

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

Курбанова Дильноза Алланазаровна

Тел: +99899 858-43-63

E-mail: dilnoza.allanazarovna@mail.ru

Аннотация: В настоящее время, как и во всех областях нашей республики, в сфере образования реализуются масштабные реформы. В статье описаны современные методы управления образованием, функции и формы управления на основе зарубежных и отечественных исследований.

Ключевые слова: Образование, менеджмент, образовательные управленческие управленческие решения, лидерство, непрерывное образование, виды образования.

EDUCATIONAL MANAGEMENT METHODS AND
MANAGEMENT DECISIONS

Abstract: At present, as in all areas of our republic, major reforms are being implemented in education. The article describes modern methods of education management, management functions and forms based on foreign and local research.

Key words: Education, management, educational management management decisions, leadership, continuous education, types of education

Поскольку образование является основой экономического и духовного развития страны, в нем всегда находится в центре внимания гуманизация социальных структур на основе новых принципов, законов рыночной экономики, изменения идеологических и моральных принципов, безработицы, материального дефицита, бесконтрольность детей, разлучение семей является основой для разработки мер и мероприятий, направленных на поиск решения. В этом случае в социальной помощи нуждаются в первую очередь дети, а затем и взрослые. В таких условиях возникла потребность в социальном педагоге как в специалисте, решающем педагогические вопросы, связанные с социальными проблемами общества и помогающем личности в процессе ее социализации.

Сила любой страны определяется духовной зрелостью и интеллектуальным потенциалом ее граждан. Духовная зрелость и интеллектуальный потенциал граждан – это содержание системы образования, наличие материальных и духовных условий, служащих всестороннему формированию личности, уровень здоровой социальной среды в обществе, содержание общественных отношений, как а также этнопсихологические

характеристики населения формируются на основе особенностей, нравственных взглядов и жизненных убеждений. Образование и обучение являются неотъемлемой частью любого общества, показателем его культуры и основой его развития. Оно обеспечивает единство и преемственность социального опыта, духовно-этических и культурных традиций, а также развитие общества. Настоящая программа представляет собой современную систему управления образованием и обучением и основные принципы и особенности ее управления. Цель и задачи управления дошкольным образованием, задачи управления дошкольным образованием и образованием, методы управления, формы, принципы, законы а также уделяется внимание принципам организации различных типов дошкольных образовательных организаций и научно-теоретическому подходу к ней.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

С этой точки зрения важно изучить теоретические основы развития медиакомпетентности руководителей высших учебных заведений и разработать практические предложения.

Возникновение и развитие образовательного менеджмента имеет длительную историю, однако теория менеджмента начала развиваться лишь в начале 20 века. «Менеджмент» взято из английского слова и переведено на узбекский язык в смысле организации управления, руководства. В общем плане под управлением понимается управление, то есть организация и управление тем или иным видом деятельности (организация и управление) в экономической, финансовой и других деловых сферах жизни человека. В США в начале XX века сложились благоприятные условия, при которых началась эволюция научных школ управления. В демократической стране появился огромный рынок труда. Наличие образования помогло многим умным людям проявить свои качества. Требовались новые методы руководства. В 1911 году книга Фредерика Тейлора «Принципы» заложила основу для исследований новой дисциплины лидерства. Он доказал, что групповое влияние может изменить отношение людей к работе [1].

Менеджер должен обладать знаниями в различных областях и применять проверенные методы. Школа решила ряд важных управленческих задач, возникающих повсеместно в крупном промышленном производстве. Важнейшая задача в менеджменте – работа с людьми. Приведенные характеристики управления показывают, что хотя оно и означает управление, экономика административно-командного управления принципиально отличается от управления. Эти различия заключаются в следующем: Первое отличие связано с рыночной экономикой, а административно-командная система не является плановой системой ведения экономики.

Второе отличие вытекает из первого отличия, то есть в развитых странах менеджмент является методом управления экономикой.

