

УДК: 616-091.0

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

¹Шагулямова К.Л., ²Сафарова С.Ч., ³Дон А.Н.

Ташкентский государственный стоматологический институт

^{1,2}кафедра физиологии и патологии, ассистент

³кафедра физиологии и патологии, к.м.н., доцент

Узбекистан, г. Ташкент

Аннотация. Описаны детальные особенности вопросов преподавания фундаментальных дисциплин в высшей школе на примере занятий по патологической анатомии. Предложены некоторые возможности для подготовки будущих профессионалов. Показано, что активное использование в учебном процессе возможностей современных мультимедийных средств, совместно с традиционными педагогическими трендами, дает основу для синергетического эффекта от применения учебно-воспитательного комплекса, включающего в себя различные вариации преподавания фундаментальной дисциплины.

Ключевые слова: высшее образование, патологическая анатомия, преподавание, мультимедийные возможности.

**HIGHER EDUCATION: ON THE ISSUE OF TEACHING
FUNDAMENTAL DISCIPLINES**

¹Shagulyamova K.L., ²Safarova S.Ch., ³Don A.N.

Tashkent State dental institute

^{1,2}Department of Physiology and Pathology, assistant

³Department of Physiology and Pathology, Candidate of Medical Sciences,

Associate Professor

Uzbekistan, Tashkent

Abstract. Detailed features of the issues of teaching fundamental disciplines in higher education are described using the example of classes in pathological anatomy. Some opportunities for training future professionals are proposed. It is shown that the active use of modern multimedia capabilities in the educational process, together with traditional pedagogical trends, provides the basis for a synergistic effect from the use of an educational complex, which includes various variations of teaching the fundamental discipline.

Key words: higher education, pathological anatomy, teaching, multimedia presentation.

Высшее образование занимает огромное место в жизни каждого социального общества на земном шаре. Актуальным мировым трендом его делает значимость образования и интеллектуального уровня населения любого государства, поскольку именно интеллектуальный ресурс населения страны обеспечивает ее благополучие. В нашем случае речь идет об обучении студентов в рамках подготовки врачей высокой квалификации по различным направлениям, и мы будем говорить об этом.

Фундаментальные дисциплины имеют важнейшее значение в становлении базиса образованного врача-профессионала [1]. Среди предметов этого профиля патологическая анатомия занимает особое место [2]. Это объясняется тем, что, будучи фундаментальной прикладной наукой, патологическая анатомия еще и полноценная клиническая дисциплина, поскольку непосредственно участвует в процессе лечения пациентов. Прежде всего, речь идет о диагностических процедурах – биопсиях, которые имеют своей целью установление диагноза в результате изучения органов и тканей организма на макро- и микроскопическом уровнях [3].

Именно клинико-анатомический подход в лечении пациентов лежит в основе качественной подготовки врача. Для реализации этой цели служит изучение сложных комплексных общепатологических процессов, которые являются стандартной ответной реакцией человека на различные воздействия на него [4]. К ним относятся такие, как патология клетки, дистрофии, некроз, воспаление, нарушения кровообращения, компенсаторно-приспособительные процессы и другие. Весьма важными считаются вопросы патоморфогенеза изменений иммунной системы организма, а также морфогенеза опухолевых трансформаций.

Системная или частная патологическая анатомия представляет обширные и конкретные данные по главным часто встречающимся заболеваниям с точки зрения систем тела человека. Эти сведения являются базисом или фундаментом для практических знаний и умений студентов, которые в дальнейшем, несомненно, будут их использовать.

Например, на практическом занятии из раздела системной патологической анатомии, посвященном атеросклерозу, студентам дается статистическая информация о том, что ассоциированные с этим патологическим процессом сердечно-сосудистые болезни, занимают лидирующее место в структуре смертности населения мира и нашей страны [5]. При рассмотрении вопросов патогенеза, профилактики и лечения этого опасного заболевания, предоставляется и новейшая информация [6, 7].

Таким образом, мы подошли непосредственно к учебно-воспитательному процессу. Совершенно очевидно, что разделить эти две составляющие

невозможно и не нужно. Получение эффективных результатов при обучении фундаментальным дисциплинам в целом, и патологической анатомии, в частности, основано на развитии навыков у студентов умения правильно работать с литературой. Необходимо отметить, что речь идет как об учебной литературе: учебники, учебные пособия, атласы и другие, так и о многочисленных возможностях, которые представляет интернет.

В связи с этим, на постоянной основе укрепляются имеющиеся умения студентов работать с учебной литературой, с дополнительными источниками, развивать их навыки по анализу и синтезу полученной информации и, самое главное, выработать способность грамотного изложения материала в академическом стиле во время их выступлений на практических занятиях.

