

УДК:372

ПРИНЦИПЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
ТАМОЙИЛЛАРИ ВА АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ

*Шукурова Умида Рахматовна – педагог 104- государственной
организации дошкольного образования города Самарканда.*

*Рахматова Нозима - студентка 3- курса образовательное
направление «Начальное и дошкольное образование»
Самаркандский государственный институт имени
Шарофа Рашидова. Узбекистан.*

Аннотация. В данной статье описаны меры по развитию организации дошкольного образования, внедрению адаптированных для детей образовательных программ в образовательные процессы, повышению качества подготовки детей к начальному образованию. Кроме того, представлены формы и методы обучения дошкольников основным математическим понятиям и иностранным языкам через личностно-ориентированный подход с использованием современных педагогических технологий.

Annotation. This article describes the measures to develop the organization of preschool education, introduce educational programs adapted to the educational processes for children, and improve the quality of preparing children for primary education. In addition, forms and methods of teaching preschool children basic mathematical concepts and foreign languages through a student-oriented approach using modern pedagogical technologies are presented.

Ключевые слова: Дошкольное образование, педагогика, психолого-педагогический, дети, образовательное учреждение, методика обучения, специализация, современное учебно-методическое пособие, технические средства, игрушки и игры, образование-воспитание.

Key words: Pre-school education, pedagogy, psychological-pedagogical, children, educational institution, teaching methodology, specialty, modern educational tools, technical tools, toys and games, education.

В годы независимости системе образования в нашей стране уделялось внимание на уровне государственной политики. В настоящее время необходимо обеспечить эффективную реализацию широкомасштабных реформ в системе образования, в том числе создание и управление дошкольными

образовательными учреждениями первого уровня, а также глубокий анализ этих процессов с точки зрения педагогики.

Эти требования непосредственно связаны с подготовкой квалифицированных кадров по данному направлению в соответствии с блоком профильных предметов на основе государственных образовательных стандартов и учебных планов центра переподготовки организаций дошкольного образования и повышения их квалификации.[1]

Основные ежегодные задачи дошкольного образования в Республике Узбекистан она реализуется исходя из основного приоритетного направления государственной политики в этой области.

1. Путем внедрения новых подходов к подготовке и переподготовке педагогов и повышению их квалификации до школы на основании законов Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и обучении», «Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания» совершенствование современных педагогических и управленческих компетенций профессорско-преподавательского состава системы образования.

2. Путем применения государственной учебной программы «Первый шаг», вариативной учебной программы «Путь науки», индивидуальной учебной программы для детей 2-7 лет с особыми потребностями к совершенствованию образовательного процесса и повышению качества обучения.

3. Из современных педагогических технологий использовать продолжать совершенствовать формы и методы обучения дошкольников элементарным математическим понятиям и иностранным языкам на основе личностно-ориентированного подхода.

Дошкольное воспитание обеспечивает здоровое, всестороннее развитие ребенка, воспитывает в нем стремление к учебе, подготавливает к регулярному обучению. Дошкольное воспитание осуществляется в государственных и негосударственных дошкольных учреждениях и в семье до достижения ребенком 6-7 лет.[3]

Необходимо реализовать следующие приоритетные задачи развития дошкольного образования:

- подготовка высококвалифицированных педагогов и педагогов;
- создание и внедрение эффективных психолого-педагогических методик дошкольного воспитания;
- обеспечение организационного, психолого-педагогического и методического воспитания детей в семье;
- создание современных учебных пособий, технических средств, игрушек и игр и внедрение их в учебный процесс;

-воспитывать детей необходимо духовно и нравственно, основываясь на богатом культурно-историческом наследии нашего народа и обще человеческих ценностях.

- создание условий, подобрать альтернативные программы для различных типов дошкольных образовательных учреждений, создать возможность предоставления квалифицированных консультаций по всем вопросам;

-разработка и внедрение технологий поддержки и развития сети учреждений дошкольного образования и здравоохранения.

Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования. Его основная цель - обеспечить развитие личности ребенка во всех аспектах, реализовать его способности, сформировать навыки, необходимые для учебы, непрерывного образования, подготовки к успешной учебе в школе. Дошкольные образовательные учреждения играют важную роль в формировании знаний и практических навыков детей, а также воспитании их в духе патриотизма, верности идеям независимости, высокого уважения к нашей истории, нашему богатому духовно-просветительскому наследию и ценностям.[2]

Таким образом, сегодня обновление и совершенствование системы образования в нашей стране, в том числе системы дошкольного образования, стало одним из приоритетных направлений нашей государственной политики. За прошедшие годы были созданы прочные правовые и институциональные основы для развития этой отрасли в нашей стране. Об этом свидетельствует тот факт, что дошкольному образованию посвящена отдельная статья Закона «Об образовании». По его мнению, главная цель системы дошкольного образования - формирование основ личности ребенка, обеспечение того, чтобы он рос физически и психически здоровым и зрелым.

Также в данной статье отмечается, что «Дошкольное воспитание осуществляется в семье, в государственных и негосударственных дошкольных образовательных учреждениях с шести до семи лет». Основная цель национальной программы подготовки кадров – воспитать идеального человека.

Литература.

1. Қодирова Ф. Р. Дошкольная педагогика. Учебное пособие.Ташкент. « Маънавият », 2013. - 160 с
2. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётинг пойдевори. - Т., «Шарқ», 1997.
3. Справочник «Руководителя дошкольного образовательного учреждения».-Т., 2006.
4. Қодирова Ф.Р., Қодирова Р.М. Концепция дошкольного образования. - Т., «Наука и техника», 2011.