

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И СТУДЕНТОВ

Сулейманова Ф.У.

Андижанский государственный педагогический институт

Андижан Узбекистан

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования ценностных ориентаций студентов в новых социальных условиях. На основе анализа научной литературы выявлено, что наибольший адаптивный эффект, отражающий высокий уровень адаптированности, дает сочетание стратегий, направленных на активное и одновременное изменение себя и формирования активной жизненной позиции. К умеренному результату адаптации приводит внешнее приспособление субъекта обучения к образовательной среде, не вызывающее внутриличностных изменений. Низкий уровень адаптированности, связанный с выраженным негативным эффектом в адаптации, проявляется в отказе субъекта от взаимодействия с внешним окружением и в погружении в свой внутренний мир.

Ключевые понятия : ценности, ценностные ориентации, активность, адаптация, дезадаптация, любовь, ответственность, коммуникация, учебная деятельность

SOCIAL PSYCHOLOGICAL ADAPTATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS

Suleymanova F.U.

Andijan State Pedagogical Institute

Andijan Uzbekistan

Annotation: The purpose of the study is to determine the relationship of social adaptation with the process of formation of students' value orientations. The article examines the issues of the formation of students' value orientation in new social conditions. Based on the analysis of scientific literature, it is revealed that the greatest adaptive effect, reflecting a high level of adaptability, is given by a combination of strategies aimed at actively and simultaneously changing oneself and forming an active life position. The external adaptation of the learning subject to the educational environment, which does not cause intrapersonal changes, leads to a moderate result of adaptation. The low level of adaptability associated with a pronounced negative effect in adaptation is manifested in the refusal of the subject to interact with the external environment and to immerse himself in his inner world.

Key concepts: values, value orientations, activity, adaptation, maladaptation, love, responsibility, communication, educational activities

Современная высшая школа должна быть ориентирована не только на передачу знаний студентам, но и на формирование инициативной, творческой и профессионально состоятельной, успешно адаптирующейся личности, которая может не только грамотно усвоить учебный материал, но и умеет самостоятельно добывать нужную информацию

Студенческий возраст – 17–23 года – наиболее плодотворный для формирования знаний, научного и профессионального роста, совершенствования всесторонней культуры период. Он характеризуется развитием вербального интеллекта и рефлексии, динамичностью возбуждения, повышением уровня наблюдательности. В переходные, кризисные периоды становления личности возникают новые ценностные ориентации, потребности и интересы, а на их основе видоизменяются личностные качества, характерные для предшествующего периода. Таким образом, ценностные ориентации относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени развитости которых можно судить об уровне ее сформированности. Они связаны со становлением самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений, формирующих мотивационно-потребностную сферу.

Ценность – это принятое в философии, этике, эстетике, социологии, психологии понятие, с помощью которого характеризуется социально-историческое значение определенных явлений действительности для общества и человека.

Функции ценностей заключаются в осуществлении выбора: в соответствии с ними субъект принимает решение о том, что, в какой очередности и каким способом реализовать из множества потребностей и возможностей в определенных условиях. Содержание ценностей обусловлено культурными достижениями общества. Мир ценностей – это, прежде всего, мир культуры в широком смысле слова, сфера духовной деятельности человека, его нравственного сознания, его привязанностей – тех оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности [2].

Ценностная сфера связана с усложнением стимулов поведения. Важным формированием ценностных ориентаций студентов является успешное прохождение адаптации студента к условиям обучения в вузе.

Ведь именно от того, как будет пройден данный адаптационный этап, во многом будут зависеть успешность дальнейшей учебной деятельности студента и само качество полученного им образования.

Различными исследователями уже неоднократно отмечалось, что при существующей на сегодняшний день системе образования «на отчисление» попадают не только те студенты, которые не в состоянии усвоить учебный материал, но и те, кто, обладая достаточными способностями, просто не смог на самой начальной стадии адаптироваться к некоторым требованиям учебного процесса.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса. Всю свою жизнь человек призван решать различного рода адаптационные (приспособительные) задачи. И, пожалуй, главные их них – это проблемы, возникающие при меняющихся межличностных отношениях.

В. А. Якунин понимает под адаптацией процесс взаимодействия человека и окружающей среды, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям. Автор считает возможным применение данного общего определения к условиям образовательной среды.

Многие авторы, например, О.И. Зотова и И.К. Кряжева определяют важность собственной активности личности студентов в процесса входа в общества, социальной адаптации [7, 8, 9].

Ценностные ориентации достаточно полно исследуются в работах А. Адыкулова, Б.С. Круглова, А.С. Шарова, В.А. Ядова, Д.А. Леонтьева, А.В. Серой и др.

Н. Н. Мельникова называют следующие стратегии адаптивного поведения: [9].

1. активное изменение среды;
2. активное изменение себя;
3. уход из среды и поиск новой;
4. уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир;
5. пассивная репрезентация себя;
6. пассивное подчинение условиям среды;
7. пассивное выжидание внешних изменений;
8. пассивное ожидание внутренних изменений.

