

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Нарметова Зулхумор Икрамовна - учитель РКИ
профессиональной школы-2 Бостанлыкского района
Ташкентской области*

Аннотация: В нашей стране к обучению русскому языку для молодежи создано много условий. Основной целью этого является повышение уровня знаний молодежи, дальнейшее повышение ее интереса к русскому языку.

В статье автор предоставляет информацию о методике преподавания русского языка в профессиональных учебных заведениях.

Ключевые слова: методика обучения, русский язык, профессиональное образование, инновационный подход, информационные технологии, современные методы.

ВВЕДЕНИЕ

После обретения нашей страной независимости Узбекистан с первых лет независимости начал строить демократическую жизнь. Экономика тоже была важна. Вес проводимых реформ увеличивался из года в год. В системе образования произошли не только коренные реформы, но и множество изменений, в том числе и в других аспектах.

Как сказал наш первый президент Ислам Каримов: «В настоящее время преподавание иностранных языков имеет большое значение в нашей стране. Сегодня мировое сообщество хочет, чтобы иностранные языки были для наших стран, строящих свое великое будущее в солидарности и сотрудничестве с нашими иностранными партнерами. Нет необходимости оценивать важность совершенного знания языков». В частности, как продолжение этих мнений, принятое 10 декабря Постановление Президента «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обучения русскому языку». 2012 г." расширил возможности обучения. Сегодня спрос на русский язык очень возрастает. В настоящее время не только в преподавании русского языка, но и по всем предметам необходимо найти новые методы обучения и апробировать их на практике. Большая работа ведется над зрением, которое сегодня является одной из важнейших проблем, требующих решения для совершенствования образовательного процесса.

Если раньше обучение русскому языку рассматривалось как изучение этой языковой системы, то в последующие годы основной целью обучения стало развитие русскоязычной речи учащихся. Следует сказать, что эти цели в

изучении русского языка не ставятся ни самими собой, ни другими людьми или отдельными лицами, а тесно связаны с изменениями в языкознании и психологии, социальным развитием общества. Например: Возьмем аудиолингвальный метод. На появление этого метода повлияли изменения в науке о языкознании, т.е. структурном течении. Он включает в себя следующие факторы:

- обучение русскому языку необходимо начинать сначала с обучения устной речи;
- изучение языка осуществляется на основе различных структур, речевых моделей;
- Упражнения также требуют языковых упражнений, требующих многократного повторения языкового материала;
- Выбор грамматических моделей и лексики должен зависеть от результатов сравнения родного языка с русским языком.
- Произношение требует большого внимания.

Основным недостатком этого метода является большое количество механических упражнений и малое количество собственно речевых упражнений. Основоположниками этого метода являются ученые-методисты Ч. Фриз и Р. Ладолар. Например: Ч. Фриз говорит, что основным содержанием начального этапа должно быть изучение структур. Желательно, чтобы на этом основывалось формирование грамматических навыков. Изучение языка - многогранный процесс, и в этом процессе человек переживает сложные психологические изменения. В частности, идет процесс сравнения родного языка с русским языком. В этом процессе используются разные методы и технологии обучения. Обучение путем сравнения русского языка с родным с помощью современных педагогических технологий дает эффективный результат.

Обучение русскому языку требует знания его методики. В процессе изучения русского языка большое значение имеют методики и технологии. При организации урока существуют различные методики обучения. Методы, широко применяемые в методике обучения русскому языку язык: это метод коммуникативной дидактики, метод организации межкультурного общения и метод организации упражнений.

В современном обществе русский язык становится важной составляющей профессионального образования. В связи с высоким уровнем сотрудничества с зарубежными партнерами среди специалистов различных областей высока их востребованность в изучении языка. В настоящее время иностранные языки преподаются в школах, колледжах, лицеях, высших учебных заведениях. Существуют инновационные виды учебных материалов для тех, кто хочет иметь разный уровень владения языком. Идеальное знание русского языка и получение

определенного уровня также зависит от практических методов и квалификации преподавателей. Умение использовать информационные технологии и современные обучающие методы помогают быстро разобраться в новых материалах. Комбинируя разные методы, учитель сможет решать конкретные образовательные программы. В связи с этим преподавателям и студентам следует ознакомиться с современными методиками обучения иностранным языкам. В результате формируется умение выбирать наиболее эффективные методы для достижения своих целей. Использование нескольких методов преподавания и обучения может быть эффективным в этом отношении. В современное время нововведений становится все больше во всех сферах. При обучении русскому языку, исходя из потенциала и возраста учащегося, хорошие результаты дает поэтапное обучение. Оно разделено на группы, основанные на обучении на среднем уровне и 3 на более высоком уровне. Для каждого этапа педагог разрабатывает специальную активную программу.

Активные методы обучения не только способствуют мотивации учащихся к активному мышлению и практической деятельности в процессе обучения, но и способствуют формированию положительной учебной мотивации, раскрытию и развитию творческих способностей, помогают с высокой эффективностью усваивать учебный материал. . Активные методы, эффективные не только для учителя, но и для учащихся, должны использоваться на каждом этапе урока. Рекомендую ознакомиться с некоторыми из них, что почти все приемы являются активными и могут быть использованы не только в На уроках русского языка, но и в других хотелось бы подчеркнуть, что его можно использовать и в учебных предметах 1. Организационный этап / «Карусель» Данная методика позволяет использовать образное мышление, память Первый ученик берет карточку из учителю и производит ассоциации с этим словом имена. Карточка передается по цепочке до тех пор, пока не вернется к учителю. Каждый учащийся имеет возможность в быстром темпе излагать свои мысли. На этом этапе учащиеся «вспоминают» предыдущий материал .Для развития навыков говорения во время занятия может быть использован принцип «Интеллектуальная разминка». Как правило, лексические основы таких упражнений располагаются на доске, особенно на начальном этапе. Рост «снежного кома» может идти в двух направлениях: увеличение словарного запаса и/или увеличение сложности грамматики с. (ПРИМЕР: Я люблю читать книги. Мне нравится читать электронные книги. Мне нравится читать электронные книги, потому что ими легко пользоваться.) Работа с карточками Просмотрите прошлый материал с карточками, представленными в виде Этот метод помогает систематизировать материал и восстановить внимание учащихся.

Одним словом, в результате использования инновационных методов на уроках русского языка у учащихся развиваются навыки логического мышления, их речь становится беглой, формируется умение быстро и правильно отвечать. Такие методы и игры прививают ученику страсть к знаниям. Ученик старается основательно подготовиться к урокам. Это делает студентов субъектами образовательного процесса. Эффективность использования различных таблиц в процессе обучения русскому языку также высока. Используя таблицы в учебном процессе, учащиеся могут усвоить определенное грамматическое правило, например, составлять предложения с использованием времен, расставлять новые слова. В условиях, когда потребность в изучении русского языка высока, эффективное использование современных информационных технологий и инновационных образовательных технологий в учебном процессе сделало этот процесс эффективным. Эффективность инновационных образовательных технологий заключается в том, что они правильно и эффективно используются в образовательном процессе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Н. В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа-1998 — № [3]
2. Барина Е. А., Боженкова Л. Ф., Лебедев В. И. Методология русского языка. — Москва, 1974. [2]
3. Бондаренко С. М. Методика обучения русскому языку в школе. — Москва, 1979. [3р]