эффективным.

Ключевые слова: русский язык, общение, мультимедийные технологии, интерактивные методы, методика обучения, аудирование.

Одним из основных столпов интерактивного преподавания языка является интеграция технологий в класс. Цифровые инструменты, такие как приложения для изучения языков, онлайн-ресурсы и интерактивные мультимедийные платформы, предоставляют учащимся разнообразные возможности обучения, соответствующие различным стилям обучения и предпочтениям. Эти инструменты не только делают изучение русского языка более удобным и удобным, но и позволяют учащимся практиковать навыки аудирования, говорения, чтения и письма в увлекательной и интерактивной форме, используя игровизацию. Включив элементы игрового дизайна, такие как задачи, награды и соревнования, учителя могут создать стимулирующую и увлекательную среду обучения, которая побуждает учащихся активно участвовать и прогрессировать в освоении языка. Геймифицированные занятия по изучению языка не только делают процесс обучения более интересным, но и помогают укрепить словарный запас, грамматику и языковые структуры запоминающимся и интерактивным способом. Кроме того, интерактивные методы преподавания русского языка часто помогают учащимся включать в себя практические приложения и захватывающий опыт которые позволяют им практиковать свои языковые навыки в аутентичных контекстах.

Ролевые упражнения, моделирование и мероприятия по культурному погружению позволяют учащимся осмысленно заниматься языком, развивать культурную компетентность и укреплять уверенность в коммуникативных навыках. Предоставляя учащимся возможность взаимодействовать с носителями языка, узнавать о русской культуре и применять свои языковые навыки в практических ситуациях, учителя могут повысить уровень владения языком и

развить более глубокое понимание русского языка и культуры. Совместное обучение является еще одним эффективным интерактивным методом помощи развивать взаимодействие между сверстниками, общение и сотрудничество между студентами, изучающими русский язык. Групповые проекты, дискуссии и интерактивные упражнения побуждают учащихся работать вместе, делиться идеями и практиковать языковые навыки в поддерживающей и интерактивной среде. Воспитывая чувство команды и командной работы в классе, учителя могут создать динамичную и увлекательную учебную среду, которая способствует активному участию, социальному взаимодействию и языковому развитию.

Интерактивные методы преподавания русского языка важны для вовлечения учащихся, улучшения результатов обучения и развития беглости речи. Эти методы включают технологии, игры, реальные приложения и совместное обучение для создания динамичного и захватывающего опыта обучения. Включение технологий в преподавание русского языка может значительно улучшить процесс обучения. Приложения для изучения языка, онлайн-ресурсы, интерактивные мультимедийные платформы и виртуальные классы предоставляют учащимся интерактивные инструменты для тренировки навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Эти цифровые ресурсы делают русский язык более доступным, интересным и доступным для учащихся всех уровней. Геймификация предполагает применение элементов игрового дизайна к неигровым контекстам, таким как изучение языка. Включая задачи, награды и соревнования в занятия по изучению языка, учителя могут стимулировать учащихся к активному участию и прогрессу в освоении языка. Геймифицированные занятия делают изучение русского языка увлекательным, интерактивным и запоминающимся, помогая укрепить словарный запас, грамматику и языковые структуры. Иммерсивный опыт и практические приложения необходимы для развития практических языковых навыков. Ролевые упражнения, моделирование, мероприятия по культурному погружению и языковой обмен позволяют учащимся применять свои навыки русского языка в реальных условиях. Взаимодействуя с носителями языка, изучая русскую культуру и взаимодействуя в реальных ситуациях, студенты могут улучшить свои языковые навыки и культурную компетентность. Совместное обучение способствует взаимодействию со сверстниками, общению и командной работе среди изучающих русский язык. Групповые проекты, дискуссии, интерактивные упражнения и языковые клубы побуждают студентов работать вместе, обмениваться идеями и практиковать языковые навыки в благоприятной среде. Совместное обучение развивает чувство общности, поощряет социальное взаимодействие и улучшает языковое развитие посредством активного участия, что может создать подходящую

стимулирующую и интересную среду обучения. Эти методы не только улучшают языковые навыки, но и способствуют более глубокому пониманию русского языка и культуры. Интерактивные методы обучения помогают учащимся развивать беглость речи, профессиональные знания и культурную компетентность, готовя их к эффективному общению в русскоязычной среде.

Резюме:

В заключение можно сказать, что интерактивные методы преподавания русского языка совершают революцию в языковом образовании, делая процесс обучения более интересным, эффективным и глубоким. Используя технологии, игры, практические приложения и совместное обучение, учителя помогают учащимся развивать беглость, мастерство и культурную компетентность в русском языке. Поскольку интерактивные методы обучения продолжают развиваться и расширяться, будущее образования на русском языке обещает новое поколение учащихся, которые любознательны, мотивированы и способны уверенно и компетентно справляться со сложностями русского языка.

Использованная литература:

1. Антонова В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 6-е изд. — М.: ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2010. 344 с.
2. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Базовый курс — 1 (с поурочным словарем на английском и немецком языках). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2009. — 204 с.
3. Вольнова Д. Н., Меланченко Е. А. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному: актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, роль преподавателя и учащегося в процессе обучения // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8 [Электронный ресурс].
4. Искандаров Ш. Полевой подход к языковым системам. - Т.: Наука, 2007.
5. www.ziyonet.uz