Существуют исследования, показывающие, что наибольший адаптивный эффект, отражающий высокий уровень адаптированности, дает сочетание стратегий, направленных на активное и одновременное изменение себя и окружающей среды. К умеренному результату адаптации приводит внешнее приспособление субъекта обучения к образовательной среде, не вызывающее внутриличностных изменений, а также две альтернативные модели поведения:

уход из среды или же выжидание внешних и внутриличностных изменений. Низкий уровень адаптированности, связанный с выраженным негативным эффектом в адаптации, проявляется в отказе субъекта от взаимодействия с внешним окружением и в погружение в свой внутренний мир.

Адаптация к социальной среде как процесс включает в себя достаточно глубокое содержание, связанное с преобразованием личности молодого человека сближаются цели и ценности отдельного студента и группы, он усваивает ее нормы, традиции, входит в ролевую структуру, участвует в процессах групповой динамики

Таким образом, изучение вопроса адаптации студентов может открыть новые возможности успешной адаптации студентов к учебному процессу и выработать рекомендации по преодолению психологических барьеров в обучении.

В постоянно изменяющемся мире, особое значение приобретает вопрос о полноценном духовном развитии человека, признании приоритета демократических и гуманистических ценностей в воспитании личности. Индустриализация и урбанизация жизни, «экономический детерминизм» влекут за собой изменение взглядов, а часто и идеалов человека. Гуманистические идеи и ценности оспариваются современной цивилизацией, а стремление к комфортным условиям жизни не делает людей счастливыми, чаще наоборот, достижение этой цели приводит к нарушению гармонии материального и духовного в человеке.

В этой связи в современном обществе возникает ряд актуальных проблем, касающихся сферы образования, которых не существовало совсем недавно. Важнейшими из них являются кризис высшего образования, вызванный изменением отношения к нему как к ценности, а также ценностное отношение общества к развивающейся личности.

Необходимо подчеркнуть различие между понятиями «Ценности» и «Ценностные ориентации»

Ценности представляют собой значимые компоненты действительности, которые характеризуют потребности и интересы индивида. Ценностные ориентации являются главным звеном внутренней структуры личности, которые приобретаются жизненным опытом и помогают определиться с тем, что действительно важно в жизни.

К ним относятся: удачная семейная **жизнь**, мужество и честность, здоровье, всестороннее развитие личности, интеллектуальные способности, сила воли и собранность, умение общаться, обладание красотой и выразительностью движений. [8].

Таким образом, перед обществом встает важнейшая проблема — проблема развития личности и образования, которое должно породить личность, а не быть фабрикой общества сделанных голов (А.Н. Леонтьев).

Выход из создавшейся ситуации состоит в создании такой системы образования, в центре которой встала бы задача расширения возможностей компетентного выбора каждой личностью своего жизненного пути.

Решение этой задачи во многом зависит от тесной связи аксиологии, педагогики и психологии, и, как следствие, - от того, как определяются стратегические цели и аксиологический базис образования вообще и психологического образования в частности.

Важным шагом введения человека в мир знания является поступление в высшее учебное заведение, освоение фундаментальных научных знаний, профессиональных базовых понятий. В связи с этим особое значение приобретает проблема адаптации начинающих студентов к условиям обучения в вузе.

Анализ результатов проведенных исследования показывает также, что в числе причин, препятствующих успешной адаптации студентов младших курсов к обучению в вузе, - утомление и нервное напряжение; неумение самостоятельно работать, и ясно излагать свои мысли; отсутствие опыта в налаживании контактов в студенческой группе и с преподавателями; проблемы освоения новых форм и методов обучения. [3, 7, 9].

Таким образом, адаптация представляет собой, во-первых, целостный биологический, психологический, социальный и педагогический процесс и, в то же время, носит индивидуальный характер, что в значительной мере определяет степень формирования ценностных ориентаций студентов [9].

Успешность адаптации студентов младших курсов к обучению в вузе в значительной мере обусловлена ценностными ориентациями как фактором, обеспечивающим эффективную организацию учебного процесса.

Анализ научной литературы по данной проблеме (А.Д. Андреева, А.Г. Асмолов, СМ. Годник, М.И. Дьяченко, М.С. Жамкочьян, Э.Ф. Зеер, В.П. Зинченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Клименко, В.В. Лагерев, Г.Б. Рычкова, А.Г. Смирнов, Б.А. Трегубов и др.) позволяет нам особо выделить ценностные ориентации как фактор адаптации студентов младших курсов к обучению в вузе.

Проблемы адаптации студентов к обучению в вузе нашли отражение в трудах С.А. Гапоновой, З.Я. Горностаевой, М.И. Дьяченко, Э.Ф. Зеера, Л.А. Кандыбович, Н.Г. Кольцовой, В.В. Лагерева, Л.А. Леоновой, Дж. Морено, В.А. Северцевой, М.Ф. Фатхуллина и др.

Теория ценностей наиболее широко представлена в трудах философов -С.Ф. Анисимова, В. Борзенкова, М.С. Кагана, В.П. Тугаринова и др.; психологов -

А.Д. Андреевой, Г.М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой, Ю.М. Жукова, Э. Фромма, К. Хорни и др.; педагогов - Ш.А. Амонашвили, А.М. Баскакова, М.Е. Дуранова, В.И. Жернова, В.П. Зинченко, В.А. Лекторского, СИ. Маслова и др.

