

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Кутлиев С.П¹., Рустамов К.Р²., Исмоилова Б.Р³.

Ассистент Ургенчского филиала ТУИТ, q.sardor.86@gmail.com

Студент Ургенчского филиала ТУИТ, kr135369@gmail.com

Студент Ургенчского филиала ТУИТ, barnoisva@gmail.com

Аннотация: Цель работы заключается в изучении теоретических аспектов использования интерактивных методов обучения на уроках информатики в средних общеобразовательных учреждениях и разработать методические рекомендации, направленные на использование этих методов.

Ключевые слова: Интерактивные методы, образования, информатика

Объектом исследования является процесс обучения информатике в средних общеобразовательных учреждениях.

Современные тенденции образования, изменяющиеся социальные требования к выпускникам школ, новые образовательные идеи привели сегодня к всплеску волны интереса к более оптимальным организационным формам проведения урока. Традиционная форма обучения уже не способна дать тот необходимый багаж знаний для выпускника, чтобы в дальнейшем из него получился отличный и компетентный специалист, способный своими знаниями выбить себе путевку в жизнь. В особенности данная проблема сказывается на школьном предмете информатика. Это связано с тем, что информатика, как наука, очень быстро развивается, год за годом вводятся все новые понятия и определения, с космической скоростью развиваются программные, компьютерные и мультимедиа технологии. Именно поэтому учителями все чаще стали использоваться интерактивные методы, которые отличаются, прежде всего, новизной, оригинальностью: каждый урок неповторим, он представляет собой творческую находку учителя. Применение в учебном процессе интерактивных методов позволяет вовлечь в образовательный процесс всех учащихся, что, как правило, становится невозможным при традиционной форме обучения. Интерактивные методы обучения как нельзя лучше соответствуют новой концепции общего и среднего образования, в которой основное внимание уделяется ученику как личности, развитию его творческих возможностей, и прививают интерес к учебе.

Гипотеза исследования состоит в следующем, что если систематически и непрерывно осуществлять использование интерактивных методов обучения на

уроках информатики, то это в значительной степени повысит уровень знаний и умений учащихся по информатике, положительно отразится на мотивационном аспекте изучения данного предмета и в целом будет способствовать повышению качества образования и личностного их саморазвития.

Для достижения поставленной цели, потребуется решить следующие задачи:

- провести анализ с состояния проблемы использования интерактивных методов обучения на уроках информатики;
- раскрыть сущности понятий интерактивных методов, рассмотреть их виды и классификации;
- показать основные виды интерактивных методов обучения, используемых на уроках информатики;
- выявить методические особенности использования интерактивных методов обучения на уроках информатики;
- рассмотреть применение интерактивных методов обучения на уроках информатики для учащихся 8 класса в контексте темы «Аппаратные и программные средства ИКТ»;
- проанализировать методику использования интерактивных методов обучения на уроках информатики в процессе изучения темы «База данных» для учащихся 9 класса.

Для эффективного применения интерактивных методов, в том числе, для того чтобы охватить весь необходимый объем материала и глубоко его изучить, педагог должен тщательно планировать свою работу:

- использовать такие методы, которые адекватны возрасту учащихся и их опыту работы с интерактивными методами;
- дать задание обучающимся для предварительной подготовки: прочитать, продумать, выполнить самостоятельные подготовительные задания;
- отобрать для занятия такое интерактивное упражнение, которое давало бы обучающемуся «ключ» к освоению темы;
- в течение самих интерактивных упражнений дать обучающимся время подумать над заданием, чтобы они восприняли его серьезно, а не механически исполнили его;
- учитывать темп работы каждого учащегося и его способности;
- на одном занятии использовать один (максимум – два) интерактивных метода, а не их калейдоскоп;
- провести неторопливое обсуждение по итогам выполнения интерактивного упражнения, в том числе актуализируя ранее изученный материал, возможно акцентировать внимание и на другом материале темы,

прямо не затронутым в интерактивном упражнении;

– проводить экспресс-опросы, самостоятельные домашние работы по различным темам, которые не были затронуты интерактивными заданиями.

Литература

1. *Пометун О.И.* Интерактивные технологии обучения: Науч.-метод. пособие. /О.И.Пометун, Л.Л.В.Пироженко.— М.: А.С.К., 2004.
2. *Грабовский А.* Интерактивные технологии обучения в подготовке будущих учителей химии/А.Грабовский // Путь просвещения.— 2007. — № 3(45).
3. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. 2-е изд. – М.: Педагогика, 1984.