Для результативности этой части практических навыков, на каждое практическое занятие, в рамках самостоятельной внеаудиторной подготовки, студенты готовят учебные презентации по ключевым вопросам изучаемой темы и выступают с их докладом во время занятия. Алгоритм данной этих презентаций состоит из следующих позиций: введение, актуальность и сущность, этиология, патогенез, патоморфологические изменения, осложнения, исходы и значение изучаемого процесса на организм. Немаловажным является указание использованной литературы при подготовке презентации. Данный факт приучает студентов к соблюдению авторских прав и избежанию плагиата.

По нашему убеждению, стабильная и регулярная работа в этой части вырабатывает у студентов стойкое умение по работе с литературой, иллюстрациями, дает понимание основ авторского права и плагиата. Другой важнейшей составляющей частью использования этой инновационной возможности, считаем появление и закрепление на каждом практическом занятии в течение учебного года способности доложить свою презентацию. Осознание студентами того, что работа врача – это не только лечение больных, но и непрерывный процесс публичных выступлений с необходимостью отстаивать свое мнение, дискутировать, обсуждать, задавать квалифицированные вопросы и отвечать на них, делает доклады с презентациями перед аудиторией своей группы довольно-таки интересным и познавательным процессом.

Опыт применения данной методики преподавания патологической анатомии свидетельствует о том, что в течение учебного года, сам технический процесс подготовки презентации превращается в рутину, а студенты начинают реально переходить к качественной составляющей. Ну и еженедельная практика выступлений делает студентов более уверенными.

Главным результатом считаем получение будущими врачами практического опыта по выступлениям перед публикой в академическом стиле. Практика

показала, что данный опыт используется студентами во время их успешных выступлений на конференциях перед гораздо большей аудиторией. Причина этому очевидна – студенты просто хорошо обучены в этой части, имеют хорошие умения и навыки, и они используют их естественным образом. Данные факты согласуются с мнением авторов о положительном эффекте использования средств наглядности в преподавании патологической анатомии [8].

Применение такой методики в учебно-воспитательном процессе способствует появлению у обучающихся студентов творческого компонента при изучении предмета, использованию умений, навыков и знаний из фундаментальных наук для решения целей и задач, стоящих перед ними на качественно новом, клиническом уровне обучения. Полученные навыки будут способствовать интеграции полученных теоретических знаний при переходе студентов непосредственно к пациентам в клинике и становлению у них клиничко-анатомического мышления. В итоге, вышесказанное позволяет заключить о формировании профессиональных врачебных компетенций [9], в частности, в такой важнейшей составляющей медицины, как установление диагноза для последующего выбора тактики и стратегии терапии больных.

Независимый взгляд позволяет признать, что огромный объем информации, требуемый для изучения по каждому занятию, служит весьма серьезной проблемой для обучающихся. Выходом из данной ситуации может быть привлечение студента в активный процесс обучения. Учебный процесс при этом подразумевает тесное взаимодействие преподавателя и обучающегося. Сегодняшние взаимоотношения между ними моделируются не как раньше, когда педагог являлся передатчиком, а студент – лишь приемником знания, ныне они строятся на новой парадигме, когда обучаемый человек с помощью преподавателя сам формирует свои знания [10].

Инновационные методы обучения в преподавании фундаментальных дисциплин позволяют осуществлять не просто передачу знаний, которые быстро устаревают, но дают возможность приобретения базовых компетенций, используя которые сами будущие врачи будут приобретать новые знания самостоятельно [12]. На самом деле, такой подход позволяет считать базовые компетенции основой серьезной фундаментальной подготовки будущего врача, которые дадут возможность применять свои знания и умения для успешной деятельности в избранной области медицины.

Несмотря на сохранение традиционности, даже некий консерватизм, в преподавании патологической анатомии, есть новые возможности по наполнению современными методами с использованием мультимедийных средств. Так, для обеспечения наглядности преподавания дисциплины на лекционных занятиях демонстрируются мультимедийные презентации [3].

Использование информационно-коммуникационных возможностей во время лекционных занятий позволяет оптимизировать понимание сложных вопросов этиопатогенеза, разновидностей, классификации, патоморфоза изучаемых процессов, их исходов и значения для организма. Как сугубо положительное необходимо отметить возможность регулярного пополнения новейшими данными материалов лекций из открытых источников Интернета.

Несомненно, что вопрос наглядности во время учебного процесса является важной составляющей [8]. Огромный интерес вызывает у студентов возможность посещения морга, поскольку кафедра располагается на базе патологоанатомического отделения Клиники. Реальная ситуация летального исхода пациента в лечебно-диагностической работе врача вызывает у студентов сложные эмоции, для подавляющего числа студентов это первая возможность увидеть труп. Участие в аутопсии приближает обучающихся непосредственно к клинике, побуждает продуктивно использовать полученные теоретические знания для решения профессиональных задач, повышает ответственность за судьбу пациентов, в целом, способствует формированию клинικο-морфологического мышления.

