

Journal of New Century Innovations

VOLUME

7

ISSUE-4



Journal of new century innovations

Exact and natural sciences

Pedagogical sciences

Social sciences and humanities

Engineering and Medical Sciences

AREAS





**JOURNAL OF NEW CENTURY
INNOVATIONS
IN ALL AREAS**



**ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ МАҲСУЛОТЛАРИНИ ЕТИШТИРИШДА ЯККА
ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОМИЛЛАР**

Маъмиров Воҳидбек Зокиржон ўғли

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти

2-босқич магистранти

Аннотация: Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда якка тадбиркорлик муҳити асосан қуйидаги тўртта омил: ҳуқуқий, сиёсий, ижтимоий ва иқтисодий омилларнинг ўзаро боғлиқлиги натижасида амалга оширилади. Чунки, бундай муҳит якка ва хусусий тадбиркорлик субъектларига амалга ошираётган ишларининг натижалари қандай бўлишини олдиндан кўра билишига кенг имконият туғдиради.

Калит сўзлар: Қишлоқ хўжалиги, жамиятда, Ижтимоий омил, меҳнат ресурслари.

Ҳуқуқий омил асосий омил ҳисобланиб, у қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда якка тадбиркорликни юритиш йўлидаги барча қонунлар (солиқ, ер, меҳнат муносабатлари) ва йўриқномалар мажмуи бўлиб, фаолиятни тартибга солади ҳамда тадбиркорнинг иқтисодий жараёндаги бошқа субъектлари билан муносабатни мужассамлантиради.

Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда якка тадбиркорлик субъектлари фаолиятини фуқаролик ҳуқуқий тартибга солиш долзарб муаммолардан бўлиб ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек, қишлоқ хўжалигини ислоҳ қилиш ва озиқ овқат хавфсизлигини таъминлаш масалалари, ҳеч шубҳасиз, биз учун энг муҳим вазифалардан бири бўлиб қолади. Энг аввало, агросаноат комплекс ва унинг локомативи, яъни ҳаракатга келтирувчи кучи бўлган кўп тармоқли фермер хўжаликларини изчил ривожлантиришга катта эътибор қаратилади [1].

Ҳуқуқий базанинг тўлиқ ёки бир меъёردа юритилмаслиги якка ва хусусий тадбиркорлик субъектлари фаоллиги даражасига катта таъсир кўрсатиши мумкин. Ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикасида амалиётда тадбиқ этилаётган иқтисодий ислохотларнинг асосини ташкил қилаётган бир бутун ҳуқуқий база мавжуддир.

Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда якка тадбиркорлик муҳитига таъсир этувчи омиллари :

Ҳуқуқий омил – қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда якка тадбиркорлик фаолиятини юритиш йўлидаги барча қонунлар (солиқ, ер, меҳнат муносабатлари) ва йўриқномалар мажмуи бўлиб, якка ва хусусий тадбиркорлик фаолиятини тартибга солади ҳамда тадбиркорнинг иқтисодий жараёндаги бошқа субъектлар билан муносабатини мужассамлантиради.

Сиёсий омил - қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда якка тадбиркорлик жараёнида бўлаётган барча ҳодисаларга давлатнинг муносабатини ва уларга давлатнинг таъсирини белгилаб беради.

Ижтимоий омил - асосий элементлари: жамиятда мафқуранинг ҳолати; миллий урф-одатлар; миллатнинг маданий ва маиший одатлари; давлатнинг ва атрофдаги кишиларнинг қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда якка тадбиркорлик фаолиятига бўлган муносабати ҳисобланади.

Иқтисодий омил - бозордаги рақобатни ва нарх-наво ҳолатини ўзида акс эттиради.

Сиёсий омил қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда якка тадбиркорлик фаолияти жараёнида бўлаётган барча ҳодисаларга давлатнинг муносабатини ва уларга давлатнинг таъсирини белгилаб беради. Давлатнинг якка ва хусусий тадбиркорлик фаолиятига қай даражада таъсир кўрсатиши ёки аралашishi кераклиги ҳам сиёсий омил тушунчасига киради.

Ижтимоий омил бошқаларга нисбатан ўзининг таркиби жихатидан анчагина мураккаб ҳисобланади. Шунинг учун ҳам унинг таркиби кўпгина элементлардан таркиб топади. Агар улар ҳисобга олинмаса салбий оқибатларга

олиб келиши мумкин. Қуйидагилар бу омилнинг асосий элементлари ҳисобланади:

- жамиятда мафкуранинг ҳолати;
- миллий урф-одатлар;
- миллатнинг маданий ва маиший одатлари;
- атрофдаги кишиларнинг қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда яқка тадбиркорлик фаолиятига бўлган муносабати;
- давлатнинг қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда яқка тадбиркорлик фаолиятига бўлган муносабати ва бошқалар.

Иқтисодий омил бозордаги рақобатни ва нарх наво ҳолатини ўзида акс эттиради. Нарх-наво тизими ўз навбатида, нархларнинг даражаси, ишлаб чиқариш жараёнига қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда яқка тадбиркорлик субъектлари томонидан жалб қилинаётган ишлаб чиқариш омиллари, ишчи кучи, кредит ставкаси миқдори ҳамда солиқ ва мажбурий тўловларни ўз ичига олади. Бунда бозордаги рақобат шарт-шароитлари сифат ва миқдорий жиҳатдан таҳлил қилиб чиқилади.

Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда яқка тадбиркорлигини ривожлантиришга таъсир этувчи қуйидаги омиллар аниқланди:

- анъанавий фермер хўжалиги, агрофирма шаклидан ташқари майда деҳқон хўжалиги доирасида ташкил этилиши ва оилавий тавсифда бўлиши;
- тадбиркорликка тарқоқлик ва стихиялилиқнинг хос бўлиши;
- уни тартибга келтиришда давлат буюртмалари ва нархларининг аҳамияти кучли бўлиши;
- тадбиркорларнинг инфляция шароитида фаолият кўрсатиши;
- натурал ишлаб чиқаришнинг қисман бўлса-да сақланиб қолиши;
- товар ишлаб чиқариш моддий базасининг заифлиги ҳамда тадбиркорлик даромадининг кам бўлиши ва унинг меҳнат даромади билан қўшилиб кетиши.

Шуни алоҳида таъкидлаш муҳимки, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда яқка тадбиркорлик субъектлари ўзлари яратаётган маҳсулотларни истеъмол нуқтаи назаридан баҳолаш учун жаҳон амалиётидан келиб чиқиб, икки

асосий кўрсаткич аҳоли жон бошига истеъмол қилинаётган қишлоқ хўжалиги маҳсулотининг қувватлилиги даражаси ва жон бошига тўғри келадиган қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари истеъмоли учун харажатлар миқдори ёрдамида таҳлил қилиниши ва ўрганилиши керак.

Ҳар бир омил қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда яқка тадбиркорликни ривожланишида муҳим аҳамиятга эга. Мамлакатимизда солиқ ва банк имтиёзлари берилаётгани ва давлат томонидан қабул қилинаётган қонунлар, қарорлар ва фармонлар ҳаммаси қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда яқка тадбиркорликни ривожлантиришдаги одим қадам ҳисобланади.

Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда яқка тадбиркорлик фаолиятини давлат томонидан тартибга солишнинг иқтисодий дастаги бўлиб ҳисобланувчи солиқ тизими йилма-йил такомиллаштириб борилмоқда. Яъни, солиқ юқини янада камайтириш мақсадида қишлоқ хўжалиги корхоналар учун ягона солиқ тўловининг асосий ставкасини камайтириб борилиши ва уни ҳисоблаш тартибларини такомиллаштирилиши қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда яқка тадбиркорликни изчил ривожлантириш учун кучли рағбатлантирувчи омилларни яратилмоқда. Яъни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 28 декабрдаги “Ўзбекистон Республикасининг 2019 йилги асосий макроиқтисодий кўрсаткичлари ва Давлат бюджети параметрлари тўғрисида”ги ПҚ-3455-сонли қарорига [2] мувофиқ кўп тармоқли фермер хўжалиқларини изчил ривожлантириш учун ягона солиқ тўловининг базавий ставкасини 4 фоизга туширилди [3].

Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда яқка тадбиркорликни бошқа соҳа субъектларидан ажратиб турадиган белгиларидан бири ўз ишига, мулкига бевосита эгалик қилишидир. Мазкур соҳанинг иқтисодиётни ривожлантиришдаги аҳамияти унинг афзалликлари ва устиворликлари билан изоҳланади, улар қуйидагилардан иборат:

- моддий, молиявий ва меҳнат ресурсларининг самарали тақсимланишига ёрдам беради;

- янги иш ўринларини вужудга келтиради ва кўшимча иш жойларини ташкил этади; - жамиятда сиёсий турғунликни кафолатловчи

- тадбиркорлар синфни шакллантиради, турли ижтимоий гуруҳлар даромадларининг номуносиблигини таъминлаб турувчи иқтисодий жиҳатдан фаол бўлган аҳоли улушини шакллантиради;

- фаол тадбиркор шахсларни юзага чиқаради, уларни тажриба ўргатиш, иш ўргатишни таъминлайди, технологик, техник ва ташкилий янгиликларни ишлаб чиқишда ва жорий этишда қўл келади;

- рақобат муҳитини юзага келтиради ҳамда қишлоқ хўжалигининг турли секторлари ўртасидаги ўзаро алоқани яхшилади;

- кўп тармоқли фермер хўжаликлари йирик деҳқон фермер хўжаликларига нисбатан бозор талабларига қисқа муддат ичида тез мослаша олади;

- кўп тармоқли фермер хўжаликларида меҳнатни ташкил этиш, янги техника ва технологияларни ишлаб чиқаришга жорий этиш, янги ишлаб чиқариш қувватларини барпо этиб ундан самарали фойдаланиш тезда рўёбга чиқади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2016. -15 б.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 28 декабрдаги “Ўзбекистон Республикасининг 2019 йилги асосий макроиқтисодий кўрсаткичлари ва Давлат бюджети параметрлари тўғрисида”ги ПҚ-3455-сонли қарори// СБХ газетаси, 2019-йил, 1-сон.
3. Тадбиркорлар учун солиқ имтиёзлари. Халқ сўзи, 2019 йил, 19 январь, 1-бет.

UDK 674.048:691.115

**ARBOLIT BETONDA ISHLATILADIGAN BOG'LOVCHI VA
QO'SHIMCHALARNING TURLARI VA ULARNING BETON TOSHNING
XUSUSIYATLARIGA TA'SIRI**

Ilmiy rahbar : k.f.n. Zokirov Salohiddin

Magistrant : Yo'ldoshev Mirsodiq

Annotatsiya

Maqolada arbolit beton tarkibiga qo'shilgan yangi turdagi qo'shimchalar va ularning beton xossalariga ta'siri bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan. Ushbu qo'shimchalar qo'shilgan arbolit betonning fizik-mexanik, ekspluatatsion va maxsus xossalari, ishlab chiqarish texnologiyasi bo'yicha ma'lumotlar tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: GSPB, gips, beton tosh, bog'lovchi, arbolit, kaolinit yoki montmorillonit

Аннотация

В статье приведены сведения о новых видах добавок, вводимых в арболитобетон, и их влиянии на свойства бетона. Проанализированы данные о физико-механических, эксплуатационных и специальных свойствах арболитобетона с добавлением этих добавок, технология производства.

Ключевые слова: ГСПБ, гипс, бетонный камень, вяжущее, арболит, каолинит или монтмориллонит.

Annotation

The article provides information about new types of additives introduced into arbolite-concrete, and their influence on the properties of concrete. Data on the physical-mechanical, operational and special properties of arbolite-concrete with the addition of these additives, production technology are analyzed.

Keywords: GSPB, gypsum, concrete stone, binder, wood concrete, kaolinite or montmorillonite.

O'rta Osiyo respublikalarida yakka tartibdagi qurilishning o'sishi, qurilish materiallariga bo'lgan ehtiyojni oshiradi. Shuning uchun har bir mintaqada mahalliy bog'lovchi va ular asosida yuqori texnik talablarga javob beradigan va atrof-muhitni saqlashga hissa qo'shadigan materiallarni olish uchun resurslarning mavjudligi zamonaviy sharoitlarda dolzarbdir [6,8]. Mahalliy bog'lovchi sanoat chiqindilaridan ishlab chiqarishda foydalanish esa quyidagi muammolarni hal qilishga yordam beradi:

- qurilish materiallari ishlab chiqarishda mahalliy chiqindilarni qayta ishlash;
- mintaqadagi ekologik vaziyatni yaxshilash;
- viloyatga qimmatbaho qurilish materiallari importi hajmini qisqartirish va bu orqali qurilish tannarxini pasaytirish.

Hozirgi vaqtda ishlab chiqarishda turli xil bog'lovchilar qo'llaniladi, masalan:

1. Shlakli-ishqoriy biriktiruvchi. Bu suv va havoda qattiqlashadigan gidravlik bog'lovchi. 1950-yillarning o'rtalariga qadar gidroksidi metall birikmalaridan faqat gidratsiya jarayonida emas, balki turli moddalar bilan kimyoviy o'zaro ta'sir qilish natijasida qattiqlashishi mumkin bo'lgan havo bog'lovchi sifati natijasida gidroksid eruvchan tuzlarga va kremniy kislotasi gelining koagulyatsiyasi foydalanishga ruxsat berilgan [6].

Tajribalar shuni ko'rsatdiki, gidravlik bog'lovchilarning xossalari ishqoriy tuproq metallarining birikmalari bilan bir qatorda ishqoriy metallarning birikmalariga xosdir [1,3,6].

Aniqlanishicha, kaolinit yoki montmorillonit va natriy gidroksid yoki natriy silikat asosida $M_s = 1-2$ bo'lgan bog'lovchi tizimlarning sintez mahsulotlarida tabiiy sharoitda va bug'lash jarayonida nefelingidrat tarkibida seolitga o'xshash mahsulot hosil bo'ladi. $Na_2O \cdot Al_2O_3 \cdot 3SiO_2 \cdot 2H_2O$, tuzilishi jihatidan sodalit kabi tabiiy minerallarga o'xshaydi. Xuddi shu birikma kaolinit asosida ham past haroratli (373-573 K) termik ishlov berishda ishqoriy reaksiya beruvchi gidroksidi metall birikmasining silikat bo'lmagan natriy karbonat, ishqoriy komponent sifatida tuzlaridan foydalanganda hosil bo'lishi ko'rsatilgan. [4,6,7].

Belgilangan qonuniyatlar asosida ishqoriy metallar birikmalari asosidagi, fizik-mexanik, ekspluatatsion va maxsus xossalari hammaga ma'lum bo'lgan, ishlab

chiqarish texnologiyasi asosidagi prinsipial yangi gidravlik bog'lovchilar ishlab chiqildi [72].

Maqolada ko'rsatilganki, shlak-ishqorli bog'lovchining gidratsiya mahsulotlarining tarkibi shlaklarning mineralogik va kimyoviy tarkibi, ishqoriy komponentning tabiati va qotib qolish sharoitlari bilan belgilanadi. [2, 4]

1:3 eritmada sinovdan o'tkazilganda shlak-ishqorli bog'lovchilarning faolligi 30-140 MPa oralig'ida o'zgaradi. [3,4,5]

Shlakli-ishqorli birlashtiruvchi moddalar sohasida ishlaydigan tadqiqotchilar tomonidan olingan ma'lumotlarning tahlili shuni ko'rsatadiki, bu bog'lovchilarning xususiyatlaridan biri ular asosida sun'iy va tabiiy kelib chiqadigan turli xil mineralogik tarkibli sifatsiz xom ashyo bo'lgan moddalardan foydalanish imkoniyatidir. [5,4,6,8].

Shlakli-ishqorli birlashtiruvchi moddalar asosida barcha turdagi betonlar, jumladan, organik agregatlardagi betonlar, ya'ni yog'och betonlar olingan. [78, 287, 288] Ba'zi ishlarda qishloq xo'jaligi chiqindilari asosidagi arbolit kompozitsiyalarining o'rganishlari keltirilgan. [1,2,4,6,8]

Shunday qilib, ishqoriy gidravlik bog'lovchilarning nazariy asoslari bog'lovchilarning yangi turlarida amalga oshiriladi. Ushbu moddalar an'anaviy moddalardan tubdan farq qiladi, chunki ular tarkibida ohak va tsement yo'q, uni ajratib turadi va sun'iy toshning mustahkamligi sintezi qattiqashtiruvchi mahsulotlarda gidroksidi aluminosilikat neoplazmalarining shakllanishiga bog'liq. Moddiy tarkibiga ko'ra, bu yangi shakllanishlar slyuda va zeolitlar kabi tabiiy minerallarni ikkinchisiga o'xshatib, uning suvga chidamliligini belgilaydi [5].

Ishqoriy bog'lovchilar sun'iy toshni sintez qilishda gidroksidi oksidlarning roli haqidagi g'oyani tubdan o'zgartirdi va o'nlab yillar davomida yangi yuqori samarali bog'lovchi tizimlarni yaratish va an'anaviy sementlarning xususiyatlarini tubdan yaxshilashning zamonaviy usullarini belgilab berdi [5].

2. Gips sement-pozzolanik biriktiruvchi. Beton hali ham aralash bog'lovchilarga asoslangan eng keng tarqalgan mahsulotdir. Ushbu konglomeratlar uchun an'anaviy betonlar bilan bir xil komponentlar qo'llaniladi. Shu bilan birga, tegishli aralash

bog'lovchilarning suv bilan o'zaro ta'sirining ba'zi o'ziga xos xususiyatlarini ham ta'kidlash kerak [5].

Shu munosabat bilan gips-sement-pozzolanik bog'lovchi moddalar (GSPB) alohida qiziqish uyg'otadi. Ular 75% gacha (og'irlik bo'yicha) yarim suvli qurilish gipsini o'z ichiga oladi va aralash birlashtiruvchi gidravlik bo'ladi. Sinov holatida u nam muhitda ham, suvli muhitda ham qattiqlashishi mumkin va gips kabi erta bosqichlarda tezda ushlanib, kuchga ega bo'ladi [5].

GSPB, gipsdan farqli o'laroq, kuchini oshirdi, deformatsiya xususiyatlarini yaxshilaydi, suv va sovuqqa chidamliligini oshirdi. Portlend sement bilan solishtirganda, GSPB sulfatga chidamliroq va ba'zi organik kislotalarning ta'siriga nisbatan kam sezgir. Ayniqsa, a - yarimgidrat asosida gips-tsement-pozzolanik tosh ko'proq zichlik va kuchga ega bo'lib, suv - sovuqqa - va ob-havoga chidamlilik ko'rsatkichlarini yaxshilaydi. Gips-sement-pozzolanik tosh va tegishli konglomeratlarning tuzilishi va xususiyatlarini shakllantirishga GSPB tarkibiy qismi sifatida portlend tsementining turi, uning kimyoviy va mineralogik tarkibi sezilarli darajada ta'sir qiladi. Ma'lumki, suv bilan o'zaro ta'sirlashganda, Portlend tsementi erkin kaltsiy gidroksidini chiqaradi. Tabiiy puzolanik agent kabi kislotali faol mineral qo'shimchalar bilan kimyoviy aloqada bo'ladi. Natijada kaltsiy silikatlarini, bog'lovchining aluminat qismi bilan kaltsiy gidrosulfoalyuminatlar hosil bo'ladi [5].

Shuning uchun sement bog'lovchilaridan GSPB uchun ba'zi puzolan va shlakli portlend sementlarini, shuningdek, past aluminiyli sementlarni qo'llash afzaldir. Faol mineral qo'shimchalardan cho'kindi moddalarga afzallik beriladi, masalan, yuqori faol tripoli va ba'zi turdagi kolbalar, shuningdek kislota suflari, kengaytirilgan loy changlari. Faol mineral qo'shimchalar suvli eritmadagi kaltsiy gidroksid konsentratsiyasini sement zarralari yuzasida emas, balki asosan suvli muhitda kaltsiy gidrosulfoalyuminat paydo bo'ladigan chegaralarga kamaytiradi, bu esa sement toshining tuzilishini mustahkamlashga yordam beradi. Ikkinchidan, ular sulfatlar, aluminatlar va kaltsiy ferritlarni kimyoviy jihatdan dastlabki moddalarga nisbatan suvda kamroq eriydigan murakkab birikmalarga bog'laydi. Bu gips-sement kompozitsiyalarining gidravlik qattiqlashishiga yordam beradi va gips-sement-

pozzolanik tosh va betonning mustahkamligi va suvga chidamliligini oshiradi. Domna shlaklarini mineral qo'shimchalar sifatida ishlatganda, betonda taxminan 40-65%, 30-50% yarim suvli gips yoki angidrit bo'lgan gips-shlak-sement biriktiruvchi (GSPB) ishlab chiqarish va foydalanish tavsiya etiladi. kislotali yuqori o'choqli shlak va 5-8% portland sement. Ushbu aralashmadagi portland sement ishqoriy suruf faollashtiruvchisi rolini o'ynaydi. Yuqori o'choqli shlaklarning faolligi oshishi bilan, shuningdek, GSPB ni olish uchun kalsiy gidroksid konsentratsiyasini xavfsiz chegaralarga kamaytirish uchun 10-15% puzolan qo'shimchalarini qo'shish tavsiya etiladi [5].

Domna shlaklarini mineral qo'shimchalar sifatida ishlatganda, betonda taxminan 40-65%, 30-50% yarim suvli gips yoki angidrit bo'lgan gips-shlak-sement biriktiruvchi (GSPB) ishlab chiqarish va foydalanish tavsiya etiladi. Kislotali yuqori o'choqli shlak va 5-8% portland sement ishqoriy suruf faollashtiruvchisi rolini o'ynaydi. Yuqori o'choqli shlaklarning faolligi oshishi bilan, shuningdek, GSPB ni olish uchun kalsiy gidroksid konsentratsiyasini xavfsiz chegaralarga kamaytirish uchun 10-15% puzolan qo'shimchalarini qo'shish tavsiya etiladi [5]. Domna shlaklarini mineral qo'shimchalar sifatida ishlatganda, betonda taxminan 40-65%, 30-50% yarim suvli gips yoki angidrit bo'lgan gips-shlak-sement biriktiruvchi (GSPB) ishlab chiqarish va foydalanish tavsiya etiladi. kislotali yuqori o'choqli shlak va 5-8% portland sement. Ushbu aralashmadagi portland sement ishqoriy suruf faollashtiruvchisi rolini o'ynaydi. Yuqori o'choqli shlaklarning faolligi oshishi bilan, shuningdek, GSPB ni olish uchun kalsiy gidroksid konsentratsiyasini xavfsiz chegaralarga kamaytirish uchun 10-15% puzolan qo'shimchalarini qo'shish tavsiya etiladi [5].

GSPB - tosh va GSPB - toshning shakllanishi bog'lovchini suv bilan aralashtirgandan so'ng darhol boshlanadi. Gemihidrat gipsining gidratsiyasi gips digidratining kristallari shakllanishi bilan sodir bo'ladi. Shu bilan birga, portland sement klinkerining suv bilan o'zaro ta'sirining reaksiyasi davom etadi. Olingan neoplazmalar gips bilan kimyoviy aloqada bo'lib, etringit kristallarini hosil qiladi. Etringitning o'tkir kristallari toshning tuzilishini mustahkamlaydi va gips dihidratdan

kristalli o'sish shaklida hosil bo'lgan ramkaning qo'shimcha siqilishiga va mustahkamlanishiga yordam beradi.

Shuni ta'kidlash kerakki, bu davrda muhitning ishqoriyligi erkin gidroksidning puzolanik (GSPB) yoki shlak (GSPB) qo'shimchalari ko'rinishidagi faol mineral moddalar bilan o'zaro ta'siri tufayli kamayadi. Shuning uchun yuqori asosli kalsiy gidroalyuminatining kristal fazasining barqarorligi pasayadi va etringit barqarorroq fazaga o'tish bilan qisman parchalanadi [5].

Portland sement, faol mineral qo'shimchalar, kalsiy sulfatlar va suv, kalsiy gidrosulfoalyuminat va past asosli silikatlar bilan bir qatorda, N. A. Toropov va boshqalar tomonidan aniqlanganidek, $3\text{CaO} \cdot \text{Al}_2\text{O}_3 \cdot \text{SiO}_2 \cdot (6-2) \text{H}_2\text{O}$ tarkibidagi gidrogarnetlar ham hosil bo'lishi mumkin. shuningdek, kalsiy gidrosilikatlari va $3\text{CaO} \cdot \text{Al}_2\text{O}_3 \cdot \text{CaSiO}_3 \cdot (12-13)\text{H}_2\text{O}$ yoki $3\text{CaO} \cdot \text{Al}_2\text{O}_3 \cdot 3\text{CaSiO}_3 \cdot 31\text{H}_2\text{O}$ tarkibidagi gidroalyuminatlar, Lafume, Flint, Wales va boshqalarning tadqiqotlarida qayd etilganidek. sement tizimlari tosh strukturasi mustahkamlashga, uning hisoblangan faolligini oshirishga va natijada unga asoslangan betonning mustahkamligiga olib kelishi mumkin [5].

GSPB qisqa muddatli sozlash vaqtiga ega (4 - 7 minut), bu ba'zida strukturani shakllantirish jarayonlarining ingibitorlarini kiritishni talab qiladi. Inhibitorning turi va miqdorini tanlash toshning xususiyatlariga ta'sir qiladi. Kuchli mustahkamlovchi retarderlar - kazein, keratin va boshqalar kabi organik moddalarning kolloid eritmaları bo'lib, ular gips kristallarida adsorbsiyalangan holda ularning suv bilan aloqa qilishiga to'sqinlik qiladi. Misol uchun, yelim-ohak yoki keratin retarderining oz miqdorda qo'shilishi (0,2 - 0,4%) toshning mustahkamligini kamaytirmasdan, gips xamirining o'rnatilishi boshlanishini 30 - 35% ga kechiktiradi. Retarderlar plastiklashtiruvchi ta'sirga ham ega, bu gips-sement-pozzolanik biriktiruvchining suvga bo'lgan talabini kamaytirishga imkon beradi [5].

Tabiiy gips toshidan tayyorlangan qurilish gipsiga asoslangan gips-sement-pozzolanik bog'lovchilar nisbatan past faollik bilan ajralib turadi. Ushbu bog'lovchilardan yengil issiqlik o'tkazmaydigan va konstruktiv issiqlik izolyatsiyalovchi betonlar ishlab chiqarish uchun, masalan, kam qavatli binolarning

tashqi devorlari uchun foydalanish maqsadga muvofiqdir. Tez qattiqlashuvchi GSPB asosida standart sovuqqa chidamlilik sinovida 25 yoki undan ortiq siklga bardosh beradigan 25-35 darajali arbolitlar olindi [5]. Ushbu betonlarning tarkibi 90-100 kg / m³ gacha bo'lgan portland sementining 400-600 markasini o'z ichiga oladi. Aralash bog'lovchi va betonlardagi portland sement sanoatning qo'shimcha mahsulotlari - granulalangan yuqori xromit rudasi shlami va boshqalar bilan almashtirilishi mumkin. [2, 4].

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Arbolit / Buzhevich tahririyati ostida G. A. M. : Stroyizdat, 1968. 243 b. 16. Arsentsev V. A. Arbolit. Ishlab chiqarish va qo'llash / A. S. Shcherbakov, N. K. Yakunin tomonidan tahrirlangan. Moskva: Stroyizdat, 1977 yil. 347 s
2. Bazarbayeva S. M. G'arbiy Qozog'istonda sanoat chiqindilarini kompleks qayta ishlash va yo'q qilish (Aqto'be va Atirau viloyatlarining asosiy sanoat tarmoqlari misolida): muallif. dis. Doktor texnologiya. Fanlar. Chimkent RK, 2010. 37 b. 28.
3. Bondarenko G. V. Texnogen xom ashyo asosida ko'p komponentli mineral bog'lovchi tarkibini ishlab chiqish usuli: muallif. dis. samimiy. Fanlar. Cherepovets, 2012. 25 p.
4. Buxarkin V. I., Arsentsev V. A., Tirnovskaya G. V. Arbolit aralashmasini shakllantirishning asosiy omillari va ularning ishlab chiqarilgan mahsulot sifatiga ta'siri // Arbolit. Ishlab chiqarish va qo'llash / ed. A. S. Shcherbakova, N. K. Yakunina. Moskva: Stroyizdat, 1977. 165 b.
5. Isaqulov B.R., Jiv A.S. Qozog'iston va O'rta Osiyoning sanoat chiqindilari va mahalliy xomashyo resurslari asosidagi yengil betonlar. Monografiya. Aqto'be: O'zbekiston Respublikasi MXX. S.Baishev nomidagi AU, 2011. 344 b. 73.
6. Isaqulov B. R. Kompozit shlakli-ishqorli va oltingugurt o'z ichiga oluvchi bog'lovchilar asosida yuqori mustahkamlikdagi arbolit betonlarini olish: texnika fanlari doktori ilmiy darajasini olish uchun dissertatsiya. Fanlar. Ivanovo, 2016. 368 b.
8. Mexano - bog'lovchining elektropolyarizatsiyalangan tarkibi: oldin. Patent RK No 7888 / A. A. Akchabayev, K. A. Bisenov, S. S. Uderbayev, M. A. Akchabayev; e'lon qilingan 17.03.98; nashr 08/16/99, Axborotnomasi № 8.

