

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

*Р.М.Сулейманова - докторант, НИИ педагогических наук им. Т. Н. Кары
Ниязи, г.Ташкент, Узбекистан*

Аннотация: Изменения в образовательной сфере, вызванные необходимостью формирования принципиально новой системы образования, отражающей как мировой опыт, так и собственные традиции, оказывают значительное влияние на образовательную политику, осуществляемую в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: Проблема, профессиональная подготовка, формирование, принципы, образование, пространство, развитие.

Annotation: Changes in the educational sphere, caused by the need to form a fundamentally new education system that reflects both world experience and its own traditions, have a significant impact on the educational policy implemented in the Republic of Uzbekistan.

Key words: Problem, professional training, formation, principles, education, space, development.

С вхождением Узбекистана в мировое образовательное пространство получили развитие новые направления, которые изменили принципы формирования содержания высшего образования. По-иному определены и цели обучения. Они сформулированы в логике компетентного подхода к обучению, одного из ведущих направлений в мировой образовательной практике. В соответствии с которым, возникает необходимость в новом понимании сущности предметной подготовки, в выявлении условий, при которых усвоение предметных знаний органически включено в процесс формирования профессиональной компетентности учителя [1]. Рассмотрим понимание понятия «компетентность» в сфере образования (таблица).

Таблица – Терминологический анализ понятия «компетентность»

№	Трактовка	Автор
1	Характеристика уровня профессиональной готовности, определяющаяся способностью решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей	В.И. Байденко, И.А. Зимняя
2	Способность самостоятельно выстраивать деятельность в новых условиях, при дефиците знаний и готовых способов деятельности	В.В. Сериков

3	Способность диалектически сочетать общекультурный (ключевые компетенции) и собственно профессиональный уровни готовности к работе	Е. С. Заир-Бек А. П. Тряпицына
4	Результат особым образом организованного обучения (дискретно-модульного, нелинейного)	А.А. Виландеберк Н.Л.Шубина
5	Результат, проявляющийся в единстве теоретической и практической составляющих готовности к осуществлению педагогической деятельности и решению профессиональных задач	Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, В.А. Слостенин
6	Способность педагога превращать специальность в средство формирования личности обучаемого с учетом требований учебно-воспитательного процесса	Н.В.Кузьмина
7	Совокупность качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности	А.В. Хуторской

Несогласованность трактовки понятия подчеркивает необходимость его уточнения. Традиционно «компетентность» сводится к набору знаний, умений, навыков. При этом, как правило, не учитываются основы компетентного выполнения деятельности, направленность мышления исполнителя на конечный результат. По мнению исследователей, компетентность всегда метапредметна и не может быть сформирована средствами одной учебной дисциплины, а предполагает включение предметных знаний в профессиональную деятельность учителя.

Обычно выделяют следующие подходы к понятию компетентности: когнитивно-операциональный, личностно-деятельностный, акмеологический.

Когнитивно-операциональный - компетентность включает предметные знания, умения и навыки, взятые в профессиональном контексте, что обеспечивает выполнение деятельности на высоком уровне квалификации. В соответствии с личностно-деятельностным подходом, компетентность определяется как качество личности, проявляющееся в принятии ею данной сферы деятельности как области самореализации, самосовершенствования и непрерывного повышения ее эффективности [2].

Одним из современных взглядов на компетентность является понимание компетентности как экзистенциального свойства человека, продукта собственной творческой активности, инициируемой процессом образования.

Ряд исследований посвящены особенностям профессиональной компетентности представителей какой-либо одной профессиональной сферы, в частности особенностям профессиональной педагогической компетентности. Н.В. Кузьмина показывает, что профессиональная педагогическая компетентность включает специальную и профессиональную компетентности в области преподаваемой дисциплины, методическую - в области способов формирования знаний и умений учащихся, социально-психологическую - в области процессов общения, дифференциально-психологическую - в области

мотивов, способностей учащихся, аутопсихологическую - в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

В приведенной структуре компетентности, как и в названных выше работах, выделяется знание преподаваемого предмета (специальная и профессиональная компетентности). Некоторые исследователи выделяют профессиональные компетентности, которые соотносятся со сторонами труда учителя (его педагогической деятельностью, педагогическим общением и личностью учителя) и включают в их состав, наряду с другими, специальную компетентность.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога, или профессиональная педагогическая компетентность представляет собой единство теоретического и практического его аспектов готовности к осуществлению педагогической деятельности (Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, В.А. Слостенин и др.). Одной из характеристик профессиональной педагогической компетентности учителя информатики являются знание им базового предмета (информатики) и умение использовать знания в качестве инструмента решения познавательных-практических задач [3].

