

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА НА ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Юсупова Ёдгархан Мухаммаджановна

Доцент Андиганского государственного университета

Телефон; +998(94)384-22-89

E-mail: psycholog-adu@mail.ru

Андиган, Узбекистан.

Аннотация: В данной статье представлен взгляд на развитие интеллектуальных способностей учащихся и влияние на них индивидуального подхода. Актуален вопрос изучения социальной активности студентов, их полноценного участия во всех сферах жизни страны, во-первых, современного состояния их социального положения, во-вторых, выявления факторов, мешающих им в полной мере реализовать свои способности и возможности в качестве активного гражданина общества и, наконец, в-третьих, позволяет определить меры по их устранению.

Ключевые слова: студент, активность, социализация, Индивидуальные особенности, Индивидуальный подход, воспитание, влияние, личность, личная активность.

EFFECT OF INDIVIDUAL APPROACH ON INCREASING STUDENT ACTIVITY

Yusupova Yodgarkhan Muhammadjanovna.

Associate professor of Andijan State University

Phone; +998(94)384-22-89

E-mail: psycholog-adu@mail.ru

Andijan, Uzbekistan

Abstract: In this article, the opinion on the development of intellectual abilities of students and the impact of individual approach on them is presented. The issue of studying the social activity of students, their full participation in all spheres of the country's life, firstly, the current state of their social status, and secondly, identifying the factors that prevent them from fully realizing their abilities and opportunities as an active citizen of the society and finally, and thirdly, it allows defining the measures to eliminate them.

Key words: student, activity, socialization, Individual characteristics, Individual approach, education, influence, person, personal activity.

В мире нет двух одинаковых людей, и никогда не будет. Каждый человек уникален и уникален по своей индивидуальности. Причина появления индивидуальных особенностей в том, что каждый человек идет по своему пути развития. Индивидуальные особенности влияют на развитие человека, от его индивидуальности зависит формирование всех его качеств. В социально-активном поведении обучающихся целесообразно учитывать специфические стороны индивидуальных особенностей обучающихся как средство прогнозирования и формирования их социальной активности, с целью проявления их потенциала во всех сферах общественной жизни и совершенствования их индивидуальных способности.

Не только педагогов и психологов, но и философов, социологов, юристов интересуют жизненные проблемы, особенности вхождения студентов в общественную, политическую, экономическую жизнь, активное участие в общественной жизни. С древних времен эти проблемы находились в центре внимания великих мыслителей человечества. В трудах ученых-энциклопедистов и просветителей, таких как Сократ, Платон, Аристотель, Фараби, Беруни, Ибн Сина, Авлани, и хадисописцев, таких как аль-Бухари, Яссауи, ат-Тирмизи, Бахауддин, Накшбанд, деятельность человека, его интеллектуальное восприятие и способности уникальны. Уделено особое внимание аспектам. По мнению западного психолога Зигмунда Фрейда, инновационность, динамика и энергетические факторы определяют, как осуществляется процесс пробуждения в человеке, гармоничность движения, стремление к новому, постепенная зрелость человека, эволюция зрелости, и активация поведения. Может ли человек жить инертным, хрупким и онемевшим в жизни, вообще ничего не понимать или находиться в процессе предпонимания? или он отличается достижением состояний понимания во всей песне. Также его индивидуальность показывает, что эти качества становятся его собственным характером. Определение этих характеристик открывает путь к четкому определению уровня активности членов общества.

Актуален вопрос изучения социальной активности студентов, их полноценного участия во всех сферах жизни страны, во-первых, современного состояния их социального положения, во-вторых, выявления факторов, мешающих им в полной мере реализовать свои способности и возможности в качестве активного гражданина общества и, наконец, в-третьих, позволяет определить меры по их устранению.

Всеобщность (общность) и специфичность (уникальность) проявляются в социальной активации человека.

1. Общность свойственна всем людям, принадлежащим к группам, а уникальность отличает одного человека от других. Эта уникальность называется

индивидуальностью. Ярко выраженные характеристики человека определяют его как индивидуальность. Индивидуальность характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, нравственных, социальных и других уникальных качеств человека, формирует социальную активность, отличает человека от других людей.

Индивидуальный подход к обучению студентов является одним из важных принципов воспитания. То есть осуществление образовательного процесса должно основываться на глубоком знании и учете личностных особенностей обучающегося и условий жизни. Известно, что обучение студентов осуществляется в соответствии с едиными для всех образовательными стандартами и уровнями образования. На первый взгляд кажется, что нет необходимости учитывать индивидуальные особенности учащегося в воспитании, направленном на достижение общеобразовательных результатов или овладение едиными для всех образовательными правилами. Однако индивидуальный подход не означает приспособления содержания основного образования и воспитания к конкретному учащемуся, а направлен на использование методов и форм педагогического и психологического воздействия в соответствии с особенностями самого учащегося. Применение одних и тех же педагогических и психологических методов ко всем без учета того, что каждый ученик уникален, несомненно, приведет к неудачам в воспитании и обучении.