ТЕНДЕНЦИЯ НОРМ ЖУРНАЛИСТСКОГО ЭТИКЕТА

*Магистрант 2 – курса Университета Журналистики
и Массовых коммуникаций Республики Узбекистан*

Орифхужаев Аюбхон Абдулвохидхон угли

Ayubxonorifxojayev84@gmail.com

Аннотация

К диссертации на соискание степени магистра по направлению «Высшие курсы журналистики» магистранта 2 курса Орифхужаева Аюбхона на тему «Интернет и журналистская этика»

В этой статье обсуждается онлайн-журналистика и дается широкое и наглядное описание важности этой области сегодня.

Интернет сегодня — это настоящее поле битвы за интеллект, рекламные инструменты и другую виртуальную информацию. Но задумывались ли вы об этом: как Интернет связан с журналистикой? Или вы считаете журналистику такой же виртуальной, как и само сетевое пространство? К сожалению, для того, чтобы все блоги, сайты и форумы были наполнены качественным контентом, в них работают специальные люди, каждый из которых является интернет-журналистом.

Действительно, в научной работе делается акцент на том, что работа журналиста в Интернете становится сегодня все более популярной, модной и востребованной. В то же время, согласно диссертации, в университетах и альтернативных учебных заведениях будут открыты специальные курсы онлайн-журналистики для обучения будущих копирайтеров и блогеров основам веб-журналистики. Даже многие «акулы печатного пера» переквалифицировались в интернет-журналистов, потому что виртуальное слово более демократично и позволяет писать на темы, недоступные печатным СМИ из-за неограниченных утверждений и правок.

В диссертации также раскрываются основы и проблемы журналистской этики. В частности, интернет-сайты рассказывают о том, какую информацию может писать журналист, как ею пользоваться, и только об освещении его авторских произведений. При этом выделяются проблемы этики и приводятся нормативные документы, используемые для их решения.

Итак, прочитав статью, вы сможете сделать нужные вам выводы.

Ключевые слова: журналистика, СМИ, Интернет, интернет-журналист, журналистская этика, проблемы журналистской этики.

ABSTRACT

To the dissertation for a master's degree in “higher journalism courses” direction 2nd year master's student Orifkhujayev Ayubkhon on “Internet and journalistic ethics”

This article discusses online journalism and gives a broad and observable account of the importance of this field today.

The Internet today is a real battleground for intelligence, advertising tools and other virtual information. But have you thought about it: How does the Internet relate to Journalism? Or do you think journalism is as virtual as the network space itself? Unfortunately, in order for all blogs, sites and forums to be filled with quality content, they employ special people, each of whom is an internet journalist.

In fact, the research focuses on the fact that a journalist’s work on the Internet is becoming increasingly popular, fashionable and in demand today. At the same time, according to the dissertation, special online journalism courses will be opened at universities and alternative educational institutions for future copywriters and bloggers to learn the basics of web journalism. Even many “print pen sharks” are retrained as Internet journalists because the virtual word is more democratic and allows them to write on topics that are not accessible to the print media due to unlimited affirmations and edits.

The dissertation also reveals the foundations and problems of journalistic ethics. In particular, the Internet sites tell about what information a journalist can write, how to use them, and only the coverage of his author's works. At the same time, the

problems of ethics are highlighted and the normative documents used to solve them are given.

So, by reading the article, you can get the conclusions you need.

Keywords: Journalism, media, Internet, internet-journalist, journalistic ethics, problems of journalistic ethics.

Каждая профессия имеет свою этику. Особенно это необходимо в профессиях, которые так или иначе влияют на человека, его жизнь. Журналистика также относится к этой области. Проще говоря, этика ограничивает то, что журналист может и не может делать. Они не совсем одинаковы для всех. Например, у каждой крупной газеты есть свой «идентификационный код». Есть этические нормы, установленные законом. Журналистская этика означает сосредоточенность на каждой отдельной ситуации. Хотя у журналиста есть свобода выбора, его или ее выбор не должен противоречить основным принципам и правилам. Журналист всегда стоит перед трудным выбором в отношении этики принятия решений. И в каждом отдельном случае он должен самостоятельно выбирать способ действия, соотношение соблюдения правил этики. Именно поэтому так важны личностные качества журналиста, ведь, несмотря на объективность предоставляемой информации, она проходит через свои фильтры.

В журналистике наряду с гражданской ответственностью создаются принципы, нормы и правила нравственной ответственности. В отличие от правовых норм этические требования как один из регуляторов поведения в законодательстве не сформированы. Они создаются в процессе общественной практики, их выполнение контролируется общественным мнением, общественными (в журналистике - публицистикой) организациями, профсоюзами¹.

¹Авраамов Д.С. Профессиональная этика журналиста. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.
https://www.studmed.ru/avraamov-d-s-professionalnaya-etika-zhurnalista_5973f92ce22.html

Профессиональная этика журналиста законодательно не определена, но этическими нормами, принятыми в журналистской среде, являются нормы, принципы и правила этического поведения журналиста, поддерживаемые общественным мнением и силой профессиональных и творческих организаций.

Эти рецепты основаны на лучших представлениях о применении профессионального долга к журналистской деятельности в рамках представлений общества о добре и зле с этической точки зрения.

Соблюдение этических норм контролируется как «изнутри», так и «снаружи». «Изнутри» – совесть журналиста, на самом деле она смущает, осуждает или вызывает гордость и удовлетворение. «Извне» - журналистские организации, осуществляется общественный контроль за соблюдением журналистами этических принципов².

Жесткие и неоднократные умышленные нарушения этих требований исключают правонарушителя из рядов журналистского корпуса. Все, кто является членом Союза журналистов России, обязаны соблюдать кодекс профессиональной этики российского журналиста.

Соблюдение этики облегчает профессиональную деятельность и устраняет проблемы, которые могут быть связаны с ее нарушением, позволяя сохранить репутацию, важную для любого серьезного профессионала. Хотя все знают, что есть "желтая" пресса, но она вовсе не о морали. Именно это направление наложило свой отпечаток на профессию журналиста.

К правилам журналистской этики относятся:

- профессиональные качества специалиста;
- отношения между специалистом и контактирующими с ним людьми;
- отношения между коллективом и обществом;
- внутриколлективные отношения;
- цели и методы подготовки специалистов³.

²Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности / Е.А. Красникова. - М.: Форум, Инфра-М, 2009. - 224с. https://www.studmed.ru/view/uchebnik-ea-krasnikova-etika-i-psihologiya-professionalnoy-deyatelnosti_ceaf17af195.html

³Ламбет Э.Б. Приверженность журналистскому долгу. Об этическом подходе в журналистской профессии. М.: Нац. ин-т прессы, 1998. <https://refdb.ru/look/2230174.html>

В содержание нравственной этики входят нормы, определяющие определенные правила человеческих отношений в зависимости от предмета профессиональной этики. Если говорить о журналистике, то это качества профессионализма, источники информации, общение с другими журналистами и окружение.

Когда дело доходит до этики, всегда возникают проблемы. Это связано с тем, что профессиональная журналистская этика законодательно не определена, а потому, что общественное мнение принимается и поддерживается принципами, правилами и нормами этического поведения журналистов.

Концепция наилучших способов выполнения профессионального долга в соответствии с этическими представлениями общества о профессиональной деятельности является основополагающей. Есть определенные правила и принципы хорошего поведения, запреты. Соблюдение этих правил контролируется внутренне совестью журналиста и внешне профессиональными объединениями. Существует также общественный контроль.

В России Г. В. Лазутина большое внимание уделяла сущности и функциям журналистской этики. Он написал несколько учебников по этому предмету⁴.

Функции журналистской этики делятся на три направления:

- положительная функция (описание границ нравственного поведения через факты, действия и их анализ);
- регулятивная функция (критический анализ социальной этики с анализом и обоснованием необходимости наличия у общества каких-либо норм поведения);
- оценочная функция (демонстрация этических положительных и отрицательных примеров).

Также можно поговорить о профессиональной этике. В журналистике отношения с людьми относятся непосредственно к сфере деятельности, этика побуждает работника СМИ к самоанализу и предлагает соответствующие критерии.

⁴Лазутина Г. Профессиональная этика журналиста. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Gurn/Lazut/index.php

Профессиональная этика:

- регулирует поведение журналистов;
- показывает мотивы благородного служения обществу⁵.

Первые кодексы профессиональной этики журналистов начали появляться в начале 20 века. В 1918 году был принят французский Кодекс поведения. На протяжении веков проводились различные международные журналистские встречи по профессии. Каноны американской журналистики были написаны под влиянием концепции свободной прессы. В 1978 г. была опубликована Декларация ЮНЕСКО об основных принципах вклада средств массовой информации в укрепление мира и взаимопонимания. В 1983 году были приняты Международные принципы журналистской этики.

Международными документами, на которых основывается профессиональная этика СМИ, являются⁶:

- Всеобщая декларация прав человека ООН (журналист не должен нарушать права человека).
- Пакт о гражданских и политических правах (ООН).
- Закон ЮНЕСКО представляет собой декларацию фундаментальных принципов, касающихся вклада средств массовой информации в развитие мира и международного взаимопонимания.
- Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Российский кодекс журналистской этики основан на существующих европейских кодексах. Кодекс профессиональной этики журналиста был принят в нашей стране в 1991 году Первым съездом Союза журналистов СССР. Кодекс состоял из трех глав: принципы профессиональной этики, нарушение норм профессиональной этики, назначение ответственности. Сам документ содержит следующие пункты:

⁵ Лазутина Г. Профессиональная этика журналиста. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Gurn/Lazut/index.php

⁶ 1.27. Frost C. Journalism Ethics and Regulation. Harlow: Pearson Ed., 2007.

https://www.academia.edu/26500378/Journalism_ethics_and_regulation_fourth_edition_by_Chris_Frost

В любом случае журналист должен действовать в соответствии с правилами профессиональной этики.

Он должен подчиняться законам страны, но при исполнении своих профессиональных обязанностей отказывается от вмешательства извне, лишь признавая полномочия своих коллег.

Журналист имеет право распространять информацию только из источника, достоверность которого известна. Должны быть предприняты усилия для предотвращения ущерба, вызванного неточностью, неполнотой или сокрытием информации; четко разделенные факты и мнения, предположения, версии; не следует прибегать к незаконным методам получения информации; право не разглашать информацию должно соблюдаться. Искажение фактов, клевета является тяжким профессиональным преступлением. Журналист должен признать свои ошибки и извиниться за них, он будет отвечать от своего имени за достоверность каждого сообщения⁷.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

I. Нормативно-правовые документы:

- 1.1. Закона Республики Узбекистан «О защите журналистской деятельности». Свод нормативно-правовых документов в области средств массовой информации. — Т „2009. — С. 57. <https://www.minjust.uz/ru/press-center/news/548/>

II. Научные публикации:

- 2.1. Александрова И.Б. Моблоги и блоги: альтернативные СМИ? // Вестник Моск. Ун-та. сер. 10. Журналистика, 2008. — № 4. — С. 70. <https://cyberleninka.ru/article/n/moblogi-i-blogi-alternativnye-smi>
- 2.2. Авраамов Д.С. Профессиональная этика журналиста. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. https://www.studmed.ru/avraamov-d-s-professionalnaya-etika-zhurnalista_5973f92ce22.html
- 2.3. Вьюник В. А., Тишунин В.Н. Информация, как газетный жанр. М., 2004, https://rusneb.ru/catalog/000439_000034_RZN%7C%7C%7CBIBL%7C%7C%7C0000163536/

⁷ Ворошилов В. В. Журналистика, - Санкт-Петербург, 2006, с.68. <https://vse-uchebniki.ru/uchebnik-po-jurnalistike/voroshilov-zhurnalistika/>

- 2.4. Ворошилов В. В. Журналистика, - Санкт-Петербург, 2006, с.68. <https://vse-uchebniki.ru/uchebnik-po-jurnalistike/voroshilov-zhurnalistika/>
- 2.5. Дзялошинский И.М. Журналист и информация. //Право знать. 1999. №11
- 2.6. Дорошук Е. Деятельностная модель журналистики// www.realdialectics.com
- 2.7. Ламбет Э.Б. Приверженность журналистскому долгу. Об этическом подходе в журналистской профессии. М.: Нац. ин-т прессы, 1998. <https://refdb.ru/look/2230174.html>
- 2.8. Лазутина Г. Профессиональная этика журналиста. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Gurn/Lazut/index.php
- 2.9. Ломоносов М.В. Полное собрание сочинений. Т. 3. М.-Л.: АН СССР, 1952. <https://runivers.ru/lib/book6882/>
- 2.10. Лучинский Ю. Ньюс-омбудсмены: Из истории саморегулирования СМИ // Актуальные проблемы саморегулирования СМИ / Под ред. Г.В.Винокурова, А.Г.Рихтера, В.В.Чернышова. М., 2005. <http://www.medialaw.ru/publications/books/self1/13.html>
- 2.11. Лозовский Б.Н. Журналистика: краткий словарь / Б.Н. Лозовский. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. <https://elar.urfu.ru/handle/10995/48851>
- 2.12. Киричек П.Н., Федотова О.В. Этика журналиста: учебник. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. - 140 с. https://vk.com/topic-69044671_33817672
- 2.13. Колесникова А. Профессиональная этика журналиста // Научно-культурологический журнал. 2008. №10. с. 85-90.
- 2.14. Корконосенко С. Г. Основы журналистики. М, 2001. С. 107.
- 2.15. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности / Е.А. Красникова. - М.: Форум, Инфра-М, 2009. - 224с. https://www.studmed.ru/view/uchebnik-ea-krasnikova-etika-i-psihologiya-professionalnoy-deyatelnosti_ceaf17af195.html
- 2.16. Мамонтова О. Современное положение с советами по прессе в мире // Законодательство и практика масс-медиа, вып. 12, 2007; <http://www.medialaw.ru/publications/zip/160/Lhtm>
- 2.17. Нозима Муратова, Наргис Касимова, Гульноза Алимова, Азам Дадаханов, Азизахон Ильясхонова, Ситора Холматова, Нигина Хакимова: Журналистика «Новые тренды в интернет-журналистике и медиа» – Т.: Узбекистан, 2019. 135 с. <https://kitobxon.com/uz/kitob/onlayn-jurnalistika:-nazariya-va-amaliyot>
- 2.18. Письменная Е.В. Профессиональная этика в деловой прессе. - М: Издательский дом "Хроникер", 2004. - 176 с.

- 2.19. Понятия чести, достоинства и деловой репутации: Спорные тексты СМИ и проблемы их анализа. - Изд. 2-е, перераб. и доп./ Под ред. А.К. Симонова и М.В. Горбаневского. - М.: Медея, 2004. - 328 с.
- 2.20. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. - М.: Изд. РИП-холдинг, 2000. - (Практическая журналистика). <https://vse-uchebniki.ru/uchebnik-po-journalistike/proxorov-vvedenie-v-teoriyu-zhurnalistiki/>
- 2.21. Прохоров Е. П. Исследуя журналистику. - М.: РИП-Холдинг, 2005. - 202 с. <http://www.adw.ru/book.php?book=6>
- 2.22. Соболев И. Саморегулирование средств массовой информации: британский опыт. // Актуальные проблемы саморегулирования СМИ / Под ред. Г.В.Винокурова, А.Г.Рихтера, В.В.Чернышова. М., 2005. <http://www.medialaw.ru/publications/books/self1/15.html>
- 2.23. Сопина А.П. Развитие этической политики газеты «Нью-Йорк таймс» // Дипломная работа студентки V курса каф. истории зарубежной журналистики и литературы фак. журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова. М., 2005. http://www.medialaw.ru/selfreg/5/04.htm#_ftnref19
- 2.24. Хаммарберг Т. Этическая журналистика: саморегулирование защищает независимость СМИ. Режим доступа: http://commissioner.cws.coe.int/tikiview_blog.php?blogId=3&bl=y

MAKTABLARDA INGLIZ TILINI O'RGATISHDAGI MUAMMOLAR
VA ULARNING YECHIMLARI

Nazirova Hilolaxon Mirzayoqubjon qizi

Andijon viloyati Marhamat tumani. Andijon Davlat

Universiteti III bosqich talabasi.

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktablarda ingliz tilini o'qitish jarayonida duch keladigan qiyinchiliklar va dars o'tish metodlari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: metod, ingliz tilini o'rgatish, til o'rgatish muammolari, maktab o'quvchilari, darsliklar, multimediya vositalari.

Sónngi yillarda Respubkilemizda chet tillarini óqitishning chora tadbirlari tobora ortib, kóplab salmoqli ishlar olib borilmoqda. Xususan, O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI VAZIRLAR MAHKAMASINING 11.08.2017-yil TA’LIM MUASSASALARIDA CHET TILLARINI O‘QITISHNING SIFATINI YANADA TAKOMILLASHTIRISH CHORA-TADBIRLARI TO‘G‘RISIDAgI qarori qabul qilindi. hamda 2021-yil may oyida Shavkat Mirziyoyev raisligida chet tillarini o‘qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari yuzasidan videoselektor yig‘ilishi o‘tkazildi. Bu yig‘ilishda ham o'qituvchi, ham o'quvchi uchun keng imkoniyatlar va imtiyozlar haqida so'z ketdi. Mamlakatimizda chet tillarini, xususan ingliz tilini o‘rganishga bo‘lgan ehtiyoj davlat darajasida muhim ahamiyatga ega ekanligi va barcha zarur shart sharoitlar, imkoniyatlar yaratilgani yana bir bor ta'kidlab ótildi.

Maktabgacha ta‘lim muassasalari, maktablar, kasb-hunar kollejlari va akademik litseylar, universitetlar kabi ta'lim maskanlarida ingliz tilini o‘rgatishdagi yangicha metodlar, yondashuvlar ustida ish olib borilmoqda, qolaversa, yangi maktab darsliklari hamda o‘quv qo‘llanmalar ham yaratildi. 2017-2018 o‘quv yilidan boshlab uzluksiz ta‘lim tizimining barcha bosqichlarida chet tilini o‘zlashtirish darajasini davlat ta‘lim standartlarida belgilangan “Tinglab tushunish” (Listening), “O‘qish” (Reading),

“Yozish” (Writing), “Gapirish” (Speaking) ko‘nikmalari asosida baholab borish mexanizmini ishlab chiqib, amaliyotga joriy etildi.

Til o‘rganish poydevori maktablarda qo‘yilishi hisobiga, bu jarayon asosan maktablarda ishlaydigan o‘qituvchilar oldida bir qator muammolar yuzaga kelmoqda. Qanday qilib maktabga chiqqan birinchi sinf o‘quvchilarini ingliz tiliga qiziqtirish mumkin? Qanday zamonaviy metodlar orqali xorijiy tillarni o‘qitish kerak?

Xorijiy tilni o‘rganishda asos bo‘ladigan qo‘shimcha qanday faktorlar mavjud? Maktabga endi qadam qo‘ygan, o‘z ona tilida yozishga qiynaladigan ba‘zi bir o‘quvchilarga ingliz tilini xorijiy til sifatida o‘rgatish oson kechmaydi. O‘qituvchilar bu borada o‘z kasblarining professioanal mutaxassislari bo‘lishlari, darsliklardagi mashg‘ulotlardan to‘g‘ri foydalana olishlari, axborot texnologiyalari vositalaridan unumli foydalanib, shu orqali o‘quvchilarda qiziqish uygotishlari muhim ahamiyat kasb etadi.

Multimediya vositalaridan foydalanmaydigan o‘qituvchilar:

1. Birinchi o‘rinda dars vaqtida o‘quvchilarning passivlik ehtimoli kuchayadi;
2. Sinflardagi o‘quvchilar sonining ko‘pligi hisobiga, mavzuni o‘rganish samaradorligi pasayadi;
3. O‘qituvchi darsda barchaning fikrini bir nuqtaga qaratish kabi muammolarga duch keladi va h.k.

O‘qituvchilarni zamonaviy metodlardan foydalishi, o‘quvchilarning psixologiyasi bilan tanishib chiqish, vaqti kelganda har bir bolaga individual yondashish ish jarayonida

o‘qituvchiga asqotadi. Chet tilini o‘rgatishda nimalar e‘tiborga olinishi ko‘plab olimlar tomonidan o‘rganilagan. Xususan: —G.Lozanov - psixoterapevt, tibbiyot fanlari doktori bolgar olimi - insonni ichki rezerv imkoniyatlarini o‘rganishga qaratdi.

U 3 muhim faktorni o‘rganishga kirishdi:

1. Xotira rezervlarini ochish;

2. O'quvchi shaxsini intellektual aktivligini o'rganish;

3. Ijobiy emotsiya, (charchash hissini yuqotadi).

O'qituvchining roli, avtoriteti; o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasidagi munosabat; o'zaro ishonch, yuqori darajadagi motivatsiya, shaxsning ichki rezerv imkoniyatlarini ochish.

Har bir o'qituvchi aslida iste'dod egasi. Buni qay tarzda ro'yobga chiqarish o'qituvchilarga bog'liq. Ingliz tilini o'rganish jarayonida ham bu fikrkar o'rinlidir.

Lozanov o'rgangan faktorlar orqali shunday fikrga kelish mumkinki, agar metodlar , yondashuvlar chet tili o'qituvchilari tomonidan muvofiq tarzda tashkil etilsa, har bitta o'quvchiga chet tilini ularni qiziqishini uygotgan holda o'rgatish mumkin. Maktab o'quvchalarida darsda mudrash yoki uyqusirash holatlari ham kuzatilishi , barcha o'qituvchilarga sir emas. Buni qanday bartaraf etish mumkin degan savolga shunday javob berishimiz mumkin:

1) nutq birliklarini o'rganishda;

2) o'quvchilarni chet til nutq jarayonida til, lug'at boyligini ishlatishni, o'rganilgan nutq birligini boshqa bir situatsiyada qo'llash malakalarini hosil qilishda;

3) yuqori motivatsiyani hosil qilishda;

4) psixologik to'siqlar bo'lishi (uyatachanglikni, qo'rqinchni, odamovilikni) olib tashlashda juda yaxshi natijalar beradi.²

Oxirgi o'rinda shuni ham hisobga olish kerakki, maktab o'quvchilarning chet tillarini o'rganishiga aloqador faktorlar ham bor. Bular:

1. Ona tilini yaxshi o'zlashtirishi. Bolalar o'zbek tilida yaxshi fikr yurita olmasa, grammatik qoidalarni or'ganmasa, ingliz tilini o'rganish ikki hiisa qiyinlashadi.

2. So'zlarni yodlash qobiliyati yaxshi bo'lmagan yoki yodlagan so'zlarini tezda esdan chiqaradigan bolalarning ko'pchiligi matematikani yaxshi o'zlashtirmayotgan

bo'ladilar.

3. Nutqdagi tallaffuz muammosi. Bu tabiiy hol, albatta. Chunki bizning

davalatimizda har kuni biz mahalliy ingliz tilida gapiruvchilar bilan muloqot qilish imkoniyatimiz deyarli yo'q. Bu vaziyatda, ingliz tilidagi multfilmlar ko'rish, qo'shiqlar eshitish, kinofilmlar ko'rish nutqdagi aksentni yo'qotishda katta yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Andijon davlat tillar pedagogika instituti ingliz tili va adabiyoti fakulteti, ingliz tili fonetikasi va o'lkashunoslik kafedrası, chet tili o'qitish metodikasi Sh. Alimov , A.Ismoilov.
2. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI VAZIRLAR MAHKAMASINING 11.08.2017-yil TA'LIM MUASSASALARIDA CHET TILLARINI O'QITISHNING SIFATINI YANADA TAKOMILLASHTIRISH CHORA-TADBIRLARI TO'G'RISIDAgI qarori

TRANSLATION, PROBLEMS IN INDIVIDUAL EDUCATION AND ITS SOLUTIONS

Nazirova Khilolakhon Mirzayakubovna

Student of Andijan State University.

Email: knazirova004@gmail.com

ANNOTATION

Literary translation is one of the main means of increasing the cultural wealth of our people, to further strengthen the bonds of friendship between the peoples of the world. Its main role The role of translators in acquainting our people with the rare works of world literature is great. The article discusses theoretical issues that need further analysis in literary translation seriously.

KEYWORDS: Literature, World Literature, Literary Translation, Translation Studies, Literature Character, translation problem

Today, the Uzbek reader is introduced to the classics of world literature Bronte, M.Twain, I. Turgenev, A. Chekhov, R. Tagore, V. Shakespeare, G. Mopassan in their homeland. til. These works have become an integral part of our literary wealth. However, our the level of previous successes cannot satisfy our people whose rising aesthetic taste their cultural needs are expanding day by day. Our people are waiting for the translation of hitherto untranslated examples of world literature. Perform this honorable mission and If we set ourselves a high responsibility, we must first clearly define our positive traditions in the field. artistic translation, a principled analysis of our shortcomings. In other words, a more serious approach is needed to the issues of theoretical literary translation.

Translation is a form of ideological and artistic expression of the original. Must be able to give the reader as complete and in-depth knowledge of the original as possible. Allow by reading the translation, the reader will have a historically clear idea of the original. It is not enough to translate the general content of the work and the "art"

in general. An interpreter should be able to the originality of the work being translated, as well as the individual style of the author.

For example, in the translation of Dickens, if there is no deep ideological preservation in the translation the content of the works, the peculiar individuality of the characters, their artistic influence, Dicken such a translation would be difficult for the Uzbek reader in a style steeped in expressive phrases and he cannot reveal the true character of this author. The student does not see the author's art skills and work are not affected. The main task of the translator is to store and transmit the ideological richness of the original, the power of the artistic influence, the uniqueness of the reader Features.

Any artistic monument affects not only our minds but also our minds our emotions and imaginations. The translator has to recreate his poetic tones for us translating a work of art. "A classical translator must be a poet," he wrote Dobrolyubov.

One of the peculiarities of the author's style is related to the writer's way of thinking, are literary aesthetic views. Adherence to these signs helps to convey art and ideology the content of the translation. Understanding the author's individual style as a tool the artistic system is represented in his worldview, which is necessary to maintain unity work in the process of literary translation. At this point, the translator's job is not to recreate the words in artistic translation, but the restoration of ideas and characters; tone, not intonation, in other words, stylistic forms and methods of another language, but a spiritual expression in this stylistic category and poetic content [4, 40].

Man, as a representative of a nation, has a certain character and a peculiar psychological character properties. These are manifestations of a national character that embody individual characteristics creates an artistic image, manifests itself in psychological characters, in their attitude to it environment, its actions, movements, emotions, and so on. Like everything, national character life is a reflection of certain material conditions, created on a certain material basis.

Therefore, the national character of the protagonist can be understood by studying his life, national history, identity, national, cultural and literary traditions of the nation.

The role of the interpreter in the regenerative character is as follows:

- ☒ To study the history, social and literary conditions of the heroic people created;
- ☒ identify the main features of the character, the purpose for which it is created;
- ☒ Analyze the tools and methods of language that should be the character created;
- ☒ Find the necessary means of expressing this character in the native language

In short, the problems of literary translation Uzbekistan has been and continues to be deeply studied historically, theoretically and critically regions. Many teaching materials on translation theory have been created, in which opinions on various aspects of translation studies. In particular, originality the language of the characters is deeply emphasized. Determining the linguistic individuality of characters is one of the important issues not only in fiction but also in fiction translation literature. The and a translator who translates classical literature will have to reflect his own standards the language and pronunciation of the heroes and heroines of their time.

