

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Фазилат Фаязова, доцент кафедры «Общественные науки, педагогика и профессиональное образование», НИХД; Эгамбердиева Хадиджа, студентка 3-го курса, факультета «Дизайн», НИХД.

Аннотация

В данной статье рассматривается важность и значение педагогической практики в профессиональном образовании. Дается подробная характеристика актуальных вопросов и задач педагогической практики. Также изучены основные виды педагогической практической деятельности.

Ключевые слова: практика, профессиональное образование, студент-практикант, педагогическая деятельность, профессия, профессиональное развитие, профессиональное формирование.

Annotatsiya

Ushbu maqolada kasbiy ta'lim sohasida pedagogik amaliyotning muhim o'rin tutishi va ahamiyati o'rganilgan. Pedagogik amaliyot jarayonining dolzarb muammo va vazifalari ham ko'rib chiqilgan. Shu bilan birga pedagogik amaliyotning asosiy turlariga tavsif berilgan.

Kalit so'zlar: amaliyot, kasbiy ta'lim, amaliyotchi talaba, pedagogik faoliyat, kasbiy rivojlanish, kasbiy shakllanish.

Annotation

This article discusses the importance and significance of pedagogical practice in vocational education. A detailed description of topical issues and tasks of pedagogical practice is given. The main types of pedagogical practical activity are also studied.

Keywords: practice, professional education, student-trainee, pedagogical activity, profession, professional development, professional formation.

Профессиональное образование – это формирование образа мира производства и образа роли человека в этом мире производства. В процессе профессионального педагогического образования педагогическая практика имеет огромное значение.

Педагогическая практика — это часть обучения студентов, цель которой заключается в овладении практическими навыками, а также в применении полученных теоретических знаний. Проще говоря, на практике студенты делают то, чем им придется заниматься в дальнейшем на работе.

Подчеркивая важность педагогической практики П.П.Блонский писал, что педагогике нельзя учить в книгах... «Практика тоже необходима, но не копирование (это практика смертельна), но творчество и сознательность».

Педагогическая практика для студента очень важный этап в профессиональном развитии. Проблема профессионального развития студента в процессе педагогической практики осложняется тем, что одно, все еще неполное (образовательное) перекрывает другое (педагогическое), которое имеет принципиально другие средства.

Известно, что формирование профессионального интереса способствует позитивному отношению студентов к выбранной специальности, ее постепенному и безболезненному включению в самостоятельную учебную деятельность. Если студент выбрал профессию, влюбился в неё, то конечно он будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать навыки в этой области и в будущем постарается применить их в своей профессии.

Задачами педагогической практики являются:

- привлечение студентов к практической деятельности;
- ознакомление учащихся с современным состоянием учебно-воспитательной сферы, особенностями и спецификой данной работы, а также конкретной школы;
- передача педагогического опыта;
- освоение различных методик обучения, выработка необходимых навыков и умений;
- установление и укрепление связи между теоретическими знаниями и непосредственной практической деятельностью;
- организация взаимодействия студентов с их подопечными, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитие умений анализировать результаты своей работы.

Педагогическая практика выполняет ряд функций:

- адаптационную;
- обучающую;
- воспитывающую;

- развивающую;
- диагностическую.

Через адаптационную функцию практикант знакомится с разными видами учебно-воспитательных организаций и особенностями работы в них, привыкает к педагогическому процессу, общению с детьми и их семьями, внутришкольной организации.

Обучающая функция заключается в закреплении на практике теоретических знаний, выработке основных умений и навыков, формировании педагогического сознания.

Воспитывающая функция тесно связана с руководителем практики от организации. Важно, чтобы руководителем был человек с опытом и достижениями, а также обладал необходимыми личностными характеристиками. Это должен быть человек, на которого студент хотел бы равняться.

Развивающая функция проявляется в повышении уровня навыков, которые слабо представлены у студента. Студент развивается не только в профессиональном, но и в личностном плане. Он учится применять не только здравый смысл и жизненный опыт, но и педагогические умения.

Диагностическая функция заключается в самоанализе практиканта. Он должен сам оценить свое эмоциональное состояние, свои навыки, умения и знания, чтобы в дальнейшем корректировать их при необходимости.

Некоторые студенты относятся к практике, будто это отдых от учебы, а потому не уделяют ей достаточно внимания. Чаще всего это происходит из-за того, что учащийся не видит в практике реальной ценности и значимости для себя. Но все не так пессимистично, как может показаться на первый взгляд.

Во-первых, практика дает понять, насколько студент на самом деле заинтересован в выбранной специальности. Да, может не совсем повезти с местом практики. Да, может быть трудно. Да, никто не поручит практиканту сложных и ответственных задач. Но чтобы в общих чертах понять свои мысли насчет профессии, времени будет достаточно. Во-вторых, это реальная среда, которая позволит практиканту выявить свои сильные и слабые стороны. Они могут быть связаны с недостаточно прочными теоретическими знаниями, с отсутствием необходимых черт характера, с неуверенностью, страхами и сотней других причин. Но чем раньше пробелы будут обнаружены и устранены, тем проще будет в будущем. В-третьих, после окончания учебы придется искать работу. И, как всем известно, студенты — не самая популярная категория потенциальных сотрудников. Основной аргумент работодателей — недостаток опыта, основной контраргумент выпускников — активность. Почему бы не добавить еще один? О желании работать и развиваться, а также продемонстрировать свое рвение на реальных примерах. В конце концов, место

практики может стать местом работы, и шансов на это больше, если студент хорошо себя проявит.

Виды педагогической практики:

▪ Ознакомительная практика — начальный уровень, на котором студенты знакомятся со спецификой профессии.

▪ Посещение уроков других педагогов — следующий уровень, на котором студенты анализируют преимущества и недостатки в преподавании других учителей для дальнейшего применения.

▪ Самостоятельное проведение уроков — заключительный этап, на котором студент использует все полученные знания и умения.

Многолетнее руководство педагогической практикой студентов, наблюдения за их практической работой, анализ итогов педагогических практик позволяют сделать следующий вывод. В педагогической практике, как представляется изначально присутствуют факторы препятствующие творческой деятельности будущего учителя. К числу таких факторов можно отнести:

- Неуверенность студентов в своих силах;
- Сильная привязанность к определенным схемам организации занятий;
- Страх ошибиться;
- Повышенная тревожность;
- Страх перед аудиторией;

В процессе профессионального образования, необходимо научить студентов нейтрализовать эти факторы. Педагогическая практика должна носить личностно-ориентированный, творческий характер и способствовать выработке индивидуального стиля в профессиональной деятельности. Ее главным итогом должна быть твердая уверенность студентов в правильности однажды сделанного выбора – быть педагогом, посвятить себя самой гуманной профессии на земле – воспитать человека.

Литература:

1. Блонский П.П. «Мои воспоминания». М.1971
2. Барбина Е.С. «Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих учителей. Научно-методическое пособие». Херсон.2001
3. Ф.Фаязова «Профессиональная психология» Учебное пособие. Т.2021