

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СФЕРЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кутлиев С.П.¹, Гаппарова Л.А.², Казаков Ж.Р.³.

Ассистент Ургенчского филиала ТУИТ, q.sardor.86@gmail.com

Студент Ургенчского филиала ТУИТ, gapparoval@listl.ru

Студент Ургенчского филиала ТУИТ, zalolbekkazakov5@gmail.com

Аннотация:

Каждый работодатель на современном этапе развития экономики стремиться к тому, чтобы у него были универсальные кадры. Каждому от малого до крупного предпринимателя нужны люди, которые способны меняться и менять.

Ключевые слова: Образования, квалификация, разработка, работодатели, управления, деятельность, законодательные нормы

Сама программа дополнительного профессионального образования представляет собой нечто иное как, мини – версию обучения в институте или профессиональном училище. Данный вид образования проводится уже на полученной платформе знаний, таких как вуз или колледж, в связи с этим и несет название дополнительное профессиональное образование. Сами по себе программы дополнительного профессионального образования уникальны и многогранны, они имеют свои формы и особенности. Практически все программы дополнительного профессионального образования придерживаются одной основы, но содержание каждой из них уникально и неповторимо. Это связано с тем, что каждая программа должна выделяться от подобной ей по назначению.

Продолжительность прохождения обучения может быть незначительна и проходить без отрыва от производства, например, 16 часов. Или же фундаментальна и непрерывна и составлять 1000 учебных часов. Многое зависит от искомых желаний потребителей этих программ и нормативно-правовой базы, позволяющей вести тот или иной сценарий обучения. Стоит заметить, что и сам формат проведения занятий зависит от того, что конкретно стремиться получить человек посещающий организации предоставляющие услуги дополнительного профессионального образования. Сколько сил и времени он готов вложить в дополнительное профессиональное образование. В современном мире можно найти всевозможные варианты прохождения дополнительного профессионального обучения, что неоспоримо позволяет именно дополнительному профессиональному образованию занимать ведущие

роли в образовании. При этом программы дополнительного профессионального образования должны быть ориентированы на соответствующие профессиональные стандарты. Все это предполагает особые требования к подготовке учебно-методической документации, проведению учебного процесса, рекламным кампаниям и т.д. Дополнительное профессиональное образование, как говорилось выше, может быть нескольких типов по организационному принципу: – на базе высшего учебного заведения; – на базе специализированного учреждения с действующей лицензией на проведения образовательной деятельности;

– дистанционное при получении специфической документации, на основании федеральных законов и нормативных актов об образовании. Конкретную задачу при получении дополнительного профессионального образования преследуют студенты вузов, на базе которых и проходит именно этот формат обучения в большинстве случаев. Студент получает возможность легче пройти обучение или же получить дополнительные знания для сдачи экзамена. Также на базе многих высших учебных заведений выстраивается специализированная организация с помощью, которой проводятся действия аттестационного формата по полученной профессии не только действующих студентов, но и тех, кто уже закончил прохождение обучения.

На данный момент происходит явно проявленный симбиоз образования основного и дополнительного, это проявляется очень четко в том случае, если человек задумывается о получении дополнительного профессионального образования. Срабатывает, так называемое, туннельное мышление, которое провоцирует идти лишь по заданному вектору, а именно обращаться в тот вуз, в котором и было получено основное образование. Таким образом происходит искусственное привлечение слушателей. Это ведет к тому, что не все высшие учебные заведения справляются с деятельностью по предоставлению дополнительного профессионального образования.

Для примера можно взять любую профессию, если это бухгалтер, то он никогда не пойдет получать дополнительное образование юриста или флориста, даже в случае того, что за него заплатит организация. Это связано с неумением переключиться с одного вида деятельности на другой. Для данного типа людей состояние в одном уровне зоны комфорта идеально, они не созданы для того, чтобы получать или почувствовать в развитии дополнительного профессионального образования. Это первая проблема. Необходимо приучить социум к возможности профессиональной переориентации. Сегодня ты повар, а завтра музыкант. Таким образом необходимо внедрять расширение системы выбора еще на базе школы. Проводить недели профессий и производить разные сценарии действительности для еще несформировавшегося поколения. Ввести

это на законодательном уровне, что позволит в дальнейшем стимулировать подростков к правильному выбору профессии. Вторым пунктом необходимо выделить финансирование на поддержку некоммерческих организации позволяющих предоставлять на своей базе дополнительное профессиональное образование. Данная практика позволит не только получить осознанных профессионалов своего дела, но и разгрузит многие государственные организации. Не стоит забывать о том, что все крупные компании стараются принимать на работу именно молодых и не опытных школьников в дальнейшем проводя их по всей карьерной лестнице благодаря дополнительному профессиональному образованию. Следовательно, поощрение таким организациям, закрепленное на законодательном уровне, несло бы стимулирующий характер. Третье, дать возможность специалистам из негосударственных организаций заниматься деятельностью предоставления образовательных услуг, только в случае получения специализированного сертификата, подтвержденного и заверенного в Министерстве образования Российской Федерации. Данная процедура позволила бы исключить случаи неправомерную деятельность по предоставлению дополнительного профессионального образования и некачественному выполнению образовательных услуг. Четвертое, необходимо сформулировать и закрепить на законодательном уровне тот факт, что дополнительное профессиональное образование не в коей мере не заменяет образование высшее, средне специальное и специальное, а является отдельным подвидом и несет лишь роль бонуса для получения дополнительных дивидендов или же для получения должности более высокого уровня. Так как на данный момент может сложиться впечатление, что дополнительное профессиональное образование без основного дает возможность получения работы или дает возможность при поступлении в учебное заведение.

Литература

1. Александрова Т.В., Вьюшина В.В., Туккель И.Л. Проектно-ориентированное управление и коучинг // Coach. – 2009. – №1(21).
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 2016.
3. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Математико-статистические методы экспертных оценок. – М.: Статистика, 1980.
4. Венщикова И.А. Технология организации и ведения бизнес-тренинга. – СПб.: Речь, 2006.