

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В  
НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА**

*Туйчиев Умид - магистрант*

*Наманганского государственного института*

*Иностранных языков*

*E-mail: sevararajabova9706@mail.ru*

**Аннотация:** Данная статья посвящена сущности профессионально-ориентированного обучения русскому языку, которая заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования значимых качеств личности.

**Annotation:** Dannaya statya posvyashchena suschnosti professional-orientirovannogo obucheniya russkomu zyzyku, kotoraya zaklyuchaetsya v ego integratsii so spetsialnymi disiplinami s tselyu polucheniya dopolnitelnyx professionalnyx znanii i formirovaniya znachimyx kachestv lichnosti.

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированное обучение, речевые ситуации, средства обучения, профессиональной деятельности

**Key words:** professional-oriented training, rechevye situatsii, means of training, professional training.

Профессионально-ориентированное обучение русскому языку сегодня признано приоритетным направлением обновления образования. Общение на иностранных языках становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности специалистов, а в неязыковых вузах значительно возрастает роль направления "иностраный язык" в их профессиональной деятельности. Анализ педагогических и научно-методических материалов показывает, что существует бесчисленное множество методических направлений и приемов обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах вузов. В настоящее время актуальной задачей является не только приобретение коммуникативных навыков на иностранном языке, но и приобретение специальных знаний по выбранной специальности.

Термин "профессионально-ориентированное обучение" используется для обозначения процесса обучения русскому языку в неязыковых вузах, который ориентирован на чтение литературы по специальности и изучение специальной лексики и терминологии. Современное профессионально-ориентированное обучение русскому языку учитывает особенности профессионального мышления и предполагает формирование у студента способности общаться на иностранном языке в конкретных профессиональных, деловых и научных сферах и ситуациях, организуя при этом мотивационно-стимулирующую-ориентирующую-исследовательскую деятельность.

Как известно, для студентов неязыковых факультетов вузов русский язык является средством получения научной информации и фактором активного участия в сферах науки, производства и общественной жизни.

Изучение русского языка является приоритетным направлением в подготовке высококвалифицированных специалистов для экономики, науки и культуры государства и сопряжено со своеобразными трудностями и проблемами. Важную роль в этом направлении играет изучение русской терминологии, которая призвана играть профессиональную и коммуникативную роль. Обучение профессиональному русскому языку должно опираться на знания и умения, приобретенные студентами на практических занятиях по русскому языку. Профессиональный язык (язык профессиональной сферы) - это очень широкое понятие. Участниками профессионального речевого общения являются: студент "преподаватель", специалист "начинающий специалист", "специалист" Это предполагает использование специализированных учебно-речевых ситуаций в процессе обучения. Содержание языковых материалов не ограничивается специальной терминологией. Основной целью обучения языку в специализированной области является практическое формирование языковых навыков будущих специалистов, т.е. приобретение знаний, умений и навыков использования русского языка в различных областях профессиональной деятельности, научной работе, общении в профессиональной деятельности, в целях самообразования и т.д.

Целью практического обучения русскому языку является формирование устойчивых навыков и компетенций использования русского языка как средства общения в профессиональных целях. В связи с этим одной из основных задач преподавания русского языка в высших учебных заведениях является развитие у студентов способности выражать свое мнение по актуальным вопросам в выбранной ими научной области. Для достижения этой цели и задачи необходимо обучать четырем видам речевой деятельности на русском языке. Это говорение и письмо, которые являются продуктивным языком, аудирование и чтение, которые являются рецептивным языком, и они интегрированы с чтением и говорением как основными действующими лицами. Необходимость связать изучение русского языка с практической деятельностью учащихся и областям и специализации требует обогащения специализированной и тематической лексики. Работая над специальными текстами, студенты приобретают правильное произношение терминов, умение сочетать слова и составлять предложения, а также особенности научной речи.

