

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧЕНИКОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

Таженова Айсулу Аяпбергеновна
учитель 9-Республика Узбекистан

Аннотация: в статье описывается методика преподавания русского языка в школах с национальным языком обучения, развитие разговорной речи как коммуникативного метода. В работе приводятся проблемы обучения русскому языку в национальной школе. В частности, в статье говорится о нынешних трудностях обучения учеников- национальных классов русскому языку и пути их преодоления.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, русский язык, развитие разговорной речи.

В настоящее время в Узбекистане идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике обучения русского языка. Основная задача средней общеобразовательной национальной школы заключается в том, чтобы сформировать навыки практического применения их, развить умения свободно пользоваться русским языком в разнообразных жизненных ситуациях. Ученик, оканчивающий национальную среднюю школу, должен иметь такие знания, умения и навыки по русскому языку, которые давали бы ему возможность свободно владеть русской речью в ее устной и письменной форме. Дальнейшее совершенствование преподавания русского языка в каракалпакской школе предполагает рационализацию содержания учебного материала и системы его презентации в условиях каждого школьного концерна - начального, среднего и старшего.

Владение русским языком (наряду с другими мировыми языками) – одно из условий повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов, потребность в которых возрастает в современных условиях интеграции интеллектуального потенциала, реализации крупномасштабных комплексных социально-экономических программ. Русский язык в значительной степени расширяет возможности приобщения к достижениям русской и мировой культуры, науки, литературы и искусства. Овладение русским языком должно опираться на методологические принципы, учитывающие концепцию непрерывного образования, в основе которой лежат демократизация и индивидуализация процесса обучения. Это вызвано многими факторами. Усиленно развиваются международные отношения в таких областях, как

экономика, торговля, культура, технологии, наука и т.д., между разными странами устанавливаются и поддерживаются контакты, что в наше время стало легко возможным, несмотря на огромные расстояния. Здесь следует отметить, что глава нашего государства в «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 - 2021 годах», особое место отводит развитию образования и науки. Повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения оценки качества преподавания. Как известно, русский язык для учеников национальных школ служит средством получения научной информации, фактором активного включения в сферу науки, производства и общественной жизни. Изучение русского языка представляет собой приоритетное направление, имеющие свои специфические трудности и проблемы. Важная роль в этом направлении отводится изучению лексики. Реализация – целей и задач изучения русского языка в национальных школах должно проходить под знаком развивающего обучения, доминирования практической направленности словарного обогащения лексической базы учеников активным запасом слов, применения полученных знаний, непринужденного изложения своих мыслей, активной коммуникации. В настоящее время обучение русскому языку должно быть направлено на обогащение русской речи школьников, без должного знания которой нельзя обеспечить профессионализированный уровень владения русским языком. Учитывая ограниченное количество часов, отведенное на изучение русского языка, работа по развитию русской речи должна вестись комплексно со словом, словосочетанием и законченным текстом. В конечном счете, она предполагает автоматизацию объективно отобранных языковых средств и моделей их использования в речевом акте. Особое значение это имеет при дефиците времени, отводимого на изучение русского языка в школе с каракалпакским и казахским языком обучения. Работа учителя - делать уместно опору на соответствующий теоретический материал в процессе работы школьников по построению единиц речи для включения в живой процесс обучения – ресурсов языка в соответствии с коммуникативной целесообразностью – выбор наиболее подходящих слов, фраз, выражений. В современных условиях школьники лишились возможности усваивать слова, обороты, актуальные выражения из речи окружающих людей, постигать аналогии форм, образцы языка. Поэтому учитель на занятиях по русскому языку должен создавать речевую среду, искусственные жизненные ситуации и обстоятельства, формировать умения, спрашивать и отвечать на вопросы, свободно общаться, принимать участие в диалоге, вести переписку по электронной почте и многое др. Необходимость такого подхода продиктована слабым знанием русского языка школьниками,

неспособностью большинства из них к коммуникации, к речевому общению. Бесспорно, что недостаточное количество часов, отводимых на изучение русского языка, уменьшение степени речевых влияний (семьи, окружающей среды, доли общения на русском языке) – все эти реальные обстоятельства обуславливают необходимость разработки научно-обоснованной методики преподавания русского языка в национальных классах, эффективность, которой измеряется высоким уровнем коммуникации, активной речевой деятельностью школьников. Наиболее важно при этом понять, что в решении этих задач неоспоримое значение приобретает работа над ошибками, формирование правильной русской речи. Это связано с тем, что целью коммуникативной методики является не просто овладение языковыми знаниями, а привитие школьникам навыков практического использования полученных знаний, овладения ими орфоэпическими нормами.

Ошибки, допускаемые школьниками носят типичный характер. Наиболее типичными являются следующие ошибки: орфоэпические; морфологические; лексические; синтаксические; стилистические; пунктуационные. При обучении устной речи нужно научить школьников правильно слышать, необходимо выделять главное, научить, как можно более точно воспроизводить услышанное или прочитанное. Успехов в обучении русской речи можно достичь, работая с текстом. Можно использовать игровую и проектную технологию. Например, угадать по описанию – о каком известном ученом идет речь, о каком научном событии и открытии идет речь? и т.д. Наряду с этим, в соответствии с принципом профессиональной ориентации необходимо у школьников формировать умения ориентироваться в профессиональной среде. Для учащихся с неродным русским языком обучения надо подбирать такие задания, которые будут ориентированы на формирование межличностного коммуникативного аспекта.

Пример. Обратитесь к товарищу (подруге, учителю) с просьбой помочь выполнить домашнее задание (объяснить правило, решить задачу). Работа в парах помогает ребятам оказывать друг другу помощь в оформлении речевой ситуации. Проблема развития речи учащихся является одной из самых актуальных в современной методике русского языка. Развитие речи детей происходит не только на уроках русского языка и литературы, но и охватывает остальные учебные предметы школьной программы. Задача каждого учителя – постоянно следить за развитием речи школьников.

Развитие речи - одна из важнейших и наиболее сложных задач уроков русского языка. Так как слово неотделимо от мышления, то развитие речи- это прежде всего развитие мышления. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления, пробуждают у учащихся наблюдательность, развивают чувство языка.

Опыт работы по развитию речи подсказывает, что шаблон и стихийность здесь недопустимы. Нужна последовательная, гибкая, постоянная работа, которая планируется на каждый урок и на перспективу.

Список литературы:

1. Мирзиёв Ш.М. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947.
2. Александрова О.А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку//Русский язык. – 2006. - №3.
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового: Учебное пособие для преподавателей и студентов/ Т.М. Балыхина. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – 185 с.
4. Зайцева О.М. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс, 2013.
5. Кулибина Н.В. Художественный дискурс как актуализация художественного текста в сознании читателя // Мир русского слова, 2002. № 3. С. 36-38.
6. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 784 с.