

ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Усманова Нилуфар Ботировна
Преподаватель начальных классов
Международная исламская академия
НОУ «Ziyo-Zukko umumta'lim maktabi»

Аннотация. В статье проводится анализ понятий «школьная дезадаптация», «школьная адаптация», описываются их признаки и уровни. Показан механизм возникновения школьной дезадаптации и процесс перехода в состояние адаптации с помощью специально созданных педагогических условий.

Ключевые слова: адаптация/дезадаптация социальная, психологическая, школьная, учебная, дети группы риска школьной дезадаптации.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время от учителей часто можно слышать: «дети стали хуже», «ставим тройку, два в уме», «в начальной школе учился хорошо, а в средней съехал на тройки» и т. п. Это сказано о тех детях, кто не успевает по предмету, с трудом осваивает школьную программу, конфликтует. Неуспеваемость и нарушение поведения – это крайние проявления школьной дезадаптации, кроме того, в общеобразовательных учреждениях имеется большая группа детей, испытывающих временные трудности в обучении, они и составляют группу риска школьной дезадаптации.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Дезадаптация – сложное социально-психолого-педагогическое явление, являющееся результатом нарушения адаптационного механизма социализации личности. В западной литературе встречается в сходном контексте термин «дизадаптация». Смысловая разница в том, что латинская приставка *de* или французская *des* означает прежде всего исчезновение, уничтожение, полное отсутствие и лишь во вторую очередь со значительно более редким употреблением – понижение, уменьшение. В то же время латинское *dis* в главном своем смысле означает нарушение, искажение, деформацию, но значительно реже – исчезновение [1, с. 580–581]. Однако общепринятым термином, обозначающим нарушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой, является термин «дезадаптация».

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В последние годы предлагаются различные подходы к типологии

дезадаптации. В частности, рассматриваются ее типы «по социальным институтам», где она проявляется как школьная, семейная и т. д.; «по нарушению ведущей деятельности» – учебная, профессиональная; «по нарушению процесса социализации» – социальная; «по индивидуальным особенностям неприспособленности» – личностная; выделяются и другие виды дезадаптации, получившие освещение в научной литературе (психоэмоциональная, психологическая, социально-педагогическая, социально-психологическая, трудовая и др.).

При анализе школьной дезадаптации выявляется ее предпочтительное формирование в определенные периоды школьного обучения. Это начало посещения учебного заведения (1-й класс), переход из младшей школы в среднюю (5-й класс), окончание средней школы (7–9-й классы).

В современной существующей системе дефиниций понятие школьной дезадаптации выступает и как описательное, и как диагностическое. В целом же его можно считать комплексным, собирательным в зависимости от условий развития, глубины воздействия и проявлений. В настоящее время сформировались следующие, опирающиеся на различные методологические основания, подходы в понимании и объяснении такого сложного социально-педагогического явления, как школьная дезадаптация.

Первый подход – медико-биологический. Согласно ему школьная дезадаптация – нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами. В этом контексте школьная дезадаптация учеными Г. А. Вайзер [3], К. С. Лебединской [4] раскрывается как явление, через которое проявляет себя патология развития и здоровья детей. В таком случае к группе риска школьной дезадаптации авторы относят детей с задержкой психического развития.

Второй подход к школьной дезадаптации – социально-психологический. В рамках данного подхода Н. М. Иовчук [5] под школьной дезадаптацией понимает многофакторный процесс снижения и нарушения способности ребенка к обучению вследствие несоответствия условий и требований учебного процесса, ближайшей социальной среды его психофизиологическим возможностям и потребностям. Дезадаптивная концепция отличается тем, что преимущественное внимание в анализе уделяется социальному и личностному аспектам отклонений в обучении. Она рассматривает трудности школьного обучения как нарушение адекватного взаимодействия школы с любым ребенком, а не только «носителем» патологических признаков. В группе риска школьной дезадаптации оказываются дети, которые находятся в трудных

условиях существования (дети-сироты, лишившиеся родительского попечения; дети-жертвы насилия, притеснения и пренебрежения значимыми потребностями и интересами ребенка; дети из семей, испытывающих серьезные социально-экономические лишения (семьи малоимущих, безработных, беженцев, мигрантов)).

К числу педагогических факторов, отрицательно влияющих на развитие ребенка и эффективность воздействия образовательной среды, относятся следующие: несоответствие школьного режима и темпа учебной работы санитарно-гигиеническим условиям обучения, экстенсивный характер учебных нагрузок, преобладание отрицательной оценочной стимуляции и возникающие на этой основе «смысловые барьеры» в отношениях ребенка с педагогами, конфликтный характер внутрисемейных отношений, формирующийся на основе учебных неудач [8].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в результате анализа психолого-педагогической литературы и проведенного исследования было установлено, что школьная дезадаптация – комплексная проблема и она имеет место в настоящее время в общеобразовательных учреждениях и требует своего решения. Одним из способов решения выступают специально созданные педагогические условия, которые позволяют каждому компоненту школьной дезадаптации перейти на уровень адаптации. А в результате обучающиеся становятся более успешными в учебной и социальной деятельности.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. М.: Современное слово, 2011. 928 с.
2. Вайзер Г. А. Отстающие в учении школьники (проблемы психического развития). М.: Педагогика, 2016. 204 с.
3. Лебединская К. С. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков. М.: Педагогика, 2018. 165 с.
4. Иовчук Н. М. Депрессия у детей и подростков // Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу «Дефектология». 2019. Вып. 2. С. 90–93.
5. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Педагогика, 2016. 139 с.