

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Арзиев Г.И. - подполковник,  
заместитель начальника кафедры  
Вооружения и стрельбы ЧВТКИУ*

**Аннотация.** В статье представлен материал, содержащий сведения о психофизиологических особенностях огневой подготовки курсантов военно-учебных заведений, психологической подготовке и совершенствовании методик обучения стрельбе. Рассматриваются теоретические концепции психофизиологического аспекта в процессе обучения огневой подготовке.

**Ключевые слова:** психофизиологические особенности, огневая подготовка, психологическая подготовка, методики обучения стрельбе.

**Аннотация.** Ушбу мақолада ўқ отишни ўргатиш жараёнида шахсий таркибнинг психологик, психофизиологик ҳолатларнинг таъсири ва аспектларини, ҳамда тайёргарлик услубиётини ўрганиб чиқилади.

**Калит сўзлар:** психофизиология, отиш тайёргарлик, психологик тайёргарлик.

Важнейшим фактором успешной подготовки стрелка, на первый взгляд, является психофизиологическая подготовка, - цель которой – формирование у стрелка такого психического состояния, которое будет способствовать достижению поставленной цели т.е. способности переводить непроизвольные эмоциональные реакции в экстремальных ситуациях в сознательные, регулируемые; оказать помощь стрелку в овладении приемами самоуправления (аутогенной тренировки), самооценки своего состояния, переключения и отвлечения внимания, осмысления обстоятельств, вызвавших стрессовое состояние, самоконтроля за экспрессией и установления спокойного ритма дыхания.

Психофизиологическая подготовка дает возможность стрелку вырабатывать способность четко осознавать отдельные элементы техники стрельбы, успешно анализировать возникающие при этом мышечно-двигательные, зрительные и другие ощущения, восприятие, внимание и быстроту реакции. Данный вид подготовки способствует приведению в готовность всего психофизического аппарата стрелка, приводит к оптимальному состоянию функции нервных структур, ответственных за реализацию навыка стрельбы.

Особую значимость в процессе обучения огневой подготовке курсантов приобретает психофизиологический фактор стрельбы. «Традиционные формы и методы практических занятий по огневой подготовке не в полной мере способствуют развитию творческой личности, прикладного мышления, умения интегрировать знания в различных сферах профессиональной подготовки, так как в основном направлены на освоение правильных действий с оружием и техники меткого выстрела».

Недостаточный уровень владения огнестрельным оружием наблюдалось и анализировались в ходе использования оружия после физиологических и психологических нагрузок, в период различных боевых действий, в жизненных случаях, в периоды практических стрельб, несения службы в нарядах и на блок постах. В ходе проведения расследований и проверок применения и использования оружия также беседы с лицами, использовавшими оружие на законных основаниях в различных ситуациях, при исполнении служебных обязанностей несения службы, а также случаи использования оружия для обезвреживания опасных животных. Описанные случаи представляют интерес, т.к. стрельба производилась после физических или психологических нагрузок. При использовании оружия личным составом различных подразделений, отмечается ряд особенностей ведения огня: огонь в большинстве случаев на коротких дальностях, с одной руки, сидя; режим огня – скоростная стрельба по движущейся цели. Вместе с тем, необходимо отметить следующие недостатки в применении оружия: низкий уровень обученности личного состава ведению стрельбы в темное время суток; недостаточные навыки ведения скоростной стрельбы по движущимся целям; психологическая неспособность использовать оружие. Таким образом, состояние огневой выучки и психологической устойчивости, когда 90% выстрелов не достигает цели, вряд ли можно считать удовлетворительным для практики.

Выявление недостаточной готовности личного состава к ситуациям, требующим высокого уровня применения огнестрельного оружия, связано с проблемами морально-психологической устойчивости в процессе огневой подготовки. Именно поэтому учебный процесс должен быть направлен на повышение внимания к психофизиологическим аспектам стрельбы обучаемых курсантов. К важнейшим психофизиологическим особенностям огневой подготовки курсантов, можно отнести:

1) Существенное нервно-психическое напряжение, связанное с ожиданием возникновения критической ситуации, когда необходимо применить оружие, в котором появляются, а подчас становятся доминирующими отрицательные эмоции (страх, тревога, сомнение, неуверенность, постоянное ожидание нападения со стороны и др.).

2) Необходимость действовать в условиях навязанного темпа, а также дефицита времени, когда исход боя решается в доли секунды при активном сопротивлении противника.

3) Необходимость сохранять постоянную и высокую степень готовности к действиям при неожиданном изменении обстановки, которая предъявляет особенно высокие требования к устойчивости и интенсивности внимания.