Both moving away from and approaching the original should be aimed at only one goal – complete to preserve the richness of the original. After all, the translator translates the samples have to reflect the norms of classical literature, language, and pronunciation heroes of the period. Each nation creates its own national image based on its historical characteristics development and national identity. The character of another nation must be accepted as it is and expressed in the language of translation.

BOOKS:

1. Avlonova H. A. M. Gorky's works in the Uzbek language // The art of translation. Collection of articles - T. : "Fiction", 1961. - 90
2. Fedorov A. Osnovy obshchey tiorii perevoda. - M. : «Vysshaya shkola», 1970. - 235
3. Leytes A. Xudojestvennyy perevod kak yavlenie rodnoy literatury // Voprosy xudojestvennogo translation. - Moscow, 1955. - 196
4. Pushkin A. S. Full articles. 1949, T. 2. 85

**IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE CHALLENGES OF SCHOOL
PUPILS**

Nazirova Khilolaxon Mirzayakubovna

Student of Andijan State University

Email: knazirova004@gmail.com

Annotation: This article is for high school students the difficulties and shortcomings in the methodology of teaching English are studied. I also practiced on the shortcomings and problems I am facing now take the recommended precautions.

Keywords: phonetics, sound, grammar, article, keyword.

One of the main problems in teaching foreign languages in secondary schools, especially English, is one of the problems that can arise when teaching any foreign language as a second language. Because children learn languages faces many challenges over time.

As you know, English and Uzbek belong to different language families. This is a language can cause phonetic, lexical, and grammatical difficulties for students. In high school, students face many challenges in learning pronunciation. Including:

Almost all students have difficulty learning the sounds [th] and [ð].

This is due to the incorrect pronunciation of Uzbek sounds. Our children the ability to pronounce these sounds in language is underdeveloped.

Because the English pronunciation of the [r] sound is different from the Uzbek r sound students also have difficulty pronouncing this sound.

The pronunciation of the sounds [t, d] is also not the same in both languages. that is why their pronunciation is also difficult for some students.

The sound [w] is also not available in Uzbek. It's about pronouncing the sound correctly students also face some challenges. Pronounced in Uzbek mixed with [v] in the language.

Learn to pronounce the sounds above correctly the teacher explains to the children that language placement is as practical as possible regularly explaining and checking students through repetition exercises the difficulty with these sounds is that each lesson focuses on pronunciation will also be destroyed.

In addition, the following situations are phonetic for students causes difficulties:
the letter e is not pronounced at the end of the word - apple, pit;
not reading the letter gh in the middle of a word - eight, night;

The letter K is not pronounced before n at the beginning of a word - knock, knee and one a number of other difficulties can be observed.

Grammatical difficulties in teaching English in high school to say that students face many challenges join He knows all the words in human language, but between words and phrases if he does not know the connections, he will have difficulty understanding the content of the speech. that is why It is very important to teach grammar to students in secondary schools.

If a student is not familiar with grammar, he or she will have his or her own opinion

I can't say. Difficulty speaking, writing and translating.

Students often face the following problems:

Article problem. This is a grammar problem When most English learners speak, almost everyone learns English grammar, mostly articles and times were hard. This is actually an Uzbek article they have no expression and find it difficult to use and translate. Article you need to memorize the rules. However, there are many exceptions to the rule for students, especially school-age children complicates. If the translation is taught correctly, students will be able to use the article they don't have much of a problem. For example: indefinite article one, somehow, and the determinant can be taught to translate in a modern way. In a word that is, repeating the use of the article to children using examples This auxiliary phrase in English explained the acquisition of the phrase problems can be solved by reducing.

Another challenge is learning English grammar are prepositions. In Uzbek, downloads are represented by links. In English, prepositions are represented by

prepositions. Including place-time in Uzbek, in English, with prepositions on, at can be represented.

For example:

in - January, in 2015, in one week,

day - Monday, January 15, birthday,

at - weekends, at 10 p.m.

The filler is also in English

we use the prepositions above. For example:

in - in Uzbekistan, in Madrid, in our week

on - sofa, table

at - at the station, at school The word order in English and Uzbek is not the same.

It is well known that English has a strict order of words, which is often the case

There is always a cut in the beginning and then a cut. Excerpts from the Uzbek language even if we change the position, the meaning does not change. In translation, students faces difficulties. According to Methodists, English grammar in teaching, first and foremost, the grammar minimum and the correct choice of English grammatical features. English The peculiarities and features of grammar are as follows: In English the presence of incorrect verbs, the robustness of the sentence structure in English, in English article, preposition and tense. Features similar to English grammar is different from Uzbek grammar.

One of the most common problems in schools is student attendance passivity, boredom, inability to concentrate. English As for the lexical difficulties in teaching, they are: almost in English all words have different meanings. That is, a word has multiple meanings.

Some parts of the English dictionary are derived from other languages; From English richness of idioms and so on. In short, it is natural that difficulties in learning a foreign language arise, of course. Teachers are where students are and what challenges they face to students by observing what they encounter and finding ways to overcome it should create relief. After all, in mastering language materials difficulties in developing skills in all types of speech activities interferes.

BOOKS:

1. Mehri Norova. Lexical unity and lexical transformation in translation application. Article.
2. Muhammadjonov, F. Young uchenyy. - 2016.

УЗЛУКСИЗ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯНИ АМАЛГА ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ

Кудратова Дилдор

Бухоро давлат тиббиёт институти ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада узлуксиз маънавий тарбияни амалга оширишнинг асосий омиллари таҳлил қилинган. Шарқ мутафаккирлари маънавий меросининг ёшлар тарбиясидаги ўрнига эътибор қаратилган. Маънавий тарбияни амалга оширишнинг фалсафий моҳияти очиқ берилган. Ёшлар тарбиясига оид вазифаларга қисқача изоҳ берилган.

Калит сўзлар. Маънавий кадрят, маънавий мерос, маънавий тарбия, ахлоқий фазилатлар.

ФАКТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дилдор Кудратова

Преподаватель Бухарского государственного медицинского института

Аннотация. В статье анализируются основные факторы реализации непрерывного духовного образования. Уделяется особое внимание на роли духовного наследия восточных мыслителей в воспитании молодежи. Раскрывается философская сущность осуществления духовного воспитания. Разъясняются задачи, связанные с образованием молодежи.

Ключевые слова. Духовная ценность, духовное наследие, духовное воспитание, нравственные качества.

**FACTORS FOR THE IMPLEMENTATION OF LIFELONG SPIRITUAL
EDUCATION**

Dildor Kudratova

Lecturer at Bukhara State Medical Institute

Annotation. The article analyzes the main factors in the implementation of continuous spiritual education. Particular attention is paid to the role of the spiritual heritage of Eastern thinkers in the education of young people. The philosophical essence of the implementation of spiritual education is revealed. The tasks related to the education of young people are explained.

Keywords. Spiritual value, spiritual heritage, spiritual education, moral qualities.

Ҳар бир жамиятнинг, унда яшайдиган инсонларнинг тақдири ва келажаги, албатта, давлатларнинг етакчи кучлари ҳисобланмиш ёшлар тарбияси билан чамбарчас боғлиқдир. Буюк ўзбек халқи қадим-қадимдан фарзанд, ёшлар таълим-тарбиясига алоҳида эътибор қаратиб келган. Зеро, мамлакатимиз келажаги эртамиз ишончи бўлмиш ёш авлодларимизга боғлиқдир.

Таъкидлаш жоизки, мамлакатимизда маънавий-маърифий ишларни тизимли ташкил этиш, бу борада амалга оширилаётган чора-тадбирларнинг самарадорлигини ошириш, аҳоли, айниқса ёшларнинг интеллектуал салоҳияти, онгу тафаккури ва дунёқарашини юксалтириш, мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлаш, ватанпарварлик, халққа муҳаббат ва садоқат туйғуси билан яшайдиган баркамол авлодни тарбиялашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу билан бирга, жаҳонда ғоявий-мафкуравий курашлар кескин давом этаётган, маънавий таҳдидлар кучайиб бораётган ҳозирги даврда ёшлар ўртасида миллий қадриятларга беписандлик, зарарли ёт ғоялар таъсирига берилиш, жинойтчилик ва экстремизм ҳаракатларига адашиб қўшилиб қолиш ҳолатлари ҳамон учрамоқда [6-9].

Бугунги кунда жамият тараққиётида, бир томондан, маданият моҳиятининг ўсиб бориши, иккинчи томондан, маданий жараёнларнинг коммерциялашуви, оммавий маданиятнинг кириб бориши, электрон оммавий ахборот воситаларининг таъсири ҳам кузатилмоқда. Улар эса, ўз навбатида, ёшларнинг мақсадлари, маънавий-маданий идеаллари ва қизиқишларига ўз таъсирини кўрсатмоқда. Ёшларга доир олиб бориладиган ҳар қандай тадқиқот “ёшлар” тушунчасининг моҳиятини очиб бериш, мазкур ижтимоий гуруҳнинг турларини

(шаҳар ва қишлоқда яшовчи, ишчилар, ўқувчилар ва ҳ.к.) аниқлаш, ёшлар яшаб, меҳнат қилаётган ижтимоий муҳитнинг ҳолатини ҳисобга олишни талаб этади.

Мазкур вазифаларни амалга ошириш учун ёшларга учта ўзаро боғлиқ даражада ёндашиш мақсадга мувофиқ, деб ҳисоблаймиз:

биринчидан, ижтимоий феномен сифатида умумметодологик даражада ёндашиш;

иккинчидан, махсус назарий даражада ёндашиш, яъни уларни алоҳида ижтимоий-демографик гуруҳ деб ҳисоблаш, хулқи, яшаш тарзининг ижтимоий-психологик хусусиятлари, бойлик мўлжалларини ўрганиш;

учинчидан, эмпирик, яъни социологик тадқиқотларнинг далиллари ва кўрсаткичларига асосланган ҳолда ёндашишдир [2-4].

Ёшларни мазкур ёндашувлар асосида ўрганиш, уларга маълум (16-30 ёшгача бўлган) ёшдаги кишилар сифатида қарабгина қолмай, балки ўзига хос ижтимоий-демографик гуруҳ сифатида қарашга ҳам имкон беради. Мазкур гуруҳ, бир томондан, ўзига хос психологик жисмоний хусусиятлари, ижтимоий механизми, ҳаётга кириб бориши билан боғлиқ алоҳида фаолият олиб борса, иккинчи томондан, субмаданият, жамият ижтимоий табақаланишига боғлиқ ички дифференциациялаш жараёнлари билан тавсифланади. Демак, ёшларга илмий ёндашиш уларга жамиятнинг ўзига хос гуруҳи сифатида қарашни, ҳаётнинг турли жиҳатлари ва хусусиятларини комплекс ўрганишни талаб этади. Ёшларга оид масалалар таълимтарбия, ахлоқ-одоб, маданият, соғлиқни сақлаш, ижтимоий муносабатлар, сиёсат, ҳуқуқ, дин, бўш вақтни ташкил қилиш, оила, меҳнат, спорт билан чамбарчас боғлиқдир.

Ёшлар онгининг беқарор ва зиддиятли характери уларнинг хулқи ва фаолиятига, албатта, таъсир этади. Назаримизда, бунинг бир нечта сабаблари бор. Биринчидан, ҳозирги кунда ёшларнинг ижтимоийлашуви жараёни анча мураккаблашди, шунинг учун ҳам уларнинг ижтимоий балоғатга етиш омиллари анча ўзгарган. Мазкур омиллар нафақат ёшларнинг мустақил меҳнат қилишлари, балки таълим олишларини тугатиш, касбга эга бўлиш, катталардан моддий жиҳатдан бутунлай мустақил бўлиш кабилар билан тавсифланади. Ижтимоий

гуруҳлар доирасида мазкур омиллар бир хил намоён бўлмайди, шунинг учун ҳам ёшлар уларга турлича амал қиладилар, яъни бирон-бир масалага ёшлар ўта жиддий ёндашишлари мумкин бўлса-да, бошқа бир масалани ҳал қилишда ёш болаларга ўхшаб фикрлайдилар. Иккинчидан, ёшларнинг ижтимоий балоғатга етишуви бир қатор мустақил омиллар (оила, мактаб, жамоа, оммавий ахборот воситалари, ёшлар ташкилотлари ва бошқа гуруҳлар) таъсири остида амалга ошади. Мазкур ижтимоий механизмларнинг ҳар бири ёшлар тарбиясида турли хил вазифаларни бажаради ва ўзгача таъсир этади.

Инсон ҳаёти давомида бирор шахсни ўзига ўрناк деб билади, бундан инсон у каби ҳаёт кечиритишни, у эришган ютуқлар каби муваффақиятларга эришишни, юксак чўққиларга чиқишни кўзлайди. Бугун жамиятнинг ёш аъзолари ўз ҳаётлари учун бошқа маданият вакилларининг фикрлаш ва ҳаёт тарзини ўрناк қилиб олишлари кўп муаммоларни келтириб чиқармоқда. XXI асрда турли ҳаёт тарзлари ва ғоялар рақобатга киришди. Бунда муваффақиятга эришиш учун ҳар бир давлат ўзлигини сақлаган ҳолда, диний ва миллий қадриятларини бошқаларга англантишни асос қилган мафкурага эга бўлиши лозим. Акс ҳолда, ўзликни йўқотиш, бебаҳо қадриятлардан воз кечиш кишини тараққиётдан ажратиб, уни тобе, мустақил фикри йўқ манқуртга айлантдириб қўяди. Ҳозирги кунда ғаразли мақсадларни амалга ошириш учун зимдан олиб борилаётган фитналар баъзи миллатларнинг ўзлигини йўқотишга қаратилганини сезиш мумкин. Бунда эътибор ҳудудларини эгаллаш эмас, балки инсон онгини эгаллашга йўналтирилган.

Маълумки, таълим-тарбия жараёнининг барча босқичларини ўзида мужассамлаштирувчи узлуксиз таълим тизими ҳар томонлама етук, баркамол авлодни етиштириш учун барча шарт-шароитларни яратишга қаратилган. Ушбу шарт-шароитлар негизида оила-маҳалла-таълим муассасаси ҳамкорлиги асосий ўрин эгаллайди [5].

Инсон, аввало, оила бағрида униб-ўсади, шахс сифатида шаклланади. Оиладаги таълим-тарбия, маънавий-ахлоқий қадриятлар кейинчалик одамлар орасида — маҳалла-қўйда, таълим муассасаларида сайқал топади. Шундай экан,

ватанимиз ва халқимизнинг эртанги кунини, жаҳон ҳамжамиятидаги обрў-эътиборини белгиловчи баркамол авлодни вояга етказишдек улуғ вазифани оила-маҳалла-таълим муассасаси ҳамкорлигисиз ҳал этиб бўлмайди. Таъкидлаш жоизки, ёшлар тарбиясида учякдиллик, яъни оила-маҳалла-таълим муассасаси ҳамкорлигининг роли беқиёс ҳисобланади.

Таъкидлаш жоизки, фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органларининг ёшларга оид давлат сиёсатини рўёбга чиқаришда ҳамда ёшлар тарбияси масаласида қуйидаги тадбирларда иштирок этади:

- ёшларга оид давлат сиёсати соҳасидаги давлат дастурларини, ҳудудий ва бошқа дастурларни ишлаб чиқиш ҳамда амалга оширишда иштирок этади; - ёшларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишга, уларнинг жамият ҳаётидаги роли ва фаоллигини оширишга, соғлом ва баркамол ёш авлодни тарбиялашга, оилада маънавий-ахлоқий муҳитни шакллантиришга қаратилган чора-тадбирларни кўради;

- ёшларни тарбиялаш масалалари юзасидан таълим муассасалари ва бошқа муассасалар билан ҳамкорлик қилади;

- тегишли ҳудудда жойлашган корхоналар, муассасалар ва ташкилотларда ёшларнинг бандлигини таъминлашга кўмаклашади;

- ёшларга оид давлат сиёсатини рўёбга чиқаришда бошқа органлар ва муассасалар, нодавлат нотажорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари билан ҳамкорлик қилади.

Маҳаллада, шунингдек таълим муассасасида нодавлат нотажорат ташкилотларининг ҳамкорлигини қуйидагиларда кўриш мумкин:

- ёшларда ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларни шакллантиришда, уларни қонунларга, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида, зарарли таъсирлар ва оқимларга қарши тура оладиган қилиб тарбиялашда иштирок этади;

- соғлом ва баркамол ёшларни тарбиялашга, жамият ҳаётида уларнинг роли ҳамда фаоллигини оширишга доир тадбирларни ташкил этади ва ўтказди;

- ёшларни ижтимоий жиҳатдан қўллаб-қувватлашни, ёш фуқароларнинг шахсий, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ҳамда маданий ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишни ҳамда рўёбга чиқаришни таъминлайдиган шарт-шароитларни яратишга кўмаклашади;

- фан, спорт, санъат ва маданият соҳасида ёшларнинг ижодий истеъдоди ва қобилиятини эрта аниқлашга ҳамда ривожлантиришга кўмаклашади;

- ёшларда соғлом турмуш тарзига интилишни шакллантиришда, юқумли касалликларга ва бошқа ижтимоий хавфли касалликларга, ичкиликбозликка, гиёҳвандликка, заҳарвандликка, кашандаликка ҳамда ўзга зарарли иллатларга қарши курашишга доир профилактика чора- тадбирларини амалга оширишда, ёшларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил этишда, ёшлар спортини оммавий ривожлантиришда иштирок этади; - ёшлар орасида экологик маданиятни оширишга, экологик таълим ва тарбияни ривожлантиришга кўмаклашади;

- қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда ёшларни ўқитиш билан шуғулланиши мумкин; - ёшларни тадбиркорликка жалб этишга, касбга йўналтиришга, қайта тайёрлашга ва малакасини оширишга кўмаклашади.

Таъкидлаш жоизки, тарбияга янги, тизимли ёндашув, болада таянч фазилатларни кафолатли шакллантиришда оила, мактабгача таълим, умумий таълим, ўрта махсус касб-хунар ва олий таълим муассасалари, маҳаллаларнинг ижтимоий-педагогик имкониятларини тўлиқ юзага чиқаришни ва улар орасида илмий-методик узвийликни янги даражага кўтаришни тақозо этади [10-13].

Дунёда кечаётган глобаллашув жараёнлари, айниқса, ёшлар таълим-тарбиясига масъул вазирлик, идора ҳамда ташкилотлар, ота-оналар, маҳаллалар фаоллари, кўни-кўшни, таълим муассасалари ўқитувчи ва мураббийлари ҳамда жамоатчилик зиммасига катта масъулият юклайди. Зеро, эртамиз эгаларини юртпарвар, инсонпарвар, юксак маънавиятли, улуғ аждодларимизга муносиб ворислар қилиб вояга етказиш бугунги кунда муҳимдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг таълим тўғрисида”ги Қонуни. Lex.uz. ЎРҚ – 637-сон. 23.09.2020 йил.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4307-сонли Қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059-сонли Қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида” 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармони.
5. “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармони.
6. Кенжаева, Х. П. (2021). Сиёсий-Ҳуқуқий Маданиятни Ошириш Омиллари. *Ижтимоий Фанларда Инновация онлайн илмий журнали*, 1(6), 94-97.
7. Кенжаева, Х. П. (2021). Сиёсий Тизимни Ислоҳ Қилиш Омиллари. *Таълим ва Ривожланиш Таҳлили онлайн илмий журнали*, 1(6), 199-202.
8. Кенжаева, Х. (2021). Миллий маънавий меросимизда таълим-тарбия масалалари. *Общество и инновации*, 2(6/S), 18-24.
9. Кенжаева Х. П. ФУҚАРОЛИК МАДАНИЯТИ МЕЗОНЛАРИ ШАРҚ ФАЛСАФАСИ ТАЛҚИНИДА //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 3.
10. Кенжаева, Х. П. (2021). Аёллар ижтимоий фаоллигини оширишда фуқаролик институтларининг ўрни. *Scientific progress*, 1(6), 957-961.
11. Кенжаева, Х. (2021). Миллий маънавий меросимизда таълим-тарбия масалалари. *Общество и инновации*, 2(6/S), 18-24.
12. Pulatovna, K. K. . (2022). Technologies and Conditions for the Implementation of Innovative Processes. *Spanish Journal of Innovation and Integrity*, 5, 610-615.
13. Pulatovna, K. K. (2022). Main Directions for Reforming the Educational System in the Republic of Uzbekistan. *European Multidisciplinary Journal of Modern Science*, 6, 276-281.

**ELEKTROTEXNIK MATERIAL FANINI O'QITISHDA INTERFAOL
METODLARDAN FOYDALANISH**

Qurbonova Fotima Qahramonovna - o'qituvchi

Egamberdiyev Muxammadsodiq Muxammadsobir o'g'li - talaba

Namangan muhandislik-qurilish instituti

Annotatsiya. Ushbu maqolada elektrotexnik material fanini o'qitishda interfaol metodlardan foydalanish, talabalar bilimini oshirishda interfaol metodlarning o'rni, yangi metodlarni dars jarayonida qo'llash usullari yoritilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim samaradorligi, noan'anaviy darslar, o'quv materiali, ongli kompetentsiya, hayotiy va kasbiy ko'nikmalar.

Ta'lim jarayonida interfaol metodlarni faol qo'llash, ta'lim samaradorligini oshirish, tahlil qilish va amaliyotga joriy etish bugungi kunning muhim vazifalaridan biridir. Talabalarning fikr doirasi, ongi, dunyoqarashlarini o'stirish, ularni erkin tinglovchidan erkin ishtirokchiga aylantirmoq nihoyatda muhimdir. O'qituvchi darsda boshqaruvchi o'quvchilar esa, ishtirokchiga aylanmog'i lozim. Ana shu vazifani uddalashda innovatsion faoliyat ustunligi ko'p qirrali samara keltiradi. Noan'anaviy darslarni tashkil etishda interfaol metodlar muhim bo'g'in hisoblanadi. Ular o'qituvchi va talabalarning o'zaro faol munosabatlarida tashkil etiladigan mashg'ulot turidir. Bunda o'qituvchi va talaba o'zaro hamkorlikda ishlaydi. Fikrlar to'qnashuvi yuzaga keladi. Talabaning erkin fikrlash jarayoni yangi pog'onaga ko'tariladi. O'qituvchi shu tarzda talabalarni faollashtiradi.

Elektrotexnika material fanida interfaol metodlardan foydalanish talab etilayotgan ekan, talabani o'z fikrini to'liq ifodalashga, o'z yo'li va maqsadini mustaqil belgilashga, zimmasidagi ma'suliyatni his etishga o'rgatiladi. Interfaol metodlardan foydalanish orqali dars saviyasi yaxshilanadi, o'zlashtirishda qiynalayotgan talabalar faollashadi, dunyoqarashi va tafakkuri boyib boradi.

Darslarda interfaol metodlardan foydalanish vazifalari quyidagilardan iborat [1,3]:

✓ talabalarning qiziqishini uyg'otish;

✓ o'quv materialini samarali o'zlashtirish;

✓ talabalarning qo'yilgan o'quv vazifasini hal qilish yo'llari va variantlarini mustaqil ravishda izlash (taklif etilgan variantlardan birini tanlash yoki o'z variantini topish va yechimni asoslash);

✓ talabalar o'rtasida ta'sir o'rnatish, jamoada ishlashga o'rganish, har qanday nuqtai nazarga bag'rikenglik, har kimning so'z erkinligi huquqini hurmat qilish, uning qadr-qimmatini hurmat qilish;

✓ talabalarning fikr va munosabatlarini shakllantirish;

✓ hayotiy va kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish;

✓ talabaning ongli kompetentsiya darajasiga erishish.

Interfaol metodlardan foydalanganda o'qituvchining roli keskin o'zgaradi, markaziy bo'lishni to'xtatadi, u faqat jarayonni tartibga soladi va uning umumiy tashkil etilishi bilan shug'ullanadi, zarur vazifalarni oldindan tayyorlaydi va guruhlarda muhokama qilish uchun savollar yoki mavzularni tuzadi, maslahat beradi, nazorat qiladi. Darslardagi interfaol faoliyat o'zaro tushunishga, hamkorlikda faoliyat yuritishga, umumiy, lekin har bir ishtirokchi uchun ahamiyati nazorat topshiriqlarini birgalikda yechishga olib keladigan muloqotli aloqani tashkil etish va rivojlantirishni ko'zda tutadi.

Interfaol metodlardan foydalaniladigan o'quv jarayonida talabalar tanqidiy fikrlashga, shart-sharoitlarini va tegishli axborotni tahlil qilish asosida murakkab muammolarni echishga, alternativ fikrlarni chamalab ko'rishga va asosli ravishda qarorlar qabul qilishga, bahslarda ishtirok etishga, boshqalar bilan muloqot qilishga o'rganadilar. Buning uchun darslarda individual, juftli va guruhli ishlar tashkil etiladi, izlanuvchi loyihalar, rolli o'yinlar, ijodiy ishlar qo'llaniladi, hujjatlar va axborotning turli manbalari bilan ish olib boriladi [2,3].

Interfaol o'qitish tashkilotchilari uchun, sof o'quv maqsadlaridan tashqari quyidagi jihatlar ham muhimdir [4]:

- guruhdagi talabalarning o'zaro muloqotlar jarayonida boshqalarning qadriyatlarini tushunib etishi;

- boshqalar bilan o'zaro muloqotda bo'lish va ularning yordamiga muhtojlik zaruratining shakllanishi;

- talabalarda musobaqa, raqobatchilik kayfiyatlarini rivojlantirish.

Interfaol usullar bo'yicha o'qitish tashkil etish jarayonida o'qituvchining bergan topshiriqlari mazmuni o'quvchining tafakkurini rivojlantirish uchun kuchli vositadir. Ushbu topshiriqlar turli xil murakkablik darajalarida bo'lib, o'quvchilarni fikr yuritish, o'ylash, tasavvur qilish, yaratish yoki sinchiklab tahlil etishga undovchi bo'lishi lozim [5].

Shuni ta'kidlash kerakki, elektrotexnik material fanini o'qitishning interfaol metodlarga asoslangan darsni tayyorlash jarayonida o'qituvchi nafaqat muayyan mavzuni o'rganish uchun eng samarali va mos keladigan o'qitish shaklini tanlash masalasini qo'yadi, balki birlashtirish imkoniyatini ham ochadi va muammoni hal qilish uchun bir nechta o'qitish usullari, bu esa albatta, talabalarni yaxshiroq tushunishga yordam beradi. Muammoni hal qilish uchun o'rganishning turli interaktiv shakllaridan foydalanish zarurligini hisobga olish maqsadga muvofiq bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'quv jarayonida ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini qollash yollari. Uslubiy qollanma. Akademik S.S.Gulomov umumiy rahbarligi ostida. – T.; TDIU 2005. 90 b,105 b.
2. Ta'lim jarayonidagi noan'anaviy shakllari (Metodik qo'llanmalar. Tuzuvchilar: Tolipova J. G'ofurov A.T.) T, 1994 yil., 28-bet
3. Abduqodirov A.A., Begmatova N.X. Ta'lim muassasalarida multimedia texnologiyasidan foydalanish uslubiyoti (Uslubiy qo'llanma)– Qarshi: 2011.
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialymo/2013/12/21/interaktivnye-metody-obucheniya>
5. <https://fayllar.org/barchamizga-malumki-xxi-asr-globallashuv-davri-texnika-asri-de.html?page=2>

6. Zokirova, D. N. M., Qurbonova, F. Q., & Nishonov, M. M. O. G. L. (2022). NAZARIY ELEKTROTEXNIKA FANI DARS MASHG 'ULOTLARIDA INNOVATSION TARBIYA BERISHNING INTERFAOL USULLARIDAN FOYDALANISH. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(3), 371-377.
7. Юсупов, О. Я., & Курбонова, Ф. К. (2022). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ. *Conferencea*, 402-406.
8. Usubovich, O. O., & Ne'matillaevna, Z. D. (2022, April). INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANIB TALABALARNING MUSTAQIL FIKRLASHLARINI SHAKLLANTIRISH. In *E Conference Zone* (pp. 101-105).
9. Зокирова, Д. Н. (2018). Мустақил ўрганишга ундаш орқали таълим беришда гуруҳ бўлиб ишлашни қўллаб-қувватлаш. *Научное знание современности*, (4), 15-21.
10. Отамирзаев, О. У., Зокирова, Д. Н., & Вахобова, С. К. (2015). Проект занятий, основанных на принципах педагогической технологии. *Science Time*, (12 (24)), 606-610.
11. Зокирова, Д. Н. (2021). Талабаларга Мустақил Ўрганишга Ундовчи Таълим Беришда Касбий Ва Умумтаълим Фанларининг Интеграцияси. *Современное образование (Узбекистан)*, (6 (103)), 24-28.
12. Umarjonovna, D. D., & Olimjon o'g'li, O. S. (2022). O'QUV MAQSADLARI IERARXIYASI TARTIBIDAGI DARSNING TA'LIM SAMARADORLIGIGA TA'SIRI.
13. Murodov, Muzaffar Xabibullaevich, and Rivojiddin Nabijon O'G'Li Murodov. "ELEKTROTEXNIKA FANIDAN AMALIY MASHG'ULOTLARDA 4 POG'ONALI USULDAN FOYDALANISH VA INNOVATSION KO'RGAZMALI OPTIK QURILMADAN QO'LLASH." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 1105-1112.

