

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К БРАКУ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

*Сулейманова Тухтахон Гайназаровна*

*Доцент кафедры Общая психология*

*Андижанского государственного университета им З.М. Бабура*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы подготовки молодежи к будущей семейной жизни. Основные факторы укрепления семейных отношений, биологическая, аспекты социальной, психологической и биологической зрелости человека.

**Ключевые слова:** семья, психологическая готовность к браку, коммуникация, эмпатия, общества, обычаи и традиции

### PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PREPARING YOUNG PEOPLE FOR MARRIAGE AND FAMILY LIFE

**Annotation:** this article discusses the issues of preparing young people for a future family life. The main factors for strengthening family relationships are biological, aspects of social, psychological and biological maturity of a person.

**Keywords:** family, psychological readiness for marriage, communication, empathy, societies, customs and traditions

Семья — это важный социальный институт, с помощью которого люди удовлетворяют важнейшие человеческие потребности

В психологии семья определяется, как основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанное общностью быта и взаимной ответственностью. Основу семейных отношений составляет брак как исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь, и устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности.

Семья же, как правило, представляет более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она может объединять не только супругов, но и их детей, а также других родственников.

В Психологии семья рассматривается как социальный институт, т. е. систему связей, взаимодействий и отношений индивидов, выполняющих функции воспроизводства человеческого рода и регулирующих все связи, взаимодействия и отношения на основе определенных ценностей и норм,

подверженных обширному социальному контролю через систему позитивных и негативных санкций [3, 5, 6, 7].

Повышенный интерес к семье и браку обусловлен рядом причин. Треть всех браков оказывается нежизнеспособными. Вопрос об укреплении брака и улучшении брачной структуры населения приобретает важнейшее общественное значение для всех стран. Решение таких проблем немислимо без изучения механизмов внутрисемейных отношений. Важнейшим аспектом воспитания подрастающего поколения в настоящее время является организация подготовки молодежи к семейной жизни. Существует настоятельная необходимость формирования у молодежи системы представлений о нравственно-психологических основах семьи и брака, регуляции поведения в брачно-семейных отношениях.

Семье и браку посвящено большое количество исследований.

Особое внимание уделялось её структуре, в которой нашли отражение такие немаловажные вопросы, как мотивы вступления в брак, причины семейных конфликтов и разводов, функции семьи, методы семейной терапии, супружеские и детско-родительские отношения (А.Г. Харчев, В.Н. Дружинин, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, В. Сатир, Г. Навайтис, В.М Каримова, Г. Н. Сагинов, Г. А Шоумаров и др.).

В психологических исследованиях наблюдается множественность подходов к определению понятия «психологическая готовность». Она характеризуется как:

- определённое психическое состояние, возникающее перед началом деятельности, характеризующееся наличием у субъекта образа структуры определённого действия и постоянной направленности сознания на его выполнение;

- существенный признак установки, целостное психическое явление, в котором интегрированы знания и умения личности относительно исполнения конкретного вида деятельности;

- качество, которое формируется на основе внешних и внутренних условий.

Под внешними условиями подразумевается та конкретная обстановка, в которой осуществляется деятельность, а под внутренними - устойчивые психические особенности, свойственные данному человеку;

- устойчивая характеристика личности (в данном случае речь идёт о так называемой устойчивой готовности или о подготовленности личности, которая существует длительное время и которую не нужно формировать каждый раз с целью выполнения поставленной задачи), качество, объединяющее знания, умения, навыки, настрой на конкретные действия.

