

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ КАК БОЛЬШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Эгамбердиев Оятиллох Алишер угли

*Студентка 4 курса факультета педагогики и психологии
Ферганского государственного университета*

Махамаджонов Джахонгир Закиржон угли

*Студентка 2 курса факультета педагогики и психологии
Ферганского государственного университета*

Собирова Азизахана Марибжона кизи

*Студентка 2 курса факультета педагогики и психологии
Ферганского государственного университета*

Аннотация: В данной статье отражена актуальность обучения школьников критическому мышлению. Также разъясняется сущность понятий критика, мышление и критическое мышление, а также обосновывается, что обучение студентов критическому мышлению является педагогической проблемой.

Ключевые слова: критика, мышление, критическое мышление, самостоятельное мышление, творческое мышление, мышление.

В мире проблемы формирования навыков самостоятельного мышления специалистов образовательных программ непрерывного обучения являются актуальными в теории и практике педагогики. В условиях глобализации и интеграции образования в мире одной из актуальных задач определяется развитие профессиональной и социальной подготовки будущих специалистов. В частности, по результатам социологического опроса, проведенного среди работодателей Центром карьерных услуг при Гарвардском университете в США, 74,8 % участников определили креативность и нестандартность мышления как важный критерий определения профессиональной компетентности квалифицированного специалиста определенные качества. В результате аналогичного опроса, проведенного в бизнес-школе Наньянского технологического университета в Сингапуре, 62,5% работодателей поставили креативность выпускника в тройку самых важных качеств.

Президенту Узбекистана Ш.М.Мирзиёеву за то, чтобы наша молодежь была самостоятельно мыслящей, обладала высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, росла людьми, не уступающими своим сверстникам ни в одной области мирового масштаба, и была счастлива. все силы и возможности нашего государства и общества, [1, 146] говорится. Бежиза, в новой стратегии

развития Узбекистана на 2022-2026 годы «...построение дружественного людям государства путем повышения человеческого достоинства и дальнейшего развития свободного гражданского общества; обеспечение духовного развития и вывод отрасли на новый уровень; Подход к общечеловеческим проблемам, исходя из национальных интересов, не определяется в качестве приоритета.

На сегодняшний день в области педагогики проведен ряд исследований по проблеме формирования у учащихся навыков самостоятельного мышления и критического мышления, являющегося его составной частью.

Взгляды на решение этой проблемы Ж. Г'. Юлдошев, О. Розиков, М.Х. Махмудов, В.И. Андриянова, Б. Адизов, Р. Сафарова, О'. Толипов, Ш.А.Абдуллаева; доктора философии: К. Назаров, З. Гафуров; доктора психологических наук: Э. Газиев, М. Давлетшин, В. Каримова, Р. Суннатова; Кандидаты педагогических наук: Мусаев П., Мусаев У., в работах описан ряд теоретико-концептуальных и практических подходов.

Кроме того, эти вопросы нашли отражение в исследованиях многих зарубежных ученых. Т. Кудрявцева, Ю.С.Столяров, Я.А. Пономарев, В. Заньков, Б.Ф. Ломов, В.В. Такие ученые, как Давыдов, Л. К. Маркова, В. П. Беспалько, Б. Бершадский, подошли с точки зрения концепции познавательного образования к поиску решения проблем организации учебно-познавательной деятельности учащихся в системе образования, развития их мышления, понимания и теоретических способностей.

Л. С. Рубинштейн, А. И. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. Матюшкин, И. А. Зимняя исследовали психолого-педагогические аспекты проблем личностной активности в организации положительных основ обучения в образовании.

Вопросы развития самостоятельного мышления студентов через технологический подход в обучении, проектирование учебного процесса, определение и оценка эффективности образовательных технологий К. Кларин, М. Монахов, В. Чошанов, Н. Н. Сунсов, А. Керн, Отражено в работах Г. Айзенка, М. Мауэрмана. Также Дж. Дьюи, Д. Кластер, К. Мередис, Д. Стил, Дж. Бэнкс, А.С.Савенко проводил исследования. Однако вопросы формирования самостоятельного, логического и критического мышления и обогащения мыслительных возможностей учащихся изучены в определенной степени.

Кандидатскую диссертацию о дидактических основах формирования критического мышления у учащихся (на примере младших школьников) исследовала Ф. О. Ходжиева.

Творческие истоки критического мышления восходят к древности. В переводе с греческого слово критика означает обособление, отделение. Критика (критицизм (лот) - навык суждения) оценка и анализ явления, относящегося к

сфере человеческой деятельности. Он заключается в поиске и обсуждении ошибок.