**РЕСПУБЛИКАМИЗНИНГ СЎҒОРИЛМАЙДИГАН ВА СУҒОРИШ ИМКОНИАТИ
КАМ БЎЛГАН ЖОЙЛАРДА СУВ ТЕЖОВЧИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН
ФОЙДАЛАНИШГА БЎЛГАН ЭҲТИЁЖ**

Насимова Фаёза Абдираззок кизи

*“ТИҚХММИ” МТУ Қариш ирригация ва агротехнологиялар
институту талабаси*

Аннотация; Дунёда аҳоли сонининг ошиб бориши шароитида озиқ-овқат маҳсулотларига, хусусан қишлоқ хўжалиги маҳсулотларига бўлган талаб ҳам йилдан-йилга ортиб бормоқда. Бу талабнинг ошиши республикада ҳам кузатилмоқда. Қишлоқ хўжалиги экинларининг юқори ва барқарор ҳосилдорлиги таъминлаш суғориш суви билан таъминланганлик даражасига боғлиқ.

Ҳозирги пайтда илғор сув тежамкор усулларида фойдаланиш йўлга қўйилмоқда, бу эса яқин йилларда ўзининг ижобий самарасини бериши шубҳасиз бунга сабаб шу пайтгача жами 285 минг гектар, яъни бор-йўғи 7 фоиз ерда сув тежовчи технологиялар жорий этилган. Демак қолган ерларда суғорма деҳқончилик натижасида куп миқдордаги сув исроф бўлмоқда. Манашу исроф бўлаётган сувларни сув тежовчи технологиялар ёрдамида тўғри йўналтирилса суғориш имконияти оғир бўлган ерлардан унумли фойдаланиш натижасида буш ётган ерларни ўзлаштиришимиз мумкин ва ўз ўрнида қишлоқ хўжалиги маҳсулотларига бўлган талабни қондиришимиз мумкин.

Калит сўзлар: Ирригация-мелиорация, балл бонитети, сув тежовчи.

Республикада сўғорилмайдиган ва суғориш имконияти кам бўлган жойларда сув тежовчи технологиялар амалиётидан фойдалансак катта иқтисодий самарага эришишимиз мумкин. Бундай технологиялар фақатгина маълум жойда эмас балки бутун Республикада бўйича амалга оширилса катта йутуқларга эришган бўлар эдик, минг афсуски бундай технологиялар қўлланилмаган жойлар

бизда катта қисмни ташкил этади ваҳолангки шу жойларда сув тежовчи технологиялар катта самара беради.

Айниқса, Қашқадарё, Бухоро, Хоразм вилоятларида эътиборга молик сув тежовчи бирорта ҳам лойиҳа татбиқ қилинмаган.

Бу борада “Ўзбекистон Республикаси президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2020 йил 16 сентябрь куни сув хўжалигида тежамкор технологияларни жорий этиш ва давлат-хусусий шериклик лойиҳаларини амалга ошириш чора-тадбирлари юзасидан видеоселектор йиғилиши ўтказилди”.

«Минтақамизда сув танқислиги билан боғлиқ вазият йилдан йилга мураккаблашиб бормоқда. Охирги 10 йилда, мисол учун, Ўзбекистонда сув ҳажми 12 фоизга, ўтган йилгига нисбатан эса бу йил 15 фоизга камайган.

Пахта ва ғалла етиштириш учун сарфланаётган электр энергияси ҳамда сувни етказиб бериш харажатлари ҳам кўп. Хусусан, 2,5 миллион гектар майдонни суғориш учун 5 мингдан зиёд насос ишлатилиб, йилига 8 миллиард киловатт соат энергия ва 2,4 триллион сўм бюджет маблағлари сарфланмоқда. Бир гектар майдонга сувни насослар орқали етказиб бериш учун бюджетдан ўртача 800 минг сўм харажат қилинапти. Эгатлаб суғориш оқибатида йилига қарийб 5-6 миллиард куб метр ёки 20 фоиз сув далада беҳуда сарфланмоқда.

Видеоселектор йиғилиши сув тежовчи технологиялар бўйича олиб борилаётган ишлар талаб даражасида эмаслиги алоҳида такидланиб ўтилди ва унга кўра соҳани ривожлантириш учун катта йўл очиб берилди. Масалан, шу пайтгача 285 минг гектар, яъни бор-йўғи 7 фоиз ерда сув тежовчи технологиялар жорий этилган. Бу борада, айниқса, Қашқадарё, Бухоро, Хоразм вилоятларида сув тежовчи технологиялар бўйича кўзга кўринадиган лойиҳалар амалга оширилмаган. Фурқат, Бўка, Чиноз, Сардоба, Тахтакўпир, Қораўзак, Касби, Қизириқ, Музработ туманларида сув тежовчи бирорта ҳам лойиҳа татбиқ қилинмаган.

Республикада йиллар давомида ирригация ва мелиорация ҳолати ёмонлашуви натижасида фойдаланишдан чиқиб кетган ерларни босқичма-босқич қайта фойдаланишга киритиш, ер ости сув захираларидан самарали

фойдаланиш, сув тежовчи технологияларни жорий этиш ҳамда ички ирригация тармоқларини реконструкция қилиш орқали сув йўқотилишини камайтириш, шунингдек, бу ишларда салоҳиятли инвесторлар иштирокини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 июндаги “Қишлоқ хўжалигида ер ва сув ресурсларидан самарали фойдаланиш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5742-сонли Фармони имзоланди.

Мазкур Фармон билан, Концепцияни амалга ошириш доирасида ирригация-мелиорация тармоқларини тиклаш, реконструкция қилиш, сув тежайдиган технологияларни жорий этиш ҳамда сувсизликка чидамли экинларни экиш орқали фойдаланишга киритиш учун инвестициявий шартнома ёки давлат-хусусий шериклик асосида 50 йилгача бўлган муддатга:

Концепцияни амалга ошириш доирасида ер майдонларини фойдаланишга киритишда:

Ушбу ер майдонларида барпо этиладиган инфратузилма объектларини (дала шийпон, маҳсулотлар сақланадиган омборхоналар, суғориш иншоотлари ва бошқалар) жойлаштиришга рухсат берилиши;

Ердан фойдаланувчиларнинг эҳтиёжлари учун олиб келинадиган ва республикада ишлаб чиқарилмайдиган хом-ашё, материаллар, техника,

Асбоб-ускуналар, эҳтиёт қисмлар Вазирлар Маҳкамаси томонидан белгиланган тартибда божхона тўловлари (қўшилган қиймат солиғидан ташқари) тўлашдан озод қилиниши;

Инвестициявий шартнома ёки давлат-хусусий шериклик тўғрисидаги битимда назарда тутилган ҳолларда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Тадбиркорлик фаолиятини ривожлантиришни қўллаб-қувватлаш давлат жамғармаси маблағлари ҳисобидан ерларнинг сув таъминоти тизимларини қуриш, реконструкция қилиш учун жалб этилган кредитларнинг бир гектар ҳисобига 40 миллион сўмдан ошмайдиган қисмига тижорат банклари томонидан белгиланган фоиз ставкасининг 5 фоизлик пункти қоплаб берилиши;

Каби соҳани ривожлантиришга асосланган муҳим масалалар кўзда тутилган.

Ўз ўрнида шауни айтиб ўтишимиз жоезки агар сув тежовчи технологиялардан фойдалансак биринчидан: кўп сув миқдорини тежаймиз, иккинчидан: сув йўқлиги сабаб ишлатилмаётган ерларни ўзлаштирамиз, учунчидан: инсонларни иш билан банд қиламиз, тўртинчидан:қишлоқ хўжалиги маҳсулотларига бўлган талаб маълум миқдорда қондирилади, бешинчидан: баъзи жойларда ерларни сувдан самарасиз фойдаланиши натижасида бўзилишини олдини олишимиз мумкин.

Қишлоқ хўжалиги соҳасида қатор сув тежамкор технологиялар кенг қўлланилиб келинмоқда. Жумладан томчилатиб суғориш технологияси. Ушбу технология ўзига хос ижобий хусусиятларга эга. Бунда сув ўсимликнинг илдиз олди қисмига тушади,шунга кўра сув беришнинг миқдори ва даврийлиги аниқ ва ўсимликнинг ҳар бир ривожланиш фазасида талабларга мувофиқ бошқарилади.

Сув ва ўғит бериш режимини бошқарган ҳолда унинг ўсиши,меваларини ривожлантириш ҳолатига ижобий таъсир кўрсатади. Суғоришда сув барча ўсимлик илдизларига бир вақтда текис тақсимланади, исталган дала нуқтасида сув тенг миқдорларда берилади. Шунини айтиб ўтишимиз жоизки мазкур технология ёрдамда далани эмас балки ўсимлик суғорилади

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Бараев Ф.А., Серикбаев Б.С.,Базаргов Р.Х, Ғуломов С.б., Ўринбаев С.Н.,Шайманов Н.О., Мамасолиев А.Б. “Сув ресурслари ва сувдан тежамли фойдаланиш”. Тошкент – 2014
2. Аму-қашқадарё ирригатсия тизимлари ҳавза бошқармаси маълумотларидан фойдаланилди.
- 3.https://www.bbc.com/uzbek/central_asia/2011/07/110712_latin_un_amudarya_report

BOLALAR TAFAKKURINING O‘ZIGA XOS JIHLTLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada bolalar tafakkurining o‘ziga xos jihatlari borasida ma’lumotlar berilgan.

Kalit so‘zlar: Mantiqiy tafakkurning usullari, ko‘rgazmali-harakatli tafakkur, “Umumlashtirish” va “tasniflash”.

Аннотация: В данной статье представлена информация об отдельных аспектах детского мышления.

Ключевые слова: Приемы логического мышления, наглядно-действенное мышление, «обобщение» и «классификация».

Annotation: This article provides information on specific aspects of children's thinking.

Keywords: Methods of logical thinking, visual-action thinking, "generalization" and "classification".



Ma’lumki, tafakkur – inson tomonidan obyektiv reallikni analiz, sintez, mulohaza va boshqalar orqali bilish jarayonidir.

Tafakkurning uchta ko‘rinishi mavjud:

-ko‘rgazmali-harakatli (bunda munosoblatlar bevosita aniq predmetlar (o‘yinchoqlar) ustida manipulyatsiya qilish yo‘li bilan ochib beriladi);

-ko'rgazmali-obrazli (bir-biriga yoki turli predmetlar obrazlarini mos qo'yib munosobat va bog'liqliklarni ochadi);

-mantiqli-so'zli (tushunchalar, so'zlar va mulohozalar yordamida bilish).

Ko'rgazmali-harakatli tafakkur ayniqsa 3-4 yoshli bolalarda intensiv rivojlanadi.

U predmetlar xossalarini o'rgana boshlaydi, predmetlar orqali amallarni bajarishga o'rganadi, ular o'rtasida munosobatlarni o'rnatadi va turli amaliy masalalarni yechadi.

Ko'rgazmali-harakatli tafakkur asosida tafakkurning murakkab ko'rinishi bo'lgan – ko'rgazmali-obrazli tafakkur shakllanadi. U bola tasavvurlari asosida, amaliy harakatlarni tadbiq qilmasdan masalalarni yecha olishi bilan tavsiflanadi. Bu bolaga masalan, chizma rasmlardan foydalanishiga yoki yoddan sanash ishlarini amalga oshirishiga imkon beradi.

Olti-yetti yoshli bolalarda mantiqli-so'zli tafakkurning intensiv shakllanishi boshlanadi, u tushunchalarni almashtirishdan foydalanishda nomoyon bo'ladi.

Mantiqiy tafakkurning yuqori bosqichiga erishish – uzoq va murakkab jarayondir, chunki mantiqiy tafakkurning atroflicha rivojlanishi nafaqat aqliy faoliyatning yuqori darajadagi faolligini talab qiladi, balki predmet va hodisalarning umumiy va muhim belgilari so'zlarda mustahkamlangan umumlashgan bilimlarni ham talab etadi.

Taxminan bola o'n to'rt yoshlarida uning tafakkuri kattalarning tafakkur faoliyati tavsifiy belgilariga ega bo'la boshlagan paytda, rasmiy-mantiqiy amallarni bajara olish darajasiga erishadi. Lekin, bolada mantiqiy fikrlashni rivojlantirish maktab yoshigacha bo'lgan davrdan boshlash lozim. Masalan, bola 5-7 yoshlarida yoq mantiqiy tafakkurning taqqoslash, umumlashtirish, tasniflash, tizimlashtirish va ma'noni moslashtirish kabi usullarini elementar darajada o'zlashtirish qobiliyatiga ega bo'ladi. Dastlabki bosqichlarda bu usullarni shakllantirish ko'rgazmali, aniq materialga tayangan holda va xuddi ko'rgazmali-obrazli tafakkur ishtirok etayotgandek amalga oshirilishi lozim.

Mantiqiy tafakkurning usullari.



Taqqoslash – o‘xshash belgilarini va predmet hamda hodisalar o‘rtasidagi farqlarni aniqlashga yo‘naltirilgan usul. Bola 5-6 yoshlarda odatda turli predmetlarni o‘zaro taqqoslay oladi, lekin uni bir necha belgilari asosida amalga oshiradi, masalan, rangiga, shakliga, kattaligiga ko‘ra va boshqa ba’zi-bir belgilariga nisbatan.

Bundan tashqari, bu belgilarni ajrata olish tasodifiy tavsifga ega va obyektning atroflicha tahliliga tayanmaydi. Ta’lim jarayonida bola taqqoslash usuliga quyidagi ko‘nikmalar orqali erishishi lozim:

Obyektning boshqa obyektlarga mos qo‘yish asosida belgilarini (xossalarni) ajratish. Odatda olti yoshli bolalar predmetda bor-yo‘g‘i ikki-uchta xossalarni (vaholanki, ular cheksiz ko‘p bo‘lishiga qaramasdan) ajrata olishadi. Bola bu predmetning ko‘p sondagi belgilari va xossalarni ko‘ra olishi uchun, u predmetni turli tomondan tahlil qila olishi, bu predmetni boshqasi bilan farqlanuvchi belgi hamda xossalari asosida taqqoslay bilishi lozim.

Taqqoslash uchun predmetlarni oldindan tanlab, asta-sekinlik bilan balalarni ilgari ulardan yashiringan belgi va xossalarni o‘rgatish mumkin. shu bilan birga, bu ko‘nikmalarga ega bo‘lish – nafaqat predmet xossasini ajrata olish, balki uni atalishini ham bilishdan iboratdir.

Taqqoslanayotgan obyektlarning umumiy va farq qiluvchi belgi va xossalarni aniqlash. Bola predmetlarni bir-biri bilan taqqoslab, belgi va xossalarni ajratishni

o'rganganidan keyin, predmetlarning farq qiluvchi umumiy belgi va xossalarini aniqlash ko'nikmalarini shallantirishni boshlash kerak bo'ladi.

Birinchi navbatda ajratilgan belgi va xossalar asosida tahliliy taqqoslashni amalga oshirishga hamda farqlarni topishga o'rgatish lozim. So'ngra umumiy belgi va xossalarga o'tish kerak bo'ladi. Shu bilan birga, bolani ikkita predmetda, so'ngra bir nechta umumiy belgi va xossalarni ko'rishga o'rgatish muhimdir.



Obyektda muhim belgi va xossalar berilib, ularni oson aniqlash mumkin bo'lsa, muhim va muhim bo'lmagan belgilarni farqlay olish.

Bola predmetlarda umumiy va farqlanuvchi belgi va xossalarini ajrata olishga o'rganganidan so'ng, quyidagi qadamni qo'yish mumkin: uni muhim belgilarini muhim bo'lmagan, ikkinchi darajalilaridan farqlashga o'rgatish.

So'ngra oddiy misollar yordamida, "umumiy" va "muhim" belgilar o'zaro qanday mos qo'yilishini ko'rsatish mumkin. Bolaning diqqatini yana bir narsaga jalb etish, ya'ni – "umumiy" belgi har doim ham muhim bo'lavermasligiga, lekin "muhim" belgi har doim "umumiy" bo'lishligiga e'tiborini qaratish lozim.

Masalan, bolaga ikkita predmetni ko'rsating, unda "umumiy" lekin "muhim bo'lmagan" belgi – rang hisoblanib, "umumiy" va "muhim" belgi – uning shakli bo'lsin. Obyektning muhim belgilarini topishni bilish, umumlashtirish usullariga ega bo'lishning jiddiy dalillaridan biridir.

"Umumlashtirish" va "tasniflash" usullariga o'rgatish.

Tasniflash – predmetlarni tafakkurda juda muhim belgilariga qarab, sinflarga taqsimlash. Tasniflashni amalga oshirish uchun materialni tahlil qila olish, uning alohida elementlarini bir-biriga mos qo‘yish, ulardagi umumiy belgilarni topish, shu asosda umumlashtirishni amalga oshirish, predmetlarni aniqlangan umumiy belgilariga qarab guruhlariga taqsimlash zarur.

Shunday qilib, tasniflashni amalga oshirish taqqoslash va umumlashtirish usullaridan foydalanishni nazarda tutadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi. Barkamol avlod – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. – T.: Sharq, 1998.
2. Гурова Л.Л. Психология мышления. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – С. 47.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2000. – С. 210.

**MA'MURJON UZOQOV HAYOTI VA IJODI VA MARG'ILON SHAHRI
IJODIYOTI**

Annotatsiya: Ushbu maqolada “Marg’ilon –hofizlar yurti”haqida va Ma’murjon Uzoqov hayoti va ijodi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: She'r, ijod, madaniyat, hofizlar, madaniyat, san'atkor.

Ma'murjon Uzoqov (1904.20.4 Marg'ilon — 1963.12.6) — O'zbekiston xalq hofizi (1939). Mamatbuva hofiz, Boltaboy Rajabov, Hamroqul qori singari hofizlar ta'sirida ashula aytishni boshlagan. Hasan qoridan dutor chalish va yallalarni, Jo'raxon Sultonovdan katta ashulaning murakkab yo'llarini o'zlashtirgan. 1922 — 25 y.lar Xudoybergan hofiz Maqsumov, 1926—32 y.lar Hasan qori, 1933— 62 y.lar Jo'raxon Sultonov b-n hamnafaslikda kuylagan.Dastlab xalq to'y-sayillarida, choyxonalarda xizmat qilgan. Marg'ilon teatrida xonanda (1937—39), Muqimiy teatrida [Tohir, Jarchi (S. Abdulla; T. Jalilov, «Tohir va Zuhra») rollarini o'ynagan] artist va xonanda (1939—50), O'zbekiston radioqo'mitasi (1950—52), O'zbek davlat estradasi (1952—62)da yakkaxon xonanda.

Baland, shirador va o'ta ta'sirli ovoz sohibi. Repertuaridan xalq ashula, yalla va katta ashulalar («Ul kun jonon»,«Nasihat», «Keldim», «Jonon kelur»,«Ko'zlaring», «Bayot», «Parvo etib ket»,«Qalam qoshing», «Aylading», «Yolg'iz»,«Ko'p erdi hasratim, jono», «Sayding qo'yaber, sayyod»), bastakorlar asarlari (ayniqsa, M. Mirzayevning «Yakka bu Farg'onada», «Surating», «Dog'man», «Yor istab», «Bahor», «Qachon bo'lg'ay, kim»,«Bir kelib ketsin» kabi), mumtoz ashulalar («Feruz», «Mustahzod», «Bayot V») o'rin olgan. Ma'murjon Uzoqov Farg'ona xonandalik maktabi an'alarini davom ettirgan va o'zbek musiqa madaniyati tarixida chuqur iz qoldirgan. Ijrolari O'zbekiston radiosi jamg'armasiga, bir nechta gramplastinka va kompakt disklarga yozilgan. Vafotidan so'ng «Buyuk xizmatlari uchun» ordeni (2000) b-n taqdirlangan. Marg'ilon ko'chalardan biri, bolalar musiqa maktabi hamda shahar madaniyat va istirohat bog'iga U. nomi berilgan. 1997 y.dan Marg'ilonda Jo'raxon Sultonov va Ma'murjon Uzoqov nomidagi xonandalar tanlovi

o‘tkazilmoqda. Marg‘ilon hofizlar yurti... Bu maskan o‘zining boy tarixi, ajoyib va nozik ta‘b odamlari, san‘atkorlari bilan dovrug‘ topib kelayotgan obod va so‘lim shaharlardan biri hisoblanadi. Hofizlik an‘analari o‘z ildizlari bilan uzoq o‘tmishga borib taqalishining asosiy sabablaridan biri – san‘atkorlar, xonandalar va sozandalar faoliyati bilan bog‘liqdir. O‘tmishda yashab, ijod etgan aksariyat allomalar va ijodkorlarning musiqiy risolalari hamda adabiy merosida hofizlikning alohida e‘tibor bilan yoritilganligining guvohi bo‘lamiz. Xususan, hofizlikning oddiy kasbiylik mahoratlaridan, toki falsafiy ma‘nolar kasb etuvchi mohirlik darajasigacha bo‘lgan mezonlarini o‘ziga xos tarzda bayon etilganligini uchtarish mumkin. Bu xususta, Alisher Navoiy qalamiga mansub g‘azalda ham hofizlikning nechog‘liq badiiy obrazlari kuylanganligiga guvoh bo‘lamiz:

Chekti bulbul kebi ming ila doston hofiz,

Yo‘q aningdek yana bu davrda xushxon hofiz.

Hofiz bulbul kabi ming usulu lahn (kuy) bilan doston chekdi-kuyladi, bunday xushxon hofiz bu davrda boshqa yo‘q.

Ey Navoiy, dema lahnig‘a nedin bo‘lding sayd,

Xalq saydiga qoni uyla xush alxon hofiz.

Ey Navoiy, hofizning lahniga – kuylash va nafas olish san‘atiga nedin asir (sayd) bo‘lding dema, xush alhon (kuylar) hofizi xalqni o‘ziga doim xuddi shunday asir ayladi. Bu g‘azal hofizlarning kishilar qalbiga qanchalik katta ruhiy ta‘sir ko‘rsata olishi va, umuman olganda, har qanday matnni tabiiy ovoz vositasida ilohiy qiroat etish san‘atidan hayratlanishi haqidagi asardir. Ijrochilik amaliyotida xonandalar ko‘p, lekin, aynan, hofizlik an‘analari talablariga mos keladiganlari sanoqlidir.

Darhaqiqat, ular o‘zbek musiqa tarixi va nazariyasidan xabardor, ijroda mohir, bilimdon hamda o‘ziga xos munosib talqinga ega bo‘lgan san‘atkorlardir. Farg‘ona vodiysi xonandalik san‘atida ham ana shunday xususiyatlar bilan shakllangan va ustozlik darajasiga erishgan namoyandalar ko‘p. Aynan, Marg‘ilon maskaniga tegishli, qolaversa, ularni biz bilgan manbalar va ustozlar ta‘riflashlaricha quyidagi tartibda keltirish o‘rinlidir: Ashurali (Mahram), Usta Masaid, Qo‘ziboy (dutor), G‘ulomxon eshon, Madali hofiz, Sulaymon (buqoq), Yusufjon qiziq, Bolta hofiz, Mamatbuva

Sattorov, Xudoyberdi hofiz (qirg'iz-yozyovon) va ulardan keyin bevosita maktab davomchilari sifatida: Jo'raxon Sultonov, Axror qori, Akbarali Haydarov, Hojimurod hofiz, Ma'murjon Uzoqov; keyingi avlod vakillaridan: Xolmatjon Qurbonov, Isoqjon Husanov, Musojon Oripov, Ibrohimjon Isoqov, Mamasiddiq Madaliyev va, ayni paytda, Iskandar Qalandarov, Turdali Sharipov, Qoraboy Qodirov, Nuriddinjon Mamajonov, Rustamjon Otaboyevlardir. Yuqorida takidlaganimizdek, ijro maktablarining shakllanishida ham ijro talqini nuqtai-nazaridan ikki ijroviy omil muhim ahamiyat kasb etadi. Ularning birinchisi, makon bilan bog'liq ijro maktabi bo'lsa; ikkinchisi, shu ijro maktabida tarbiyalanib, shakllangan va keyinchalik alohida ijroviy jihatlar bilan sug'orilgan shaxsiy uslublar hisoblanadi. Odatga ko'ra, mumtozlik darajasiga erishgan ijro uslubi, makon bilan maktabni tashkil etadi. Shaxsiy uslublar esa, mumtoz yo'llarga mansub va undan yengilroq bo'lgan musiqiy yo'llar asosida yuzaga keladi. Bu borada, Farg'ona vodiysi – juda ko'p hofizlarga boy makon hisoblanadi. O'z vaqtida hofizlarning o'zaro munosabatlari va bir-birlariga o'tkazgan ta'sirlari, taqlidlari, shaxsiy uslubning takomillashishiga yoki makon maktablari mukammallashishiga asos bo'lgan. Eng muhimi shundaki, an'anaviy mumtoz musiqa ijrochiligi san'atida, ustoz-shogird qabilida voyaga yetgan har qanday san'atkorning ovoz imkoniyatlari va uni ijroda qo'llash mahorati professional qoidalarga mos holda kamol topganligidir. Chunki, xonishda ijro madaniyati, ijro texnikasi, ijro mahorati kabi ovoz talqini bilan bog'liq umumbashariy qoidalarning barcha millat xonandalariga xosligini qayd etib o'tish joizdir. Bu amaliyotda ko'pchilik xonandalarimizning dunyo bo'ylab o'zbek musiqa merosini targ'ib etishlari jarayonida namoyon etilgan. Jumladan, 1976-1982 yillarda O'zbekiston Davlat konservatoriyasida Yevropa klassik vokal maktabidan ta'lim bergan taniqli san'at arbobi G.A. Xramov shunday bir xotirasini aytgan edi: "Bizlarni, hamda ko'p ashulachilarni o'sha davrda Moskvaga malaka oshirish uchun yuborishgan. Oramizda Ma'murjon Uzoqov ham bor edi. Hammamizning ovozlarni navbatma-navbat tekshirib, gal Ma'murjon Uzoqovga kelganda, ular: "Sening ovozing mukammal ekan, bu yerda shug'ullanishing majburiy emas, agar xohlasang, hozir senga malaka oshirdi

deb hujjat berishimiz mumkin, ovozingga ehtiyot bo‘l, bunday ovoz kamdan-kam uchraydi”.

