

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Б. Х. Кибриева - преподаватель русского языка и литературы школы № 38 Сариясийского района Сурхандарьинской области

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы интеллектуального развития учащихся на занятиях русского языка с помощью приёмов активизации их мыслительной деятельности.

Ключевые слова: интеллектуальный уровень, развитие, мыслительная деятельность, интеллект, процесс обучения.

Annotatsiya

Ushbu maqolada rus tili darslarida o'quvchilarni fikrlash faoliyatini rivojlantirish usullari yordamida intellectual salohiyatini oshirish masalalari ko'rilgan. Kalit so'zlar: intellectual salohiyat, rivojlanish, fikrlash faoliyati, intellekt, o'qitish jarayoni.

Annotation

This article discusses the issues of intellectual development of students in Russian language classes by using techniques to activate their mental activity.

Key words: intellectual level, development, mental activity, intelligence, learning process.

Сегодня основная цель обучения – это не только накопление учеником определенной суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.

В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования. Любой современный учитель стремится к тому, чтобы на его уроке ученики работали добровольно, творчески, мажорно познавали предмет на максимальном уровне успешности.

Многолетними исследованиями психологов под руководством Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова показано, что к формированию у ребенка учебной деятельности можно и нужно приступать с самого начала школьного обучения.

—Для нормального пребывания в средней школе, - пишет В. В. Давыдов, - все дети должны иметь потребность в учении и умение учиться. Эта потребность и умения могут быть сформированы у детей именно в младшем школьном

возрасте. Создание в начальной школе надлежащих условий для формирования у младших школьников полноценной учебной деятельности, содержанием которой являются теоретические знания и основанные на них умения и навыки, будет находиться в русле решения задач, поставленных перед начальным образованием. [1,с.56]

Во-первых, полноценная учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников может быть основой их всестороннего развития.

Во-вторых, действительно прочные умения и навыки... формируются у детей при наличии у них определенных теоретических знаний.

В-третьих, добросовестное отношение детей к учению опирается на потребность, желание и умение учиться, которое возникает в процессе реального выполнения учебной деятельности.

В рамках теории учебной деятельности сложилась теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, она помогает управлять процессом познания ребенка, подсказывает те этапы, по которым его нужно провести, чтобы обеспечить правильное, надежное формирование полноценных умственных действий. [2,с.136]

Напомним эти этапы:

1. Предварительное знакомство с целью действия, т. е. создание мотивов для формирования действия.

2. Ориентировка в том, как это действие должно быть выполнено, т. е. получение общего представления о способе действия, или, как говорят психологи, создание ориентировочной основы действия.

3. Выполнение действия в материализованном виде, т. е. с помощью каких-то внешних —опор: условных знаков, моделей, таблиц, схем и т. д.

4. Выполнение действия во внешней (громкой) речи.

5. Выполнение действия с проговариванием про себя.

6. Выполнение действия без всевозможных внешних и внутренних —опор, в умственной форме.

II. Принципы обучения русскому языку в системе интеллектуального развития учащихся

Современные методисты - учёные и творчески работающие учителя изучают проблему интеллектуального развития детей на уроках русского языка.

Интеллект – это совокупность качеств индивида, которая обеспечивает мыслительную деятельность человека. В свою очередь он характеризуется:

- эрудицией: суммой знаний из области науки и искусства;
- способностью к мыслительным операциям: анализу, синтезу, их производным: творчеству и абстрагированию;
- способностью к логическому мышлению, умением устанавливать причинно-

следственные связи в окружающем мире;

- вниманием, памятью, наблюдательностью, сообразительностью, различными видами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-логическим, речью и т.д.

Организация уроков русского языка в системе развития интеллектуального потенциала основана на следующих принципах:

1. Принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребенка. Учитель подбирает и составляет упражнения в процессе выполнения которых у учащихся формируются лингвистические знания, умения и навыки, вырабатываются и совершенствуются ряд интеллектуальных качеств: мышление, внимание, память, речь.

