

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНЕ

*Пардаева Узулой Джамоловна*

*Самаркандский государственный медицинский институт,  
Республика Узбекистан, город Самарканд*

### Аннотация

Инклюзивное образование в медицине направлено на обеспечение равного доступа к образовательному процессу для всех учащихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данная статья рассматривает основные аспекты инклюзии в медицинском образовании, анализирует законодательные нормы, регулирующие данное направление, и выделяет различные виды инклюзии в зависимости от медицинских показаний.

**Ключевые слова:** Инклюзивное образование, медицина, инклюзия, образовательный процесс, ограниченные возможности здоровья, Закон Республики Узбекистан об образовании.

### Актуальность

Инклюзивное образование в современном мире приобретает все большее значение, особенно в сфере медицины, где подготовка специалистов требует высокого уровня компетентности и понимания особенностей взаимодействия с пациентами с различными потребностями. Обеспечение доступности медицинского образования для всех категорий граждан способствует формированию более инклюзивного и справедливого общества, что подчеркивается в законодательных актах Республики Узбекистан.

### Цель исследования

Целью данного исследования является анализ и систематизация видов инклюзии в медицинском образовании, а также определение роли инклюзивного подхода в подготовке медицинских специалистов.

### Материалы и методы

Методологическими основаниями мы считаем взаимодополняющие друг друга научные подходы – системный, личностно-ориентированный, антропологический, аксиологический, деятельностный, компетентностный. Суть инклюзивного подхода в образовании? “inclusion” — совместное обучение, , включающее образование, включение) — это вид обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся интеллектуальных и других особенностей, физических, эмоциональных, социальных, ментальных, языковых, предоставляется возможность учиться в высших учебных и общеобразовательных учреждениях.

Особенность инклюзивного образования в том, что оно ориентировано к физическому лицу, а не на учебную программу. Для этого применяется педагогика, которая отвечает потребностям каждого человека, включая лиц с инвалидностью, и тех, кто нуждается в дополнительной поддержке.

В 2024 года 25 апреля министр высшего образования, науки и инноваций узбекистана Конгратбай Шарипов принял профессора известного ученого-юриста Майкла Шварца Сиракузского университета США. Приняты проекты по развитию в республике узбекистан инклюзивного образования в высших и профессиональных образовательных учреждениях. Сиракузский университет расположен в городе Сиракьюс, штата Нью-Йорк. Основан в 1870 году и является частным исследовательским университетом США. Профессор М. Шварц - является известным ученым в области международного права и работает руководителем юридической клиники, также оказывает юридическую помощь лицам с ограниченными возможностями.

#### Виды инклюзии

Инклюзия в медицинском образовании может быть классифицирована по степени включенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. В зависимости от медицинских показаний выделяются следующие виды инклюзии:

- Инклюзия I вида – полная степень включенности в образовательный процесс. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют в учебных занятиях наравне с остальными студентами, получая при этом необходимую поддержку и адаптацию образовательной среды.

- Инклюзия II вида – частичная и эпизодическая степень включенности. В этом случае учащиеся могут участвовать в отдельных учебных модулях или дисциплинах, в то время как остальные занятия проходят в специализированных группах.

- Инклюзия III вида – эпизодическая включенность. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в учебном процессе только в определенные периоды, при этом основная часть обучения проходит в специализированных условиях.

#### Законодательное регулирование

В законодательстве Республики Узбекистан вопросы инклюзивного образования регулируются статьей Закона об образовании, которая предусматривает права всех граждан на равный доступ к образовательным услугам, независимо от их физических возможностей. Данный закон обязывает образовательные учреждения создавать условия для инклюзивного образования, включая разработку индивидуальных образовательных программ и обеспечение

технических средств адаптации. В общем положении Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020-2025 годах (далее - Концепция) разработана в целях организации системы инклюзивного образования, гарантии и обеспечения права на получение образования детей с особыми образовательными потребностями. Концепция определяет цели, задачи, основные направления, среднесрочные и долгосрочные перспективные этапы развития инклюзивного образования, а также является основой для разработки программ и комплексных мер, направленных на развитие инклюзивного образования в Республике Узбекистан (6).

В конкретном смысле “инклюзивное образование” это и есть идеология, ведь основу данного понятия образует мысль, что все лица — это лица с определенными потребностями в обучении, в приобретении различного уровня квалификации. И задачей всех уровней образовательной системы заключается в том, чтобы разработать и применить соответствующие навыки к обучению и преподаванию, который будет обладать более гибким потенциалом для удовлетворения и реализации различных способностей и потребностей. Формы обучения в инклюзивном образовании.

Существуют различные формы обучения, применяемые в рамках инклюзивного образования, включая:

- Индивидуальные образовательные программы.
- Групповые занятия с участием ассистентов или тьюторов.
- Дистанционное обучение с использованием специализированных платформ и технологий.