Понятным является тот момент, что не всегда есть возможность продемонстрировать на вскрытии именно те общепатологические процессы и нозологические единицы, которые рассматриваются на занятии. Этот пробел восполняется наличием учебного музея макропрепаратов. На протяжении не одного года музейный фонд пополняется новыми препаратами, осуществляется бережное отношение к имеющимся многочисленным экспонатам. По каждой теме представляются макропрепараты, на которых можно увидеть органы и ткани при различных болезненных состояниях.

В заключение, хотелось бы сказать и о том, что у современной молодежи, благодаря высокотехнологичным аппаратам связи и интернету, имеется под рукой необъятное количество информации. Такая доступность значительно упрощает поиск необходимой информации, делает процесс самостоятельной подготовки более занимательным и продуктивным. Но при этом важно отметить, что в этом процессе роль преподавателя неоценима в плане совета и подсказки необходимого информационного пространства, без обозначения которого поиск нужной информации может быть неэффективным и безрезультатным, и, что еще негативнее, ошибочным.

Индивидуальный подход к каждому обучаемому в учебном процессе должен быть обеспечен, т.к. уровень подготовки студентов может сильно различаться в пределах студенческой группы. Опыт, грамотность и профессионализм преподавателя заключается в умении пробудить искреннее желание в получении знаний и мотивировать заинтересованность формирования

клинико-анатомического мышления у каждого студента, независимо от его уровня [12].

Помимо сказанного необходимо понимать, что процесс обучения будущего специалиста не ограничивается только получением им профессиональных знаний. Наряду с этим, у будущего врача, под влиянием и на примере преподавательского состава, должны формироваться этические, культурные навыки, опыт работы в изменяющихся социально-экономических условиях, психологические, деонтологические и ряд других компетенций, что позволит ему самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать в недалеком будущем сложные задачи.

Литература:

1. Mirzaakhmedova, N. A., Shagulyamova, K. L., Ch, S. S., & Don, A. N. (2022). Medical and biological disciplines in the fairway of higher education: features of teaching methods. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(11), 147-152.
2. Бобровских, М.П. Обзор современных форм лекций, используемых для преподавания патологической анатомии / М.П. Бобровских, А.М. Бобровских // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: матер. XXXVIII междунар. науч.-практ. конф.* - Новосибирск: СибАК, 2014. - С.142-147.
3. Меньщикова Н. В., Барабаш Р. А., Макаров И. Ю. Опыт использования технических средств визуализации в преподавании патологической анатомии // *Система менеджмента качества: опыт и перспективы.* – 2019. – №. 8. – С. 302.
4. A. Don. Alteration – as a section of pathological anatomy [Text]: Educational manual / A. Don. – Tashkent. - Publishing house “Complex Print”. – 2023. – 136 p.
5. Don, A., Nagai, S., & Sadykova, D. (2022). Assessment of morphological changes in the thyroid gland by test-point method with the introduction of dipsacoside. *Астана медициналық журналы, (S1)*, 181-186.
6. Don, A., Reimnazarova, G., & Nishanova, A. (2021). Evaluation of the morphofunctional status of the thyroid gland with the introduction of ladyginoside and hederagenin. *Medicine and innovations*, 1(4), 8-13.
7. A. Don, S. Shatmanov, A. Mamataliev. The study of morphometric aspects of the thyroid gland using the test-point method // *Journal of "New day in medicine".* – 2022. - №4. – с. 117 – 120.
8. Друшевская В.Л., Славинский А.А., Чуприненко Л.М. Использование средств наглядности в преподавании патологической анатомии //

Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 85-87.

9. Н.А. Кирьянов, Г.С. Иванова. Е.Л. Баженов, Н.Ф. Гизатуллина, П.В. Смирнов, В.В. Митрюков. Инновационные методы в преподавании патологической анатомии. Инновационные технологии в преподавании морфологических дисциплин. Выпуск 1. – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. – С. 61 -63.
10. Казачков Е.Л., Медведева Ю.А. Инновационные педагогические методы в изучении патологической анатомии в медицинском вузе // Медицинский вестник Башкортостана. – Т. 9. - № 5. – 2014. – С. – 121 – 122.
11. Ch, S. S., Shagulyamova, K. L., Mirzaakhmedova, N. A., & Don, A. N. (2023). Modern innovative opportunities for teaching fundamental disciplines. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 11(5), 1727-1731.
12. Don A.N., Khvan O.I., Mirkhaidov M. The triune task of higher education in modern conditions. Modern challenges for medical education and their solutions: collection of proceedings of the All-Russian educational and methodological conference / Kursk State. honey. University; edited by V.A. Lazarenko. – Kursk: KSMU, 2023. – Т. 1. – Р. 172 – 176.