4) Потребность в своеобразном «раздвоении» мышления, когда он должен проявить способность прогнозировать развитие обстановки, т.к. необходимо одновременно прогнозировать минимум два действия: свои и противника;

Обучение стрельбе из пистолета связано не столько с физическими, сколько с психическими процессами (мышечной и двигательной памятью, вниманием, мышлением, волей), а их развитие, происходящее в ходе тренировочных стрельб, благоприятным образом сказывается на всех сторонах подготовленности

обучаемых, способствуя выполнению ими своих обязанностей. Процесс формирования профессионализма во многом определяется воспитательной направленностью, при этом происходит формирование личности, обладающего профессиональной и морально-психологической готовностью к эффективному решению профессиональных задач, в том числе экстремальных условиях. Таким образом, анализируя теоретические концепции психофизиологических особенностей огневой подготовки обучаемых, можно сделать вывод о том, что общим аспектом в них является определение значимости. С нашей точки зрения, достаточно подготовленным к действиям в различных условиях боевой обстановки может быть признан военнослужащий, получивший необходимый уровень психологических и правовых знаний, умеющий их применять на практике, в различных условиях боевых действий, в условиях непосредственного контакта с противником, способным оказать сопротивление, при угрозе или подавлении террористических действий и проявлений. Немаловажной является степень готовности военнослужащего к концентрации физических, психических и волевых способностей человека. Одна из важнейших задач преподавателя – сформировать у обучающегося курсанта потребность в самовоспитании воли, необходимой для успешного преодоления трудностей в процессе обучения огневой подготовке. Будущий офицер должен уметь успешно оценивать ситуацию, осознавать содержание своих действий, понимать и чувствовать волевое состояние, направленное на решение возникшей проблемы. Академик И.М. Сеченов указывал: «Всякое волевое действие есть действие разученное. Ни один человек не может волевым образом выполнить действие, если он не знает, как его надо выполнять». С точки зрения В.Ф. Кобилецкого, подготовка военнослужащих к применению и использованию оружия (огневая подготовка) состоит из двух частей: технической и психологической. В свою очередь, психологическая подготовка подразделяется на правовое обучение и непосредственное психологическое воздействие на обучаемого. Техническая часть огневой подготовки призвана привить устойчивые навыки гарантированного поражения цели в ограниченное время. Правовая подготовка определяет способность быстрой оценки реальной обстановки и принятия решения на правомерность применения или неприменения оружия. Человек способен выстрелить в другого человека только в двух случаях: когда он панически опасается за свою жизнь либо уверен в правомерности своих действий. По мнению М.А. Сибирко, формирование морально-психологической устойчивости курсантов на занятиях по огневой подготовке должно базироваться на дидактических принципах, подробно рассмотренных в научных и учебных трудах по военной и ведомственной педагогике психологии. Одним из важнейших принципов обучения должен стать принцип «учить тому, что необходимо в условиях боевой обстановки». М.А. Сибирко определяет четыре основные методические направления для организации занятий с курсантами по огневой подготовке:

- 1) Формирование необходимых знаний обращения с огнестрельным оружием.

2) Формирование устойчивых навыков применения оружия в стандартных условиях стрельбы в тире.

3) Формирование навыков стрельбы из оружия в условиях применения различных по силе и характеру воздействия сбивающих факторов, моделирующих отдельные составные части условий экстремальной деятельности.

4) Формирование навыков стрельбы из штатного оружия в условиях, максимально приближенных к условиям реальных боевых.

С нашей точки зрения, концепция морально-психологической устойчивости в момент экстремальной ситуации, в которую нередко попадают военнослужащие в процессе выполнения своих служебных обязанностей, приобретает особую значимость в связи с тем, что в этот момент требуется колоссальное напряжение психических и физических ресурсов организма. Непосредственный контакт с противником в ходе боя зачастую сопровождается угрозой жизни и здоровью, поэтому необходимо умение быстро ориентироваться в нужный момент с подключением возможностей моторики организма и успешным использованием штатного оружия. Особенно важна морально-психологическая устойчивость при прохождении службы в «горячих точках», при выполнении служебного долга в контртеррористических операциях.

