

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Д.Н. Марасулова - преподаватель,
О.Р. Будаева - студентка,
Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами*

Аннотация: В данной статье рассмотрены нестандартные методы проведения занятий по английскому языку в дошкольной организации, а именно интегрированное занятие по английскому языку. В ходе статьи были проанализированы основные особенности, характеристики и методы проведения интегрированного занятия. Выявлена и обоснована необходимость применения метода интеграции при обучении иностранному языку, в особенности в дошкольной организации. В данной статье были рассмотрены методы реализации интегрированного занятия в дошкольной организации.

Ключевые слова: детский сад, интегрированные занятия, личность ребёнка, учебный процесс, дошкольная организация, форма подачи материала, методика преподавания, средства преподавания иностранных языков, методы интеграции.

В современном обществе широко стало распространяться изучение иностранных языков в дошкольных организациях, так как спрос на обучение иностранных языков возрастает с каждым днём. Каждое занятие иностранными языками проводится теперь более углублённо, и для дошкольников широко применяется практика интегрированного занятия, о чём мы и расскажем далее в нашей статье. Для начала, рассмотрим, что же такое интегрированное занятие, и как оно применимо на практике в дошкольной организации.

Интегрированный урок — занятие, на котором раскрытие темы происходит через комбинацию разных видов деятельности при незаметном, гармоничном переходе от одного образовательного вектора к другому. Простыми словами, тему урока мы должны преподнести интересно и со стороны образовательного процесса, как обычное занятие, и творческого процесса, включая и художественную деятельность дошкольника, и музыкальную программу, и воспитательного процесса, общаясь с ребёнком в течение занятия, выясняя, какие процессы его больше заинтересовали для дальнейшего улучшения качества занятия. Подмечая такие моменты, как заинтересованность дошкольника на каком-либо этапе интегрированного занятия, мы получаем

возможность усовершенствовать дальнейшие свои действия, повысить качество занятия и увеличить время прослушивания темы.

Современное общество требует от педагогов новых подходов к процессу преподавания иностранных языков. Обучение иностранному языку должно быть направлено на развитие способности логически мыслить, преодолевать барьер говорить на иностранном языке, коллективизации и организованности проведения занятий. И самое главное, творчески применять на занятиях полученный в процессе обучения комплекс знаний при самостоятельном решении задач и проблем.

Правильно подобранная методика развивает интерес у ребёнка, активизирует его мыслительный процесс и в дальнейшем готовит его к возможности легкой усвояемости английского языка в школьном учебном процессе и общей успеваемости.

Интегрированное занятие – это новшество современной методики, это занятия, включающие определённую структуру, для проведения которого привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала при помощи методов других наук, других учебных дисциплин. Мы складываем, расширяем, внедряем и трансформируем все ранее полученные навыки проведения занятий. Ребёнку должно быть интересно, ребёнок должен смотреть и слушать внимательно и запоминать. Для этого общество пришло к такому новшеству, как интегрированное занятие. Это не сухая подача информации, а творчески оформленная игровая, легко воспринимаемая, порционно подаваемая та же информация, только под разными видами игры. Ведь, как нам известно, что ролевая деятельность дошкольника – это игра.

Главными условиями работы непосредственно на интегрированном занятии являются:

1. Нестандартное начало (необходимо привлечь внимание и задержать фокусировку на себе, исходя из составленного плана, используя главное оружие – фантазию.) Это может быть интересная презентация, музыкальная минутка, стихи или сказочное вступление.

2. Необходимо привлекать к работе всех участников занятия, вести диалог: учитель – группа. Уделять наибольшее внимание отстающим или вновь прибывшим дошкольникам, повышая их мотивацию к успеху. Коллективные вопросы и ответы укрепляют взаимосвязь между учителем и учениками.

3. На заключительном этапе нужно проводить совместный анализ занятия, выставление оценок путём поощрительных смайликов или иной оценочной системы в рамках дошкольной организации.

Для успешного проведения интегрированного занятия немаловажно использовать аудио и видео материалы, другие медиа продукты, которые

актуальны в данное время и в данной аудитории, и будут интересны, полезны и понятны дошкольникам.

В дошкольной организации интегрированные занятия мы проводим, составляя задачи и план. Задачи ставятся согласно возрастной категории дошкольников, от лёгкого к сложному.

В задачи интегрированного занятия входят такие понятия, как образовательные (это тема урока), развивающие (это совершенствование крупной моторики и координации движений, развитие мелкой моторики, развитие слухового внимания и памяти, это развитие зрительного восприятия и памяти, это стимулирование мыслительных процессов, формирование умения действовать по команде и в команде) и воспитательные (воспитание уверенности в себе, привитие аккуратности).

Для проведения интегрированного занятия нам обязательно понадобится вспомогательный материал: карточки с буквами, карточки с картинками, магнитная доска с магнитами разного цвета для проведения интерактивной сказки, интерактивная доска с проектором, цветная бумага ножницы и клей. Можно разнообразить данный набор по вашему вариативному плану.

Обязательным условием для составления плана это наличие физкультминутки в течение интерактивного занятия. Детям дошкольного возраста сложно долго усидеть в процессе занятия каким-либо одним видом деятельности, для их разгрузки мы используем тематические танцевальные движения с песенками на английском языке, так будут задействованы и активизированы мышцы тела и запоминание текстов песен и рифмовок.

Таким образом, интегрированное занятие, в любой форме его проведения, может занять достойное место в преподавательской деятельности в целостном процессе обучения. На интегрированном занятии будут реализованы компетенции, знания, умения и навыки наиболее продуктивно, более того, интегрированное занятие запомнится обучающимся своей нетрадиционностью и новизной!

Использованная литература:

1. Дышлюк И.С. Психолого-педагогические аспекты интеграционных процессов в образовании. / Педагогика и педагогическая психология. // URL: <file:///C:/Users/Home/Downloads/>.
2. Захарова Л.М., Котлякова Т.А., Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект); учебное пособие, Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014, -52 с. 8-9 с.
3. Ибрагимова Г.Н., Бўлажак мактабгача таълим тарбиячиларини касбий инновацион фаолиятга тайёрлаш тизими., Автореферат., Педагогика фанлари доктори (DSc) илмий даражаси учун диссертация., 2021 й. Педагогика

йўналиши бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражаси учун диссертация., 2019 й.

4. Интеграция в педагогике. // URL: <https://spravochnick.ru/pedagogika/>.
5. Интеграция как средство организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. // URL: <https://infourok.ru/>.
6. Козырчикова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в процессе интеграции образовательных областей., ВКР., Екатеринбург., 2019 г.
7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно - образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»: Мозаика-синтез; Москва; 2010 ISBN 978-5-86775-766-3.,100 с.
8. Akramova, D. (2022). Oliy ta'lim muassalari talabalarida pedagogik-psixologik moslashuvchanlikni mazmun mohiyati. *Science and innovation*, 1(B8), 2150-2153.
9. Ф Абдиева МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ДИРЕКТОРЛАРИНИНГ БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ Ссиенсе анд инноватион 1 (Б8), 2154-2156

Интернет ресурсы:

<https://iyazyki.prosv.ru/2013/04/doshkolyata-english/>

<https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannye-zanyatiya-kak-effektivnoe-sredstvo-v-prepodavanii-yazykovyh-distsiplin>

<https://ped-kopilka.ru/blogs/marija-vasilevna-skopina/konspekt-integrirovanogo-zanjatija-po-angliiskomu-jazyku-green-and-red-v-pervoi-mladshei-grupe-detskogo-sada.html>