Между тем, качество подготовки будущих специалистов в значительной мере обусловлено успешностью адаптации студентов младших курсов к учебной деятельности в вузе. Аксиологический подход, как фактор адаптации, обеспечивает при этом возможность выявления ценностного отношения к профессиональному психологическому образованию, к профессиональной деятельности психолога.

Обучение в высшем заведении образования для современного молодого человека - один из важнейших периодов его жизнедеятельности, личностного роста и становления как специалиста с высшим образованием.

На процесс формирования ценностных ориентаций студентов в процессе адаптации к учебной деятельности предполагает одновременное воздействие целого ряда факторов: субъективных (зависящих от самих студентов) и объективных (внешних), к числу которых можно отнести содержание и организацию самой учебной деятельности в вузе. Исследователи считают, что адаптация происходит на протяжении всех лет обучения. Стихийно лишь к третьему курсу формируются значимые для студента навыки самоконтроля, организованности, ответственности.

Многочисленные исследования показывают, что наиболее «хрупкими» и уязвимыми во многих отношениях являются именно студенты первого курса. Поэтому именно в первом семестре первого курса максимально необходима и возможна помощь первокурснику. [4,5,9].

Анализ научной литературы и результатов практической деятельности вузов позволил определить основные ценности студентов. К ним относятся: удачная семейная жизнь, мужество и честность, здоровье, всестороннее развитие личности, интеллектуальные способности, сила воли и собранность, умение общаться, обладание красотой и выразительностью движений.

Изучение влияния современных социально-экономических условий в современном мире на изменение ценностных ориентаций людей в разных социальных группах свидетельствует о формировании нового типа направленности личности, характеризующегося индивидуализированной ориентацией на личные, в том числе экономические ценности, такие как материальная обеспеченность, предприимчивость, собственность и богатство.

В проведенных исследованиях было выявлено, что ценностные ориентации студентов отличаются прежде всего усилением направленности на себя, опорой на собственные силы (волевые качества, рациональность в поведении, стремление действовать самостоятельно и решительно) и снижением

роли и значения качеств личности, особенно важных в контактах с другими людьми (чуткость, уважение к человеку, умение выслушать и понять другого и т. п.). В результате установлено, что социально-экономические изменения хорошо согласуются с переменами в социально-психологической феноменологии, что позволяет рассматривать последние в качестве их индикаторов.

По выражению Н. М. Лебедевой, в целом это напоминает процесс аккультурации этнических меньшинств в доминирующем обществе, когда группам дается совет расстаться с теми культурными чертами, которые ценны, но не адаптивны [9]. осредственно соотносится с адаптацией.

Выводы. Итак, в целях ускорения и усовершенствования адаптации первокурсников к обучению в вузе необходимо: создавать условия для познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, структуре высшей школы, содержанию обучения в ней, её требованиям, своим обязанностям; знакомить с содержанием профессиональной подготовки в вузе для формирования положительного отношения к выбранной специальности; способствовать процессам внутренней интеграции групп студентов первокурсников и объединению этих групп со студентами других курсов факультета и института; готовить студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе. Таким образом, именно социально-психологическая адаптация студентов в образовательной среде, обеспечивающая микросоциальное окружение, определяющая ее референтную значимость, удовлетворяющая основные потребности в личностно-доверительном общении, определяет динамическое равновесие между человеком и социальной средой, способствует формированию жизненных ценностных ориентации личности студентов

На основе изучения ценностных ориентации студентов можно отметить что в условиях положительной социально-психологической адаптации в приоритете такие ценности как развлечение, общественное признание, творчество, свобода и наоборот менее важны такие как интересная работа, любовь. Также важными являются такие ценности как независимость, аккуратность, жизнерадостность, непримиримость к недостаткам и высокие запросы.

Литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2009. 363 с
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с. 369
3. Краснянская Т.М. Безопасность человека: психологический аспект: учебное пособие / под ред. А.В. Непомнящего. Ставрополь: ЗАО Пресса, 2005. – 216 с.

4. Литвинова А.В., Калинина Д.Л., Титкова А.А. Ассертивное поведение и безопасность образовательной среды // Личность как предмет классической и неклассической психологии. Материалы XIII Международных чтений памяти Л.С. Выготского. М.: РГГУ, 2012. – С. 344-348.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб., 2001. – 478 с.
6. Ценностные ориентации современного студенчества Образование и наука. 2012. № 2 (91)
7. Пухарева, Т.С. Взаимосвязь ценностных установок и доверия к себе у студенческой молодежи / Т.С. Пухарева // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журн. [Электронный ресурс]. – 2018. – №3. – С. 541-552.
8. Франкл В. Психотерапия на практике. М.: Аспект Пресс, 2004. 84 с.
9. Особенности социально-психологического изучения ценностей как элементов когнитивной и мотивационнопотребностной сферы. (Методические аспекты) // Мир психологии. 1999. Т. 3. С. 80–90. 8.