

РОЛЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Джумаева Гулноза Саидовна

Преподаватель физики Чирчикского государственного университета

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования у обучающихся читательской грамотности в преподавании физики в школе. Предлагается система вопросов и заданий, где особое внимание уделяется формированию культуроведческой компетенции учащихся и интереса к родному языку, а через него - физике.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, практико-ориентировочные задания, читательская грамотность, решения качественных задач, современный учитель, самостоятельная практическая деятельность.

Сегодня перед Узбекистаном стоит задача войти список лучших стран по качеству образования. Главное сейчас дать нашим детям фундаментальные знания по основным ключевым предметам и дать возможность применению этих знаний в жизни, создавать подходящие условия для раскрытия способностей, чтобы они как можно раньше определились в выборе профессии, помочь тем детям, которые по разным причинам испытывают разные трудности с обучением. Цели нашего образования построены на базовом обучении, предметном обучении, углубленном изучении, благодаря которому сохраняется фундаментальное образование. Необходимо вооружить научным мировоззрением выпускников как основной школы и тем более средней школы, но при этом мы должны научить их применять знания в практической жизни, поскольку какая бы траектория не была выбрана ребенком, он должен уметь владеть тем накопленным багажом, который он получил в школьных стенах.

Чтобы это все реализовать, необходимо уходить от натаскивания от тестов. Например, чем интересны PISA? Это контекстные задания, это порой совершенно непредсказуемые ситуации, в которых нужно понять, вспомнить как это применить, это способность быстрого реагирования на контекст задания. Необходимо научить придумывать и разбирать задания, в которых нужно отойти от натаскивания на задания по механическому запоминанию, но он при этом обучающийся должен уметь применять знания на практике. Поэтому, при развитии функциональной грамотности необходимо ориентироваться на задания PISA, благодаря которым необходимо не запоминать информацию, а работать с ней в деятельности ее применять, объяснять, аргументировать, ... В результате обучения виден системно - деятельностный подход, на проверку выносятся не

только элементы содержания, но и умения что-то делать с элементами этого содержания.

Чтобы развивать гармонично развитую личность, как указано в основной цели народного образования, умеющего использовать на практике фундаментальные знания, необходимо им предлагать практико – ориентированные задания. Для старшей школы же, необходимо рассматривать задания, несущие профессиональный уровень. В Узбекистане уже введены вариативные классы, в которых рассматривается углубленное изучение предметов по профилю. Например, музыканту нет надобности знать математику или физику на высшем уровне. Но, чтобы рассчитать стройматериал для квартиры, участка и т.д. или соблюдать технику безопасности при работе с током эти знания необходимы. Это и есть практико-ориентировочные задачи необходимые каждому из нас.

При подходе к функциональной грамотности необходимо развивать читательскую грамотность. Среди этих разновидностей читательская грамотность занимает самое особое место. Речь идет о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Наш мир есть текст, вся получаемая информация — так или иначе организованный текст.

Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Точно так же родной язык — не только предмет, но и средство обучения. Невозможно решить физическую задачу, не прочитав условие, не разобравшись, о чем нас спрашивают. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил. Не зная языка, невозможно общаться с друзьями или качественно проводить переговоры, убеждать в чем-то собеседника, слышать его аргументы, взаимодействовать с государственными структурами.

Функциональную и читательскую грамотность можно сравнить с мышцами, которые необходимо накачивать, а успех зависит от вложенного времени и усилий.

Читательская грамотность — это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Мы должны понимать, что читательская грамотность касается не только гуманитарный цикл. Потому что при неправильной трактовке задания или неверного понимания его, можно прийти к неверному ответу. Это особенно касается предметов естественно-научного

цикла: физики и химии. Обучающиеся, правильно отвечая по предмету, могут отвечать применяя неверную связку слов, приводящую к неверному пониманию трактовки ответа. Здесь со стороны учителя необходимо сделать акцент на то, чтобы ответ обучающегося соответствовал грамотному воспроизведению. Эта задача – формирование культуры речи, лежит на плечах всех учителей. То, что мы первично воспринимаем под читательской грамотностью – это не просто чтение или пересказ и понимание информации. Это и интерпретация информации, а еще и внесение своей точки зрения видения информации, найденной в тексте. Поэтому каждому учителю необходимо задаться вопросом: как же с помощью языка донести информацию, так как задания преподносятся в виде графиков, текстов, подтекстов, таблиц. Их необходимо одновременно уметь и прочитать, и сопоставить, и сравнить, выбрать главный смысл задания.