Критика – оценка недостатков чего-либо или кого-либо, отрицательное мнение о чем-либо или ком-либо. Критиковать других — значит желать, чтобы их отношение соответствовало вашему собственному. Обычно это приводит к высокомерию. Другие не хотят принимать мнения критика, потому что они воспитаны в этом духе. Поэтому критика — это атака на информационно-энергетический мир других.

В узбекском языке понятие критики приобрело иной смысл и стало многомерным. Понятие критики включает в себя всю психическую деятельность человека. Критическое мышление имеет несколько значений. Эти понятия представляют этапы развития мышления, способности к анализу, отношения к действительности.

Идея создается человеком и сила ее велика. Универсальная форма мысли-энергии. Он может быть созидателем или разрушителем. Мысль материализуется в материальном мире, то есть выходит на поверхность.

«Мышление» — это психологический процесс, состоящий из рассуждений или размышлений о проблеме с целью прийти к определенному выводу.

Основоположники мысли Сократ, Платон и Аристотель, жившие за 400-300 лет до Христа, оставили следующую аналитическую систему мышления, состоящую из анализа, рассуждения и критики.

В наше время лучшими способами научиться аналитическому мышлению являются математические и физические задачи, решение кроссвордов, ребусов, игра в некоторые компьютерные игры, чтение художественной литературы, чтение детективов и просмотр детективных фильмов, постановка себя на место изювара, вынесение суждений и так далее. .

Также от Сократа унаследовано критическое мышление. Он пытался показать, что было не так в его рассуждениях. «Если из супа снять пену, он будет чистым». Другими словами, он считал, что если убрать все неправильное, то правда останется. Но он не обратил внимания на то, что вместе с пеной было выброшено уже много других продуктов. Сократ считал более важным показать, что «плохо», чем предложить новую идею.

Критическое мышление представляет собой систему суждений, направленных на получение обоснованных выводов путем анализа вещей и событий, и носит характер критической оценки. То есть это аналитическое мышление, основанное на критике.

Итак, хотя критическое мышление и является одним из хороших способов найти приемлемое решение, не рекомендуется использовать его постоянно. Человек не должен думать, что он всегда прав. Хотя это весело, это также

заставляет нас игнорировать другие точки зрения. Не все решения требуют критического мышления. Часто лучше использовать элементы творческого мышления, чем критического. Критическое мышление является ключевой частью интеллектуальной деятельности, в которой учащиеся учатся распознавать или развивать аргумент, использовать доказательства в поддержку этого аргумента, делать обоснованные выводы и использовать информацию для решения проблем.

Критическое мышление является ключевой частью интеллектуальной деятельности, в которой учащиеся учатся распознавать или развивать аргумент, использовать доказательства в поддержку этого аргумента, делать обоснованные выводы и использовать информацию для решения проблем.

Предполагается, что должны быть соблюдены следующие педагогические условия:

- определять склонности обучающихся к творчеству, формировать потребности в знаниях и обеспечивать условия для проявления самостоятельности в образовательном процессе;

- создать благоприятную возможность учащимся мыслить творчески, толерантно воспринимать различные мнения и идеи, высказанные учащимися, и обеспечить их активность в образовательном процессе, сформировать у каждого учащегося уверенность в его способности мыслить творчески, регулярно поощрять его творческую деятельность; индивидуализация образовательного процесса с учетом особенностей, потребностей и интеллектуального потенциала обучающегося;

- формирование у учащихся навыков индивидуальной, малогрупповой и командной работы, расширение их творческих возможностей, побуждение к принятию нестандартных решений наряду с типовыми решениями, готовыми к решению задач; подбор и внедрение интерактивных форм и методов обучения, позволяющих повторно развивать и совершенствовать познавательные знания, являющиеся основой развития творческой активности.

Литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – Б. 146.
2. Ahmedov, A. Y., & Egamberdiyev, O. A. (2022). BO ‘LAJAK O ‘QITUVCHILARDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK IMKONIYATLARI. *INTELLECTUAL EDUCATION TECHNOLOGICAL SOLUTIONS AND INNOVATIVE DIGITAL TOOLS*, 1(5), 503-508.

3. Egamberdiev, O., & Tojimamatov, J. (2022). PRINCIPLE OF RELATIONSHIP OF PHYSICAL EDUCATION WITH PERSONAL PRACTICE. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(6), 111-112.
4. Iqboljon O'g'li, T. J., & Alisher o'g'li, E. O. (2022). THE IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF A PERSON. *PEDAGOGS jurnali*, 9(3), 4-7.
5. Khakimov, M. K., & ugli Melikuziev, A. L. (2022). The History of Paralinguistic Researches. *International Journal of Culture and Modernity*, 13, 90-95.