

ТЕХНОЛОГИЯ «ДАЛЬТОН-ПЛАН» НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Атаева Р.Р.

*ст.преп. Университета общественной безопасности
Республики Узбекистан*

Аннотация. В данной работе предложена разработка одного практического занятия по предмету «Сопоставительная типология русского и узбекского языков». Также дается описание технологии «Дальтон-план», ее использование на занятиях по сопоставительной грамматике.

Ключевые слова: технологии образования, методы и приемы обучения, цель обучения, технология «Дальтон-план», процесс обучения.

Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность новых дидактических и воспитательных программ. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого мышления, развитие обучающихся за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности.

Применяемые на современном этапе инновационные методы и технологии обучения способствуют формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение. Актуальность применения инновационных методов заключается в том, что позволяют изменить роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов. В связи с этим система образования должна нацеливаться на формирование нового типа специалиста, который умел бы самостоятельно добывать, обрабатывать, анализировать необходимую информацию и эффективно использовать ее в нужный момент.

В современных условиях гуманистическая философия образования реализуется с помощью разнообразных технологий, целью которых является не только трансляция знаний, но и выявление, развитие творческих интересов и способностей каждого учащегося, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности. Во многом реализации этих задач способствуют такие инновационные технологии, как проектная методика, Дальтон-план, модульная технология, исследовательский метод обучения и др.

На наш взгляд, Технология «Дальтон-план» в наибольшей степени отвечает данному условию. Применение Дальтон-технологии на занятиях по контрастивной лингвистике способствует индивидуальной коррекции знаний по изучаемым языкам (позволяет глубже понять законы, свойства не только родного языка, но и других изучаемых языков), развитию самостоятельности мышления, улучшению учебной мотивации, развитию познавательных интересов у обучающихся; формированию таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, трудолюбие, ответственность. Дальтон-план предполагает учет индивидуальных психологических особенностей учащихся, их способностей, интересов и потребностей. Индивидуализированное обучение, является залогом повышения качества обучения различным дисциплинам, в том числе и русскому языку.

Дальтон-план - это педагогическая технология, основанная на трёх принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество. В основе технологии «Лабораторного плана» лежала идея объединения деятельности преподавателя и учащихся по достижению индивидуализированных целей обучения.

Цели Дальтон-технологии:

- 1) обеспечить индивидуализированное развитие учащихся;

2) обеспечить развитие его социального опыта за счёт овладения навыками сотрудничества, ответственности в учебно-познавательной деятельности.

Итак, представляем вашему вниманию, развернутый план-конспект практического занятия на тему: «Имя существительное в русском и узбекском языках», составленного на основе технологии «Дальтон-план».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ: 80 МИНУТ	Количество студентов: 25
Форма учебного занятия	Практическое занятие
Вопросы для обсуждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологические признаки имени существительного в русском и узбекском языках 2. Грамматические особенности ИС в русском языке 3. Грамматические особенности ИС в узбекском языке
Цель учебного занятия: познакомить студентов с морфологическими особенностями имени существительного в русском и узбекском языках	
Педагогические задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрыть значение основных терминов; ✓ дать общее понятие о морфологических признаках имени существительного в сравниваемых языках; ✓ развить у студентов навыки морфологического анализа; ✓ привить интерес к изучаемой теме 	Результаты учебной деятельности: Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить и углубить знания, усвоить основные термины и понятия по теме; ✓ Иметь представление о морфологических признаках имени существительного в сравниваемых языках; ✓ Иметь навык морфологического анализа имени существительного; ✓ Выполнять самостоятельную работу
Методы и приемы обучения:	«Тонкие и толстые вопросы», «Кластер», «Диаграмма Венна», «Мозговой штурм», «Синквейн», «Дебаты», ИКТ: презентация
Средства обучения	раздаточный материал, таблицы, маркеры, ватман, слайды, компьютер, проектор, видео
Форма обучения	Фронтальная, индивидуальная работа, работа в малых группах
Условия обучения	Аудитория, имеющая условия для работы в группах

<p>Критерии оценивания</p>	<p>✓ 5 - знает основные термины и понятия по теме, имеет представление о морфологических признаках имени существительного в сравниваемых языках, умеет анализировать и делать выводы по теме, имеет навыки морфологического анализа частей речи.</p> <p>✓ 4 - хорошо знает основные термины и понятия по теме, имеет хорошее представление о морфологических признаках имени существительного в сравниваемых языках, имеет навыки морфологического анализа частей речи.</p> <p>✓ 3 - имеет представление о терминах и понятиях по теме, слабо анализирует и делает выводы по теме, не имеет навыков самостоятельной работы с материалом.</p>
-----------------------------------	--

Технологическая карта учебного занятия

Этапы работы, время	Содержание учебной деятельности	
	Преподаватель	Студент(ы)
<p>1 этап Введение (2-3 мин.)</p>	<p>1.1. Озвучивает тему и цель занятия.</p>	<p>1.1. Слушают, записывают.</p>
<p>2 этап Разминка: актуализация знаний (10 мин.)</p>	<p>2.1. С целью актуализации знаний студентов проводит вопросно-ответную беседу с использованием приема «Толстые и тонкие вопросы» (Приложение 1.)</p>	<p>2.1. Активно отвечают на вопросы.</p>
<p>3 этап Основной (15 мин.)</p>	<p>3. Закрепление темы. 3.1. Объединяет студентов на 2 малые группы с условием, что одна группа должна презентовать имя существительное в русском, другая – в узбекском языках. 3.2. Преподаватель предлагает студентам заполнить диаграмму Венна (работа у доски), учитывая</p>	<p>3.1. Студенты объединяется в малые подгруппы, с целью презентации своего задания. (Приложение №2) 3.2. Студенты выполняют задание. Объясняют тему самостоятельно.</p>

