

## ВАЖНОСТЬ РАЗМИНКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Кушакова Нодира Одилевна*

*преподавательница английского языка в СамГИИЯ*

+998972854882

*Кутбиддинова Шоира Фатхиддиновна*

*Преподаватель английского языка*

*Узбекско - Финский педагогический институт*

+ 998 97928 86 33

**Ключевые слова:** разминка, стимулировать, иллюстрировать, чтения, вопрос, подсказка

**Keywords:** warm-up, stimulate, illustrate, reading, question, hint

Правильная разминка может решить несколько задач. Прежде всего, разогревающие действия может связать старую информацию с новой, тем самым помогая учащимся установить связь между предыдущие уроки и новую тему или концепцию. Таким образом, в своей самой основной форме разминка активность помогает учащимся вспомнить то, что они знают (стимулирует припоминание ранее полученных знаний) а затем строить на нем. Разминка также знакомит с новой информацией таким образом, служит средством привлечения внимания, поэтому разминку иногда называют вниманием добытчики.

При этом разминка должна не только привлекать внимание учащихся, но и направлять это внимание на подходящей целью, поэтому он может и должен также служить для того, чтобы дать учащимся широкое представление о тема, которая будет представлена позже в плане урока более конкретно. Хорошо тепло идеально интригуют учащихся, по крайней мере, в том смысле, что они могут дать информацию таким образом, который вызывает любопытство и побуждает к предсказательной деятельности. Таким образом, использование визуальных подсказки с вопросами на доске или небольшие видеоролики являются обычным явлением.

Еще один способ думать о разминке — использовать идиоматическое выражение: «заправить насос». Это выражение, которое означает «стимулировать рост, предоставляя небольшую катализатор», происходит от старомодного подхода к перекачиванию воды из сухого скважинного насоса.

Вода часто не выходит из сухого скважинного насоса, поэтому часто небольшое количество воды помещается в насос так, чтобы он стимулировал насос и обеспечивал достаточную для этого смазку. насос, чтобы начать забор воды. Аналогичным образом, разминка — это небольшое упражнение, которое

«подготавливает насос." Другими словами, небольшое действие (например, небольшое количество воды) активирует фон знаний, заинтриговывает студентов и дает им доступ ко всему, что они знают (колодец). Разминка часто естественным образом приводит к объективным обсуждениям, которые могут еще больше вдохновить учащихся рассмотреть, какие навыки они приобретут в результате завершения урока.

### 1. Письменная подсказка на доске: вопрос или утверждение

Использование вопроса или утверждения может быть мощным способом представить класс, особенно если урок английского основан на теме (как правило, урок чтения, письма, аудирования или разговорной речи). Хотя концепция проста, найти правильный вопрос или утверждение, чтобы вызвать участие не так просто. При использовании этого метода убедитесь, что вы приглашаете студентов реагировать на что-то, что непосредственно нацелено на информацию, которую вы пытаетесь научить позже. Часто цитата, вызывающая разногласия или разные точки зрения, может стимулировать беседу. Использование цитаты известного человека также может спровоцировать дискуссию о том, что люди знают об этом человеке (What do you know about Martin Luther King Jr...?), как они относятся к цитате (Do you agree or disagree with this statement?), и может привести к упражнению по прогнозированию будущего контента (What do you think this quote has to do with what we will talk about today?) Это также может быть связано с прошлым содержанием (What does this have to do with what we discussed yesterday?) Другими словами, когда вы пишете вопрос на доске, часто следует серия уточняющих вопросов, помогающих учащимся начать говорить и думать на эту тему. Запишите слова и ответы, если это уместно, по мере того как студенты отвечают, и дайте положительные отзывы тем, кто готов говорить. Пока эта разминка может длиться всего несколько минут, она может вовлечь учащихся в размышления о теме и дать вам информацию о том, что студенты уже знают.

