

THE ROLE OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN TEACHING
FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF MEDICAL EDUCATIONAL
INSTITUTIONS

Anvarov Alijon Uktamovich

*Senior lecturer of the Department "Uzbek and foreign languages"
of Fergana Medical Institute of Public Health*

ТИББИЁТ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИГА ЧЕТ
ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШДА ФАНЛАРАРО ИНТЕГРАЦИЯНИНГ РОЛИ

Анваров Алижон Уктамович

*Фаргона жамоат саломатлиги тиббиёт институти “Ўзбек ва хорижий
тиллар” кафедраси катта ўқитувчиси*

РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ

Анваров Алижон Уктамович

*Старший преподаватель кафедры «Узбекского и иностранных языков»
Ферганского медицинского института общественного здоровья*

Annotation: This article presents examples and proposals on the interdisciplinary integration of foreign language science taught in medical universities, as well as interdisciplinary contacts that will help medical students become more mature and comprehensively educated in the future. Combining disciplines opens a wide way for students to understand the meaning of terms widely used in medicine in foreign languages, as well as to discuss with employees of mature medical institutions of the world the symptoms of diseases, methods of their treatment, books published in foreign languages.

Keywords: integration, subject, assimilation, intrasubjective integration, intersubjective integration.

Аннотация: Ушбу мақолада тиббиёт университетларида ўқитиладиган чет тили фанининг фанлараро интеграцияси бўйича мисоллар ва таклифлар, шунингдек, тиббиёт талабаларининг келажакда етук ва ҳар томонлама билимли бўлишига ёрдам берадиган фанлараро алоқалар келтирилган. Фанларни бирлаштириб, талабаларга тиббиётда чет тилларида кенг қўлланиладиган атамаларнинг маъносини тушунишга, шунингдек, дунёнинг етук тиббиёт муассасалари ходимлари билан касаллик белгилари, уларни даволаш усуллари, чет тилларида нашр этилган китобларни муҳокама қилишга кенг йўл очади.

Калит сўзлар: интеграция, субъект, ассимиляция, интрасубъект интеграция, субъектлараро интеграция.

Аннотация: В данной статье представлены примеры и предложения по междисциплинарной интеграции науки об иностранном языке, преподаваемой в медицинских университетах, а также междисциплинарные контакты, которые помогут студентам-медикам стать более зрелыми и всесторонне образованными в будущем. Объединение дисциплин открывает студентам широкий путь к пониманию значения терминов, широко используемых в медицине на иностранных языках, а также к обсуждению с сотрудниками зрелых медицинских учреждений мира симптомов заболеваний, методов их лечения, книг, изданных на иностранных языках.

Ключевые слова: интеграция, субъект, ассимиляция, внутрисубъектная интеграция, интересубъективная интеграция.

Тадқиқот мавзуси тилни ўзлаштиришда интеграциялашган таълим методологиясини қўллашдир. Таълим тизими олдида тиббиёт талабаларини турли хил ижтимоий анъаналар, ижтимоий тузилиш ва тил маданиятига эга мамлакатлар вакиллари билан касбий ва шахсий мулоқотга тайёрлаш вазифаси турибди. Интеграция-бу чет тилини керакли даражада ва тил билан бевосита алоқада қўлланиладиган курсни ўзлаштиришни таъминлайдиган ўрганиш шартларидан биридир. Чет тилини интеграциялашган ҳолда ўқитиш турли хил педагогик, психологик ва услубий омиллар билан боғлиқ.

Асосий алоқа воситаси бўлган тил субъектнинг барча фаолият турларида қўлланилади. Ўқитувчининг вазифаси асосий таълим ҳаракати ва бўйсунувчи интеграциялашган ҳаракатларни аниқлаш, иккинчиси биринчисини ассимиляция қилиш шартларини тақлид қилишдир (яъни, турли хил интеграциялашган курслар чет тилларини ассимиляция қилиш шартига айланиши мумкин). Чет тили дарслари ўқитувчига фанлараро мулоқот учун катта имкониятлар яратади. Билим синтези лотин тили, анатомия каби фундаментал билим объектларини ўрганиш жараёнида содир бўлади. Чет тилидаги коммуникатив кўникмаларни эгаллаш мавзулари асосан ушбу билиш объектларига қисқартирилади. Аммо интеграцияни жорий этиш алоҳида фанларнинг тизимли курсларини бартараф этмаслиги керак. Фақат ўрганишнинг маълум босқичларида фанлараро тадқиқотларнинг комбинацияси булиши мумкин.

"Тиббиётда чет тили" фани кенг тиббиёт талабалари учун таълим салоҳиятига эга, чунки дарсда муҳокама қилинадиган мавзу тиббиёт талабалари ҳаётининг энг хилма-хил жиҳатларидир. Шу нуқтаи назардан, ўқитувчи ва

талабалар ўртасида синф хонасида ҳам, ундан ташқарида ҳам ўзаро таъсир қилиш воситалари ва усулларини танлаш муҳим масаладир.

