

ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

Кубединова Эльнара Рафиковна

Ташкентский государственный университет

Узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

Доктор философии по педагогическим наукам (PhD),

Старший преподаватель кафедры «Теория и практика перевода»

Аннотация

В статье рассматривается один из творческих подходов к преподаванию «метод проектного обучения», суть которого заключается в самостоятельной и групповой работе студентов над заданной проблемой или вопросом, возникающим в профессиональной среде. Отмечаются, особенности и положительные аспекты данного метода обучения, который обладает потенциалом, позволяющим учитывать уже приобретенные студентом знания для изучения специальности и развития коммуникативных навыков. Согласно результатам проведенных авторами установлено, что данный метод может использоваться как исключительно эффективный для достижения целей обучения специальности и коммуникативным навыкам, творческому подходу.

Ключевые слова: Метод «проектного обучения», творческий подход, коммуникативные навыки, проблемная ситуация, инновации.

Методы обучения, которые используются на сегодняшний день в высших учебных заведениях, начинают терять свою актуальность и не вызывают у студентов интерес к образовательному процессу. Найти любую информацию можно просто имея в руках смартфон с доступом в интернет, но сформировать навыки на основе этой информации возможно только с помощью применения современных и результативных методов ведения учебного процесса, которые будут мотивировать студентов к обучению. Одним из таких методов является проектное обучение или метод проектов.

Слово "проект" в переводе с латинского означает "брошенный вперед", что в свою очередь представляет собой образ или прототип какого-либо объекта, или деятельности. [1] Соответственно, применяя метод проектов в обучении, создаётся некая среда, позволяющая практически применить полученные знания, восполнить пробелы и обрести навыки и умения по специальности. Проектная деятельность подразумевает креативный подход к решению задач, умение работать как в группе, так и самостоятельно, что немаловажно и в значительной степени оказывает влияние на формирование профессиональных компетенций.

Проектное обучение имеет большую популярность в зарубежных странах таких как Дания, Финляндия, Швеция. Анализируя опыт использования проектной деятельности в этих странах, можно отметить эффективность данного метода в активизации учебно-познавательного процесса среди студентов. Как говорилось выше, метод проектов предполагает выполнение работы в группе, тем самым создаются условия схожие с реальными. Студенты таким образом отрабатывают коммуникативные навыки, умение распределять функции и ответственность между участниками. Причем особое внимание во время процесса обучения уделяется формированию навыка сотрудничества, так как именно совместная деятельность позволяет достичь поставленные цели и задачи проекта.

При анализе зарубежной системы образования можно заметить, что большинство прогрессивных университетов при обучении специалистов ставят в приоритет навыки проектирования, причем проектная деятельность реализуется на протяжении всего обучения. Но проекты внедряются пошагово и плавно, начиная с 25% учебной деятельности и доходит до соотношения в 75%. Семестр начинается с общеобразовательных и специальных дисциплин, которые знакомят с темой проекта и помогают подготовиться к дальнейшему выполнению совместной деятельности.

Деятельность проектного обучения можно разделить на следующие этапы:

- выбор проблемной ситуации;
- знакомство с проблемой и ее объединение с мироощущением студента;
- ориентированность на решение проблемы, а не на изучение предмета, так как предмет должен выступать в виде инструмента для выбора дальнейшего пути исследования;
- деление на группы и коллективная работа над проектом;
- самостоятельная работа участников группы;
- презентация и обсуждение разработанных проектов. [3]

Таким образом создаётся среда, где стимулируется развитие профессиональных и личностных компетенций студентов. При организации такой проектной деятельности за каждой группой закрепляется преподаватель, который направляет участников, консультируя их по необходимым моментам. Также стоит отметить, что в зарубежных странах ведение совместных проектов студентами начинается с первого курса, тогда как в нашей системе обучения подобная исследовательская деятельность осуществляется на последнем курсе и только в индивидуальном виде.

Внедрение метода проектов в систему обучения в вузах требует изменений в содержании и построении образовательного процесса, так как данный метод невозможно реализовать в нынешней системе методического сопровождения без

определённой подготовки. Помимо классических видов занятий таких как лекции, семинары, необходимо организовать и креативную деятельность в форме творческих лабораторий-мастерских, бюро проектов и т.п. [2] Следует отметить, что проектное обучение не заменяет полностью традиционное ведение занятий, а лишь дополняет его в виде практики и отработки полученных знаний. Так же проектное обучение оказывает влияние и на кадровые изменения, так как необходима переподготовка преподавателей, повышение квалификации, привлечение специалистов из различных смежных сфер, что несомненно повысит потенциал и престижность вуза.

В заключении, можно еще раз подчеркнуть положительные стороны проектного обучения:

- получение конечного материального продукта - учебного проекта;
- формирование у студентов навыка коммуникации и работы в группе;
- формирование творческой компетенции будущих специалистов;
- более глубокое изучение и лучшее усвоение полученных знаний;
- проявление большего интереса к научной и учебной деятельности в вузе.

Использование метода проектов в вузах позволит расширить профессиональные возможности будущих специалистов, сделать их наиболее конкурентоспособными и мобильными, так как такой подход в обучении помогает развитию личности студентов и оказывает влияние на самоопределение и саморазвитие каждого из участников проектной деятельности. [4]

Используемая литература

1. Курышева, С. Н. Эффективность применения метода проектного обучения [Электронный ресурс] / С. Н. Курышева // Теория и практика образования в современном мире : материалы VII Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, июль 2015 г. - СПб., 2015.)
2. Автюхов, А.В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы/ А.В. Автюхов.– Высшее образование в России. – 2010.– № 10.– С.26–29)
3. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах / под ред. Л. А. Евстратовой, Н. В. Исаевой, О. В. Лешукова. – М.: Сколково, 2018. – 152 с.
4. Ильин, Г. Н. Проективное образование и становление личности/ Г.Н.Ильин // Высшее образование в России. – 2001.– № 4.– С.85–92.