Наряду с понятием компетентности используется и понятие компетенции. Как и компетентности, компетенции в литературе имеют множество определений. И.А. Зимняя считает, что компетенции - это некоторые внутренние, скрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений, которые затем проявляются в компетентностях человека. А.В. Хуторской придерживается иной точки зрения, полагая, что компетенция - это не уже приобретенное личностью качество, а заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке ученика. В этой трактовке компетентность понимается как владение соответствующей компетенцией, включающее личностное отношение к ней и предмету деятельности (В.В. Сериков).

Профессиональная компетентность включает в себя ключевые, базовые и специальные компетенции. В ходе обучения в вузе формируются прежде всего специальные профессиональные компетенции, которые отражают специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности (например, обучение информатике) и могут рассматриваться как реализация ключевых и базовых компетенций в конкретной профессиональной деятельности - обучение информатике [4].

Таким образом, анализ исследований, в которых обсуждаются понятия компетентности и компетенции, позволил дать следующие их определения. Компетенция - отчужденное, заранее заданное социальное требование к профессиональной подготовке будущего педагога, необходимой для его продуктивной деятельности. Компетентность - совокупность личностных

качеств обучаемого (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных усвоением ориентировочной основы и опыта профессиональной деятельности в сфере образования.

Анализ названных выше понятий показывает, что в структуру профессиональной компетентности входит когнитивный (предметный) компонент. Для учителя это знание предмета и психологических особенностей его восприятия, понимания, усвоения, обобщения, применения на практике учащимися. Эта компетентность в разных исследованиях имеет разное название: гностическая (когнитивная), предметная и др. При этом речь идет не о знании предмета вообще, а о таком знании, которое позволило бы эффективно обучать школьников. Поэтому требования к подготовке будущих учителей, их специальные компетенции должны соответствовать профессиональным задачам, которые в области обучения информатике должен уметь решать учитель.

Из сказанного следует, что в условиях реализации компетентностного подхода основу профессионализма учителя информатики составляют фундаментальные научные знания. Факторами, в первую очередь влияющими на содержание подготовки учителя, являются те профессиональные задачи, которые он должен уметь решать в своей профессиональной деятельности.

Конкретный состав профессиональной компетентности учителя определяется особенностями учебного предмета, в данном случае информатики. Определяя содержание подготовки будущих учителей информатики и ее вклад в формирование у них профессиональной компетентности, необходимо учитывать особенности современного этапа развития школьного информатического образования, основные идеи и подходы к построению школьного курса информатики. К имеющимся на сегодняшний день результатам реформирования школьного образования в числе других относятся вариативность общего среднего образования, реализация профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки учащихся основной школы. Выбор профиля обучения предъявляет требования и к подготовке будущих учителей информатики. В частности, они должны уметь анализировать содержание вариативных учебников и учебных пособий по основному и элективным курсам информатики, осуществлять их осознанный выбор, руководствуясь определенными критериями и принципами [5]. Это возможно лишь при наличии у них фундаментальной подготовки по информатике и информационно-коммуникационным технологиям, поскольку только в этом случае появляется возможность проводить оценку содержания обучения с общенаучных позиций.

Требования современного общества к образованию, проявляющиеся в усилении внимания к личности ученика, привели к пересмотру концептуальных основ процесса обучения. Так, в настоящее время происходит переход к личностно-ориентированному обучению, под которым понимается обучение,

обеспечивающее развитие, саморазвитие и самореализацию личности с опорой на его индивидуальное развитие [6]. Соответственно изменяются цели обучения и требования, предъявляемые к его содержанию. Информатика как деятельность включается в содержание учебного предмета в качестве его элемента через систему методологических знаний, исследовательскую деятельность учащихся, соответствующую этапам и логике научно-исследовательской деятельности, приемы обучения, соответствующие методам науки (например, использование информационного и компьютерного моделирования, вычислительного эксперимента).

Таким образом, анализ состояния проблемы подготовки студентов бакалавриата, будущих учителей информатики, позволяет сделать вывод о том, что существующая подготовка по информатике не в полной мере отвечает принципу фундаментальности, не позволяет сформировать у студентов представления о ядре информатических знаний, основные методологические знания, не формирует у них общий взгляд на структуру современной науки информатики. Учебно-методическая литература по информатике также не учитывает специфику профессиональной деятельности учителя информатики и практически ничем не отличается от аналогичной литературы для студентов технических вузов или классических университетов. Проведенные исследования не ставят и не решают проблему системного пересмотра курса информатики с позиций его профессиональной направленности. В связи с этим проблема определения содержания и структуры курса информатики для студентов педагогических вузов становится актуальной.

Литература:

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.–114 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.
4. Заир-Бек Е. С., Тряпицына А. П. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение / Под ред. Г. А. Бордовского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006.
5. Виландеберк А.А., Шубина Н.Л. Новые технологии оценки результатов обучения (уровневое образование): Методическое пособие для преподавателей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.
6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. 2003. №5. 55-61.