Mutaxassisning ushbu fikridan anglash lozimki, Marg‘ilon hofizlik maktabi, jahon vokal ijrochiligi, ya’ni, “Belcanto” ijrochilik maktabi darajasiga, shubhasiz mos. Bizga ma’lum bo‘lmagan qadimiy vaqtlardan boshlab, bu maktabga asos solingan. Shu o‘rinda ta’kidlash joizki, biz musiqashunos o‘qituvchilarning oldimizdagi vazifamiz, yetishib kelayotgan yosh xonanda – talabalarga nafaqat Marg‘ilon hofizlik san’ati maktabi to‘g‘risida, balki, mamlakatimizdagi boshqa hofizlik san’ati maktablari haqida ham atroflicha ma’lumot berib, bu maktablar uslublaridan hozirgi zamon talablariga mos unumli foydalanishni o‘rgatishdir. Istiqlol tufayli milliy meros va milliy madaniyatga bo‘lgan munosabatlar tubdan o‘zgardi. Asrlar mobaynida yaratilgan milliy qadriyatlarimiz qaytadan tiklanib, zamonaviy turmush tarzimizda o‘zining munosib o‘rnini egallab, o‘zligimizni anglashga katta xizmat qilmoqda. Zotan, Yurtboshimiz to‘g‘ri ta’kidlaganidek: “O‘zlikni anglash tarixni bilishdan boshlanadi”. Zero, hofizlik san’ati xalq ma’naviyatining ko‘zgusi, hayotining in’ikosi va ruhiyatining asosidir. Shuning uchun ham ajdodlar an’anasini anglash, tarixni yaxshi bilish va uni puxta o‘rganib, kelajak avlodga qoldirish har bir shaxsning muqaddas burchidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. "O‘zbekiston Vatanim manim" to‘plam I, II, III, IV-qismlar. Toshkent: Mehnat, 1997.
2. Sadirov J.S., Qahhorov N.B., Abdurashidova N.A. "Qo‘shiqlar hrestomatiyasi". Toshkent: TDPU. 1996.
3. Jalilov M.R, Sadirov J.S: "Qo‘shiqlar hrestomatiyasi". Toshkent: O‘qituvchi. 1995.
4. Аден Г. "Хрестоматия вокально-педагогического репертуара (для баритон и баса). М. 1966.
5. Тураев Ю., Амануллаева Д. Вопросы методики преподавания эстрадного пения. Услужбий ўқув қулланма. Т., 2004.

**О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРЯДНЫХ И
ПРОЕКТНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ**

Асророва Шахноза Камолиддин кизи

Ташкентский Архитектурно-Строительный институт

магистрантка 1-го курса

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы улучшения жилищно-коммунальных услуг населения Узбекистана, а также дан краткий обзор достигнутых результатов в сфере строительства жилья, отмеченных в Стратегии действий в Республике Узбекистан на 2017-2021 гг. Кроме того, авторами была исследована тенденции развития жилищного строительства и особенности жилищно-коммунального обслуживания в Узбекистане, совершенствования деятельности подрядных и проектно-строительных организаций, а также предложены основные направления улучшения строительных и проектно-сметных работ.

Ключевые слова: жилье, жилищный фонд, жилищное строительство, жилищно-коммунальные услуги, подрядная организация, проектно-строительная организация, проектное управление, жилищно-коммунальное хозяйство, градостроительные нормы и правила.

Строительство имеет повышенную, по сравнению с другими отраслями гибкость, возможность относительно быстрого расширения объема СМР применительно к потребностям народного хозяйства в целом. Это, прежде всего, относится к жилищному строительству, как к самому эффективному способу вывода самой строительной отрасли из кризиса. Для восстановления и развития строительства на новых экономических принципах предстоит большая длительная работа по организации новых и модернизации действующих производственных мощностей в строительстве и в смежных отраслях. В Республике Узбекистан все большее и большее внимание уделяется

дальнейшему развитию всех отраслей промышленности, в том числе в сфере управления промышленностью. Особое место в решении актуальных задач, связанных с расширенным воспроизводством и удовлетворением нужд населения отводится сфере капитального строительства. Базисом этому, служит ряд указов и постановлений Президента Республики Узбекистан и постановлений кабинета министров, в которых отражены стратегия, реальные задачи и меры по обеспечению объемов строительства в промышленности и жилищно-коммунальном секторах на продолжительный период. За относительно небольшой срок в строительной отрасли достигнуты заметные успехи, а именно — осуществлено множество мероприятий, направленных на коренное обновление регионов, создания современного архитектурного облика городов и сельских населенных пунктов, совершенствование градостроительных норм, а также на улучшение жилищных, социально-бытовых условий населения, жилищно-коммунальных и сервисных услуг. За короткое время были заложены основы новых отраслей промышленности, обращено внимание на развитие инфраструктуры. В имеющихся достижениях в социально-экономическом развитии Узбекистана существенный вклад внесена строительной отраслью, в которой в рамках экономических реформ осуществлены значительные институциональные изменения. В настоящее время в строительной сфере необходимы новые подходы к организации и управлению, обусловленные демонополизацией данной сферы и усилением рыночного механизма. В этих условиях повышение эффективности строительного остается важнейшей задачей, как науки, так и хозяйственной практики во всей ее цепи — от проектирования строительства объектов до сдачи их в эксплуатацию. Поступательное развитие экономики Узбекистана зависит от углубления экономических реформ во всех сегментах, включая строительство и его производственно-технической базе. В соответствии с этим указом, была принята «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан», согласно которой была разработана «Дорожная карта», а также комплекс мероприятий по претворению в жизнь таких важных задач как

повышение уровня жизни населения, обеспечение условий для улучшения его благосостояния, обеспечение населения доступным, уютным и во всех отношениях удобным жильем, модернизация ведущих отраслей экономики, диверсификация производства, а также дальнейшее развитие сферы капитального строительства.

Для подготовки квалифицированных кадров в сфере строительства в стране ведут деятельность 3 специализированных архитектурно–строительных института. В 12 высших учебных заведениях имеются направления образования и специальности связанные с архитектурой и строительством, в 390 профессиональных колледжах готовят специалистов для строительной отрасли. В 2017 г. по республике за счет всех источников финансирования выполнен объем строительных работ на 37,5 трлн сум, т. е. наблюдался рост на 120,5% по сравнению с предыдущим годом. В текущем году было сдано в эксплуатацию всего 15 тыс доступных типовых жилых домов, 191 социальных многоэтажных жилых домов и более 2,5 тыс объектов социальной сферы.

В соответствии с вышеупомянутым Указом, допускается давать разрешение на работу подрядчикам, без получения соответствующей лицензии и (или) разрешения строительной отрасли, в том числе иностранцам, при осуществлении на условиях «под ключ» (Engineering Procurement Construction) проектов, внесенных в государственные программы национальным Агентством управления проектами при Президенте Республики Узбекистан. При этом в обязательном порядке определено возложение на подрядчика всей ответственности по качественному осуществлению проектов. Наряду с этим, ЕРС-подрядчики при осуществлении проектов методом «fast-track» (одновременно работы по проектированию, закупке и строительству) должны обладать практическим опытом, подобно этому, определенными финансовыми показателями, инженерным составом соответствующего количества, а также должны соответствовать другим критериям, установленным Агентством. Следует отметить, что благодаря Указу:

–установлено осуществление Агентством лицензирования деятельности по разработке архитектурно–градостроительной документации;

–отменено лицензирование деятельности по проведению экспертизы строительных проектов;

–лицензирование отдельных видов деятельности строительной отрасли будет осуществляться Министерством Строительства Республики Узбекистан по согласованию с Агентством;

–Центр по аккредитации при Национальном проектном управлении превратился в орган, ответственный за аккредитацию лиц, осуществляющих в установленном законом порядке экспертизу строительных проектов.

Центр может устанавливать требования для использования национальных и (или) международных нормативных документов в сфере технического регулирования со стороны ЕРС-подрядчиков, добившихся права осуществления проектов способом «fast-track» а также может его согласовывать. Кроме того, установлено также, что Агентство имеет право давать разрешение на непосредственное подписание договора по государственным закупкам между ЕРС- подрядчиками, добившихся осуществления проектов способом «fast-track» и государственными заказчиками. Стремительное развитие строительной отрасли, применение в строительстве новых технологий и энергосберегающих материалов, укрепление материально-технической базы строительных подрядных и проектных организаций, усиление системы подготовки квалифицированных кадров дает начало новой эре развития отрасли.

Снижение налогов по отношению к жилищному строительству и применение системы льгот способствует еще большему повышению объема (масштаба) строительных работ и увеличивает спрос на жилье (потребность в жилье). При этом налоговые льготы в прямой и

косвенной степени влияют на формирование стоимости строительства индивидуального жилья на основе типовых проектов. Следует отметить, что целью льгот, предоставляемых для организации строительства в сельской местности, является не только снижение стоимости строительства. При этом,

конечной целью должно стать проектирование жилищного строительства, дальнейшее развитие промышленно–строительного и инженерно–технического потенциала. Для обеспечения поставленных целей необходимо вести работы по следующим направлениям: подрядные организации и предприятия промышленности строительных материалов при организации строительства в сельской местности считаются важными субъектами подрядно–строительных отношений. По этой причине, поддержка этих предприятий и предоставление им льгот, дает возможность эффективной организации строительных работ, а также снижения себестоимости объектов жилья и социально-бытовой инфраструктуры. Первая группа налоговых льгот непосредственно окажет влияние на первоначальную стоимость строительства жилья, и они будут приниматься в процессе формирования цены. На строительном–подрядном рынке, в отношениях между заказчиками и организациями-подрядчиками, основным фактором определяющим доход (прибыль) строительного предприятия считается размер прочих затрат подрядчика. На сегодняшний день, по причине того, что со стороны государства предоставлены ряд льгот и преференций строительным организациям, строящим жилье на условиях сдачи в эксплуатацию «под ключ», количество прочих затрат строительного-подрядных организаций установлен в размере 14%, что заметно ниже уровня установленного для других строительных организаций. К примеру, завезенные по импорту древесина, и древесные материалы, а также ввозимая извне металлическая кровля для покрытия крыш при продаже их инжиниринговой компании «Кишлоқ курилиш инвест» освобождены от уплаты налога на добавленную стоимость и от таможенных платежей (за исключением таможенных сборов). Эти налоговые льготы считаются одним из основных факторов непосредственного снижения стоимости импортных строительных материалов и определяемых по отношению к нему расходов.

Исходя из вышеизложенного следует отметить, что под руководством Президента Ш. Мирзиёева, благодаря серьезному вниманию, уделяемому сфере капитального строительства, во всех регионах республики осуществляются

широкомасштабные строительные работы и работы по благоустройству, например, только лишь в рамках программы «Благоустроенное село» только в текущем году в 368 сельских населенных пунктах 174 районов республики осуществлены значительные строительные работы и работы по благоустройству, в частности, улучшено состояние жилищного фонда многоквартирных домов, отремонтированы, реконструированы и введены в эксплуатацию новые дома и площади общего пользования.

Наряду с этим, с постоянно возрастающими потребностями населения из года в год растет объем строительства на основе типовых проектов во всех отношениях удобного, уютного и доступного жилья, а также объектов рынка и социально-бытовой инфраструктуры в сельской местности. Основные направления совершенствования строительных и проектно-сметных работ В целях обеспечения эффективности строительства жилья посредством совершенствования строительных и проектно-сметных работ, повышения их влияния (авторитета, престижа) и ответственности, а также поддержки деятельности подрядных организаций в отрасли, считаем важным осуществление следующих работ:

–сокращать расходы, связанные с жилищным строительством в республике, и на основе требований правил и норм усовершенствованного градостроительства улучшать ландшафтный дизайн и благоустройство территорий многоквартирных домов, при этом, прежде всего, создавать удобные условия для населения, в особенности строить детские игровые площадки, также на излишних земельных площадях сооружать пункты бытового

обслуживания;

–необходимо совершенствовать отношения социального и государственно-частного партнерства;

–эффективно использовать существующий жилищный фонд;

–формировать высокий уровень взаимоотношений между владельцами квартир и товариществами собственников частного жилья и строительными ремонтными предприятиями (по ремонту и содержанию);

–вести разъяснительную работу и широко пропагандировать суть и содержание законов, нормативных документов, касающихся строительной отрасли, среди населения;

–упростить порядок взаимосогласования и утверждения проектно-сметной документации и ведения строительно–монтажных работ;

–внедрять новые действенные механизмы стимулирования производства дешевых и качественных строительных материалов с привязкой к местным условиям, а также современного рыночного механизма снижения себестоимости;

–создать механизм определения (выявления) влияния предоставляемых налоговых льгот строительно-подрядным организациям на показатель прочих расходов подрядчика;

–совершенствовать систему корпоративного управления на предприятиях и в акционерных строительных компаниях отрасли посредством широкого применения современных методов и передового опыта зарубежных государств;

–регулярно проводить финансово–экономический анализ деятельности подрядных организаций;

–с помощью участия зарубежных инвесторов, донорских организаций и других заинтересованных субъектов совершенствовать деятельность предприятий;

–разрабатывать соответствующие меры на основе зарубежного опыта, в целях рационального использования временно свободных денежных средств подрядных строительных предприятий и организаций;

–регулярно повышать навыки и знания относящихся к отрасли сотрудников (персонала) предприятий и организаций, при переподготовке и повышении квалификации специалистов

направлять их на стажировку в передовые зарубежные строительные организации, а также эффективно использовать такие формы повышения квалификации как «On-line» и «Off-line»;

–предоставлять дополнительные налоговые льготы строительным организациям для совершенствования материально технической базы и повышения механизации строительства;

–всесторонне поддерживать создание ресурсосберегающих и энергосберегающих инновационных проектов для жилищного строительства.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что реализация инвестиционных и инфраструктурных проектов, выполнение широкомасштабных строительных работ и работ по благоустройству, в частности строительство нового жилья в городах и селах, объектов социально-экономической инфраструктуры и промышленности остаются приоритетными направлениями в отрасли капитального строительства. Дальнейшее совершенствование разработки архитектурно-градостроительной документации, экспертиза проектов, а также нормативно-правовой и проектно-сметных документов, строительного-договорных работ в соответствии с современными требованиями, упрощение порядка согласования, утверждения проектно-сметной документации и ведения строительного-монтажных работ, как усиление роли и ответственности подрядных строительных организаций в этой сфере, станет важным фактором развития жилищного строительства в стране.

Использованная литература:

1. Сидоренко А. Д. Жилищная политика: уточнение приоритетов // Белорусский экономический журнал. 2009. №3. С. 57-68.
2. Корнилов П. П. Современные тенденции развития малоэтажного жилищного строительства // Недвижимость: экономика, управление. 2016. №4. С. 39-44.
3. Бадьин Г. М., Сычев С. А. Современные технологии строительства и реконструкции зданий. С-Пб.: БХВ-Петербург, 2013.
4. Суворова А. П. Особенности формирования экономических отношений среди участников осуществления инвестиционно-строительного проекта // Вестник Межрегионального открытого социального института. 2015. №2. С. 97-102.
5. Асаул А. Н., Асаул Н. А., Симонов А. В. Формирование и оценка эффективности организационной структуры управления в компаниях инвестиционно-строительной сферы. СПб.: ГАСУ, 2009.

MATEMATIKA O'QITISH METODIKASIDA

Qoraqalpog'iston Respublikasi Qo'ng'iro't tumani 53-maktab

Matematika fani o'qituvchisi

Begmiradov Bayram Davletmiradovich

Annotatsiya: Ushbu maqolada matematika o'qitish metodikasi hamda matematika o'qitishda ishlatiladigan zamonaviy pedagogik texnologiyalar haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: Matematika, o'qish metodikasi, fazoviy formalar, metod, pedagogika.

Matematika o'quv predmeti sifatida: o'quvchilarga matematikadan bilim, ko'nikma va malakalar beradi; matematik bilimlar berishda o'quvchilar yosh xususiyatlari hisobga olinadi; yangi matematik tushuncha yoki qonun kiritishga yondashish muhim ahamiyatga ega va shu asosda uni bayon etish usuli tanlanadi; abstrakt tushunchalar izohlar va misollar bilan beriladi; o'qitishda takrorlash ham amalga oshiriladi; o'quv predmeti fan tizimini qisqartirishi va buzishi mumkin emas.

Hozirgi davrda matematika fani shartli ravishda ikkiga ajraladi:

1) elementar matematika, 2) oliy matematika.

Elementar matematika ham mustaqil mazmunga ega bo'lgan fan bo'lib, u oliy matematikaning turli tarmoqlaridan, ya'ni nazariy arifmetikadan, sonlar nazariyasidan, oliy algebradan, matematik analizdan va geometriyaning mantiqiy kursidan olingan elementar ma'lumotlar asosiga qurilgandir. Oliy matematika fani esa real olamning fazoviy formalari va ular orasidagi miqdoriy munosabatlarlarni to'la hamda chuqur aks ettiruvchi matematik qonuniyatlarni topish bilan shug'ullanadi.[1]

Matematika o'qitish uslubiyati fanining maqsad va vazifalari.

Insoniyat o'z rivoji davrida yosh avlodga bilimlar berar ekan asosiy e'tibori o'z faoliyati va taraqqiyot talablarini hisobga olib, fanlar asoslarini o'rgatishga harakat qiladi. Shu sababli o'quvchilarga barcha bilimlar qatori matematikadan chuqur bilimlar

berish vazifasi va uni ilmiy amalga oshirish asosiy masalalardan hisoblanadi. Bunda matematika o'qitish uslubiyati asosiy o'rinlardan birida turadi. "Metodika" so'zi yunoncha "metod" yoki "usul" so'zidan olingan. Matematika o'qitish metodikasi (uslubiyati) fani deb, jamiyat tomonidan qo'yilgan ta'lim maqsadlarga mos ravishda matematik o'qitish usullarini, qonuniyatlarini uning ma'lum rivojlanish darajasida o'rganadigan va tadqiq etadigan pedagogika- ning bo'limiga aytiladi. Matematika metodikasi pedagogika va didaktika fanining asosiy bo'limlaridan biri bo'lib, jamiyatimiz taraqqiyoti darajasida ta'lim maqsadlariga mos keluvchi matematikani o'qitish, o'rganish qonuniyatlarini o'rganadigan mustaqil fandır. Matematika metodikasi ta'lim jarayoni bilan bog'liq bo'lgan quyidagi uch savolga javob beradi :

1. Nima uchun matematikani o'rganish kerak?
2. Matematikadan nimalarni o'rganish kerak?
3. Matematikani qanday o'rganish kerak?

Matematika metodikasi haqidagi tushuncha birinchi bo'lib, shvedsariyalik pedagog matematik G.Pestalotsining 1803-yilda yozilgan "Sonni ko'rgazmali o'rganish" asarida bayon qilingan.XVII asrning birinchi yarmidan boshlab, matematika o'qitish metodikasiga doir masalalar bilan rus olimlaridan akademik S.E.Guriv (1760-1813), XVIII asrning birinchi va ikkinchi yarmidan esa N.I.Lobachevsiy (1792-1856), I.N.Ulyanov(1831-1886).L.N.Tolstoy(1828-1910) va atoqli metodist-matematik S.I.Shoxor-Trotsky(1853-1923), A.N.Ostrogradskiy va boshqalar shug'ullandilar va ular matematika faniga ilmiy nuqtayi nazardan qarab, uning progressiv asoslarini ishlab chiqdilar.Masalan, A.N.Ostrogradskiy "Ong kuzatish- dan keyin paydo bo'ladi, ong real, mavjud olamga asoslangan" deb yozgan edi.Geometriya metodikasidan materiallar. Keyinchalik matematika o'qitish metodikasining turli yo'nalishlari bilan N.A.Izvol'skiy, V.M.Bradis, S.E.Lyapin, I.K.Andronov, N.A.Glagoleva, I.Ya.Dempman, A.N.Barsukov, S.I.Novoselov, A.Ya.Xinchin, N.F.Chetveruxin, A.N.Kolmogorov, A.I.Markushevich, A.I.Fetisov va boshqalar shug'ullandilar. 1970-yildan boshlab maktab matematika kursining mazmuni yangi dastur asosida o'zgartirildi, natijada uni o'qitish metodikasi ham ishlab chiqildi. Hozirgi dastur asosida o'qitilayotgan maktab matematika fanining metodikasi bilan

professorlardan V.M.Kolyagin, R.S.Cherkasov, P.M.Erdniyev, J.Ikramov, N.G'aybullayev, T.To'laganov, A.Abduqodirov va boshqa metodist olimlar shug'ullanganlar va shug'ullanmoqdalar. Matematika o'qitish metodikasi pedagogika universitetlarining III-IV kurslarida o'tiladi. U o'zining tuzilishi xususiyatiga ko'ra shartli ravishda uchga bo'linadi. U o'zining tuzilishi xususiyatiga ko'ra shartli ravishda uchga bo'linadi.

1. Matematika o'qitishning umumiy metodikasi. Bu bo'limda matematika fanining maqsadi, mazmuni, formasi, metodlari va uning vositalarining metodik sistemasi, pedagogika, psixologiya qonunlari hamda didaktik prinsiplar asosida ochib beriladi.

2. Matematika o'qitishning maxsus metodikasi. Bu bo'limda matematika o'qitish umumiy metodikasining qonun va qoidalarining aniq mavzu materiallariga tatbiq qilish yo'llari ko'rsatiladi.

3. Matematika o'qitishning aniq metodikasi. Bu bo'lim ikki qismdan iborat: 1) Umumiy metodikaning xususiy masalalari. 2) Maxsus metodikaning xususiy masalalari. Masalan, VI sinfda matematika darslarini rejalashtirish va uni o'tkazish metodikasi deyilsa, bu umumiy metodikaning xususiy masalasi bo'lib hisoblanadi.

Matematika o'qitish uslubiyati fani "matematika pedagogikasi" sifatida ta'limning umumiy qonuniyatlarini matematika sohasida namoyon bo'lish xususiyatlarini o'rganadi. Matematika o'qitish uslubiyati fani avvalo o'zaro bir-biriga bog'liq to'rtta savolga javob berishi lozim.

Birinchisi-nima uchun matematikani o'rganish kerak?

Bu savolga javobni ta'lim va tarbiya umumiy vazifalariga asoslanib topish mumkin, o'z navbatida bu vazifalar jamiyat rivojining ma'lum bir bosqichida uning oldida turgan umumbashariy maqsad va vazifalar bilan aniqlanadi.[2]

Ikkinchisi-kimni matematikaga o'rgatish kerak?

Bir tomondan bu savol yosh haqida bo'lib, qachondan boshlab bolalarni matematikaga o'rgatish maqsadga muvofiq va qachon barcha uchun majburiy dastur o'rnatishni tugatish zarurligini ifoda etadi. Ikkinchi tomondan, maktabdan keyingi matematik ta'limning uzviyligini ifodalaydi.

Uchinchisi- o'rganiladigan matematika mazmuni qanday bo'lishi kerak? Yoki nimani o'rganish kerak?

Bu savolga javob matematika o'qitish uslubiyatining muhim qismi bo'lib, eng harakatchan, eng ilg'or va eng qulay o'qitish usullari bilan birga ijodiy yondoshishni talab etadigan usullar tizimini asoslash va targ'ib qilish talab etiladi. Matematika o'qitish uslubiyati fanining asosiy vazifalari quyidagilar: matematikani o'rganishning maqsadlari va o'quv predmeti mazmunini aniqlash; qo'yilgan masalalarni amalga oshirish uchun eng qulay usullar va asosiy o'qitish shakllarini yaratish. Matematika o'qitish uslubiyati uchta bo'limdan iborat: matematika o'qitish umumiy uslubiyati (masalan, o'qitish usullari prinsiplari va hokazo masalalar kiradi); matematika o'qitish xususiy uslubiyati (maktab matematika kursining ayrim bo'limlari yoki tushunchalari yo'nalishlarini o'rganish usul va yo'llari qaraladi); matematika o'qitish maxsus uslubiyati (masalan, akademik litsey, kasb-hunar kollej va maxsus o'quv yurtlarida matematika o'qitishning xususiyatlari o'rganilishi mumkin).

Matematika darslarida aqliy yuklamani oshirib borilishi o'quvchining o'tilayotgan materialni darsda faolligi va qiziqishini butun dars jarayonida oshiradi. Shuning uchun o'qituvchi o'quvchilar fikrini faollashtiruvchi, ularni mustaqil bilimga ega bo'lishini ifodalovchi yangi faol o'qitish metodlarni va metodik usullarni qo'llay bilishi zarur [1]

Matematikaga qiziqish uyg'otish o'qitish usulining yuqori darajasiga va o'quv ishining qanchalik mahorat bilan qurilishiga bog'liq. Darsda har bir o'quvchi faol bo'lishi, zavq bilan ishlashi va bilimga intilishining paydo bo'lishi hamda rivojlanishini boshlang'ich nuqta qilib foydalanish, bilim olishga qiziqishini chuqurlashtirishga e'tiborli bo'lish kerak. Bu ayniqsa o'smir yoshdagilarga muhim, qachon yana shakllantiriladi, doimiy qiziqishlari va shu yoki boshqa fanga qiziqishini aniqlash kerak. Shu vaqtda matematikaga jalb qiladigan jihatlarini tadbiiq qilinishi tez bo'lishi kerak. Matematika ta'limi jarayonida matematik maqollar ham bolalarni insonparvarlik, mehnatsevarlik g'oyalari ruhida tarbiyalashning omili sifatida xizmat qiladi.[3]

Masalan:

Ikki o'n besh - bir o'ttiz.

Yetti o'lchab foydangga kes.

Sanamay zarariga sanama.

Birni ko'rib shukur qil, mingni ko'rib fikr.

Yigit kishiga oriyat uchun ham yetmish hunar oz, chunki qirqtasi hozirda ayollar egallab bo'ldi.

Birni kessang o'nni ekma, chunki ekalogiya o'zgardi, topsang mingni ek.

Tarixda yigirmada qichqirgan xo'roz, hozirda qo'l telefoni bilan qichqiryapti.

Avval aybdor qirq kun ichida jazosini olsa, hozir qirq soniya kifoya.[4]

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, bugungi kun o'quvchisini bugungi zamonning talablari asosida o'qitish lozim. Zero, yangi texnologiyalar zamonida dunyoga kelayotgan o'g'il-qizlar o'zining bir qator umumiy sifatleri bilan ajralib turadi. Turmush tarzimiz, qiziqish va xohish-istaklarimiz global makonda qariyb o'xshash tus olayotgan bir vaqtda kechagi o'qitish usullari bilan maqsadga erishib bo'lmaydi. Zamon bilan hamqadam rivojlanib borgandagina yuksak intellektual avlodni tarbiyalash imkoniga ega bo'lamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yunusova D.I. Matematikani o'qitishning zamonaviy texnologiyalari, (darslik) T.: 2007[1]
2. Mirzaahmedov M., Rahimqoriyev A., Ismoilov Sh. Matematika, Umumiy o'rta ta'lim maktablari 6-sinfi uchun darslik. -T.: "O'qituvchi", 2017.[2]
3. Azamov A. Xaydarov B., Kuchkarov A., Sariqov Ye., Sag'diyev U. Geometriya. Umumiy o'rta ta'lim maktablari 7- sinfi uchun darslik. -T.: "Yangiyo'lpoligrafservis", 2017.[3]
4. www.ziyonet.uz[4]

**ТУРКИСТОН, МОЛГУЗАР ТОҒ ТИЗМАЛАРИ ВА МИРЗАЧЎЛГА
ТУРКИЙ ХАЛҚЛАРНИНГ МИГРАЦИЯСИ ХУСУСИДА
(XVIII – XIX асрнинг биринчи ярми)**

Алибеков Умурзок Юлдашевич, Маматов Шарофиддин Мусурмонович

ГулДУ катта ўқитувчилари

Тарихий шарт-шароит шунингдек, табиий ва антропоген омиллар ўтроқ аҳоли этник таркибига кучли таъсир қилиб, баъзан янги этник компонентлар қўшилишига сабаб бўлса, баъзан туб аҳолининг кўчиб кетишига ёки мажбуран кўчирилишига олиб келган. Тарихий маълумотлар таҳлили шуни кўрсатадики, қайси бир давлат, минтақа тинч, барқарор, тўкин сочин бўлса, унда ўтроқ маданият ривож топган, аҳолиси таркиби янги этник қатламлар ҳисобига бойиб борган. Марказий Осиёнинг бошқа ҳудудларида кечгани каби XVIII – XIX асрнинг ўрталарида ўрганилаётган минтақада ҳам кучли миграцион жараёнларни кузатишимиз мумкин.

Фикримизча, “кичик музлик даври” ни тугаши арафаси иқлимни ўзгарувчанлиги муносабати билан хўжалик ҳаёти учун кўплаб муаммолар вужудга келиб, озуқабоп ўсимликларнинг пишиб етилмаганлиги сабабидан чорва моллари қириб кетиб, чорвадор қавмлар ҳарбий ўлжалардан келадиган мулкларни қўлга киритишга киришганлар. Бунинг натижасида, Туркистон тоғ тизмалари бағридаги қишлоқларга қирғизлар, Мирзачўл этаклари, тоғолди ҳудудларига қозоқлар, қирғизлар, қорақалпоқлар ва уйғурлар каби туркий халқлар кўчиб келиб ўрнашган.

