

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Киясова Раъно Маликовна,*

*Старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»  
Ташкентского государственного транспортного университета*

**Аннотация:** В статье рассматриваются принцип активной коммуникации, принцип индивидуализации в коммуникативной методике, принцип личностно-ориентированного мышления в интенсивной методике, посредством которых достигается конечная цель: научить студентов не только участвовать в коммуникации на иностранном языке, но и приобщить их к иноязычной культуре.

**Ключевые слова:** методика, обучение, иностранный язык, коммуникация, умения и навыки.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в ВУЗах. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

Основными характеристиками применения современных информационных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития познавательной творческой активности студентов.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара:

страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

В настоящее время необходимо привести методику преподавания английского языка в ВУЗах в соответствие с развитием современных информационных технологий. На уроках английского языка с помощью Интернет можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Это может быть совместная работа наших студентов и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Основная цель изучения иностранного языка в ВУЗах – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла - это международное многонациональное, кросс культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно – самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной интернет, студенты оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, студенты обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту; телеконференции; видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере; доступ к информационным ресурсам: справочные каталоги; поисковые системы, разговор в сети. Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке.

Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность.

Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет студентов адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. И когда это начинает получаться, можно говорить о языковой компетенции. Пусть даже при наличии ошибок. Главное умение спонтанно, гармонично реагировать на высказывания других, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь и перестраиваясь на ходу, т.е. мы можем рассматривать интерактивность как способ саморазвития через Интернет: возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки, образцы поведения партнеров; извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения. При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности студентов, их творческий поиск. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества.

В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Amanov A.K. Principles of communicative competence and its practical reflection on homework. International Interdisciplinary research journal (GIIRJ), 480-484, 2021. <https://internationaljournals.co.in/index.php/giirj/article/view/724>
2. Amanov A.K. Cognitive and linguocultural Features of the English wedding ceremony. Zien journal of Social Science and Humanities, 2021. <https://zienjournals.com/index.php/zjssh/article/view/401>
3. Sheraliyeva Sh. Application And Importance of Transport Terminology. Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI) Volume 12, Issue 10, October 2023: 4742-4750 <https://itella.ee/ru/biznesklijent/informacija-i-pomoshh/dogovory-i-uslovija/transportnaja-terminologija/>
4. Sheraliyeva Sh. The use of automobile terms in texts. ResearchJet journal of analysis and inventions, 2022. <https://reserchjet.academiascience.org/index.php/rjai/article/view/582>
5. Sheraliyeva Sh. Characteristics Of Automobile Terms. | Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 2022. <https://zienjournals.com/index.php/tjm/article/view/2511>



6. Ganieva M.G. Developing diagnostic assessment, assessment for learning and assessment of learning competence via task based language teaching. *Academia Globe: Inderscience research*, 2022. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/FP5M7>
7. Ganieva M.G. Principles of competence and practical reflection. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 2022. <https://geniusjournals.org/index.php/ejlat/article/view/484>
8. Ganieva M.G. Harlem Renaissance Literature Langston Hughes. *Czech Journal of Multidisciplinary Innovations*. -Vol.4 2022 CZJMI, 2022-yil. <https://peerianjournal.com/index.php/tpj/article/view/101>
9. Ishankulova D.A. Graves and the suspicious copy of Khayyam. *Science and education*. -2017-2024, 2022. <https://openscience.uz/index.php/sciedu/article/view/3261>
10. Ishankulova D.A. Исследования рубаиката омара хайяма в англии. *international Journal of Philosophical Studies and Social Sciences Том 2*. -135-140,2022. <http://www.ijpsss.iscience.uz/index.php/ijpsss/article/download/190/175>
11. Ishankulova D.A. Opening Khayyam in England. *Academia Globe: Inderscience research*, 2022. <https://agir.academiascience.org/index.php/agir/article/view/>
12. Kiyasova R.M. Methods of teaching logistics terms to senior students using interactive classroom activities. *Peerian journal*, 2022. <https://peerianjournal.com/index.php/tpj/article/view/103>
13. Kiyasova R.M. English for specific purposes in the aviation. *Peerian journal*, 2022. <https://peerianjournal.com/index.php/tpj/article/view/110>
14. Khalikova L.U. Mastering educational and research skills in a foreign language. *Innovative technologica: Methodical research journal*, 2022. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/WV4NR>
15. Khalikova L.U. Use of multimedia for the implementation of various methods of learning. *Innovative technologica: Methodical research journal*, 2022. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/B3AH5> *Texas Journal of Multidisciplinary Studies* ISSN NO: 2770-0003 <https://zienjournals.com> Date of Publication: 04-11-2022
16. Turgunova, F. (2022). fazilatturgunova05@ gmail. com FRAZELOGIYANI O'RGANISHNING ETNOLINGVISTIK ASPEKTI: FRAZELOGIYANI O'RGANISHNING ETNOLINGVISTIK ASPEKTI. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 4(4).
17. Turgunova, F. (2022). fazilatturgunova05@ gmail. com MATNINI SIQISHNI O'RGANISH UCHUN NAZARIY SHARTLAR. MATNNI SIQISH: MATNINI SIQISHNI O'RGANISH UCHUN NAZARIY SHARTLAR. MATNNI SIQISH. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 4(4).
18. Ataboyev, I. (2022). isroilataboyev2@ gmail. com TANA-DASHNOM KONSEPTINING LINGVISTIK CHEGARALARI TO'G'RISIDA: TANA-DASHNOM KONSEPTINING LINGVISTIK CHEGARALARI TO'G'RISIDA. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 4(4).
19. Ataboyev Isroiljon Mirza o'g'li. (2022). RESPONDING TO A SPEECH REPROACH. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, 10, 161–167. Retrieved from <https://journalzone.org/index.php/bjgesd/article/view/157>