При обычном обучении русскому языку в неязыковых вузах формирование необходимого уровня компетенции и навыков речевой деятельности на русском языке может быть достигнуто только при максимальном использовании всех средств, способных активизировать учебный процесс. Одним из таких средств является профессиональное направление обучения русскому языку студентов из числа национального населения. Иными словами, при планировании учебного процесса, определении его содержания и методов обучения целесообразно учитывать сферы, темы и ситуации речевого общения на русском языке будущих специалистов и соответственно отбирать необходимый для усвоения речевой материал, такой как лексика, синтаксические конструкции, диалоги и монологи. Это означает. Тексты по специальности служат благодатной основой для размышлений и дискуссий. Тексты должны быть доступными как по

содержанию, так и по языковой форме. Его можно адаптировать к языковой подготовке обучающегося, но текст не должен быть чрезмерно упрощенным и не должен препятствовать установлению связи между лексикой и смыслом. Содержание должно способствовать формированию у учащихся моральных качеств, таких как любовь к труду и своей будущей профессии. Использование текстов из специализированных областей является высокоэффективным, доступным и имеющим познавательную ценность. Весь процесс обучения специальной лексике должен быть построен как процесс развития речи. Известно, что развитию речи способствуют: чтение, пересказ, составление плана, работа над словом, словосочетанием и предложением. Немаловажное значение имеют составление рассказов сравнений; рассказов-рассуждений; написание творческих изложений, сочинений-миниатюр, докладов-рефератов и т.д.

В национальных группах при обучении русскому языку следует большое внимание уделять лексической работе, так как основным условием овладения языком является накопление запаса слов и умение использовать их в практике устной речи. Кроме того, необходимо познакомить студентов и с принципами работы со словарём. Знакомство с новыми словами, их произношением, правописанием и сочетаемостью должно происходить на первых же занятиях. В дополнение к толковым и двуязычным словарям следует рекомендовать специализированные словари. Работа учащихся со словарями способствует развитию языковых навыков, не только путем записи объяснений слов и перевода специальных терминов, но и путем использования словарей для составления словосочетаний и предложений. При составлении словарей русского языка учащиеся видят примеры точного именованья окружающих их предметов и явлений. Получая научно обработанную информацию, учащиеся одновременно учатся строить свою речевую деятельность полно, четко и ярко. Умение искать информацию, сотрудничать с ее источниками и эффективно использовать ее в практической деятельности является одной из ключевых компетенций современного специалиста. При использовании терминологии важно объяснять ее значение со ссылкой на родной язык.

Из сферы речевого общения применительно к нашему вузу наиболее важны следующие:

- учебно-профессиональная, представляющая общение студентов между собой и с преподавателями на учебные и профессиональные темы: слушание лекций, беседы, выступления на семинарах, диалогическая речь во время производственной практики и т.д.;
- профессионально-трудовая, понимаемая нами как общение на производственные темы в учреждении, на строительстве, на заводе и т.д.;
- общественно-политическая, включающая общение студентов на общественно-политические темы, участие в собраниях, заседаниях, чтение публицистической литературы, просмотр телепередач, выступление в роли докладчиков, политинформаторов;

- административно-правовая, подразумевающая контакты с администрацией и различными организациями посредством различных письменных и устных образцов делового стиля речи;
- социально-культурная – обсуждение кинофильмов, спектаклей, произведений живописи и литературы, вопросов этики общения и т.д., при письменной форме коммуникации – составление аннотаций, рецензий, написание творческих сочинений.

Лексические темы, включенные в ныне действующую типовую программу по русскому языку, предусматривают формирование речевых умений и навыков общения во всех этих речевых сферах. Причём на I и II семестре большое внимание уделяется учебно-профессиональной, социально-бытовой и общественно-политической формам общения. В течение данного периода обучения студенты приобретают и совершенствуют речевые умения общения на русском языке в быту, в группе, в молодежной организации «Камолот», расширяют свой словарный запас, осваивают литературный стиль речи, учатся воспринимать и осмысливать русскую речь без перевода на родной язык. Такая программа обучения обеспечивает их подготовку к прослушиванию лекций по остальным предметам на русском языке.

Отбор примерных речевых ситуаций и определение речевых задач, которые предстоит обучаемым решить во всех типовых сферах речевого общения, осуществляются следующим образом.

➤ **Учебно-профессиональная сфера:**

- аудирование сообщения преподавателя, связанного с будущей специальностью
- обучающегося, вычленение основной информации, составление конспекта;
- составление и устное продуцирование сообщения (на конференции) составленного на основе текстов по специальности;
- участие в беседе по содержанию текстов и устных сообщений.

