

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАЧЕСТВЕ НАГЛЯДНОГО ИНСТРУМЕНТА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Уролов Шухратбек Ахрор угли,
Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада
ибн Мусы аль-Хорезми, Ташкент, Узбекистан*
*Самариддинов Зухриддин Асомиддин угли,
Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада
ибн Мусы аль-Хорезми, Ташкент, Узбекистан*

АННОТАЦИЯ

Информационные технологии, как одна из составляющих целостной системы обучения, не только открывают возможности для вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, гуманизация, мультимедиа, образование, обучение, образовательная цифровая среда.

ABSTRACT

Information technologies, as one of the components of a holistic learning system, not only open up the possibilities for the variability of educational activities, its individualization and differentiation, but also allow organizing the interaction of all learning subjects in a new way.

Keywords: information and communication technologies, humanization, multimedia, education, training, educational digital environment.

Начало 21 века в Узбекистане ознаменовано осознанной заинтересованностью научно-педагогического сообщества и органов управления образованием в повышении качества образования.

Главным результатом деятельности образовательного учреждения должна быть не система знаний, навыков и умений сама по себе, а набор ключевых компетенций, декларируемых государством в интеллектуальной, социально-политической, коммуникационной, информационной и других сферах.

Одной из главных задач современного общего образования является формирование информационной компетентности: знания информационных технологий, понимания их применения, слабых и сильных сторон, умения критически оценивать информацию, распространяемую различными способами

и рекламой. Таким образом, включение новых технологий в образовательный процесс стало социальной необходимостью.

Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможность вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой студент должен был быть активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет интенсифицировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, увеличить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Накопив некоторый опыт в колледже, я считаю, что необходимо расширять кругозор студентов, улучшать их культурное образование, развивать языковые и коммуникативные навыки и способности. Преподавание предполагает общение в классе как между учителем и учащимися, так и общение учащихся друг с другом.

Главной компетенцией учителя-предметника становится его обновленная роль - роль проводника знаний, своеобразного "навигатора", помогающего учащимся ориентироваться в бескрайнем море информации. Задача современного учителя - "научить оптимальному выбору индивидуального образовательного маршрута и способов его прохождения, т.е. "навигации в образовании"...

Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям учащегося. Знание выступает не как цель, а как способ личностного развития. Самые богатые возможности для этого предоставляют современные информационные технологии (ИКТ). Внедрение ИКТ в работу учителя способствует повышению качества образования, повышению доступности образования, обеспечению развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Таким образом, объектом исследования является образовательный процесс, способствующий формированию и развитию коммуникативной компетенции и мотивации к изучению специальных дисциплин с помощью ИКТ.

Исходя из вышеизложенного, я ставлю перед собой следующие цели: посредством использования ИКТ способствовать достижению главной цели

модернизации образования - повышению качества образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современные технологии и обладание информационной культурой, а также представить существующий опыт и определить его эффективность.

Я планирую достичь своих целей путем реализации следующих задач:

- использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетентность;
- направлять усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к обучению;
- дать учащимся знания, которые определяют их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

Формирование формирующегося информационного общества призвано решить одну из основных проблем, связанных с подготовкой человека к жизни и деятельности в совершенно новых для него условиях информационного мира, формирование нового типа интеллекта, иного образа и образа мышления, адаптированного к быстро меняющимся экономическим, технологические, информационные реалии окружающего мира. мир.

Использование информационных технологий в учебном процессе, новых форм и методов обучения предоставляет учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность процесса самообразования, предоставляет возможность для поиска, творческой деятельности, позволяет свободно ориентироваться в информационном поле.

Информационно-коммуникационные технологии - это технологии, которые позволяют осуществлять поиск, обработку и усвоение информации из различных источников, включая Интернет. Это представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, использование самого компьютера, разнообразных программ.

