

## ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЩИХ СРЕДНИХ ШКОЛАХ

*Бектемирова Сокинахон Мухаммаджоновна,  
Юнусабадский район 247- школа,  
учитель русского языка и литературы*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются некоторые виды современных инновационных технологий. Инновационные технологии развиваются день за днем и ставят большие задачи, которые можно решить в процессе обучения учеников. Современные технологии открывают новые перспективы в изучении языка и раскрывают потенциал учеников.

**Ключевые слова:** Инновации, информационные технологии, мультимедиа, электронное портфолио.

Русский — один из двух с половиной тысяч языков мира. Русский язык как предмет чрезвычайно важен в гуманитарной подготовке к жизни подрастающего поколения: он закладывает основы языкового образования, т. е. совокупность знаний об основных средствах общения языка, его структуре и функционировании в речи. Знания о нем выполняют две функции: обеспечивают компетентность учащихся в использовании языка, а также служат основой для формирования языковых и речевых навыков.

Компетентность учащихся в знании языка и речи обеспечивается изучением всех аспектов языка (его фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса) и речи (ее текстовой основы, стилевых разновидностей и типов организации высказывания). , обе его формы - устная и письменная, нормы литературного языка. Все это, достаточно прочно усвоенное, дает учащимся осознанное использование языка в собственной речи, основу для самоконтроля при использовании языка как средства общения. Лингвистические знания служат основой для формирования языковых и речевых навыков у школьников. Ни один навык не может быть сформирован без опоры на знания. С ознакомления с ними начинается развитие навыков, поэтому лингвистические понятия должны быть включены в школьную программу по русскому языку.

Проводимые в нашей стране реформы в сфере образования, наряду с разработкой новых образовательных стандартов, введением новых учебных дисциплин, новых учебников и учебных пособий, вызвали необходимость изменения и методов обучения. В современной педагогической практике разработано и применяется несколько десятков новых стратегий, методов и

методов обучения, в том числе интерактивных. Современный учитель, вне зависимости от преподаваемого предмета или учебной дисциплины, должен владеть необходимым «арсеналом» интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе. Развивающее и традиционное обучение являются альтернативными системами. А это значит, что гадать, какая из этих систем лучше, бессмысленно. Конечно, можно сравнивать некоторые результаты, полученные с той или иной системой тренировок, но выводы примерно одинаковые. Учащиеся, которые приходят в школу с мыслью, что на многие вопросы можно ответить по-разному, вскоре теряют эту уверенность. В традиционной школе дети фактически подводят к мысли, что главное на уроке — это правильный ответ, ничто другое не имеет ценности по сравнению с правильным ответом, а их основной источник — учителя или учебники. Развитая память — это еще не образование, точная информация — это еще не знание. Конечно, механическое запоминание, заучивание — враги живой мысли, они убивают творчество и отрицают оригинальность мышления.

Современные учебники, пособия для учителей позволяют при должной подготовке построить урок так, чтобы развивать у учащихся мышление, внимание и другие виды познавательной деятельности. Продуктивный урок должен формировать не только глубокие и прочные знания, но и умение использовать их в различных ситуациях, самостоятельно приобретать знания, формировать опыт решения задач. В связи с этим остро стоит вопрос целенаправленной работы по развитию у учащихся - интеллектуальных, физических, эмоционально-волевых, познавательных способностей. Наилучшие результаты в решении этой задачи можно получить только при наличии активной позиции обучающихся в образовательном процессе.

Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, идеологическими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Повышение академической мобильности, интеграция в мировое научно-образовательное пространство, создание экономически оптимальных образовательных систем, повышение уровня корпоративности университетов и укрепление связей между разными уровнями образования. Понятие «инновация» означает нововведение, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-то нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение новой цели, содержания, методов и форм обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и ученика [1,78]. В понимании сущности инновационных процессов в образовании выделяются две основные проблемы педагогики - проблема изучения,

обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения в практику достижений психолого-педагогической науки. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности в создании, развитии и использовании педагогических инноваций. Одной из самых перспективных и популярных информационных технологий при изучении русского языка являются мультимедиа (мультимедиа от англ. multi — много, media — средний), которые позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождаемые звуком, видео, анимация и другие визуальные эффекты (Simulation); включают интерактивный интерфейс и другие механизмы управления [2,83].

Цель инновационной деятельности - качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность дидактических и образовательных программ, не известных практике, что предполагает снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нестандартного мышления, развитие детей через максимальное раскрытие их природных способностей, использование новейших достижений науки и практики - основные цели инновационной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2014. - № 3. - с. 78.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура / А. В. Бычков // Профильная школа. - 2015. - № 6. - с. 83.
3. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор формирования будущего учителя. Абстрактный. Дис. Хабаровск, 2010. – 289 с.
4. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП "Издательство Магистр", 2017. - 456с.