

**“ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ”**

*Urganch Davlat Universiteti Pedagogika fakulteti
Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi 3-bosqich
talabasi Abdurazakova Albina Rinatovna*

Annotatsiya: Talabalarda matematika o‘qitish metodikasida qo‘llaniladigan o‘qitish metodlari haqidagi bilim, malaka va ko‘nikmalarini mustahkamlash. Boshlang‘ich matematika ta‘limi jarayonida o‘rganilgan o‘qitish metodlarini tadbiiq eta bilishni o‘rgatish.

Kalit so‘zlar: Metod, o‘qitish metodi, og‘zaki, amaliy, ko‘rsatmalilik.

Аннотация: Закрепление знаний, навыков и умений учащихся о методах обучения, используемых в методике преподавания математики. Обучение умению применять методы обучения, изученные в ходе начального математического образования.

Ключевые слова: метод, метод обучения, устный, практический, инструктивный.

Abstract: Strengthening students' knowledge, skills and abilities about teaching methods used in mathematics teaching methodology. Teaching the ability to apply teaching methods learned in the course of primary mathematics education.

Key words: Method, teaching method, oral, practical, instructional.

Понятие метода обучения является одним из основных понятий дидактики и методики. Ученые давали разные определения понятию «метод обучения». Метод обучения – это совместная деятельность учителя и ученика, в обмен на которую ученики приобретают знания, навыки и умения. Формируется мировоззрение студентов, они готовятся к жизни и работе. Таким образом, методы обучения выполняют три основные задачи: овладение, воспитание и развитие. Необходимо изучить классификацию всех методов обучения, чтобы осознанно выбрать из методов обучения те, которые соответствуют новому содержанию и новым задачам образования. В исследованиях по методологии математики используются и другие методы. Обычно совместное использование всех этих методов обеспечивает надежность результатов. В современной дидактике существуют разные подходы к классификации методов обучения.

Исходя из разного отношения к методу, они давали разные определения и самому методу. Например: Л.Н.Скаткин дает определение метода. «Методика обучения является одним из способов организации познавательной деятельности

учащихся на уроке» С этим мнением согласен и сильный психолог И. Я. Лернер. Кроме того, методист Некандаров в своей докторской диссертации дает определение методам обучения: «Методы обучения - это способы инициирования у учащихся учебной деятельности на данном уроке». Но позднее в книге по педагогике Г. И. Щукиной дано подробное описание методов обучения. «Метод обучения – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение учебных целей на данном уроке» Это определение является в чем-то полным и совершенным.

Потому что деятельность учителя и ученика рассматривается в методе вместе. Или отдел биологии Научно-исследовательского института в Москве определяет содержание и методы обучения следующим образом: «Методикой обучения является организованная работа учителя и учащихся на уроке, взамен которой проводится воспитательная работа. быть решена» определяется в соответствии с методами обучения в секторе начального образования в этом учреждении. «Метод обучения – это совместная деятельность учителя и учащихся на данном уроке, взамен которой даются знания, умения, навыки. формируется мировоззрение. В учениках возникает элемент самостоятельности, они готовятся к жизни и работе».

На наш взгляд, наиболее целесообразной является классификация, включающая различные методы. Существуют разные подходы к классификации методов обучения, и наиболее адекватной классификацией, включающей различные методы, является классификация, данная академиком Ю. Бабанским. В целом, как мы видели выше, методы обучения состоят из совместной деятельности учителя и учащихся. Следовательно, такая деятельность предполагает организацию, продвижение и контроль.

В заключение можно сказать, что методы обучения состоят из совместной деятельности учителя и учащихся. Поэтому организация такой деятельности предполагает стимулирование и контроль, соответственно методы обучения делятся на три большие группы: методы организации учебной деятельности; методы стимулирования учебной деятельности; методы контроля эффективности образовательной деятельности.

Использованная литература:

1. Джумаев М.Э. Методика преподавания математики (учебник для ОО'Я) Ташкент. "Турон-Икбал" 2016 год 426б.
2. Джумаев М.Э., Таджиева З.Г`. Методика обучения математике в начальных классах. (Учебник для ОО`Ы.) Ташкент. «Наука и техника» 2005г.
3. Джумаев М.Е. Практикум по методике преподавания математики в начальных классах. (для О О'У) Ташкент. "Учитель" 2004г.