Количество детей в инклюзивном классе

Оптимальное количество детей в инклюзивном классе не должно превышать 20-25 человек, чтобы обеспечить необходимое внимание и поддержку каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы инклюзивного образования

Основные принципы инклюзивного образования включают:

1. Равенство прав и возможностей для всех учащихся.
2. Индивидуальный подход к каждому ученику.
3. Создание адаптированной образовательной среды.
4. Взаимодействие и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.
5. Постоянная оценка и корректировка образовательного процесса в соответствии с потребностями учащихся.

Категории детей, относящихся к инклюзивному образованию

К инклюзивному образованию относятся дети с различными формами

инвалидности, включая физические, сенсорные и интеллектуальные нарушения, а также дети с хроническими заболеваниями, которые могут ограничивать их участие в традиционном образовательном процессе.

### **Результаты.**

В нашей республике ведется большая работа по инклюзивному образованию - создаются условия для роста и развития, профессионального формирования личностей с ограниченными возможностями, создаются законодательные базы по формированию условий для дальнейшего развития и повышения качества жизни лицам с инвалидностью. В статье раскрыты виды и формы инклюзивного образования с возможными методами применения в высших учебных заведениях в странах Центральной Азии. Изучается законодательная база для обучения лиц с инвалидностью в Узбекистане.

### **Заключение.**

Таким образом, мы приходим к выводу, что социальная инклюзия детей и взрослых с инвалидностью требует широких системных изменений и применения многосекторального подхода, который устраняет институциональные и структурные препятствия, позволяя лицам с инвалидностью удовлетворять свои основные потребности, связанные со здоровьем, реабилитацией, экономической и социальной безопасностью, обучением и развитием навыков, а также проживанием в своих сообществах.

### **Выводы**

Инклюзивное образование в медицине играет ключевую роль в формировании профессионалов, способных работать в многообразной и постоянно изменяющейся среде. Важно обеспечить условия для полноценного участия всех студентов в образовательном процессе, что требует как нормативной базы, так и соответствующей подготовки педагогических кадров. Законодательные акты Республики Узбекистан служат основой для развития инклюзивного образования, однако дальнейшее совершенствование данного направления требует постоянного мониторинга и адаптации к реальным потребностям учащихся.

### **Литература**

1. Pardayeva U.D. Modern views on the course of tuberculous meningitis Vol. Science and Education Том3 №11 С. 205-212.18. Pardeaeva U.D. ASPECTS OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AT THE STAGE OF TRAINING QUALIFIED MEDICAL SPECIALIST Journal of Pedagogy Va Psychology
2. 19. Pardeaeva U.D. MEDICAMENTOUS CORRECTION OF HEPATOTOXIC ACTION OF ANTIBACTERIAL PREPARATIVES IN PATIENTS WITH

- INTROPulmonary TUBERCULOSIS Modern education and development P. 149-164 Vol. 149-164 Vol. 4 No. 4 (2024): Modern education and development:<https://ilmiy xabarlar.uz/index.php/journal/issue/view/29>
3. 20. Pardaeva U.D. SUN'IY YORUG'LIK VA EKOLOGIYA IFLOSLANISHI Vol. 4 No. 4 (2024): Modern education and development <https://ilmiyxabarlar.uz/index.php/journal/issue/view/29>
  4. 21. Pardayeva U. D. TUBERCULOSIS IN PREGNANT WOMEN AND THE POSTNATAL PERIOD-PECULIARITIES OF EARLY DIAGNOSIS, ITS COURSE, AND TREATMENT Vol. 4 No. 4 (2024): Modern education and development:<https://ilmiyxabarlar.uz/index.php/journal/issue/view/29>
  5. 22. Pardayeva U. D. ANALYSIS OF RISK FACTORS FOR HYPOXIC DAMAGES OF NEWBORN'S CENTRAL NERVOUS SYSTEM Vol. 4 No. 4 (2024): Modern education and development: <https://ilmiyxabarlar.uz/index.php/journal/issue/view/29>
  6. КОНЦЕПЦИЯ развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020-2025 годах ПРИЛОЖЕНИЕ N 1 к [Постановлению](#) Президента РУз от 13.10.2020 г. N ПП-4860
  7. Пардаева У.Д. Интенсивные переобразования в сфере медицины в Узбекистане Журнал учёный XXI века 2021/1 Том 72 №1-1 С. 18-22
  8. Ходжаева С., Аджаблаева Д., Анисимова Т., Пардаева У., Маматова Н., и др. - Данные электрокардиографических исследований при туберкулёзе органов дыхания. Журнал вестник врача, 1(4), 127–128.
  9. Пардаева У. Д.. Узбекистан на пути интеграции в сфере высшего образования в мировой социум-в условиях глобализации 2020 г. №16 (100) С.- 53-64
  10. Аджаблаева Д., Горбач Л., Ходжаева С., Пардаева У Особенности туберкулёза у детей в условиях пандемии COVID-19 Журнал гепатогастроэнтерологических исследований 2 (3), 32-36
  11. Пардаева У.Д. АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА МЕДИКА Журнал Педагогика ва психологияда инновациялар.–2019