

УДК 378.147: 621.3 (075)

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ**Саипов Амон Султанович***Центр Развития Нанотехнологий при Национальном
Университете Узбекистана*

Аннотация: В работе представлены теоретические аспекты исследования феноменологии понятия «педагогическая технология», основные характерные особенности и специфика современных технологий обучения и воспитания. Основной целью которой является формирование у учащихся целостного представления о сущности современного процесса обучения и воспитания как социального явления, об оптимальных способах достижения новых образовательных результатов, подходах к педагогической диагностике уровня современных педагогических технологий, готовность к реализации этих технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическая технология, методика обучения, технология преподавания.

В настоящее время возникает необходимость изучения педагогических технологий для повышения качества образовательного процесса в учебных заведениях начального, обеспечивающего профессиональную подготовку специалистов. Воспитательный процесс характеризуется расчлененностью на ступени, фазы, этапы, уровни, внедрением образовательных стандартов, разнообразным сочетанием приемов, методов обучения, повышением требований к мастерству преподавателя. Это создает уникальную ситуацию взаимопроникновения и интеграции различных областей знаний, методики и практики обучения в единую систему, имеющую большую продуктивность на практике [1-2].

Впервые задача построения схемы педагогических целей была поставлена после окончания второй мировой войны, когда группа американских педагогов провела многолетнее исследование, чтобы разработать общие способы и правила четкой формулировки и упорядочения педагогических целей [3-5]. В 1956 г. вышла в свет первая часть «Таксономии», в которой содержалось описание целей когнитивной (познавательной) области. Эта система целей, получившая широкую международную известность, используется при планировании обучения и оценке его результатов. В последующие десятилетия Д. Кратводем и другими учеными была создана вторая часть «Таксономии» (в аффективной

области). Обратимся к инструментальным возможностям, которые таксономия дает учителю. Области деятельности и целей, которые она охватывает:

1. Познавательная область. Сюда входят цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмысливать имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами. Сюда относится также большинство целей обучения, выдвигаемые в программах, учебниках, в повседневной практике учителей.

2. Аффективная (эмоционально-ценностная) область. Сюда относятся цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира. В эту сферу попадают такие цели как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств, формирование отношения, проявление его в деятельности.

3. Психомоторная область. К ней относятся цели, связанные с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации. Сюда относятся навыки письма, речевые навыки; цели, выдвигаемые в рамках лабораторных работ, трудового обучения.

Использование четкой, упорядоченной, иерархической классификации целей важно, прежде всего, для педагога - практика по следующим причинам:

1. Концентрация усилий на главном. Пользуясь таксономией, учитель не только выделяет и конкретизирует цели, но и упорядочивает их, определяя задачи, порядок и перспективы дальнейшей работы.

2. Ясность и гласность в совместной работе учителя и учеников. Конкретные учебные цели дают возможность разъяснить учащимся ориентиры учебной работы, обсудить их.

3. Создание эталонов оценки результатов обучения. Обращение к четким формулировкам целей, которые выражены через результаты деятельности, поддается более объективной оценке.

Требование перехода от общего представления о результатах обучения к более конкретному - максимально четко описать то, что ученик может сделать в результате обучения. Общий прием конкретизации целей – использовать в описании глаголы, указывающие на определенное действие.

Так, например, цель «изучить использование символических обозначений на электрической схеме» может быть развернута в перечень возможных учебных результатов.

Ученик:

- воспроизводит по памяти символы, употребляемые на электрической схеме;

- опознает символы на схеме;
- читает схему, используя символы;
- составляет схему, пользуясь символами;
- по заданной схеме, пользуясь символами, дает объяснение работы схемы.

На этом примере видно, что общая цель, с одной стороны, может быть сведена к простому результату низкого познавательного уровня (например, варианты 1 и 2), а, с другой стороны, - развернута в широкий перечень учебных результатов разного уровня. Составление такого перечня дает учителю возможность осознанно строить учебный процесс в направлении познавательных целей высокого уровня.

Стандартная технология должна обеспечить реализацию целей обучения, с одной стороны, а с другой – быть посильной для осуществления в любом учебном заведении и любым учителем. Цель является также ориентиром для выбора, приобретения и использования определенного учебного оборудования.

Мы считаем, что каждый дидактический процесс обладает вполне определенными принципиальными возможностями по качеству формирования у учащихся знаний, умений, навыков за заданное время.

Этот закон можно условно назвать законом сохранения в дидактике. Действительно, выбор дидактического процесса, неадекватного поставленным целям обучения, ведет к безуспешной растрате сил педагога и учащихся, их энергии и времени. К сожалению, в настоящий момент имеет место быть традиционная педагогическая система без диагностических целей и объективного контроля с традиционной системой управления обучением.

Обновление обучения возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогической технологии, предполагающей строго научное проектирование и точное воспроизведение в классе гарантирующих успех педагогических процессов»

Литература

1. Мезенцева О.И. "Современные педагогические технологии" Учебное пособие. Новосибирск. 2018.
2. Милютин Т.Н., Хасанова И.И., Шалунова М.Г., Эрганова Н.Е. " Практикум по педагогическим технологиям". Учебное пособие. Екатеринбург. 2002
3. Лейтес Н.С. Способности и одарённость детские горы. М.1994. 190 с.
4. Курьянов М.А., Половцев В.С. Активные методы обучение. Тамбов Из-ва. ТГТУ. 2011. 175 с.
5. Солсо Р. Когнитивная психология. –М. 1996. 210 с.