

## ИНТЕНСИВНЫЙ И КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Кодирова Севара Хакимовна*  
*студентка филологического факультета*  
*русского и родственных языков*  
*Термезского государственного университета*  
*научный руководитель: д.ф.н., профессор Панжиев Н.П.*

**Аннотация:** Первоочерёдное внимание в интенсивном и коммуникативном подходе уделяется языковым потребностям обучаемых. Именно от ответа на вопросы *кого?* и *для чего?* учить зависит степень развития каждого из четырех речевых умений ( аудирования, говорения, чтения, письма ) в процессе обучения. Язык при этом рассматривается прежде всего как инструмент коммуникации, социального взаимодействия. Целью обучения является формирование «коммуникативной компетенции», компонентами которой являются языковая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная и социальная компетенции.

**Ключевые слова:** коммуникация, интенсивность, компетенция, проблемные задачи, традиционность, мобилизация, психологическая интенсивность, экстенсивность, методическая интенсивность.

В рамках интенсивного и коммуникативного подхода обучаемый рассматривается как «коммуникатор», то есть как партнер по общению. Успешность его коммуникативной деятельности на иностранном языке определяется знаниями, умениями, навыками и способностями, а также личностным фактором, характеризуемым его позицией, мотивацией, ценностями, когнитивным стилем и типом личности, которые составляют его «идентичность». Под позицией здесь понимается степень открытости и интерес к новому опыту, другим людям, другим идеям, другим народам и цивилизациям; понимание относительности собственной точки зрения и системы культурных ценностей и т.п.

Понятие интенсивности делится на два аспекта – психологический и методический. С точки зрения психологической, интенсивность синонимична эффективности: в этом смысле преподавать иностранный язык «экстенсивно», если можно преподавать «интенсивно» нет смысла. В методическом плане интенсивность существует наряду с экстенсивным, «традиционным» обучением, т.к. не все формы обучения (и связанные с ними задачи), допускают применение интенсивных в психологическом плане методов и приемов. Например, в

наиболее массовой форме обучения иностранному языку, при довольно большом числе учащихся в группе, недостаточном количестве учебных часов и т.д. введение психологически оптимальных приемов наталкивается на значительные трудности.

Таким образом, интенсивность как психологическая проблема выходит за пределы собственно методов интенсивного обучения. Поэтому бессмысленно противопоставлять «интенсивные» методы «традиционным», считая при этом первые – хорошими, а вторые – плохими. Систематически задается функционально-целевая сторона общения; интенсивные методики стремятся всякое коммуникативное действие сделать внутренне оправданным. Наконец, систематически учитываются факторы, связанные с ситуативным поведением участников общения – требования физической комфортности.

В истоках построения содержания обучения при коммуникативном подходе лежит так называемый «функциональный» принцип, базовой схемой которого является: определение потребностей обучаемого → определение целей → определение содержания → выбор педагогического обеспечения. Начиная с самых первых европейских проектов разработчиками предлагается блочная или модульная организация содержания и процесса обучения, позволяющая гибко управлять обучением, выбирая его «маршрут» в зависимости от характеристик группы и имеющегося времени; четко отслеживать прогресс обучаемых; равномерно распределять по времени и освоенному материалу, оценивание и контроль; а также унифицировать и сертифицировать уровни, достигнутые обучаемыми в овладении иностранным языком. Одним из базовых принципов коммуникативного подхода является максимально возможная аутентичность дидактических материалов.

В учебной коммуникации и упражнениях широко используются игры, имитации, драматизации, проблемные задачи, т.е. такие виды деятельности, которые способны создать атмосферу реальной коммуникации для достижения соответствующих компетенций. Ошибки считаются естественным явлением в процессе изучения иностранного языка. Более того, они воспринимаются как индикатор достижения промежуточного уровня, в овладении языком, на котором каждый обучаемый создаст своего рода «межязык», отличающийся и от исходного, родного языка и от изучаемого.