Проблема готовности к созданию семьи занимает одно из значительных мест в исследованиях А.Н.Сизанова (1988), который выделяет следующие условия готовности к семейной жизни:

- 1) нравственная готовность: предполагает гражданскую зрелость (обязательное среднее образование, профессия, уровень нравственного сознания, возраст, экономическая самостоятельность, здоровье);
- 2) мотивационная (включает в себя любовь как основной мотив создания семьи, готовность к самостоятельности, ответственность за созданную семью, готовность к рождению и воспитанию детей);
- 3) психологическая (наличие навыков межличностного общения с людьми, единство или схожесть взглядов на жизнь вообще и семью в частности, умение создать моральнопсихологический климат в семье, устойчивость характера и чувств, развитые волевые качества личности);
- 4) педагогическая (наличие необходимых знаний, умений и навыков, хозяйственно-экономические умения и навыки в домашнем быту, сексуальная воспитанность

Брачные отношения являются основой семьи. В этих отношениях находят проявление как естественная, так и социальная природа человека, как материальная (общественное бытие), так и духовная (общественное сознание) сфера социальной жизни.

Готовность личности к браку складывается из биологической, социальной и психологической зрелости человека. В частности, социально-психологическая, эмоциональная зрелость супругов включает в себя относительную материальную независимость от родительской семьи, свободу от родительского контроля, способность брать на себя семейные и супружеские роли и ответственность за сохранение семьи, способность брать на себя ответственность за свои поступки и за последствия принимаемых решений, умение адаптироваться к супругу, умение говорить о значимых эмоциях и чувствах с супругом и контролировать их и т.п

Существуют разные точки зрения на то, какие компоненты включает в себя психологическая готовность к браку. Т.В. Андреева, И.В. Гребенников и В.А. Сысенко выделяют три основные ступени готовности молодёжи к браку [5,8]:

1. Физическая зрелость. Принято считать, что наступление брачного возраста означает завершение физического развития человека. И действительно, его рост, масса тела, окружность грудной клетки, мышцы по своим размерам приближаются к их размерам у взрослого человека.

К концу подросткового возраста завершается пубертатный период, . Но половая зрелость ещё не показатель социальной и психологической готовности к браку. Не означает она и готовности к гармоничной сексуальной жизни в браке.

А ведь необходима ещё и этическая, и экономическая готовность к семейной жизни, не обойтись и без овладения азбукой воспитания детей, самовоспитания. Поэтому непросто определить, кто из восемнадцатилетних уже социально и морально готов к браку, а кто ещё смотрит на взрослую жизнь глазами ребёнка.

Брачный возраст - это минимальный возраст, начиная с которого закон или обычай допускает вступление в брак. В большинстве стран мира брачный возраст устанавливается законодательно с учетом возраста половой зрелости, психологической и социальной зрелости вступающих в брак, а также традиций, обычаев и других условий страны.

2. Социальная зрелость. Среди принятых в обществе показателей социальной готовности к созданию семьи авторы перечисляют следующие: завершение образования, приобретение профессии или продолжение получения высшего образования, начало самостоятельной трудовой деятельности. Подготовка к семейной жизни в широком смысле этого слова предполагает решение ряда задач, большинство из которых непосредственно связано или пересекается с задачами общевоспитательной работы по формированию личности. Основы нравственного формирования личности создают фундамент, на котором строится более узкая, психологическая подготовка молодёжи к семейной жизни.

Социальная готовность к браку включает осознание молодыми людьми того, что они берут на себя ответственность друг за друга, за семью, за детей.

3. Этико-психологическая готовность к браку. Ключевой предпосылкой гармонии супружества и прочности семьи является этико-психологическая готовность вступающих в брак. Она включает очень многие факторы, которые взаимодействуют между собой. Юношу или девушку нельзя считать подготовленными к браку, если у них не сформирован идеал современной семьи, если они не имеют ясного представления о том, зачем вступают в брак, чего ждут от семьи, какие семейные отношения хотят построить, какие обязанности на них налагает супружество, родительство. Будущие супруги должны быть готовы к тому, чтобы сознательными совместными усилиями создать благоприятные условия для жизни семьи, для каждого его члена.

В.Н. Дружинин особое внимание уделяет личностной зрелости молодых людей, вступающих в брак. У личностной зрелости четыре «кита», четыре основных, базовых составляющих, вокруг которых группируются множество других:

- 1) ответственность;
- 2) терпимость;
- 3) саморазвитие;

4) положительное мышление, положительное отношение к миру (этот компонент присутствует во всех предыдущих) [4].