Третье отличие - разницу между менеджментом и менеджментом социалистической системы можно определить на основе комбинации последних четырех описаний. Можно сказать, что «менеджмент – это наука и искусство эффективного управления» [2]. Такое управление реализуется благодаря высокой квалификации лиц, занимающихся такой работой, то есть менеджеров, их знаний, активной творческой деятельности, инициативности, гибкости мышления, умения решать тактические и стратегические вопросы, умения работать непосредственно с людьми. В Оксфордском аннотированном словаре описание менеджмента выражено следующим простым словом. Там написано: «Менеджмент – это особые навыки и знания в выполнении административной работы».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

В современную эпоху различные требования к управлению, т. е. к методу работы, умению выполнять работу, искусству и науке правильного направления движения людей в совместной деятельности, определяются без жестких административных требований. цель [3].

Помимо вышеперечисленных качеств уместно упомянуть еще 2 характеристики современного менеджмента в развитых странах:

1- Ориентация деятельности управленческого корпуса на получение высококачественной продукции, удовлетворяющей потребительский спрос (маркетинговый подход в управлении).

2- Ориентация работы менеджера на повышение благосостояния членов коллектива организации (гуманизация управленческой деятельности).

В результате термин «Менеджмент» имеет еще одно, а точнее два общих значения. Он используется для обозначения всей управленческой команды организации или корпуса высшего руководства в смысле объединения большего количества людей. В таких значениях слово «Менеджер» обычно употребляется, когда имеется определенное противопоставление двух видов деятельности: менеджеров (менеджеров) и производителей (работников) [4].

Законы управления образованием отражают объективно существующие, повторяющиеся взаимодействия различных элементов и событий в процессе управления. Они делятся на государственные и частные. Общие закономерности характерны для всех систем управления, а частные связаны с реализацией некоторых образовательных организаций и учреждений.

К общим принципам управления можно отнести: приоритетную эффективность и сознательное плановое управление; усилить процессы взаимодействия контролирующей и управляемой систем, субъекта и объекта

управления, разделения труда и сотрудничества в управлении. Мы рассмотрим эти законы.

Первичная эффективность сознательного управления образованием закономерна, поскольку плановая система управления происходящими в нем процессами фактически более эффективна, чем системы управления, регулирующие эти процессы непроизвольно. Об этом свидетельствует широкое использование программно-целевого подхода, системного подхода и анализа на всех уровнях управления в современном образовании.

Тот факт, что отношения между управляющей и управляемой системами, субъектом управления и объектом являются правовыми, означает, что область управления соответствует требованиям объекта управления. Например, изменения в развитии экономики в середине 1990-х годов потребовали определенного изменения всего управленческого аппарата в нашей стране, что отразилось в комплексе реформ в сфере образования и подготовки кадров, начавшихся в 1997 году. В результате система образования и ее управление приобрели принцип устойчивого развития в соответствии с требованиями социально-экономических, политических изменений, научно-технического развития [5].

Разделение труда и усиление процессов сотрудничества в управлении также могут быть включены в общие законы управления образованием [6]. Легитимность, прежде всего, отражает горизонтальное и вертикальное разделение труда в управлении, что обусловлено развитием менеджмента, расширением сферы управляемых систем, появлением новых функций и видов деятельности. Во-вторых, разделение труда требует его координации, то есть координации работы субъектов управления, которая выражается в сотрудничестве управленческого труда.

ОБСУЖДЕНИЕ

Если общие законы специфичны для управления в целом, то частные законы специфичны для отдельных аспектов и систем управления [7].

К частным законам можно отнести: изменение функций управления, оптимизацию количества ступеней управления, концентрацию функций управления, закон широкого контроля.

Закономерности изменения функций управления образованием свидетельствуют о возвышении одной функции и упадке другой на разных иерархических уровнях управления. Например, если на уровне Министерства народного образования Республики Узбекистан решаются стратегические задачи, охватывающие преимущественно содержание образования (учебные планы, программы, государственные образовательные стандарты, учебники, учебные пособия и т.д.), то на уровне В образовательном учреждении решаются

тактические вопросы, связанные с реализацией более общих целей среднего образования.

Законы оптимизации числа ступеней управления требуют исключения избыточных звеньев управления, что повышает его гибкость и быстродействие [8].

Консолидация функций управления образованием означает, что каждый уровень управления стремится сконцентрировать больше функций, то есть увеличить численность управленческого персонала. Информация об увеличении числа бюрократических аппаратов во всех странах наглядно демонстрирует эту закономерность.