Самое пристальное внимание в коммуникативном подходе уделяется самоанализу и самооцениванию обучаемым собственной деятельности и ее результатов. Необходимо отметить, что с самых первых проектов коммуникативный подход разрабатывается как система в единстве всех ее компонентов, причем система динамическая, развивающая, вариативная, впитывающая в себя новые разработки, адаптирующаяся и адаптируемая к

новым условиям, аккумулирующая и претворяющая совокупный общеевропейский опыт в области дидактики иностранных языков.

Личностно-ориентированная, культуроцентрическая, коммуникативно-направленная, основанная на принципе непрерывности и преемственности процесса образования, призванная решать задачи формирования и развития свободной, активной, сознательной, автономной личности, данная система заслуживает самого пристального внимания не только в условиях интеграции отечественной образовательной системы в мировое культурно-образовательное пространство, но и в контексте решения проблемы гуманизации национального образования в целом.

Интенсивное обучение иностранному языку в максимальной степени ориентировано на создание естественной языковой среды, активизацию учащихся и мобилизацию их скрытых психологических резервов. Это позволяет значительно увеличить объем языкового материала, воспроизводимого в типовых ситуациях и свободно переносимого на новые ситуации. К числу признаков интенсивного обучения следует отнести также повышенное внимание к организации педагогического общения на занятиях, социально-психологическому климату в группе, созданию адекватной учебной мотивации, снятию психологических барьеров при усвоении языкового материала и учебно-речевом общении.

В рамках интенсивного обучения установка делается на овладение, в первую очередь, устной формой речи, то есть развитие умений и навыков говорения и аудирования. Поскольку естественная языковая среда отсутствует, делаются попытки воссоздать или симитировать языковую среду (погружение). Это, в свою очередь, определяет режим занятий – по 4 – 5 часов ежедневных аудиторных занятий в сочетании в внеаудиторной работой, тесным образом связанной с аудиторной (встречи с носителями изучаемого языка, экскурсии, просмотр художественных фильмов на иностранном языке и т.д.), при таком режиме работы домашняя подготовка сведена к минимуму. Как аудиторные, так и внеаудиторные занятия насыщены видами и формами работ, которые требуют от учащихся постоянной активности и участия в языковом общении. Стимулом такой активности являются различные аудиовизуальные средства, используемые на занятиях (это могут быть ситуативные картинки, иллюстрации, фотографии, видеофильмы, аудиозаписи интервью, монологов и т.п.). В процессе обучения происходит в основном корректировка ранее сформированных навыков и умений. Устные формы работы преобладают над письменными, а количество речевых упражнений значительно превышает количество языковых упражнений.

В рамках интенсивного обучения основным источником новой информации является речь преподавателя, а закрепление и активизация речевых

образцов учащимися происходит путем многократного повторения речевых образцов в процессе участия в акте коммуникации. При этом имеет место опора на смысловую память учащихся в условиях общения на иностранном языке, а речевая активность является основой интенсивной тренировки и практики. Так при интенсивном обучении установка делается на практическое овладение иностранным языком в устной форме, обучение носит беспереводной характер, тем самым резко ограничивая использование перевода. Речевая деятельность учащихся, их учебное коммуникативно-мотивированное общение на иностранном языке выступает в таких условиях как совместный продукт всех учащихся, в который каждый вносит свой посильный вклад. В результате на занятиях создается атмосфера непринужденного, свободного заинтересованного общения на иностранном языке. В конечном итоге имеет место быстрый прогресс учащихся в овладении речевой компетенцией.

#### **Литература:**

1. Леонтьев А.А. Место интенсивных методик в обучении иностранным языкам / А.А.Леонтьев // Проблемы краткосрочного обучения рус. яз. иностранцев / Под. Ред. О.П.Рассудовой. – М., 20001. –С. 5-20.
2. Гегечкори Л.Ш. К проблеме интенсификации процесса обучения взрослых иноязычной речи / Л.Ш.Гегечкори. – Тбилиси: Изд-во Тбил. Ун-та, 2000.
3. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А.Китайгородская. – М.: Высш. Шк., 1999.