Чет тили ўқитувчисининг иш шаклларида бири ўрганилаётган тилда тиббиётда қўлланиладиган лотин ва юнон тилларидан келиб чиққан терминларни қанчалик даражада инглиз тилига боғлиқлигини чуқур таҳлил қилишдир. Бу эса талабаларнинг инглиз тилини ўрганишда ижодий фаоллигини ривожлантиришга қаратилган бўлиб, чет тилини ўрганиш билан боғлиқ бўлиб, маълум билимларни чуқурлаштириш ва кенгайтириш, турли вазиятларда ва фаолият соҳаларида тилдан амалий фойдаланиш эҳтиёжларини ривожлантириш имконини беради.

Талабаларнинг чет тилини ўрганишга бўлган қизиқишини оширишга имкон берадиган тадбирлар педагогик жараённинг ажралмас эканлиги, ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий ривожланиши ва таълимига, шу жумладан чет тили (шу жумладан дарс машғулотлари) орқали йўналтирилганлигидан далолат беради.

Интеграция ҳам мақсад, ҳам ўрганиш воситасидир, чунки у талабаларга маълум бир соҳадаги яқинлашиш нуқталарини аниқлаш орқали яхлит кўринишни шакллантиришга имкон беради. Фанлараро интеграция кўплаб вазифаларни ҳал қилади: талабаларнинг билимдонлиги, фикрлаш мантиғи, бошқа фан билан солиштириш ва салоҳиятини ривожлантиради, касбий ва умумий маданий компетенцияларни шакллантиради, ўқитишда мавжуд тор мутахассислик ўрнига кенг қамровли билимларни фаоллаштиради.

Бу масала бугунги кунда таълим ва тарбия назарияси ва амалиётида жуда долзарбдир, чунки интеграциялашган билимлар кўпроқ маълумот талаб қилади, улар бир-биридан фарқ қиладиган жараёнлар ортида умумий нарсани кўриш қобилиятини шакллантиради. Бу ҳозирги вақтда педагогик интеграцияга эътиборнинг кучайганлигини тушунтиради. Илмий-услубий ишлар тўпламлари, интеграциянинг амалий тажрибасининг назарий асослари ва тавсифларини ўз ичига олган монографиялар нашр этилди. Интеграцияни дидактиканинг биринчи, тизимни ташкил этувчи принципи сифатида кўриб чиқиш учун асослар пайдо бўлди ва мустаҳкамланди. Ушбу соҳадаги тадқиқот ишларини таҳлил қилиш турли хил вариантларда мавжуд бўлган педагогик интеграциянинг қуйидаги таркибий қисмларини аниқлашга имкон беради: интрасубъект ва субъектлараро интеграция.

Фанлараро интеграция тушунчалар, билимлар, кўникмаларни фанлар доирасида бирлаштиришга имкон беради, мавзу мазмунини сезиларли даражада кенгайтиришга ёрдам беради.

Интеграцион ёндашув барча фанларнинг тегишли мавзуларининг бир хил, тенг алоқасини назарда тутуди, уларни ўрганиш талабаларни ўрганишнинг ҳар бир босқичида ўзаро боғлиқдир. Фанлараро алоқалардан фойдаланган ҳолда чет

тили орқали талабаларнинг касбий компетенциясини шакллантиришга қаратилган ўқув жараёнида интегратив ёндашувдан фойдаланишдир, яъни, инглиз тилини профессионаллаштириш жараёнида бир нечта фанларни (чет тили ва касбий фанлар, масалан, лотин тили ва анатомия) бирлаштириш мумкин бўлади.

Тиббий таълимни ривожланишининг ҳозирги босқичида фанлараро алоқалар жуда долзарб бўлиб бормоқда, уларнинг такомиллаштирилиши билимларни бирлаштириш йўлидан боради, бу умуман алоҳида фанларнинг тизимли курсларини йўқ қилишни англатмайди. Улар фақат "чет тили" фанининг амалий йўналишини мустаҳкамлашга ҳисса қўшадилар.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Миронов В.В. Философия и метаморфозы культуры. – М., 2005. – С. 150.
2. Кулик Д.Ю. Английский язык. Предметная неделя: пособие для учителей. – Минск, 2009. – С. 4
3. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/01/01/ispolzovanie-integrirovannogo-obucheniya-pri-obuchanii>.
4. A.Anvarov. The role of integration in Teaching Foreign Languages in Medical Institutes. The American Journal of Social Science and Education Innovations. Published: April30, 2021. Pages: 485-487. ISSN-2689-100x.
5. А.У.Анваров. Комплексный подход к мировоззрению и развитию учащихся с помощью основательного овладения иностранным языком. Фан, таълим ва амалиёт интеграцияси. «Билиг-илмий фаолият» нашри. Апрель 2021. Стр. 1-6. ISSN-2181-1776.
6. A.U.Anvarov. Modern requirements for teachers of foreign languages to improve professional skills and personal qualities. Society and innovations. 15.03.2022. P.300-303. ISSN-2181-1415.