Распределение контроля отражает взаимосвязь между количеством подконтрольных ему сотрудников и способностью руководителя эффективно руководить их деятельностью и контролировать их работу.

Законы управления образованием (как общими, так и частными) имеют объективный характер и реализуются в процессе управления деятельностью людей. При формулировании принципов управления образованием следует в полной мере учитывать законы управления [9].

Принципы управления образованием – это правила, определяющие основные требования к системе управления, структуре и организации управления. Принципы управления, как и законы, делятся на общие и частные.

Общие принципы управления образованием имеют универсальный характер и затрагивают все сферы управления.

К общим принципам управления образованием можно отнести: четкую целевую ориентацию, планирование, знание, дисциплину, мотивацию, иерархичность (постепенность).

Принцип четкой целенаправленности определяет сущность программно-целевого управления, которое предусматривает четкую постановку целей перед каждым органом управления образованием и каждым его подразделением. При этом цель должна быть действительно достижимой и максимально четко определенной, что обеспечивает разумность работы и мобилизует усилия сотрудников на ее реализацию.

Принцип четкой целевой ориентации предполагает не только постановку целей, но и определение соотношения этих целей с необходимыми ресурсами. При этом необходимо не только обеспечить связь целей с основными ресурсами, необходимыми для их достижения, но и сосредоточить внимание на самом слабом звене, препятствующем достижению целей [10].

Принцип планового управления образованием также относится к программно-целевому управлению и предусматривает создание программы действий и ее реализацию. Планирование проявляется в нормализации условий

труда и его распределении между исполнителями, координации и руководстве действиями исполнителей, а также в организации учета и контроля выполнения каждой работы и программы в целом. Реализация этого принципа приводит к организации всей системы управления на основе плана[11].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Принцип познания означает, что менеджер знает объект управления, как минимум, способен принять полезные советы экспертов при принятии решений. Принцип познания связан с горизонтальным разделением труда по функциям.

Дисциплина, которая должна присутствовать на любом уровне любой системы управления, является неременным принципом управления. Дисциплина предусматривает беспрекословное исполнение указаний руководителя, должностных обязанностей, инструкций, приказов и других директивных документов. Уровень дисциплины во многом определяет культуру управления.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Babayeva Dono Razzaqovna, Abdullayeva Masuda Abdubannaevna, Jumasheva Gulnara Xamidullaevna. Maktabgacha ta'limni boshqarishning ilmiy asoslari. O'quv qo'llanma. Toshkent. 2020. - В. 75.
2. Н.Ф.Ткач. Стратегическое управление в образовании: Учебное пособие для управленческих кадров / Н.Ф. Ткач, С.В. Шишов - Мурманск; Хельсинки: НИЦ "Пазори", 2000.
3. И.Н. Герчикова. Менеджмент: Учебник. – 4-й изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2009.
4. В.П. Симонов. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие / В.П. Симонов. - М., Высшее образование, 2007. - 357 с.
5. Ю.В. Полякова. Корпоративная культура как инструмент повышения эффективности деятельности организации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.msnauka.com/14_NPRT_2010/Economics/66548.doc.htm
6. О.С.Виханский, А.И. Наумов Менеджмент: Учебник для вузов по эконб. спес. и направл. – Третье изде. – М.: Гардарики, 2008. – С.214.
7. Менеджмент средней и высшей школы: 100 новых понятий: Сравнительный словарь на русском и немецком языке / Авторы-издатели: О. Грауман, Р.В. Кек, М.Н. Певзнер, А.Г. Ширин. - Хильдесхайм, Германия, 2004.
8. Э.Ф. Зеер, Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005.-216 с.
9. М. Sharifxo'jaev., Q.Abdullaev. Menejment. Daslik. - T.: O'qituvchi, 2001.-В.43.
10. Л.В.Пергудов, М.Х. Саидов. Менеджмент экономика высшего образования. - Т.: Молия, 2001.-В.65.
11. Корпоративная педагогика: уч. пособие / М.Н.Певзнер, О. Грауманн, П.А.Петряков. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010.-459 с.