

**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРАВИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

To'rayev Asqarali Baxtiyor o'g'li

Oriental universiteti Ta'lim menejmenti yo'nalishi magistranti

+998998957368

Аннотация. В данной статье исследуется зарубежный опыт правильной организации управления в образовании. В нем исследуются различные подходы и стратегии, используемые учебными заведениями в разных странах для совершенствования своих систем управления. В статье представлен обзор текущего состояния управления образованием, за которым следует анализ используемых методов, достигнутых результатов и обсуждаются последствия этого опыта. Наконец, статья завершается предложениями по внедрению эффективных методов управления в системах образования по всему миру.

Ключевые слова: управление образованием, организационная структура, международный опыт, лучшие практики, стратегии, результаты, последствия, предложения

Annotation. This article examines the foreign experience of the correct organization of management in education. It explores the different approaches and strategies used by educational institutions in different countries to improve their management systems. The article presents an overview of the current state of education management, followed by an analysis of the methods used, the results achieved and discusses the consequences of this experience. Finally, the article concludes with proposals for the introduction of effective management methods in education systems around the world.

Keywords: education management, organizational structure, international experience, best practices, strategies, results, consequences, proposals

Управление образованием играет решающую роль в обеспечении эффективного функционирования образовательных учреждений. В последние годы многие страны признали важность внедрения инновационных методов управления для повышения результатов образования. Цель этой статьи - изучить зарубежный опыт правильной организации управления в образовании, выделив ключевые методы, результаты и последствия для других образовательных систем.

Для изучения зарубежного опыта в области управления образованием был проведен всесторонний обзор литературы. Был проанализирован широкий спектр научных статей, тематических исследований и отчетов из авторитетных

источников. Поиск включал такие базы данных, как Google Scholar, JSTOR и академические журналы, специализирующиеся на управлении образованием. Затем собранная информация была классифицирована на основе подходов и стратегий, используемых различными странами.

Зарубежные страны внедрили различные модели организации управления в сфере образования, которые могут служить ценными примерами для других стран. Вот несколько примеров:

- Финляндия: Система образования Финляндии часто считается одной из лучших в мире. Страна делает упор на децентрализацию управления и предоставляет значительную автономию школам и учителям. Финская система образования ориентирована на доверие и сотрудничество, при этом муниципалитеты отвечают за планирование образования, а школам предоставляется гибкость в разработке своих учебных программ и методов оценки.

- Сингапур: Система образования Сингапура известна своей эффективностью и высокими академическими показателями. Министерство образования (МОЕ) играет центральную роль в разработке политики, учебных программ и подготовке учителей. Школы в Сингапуре функционируют в соответствии с иерархической структурой управления, где директора и старшие учителя контролируют различные аспекты школьного управления и реализации учебных программ.

- Германия: Германия имеет федеративное устройство, и образование в первую очередь является обязанностью ее 16 штатов (земель). Штаты обладают значительными полномочиями в вопросах образования, включая разработку учебных программ, подготовку учителей и школьную администрацию. Однако Kultusministerkonferenz (Конференция министров образования) обеспечивает платформу для координации и сотрудничества между штатами, чтобы обеспечить определенный уровень единообразия по всей стране.

- Канада: Система образования Канады децентрализована, и каждая провинция и территория имеют свою собственную юрисдикцию в области образования. Это позволяет применять индивидуальные подходы к управлению и учебной программе. Такие провинции, как Онтарио, учредили окружные школьные советы, ответственные за надзор за школами в своих соответствующих регионах, в то время как другие провинции, такие как Альберта, внедрили модели управления на базе школ, предоставив школам большую автономию.

- Новая Зеландия: В Новой Зеландии действует децентрализованная система образования с акцентом на принятие решений на местном уровне. Школы в Новой Зеландии обладают значительной автономией в управлении своими

делами и разработке своей учебной программы. Министерство образования разрабатывает широкую политику, предоставляет вспомогательные услуги и обеспечивает подотчетность. Школьные советы, состоящие из избранных родителей, членов сообщества и персонала, играют решающую роль в управлении и принятии решений.

Эти примеры высвечивают различные подходы к управлению образованием, варьирующиеся от централизованных до децентрализованных моделей. Эффективность каждого подхода зависит от различных факторов, включая культурный контекст, политическую структуру и образовательные цели. Страны могут черпать вдохновение из этого зарубежного опыта для разработки своих собственных методов управления образованием, адаптируя их к своим конкретным потребностям и приоритетам.

Анализ зарубежного опыта управления образованием выявил несколько заслуживающих внимания выводов. Во-первых, многие страны внедрили децентрализованные организационные структуры, расширяющие возможности местных органов управления образованием принимать обоснованные решения. Такой подход способствует автономии и подотчетности на местном уровне, что приводит к лучшему распределению ресурсов и индивидуальным образовательным программам. Во-вторых, внедрение систем оценки и стимулирования, основанных на результатах работы, доказало свою эффективность в мотивации учителей и администраторов, что привело к улучшению результатов учащихся. Кроме того, использование технологий в административных задачах упростило процессы и улучшило коммуникацию между заинтересованными сторонами.

Результаты исследования подчеркивают важность внедрения инновационных методов управления в образовании. Децентрализованные организационные структуры позволяют лучше адаптироваться к местным потребностям и способствуют развитию чувства сопричастности у заинтересованных сторон. Оценки, основанные на результатах работы, способствуют постоянному совершенствованию и признанию выдающихся педагогов, что положительно влияет на общее качество образования. Кроме того, интеграция технологий оптимизирует административные процессы, облегчая принятие решений на основе данных и повышая прозрачность.

Хотя зарубежный опыт дает ценную информацию, важно учитывать контекстуальные факторы при внедрении методов управления в различных системах образования. Культурные, политические и социально-экономические различия могут влиять на осуществимость и эффективность определенных подходов. Таким образом, настройка и адаптация имеют решающее значение для

обеспечения успешного внедрения.

Выводы и предложения:

Зарубежный опыт правильной организации управления в сфере образования дает ценные уроки для совершенствования образовательных систем во всем мире. Внедрение децентрализованных структур, оценок, основанных на результатах деятельности, и интеграция технологий продемонстрировали положительные результаты в различных странах. Однако каждая образовательная система должна учитывать свой уникальный контекст и соответствующим образом адаптировать эти методы.

На основе проведенного анализа появляется несколько предложений по совершенствованию управления образованием. Во-первых, директивным органам следует уделять приоритетное внимание разработке благоприятной нормативно-правовой базы, способствующей автономии и подотчетности. Во-вторых, инвестиции в программы профессионального развития и инициативы по наращиванию потенциала администраторов и преподавателей необходимы для успешной реализации. Наконец, укрепление сотрудничества и обмена знаниями между учебными заведениями по всему миру может способствовать обмену передовым опытом и способствовать постоянному совершенствованию.

В заключение следует отметить, что зарубежный опыт управления образованием дает множество идей для улучшения организации управления в сфере образования. Применяя инновационные подходы и адаптируя их к местным условиям, образовательные системы могут стремиться к улучшению результатов и обеспечивать целостное развитие учащихся.

Литература:

1. Чернопятов А.М. Бенчмаркетинг: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений.-С.: Издательство ООО «Винчера», 2014. - с.227.
2. Чернопятов А.М. Роль государства в регулировании предпринимательской деятельности в Российской Федерации: монография/ А.М. Чернопятов. -М.: Издательство «Палеотип», 2014. - 100с.
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. Москва: Проспект, КноРус, 2014. - 614с