2. Принцип действенного подхода к обучению заключается в поиске детьми собственных, неординарных путей решения проблем, в максимальной степени активизируется мыслительная деятельность.

3. Принцип обоснованного ответа. Формируются задания таким образом, что школьники оказываются поставленными перед необходимостью обосновывать свою точку зрения, свой вариант решения проблемы.

4. Принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся. Реализовать эти принципы на уроках русского языка лучше всего при изучении нового материала. \

Особенностью современного урока является то, что теоретические знания приобретаются активным путем, т.е. применяется поисковый путь познания или частично-поисковый метод. [3,с.78]

Что такое интеллектуальная культура учащихся? Это:

- потребность в овладении методическими знаниями;
- наличие методических знаний – знаний о приёмах и средствах усвоения учебного материала;
- умение анализировать содержание и структуру текстов любого вида, учебных заданий.
- умение выделять главное в определениях, задачах, теоремах и т.д.;
- умение квалифицировать показательные объекты
- умение сравнивать показательные объекты.

Как обеспечить развитие у школьников интеллектуального потенциала?

Для этого надо учителю поставить перед собой следующие цели:

1. Создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определения, понятия, задачу и др.)

2. Обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные

объекты.

3. Содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении, понятии, правиле, задаче, законе и др.)

4. Обеспечить развитие у школьников умений классифицировать познавательные объекты и др.

5. Создать условия в развитии памяти учащихся. Благодаря памяти ребёнок фиксирует и обобщает прошлый опыт, приобретает знания и умения.

Интеллектуальное развитие учащихся обеспечивается увеличением роли самих учащихся в организации учебной деятельности, основанной на осознании произвольности, что способствует углубленному осмыслению детьми учебного процесса.

Чтобы обеспечить развитие интеллектуальных способностей, на первый план выдвигаются профессиональное мастерство учителя, его методики обучения и используемые педагогические технологии.

Наиболее эффективными средствами развития интеллектуальных способностей учащихся является сочетание словесных методов обучения с наглядными.

Чем активней и содержательней деятельность учащихся с наглядным материалом, тем выше продуктивность непреднамеренного запоминания. В развитии интеллекта учащихся, в частности памяти, используются разные методы и формы обучения. А именно: эвристическая беседа, проблемное изложение учителя, исследовательская работа, рассказ, объяснение, кроссворды, ребусы, дидактические игры, схемы, опорные таблицы и пр.

С помощью этих методов у учащихся развиваются устойчивость и сосредоточенность внимания, абстрактное мышление, умение анализировать, переходить на высокий уровень обобщения, давать определения понятиям, осуществлять классификацию, способность устанавливать логическую последовательность между предметами, проследивать причинно-следственные связи.

Составляющим фактором развития интеллектуального потенциала учащихся является использование различных видов игр: занимательных, дидактических, сюжетно-ролевых, а также задачи в стихах, в ребусах и т.д., что является важнейшей предпосылкой приобретения прочных знаний, умений и навыков. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении.

Все выше сказанное не только увлекает, заставляет задуматься, но развивает самостоятельность, инициативу и волю ребенка, приучает считаться с интересами товарищей. У ребят создается бодрое рабочее настроение, которое снимает утомляемость и поддерживает внимание.

Список использованной литературы:

1. ДАВЫДОВ В.В. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ. – М., 2006.
2. КРУГЛОВА Н. Ф. КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ УСПЕШНО УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ. – СПБ.: ПИТЕР, 2004.
3. РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ: УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУД. ПЕД. УЧЕБ. ЗАВЕДЕНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ —ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧ. ОБУЧЕНИЯ//М. С. СОЛОВЕЙЧИК, П.С. ЖЕДЕК, Н.Н. СВЕТЛОВСКАЯ И ДР.; ПОД РЕД. М.С. СОЛОВЕЙЧИК. М.: ИЗД. ЦЕНТР —АКАДЕМИЯ, 1998.