XV-аср бошларида Абулхайрхон (1428-1468) давлатининг шарқий чегараларида пайдо бўлиб, унинг қўшинларини 1457-йилда мағлубиятга учратиб¹, вақти-вақти билан Дашти Қипчоқ ҳатто Мовароуннаҳрга талончилик юришлари қилиб келган Жунғор (ойрат, қалмиқ) ларнинг қозоқлар устига юришлари XVIII аср ўрталаридан бошлаб анъанавий тус олди. 1683-1684

¹ Аҳмедов Б. Ўзбек улуси. –Тошкент: Мерос, 1992. –Б. 31-32.

йилларда жунғорлар Сайрам шаҳрини вайрон қилиб, ҳатто Фарғона водийсига таҳдид солдилар.

1723-йилли Жунғория-Хитой тинчлик шартномасининг тузилиши қозоқларга қарши жиддий уруш ҳаракатлари бошланишига олиб келди. Мазкур йил қозоқ оғзаки ривоятларида “Ақтабан шубырынды” яъни, “Буюк мусибатлар йиллари”нинг бошланиши эди. Жунғорларнинг кўққисдан шавқатсиз ҳужуми ҳарбий устуворлиги туфайли қозоқлар мол-ҳоллар, ўтовлари ва буюмларини ташлаб қочишга мажбур бўладилар. Шимолий Қозоғистон аҳли Россиянинг жануби, Ғарбий Сибир ҳудудларига кириб боришди². Жанубда катта жуз, ўрта жузнинг айрим қавмлари Сирдарё ва унинг ирмоғини кечиб ўтиб, Хўжанд шаҳри томон чекинган. Ўрта жуз қавмларнинг кўп қисми Самарқандга, Кичик жуз эса Сайрамни айланиб ўтиб, Хива ва Бухоро томон йўналган³. Жунғорлар босқини туфайли кўп халқ қирилган. Талос, Боролдай, Арис, Чирчик, Сирдарё кечувларида минглаб қозоқлар дарёга чўкиб кетган. Катта ва ўрта жуз қозоқлари “Ақтабан шубырынды” йиллари ҳақида гапиришганда “Алқа кўл сулама” яъни очликдан ва чарчоқдан Алқа кўл бўйида сулайиб ётиб қолишди иборасини ишлатишади. Қозоқлар жон сақлаш учун Марказий Осиёнинг шаҳар ва қишлоқларига кириб келишар экан, ўтроқ аҳолининг ҳам ҳаётига зиён етказди ва ўзлари ҳам саргардонлик азобини тортишган. А.Н.Левшин маълумотларига кўра, “Қозоқлар бу йилларда очликдан қирилди, эркаклар ҳатто ёш болалари ва аёлларини ташлаб кетарди”⁴ деб ёзилган. Замонавий тадқиқотчиларнинг ахборотчилардан олинган маълумотлари таҳлилига кўра, Марказий Осиёга жунғорлар босқини йилларида қозоқлар Сирдарёнинг ўрта оқими, Чимкент ва Чордара ҳудудларига ўрнашган. Қозоқларнинг кўпчилиги XIX асрнинг 50-йилларига келиб экомухит ва сиёсий вазиятнинг яхшиланиш муносибати билан

² Томилов Н.А. Казахи Западной Сибири в конце XVI - первой четверти XIX вв. // Этногенез и этническая история тюркских народов Сибири и сопредельных территорий. Сборник научных трудов Омский государственный университет. Отв. ред. И.В.Захарова, Н.А.Томилова. – Омск: 1983. –С. 68-85.

³ Жонтоев М. Буюк мусибат йилларида қозоқ халқи. // Марказий Осиё халқлари тарихи: манбашунослик ва тарихшунослик изланишлари. Республика IV илмий-назарий конференцияма териаллари. ТошДШИ, 2012. 30-март. 4-илмий тўплам. –Тошкент: 2012. –Б. 77-81.

⁴ Левшин А.И. Описание киргиз-казачих и киргиз-кайсацких орды степей. –Москва: Изд-во Восточная литература, 1954. –Б. 154.

Қозоғистонга ўтиб кетишди. Ўрганилаётган минтақада улардан бир неча оила қолади халос. Кейинчалик Мирзачўлни ўзлаштириш жараёнида жанубий Қозоғистон (Ҳозирги Туркистон вилояти) ҳамда Ўзбекистоннинг марказий ҳудудларига (Сирдарё, Жиззах вилоятларига) кўчишган⁵.

Шимолий Тожикистон қишлоқларига ўрнашган қозоқлар академик Н.Турсунов тадқиқотларига кўра, ўрнашган ҳудудидаги этник таркибдан келиб чиқиб ё “тожиклашиб ёки ўзбеклашиб” кетишган⁶. Замонавий ахборотчилар маълумотларига кўра дастлаб, Сирдарё соҳилида қишлаб, қозоқ даштларида ёзлаб юрган керей увоқлар, кейинчалик Ховост яқинидаги Янгимазор ҳудуди атрофига жойлашадилар, вақт ўтиши билан Сармич атрофида қишлаб қолишадиган бўлишди. Ўратепа ҳокими Рустам бекка қиз бери қуда бўлишгандан кейин, уларга Ўратепанинг энг ғарбий чекка қишлоғи Увоқ бек тамонидан ҳадия этилган. Ахборотчилар маълумотларига кўра Рустамбек маҳв этилгандан кейин увоқларнинг бир қисми ҳозирги Булунғур туманидаги Увол қишлоғига кўчиб келиб шу ерда истиқомат қилишади⁷. Увоқлар рус манбаларига кўра, Абулхайрхон давридан ўрта жузларнинг бир бўлаги ҳисобланиб, керей уруғи таркибида бўлган. Увоқ “ўсак” сўзидан келиб чиққан бўлиб, “майда” (увоқ) ёки кам сонли халқ маъносида қўлланган⁸. Керей увоқлар дўрва ва каркарали шохларига бўлиниб, дўрва - муратали ва эшали тўпларига, каркалалилар эса – эшмурот ва унинг беш фарзандлари тўпларига бўлинган. Замонавий ахборотчилар маълумотларга кўра, увоқлар қуйдаги шохларга бўлинади: Дўрва ва ўтбосар. Дўрвалар асил келиб чиқишини катта ака Ботир билан боғлашиб қуйдаги тўпларга бўлишади: Нодир тўп, Сарсон тўп, Ўйвли тўп,

⁵ Ҳайитбаева Г., Елшибаев С. Хива ва Қўқон хонлиқларида қозоқларнинг жойлашувига доир.// Ўзбекистонда ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари. Респ.илм-амал.анжум. материаллари. Абу Райхон Беруний номидаги Тошкент Давлат Техника университети. –Тошкент: 2011. –Б. 65-70; Елшибаев С.О. Радоплеменном составе и расселении кураменцев Ташкента Ташкентского вилаята. //Марказий Осиё тарихи манбаашунослиги ва тарихнавислиги масалалари. Республика 4-илмий назарий конференция материаллари. ТошДШИ. 2012 март. –Б. 64-71.

⁶ Турсунов Н.О. Развитие городских и сельских поселений северного Таджикистана в XVIII начале XX вв. – Душанбе: Ирфон, 1991. –С. 280-281

⁷ Дала ёзувлари. 2020 йил. Ахборотчилар: Ҳайиткулов Бердиёр. 1940 йил туғилган, Боёвут туман “Озодлик” маҳаласи, Бекбўтаев Турсункул хожи, 1931 йил туғилган Боёвут тумани “Тулбоғ” маҳаласи, Ўракбоев Муҳаммад 1927 йил туғилган Боёвут туман “Озодлик” маҳаласи

⁸ Шакарим Кудайберды - улы. Родословная тюрков, казаков, киргизов династии ханов. пер. Б. Каирбекова. – Алма-Ота: СП Дастан, 1990. – С. 75.

Оймоқ тўп, Дурим тўп, Кўрпа тўп, Олабайтал тўп, Кўноқхўр тўп, Мулла тўп ва кичик ука (йўлда туғилган) Ўтбосардан икки тўп тарқалган бўлиб улар: Урукхўр ва Боқимачойи тўпларидир.⁹ XX асрнинг 50- йилларида Мирзачўлни ўзлаштириш муносибати билан увоклар Сирдарё вилоятининг Боёвут, Ховост, Мирзаобод туманларига ўрнашишган ҳамда, Тошкент-Чиноз йўналишидаги бир қанча аҳоли қўналғаларида истиқомат қилишади. Улар Оҳангарон воҳаси Увоқ қишлоғидаги Увоқ ота зиёратгоҳига сиғинадилар¹⁰. Увоқ отанинг асл исми Убайдулла Ота бўлиб, у шайх Сулаймон Боқирғоний (халқ тилида Ҳаким Ота)нинг муриди (шогирди) бўлган.

Академик К.Шониёзовнинг маълумотларига кўра, чопрошли асли катта жуз қозоқларининг бир уруғи бўлиб, XVII-XVIII асрларда Марказий Осиёга кириб келган ва ўзбекларнинг турли уруғ қавмлари таркибига кирган¹¹. Кузатишларимизга кўра, чопрошлилар, сирғали, қорасирак ёки қозоқ тўплари, ўзбек боёвутлари¹², ўзбек қирқлари¹³, паймардликлар¹⁴ ва бошқа этник гуруҳларнинг таркибида учрайди. Янгидан янги этник қатламлар ҳисобига, ўтроқ аҳолининг этник таркибининг бойиб бориши жараёни кучли этномулоқатлар худуди бўлган Нурота воҳасига доир тадқиқотларда ҳам ёритилган бўлиб¹⁵, Ўратепа ҳокимлиги ва Мирзачўлдаги этносиёсий жараёнлар билан мос тушиб, қозоқ, қорақалпоқ ва бошқа этник қатламлари маҳаллий аҳоли таркибига кириб кетганлигини кўришимиз мумкин.

⁹ Дала ёзувлари. 2020 йил. Ахборотчилар: Ҳайитқулов Бердиёр. 1940 йил туғилган, Боёвут туман “Озодлик” маҳаласи, Бекбўтаев Турсункул хожи, 1931 йил туғилган Боёвут тумани “Тулбоғ” маҳаласи, Ўракбоев Муҳаммад 1927 йил туғилган Боёвут туман “Озодлик” маҳаласи

¹⁰ Дала ёзувлари. 2015 йил. Ахборотчилар: Холбоев Раҳмонқул 1946-йилда туғилган. Боёвут тумани, Ўзбекистон маҳалласи, Холбоев Саид Хожи 1962-йилда туғилган.. Ховос тумани, Ҳуснобод маҳалласи, Ибн Сино кўчаси. Отажонов Умарқул 1954-йилда туғилган. Ховос тумани. Ҳуснобод маҳалласи. Эрназаров Жўрақул 1961-йилда туғилган. Гулистон шаҳри.

¹¹ Шаниязов К.Ш. К этнической истории узбекского народа. –Ташкент: Фан, 1974. –С. 143.

¹² Аминов Б.А. Формирование населения Голодной степи (конец XIX –60 –е гг. XX в.) Авторефер. дисс. к.и.н. – Ташкент: 1970. –С.70; Алибеков У. Ўзбек халқи таркибида Боёвут уруғи ҳақида.//Марказий Осиё тарихи: манбашунослик ва тарихнавислик изланишлари. Респ. илмий назарий конф. материаллари. ТошДШИ. 4 –илмий тўплам. –Тошкент: 2012. –Б. 11-16.

¹³ Раҳманов Т. Нарвоннома. –Гулистон: Зиё, 2009. –Б. 38.

¹⁴ Илашов А. Давр нафаси. –Тошкент: Muharir, 2013. –Б. 73.

¹⁵ Тагаев А.Р. Этнокультурные процессы в Нуротинском оазисе (первая половина 20-века). Автореферат дисс.на соис. Уч.ст. к.и.н. Тошкент 2011 с.16 Мирзаев Б., Ахмадқулов К. Нурота тарихидан лавҳалар-Тошкент: Халқ мероси, 1997. Б 37

Жунғор кўчманчиларининг 1756-1758 йилларда Хитойликлар тамонидан мағлубиятга учратилиши сабли қирғизларнинг кўпчилиги Тяншанни шимолидаги ўз яйловлари (ҳозирги Қирғизистон Республикаси) ҳудудига қайтиб кўчиб кетишади. Фарғона водийси тоғли минтақаларига Туркистон, Молғузар тоғ тизмаларига ўрнашган қирғизларни маълум бир қисми шу ерларда яшаб қолишади¹⁶.

Марказий Осиёдаги кучли этносиёсий жараёнлар туфайли XVIII асрнинг иккинчи ярмидан эътиборан Хитой ҳукмдорларига қарши курашда енгилган Шарқий Туркистоннинг катта қисм мусулмон аҳли¹⁷ Фарғона водийси ва юртимизнинг бошқа ҳудудларига ўрнашади. Қўқон хонлиги ҳудудлари орқали Сирдарё соҳилидаги Кал қишлоғида уйғур тўпи, Паймард қишлоғидаги қашқарли тўплари¹⁸. Шунингдек, баъзи қишлоқ, шаҳарлар аҳолиси таркибидаги охунлар тўплари Шарқий Туркистондан кириб келган этник компонентлардир.

Демак, жунғорларнинг Марказий Осиёга босқинида Қозоқ хонлиги ҳудуди плацдарм вазифасини ўтаган. Жунғорларнинг босқини Марказий Осиёда сиёсий оғир оқибатларга олиб келди, ғоятда мураккаб этносиёсий жараёнларга сабаб бўлди. Фикримизча, “кичик музлик даври”ни тугаши арафаси иқлимни ўзгарувчанлиги муносабати билан хўжалик ҳаёти учун кўплаб муаммолар вужудга келиб, озуқабоп ўсимликларнинг пишиб етилмаганлиги сабабидан чорва моллари қирилиб кетиб, чорвадор қавмлар ҳарбий ўлжалардан келадиган мулкларни қўлга киритишга киришганлар. Бунинг натижасида, Туркистон, Молғузар тоғ тизмалари, тоғолди ҳудудлари, Мирзачўл этақларидаги қишлоқларга қозоқлар, қирғизлар, қорақалпоқлар ва бошқа туркий халқлар кўчиб келиб ўрнашиб, этнодемографик жараёнларининг ўзгаришига таъсир кўрсатган. Бундай жараёнларнинг айнан биз ўрганаётган ҳудуднинг тинч ва осойишта ҳудуд эканлигини кўрсатади.

Юқоридаги фикрлар асосида қуйидаги хулосаларни билдириш мумкин.

¹⁶ Иванов П.П. Очерки по истории Средней Азии. –Москва: Восточный литературы, 1958. –С. 96.97.

¹⁷Валихонов И.И. Материалы по исследования о кашгарии. –Алма-Ата: Каз. Сов. Энцикл. Соч. Т. II . 1962. –С. 172

¹⁸Дувлаев У. Паймардликлар. -Гулистон: Зиё, 2010. –Б. 17-18.

Биринчидан, ўрганилаётган даврда минтақада яшаб келган ўзбек халқи таркибига қозоқ, қирғиз, қорақалпоқ, уйғур ва бошқа туркий халқларнинг янгидан янги этник компонентларнинг қўшилиши омиллардан бири бўлган.

Хўжалик маданий типлари, моддий–маънавий маданияти ва лингвистик яқинликлари туфайли баъзи бир янгидан ўрнашган этнослар тарихий тараққиёт жараёнларида ўзбеклашиб кетди. Масалан, ўрта жузнинг бир бўлаги бўлган увоқлар этник ва локал хусусиятларини сақлаб қолиши билан бирга бутунлай ўзбеклашиб кетди.

Иккинчидан, кучли миграцион ҳудудда яшаган Туркистон, Молғузар тоғ тизмалари шимолий қисми яшайдиган туркий тили аҳолининг кейинги даврларда мажбуран кўчирилиши сиёсати то мустақилликкача бўлган даврларда ҳам давом этганлиги, Сирдарё ва Жиззах вилоятлари қўриқ ва чўл ҳудудларини ўзлаштирилиши тарихида, яъни Мирзачўлни ўзлаштирилишида муҳим омил сифатида кузатилиб, янгидан шакллантирилган туманлар аҳолисининг салмоқли таркибий қисмини ташкил этганлигини кўришимиз мумкин.

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TRIZ-TEXNIKASINI QO'LLANISHI

Nuraliyeva Nargiza Bozorboyevna

Guliston davlat universiteti 13.00.01. Sirdaryo viloyati, Guliston shahri, 4-mavze.

Email: nargiza.nuralieva.1983@mail.ru

Annatotsiya

Ushbu maqolada TRIZ texnikasidan boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari bilan ishlashda foydalanish mumkin va tasavvurlarni rivojlantirish nuqtai nazaridan ajoyib natija berish yo'llari ko'rsatib o'tilgan

Kalit so'z: TRIZ, ta'lim, o'quvchi, usul, metod, tassavur, bolalar, texnika, so'z.

Annotation

This article shows how TRIZ techniques can be used to work with primary school teachers and how to give excellent results in terms of developing imagination.

Key words: TRIZ, education, student, method, method, imagination, children, technique, word.

Аннотация

В данной статье показано, как можно использовать техники ТРИЗ в работе с учителями начальных классов и как добиться отличных результатов в плане развития воображения.

Ключевые слова: ТРИЗ, обучение, ученик, метод, метод, воображение, дети, техника, слово.

O'quvchilar yoshi - tasavvur davri va ushbu qimmatbaho sifatni rivojlantirish uchun muhim davr. Tasavvur ijodiy shaxsning eng muhim fazilatlaridan biridir. O'quvchiga ijodkorlik bilan namoyon etish zarurati katta. Bu rasmda, musiqa, o'yin, ishda biror narsa yaratish istagida ifodalanadi. Yangi pedagogik texnologiyalar qatorida,

maktabgacha ta'lim muassasalarida qo'llaniladigan texnikalar orasida TRIZ alohida o'rin tutadi. Ma'lum bo'lishicha, TRIZ boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari bilan ishlashda foydalanish mumkin va tasavvurlarni rivojlantirish nuqtai nazaridan ajoyib natija beradi.

TRIZ-o'qituvchilarga qo'yadigan eng muhim maqsad - bu bolalarda ijodiy fikrlashning shakllanishi, I.E. Faoliyatning turli sohalarida nostandart vazifalarni barqaror echim uchun tayyorlangan ijodiy shaxsning ta'lim. Bu o'qituvchiga ma'lum bir tayyorgarlikni talab qiladi, uning samimiy, noan'anaviy, yangi, noan'anaviy ko'rinishga ega bo'lishni istaydi.

TRIZ metodologiyasi ijodiy shaxsiyat maktabi deb atash mumkin, chunki uning shiori "ijod", chunki bu masalani ijod qilishda, materialni taqdim etishda. Odatiy so'z ma'nosida hech qanday usul yo'q, o'qituvchilar va ota-onalar o'zlari bolalar g'oyalari nuri bilan yoritilgan "kashf etadigan" vositasi mavjud. Tanish qiymatida hech qanday tarbiya yo'q, barchangizga qiziqib qolish va o'zingizni yaratishga imkon beradigan ko'nikmalarni o'zlashtirish usullari mavjud: va o'qituvchilar, ota-onalar va bolalar. TRIZ - "Ixtirochilik muammolarini hal qilish nazariyasi" ning qisqartmasi. Har qanday boshqa nazariya singari, o'z strukturasi, vazifalari va algoritmi ham mavjud.

Mavjud ta'lim usullari samaradorligini oshirish maqsadida yaratildi.

• Ijodiy muammolarni hal qilish nazariyasi bolaning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning eng noyob usullaridan biridir . Uning asoschisi 1956 yilda muhandis GS Altshuller edi. U har kimni ixtiro qilishni o'rganishi mumkin, deb hisoblaydi va buning uchun siz tug'ma iste'dodga muhtoj emassiz

Metodikaning mohiyati:

O'quvchilar uchun TRIZni rivojlantirishga sodiq qolgan murabbiylar birinchi navbatda qiziqarli narsalarga e'tibor berishadi. Shu bilan birga, turli tomonlardan qiziqarli hodisa yoki ob'ektni ko'rishni taklif qiling. Yaxshi narsani toping, keyin yomon. Agar o'rganilayotgan ob'ekt ruxsat bergan bo'lsa, siz qiziqarli eksperimentlarni o'tkazishingiz mumkin, ammo bu natijani nima uchun qo'lga kiritilganligini bolaga tushuntirmang. Buni aniq namoyish qilish uchun biz vazifalar va mashqlarni to'pladik va TRIZ texnikasidan foydalanib qarorlarini tushundik. Nazariy texnik vazifalar bilan

ishlash uchun yaratilganiga qaramay, misollar hatto maxsus ma'lumot bo'lmagan kishi uning samaradorligini qadrlashiga olib keladi.

Ushbu sahifa kashshof haqiqatda kashshof haqiqatda yosh ixtirochilar uchun ilmiy fantastika bo'yicha ilmiy fantastika yozgan ba'zi vazifalar va mashqlarni taqdim etadi. Va bunday holatlarda ko'pincha bunday vazifalarni bajara olmaydi, chunki siz o'zingiz ishonch hosil qilishingiz mumkin. Ishlar tanlangan - ziddiyatlar TRIZ yordamida hal qilingan haqiqiy vaziyatlarning tavsiflari. Ular hal qilish yanada qiyin, ammo nazariya g'oyasini amaliy vositasi sifatida to'ldirishga imkon beradi.

Malaka oshirish uchun kelgan boshlang'ich sinf o'qituvchilarining TRIZ texnologiyasini dars mavzularini tushintirishda qo'llanilishi haqidagi fikrlar jamlanmasi:

TRIZ texnologiyalaridan namunalar:

Atrofimizdagi olam 1-sinf.

Mavzu: Men yashaydigan shahar (qishloq)

O'quvchilar o'zi yashaydigan ko'chasida mavjud bo'lgan (maktab, zavod, go'zallik saloni, bog'cha, bolalar maydonchasi, oziq-ovqat do'koni, istirohat bog'i va h.k) ixtiyoriy bittasini oq listga chizing. Chizilgan rasmlarni doskaga yozilgan shahar (qishloq) atrofiga yopishtiriladi. Natijada o'zi yashaydigan joy haqida mavjud binolar va ma'lumotlarga ega bo'ladi

1-sinf Yozuv darsi.

Mavzu: Bb harfi

Alifbe davrida Bb harfini o'rgatishda to'qish ipidan 20 smli qilib kesib tarqating. O'quvchilarga Bb shaklini ko'rsatong o'quvchilarga mustaqil ipdan o'tilgan harflarni yasash topshirig'i beriladi. B b, D d, S s va h.k. Har bir o'quvchi ijodkorlikdan kelib chiqib harf yozish kerak

1-sinf O'qish

Mavzu: Uch o'g'il (ovqatingnizni shirin qilib yeng.

So'zlar orqali qaysi o'g'il ekanligini aytib beradi.

1-ta'rif: Ko'rpa-to'shak, mevalar, so'ro, yeguliklar, oxiri yeguliklarning tugashi. (Katta o'g'il, o'rtancha o'g'il).

2-ta'rif: Mehnat, boy bo'lib ketishi, non, suv, shirin ovqat hotirjamlik (Kenja o'g'il)

2-sinf-ona tili.

Mavzu: Shaxs va narsa belgisini bildirgan so'zlar.

O'quvchilarga narsalarning rasmlarini berib, ulani oq qog'ozga yozib rangini, mazasini, ta'mini, hajmini, shakl-shamoyilini topib yozish topshirig'i beriladi. Yoki sinfni 3 guruhga bo'lib, 3 ta meva yoki sabzavotni o'qituvchi tanlab, o'quvchi unig belgilarini aytib turadi, bolalar uni nomini yozadilar va u qatnashgan gap tuzishadi.

2-sinf Atrofimizdagi olam

Mavzu: Mevalar

O'qituvchi har xil turdagi mevalarning va sabzavotlarning shakllari tushirillgan tarqatmalarni o'rtasidan teng ikkiga bo'lib aralashtirib yuboradi. Sinfni 2 guruhga bo'lib, 1-guruh mevalar, 2-guruh sabzavotlarni ikkala bo'laklarini topib, uni birlashtirishadi barcha meva va sabzavotlarni to'plab bo'lgach ulardan "Bog" va "Dala" barpo etishadi

Zamonaviy an'anaviy ta'lim tizimi jiddiy qayta qurishni talab qiladi, chunki Zamonaviy sharoitda informatsion va doimiy xarakterini taqqoslaydi, shaxsiy sharoitda va jamiyatni shakllantiradi, uslubiy, tizimli, ijodiy fikrlash bilan ijodiy shaxsiyat kerak. Bolani ijodkor shaxsga aylantirish pedagogik jarayon texnologiyasiga bog'liq. Axborot reproduktiv o'quv jarayonida muammo-ijodiy va ijodiy o'zgarishlar. Fikrlash rivojlanish jarayonlarini faollashtirish va tezlashtirish bo'yicha moslashtirilgan "Tezyutsion davolash muolajasi" pedagogika sohasida keng tarqaldi. Bu dunyoda o'qitishning yagona tizimi deyarli emas. Bu ijodkorlik usullari bo'yicha bolalar tomonidan o'zlashtirishning maqbul shakli tizimi bo'lgan ijodiy vazifalar tizimidir, chunki Bolalarning asosiy faoliyatining asosiy turi - bu o'yin, keyin barcha ijodiy vazifalar, shuningdek, muvaffaqiyatli ijodkorlik uchun ish olib boradigan ijodiy shaxsning sifatlari haqida umumlashtirilgan. Taqdim etilgan materialni ishda, yosh mutaxassislar ham, tajribaga ega bo'lish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. O'quv qo'llanma. Qarshi.: Nasaf, 200. – 80b.
2. Izmailova E. I. "Fikrlash va eslashni o'rganish (TRIZ texnologiyasi)" Moskva, ARKTI nashriyoti, 2010 y.
3. Utemov V. V., Zinovkina M. M., Gorev P. M. Ijodkorlik pedagogikasi: ilmiy ijodkorlikning amaliy kursi: darslik. - 2013. - 212 p.
4. Sidorchuk T. A. "Syujetli rasm asosida bolalarning ijodiy hikoyalarini chizish" Nashriyotchi: M.: 2010

ZAMONAVIY TA'LIMDA MEDIYA TA'LIMNING AHAMIYATI

Islikov Sait Halilovich

GulDU Sitqi bo'lim, masofaviy ta'lim kafedrasini mudiri

Kalit so'zlar: uslub, dars, o'qituvchi, o'quvchi, texnologiya

Ключевые слова: Метод, урок, учитель, ученик, технология

Key word: Method, teaching, the lesson, teacher, pupil, technologik

O'zbekiston Respublikasining 2030-yilga kelib PISA Xalqaro miqyosda o'quvchilarni baholash dasturi reytingi bo'yicha jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamlakati qatoriga kirishiga erishish, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi PQ-4884 qarorida, ta'lim tizimi soahalarini rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risida, hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 23 sentabrdagi "Ta'lim to'g'risidagi" qonunida ta'kidlaganidek, ta'limning barcha sohalarida izchil va tezlik bilan zamon talabiga mos holda rivojlanish bo'lyapti.

O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasini isloh qilishdagi sa'y harakatlaridan biri – bu pedagog kadrlarning zamon talablariga xamnafas tarzda faoliyat yuritishlari, har tomonlama rivojlangan komil shaxsni tarbiyalashga doir chuqur bilim, ko'nikma, malaka va madaniyatga ega bo'lishlari ayniqsa boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini yanada faolroq, ma'sulyatliroq bo'lish talab etilmoqda.¹

O'zbekiston Respublikasida davlatimiz tomonidan yoshlarga bo'lgan e'tibor, ularni har tomonlama kamol toptirish, o'sib kelayotgan yosh avlodda darslarni zamonaviy va innovatsiyon texnologiyalar, mediya ta'lim asosida tashkil etishning o'rni beqiyosdir.