Какова же роль в формировании функциональной грамотности тех учителей, чей предмет напрямую с ней не связан? Когда мы говорим о функциональной грамотности со всеми ее аспектами, а особенно читательской грамотности, мы должны понимать, что сегодня мы живем в читательском мире, не так как раньше читали в метро, автобусах и т.д. Все равно мы являемся потребителями информации, т.е. цифровой информации. Поэтому учителя и истории, и географии, и других предметов обязаны развивать в обучающихся читательскую грамотность в условиях своего урока, при выборе метода урока, его технологии. Если мы формулируем, то необходимо направлять учащихся до правильного результата, если это какой – либо закон, то надо трактовать его наизусть. Да, на это может уйти очень много времени. Но развивать правильную формулировку определения или законов (особенно в физике) обязательно.

Физика введена в школьную программу в 7-классе. Это время как раз для развития функциональной грамотности. Самое слабое место у учащихся – решение нестандартных задач. Под нестандартными задачами как раз и понимаются качественные текстовые задания, т.е. задачи без цифр. Анализируя такие задания, можно приобрести умение научного объяснения того или иного физического явления. Ученик тщательно читает условие задания, рассматривает ситуацию, связанные с ней элементы, физические процессы. Вспоминает все понятия, опираясь на свои фундаментальные знания, а также, доказывая свою точку зрения, может привести практическое доказательство. Учащиеся не очень любят решать качественные задачи, потому что не хорошо вникают в суть условия текста и вопроса. Рассмотрим, к примеру, следующие задания для 7-го класса. А) Какие элементы системы отсчета применяются при объяснении местоположения координаты тела? Мы проходим определенную тему по системе отсчета. Опираясь на фундаментальные знания тела отсчета и системы отсчета, обучающийся рассуждает и объясняет на примере, что может являться

элементом системы отсчета, а что не входит в нее. Понятно, что есть элементы, которые не войдут в систему отсчета. Их тоже нужно обсудить. Только владея читательской грамотностью, применяя как можно больше терминов и определений при объяснении ситуации, ребенок может дать правильный, обоснованный на фактах ответ. Б) Какой вес и массу имеет вода, полностью заполнившая бутылку? Здесь можно предложить и другую жидкость, и бутылки иного объема. Опять же, рассматривая рисунок на бутылке, анализируя данные, написанные на этикетке бутылки, учащийся самостоятельно вычисляет массу и вес, а также может проверить на практике и сравнить результаты, полученные при вычислении и результаты измерения на весах. Тут же и сможет объяснить различие ответов (масса бутылки). В) На кухне готовятся блины. Каковы агрегатные состояния молекул теста на тарелке, в блиннице и в окружающем воздухе? Учащиеся привыкли к тому, что мы рассматриваем три агрегатных состояния вещества только для воды. А при ответе на подобные вопросы ребенок осознает, что физика – это и есть весь мир, окружающий нас вокруг. Хотя, на первых уроках физики, ученики относятся к высказыванию о том, что физика – это все, что окружает нас вокруг критично.

Функциональная грамотность – она про то, что на фоне образования, на фоне стремления к успеху, она помогла адаптироваться в условиях, возникающих в жизни, даже во время пандемии. Пандемия показала нам всем, что в экстренных ситуациях мы не сразу можем принять верное решение. На сегодня учитель должен сам уметь и научить обучающихся отбирать необходимую информацию, создавать электронные цифровые дидактические материалы – быть информационно грамотной личностью. Современный учитель должен владеть всеми типами компетенции и воспитывать себе подобных учащихся. Мы живем в вариативном мире, где ребенок должен понимать, как применить знания на практике. Именно применяя знания в жизни, обучающиеся чувствуют болевые точки (дефицит) в академических знаниях и потребность пополнить свой багаж, при этом рождается интерес к предмету.

Литература

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35
2. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов. / Под общ. ред. А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.
3. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. – URL: <https://fg.resh.edu.ru/> C69
4. Джумаева, Г. С. (2022). Проблемное обучение по базовой физике. Ta'lim fidozilari, №28, 48-51.