Для вступления в брак и создания гармоничных семейно-брачных отношений большое значение имеет наличие у будущих супругов системы определенных умений и навыков, необходимых в семейной жизни. Попытка классификации основных умений, важных для вступления в брак и организации семейной жизни, была предпринята в исследовании В.Барского (1983), который выделяет следующие группы умений и навыков:

- коммуникативные: устанавливать доброжелательные отношения с родителями мужа, жены, родственниками; выслушать супруга(у), чутко и тонко постигать внутренний мир супруга(и), другого близкого человека; предвидеть результат воздействия на взаимоотношения с супругом(ой); регулировать внутрисемейные отношения;
- организаторские: организовывать многообразные виды деятельности семьи; организовывать отдых семьи, развивать традиции семьи;
- прикладные: принимать гостей, организовывать интересную беседу за столом, оказать помощь в разных видах работы по дому;
- гностические: анализировать свои действия и качества личности, уметь их совершенствовать и перестраивать.

Конечным результатом подготовки к браку и семейной жизни является сформированность готовности к семейно-брачным отношениям. Готовность к организации в будущем самостоятельной семейной жизни - это готовность человека прежде всего к супружеским отношениям, так как несовершенство именно этих отношений в первую очередь дестабилизирует семью. Такая готовность обеспечивается при условии вооружения подрастающего поколения достаточными теоретическими сведениями о нравственных основах отношений между мужчинами и женщинами, а также при условии формирования опыта нравственных отношений между ними, практики нравственного поведения, межполового общения юношей

Использование активных методов обучения в процессе организации групповой работы со старшеклассниками при подготовке их к будущей семейной жизни способствует развитию и оттачиванию навыков межличностного взаимодействия, развитию личности юношей и девушек посредством углубления осознания себя и других, а также процессов, происходящих в группе.

Работа в группе дает возможность выработать необходимые коммуникативные навыки, включающие умение описывать поведение, передавать свои чувства, навыки рефлексивного и нерефлексивного слушания,

предоставления обратной связи и конфронтации. Успешность овладения этими навыками способствует повышению культуры межличностных отношений, накоплению школьниками аналогов межличностного взаимодействия в семье.

Использование активных методов групповой работы в процессе подготовки старшеклассников к семейной жизни будет способствовать более эффективной подготовке подрастающего поколения к браку и обеспечению стабильности семейно-брачных отношений в будущем.

### **Список литературы**

1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. - М.: Просвещение, 2007.- 324 с.
2. Голубева Г.Ф. Тест личностных конструктов как метод изучения групповой динамики в политической, социальной и экономической психологии // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. - 2001. - № 6. - С. 23.
3. Голубева Г.Ф. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2014. - № 9. - С. 47-49.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. - 3 изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 176 с.
5. Зудилина И.Ю. Формирование психологической готовности студентов к брачным отношениям. Автореферат дисс. ... канд. пс. н.. - Самара, 2008.
6. Москвичева И.Л. Мотивация вступления в брак и внутрисемейные ценности современной молодежи // Молодежь в условиях соц.-экон. реформ: Материалы междунар. науч.- практ. конф., 26-28 сент. 2005.- СПб., 1995. - Вып.1. - С.104-105.
6. Спасенников В.В., Голубева Г.Ф. Экономическая психология деловых коммуникаций. - Брянск: БГТУ, 2013.-181 с.
7. Фещенко Е.М. Ролевые ожидания и притязания супругов на разных этапах развития семьи // Вестник Брянского государственного университета.- 2012. - № 1-2. - С. 172-175.
8. Фещенко Е.М., Кузнецова Е.В. Проблема формирования ценностей современной молодёжи. Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2013. - № 11. - С. 22-26.
9. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни. Е.К. Погодина. - Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003