Media ta'lim interfaol, o'quvchiga individual ta'sir etadigan usul sifatida ta'lim jarayoniga jadal sur'atlar bilan kirib kelmoqda. Media ta'lim o'quvchini mustaqil fikr

¹ Developing the Professional Activity of Primary Education Teachers. International Journal of Social Science Research and Review (IJSSRR), IJSSRR VOL 5 NO 5 2022 MAY., 259-264

yuritishga, ijodkorlik faoliyatlarini rivojlantirishga, axborot olish, uni qayta ishlash, umumlashtirish, xulosa chiqarishga o'rgatadi. O'quv xonalariga matbuot, televidenie, radio, kino, video va internet olib kirilmoqda. Bularning barchasi media ta'lim nomi bilan ta'lim jarayonini tashkil etishga yordam bermoqda. Zamonaviy ta'limda media ta'limning asosiy mazmuni mediamadaniyat (kino san'ati, badiiy televidenie va badiiy media) tilini, uning tarixini bilish, tushunishdir. Uning pedagogik strategiyasi mediamatnlarni badiiy tahlil qila olish, uni talqin qilish asosida baho berishdan iboratdir. Media qanday shakllanadi, u haqiqatni ifodalaydimi, kimning manfaatini ko'zlaydi, uning mazmuni nimalardan iborat va o'quvchilar uni qanday qabul qiladilar – bu savollar hozirgacha turli munozaralarni tug'dirmoqda. Lekin shuni yodda tutish kerakki, media ta'limning markazida o'quvchi shaxsi turadi, uning qiziqish, xohish, istaklarini hisobga olish, olingan axborot asosida tanqidiy fikrlashga o'rgatish kerak. Turli davlatlar olimlarining fikrlariga ko'ra, media ta'lim-tarbiyaviy, ta'limiy ahamiyatga ega bo'lib, o'quvchilarni o'quv-bilish jarayonida kreativ fikrlashga o'rgatadi. Media ta'limning eng muhim vazifalaridan biri yosh avlodni tobora jadallashib borayotgan axborot oqimida, har xil axborotni olish, tushunib yetish, uning inson psixikasiga ta'sirini bilish va undan to'g'ri, maqsadli foydalanishga o'rgatishdan iborat. Mediata'lim olingan axborotni integratsiya qilish, shu asosida shaxsiy fikrni bildirish va qayta olishga chorlaydi. O'z fikrini erkin bildirish, shaxsiy rivojlanish, turli axborot xurujlariga qarshi fikr bildirish orqali o'quvchining ijtimoiy faolligi oshadi, media axborotdan faol va to'g'ri foydalanish madaniyati shakllanadi. Shu orqali berilayotgan axborot haqida fikr yurita boshlaydi. Shuning uchun ham media mashg'ulotlar: «Badiiy-imitatsiyali», kichik senariylar, mediamatnlar tuzish, uni interfaol usulda namoyish etish; Teatrlashgan vaziyat hosil qilish (mediamatn asosida ayrim epizodlarni sahnalashtirish, mediamatn jarayonini namoyish etish); • Tasviriy-imitatsiya tayyorlash (afishalar yaratish, fotoko'rgazma, ma'lum mavzudagi asarlar rasmlarini namoyish etish) kabilarni tushunish, qo'llay olish ko'nikmasini hosil qiladi. Yuqoridagi didaktik materiallarni tayyorlash, namoyish etish, tahlil asosida xulosa qilish, emotsional qabul qilish orqali nafis san'atni tushunishga olib keladi. Bu holat o'quvchining umumintellektual rivojlanishida, bilim olishi, tarbiya topishida muhim

omil bo'lib xizmat qiladi Media mashg'ulotlar berilayotgan axborotni qabul qilish, o'zlashtirish jarayonida ikkita yangi komponent ishtirokini ta'minlaydi.

1. Media mashg'ulotlarda kompyuterlar universal holda qo'llanishi bilan xarakterlanadi.

2. An'anaviy texnologiyalar vositalari yoniga dasturli vositalar to'ldiruvchi bo'lib kiradi. Dasturiy ta'minot ayrim mavzularni o'qitish va o'zlashtirish uchun mediata'lim qulay muhit yaratadi. Unda ta'lim mazmuni aniq, ravon shakllantirilgan bo'ladi, chizmalar, rasmlar, jadvallar, videofragmentlar, ovozli, animatsion ta'minot kreativ bilan namoyish etiladi. Mediamashg'ulotlarning afzal jihati shundaki, ta'lim jarayonida o'quvchilarning mustaqil ijod qila olish qobiliyatlarini rivojlantiradi, Shu munosabat bilan mediamashg'ulotlar mazmunini belgilash, tashkil etishda faqatgina o'quv fani mazmuni nuqtayi nazaridan yondashmasdan, balki uning ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi tomonlarini ham hisobga olish kerak bo'ladi. Media mashg'ulotlar kompyuterlashtirilgan o'quv xonalarida, multimedia proyektor yordamida o'tkaziladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdullayeva SH, A.S. S. Sayitov, G. I. Xalikova. Istoriya pedagogiki.-T.: Axborot texnologiyalari, 2008.-323s.
2. Zaripov K. Ta'lim tizimini boshqarish.-Toshkent: Fan, 2005.-189-bet.
3. N. B. Nuralieva., "Developing the Professional Activity of Primary Education Teachers", International Journal of Social Science Research and Review (IJSSRR), IJSSRR VOL 5 NO 5 2022 MAY., 259-264

**THE ROLE OF THE TEACHER IN THE USE OF MODERN METHODS IN
GERMAN LANGUAGE**

Mitanova Shakhlo

*Teacher of German at the Department of Romance and
Germanic Languages SamSU*

Annotation: This article discusses effective methods of teaching foreign languages (for example, German). At the same time, the reforms in the field of education in our country will be briefly considered.

Keywords: German language, education, pedagogy, interactive methods, innovative technology.

INTRODUCTION

After gaining independence, our country is on the path to building a democratic state governed by the rule of law and civil society. Many measures are being taken to stand firm on this path. One of the important conditions for the development of our country is the perfection of the training system and the full development of the individual. There is no doubt that every change in the field of education will have a positive impact on the development of our society. Improving the intellectual potential of the country is an important factor in training mature, competitive personnel who can meet the requirements of state educational standards¹. Striving to acquire knowledge independently in any field is the most distinctive feature of student activity in an educational institution, the basis for independent study and acquisition of knowledge. Independent learning and control in the education system is one of the main factors of independent learning. In order to acquire independent knowledge, first of all, it is necessary to form in students the need to work independently, to work freely, creatively and, most importantly, to think independently.

¹ Khaydarov, M., Allamuratov, M., & Khayrullaeva, N. (2021). Sravnitel'naya otsenka fizicheskogo sostoyaniya podrostkov 11-16 let s narusheniem intellekta. Academic research in educational sciences, 2 (Special Issue 1).

MATERIALS AND METHODS

The interest in the use of interactive methods and innovative technologies in the educational process in the educational process is growing, one of the reasons for which is that so far traditional students are taught only to acquire ready-made knowledge, while modern ones. In technology, it teaches them to independently search for and analyze the knowledge they have acquired and to draw their own conclusions. The educator creates conditions for the development, formation, acquisition and upbringing of the individual in this process, and at the same time performs the function of management, direction. The student becomes a key figure in the learning process².

Therefore, the place and role of modern teaching methods - interactive methods and innovative technologies in the training of qualified professionals in higher education is enormous. Furthermore, knowledge, experience and interactive methods related to pedagogical technology and pedagogical skills ensure that students acquire knowledgeable, mature skills. Innovation technologies are the pedagogical process, as well as innovations and changes in the activities of teachers and students, the implementation of which is based on the full use of interactive methods. Interactive methods are called collective thinking, that is, methods of pedagogical influence, which are an integral part of the content of education.

RESULTS AND DISCUSSION

The uniqueness of these methods is that they are implemented only through the unity of teachers and students. The process of pedagogical cooperation has its own characteristics, which include: forcing the student to be indifferent during the lesson, to think independently, to be creative and to explore; ensure that students have a constant interest in knowledge in the learning process; to strengthen the student's interest in knowledge independently, with a positive approach to each issue; organization of constant joint activities of the teacher and the student; let's focus on problem-based learning technology. Problem-based learning is an advanced and effective teaching technology. Its essence is that the teacher manages the cognitive

² Safarova, D. D., Pulatova, M. D., & Sultanova, Yu. A. (2017). Vzaimootnosheniya pokazateley hemodynamics with the manifestation of fizicheskoy rabotosposobnosti in sportsmenok-judoistok. Science and sport: modern trends, 14 (1).

activity of students to create new problem situations in their academic work and to acquire new knowledge by solving learning tasks, problems and questions³. Properly organized lessons, games and puzzles can be very effective. In the case of German and Spanish lessons, for example; In German, "Die Jahreszeiten". First of all, we need to create a science environment for students as soon as they enter the room. For example, in German Welche Jahreszeiten gibt es in einem Jahr? Welche Jahreszeit ist jetzt? Welche Jahreszeit gefällt Ihnen? We usually give students new words on the topic to memorize. It is interesting and easy for the student to master. For example, in German, the seasons are: Im Sommer ist kalt. Im Winter ist warm. Im Herbst ist reich. Im Frühling ist arm. The names of the seasons remain in German (Winter-winter, Frühling-spring, Sommer-summer, Herbst-autumn) and antonyms (short-cold, warm-warm, reich-rich, arm-poor). In addition to finding the answer, the student reads the riddle several times and involuntarily memorizes it, learns to think independently and to compose other sentences with the words found in the riddle. So, the translation of the riddle: Summer is cold. Hot in winter. Rich in the fall. Poor in the spring - what is it? A thoughtful student will easily find that the answer to this riddle is "Earth is full." This method requires creativity from both the teacher and the student. The student uses a dictionary to find the translation of the word "Earth". We think that this method gives good results. Of course, it is difficult to find such riddles and quick sayings on all topics. But it all depends on the skill and creativity of the teacher. A variety of games can be used in such situations. The games will be aimed at different goals. They are used for didactic, educational and social purposes and are effective.

During the game, the student feels free, self-confident and interested in language. From the above considerations we can draw the following conclusions: 1. The use of new pedagogical technologies in the teaching process in order to increase the efficiency of the educational process, the formation of strong theoretical knowledge, activities, skills and abilities of students, their transformation into professional skills. is put on the agenda as a necessity. 2. The introduction of advanced pedagogical technology in

³ Shukurova, S. S., Seydaliyeva, L. D., & Sharipova, S. N. (2021). Analysis of the hemodynamics of the players during the training process. Academic research in educational sciences, 2 (Special Issue 1).

the educational process provides a qualitative change in the content of the overall process of training. 3. The educational process, organized on the basis of the ideas of the theory of new pedagogical technologies, leads to a qualitative indicator of the state of fulfillment of the social order for the education of a harmoniously developed person and a qualified specialist.

CONCLUSION

All of the technologies listed above are unique. Different results can be achieved using these technologies in the teaching process. This means that each technology serves to increase the effectiveness of teaching. Only when using technologies in the classroom can it be determined in which part of the lesson they should be used and in which part they can be most effective.

REFERENCES

1. Khaydarov, M., Allamuratov, M., & Khayrullaeva, N. (2021). Sravnitel'naya otsenka fizicheskogo sostoyaniya podrostkov 11-16 let s narusheniem intellekta. Academic research in educational sciences, 2 (Special Issue 1).
2. Safarova, D. D., Pulatova, M. D., & Sultanova, Yu. A. (2017). Vzaimootnosheniya pokazateley hemodynamics with the manifestation of fizicheskoy rabotosposobnosti in sportmenok-judoistok. Science and sport: modern trends, 14 (1).
3. Po'latova, M. D. (2020). Application of recovery complexes after traumatic injuries of qualified bortsov. Internauka, (8-1), 22-23.
4. Shukurova, S. S., Pulatova, M. D., & Serebryakov, V. V. (2021). Changes in the indicators of macronutrients in the blood of football players after physical activity. Academic research in educational sciences, 2 (Special Issue 1).
5. Shukurova, S. S., Seydalieva, L. D., & Sharipova, S. N. (2021). Analysis of the hemodynamics of the players during the training process. Academic research in educational sciences, 2 (Special Issue 1).

**РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РУССКОГО
ЯЗЫКА**

Тўхтасинова Шохидахон Тохировна

Фаргона вилояти Кува тумани касб-хунар мактабининг

рус тили фани ўқитувчиси

Аннотация: В статье исследуются различные инновационные технологии обучения русскому языку и целесообразность их использования с целью повышение качества знаний учащихся, развития их интеллектуальных и речевых способностей.

Ключевые слова: инновационное обучение, технология “Метод проектов”, дидактическая игры, инновационных технологий.

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи (устной и письменной), умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, убеждения. По словам К.Д Ушинского, «дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка ...». Русский язык - учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин. Гуманность общества, выражаемая через обучение языку, состоит в стремлении расширить рамки познания, поднять планку интеллектуального развития ученика. Язык связан со многими сферами человеческой жизнедеятельности, что объективно определяет высокую потребность в нем и его высокую ценность. Однако субъективная потребность в языке может быть сильно снижена из-за ограниченности социальной сферы его

применения и из-за отсутствия интереса к нему. Поэтому одна из серьезнейших проблем сегодняшней школы - резкое падение интереса у учащихся к урокам русского языка и, как следствие, снижение грамотности, неумение правильно, логично выразить мысль. Как справедливо заметила М.М. Разумовская, «проблема снижения грамотности состоит еще и в том, что правил много и все их удержать в памяти не так просто».

Современный мир – это мир новейших достижений, технологий, мир больших возможностей для человека. Этот мир стремительно меняется, а следовательно, меняется и система образования. Современное образование, ориентированное на результат, требует от педагогов нового подхода к процессу обучения. На мой взгляд, в жизни ученика становится актуальным применение инновационных технологий в условиях педагогического менеджмента. Что же такое “инновационное обучение” и в чём его особенности? Инновационное обучение (от англ. *innovation* – нововведение) – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий. Актуальность инновационного обучения состоит в использовании личностно-ориентированного обучения, а также поиске условий для раскрытия творческого потенциала ученика. Основными целями инновационного обучения являются:

развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;

формирование личностных качеств учащихся;

выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;

формирование ключевых компетентностей учащихся.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

оптимизация учебно-воспитательного процесса;

создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;

выработка долговременной положительной мотивации к обучению;

тщательный отбор материала и способов его подачи.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- технология “Метод проектов”;
- дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха на уроке;
- информационные технологии.

Использование данных технологий на уроках имеет большие преимущества. Учебный процесс становится для учащихся интересным, что повышает активность учащихся, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности учащихся. Параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности. При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе я успешно применяю на своих уроках следующие приемы:

- 1) ассоциативный ряд;
- 2) опорный конспект;
- 3) мозговая атака;
- 4) групповая дискуссия;
- 5) синквейн;
- 6) эссе;
- 7) ключевые термины;
- 8) перепутанные логические цепочки;
- 9) дидактическая игры;
- 10) лингвистические карты;
- 11) лингвистические задачи;
- 12) исследование текста;

- 13) работа с тестами;
- 14) задания поискового характера;
- 15) нетрадиционные формы домашнего задания.

Рождение любого урока начинается с осознания правильного и четкого определенная его конечной цели (чего учитель может добиться), затем установления средств (что поможет учителю в достижении цели) и, наконец, определенная способа (как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута).

В связи с этим уроки, ориентированные на развитие у школьников культуры самоуправления учением ставят перед учителем следующие задачи:

1. Выработать у учащихся умение определять цель своей деятельности и умение ее планировать;
2. Развивать у учащихся умение осуществлять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности.
3. Создать условие для работы учащихся умения работать во времени.
4. Организовать деятельность учеников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях.
5. Организовать деятельность учащихся по коррекции знаний способов преодаления пробелов.

Опыт показал, что реализация данных целей на уроках русского языка и литературы обеспечивает развитие у учащихся культуры самоуправления учением, ориентирует на развитии личности и учащегося, способствует его творческому мышлению. Приведу пример учебной деятельности учащихся на уроке для формирования основных навыков и умений

1. Творческая работа

Составьте сложные предложения на основе данных простых и сделайте вывод о переходе вопросительных местоимений в разряд относительных.

Чем я могу помочь? (Бабушка осведомилась, чем она может мне помочь) Где находится Австралия? (Учитель спросил, где находится Австралия.) Сколько дней

вы находились в пути? (Инструктор поинтересовался, сколько дней мы находились в пути.)

2.Творческий диктант

Замените предложения антонимичными, используя отрицательные местоимения. Объясните правописание приставки ни– и частицы не

У них в руках были цветы. (У них в руках ничего не было) Меня все интересовало. (Меня ничего не интересовало.)

3.Графический диктант

Графически и объясните правописание местоимений (раздельное и слитное написание не - ни; дефисное написание) Ничего, некоторые, кое с кем, какие –то, не на что, кое-что нечего. где-то ни за что, какой –либо, никому, ни у кого.

Игра «Собери фразеологический оборот»

Вставьте слово «свой» в данные сочетания, чтобы получились фразеологизмы и объясните их значение.

Рука владыка,рассказать словами,назвать вещи именами, быть не в тарелке.

Словесный турнир

Замените личные местоимения притяжательными и сделайте вывод о о рли местоимений в речи. Маме приятно получить от тебя цветы. (Маме приятно получать твои цветы.) У вас в окно выпала шляпа (Ваша шляпа выпала в окно).У тебя глаза редкого оттенка (Твои глаза редкого оттенка.) Таким образом,использование инновационных технологий в преподаваний русского языка и литературы способствует развитию культуры самоуправления учебным процессом и творческого мышления, а также воспитанию чуткости к красоте и выразительности русского языка и интереса к его изучению.

Использованная литература:

1. Акишина, А. А. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. - М.: Рус. яз. Курсы, 2002. - 256 с.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. - М. ; СПб.: Златоуст, 2001. - 32 с.
3. Лазарев, А. В. Русско-португальский словарь. Полезная книга для переводчика. - М.: АСТ, 2006. - 1248 с
4. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. - М., 2009. - 480 с.

O‘ZBEK VA INGLIZ TILLARIDA "DO‘ST" KONSEPTINING SOTSIAL
O‘ZIGA XOSLIGI

Sitora Zokirovna Turaboyeva

Toshkent tibbiyot akademiyasi ingliz tili o‘qituvchisi

[*torasitora@gmail.com*](mailto:torasitora@gmail.com)

Annotatsiya: Ushbu maqolada do‘st konsepti etnosotsiopragsmatik jihatdan tahlil qilingan, ushbu konseptosferaga kiruvchi leksik birliklar qiyosiy aspektda o‘rganilgan. Do‘st konseptining o‘zbek va ingliz tillaridagi freym va geshtelt hosil qilish jihatidan til imkoniyatlari taqqoslangan. Shuningdek, do‘st konseptining sotsial o‘ziga xosligi diskursiv tahlilga tortilgan.

Kalit so‘zlar: konsept, konseptosfera, diskurs, etnosotsiopragsmatik tahlil, ekvivalentlik, freym, geshtelt, sinanamik qator.

Kishilik jamiyatida tilning o‘rni qay darajada ahamiyatli bo‘lsa, undan foydalanish ko‘lami va qo‘llaniladigan so‘zning mazmun-mohiyati, qo‘llanilish jarayonida o‘zi tashib kelayotgan ma‘no ham shu darajada muhim hisoblanadi. Hozirgi kunda tilshunosligimizda yangidan yangi sohalar vujudga kelib, ular tilni har jihatdan o‘rganishga qaratilyapti. Ularning orasida sotsiolingvistika tilni jamiyat bilan bog‘lab o‘rganishi nuqtayi nazaridan ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Sotsiolingvistika tilshunoslikning lisonni hamda undagi sotsial o‘ziga xosliklar bilan aloqadorligini o‘rganadigan soha hisoblanadi. Kengroq qilib aytganda, jamiyatdagi insonlar tomonidan tildan foydalanish ko‘lami, tildan foydalanuvchilarning yoshi, ularning jamiyatda tutgan o‘rni, ularning madaniyati hamda ilmlilik ko‘rsatkichi, yashab turgan muhiti o‘rtasidagi differentsatsiya, o‘zaro muloqot davomida vaziyatga bog‘liq bo‘lgan tafovutlar tushuniladi.

Til kishilik jamiyatining asrlar davomida butun tarixiy jarayonida ma‘lum bir guruh tomonidan emas, balki butun jamiyat va jamiyatning a‘zolari tomonidan shakllantirilgan ijtimoiy hodisadir. Shu bilan birga, til biror davrning, biror ijtimoiy-

iqtisodiy jamiyatning mahsuli bo'lmay, balki, jamiyatdagi turli tabaqa vakillari uchun bab-baravar xizmat qiladi. Tilning kishilik jamiyatidagi o'rnini madaniy-ma'naviy soha taraqqiyotidagi ahamiyatini belgilash tilning asosiy vazifalarini to'g'ri ta'riflashga asoslanadi.

Dunyo miqyosida eng ko'p qo'llanilib kelinayotgan so'zlar har bir millat tilida boshqa millatdan farqliroq o'ziga xos ma'no ko'lamiga ega bo'lishi mumkin. Bu holatda ushbu so'zlar izohli lug'atlardagi farqlarga ham to'g'ri keladi. "Do'st" konsepti madaniyatlararo bahs-munozarada inglizcha atamaning ma'nolariga qo'shimcha sezgirlik, uning yaxshi do'stlik va iliq his-tuyg'ular atributlari bilan bog'liq bo'lishi kerak. Boshqa tillardagi "do'st" so'zi bilan tarjima qilinishi mumkin bo'lgan so'zlar, qarindoshlik rishtalarida bo'lgani kabi, mehr-oqibat muhim rol o'ynamaydigan munosabatlarga ishora qilishi mumkin.

Buning uchun, eng avvalo, qiyoslanayotgan har ikki tildagi "do'st" konseptiga o'sha tillarning izohli lug'atlarida qanday ta'rif berilganligi bilan qiziqib ko'rish kerak. Masalan, ingliz tilida "do'st" so'zi quyidagicha tavsiflanadi:

1. Siz yaxshi biladigan va sizga juda yoqadigan, odatda, oilangiz a'zosi bo'lmagan odam;
2. Mehr yoki shaxsiy hurmat tuyg'ulari bilan boshqasiga bog'langan odam.
3. Yordam ko'rsatuvchi shaxs: [homiy](#), [tarafdor](#);
4. Boshqasi bilan yaxshi munosabatda bo'lgan odam; dushman bo'lmagan odam;
5. Bir millat, partiya va boshqalar a'zosi;
6. Ijtimoiy tarmoq veb-saytida kontaktlar ro'yxatidagi kishilar;

O'zbek tilining izohli lug'atida esa "do'st" leksemasiga shunday ta'rif beriladi:

1. Qarashlari, dili, ish faoliyati yaqin bo'lgan, inoqlik, ahillik bilan bog'langan ikki yoki undan ortiq kishining har biri; o'rtoq;
2. Yaqin tanish, oshno.

Ingliz tilida "[do'st](#)" so'zining ma'nosi yuzlab yillar davomida doimiy ravishda saqlanib qolgan. Bu so'z qadimgi ingliz tili yaratilganidan beri mavjud bo'lib, etimologiyasiga ko'ra nemis tilidan kelib chiqqan so'z hisoblanadi. Aynan "do'st" so'zining dastlabki ikki harfi ma'no bildirib, "fr" – "friday" (juma) leksemasining hosil

bo'lishiga asos bo'lgan, ya'ni "friday" – "Frigg kuni" nemis sevgi ma'budasi Friggga bag'ishlangan. Mazkur ma'lumotlardan kelib chiqib, shuni aytish mumkinki, ingliz jamiyatida bu konsept muqaddas bo'lgan munosabatlarga nisbatan qo'llanilgan. O'zbek tilida ham "do'st" leksemasining onomastikada Do'stlik tumani, Do'stobod mahallasi toponimlari; Do'stmuhammad, Do'stbek, Do'stjon, Do'stxo'ja, Do'stmurod, Do'stim va shu kabi antroponimlar shaklida mahsuldor qo'llanilishiga guvoh bo'lamiz.

O'zbek tilida "do'st" tushunchasi "o'rtoq", "hamfikir", "yor" kabi ijtimoiy tushunchalar qatorida sodir bo'ladigan inson hayotida qimmatli tushunchadir. O'zbek tilida uchraydigan do'st so'zi bilan qo'llanadigan ba'zi ifodalarni ingliz tiliga to'g'ridan to'g'ri tarjima qilib bo'lmaydi. Chunki ularni so'zma-so'z tarjima qilish uning boshqa tillardagi ma'nosini ifodalash uchun yetarli bo'lmasligi mumkin. Bunga misol qilib lingvokulturologik birliklardan maqollar, iboralar va qotma birikmalarni misol qilib keltirsak bo'ladi. Insonlar o'zlarining hayotida bo'lgan voqealarni o'z avlodlariga turli yo'llar bilan yetkazib berishga harakat qilishgan. Shunday narsalarni yerkazib berishda xalq og'zaki ijodi, maqollar, matallar, hikmatli so'zlar va shu kabilar ning roli beqiyos sanaladi. Mana shu manbalardan biri bo'lgan maqollar ham biz uchun to'g'ri qaror qabul qilishda, har xil vaziyatlardan chiqishda yordamchi vazifasini o'taydi:

There is no better looking-glass than an old friend. / The eye of a friend is a good mirror. - Do'st achitib gapirar, dushman kuldirib (Do'st achchiq (haqiqat), dushman shirin (yolg'on) aytadi). Ushbu maqollarda aytadiki, haqiqiy do'st haqiqati senga ham yoqmaydi va ular senga xatolaringni yoki yomon xulqingni aytib berishlari kerak, dushmanlar esa yoqish yoki zaif tomoningni topish uchun sizni shirin so'zlar bilan aldashadi. Ushbu ikkala ingliz maqolida oyna (= *looking-glass*) leksemasi ishlatilgan. Ushbu maqollarning o'zbekcha ekvivalenti oksimoronning uslubiy vositasiga ega (*do'st - dushman, achchiq - shirin*). Bu maqolning asosiy ma'nosini noto'g'ri tushunishga olib kelishi mumkin. Shuning uchun ingliz va o'zbek tillarida

maqollarning ekvivalentlarini topish usuli ushbu tillardagi do'stlik haqidagi maqollarning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganish uchun ishlatiladi.¹

“Do'st” [urush](#) va to'qnashuvlar davrida o'zining “dushman” antonimi bilan ham ta'riflangan. “Do'st” bo'lish uchun bir-biriga dushmanlik qilish mumkin emas – nizoning turli tomonlarida do'stlar yo'q edi va aynan o'sha paytda “do'st” sodiqlikni tasvirlash va belgilash uchun o'z ma'nosini kengaytirdi. “Do'st” leksemasining urushdagi “dushman” leksemasiga nisbatan antonimik shakli ingliz va o'zbek tillarida bir xil sotsial xoslikka ega.

O'rta ingliz tilida va undan tashqarida do'st ma'lum bir muassasaga moliyaviy yordam beradigan odamning qo'shimcha ma'nosiga ega bo'lgan. 17-asrning oxiriga kelib, do'st “yaxshi munosabatda bo'lgan va dushman emas” degan ma'noni anglatuvchi sifatdoshga aylantirildi.

“Do'st” va uning ijobiy ma'nolari ingliz tilida so'zlashuvchi jamiyatning turli guruhlari va institutlari tomonidan qabul qilina boshlaganligi ajablanarli emas. “Do'st” so'zini advokatlarning ham ishlatgan – mening “o'rgangan do'stim” sudda advokatga murojaat qilish uchun ishlatilgan.

O'rta ingliz tilining so'nggi davrida “do'st” romantik yoki jinsiy sherikni tasvirlay boshladi – biz “do'st” ma'nosidagi bu o'zgarishni “girlfriend” – qiz do'st (sevgan qiz) “boyfriend” – yigit do'st (sevgan yigit), ayol-do'st yoki erkak-do'st kabi so'zlarda ko'ramiz. Zamonaviy ingliz tilida oshiqni shunchaki “do'st” deb atash evfemizm hisoblanishiga qaramasdan, so'zlashuv uslubida qo'llanilib keladi. Yuqoridagi misollardan kelib chiqqan holda shuni aytish mumkinki, ingliz tilida “do'st” konsepti sotsial o'ziga xoslikka ega, jamiyatning turli qatlamlarida turlicha ma'no ifodasiga ega leksema hisoblanadi.