(5 мин.)	сходства и различия имени существительного в русском и узбекском языках. (Приложение №3) Задаёт дополнительные вопросы с использованием приема «Мозговой штурм». (Приложение №4) 3.3. Преподаватель предлагает сочинить стих по методу “Синквейн” для универсальной характеристики имени существительного в сравниваемых языках.	Отвечают на вопросы. 3.3. Студенты выполняют задание. (Приложение №5)
(20 мин.)	3.4. Преподаватель предлагает выполнить несколько письменных упражнений по теме занятия. (Приложение №6)	3.4. Студенты выполняют предложенные задания в тетрадях.
(10 мин.)	3.5. Преподаватель проводит интеллектуальную игру «Дебаты» с целью обобщения пройденного материала.	3.5. Студенты активно участвуют в дебатах.
4 этап Заключительный (10 мин.)	4.1. Подводит итоги, поощряет активных студентов. 4.2. Объясняет условия выполнения домашнего задания	4.1. Слушают. 4.2. Записывают, уточняют

Приложение 1. «Толстые и тонкие вопросы»

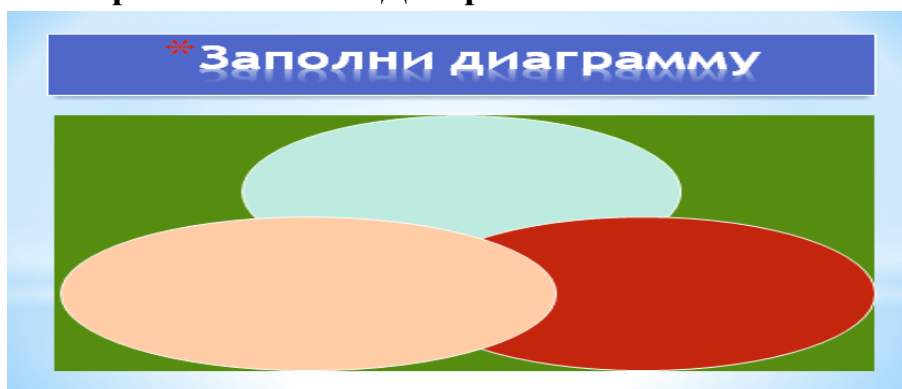
Толстые вопросы <i>Предполагают однозначный краткий ответ. Вопросы репродуктивного характера.</i>	Тонкие вопросы <i>Предполагает ответ развёрнутый. Вопросы эвристического характера.</i>
1. Какие классификации языков вам известны?	1. Почему узбекский язык относится к агглютинативным языкам?
2. По какому принципу классифицируют языки?	2. Перечислите языки, которые относятся к языкам синтетического строя.
3. К какой группе языков относится русский язык?	3. Что вы понимаете под термином «аналитические языки»? Обоснуйте ответ примерами.

4. Что вы понимаете под типологической классификацией языков?

Приложение №2. «Кластер»



Приложение №3. Диаграмма Венна



Приложение № 4. Мозговой штурм.

1. Что такое категория принадлежности имени существительного в узбекском языке? Как она выражается?

2. Как определяется род несклоняемых имен существительных в русском языке?
3. Назовите группы слов, относящихся к именам существительным общего рода.
4. Как образуется множественное число имени существительного в узбекском языке?
5. Как образуется множественное число имени существительного в русском языке? Имеются ли исключения из этого правила?

Приложение № 5. «Синквейн»



Приложение №6. Письменные практические задания

А) Определите род существительных.

Б) Среди изменяемых существительных выделите те, которые имеют только одну форму числа (либо единственного, либо множественного).

В) Распределите изменяемые существительные по склонениям.

Жена, дитя, книга, сирота, время, дедушка, акула, тихоня, мачеха, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, животное, брюки, гусь, врач, директор, письмо, лошадь, конь, кость, гость, нож, шампунь, диагональ, макароны, носилки, часы, каникулы.

Таким образом, технология Дальтон-план предполагает выполнение индивидуальных заданий, основанных на уже имеющихся у учащихся знаниях. Задания составляют содержательную основу технологии Дальтон-план. Они должны носить творческий и исследовательский характер. Осуществление данной работы можно реализовать любыми интерактивными методами. В ходе педагогической практики мы пришли к выводу, что основная цель Дальтон-

плана — научить учащихся самостоятельно добывать знания, с помощью хорошо составленных заданий, в которых дан обзор определенного раздела, требующих усвоения. На занятиях по технологии Дальтон-план в основном активизируются продуктивные виды деятельности на базе частично-поисковых упражнений, а также творческие работы.

Литература:

1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л.Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3.
2. Бычков А.В. Инновационная культура/ А.В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6.
3. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т.Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3.
4. Кваша В.П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. - М.,1994.
5. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. - Хабаровск, 2000.
6. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М.,1997.
7. Слостенин В.А. и др. Педагогика. - М., 2002.