➤ **Общественно-политическая сфера:**

- выступление перед группой с политинформацией на различные темы;
- выступление на занятиях духовности, производственном совещании по темам, связанным с деятельностью движения молодёжи Узбекистана “Камолот”, а также производственного коллектива, в котором будет работать выпускник института;
- восприятие на слух сообщений по радио и телевидению на общественно-политические темы, участие в их обсуждении;
- чтение периодической печати, газет, журналов, составление аннотаций и тематических обзоров газетных и журнальных статей;
- составление планов работы движения молодёжи Узбекистана “Камолот”, обсуждение составленных планов и т.д.

➤ **Профессионально-трудовая сфера:**

- объяснение слушателям устройства и принципов действия машины, приборов, технического сооружения;
- выступление на производственном собрании по вопросам приватизации

работы коллектива;

- выступление с докладом по темам, связанным с будущей специальностью;
- участие в беседе на производственные темы, типичные для определенных специальностей;

➤ **Административно-правовая сфера:**

- участие в обсуждении коллективного договора между администрацией и коллективом предприятия;
- составление отчета о работе, рапорта, заявления, акта, протокола, объяснительной записки, делового письма;
- участие в беседе на административно-правовые темы;
- объяснение должностных обязанностей работников, которые трудятся в учреждениях и на предприятиях, связанных с определенными профессиями.

Прогнозирование типичных речевых ситуаций в каждой из сфер речевого общения позволяет произвести отбор умений и навыков, сформированность, которых может обеспечить успешную речевую деятельность обучаемых на русском языке в условиях их учебной или будущей профессиональной деятельности.

Следующим шагом является выбор или построение монолога или диалога, содержащего обязательную лексику и типичные конструкции. Диалог позволяет понимать неродной язык целыми речевыми отрезками или фразами. Изучение диалога является как бы подготовкой к развитию навыков связной речи. Когда необходимо изложить не только свои мысли, но и то, что знаешь и что читал по данному вопросу в целом, добавление дополнений к тексту или его интерпретация могут вызвать большой интерес у студента. В таких случаях студенты ищут другие источники информации или выписывают цитаты. Все это служит подготовкой к написанию творческого изложения или сочинения-рассуждения.

Затем составляются упражнения, направленные на развитие навыков и умений выполнения речевых актов. Особое внимание уделяется ситуативными проблемным упражнениям, т.е. упражнениям, в которых представлены проблемы, характерные для текущей учебной и будущей профессиональной деятельности студентов.

Например, при работе над темой «Моя специальность» предлагаются задания:

1. Сейчас вы прослушаете небольшой отрывок из лекции по сопротивлению материалов, постарайтесь понять его содержание и приготовьтесь ответить на вопросы по его содержанию.
2. Прочитайте рассказ о том, как работают выпускниками нашего института. Подумайте над тем, что должен знать и уметь специалист вашей профессии, чтобы успешно трудиться.
3. Прочитайте газетную статью, в которой идет речь об освоении целинных земель в Голодной степи. Подготовьте короткое сообщение на тему «Проблемы и трудности освоения целинных земель в Узбекистане».

Таким образом, профессиональная ориентация на совершенствование русской речи способствует мотивации учащихся в учебной деятельности,

развитию глубокого интереса к овладению русским языком и укреплению учебного процесса. В содержание обучения русскому включены; сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие тему профессионально-ориентированной направленности учащихся; - языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им; - систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка через изучение русской литературы.

### **Использованная литература**

1. Камалова К.Ф. Методика профессионально-ориентированного обучения русскому языку. /Инновационные исследования в современном мире. [https://doi.org/10.5281/zenodo.78354172\(13\)](https://doi.org/10.5281/zenodo.78354172(13)), 2023.с. 76–84.

2. Камалова К.Ф. О роли иностранного языка в профессиональной подготовке будущих специалистов. Рязань 24.05.2022. Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева РФ II-часть. С.177-183

3. Камалова К.Ф. Работа с текстами по специальности на занятиях русского языка./ XVIII Виноградовские чтения./Ташкент-Екатеринбург, 27 мая 2022 г.- С.193-195.

4. Образцов П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов/ П.И.Образцов, О.Ю.Иванова,- Орел: ОГУ, 2005, - 114с.