

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Нарметова Зулхумор Икрамовна*

*Старший преподаватель РКИ профессиональной школы-2  
Бостанлыкского района Ташкентской области*



**Аннотация:** В данной статье актуализируется необходимость внедрения интерактивного метода обучения в образовательный процесс. Автор статьи приводит примеры наиболее распространенных приемов, с помощью которых могут достигаться положительные результаты в процессе обучения.

**Ключевые слова:** интерактивный метод, обучающий прием, цель урока, знания, навыки, образовательный процесс, мозговой штурм, развитие, обеспечить, тренинг.

**Annotation:** This article highlights the need to introduce the interactive teaching method into the educational process. The author of the article gives examples of the most common methods that can be used to achieve positive results in the educational process.

**Key words:** interactive method, teaching technique, lesson goal, knowledge, skill, educational process, brainstorming, development, provision, teaching.

Реформы, происходящие в системе высшего образования Узбекистана требуют подготовки людей способных обеспечить его развитие и процветание в XXI веке. Подготовка таких людей-профессионалов своего дела возложена на систему образования. На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, развитие их умственных способностей. Внедрение интерактивных форм обучения -одно из важнейших направлений улучшения подготовки обучающихся на уроках русского языка и литературы. В настоящее время интерактивные методы обучения наполняются новым содержанием с коммуникативной направленностью.

Интерактивный («inter» - это взаимный, «act» -действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности

учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока из интерактивных упражнений и заданий, в ходе выполнения которых учащийся изучает материал. Цель интерактивного метода состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы в дальнейшем. Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у учащихся интереса к образовательному процессу;
- эффективность усвоения учебного материала;
- самостоятельный поиск путей и решений учащимися поставленной учебной задачи, они также вынуждены дать логическое объяснение, почему их путь к решению и само решение является правильным или, по крайней мере, лучшим из имеющихся вариантов;
- установление взаимодействия между учащимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- организация активной мыслительной деятельности учащихся, а не передача педагогом в сознание учащихся готовых знаний;
- создание ситуации успеха, т. Е. позитивное и оптимистичное оценивание учащихся;
- самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности.

К интерактивным методам обучения относят: групповое взаимодействие, которое включает в себя учебные дискуссии, решение кейс-задач, выполнение творческих заданий, написание эссе, круглый стол, составление папки - накопителя «Портфолио», использование вербальной и визуальной презентации в Power Point – это далеко не полный список, способствующий оптимальному эффективному обучению. Данные методы преподавания повышают способность обучающихся выявлять и структурировать проблемы, собирать и анализировать информацию, готовить, при необходимости, альтернативные решения и выбирать наиболее оптимальный вариант из ряда альтернатив, как в процессе индивидуальной работы, так и в групповом взаимодействии. Существует также много других видов заданий, которые могут быть интерактивными, все зависит от творчества учителя.

Игра «юридический хоккей». Перед проведением игры участники знакомятся с литературой по заданной теме и готовят пять-восемь заданий. Группа распределяется на 2 команды. В них распределяются роли: нападение,

защитники, вратарь. Команда нападения, которой выпало выступать первой, ставит вопрос группе защиты второй команды. Если защитники отвечают правильно. Их команда получает право ставить вопрос. Если неправильно. Вопрос переходит к вратарю. Если и тот не знает ответа. Команда получает гол. Обеим командам насчитываются баллы. Набранные во время игры.

Тренинг. Форма организации познавательной деятельности, которая предусматривает спланированную последовательность действий, направленных на то, чтобы помочь объекту деятельности научиться эффективно выполнять работу или задание. Для проведения тренинга необходимо подготовить помещение: расставить стулья по кругу, подготовить достаточное количество бумаги, маркеры, скотч. После каждого упражнения необходимо вывешивать итоговые. Данные, чтобы участники видели итоговые данные, чтобы участники видели результаты совместной работы. Тренинг лучше всего начинать со знакомства. Следующий этап-ознакомление с темой, планом, целями и заданиями тренинга. Очень важным элементом тренинга является установление правил, благодаря которым работа в команде будет эффективнее, поможет наладить дисциплину. По окончании тренинга необходимо подвести итоги, обобщить полученную информацию.

#### **Использование литература:**

1. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. С. 352.
2. Белькова А.Е. Методика организации и проведения учебно-ознакомительной практики бакалавра-филолога // Научный журнал «Молодой учёный», 2015. № 12 (92). С. 896-898.