

" РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР "

*Toshkent shahar Yashnobod tumani
61- sonli umuta'lim maktabining
matematika fani o'qituvchisi
Nazirova Barno Xikmatillayevna*

Аннотация: В статье представлены результаты исследования по целесообразности использования дидактических игр на уроках математики для развития логического мышления младших школьников, проведенного на базе одной из средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов. В заключении выявлены трудности в процессе проведения дидактических игр на уроке математики и представлены рекомендации для проведения дидактических игр.

Ключевые слова: дидактические игры, логическое мышление, младшие школьники, уровни развития.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в младшем школьном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для формирования логических универсальных учебных действий, так как все виды деятельности и особенно учебная деятельность в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы. В нашем исследовании мы придерживаемся определения Р.С. Немова, о вербальном логическом мышлении «высший вид мышления человека, имеющий дело с понятиями о предметах и явлениях, а не с самими этими предметами, явлениями или образами. Словесно-логическое мышление полностью протекает во внутреннем, умственном плане». Дидактическая игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение между учениками и преподавателями, отдельными учениками, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер. Данная проблема в педагогической науке рассматривалась в трудах Загородных К.А, Зайцевой С.А, Шамшиевой А.И; Яворской И.Н, Ягудиной Т.А. Практика показывает, что дидактические игры применяются на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля. Исследование по использованию дидактических игр проводилось в период с 19 апреля по 16 мая 2021 года и осуществлялось в три этапа:

Первый этап (констатирующий) направлен на выявление уровня знаний по математике у учащихся 3 класса с использованием диагностических методик. На втором (формирующем) этапе проведены занятия для улучшения уровня знаний по предмету «Математика». На третьем (заключительном) этапе было проведено повторное определение уровня знаний учеников 3 класса с целью выявления эффективности использования дидактических игр на уроках математики. Базой исследования послужила МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов», в исследовании приняли участие ученики 3 классов в количестве 21 человек. Адаптированная методика Г. Айзенка (адаптация Н.Ф. Дика) содержит свыше 50 вопросов – заданий на развитие логического мышления. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Интерпретация результатов уровней развития логического мышления следующая: 0-16 баллов – низкий уровень; 17-33 балла – средний уровень; 34-50 баллов – высокий уровень.

Результаты диагностической методики Г. Айзенка на констатирующем этапе представлены в таблице 1. Согласно полученным данным высоким уровнем анализа, синтеза и классификации обладают двое учащихся, что составляет 16%. Средним уровнем обладают шестеро обучающихся – 50%. Низким уровнем обладают четверо учащихся – 34%. Для определения уровня знаний у детей в области математики в 3 классе мы составили тест, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования [9]. Результаты диагностической методики на констатирующем этапе представлены в таблице 2, выявленный уровень знаний в области математики: высокий уровень – 25%; средний уровень – 25%; низкий уровень – 50 %. Большинство выполнили правильно задания с «задачами» и задания на «умножение», но недостаточно сильны в «делении». Исходный уровень знаний у детей в области математики в 3 классе находится на недостаточном уровне согласно образовательному минимуму. Дети во время дистанционного обучения сильно отстали от школьной программы. Данный факт является следствием того, что дистанционная форма работы не вызывает интереса у детей, соответственно, интерес неустойчив, познавательная активность недостаточно развита. Результаты проведенной диагностики подтвердили необходимость осуществления формирующего этапа исследования, целью которого является апробирование эффективности использования дидактических игр для формирования познавательной активности учащихся 3 класса на уроках математики. Руководствуясь трудами Сандаловой Н.Н, мы предлагаем следующие педагогические условия, способствующие наиболее успешному развитию познавательной активности учеников посредством дидактических игр:

Наличие навыков учебно-игровой деятельности.

Создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей активному включению в познавательную деятельность всех учащихся.

Понимание целей и задач дидактической игры.

Соответствие компонентов и параметров игр возрастным психологическим особенностям учащихся.

Осознание учащимися учебной значимости дидактической игры.

Наличие рефлексии.

Для формирования познавательной активности, любознательности, настойчивости, самостоятельности детей младшего школьного возраста авторы составили и апробировали уроки дидактические игры на уроках математики. С целью улучшения интереса к уроку математики мы предлагаем примеры некоторых дидактических игр:

«Живая математика». Все учащиеся получают карточку с цифрами от 0 до 9. Учитель читает пример « 3×2 ». Ученик с цифрой 6 встает или поднимает руку. Целесообразно давать примеры на деление, так как в ответах получаются однозначные числа. Игра требует активности, поэтому проводить ее можно вместо физкультминутки в середине урока.

«Не скажу». Дети считают, например, от 20 до 50 по одному. Числа от 20 до 50 записываются на доске. Появляется запись: 24, 30, 36, 42, 48. Затем с каждым из записанных чисел учащиеся составляют примеры: $24:6=4$, $30:6=5$ и т.д. Игра способствует целенаправленному формированию механизмов переключения внимания.

«Проверь себя». На заранее подготовленных карточках записаны результаты умножения чисел, например на умножение.

«Не подведи друга!». К доске одновременно выходят двое (четверо) учеников, читают задание, например: 6×7 . Предлагается составить четыре примера на умножение и деление с этими же числами. Первый ученик составляет примеры на умножение, а другой – на деление. Запись на доске выглядит так: $6 \times 7 = 42$ $7 \times 6 = 42$ $42:7=6$ $42:6=7$

«Делится – не делится». Называю различные числа, а ученики хлопают в ладоши, если число делится, например, на (4, 5) без остатка. В общей сложности мы провели 7 уроков и одно мероприятие с использованием дидактических игр.

Использованная литература:

1. Book about A.N. Kolmogorov. (P. 152)
2. Ignatiev V. A., Pchelko A. S., Shor Ya. A. "Methods of teaching arithmetic in elementary school." (Pp. 5,27,37)

3. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе / С.А. Зайцева, И.Б. Румянцева. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 192 с.
student nat. - mat. fac. ped. Institutes "(pp. 27-28,207-209,349-351)
4. Pchelko A.S. "Methods of teaching arithmetic in primary school." (Pp. 69-83)
5. Polyak G. V. "Teaching ARITHMETICS in primary school." (P. 9)
6. Загородных К.А. Формирование компонентов учебной деятельности при обучении младших школьников математике. / К.А. Загородных. – Омск, 2004. – 20 с.