Рассмотрим следующие примеры тем и примеры подсказок, которые могут сопровождать эти темы:

Level Prompt	Theme	(Question or Statement)
Basic	Family	What makes a family?
Intermediate	Family	What do you love (and hate) about your family?
Advanced	Family	<b>A family isn't always about blood. Agree or disagree</b>
Basic	Food	What are your favorite foods?
Intermediate	Food	<b>"All you need is love. But a little chocolate now and then doesn't hurt"</b> Charles. M.Schulz

Advanced	Food	“There are people in the world so hungry , that God cannot appear to them expect in the form of bread” M.Gandhi
----------	------	---

В качестве варианта вы можете предоставить письменную подсказку на листе бумаги и попросить учащихся ответить на него в частном порядке, как письменное задание, или в парах и малых группах.

## 2. Графическая подсказка

Хотя обычно утверждается, что «картинки стоят тысячи слов», в мир, картинки вызывают тысячу слов. Хорошая картинка может помочь начать разговор в классе и попросите студентов немедленно включиться в вдумчивое обсуждение. Так же, как в письменной подсказке, иллюстрированная подсказка предполагает, что учитель задает много вопросов о картинке, чтобы вести учащихся к обсуждению текущего урока. Хорошая графическая подсказка должна быть достаточно большой, чтобы его могли видеть все учащиеся, и часто имеет что-то необычное или интересное для разговора вы можете начать с утверждения: «Что вы видите?» или задать более конкретный вопрос, например: «Какие проблемы вы видите на этой картинке?» или «Почему этот мальчик грустный?» Хорошая картинка часто имеет несколько ответов, и учитель может спросить самых разных мнений. Когда студенты отвечают, учителю, возможно, придется предоставить ключевую лексику для объяснения определенных визуальных элементов (Кто-нибудь знает, что это такое? Это называется радуга. Позвольте мне написать это на доске).

Помните, что вы можете попросить учащихся записать свои ответы или обсудить их в парах или в группах, прежде чем говорить со всем классом или с вами как с учителем.

## 3. Зашифрованные полосы предложений

Для этой деятельности вы должны иметь чтение в вашей последующий инструкции. Несколько предложений от этого нового чтения нарезаются полосы бумаги одинакового размера (4-5 для начинающих, а по мере до 10 предложений для продвинутых учащихся). Приглашайте учащихся индивидуально, парами или группами, чтобы поставить предложения в правильном порядке. Для удобства вы можете пронумеровать каждое предложение (в случайном порядке), чтобы вы могли обсудить правильный порядок после того, как учащиеся сделано. После того, как учащиеся собирают перемешанные предложения по порядку, начинается класс прийти к согласию в правильном порядке, спросить учащихся, о чем, по их мнению, будет чтение, предварительно научить словарному запасу, используя слова на полосках, или попросить учащихся поделиться своими мыслями о том, что они прочитали до

сих пор. Если возможно, вы можете разместить более крупную версию на доске и покажите правильный порядок, как в примере ниже.

9 Он решил вздремнуть.	<b>9 He decided to take a nap</b>
1 Гусеница проголодалась.	<b>1 The caterpillar felt hungry.</b>
2 Гусеничный люк.	<b>2 A caterpillar hatches.</b>
7 Гусеница устала.	<b>7 The caterpillar felt tired.</b>
10 Гусеница уснула.	<b>10 The caterpillar fell asleep.</b>
5 Маслятник проснулся.	<b>5 The butterfly woke up.</b>
3 Гусеница съела 1 яблоко.	<b>3 The caterpillar ate 1 apple.</b>
6 Яйцо лежало на листе.	<b>6 An egg lay on a leaf.</b>
4 Гусеница съела 2 груши.	<b>4 The caterpillar ate 2 pears.</b>
8 Гусеница съела 3 дыни.	<b>8 The caterpillar ate 3 melons.</b>

#### **4. Непрерывный информационный пробел: переработка словарного запаса**

Это словарная деятельность. Выявление ключевой лексики может быть хорошим способом представить учащихся к новой теме, особенно если лексика использовалась ранее (использование словарный запас предыдущего урока называется повторным использованием). В этом упражнении разделите учащихся на пары. Один учащийся смотрит на доску, а другой повернуться спиной к доске. Если возможно, поставьте стулья учащихся лицом к в противоположном направлении, чтобы учащиеся стояли спиной к спине.