Как отмечает М. Вайнштейн, уверенность в своих силах и возможностях появляется подсознательно, с ростом результатов и достижений, а также с приобретением устойчивых навыков в выполнении приемов стрельбы и доведения до автоматизма всех действий с оружием. Лучший тренажер – это само оружие. С ростом результатов у стрелка появится уверенность в своих возможностях и возникнет нет глубокий интерес к освоению тонкостей стрелковой науки, что, в свою очередь, снова даст рост результатов и дополнительную уверенность в своих силах. Если стрелок не уверен в себе, то вряд ли от него можно ожидать хороших результатов, а тем более точности в реальном бою. **В армии есть закон: командующий, еще до начала сражения думающий, чем он будет объяснять свое поражение, не может быть командующим.** Проведению занятий должны предшествовать объяснение преподавателя и установка, на каких моментах стрелку необходимо сосредоточиться в ходе выполнения какого-то упражнения или действия. Иными словами, произвести внушение стрелку путем сильного в печатляющего словесного или эмоционального воздействия, создать словесным внушением состояние боевого воодушевления, уверенности и решительности. В процессе занятия преподаватель должен постоянно подбадривать и воодушевлять стрелка на проявление повышенных волевых усилий, помогая преодолевать стоящие перед ним трудности. Известно, что одним из доступных методов совершенствования своего организма служит идеомоторная (аутогенная) тренировка.

Цель аутогенной тренировки состоит в том, чтобы научить спортсменов произвольной регуляции мышечного тонуса, совершенствованию отдельных элементов техники с целью повышения способности к саморегуляции, с помощью которой можно регулировать свое психическое состояние. В таких

случаях используется ряд приемов, с помощью которых стрелок сам воздействует на себя, –самоубеждение, самоободрение, самоприказ, самоуспокоение и др. Для психологической подготовки стрелков необходимо использовать такие средства, как: стрельба, выполняемая по заданию (определенное количество выстрелов на результат); стрельба, которая производится на фоне физической нагрузки (бега, приседаний, сгибания разгибания рук в упоре лежа и т.д.); осознание правил идеомоторной, аутогенной тренировок ;мотивация, поощрение в ходе учебно-тренировочных занятий; контрольная стрельба; моделирование экстремальных ситуаций, характерных для деятельности стрелка (ответственные соревнования, шумовые, звуковые, световые эффекты и т.д.);глубокие вдохи и медленные выдохи для снятия психологического напряжения, волнения на огневом рубеже, мысленное повторение техники производства выстрелов или ее отдельных элементов (изготовки, хвата, прицеливания, дыхания, обработки спуска). Таким образом, проанализировав различные психофизиологические особенности огневой подготовки, можно сделать следующие выводы: высокая степень морально-психологической устойчивости, сформированная у курсантов в период обучения в образовательном учреждении

Достигнутая в процессе изучения дисциплины «Огневая подготовка» готовность к применению огнестрельного оружия, основанная на сформированной системе знаний по материальной части оружия, мерам безопасности при обращении с ним, приемам и правилам стрельбы из различных видов оружия, умений обращения с различными видами огнестрельного оружия, а также навыков стрельбы из основных видов оружия, состоящего на вооружении может быть должным образом реализована только в том случае, если сотрудник обладает достаточно высоким уровнем морально-психологической устойчивости в боевых действиях, требующих применения огнестрельного оружия.

Высокая степень развития психологической подготовленности у военнослужащих обеспечивает их более адекватное поведение идействия, создает предпосылки для уверенных действий, особенно это важно в процессе выполнения боевых задач в ходе боевых операций. В процессе занятий по боевой подготовке (тактической, огневой, физической) важно создавать такие ситуации, которые способствовали бы формированию у обучаемых курсантов смелости, решительности и уверенности в своих силах современные проблемы высшего профессионального образования.

**Вывод:** Подводя итог необходимо понять, что важнейшим фактором успешной подготовки стрелка является психофизиологическая подготовка-цель которой – формирование у стрелка такого психического состояния, которое будет способствовать достижению поставленной цели, т.е. способности переводить непроизвольные эмоциональные реакции в экстремальных ситуациях в сознательные, регулируемые; оказать помощь стрелку в овладении приемами самоуправления, самооценки своего состояния, переключения и отвлечения внимания, осмысления обстоятельств, вызвавших стрессовое

состояние, самоконтроля за экспрессией и установления спокойного ритма дыхания.

**Список использованной литературы:**

1. Психолого-педагогическое проектирование комплексных занятий по огневой подготовке с курсантами образовательных учреждений МВД России. М., 2008.
2. Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 1(44).
3. Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. №4.5. Психологическая типология: хрестоматия / сост. К.В. Сельчонок. Минск; М., 2002.
4. Кобилецкий В.Ф. Методика огневой подготовки. М., 1985.
5. Вайнштейн Л.М. Оружие-пистолет: учеб.-метод. пособие по стрельбе из пистолета. М., 2002.
6. Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер. М., 1977.
7. Отиш тайёргарлиги.
8. Наставление по огневой подготовке. Москва 1987