Современный ученик уже на начальном этапе обучения обладает элементарными навыками пользователя персонального компьютера, поэтому в главном звене учителю необходимо активно использовать современные интерактивные технологии, развивая в ребенке умение работать с вычислительными и информационными системами, необходимыми в повседневной жизни. В процессе использования ИКТ на занятиях формируется способность учащихся самостоятельно обрабатывать информацию, что, в свою

очередь, формирует способность учащихся принимать наилучшее решение или предлагать решения в сложной ситуации, развивает способность осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность. Использование данной технологии открывает новые методические возможности для учителя при подготовке и проведении уроков, повышает эффективность и качество преподавания, позволяет формировать культуру умственного труда, развивает внимание, творческие способности и дисциплинированность учащихся.

Таким образом, использование информационных технологий на занятиях является необходимым и целесообразным, позволяет разнообразить и комбинировать средства воздействия на учащихся, повышает положительную мотивацию учащихся к обучению, качественно меняет самоконтроль и контроль результатов обучения, своевременно корректирует как учебную деятельность, так и учебную деятельность.

Использование ИКТ в образовании радикально меняет основную систему образования. Организация учебного процесса становится индивидуальной, позволяет ориентировать его на каждого ученика.

В процессе использования ИКТ развивается личность учащегося, учащиеся готовятся к свободной и комфортной жизни в информационном обществе, в том числе:

- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого типов мышления;
- эстетическое воспитание с помощью использования компьютерной графики, мультимедийных технологий;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков принятия наилучшего решения или предложения решений в сложной ситуации (использование ситуационных компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решений);
- формирование информационной культуры, умения обрабатывать информацию (использование интегрированных пакетов, различных сред гипертекстового проектирования, Интернета).

ИКТ приводят к интенсификации всех уровней образовательного процесса, обеспечивая:

- повышение эффективности и качества процесса обучения за счет внедрения инструментов ИКТ;
- обеспечение мотивационных мотивов (стимулов), вызывающих активизацию познавательной деятельности;
- углубление междисциплинарных связей за счет использования современных средств обработки информации, в том числе аудиовизуальных, при решении задач из различных предметных областей.

Использование ИКТ на занятиях активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает мышление и творческие способности, формирует активную жизненную позицию в современном информационном обществе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аверин С. А., Алисов Е. А., Муродходжаева Н. С., Носков И. А., Цаплина О. В., Осипенко Л. Е. (2018). Информационные технологии в образовании: формирование компетенций будущего. *Международный инженерно-технологический журнал (ОАЭ)*, 7 (4.7), 276-282.
2. Каримов У. и Касимов И. (2018). Важность современных информационных технологий в развитии дистанционного образования. *Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018)*, 1186-1187.
3. Коростелев А. А., Морозова И. М., Груздева М. Л., Смирнова З. В., Ваганова О. И., Чанчина А. В., Мальцева С. М. (2019). Современные информационно-коммуникационные технологии в дополнительном образовании детей. *Международный журнал инновационных технологий и исследовательской инженерии*, 8 (9), 2376-2382.
4. Берестнева О. Г., Марухина О. В. и Марухина М. А. (2002, сентябрь). Оценка качества образования на основе современных информационных технологий. В трудах Международной конференции IEEE по системам искусственного интеллекта 2002 года (ICAIS 2002) (стр. 441-443). IEEE.
5. Рахматов Д., и Номозова Е. (2020). Использование мультимедийных технологий в образовательной системе и методике преподавания: проблемы и перспективы. *Международный журнал дискурса об инновациях, интеграции и образовании*, 1 (2), 28-32.
6. Рахматов, Д. (2021). Мобильные технологии в системе высшего образования. *Научно-методический журнал "Ментальное просвещение"*, 2021 (02), 182-196.
7. Рахматов, Д. Р. (2020). Зарубежный опыт цифровой трансформации бизнес-процессов в развивающейся экономике Узбекистана: проблемы, недостатки, противоречия. В *Цифровизация и её влияние на жизнь современного общества* (пп. 186-197).
8. Юсупов, Р. М., Рахматов, Д. Р., & Рахматов, Д. Р. (2020). Безопасность Мультимедийной Коммуникации с Использованием Криптографии. *Инженерные решения*, (10), 10-12.
9. Рахматов, Д., & Ахатов, А. Р. (2020). Кибер жиноятларни юзага келиш омиллари ва кибер этика: муаммо ва истиқболлар. *Наука и образование*, 1 (1), 227-234.