Повышение активности учащихся обеспечивает эффективность обучения. Их индивидуальная деятельность имеет важное значение в развитии умственных способностей учащихся. Результаты проведенных экспериментов показывают, что выявление таланта учащихся и работа с ними индивидуально позволяет каждому ученику в полной мере реализовать свой талант и способности путем освоения предмета.

Например: 15 % студентов 1 курса умеют проявлять свой талант и проявлять активность в индивидуальной работе, а 35 % студентов проявляют активность на основе начальных указаний. Остальные 50% студентов требуют особого внимания. Согласно этим данным мотив отношения к предметам специальности у студентов 1 курса целесообразно организовать на основе метода, ведущего к успеху. Студенты, которые не осваивают, нуждаются в индивидуальном подходе. Если с учетом возрастных особенностей учащегося учитель опирается на данные возраста и педагогической психологии, то возможность достижения намеченной цели возрастает при изучении учителем личности учащегося с учетом индивидуальных особенностей. Например, он должен изучить физическое состояние и здоровье студента, потому что с ними связана трудоспособность студента. На основании этих характеристик также

осуществляется правильное определение физических требований к учащимся и определение их мест в аудитории. Либо определение особенностей познавательной деятельности учащихся (качество памяти, учебные склонности и интересы и др.) помогает индивидуальному подходу к сильным или слабым учащимся.

Знание чувств и эмоций студентов, их характера полезно при распределении общественных работ, в устранении их отрицательных черт, в организации деятельности студенческого сообщества. Важно также знать мотивы, приводящие к деятельности, потребности, желания учащихся, их отношение к различным видам деятельности, их внутренние особенности. В частности, знание уровня воспитанности и мастерства каждого ученика помогает правильно определить методы педагогического и психологического воздействия.

Уникальные аспекты образования заключаются в том, что оно воплощает в себе все аспекты узбекской морали, манер и воспитания. В ней используются различные образовательные методы и средства, и эти методы и виды средств во многом превосходят научную педагогику. Потому что эти методы оказали влияние на формирование научной педагогики. Различные методы, используемые в образовательном процессе, можно резюмировать следующим образом.

1. Объяснение (обучение, привыкание, практика).
2. Пример (давать советы, извиняться, говорить о хорошем).
3. Советование, обучение (поощрение, уговоры, выпрашивание, выпрашивание, высказывание желаний, поощрение, благодарность, пожелание белой дороги и т.д.)
4. Клевета и наказание (допрос, выговор, упрек, выговор, принуждение, порицание, пристыжение и т. д.).

Если присмотреться, то четыре вышеописанных разных метода представляют собой общее целое. Национальные традиции и общечеловеческие ценности должны быть положены в основу повышения социальной активности учащихся в процессе обучения. Это, в свою очередь, требует особо соответствующих методов и форм формирования социальной активности учащихся, исходя из требований нового времени. Изучение и анализ методов обучения показывает, что эти методы следует условно разделить на несколько групп, чтобы облегчить приобретение навыков и квалификации. В текущий период воспитание в условиях повышенной социальной активности:

- а) формирователь индивидуального сознания;
- б) организация личной деятельности и формирование социального поведения;
- в) интегративный, стимулирующий личную активность и поведение

рекомендуются методы.

Итак, степень сформированности индивидуальных особенностей формирует навыки повышения социальной активности студентов, нахождения своего места в обществе и совершенствования своей будущей профессиональной деятельности. Это дает им возможность правильно анализировать объективные воздействия и контролировать свою деятельность. Также повышает активность научного познания студентов, формирует навыки социально-психологической оценки результатов своей деятельности. Адаптация черт характера, развитие темперамента и способностей улучшает процесс социализации при одновременном повышении их активности.

Литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». Ташкент. "Шарк" 2001. Нормативно-правовые документы высшего образования. Страницы 3-8.
2. Национальная программа подготовки кадров. Т. "Узбекистан" 1997г. Ташкент. "Шарк" 2001. Нормативно-правовые документы высшего образования. Страницы 18-52.
3. Ислам Каримов. «Высокая духовность — непобедимая сила». Т., «Махнавият». Ташкент, 2008, 49, 171 с.
4. Е.Н. Пронина, В. В. Лукашевич. «Психология и педагогика». Учебник для студентов ВУЗов. - М.: Элита, 2004.
5. Гозиев Э. Психология. Ташкент, «Учитель», 2004.
6. Гозиев Э. Профессиональная психология. Ташкент, «Учитель», 2003.
7. Каримова В. Психология. Ташкент 2002 356 р
8. Т. Нишанова. Диагностика психического развития. Т., 2004. С. 134.