O'zbek tilida esa jinsiy sheriklikni ifodalash uchun “do'st” so'zining sinonimi “o'rtoq” leksemasidan foydalaniladi: “turmush o'rtoq”. Bu konseptni juftlikning har ikki a'zosi ham bir xil mazmunda qo'llaydi, chunki “turmush o'rtoq” so'zida jins

¹ G.H. Shukrullayeva, M.N.Azamatova, Z.O'.Ziyatova. O'zbek va ingliz xalq maqollarida do'stlik tushunchasi masalalari.//«SCIENTIFIC PROGRESS» Scientific Journal ISSN: 2181-1601. 687-bet.

kategoriyasi mavjud emas va u “er” leksemasiga nisbatan ham, “xotin” leksemasiga nisbatan ham bir xil maqomda qo‘llanilish xususiyatiga ega.

Shunchaki “do‘st” bo‘lganlarga nisbatan qarindosh-urug‘larning ustuvorligi bir qancha madaniyatlarda ijtimoiy tarmoqlar bilan bog‘liq bo‘lgan muhokamaga loyiq mavzu bo‘lib ko‘rinadi. Umr davomidagi va yaqinda paydo bo‘lgan yaqin do‘stlarning salohiyati amalda kamdan-kam uchraydi. Ijtimoiy tarmoq veb-saytida kontaktlar ro‘yxatidagi kishilar ham “do‘st” atamasi bilan belgilanmoqda. Ijtimoiy tarmoqlarning xalqaro ahamiyatga ega ekanligi, hudud ajratmasligini hisobga olgan holda bunday tarmoqlardagi “do‘st” lar butun dunyoda bir xil mazmunga ega, ya‘ni sotsial xoslanmaydi.

“Do‘st” leksemasi haqida umumiy ma'noda fikr yuritish uning madaniy talab qilinadigan ishlashini hisobga oladi. “Do‘st” konseptidagi madaniy o‘zgarishlar jins, yosh va sinfga bog‘liq bo‘lgan turli xil qadriyatlar bilan bog‘liq hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbek tilining izohli lug‘ati, – Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi. 1981, 677-bet.
2. G.H. Shukrullayeva, M.N.Azamatova, Z.O‘.Ziyatova. O‘zbek va ingliz xalq maqollarida do‘stlik tushunchasi masalalari.//«SCIENTIFIC PROGRESS» Scientific Journal ISSN: 2181-1601. 687-bet.
3. Абдуазизов А.А. О составных частях когнитивной лингвистики // Преподавание языка и литературы. –Ташкент. – 2007. – №3. – Б.34;
4. Адясова Л. Е. Метафора дома в концептуальном представлении СССР в современном российском медиадискурсе //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №. 5. – С. 558-558.;
5. Антология концептов. Том I. – Волгоград: Парадигма. – 2005. – 352 с.
6. Апресян В. Ю. Механизмы образования и взаимодействия сложных значений в языке // автореф. дисс. докт. филол. наук. М., 2015. –42 с.
7. Аристотель. Риторика. Поэтика. Кн. III. М. – 2000. – 256 с.
8. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М.: Яз. рус. Культуры. – 1998. – 399 с.
9. Аскольдов С.А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста: Антология. М., 1997. – С. 276-379.
10. Ашурова Д.У. Перспективы научных исследований в свете новых направлений лингвистики//Филология масалалари, – №4 – Тошкент, 2004. – С. 24-28.

**O'ZBEKISTON SSRNING IKKINCHI JAHON URUSHI VA URUSHDAN
KEYINGI TIKLANISH YILLARIDAGI HAYOTIGA DOIR**

Andijon davlat universiteti, Tarix fakulteti 302-guruh talabasi

Jarkinboyev Muslimbek

Annotatsiya: Mazkur maqolada O'zbekiston xalqining Ikkinchi jahon urushi va urushdan keyingi yillardagi mehnat jarayonlari, urushdan keyingi yillarda dunyo xalqlari o'rtasida tinchlik va hamkorlikni mustahkamlashdagi roli haqida batafsil bayon etilgan.

Kalit so'zlar: fashizm, “temir qo'rg'on”, antifashist, harbiy-iqtisodiy hamkorlik, saylov.

Kirish: Muhtaram yurtboshimiz Sh.Mirziyoyev 2019 yil 9 mayda Xotira va qadrlash kuniga bag'ishlangan marosimda so'zlagan nutqida “men barchangizni tarixni o'rganishda yanada uyg'oq, yanada faol bo'lishga chaqirmoqchiman. Tarixga sergak qaragan odamgina doimo hushyor va ogoh bo'lib yashaydi. Bugungi vaziyatga ham, kelgusi jarayonlarga ham xolis va haqqoniy baho bera oladi. Bu esa hozirgi murakkab va shiddatli zamonda tinchlik va barqarorlikni ta'minlash, yuksak taraqqiyotga erishishning eng muhim shartidir” deb juda to'g'ri ta'kidlagan edi.

1941-1945 yillaridagi urushda fashistlar Germaniyasi ustidan tarixiy g'alabani qo'lga kiritishda O'zbekistonda fan, adabiyot, maorif va san'at xodimlarining ham hissasi beqiyos darajada katta bo'ldi.

Urush bilan bog'liq bo'lgan barcha milliy topshiriqlarini olimlar o'z vaqtida bajarib bordilar, snaryadlar, reaktivlar tayyorlash, o'simliklardan foydalanish muammolarini hal etish, qishloq xo'jalik ekinlarining hosildorligini oshirish, yosh mutaxassislarning ilmiy ishlariga rahbarlik qilish kabi masalalar bilan shug'ullandilar.

O'zbekistonga SSSRning g'arbiy mintaqalaridan Ittifoq akademiyasi institutlari va ilm-fan arboblari evakuatsiya qilindi. Urushdan keyingi yillarda O'zbekiston xalq xo'jaligining tinch qurilishga o'tishi murakkab xalqaro vaziyatda kechdi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya:

O'zbekiston xalqining Ikkinchi jahon urushi va undan keyingi tiklanish yillaridagi hayoti buyuk bunyodkorlik faoliyati haqida "O'zbekiston xalqining buyuk g'alabaga qo'shgan hissasiga doir (1941–1945 yillar)", "O'zbekistonning yangi tarixi. O'zbekiston sovet mustamlakachiligi davrida" (Ikkinchi kitob) kitoblarida ma'lumotlar berilgan. Maqolada tarixiylik, ketma-ketlik, shuningdek xolislik tamoyillari ishlatilgan

Natijalar: Urush davridagi umumiy dushman fashizmga qarshi kurash fashizmga qarshi davlat va xalqlarni birlashtirgan bo'lsa, urush tugagandan so'ng bu ittifoqdagi davlatlar o'rtasida bo'linish yuz berdi va ular o'rtasida sovuq urush munosabatlari boshlandi.

Urushdan keyin fashizm ustidan qozonilgan g'alabaga salmoqli hissa qo'shgan O'zbekiston xalqlari oldiga tinch harbiylashtirilgan iqtisodiyotni barpo etish, uni urushgacha bo'lgan darajaga olib chiqish va rivojlantirishdek murakkab vazifalar qo'yildi.

Urush davridagi harbiy-iqtisodiy hamkorlik tajribasi urushdan keyingi iqtisodiyotni tiklash va rivojlantirishda G'arb davlatlari bilan hamkorlik qilish zarurligini ko'rsatdi. Biroq haddan tashqari mafkuraviy sovet tuzumi respublikalarni butun dunyodan "temir qo'rg'on" bilan ajratib qo'ydi va mamlakatni haddan tashqari mahrumlik va qurbonlikka mahkum qildi. Sobiq SSSR xorijiy sarmoyani yaxshilash uchun boshqa mamlakatlarning ilg'or tajribasidan foydalanishni istamadi.

Urushdan keyingi yillarda O'zbekiston Kommunistik partiya tomonidan ishlab chiqilgan, arzon energiya va xalqning boy resurslaridan cheksiz foydalanishga asoslangan besh yillik rejalarni amalga oshirishga kirishdi. Respublikamiz iqtisodiyotini urushgacha bo'lgan darajaga olib chiqish va uni yanada rivojlantirish borasidagi vazifalarni Markaz manfaatlaridan kelib chiqib amalga oshirishda bir tomondan o'zbek xalqining mehnatsevarligi, sabr-toqati, tinchliksevarlik fazilatlaridan foydalanildi.

Ittifoq markazida O'zbekistonni rivojlantirishning istiqbolli rejalari ishlab chiqilib, aksariyat hollarda mahalliy sharoit va ijtimoiy mavqeidan qat'i nazar,

mamlakat iqtisodiyotini xomashyo bazasi sifatida saqlab qolishga qaratilgan edi. Sanoat va xalq xo'jaligining deyarli barcha tarmoqlari paxtachilikni rivojlantirishga bo'ysundirilgan.

Sovet hukumatining 1946-yil 2-fevraldagi O'zbekistonda paxtachilikni tiklash va yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risidagi farmoni O'zbekistonda paxta yakkahokimligini kuchaytirishga asos bo'ldi.

Urushdan keyingi yillarda partiya va davlat rahbariyati nazariy jihatdan yomon tayyorlangan, tajribasiz ishchilar bilan ta'minlandi. Davlat boshqaruvi tizimida mahalliy aholi vakillari atigi 47 foizni tashkil etgan. Partiyaga qabul qilishda yuzaki, byurokratik yondashuv natijasida qabul qilinganlarning asosiy qismini ishchilar va dehqonlar tashkil etgan, ilg'or ziyolilar, malakali mutaxassislar esa rahbarlik lavozimlaridan chetlashtirilgan.

O'zbekiston SSR Oliy va mahalliy kengashlariga saylovlar yuzakilashib, oldindan tuzilgan ro'yxat va reja asosida deputatlikka nomzodlar ko'rsatildi. Saylovchilarning 99,9 foizi ovoz berishda qatnashib, "yakdillik" bilan kommunistlarning vakillariga ovoz berdi. Bu qanchalik haqiqatga to'g'ri keladi, tushunish qiyin emas. Sovetlar faoliyatida yuzakichilik, qog'ozbozlik kuchaydi.

Oliy Savetning, ayniqsa mahalliy sovetlarning sessiyalari vaqtida chaqirilmasdan undagi masalalar ko'pincha muhokama qilinmay yoki hurfikrliliksiz qabul qilinardi. Saylangan sovetlar vazifasini uning ijroiya qo'mitalari bajaradigan bo'ldi. Sovetlarga deputat bo'lib saylanganlarning aksariyat qismi jamiyat taraqqiyotining qonunlaridan xabarsiz, umuman hokimiyatni boshqarish masalalari bilan qiziqmaydigan shaxslar edi. Ayniqsa oliy sovetlarga saylangan deputatlar rus tilida olib borilgan sessiya majlislarida respublika manfaatlarini himoya qiladigan darajada faoliyat ko'rsata olmasdi.

Partiya va jamoat tashkilotlarining oliy organlariga saylanganlar, bu tashkilotlar konferensiyalarida delegat bo'lganlar, o'z burchlarini tushunmagan, ado etishni bilmaganlar loqaydlik bilan qarashdi. Bunday deputatlar va delegatlar ichida Respublikamiz nomiga dog' tushirganlar ham oz bo'lmadi.

Sanoatning zamonaviy tarmoqlarida “o‘zbek xalqi go‘yo ishlashga qodir emasligi” va shu munosabat bilan ko‘p yoshlar ishsiz yurganligi haqida asossiz turli mulohazalar keng tarqaldi. Darhaqiqat respublikamizda 80-yillar oxirida bir mln.ga yaqin ishsizlar bor edi.

Biroq, bu ularning mehnatga ishtiyoqi yo‘qligidan emas, balki yuqorida ta’kidlanganidek, ko‘p jihatdan markazning markazlashgan siyosati hamda ayrim mahalliy amaldorlar o‘rtasida ishlab chiqarish va mehnatni tashkil etishning zamonaviy usullarining yo‘qligi bilan bog‘liq. ularni ish, uy-joy, bolalar bog'chalari, kasb-hunar maktablari bilan ta'minlashga muvaffaq bo'ldi. Ular o‘nlab yillar davomida mahalliy yoshlarni tayyorlashga e’tibor qaratish o‘rniga, milliy g‘urur tuyg‘usi bilan Rossiya va Ukrainadan malakali kadrlar olib kelish siyosatini olib bordilar.

Respublika iqtisodiyotini ahvoli, jamiyatni boshqarish usullarini qayta ko‘rib chiqishni, ularni yangi sharoitga moslashtirishni talab qilsa ham O‘zkompartiya, uning qo‘mitalari, urush davrining ish tajribasini davom ettirib, markazda va joylarda hokimiyatni o‘z qo‘lida mahkam ushlab, ma’muriy buyruqbozlik tizimini yana ham kuchaytirdi.

Xulosa:

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash joizki, O‘zbekiston urushdan keyingi yillarda dunyo xalqlari o‘rtasida tinchlik va hamkorlikni mustahkamlash, xorijiy davlatlar bilan savdo-sotiq va madaniy aloqalarini kengaytirishga hissa qo‘shdi. 1958-yilda O‘zbekiston 32 davlatga sanoat va qishloq xo‘jaligi mahsulotlarini eksport qilgan bo‘lsa, 1970-yilda 76 davlat bilan savdo aloqalari o‘rnatildi.

Eksport bo‘yicha O‘zbekiston sobiq Ittifoqda RSFSR va Ukrainadan keyin uchinchi o‘rinda turadi. Qoraxon teri va paxta tolasidan 250 turdagi mashinasozlik mahsulotlari to‘rt qit‘aning deyarli barcha mamlakatlariga eksport qilinadi. Afsuski, bu mahsulotlar butun dunyoda O‘zbekiston nomi bilan emas, “SSSRda ishlab chiqarilgan” nomi bilan tanildi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Sh.M. Mirziyoev. Yangi O'zbekiston demokratik o'zgarishlar, keng imkoniyatlar va amaliy ishlar mamlakatiga aylanmoqda. T.: O'qituvchi MU MChJ, 2021, 184 b.
2. Ergashov Q. Hojiakbar Hamidov. O'zbekiston tarixi. G'ofur G'ulom-2015.
3. Jahon mamlakatlari (ma'lumotnoma). 4-nashr. Tuzuvchilar: Sh. Ergashev, T. Bobomatov, N. Tursunov. – T.: «O'zbekiston», 2013.
4. Jahon sivilizatsiyalari tarixi. Ravshan Rajabov va boshqalar; Toshkent; Istiqlol-2009.
5. P.Шамсутдинов. Ўзбекистон халқининг буюк ғалабага қўшган ҳиссасига доир (1941–1945 йиллар). Тошкент: “Akademnashr”, 2020. 448 б.
6. Ўзбекистоннинг янги тарихи. К.2. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида //Тузувчилар: М.Жўраев, Р.Нуруллин, С. Камолов ва бошқ; Таҳрир хайъати: А. Азизхўжаев (раис) ва бошқ.,/. — Т.: «Шарк», 2000. — 688 б.

**O`QITISHDA KOMPYUTER VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARDAN
FOYDALANISH MUAMMOLARI**

*Ma'mun universiteti o'qituvchisi
Xayitboyev Xamrobek Shavkatovich*

O`qitish vositalariga ko`rgazmali qo`llanmalar, o`qitishning texnik vositalari, didaktik materiallar va hokazolar kiradi. Keyingi yillarda o`qitish vositalari tubdan o`zgardi. Shaxsiy kompyuterlarning paydo bo`lishi bilan muammoli o`qitish jarayonining yangi ko`rinishi – muammoli – kompyuterli o`qitish vujudga keldi. Pedagogik tizimda yangi element - kompyuterning paydo bo`lishi uning funksiyalarini o`zgartirishi va yangi pedagogik samaraga erishishga imkon yaratishi mumkin.

Boshqa har qanday o`qitish vositasini qo`llash kabi o`quv jarayonida kompyuterdan foydalanish ham psixologik – pedagogik sharoitlar bilan bog`liq bo`lgan qator muammolarni keltirib chiqaradi. Shu bilan birga kompyuter shu paytgacha mavjud bo`lmagan o`quv jarayonining misli ko`rilmagan informatsion ta`minoti imkoniyatlarini yaratadi. O`quv jarayonida kompyuter va uning barcha imkoniyatlaridan foydalanish, pedagogik jarayon sifatiga ta`sir qiluvchi yo`qotishlarning oldini olishga imkon beradigan strategiyani tanlash bo`yicha jiddiy, ko`p qirrali muammo hosil bo`ladi. Shuning uchun o`qitish jarayonini EHM asosida loyihalashdan oldin o`qituvchi kompyuter asosida o`qitish metodikasini bilishi lozim. Darhaqiqat, kompyuter olish va unda ishlash ko`nikmalarini o`rganishga ketgan xarajatlarni qoplaydigan, ustunlikka ega bo`lgan yangi o`qitish texnologiyasi haqida savol qo`yish to`g`riroq bo`ladi. Buning uchun kompyuterdan o`qitishning samarali vositasi sifatida foydalanish bo`yicha yangi, istiqbolli yechimlarni izlash kerak bo`ladi. Ilmiy bilimlarni tahlil qilish, o`qitishda kompyuterning quyidagi funksiyalarini ajratish va tizimlashtirishga imkon beradi:¹

¹ A.S.Atanasyan va boshqalar. Geometriya. - T.: O`qituvchi, 1993

-texnik – pedagogik (o`qituvchi va boshqaruvchi dasturlar, diagnostik, modellashtiruvchi, ekspert, muloqotli, maslahatchi, mantiqiy);

-didaktik (kompyuter trenajor sifatida, repetitor sifatida, assistent sifatida, aniq vaziyatlarni modellashtiruvchi qurilma sifatida, kompyuter o`quv faoliyatni jadallashtirish, o`qituvchi faoliyatini optimallashtirish vositasi sifatida, kompyuter quyidagi funksiyalarni bajaruvchi vosita sifatida: o`quv axborotini tezkor yangilash, talabalarning yakka xususiyatlari to`g`risida tezkor axborot olish, uning faoliyatini baholash, nazorat qilish, tuzatish, uni faollashtirish va rag`batlantirish vositasi sifatida.

Bunday vaziyatda pedagogikaning vazifasi belgilangan funksiyalar bajariladigan shart-sharoitlarni aniqlash va ta`minlashdan iborat. Bular quyidagicha:

- kompyuterni qo`llash bilan o`qitish maqsadlari, mazmuni, shakli va usullarining o`zaro aloqasi, bog`liqligi;

- o`qituvchi so`zi bilan kompyuterning bog`lanishi;

- kompyuterli mashg`ulotning didaktik strukturasi;

- kompyuterli mashg`ulotning motivatsion ta`minoti;

- kompyuter bilan o`qitishning texnik vositalari uyg`unligi.

Bunday ajratishdan maqsad EHM ishining mantig`i bilan o`quv faoliyatning mantig`i orasidagi didaktik asoslangan oqilona moslikni topishdir. Hozirgi vaqtda ikkinchi mantiq birinchining qurboni bo`lmoqda. Shuning uchun o`qitishni kompyuterlashtirish yetarli samara bermayapti. Maktab sinfiga yoki oliy o`quv yurti auditoriyasiga kompyuterni o`rnatish kompyuterlashtirishning tugashi emas, balki kompyuterli o`qitishning boshlanishidir.

Kompyuterni pedagogik jarayonning asosiy qismlari bilan aloqasini ko`rib chiqamiz. Bunda kompyuterni qo`llashning maqsadga muvofiqligini va uni o`qitish mazmuni, shakli, usullari bilan qanday bog`lanishini ochib berish kerak. Bugungi kunda kompyuterli o`qitishning quyidagi maqsadlari ajratilgan: vaqt omili bo`yicha: talabalarni nazorat qilish va ularni tashxisdan o`tkazishda vaqtdan yutish, talabalarga mustaqil, nazorat ishlarini berish va ularni ko`paytirishdan yutish, natijalarni qayta ishlash va ularni tezkor ravishda har bir o`rganuvchiga yetkazish va hokazo.

O`quv jarayoniga talabalarni “qamrab olish” darajasi bo`yicha tayanch bilimlarni va faoliyat usullarini faollashtirish, reproduktiv o`quv va malakalarni shakllantirish bosqichida yoppasiga o`qitish imkoniyati; o`rganuvchilarga yakka holda yondoshuvni qo`llash bo`yicha: har bir talaba kompyuterda o`zining imkoniyatlari va ishlash tezligini hisobga olgan holda ishlaydi; pedagogik amallarni “mexanizatsiyalash” darajasiga ko`ra: laboratoriya va amaliy ishlarni tayyorlashda o`rganuvchi ishining jadallashuvi, kompyuterning trenajor rejimida ishlashi, kompyuter bilan ma`ruza materiali ustida, laboratoriya - amaliy mashg`ulotlarda ishlash.²

Keltirilgan maqsadlar ro`yxatidan ko`rinib turibdiki, kompyuterli o`qitishning faqat bir tomoni – dasturlashtirilgan o`qitishdan foydalanilmoqda. Dasturlash tizimidan foydalanish tajribasi amaliy o`quv va ko`nikmalarni shakllantirish masalasini yechishda bunday maqsadlar to`plamining maqsadga muvofiqligini ko`rsatadi. Biroq dasturlashtirilgan o`qitish texnologiyasi o`z mohiyatiga ko`ra an`anaviy o`qitish usullarini takrorlaydi: talabalar faoliyatini boshqarishning tezkor va yo`naltiruvchi jihatlarini optimallashtirib, uning boshqa elementlarini (intellektual, motivatsion, emotsional) zaiflashtiradi yoki butunlay yo`qotib yuboradi. Shuning uchun dasturlashtirilgan o`qitish maqsadlaridan foydalanish zarur, lekin yetarli emas: u faqatgina ko`nikmalarni shakllantirish bilan bog`liq bo`lgan tor pedagogik vaziyatlar ko`lamida yetarli, lekin insonning asosiy sohalarini rivojlantirishda yetarli emas.

Bu o`qituvchi mehnatini ancha yengillashtirishni ko`zda tutadi, lekin faoliyat sub`yekti bo`lgan o`quvchini rivojlantirishga qaratilmagan, bunda o`quv faoliyatini tashkil qilish muammosi tahlil nazaridan chetda qoladi. Bularni hisobga olgan holda kompyuterli o`qitish psixologik – pedagogik ta`minotining istiqbolli chizig`i sifatida kompyuterni qo`llaganda ham insonning asosiy sohalarini shakllantirish va rivojlantirish imkoniyatlarini saqlab qoladigan o`quv faoliyatning yaxlit tizimini yaratishdan iborat bo`ladi. Boshqacha qilib aytganda, o`qitishning shaxsga qaratilgan

² M.Oripov “Internet va E-mailda ishlash”. Universitet nashriyoti 2006-yil 203-210 s.

va yakka holda — faoliyat yondoshuvni, yangi pedagogik konsepsiyalarni hisobga oluvchi maqsadlar to'plami zarur. Bundan yuqoridagi maqsadlar ro'yxatini quyidagicha to'ldirish zaruriyati kelib chiqadi:

Intellektual sohani rivojlantirish: fikrlashni (bilishni, ijodni), xotira, diqqatni, aql sifatlarini (teranlik, intiluvchanlik, tejamkorlik, mustaqillik), fikrlash ko'nikmalarini (ajratish, qo'shish, tahlil va h.k), bilish o'quvlarini (qarama - qarshilik va muammolarni ko'rish, savollar qo'yish, farazlarni ilgari surish va h.k.), o'rganishni bilishni rivojlantirish, predmetga oid bilim, o'quv va ko'nikmalarni shakllantirish;

Motivatsia sohani rivojlantirish: intellektual bilimlarga, tabiatni anglashga, jamiyatga, insonga, fikrlash va bilish qonuniyatlariga, o'qish motivlarini tarbiyalashga bo'lgan ehtiyojlarni shakllantirish;

Emotsional sohani rivojlantirish: o'z hissiyoti va ruhiy holatlarini boshqarish bo'yicha zaruriy ko'nikmalarni shakllantirish, ortiqcha xavotirni yengish, o'zini holisona baholashni tarbiyalash;

Iroda sohasini rivojlantirish: maqsadga intilishni shakllantirish, asab va muskullarning zo'riqishini yenga olish, tashabbuskorlik, o'z kuchiga ishonish, o'zini boshqara olishni rivojlantirish, bilimlarga o'qitish — qanday faoliyat ko'rsatish, faoliyatni qanday rejalashtirish, uni qanday amalga oshirish va nazoratni tashqi ko'maksiz olib borish;

O'quv faoliyatni va uning asosiy qismlarini yaxlit shakllantirish: talabalarning diqqatini boshqarish, ularga bajariladigan ishlarni tushuntirish, zaruriy ehtiyoj - motivatsion holatlarni faollashtirish, faoliyatga yordam berish, tuzatish kiritish, jarayonni va talabalarning o'quv faoliyatining natijasini baholash.

Ko'p narsa o'quv predmetining xususiyatiga bog'liq: ijtimoiy fanlar bo'yicha bilimlarni formallashtirish juda qiyin (hozircha), shu bilan birga kompyuter yordamida ijodiy fikrlashni rivojlantirish ham mushkul. Shuning uchun mashg'ulotning ikkinchi bosqichi (yangi tushunchalar va faoliyat usullarini shakllantirish) ko'pincha an'anaviy (verbal) usullar asosida olib borilgani ma'qul.

LOGOEPISTEME AS A LINGUOCULTURAL UNIT

A teacher at Ma'mun University

Arabova Gulsanam

Linguoculturology as a special field of science has a number of fruitful concepts in modern linguistics: linguocultureme, cultural language, cultural text, cultural concept, subculture, linguocultural paradigm, cultural universality, cultural potential, cultural heritage, cultural traditions, cultural process, cultural instructions, etc. Also, the main conceptual apparatus of linguoculturology includes mentality, customs, rituals, cultural sphere, type of culture, civilization, etc. The most important of these concepts are cultural semas, cultural background, cultural concept and cultural connotation can display information through language units.

Linguoculturology as a philological discipline that studies a pre-selected array of spiritual values and experiences the linguistic personality of a given national-cultural community, directly focuses on the manifestations of interaction between language and culture. Linguoculturology is defined as “a discipline that studies manifestation, reflection and fixation of culture in language and discourse”

However, it remains to state that for conducting such a study raises the problem of choosing a unit analysis. The plurality of approaches to conducting linguocultural research, about told by linguists is not least associated with a wide range of units offered by cultural linguists research.

Very rarely does the reader think about the fact that understanding a particular phrase is based on the presupposition formed by the possible thesaurus of his knowledge. Correctness and depth of understanding of the text communicants depend on their competence based on factual, scientific, cultural, aesthetic and other knowledge. Presupposition also provides linguistic economy; it helps to convey as much information as possible using a minimum of linguistic signs. The addressee synthesizes from explicit components the required composition of implicit values, which leads to the formation of additional information linguistic and emotional-psychological

character. The above is relevant to the fact that modern Russians lyrics aim to play with recipient's information: those in the process of a language game must solve verbal puzzles. The techniques of allusion and reminiscence have become of great importance. Moreover, stamps are formed in the language for all occasions; language proficiency is based on the possession of the knowledge that is behind this form.

Understanding the logoevisteme is based on an appeal to the "vertical text" (background knowledge), usually in an abbreviated form. In other words, the logoevisteme is the knowledge stored in the word; the logoevisteme requires analysis on both linguistic and cultural levels.

The concept of logoevisteme was introduced into science by E. M. Vereshagin and V. G. Kostomarov, who described it as "knowledge stored in a language unit, knowledge with its own hidden form, individual history, its own relationships and culture" [2; 5].

The term logoevisteme is derived from the Greek lexemes *logos* (language, speech, doctrine, and meaning) and *episteme* (a system of ideas that lead to connection, knowledge, and understanding).

Logoevisteme is a unit of linguistics at different levels, the meaning of which can be expressed in words, phrases and phraseological units. They are interpreted in the text as "echoes of the past".

There are signs of logoevistemes separated by V. G. Kostomarov and N. D. Burvikova, which characterize logoevisteme primarily as a linguistic unit:

- 1) "has a word expression, moreover, it can be expressed not only in a word, but also in a phrase, in a sentence, and in a unit more than a sentence;
- 2) is distinguished by its relevance to a specific language;
- 3) there may be an indication of the text or situation that gives rise to it;
- 4) is not re-created in the process of communication, but starts anew;
- 5) in the process of communication, the form may change within the framework of cognitive retention; in which case it has the power to organize the text.

The features that distinguish the logoevisteme from a cultural point of view are also important:

1) it is distinguished by the content of certain knowledge, which has a cultural character;

2) it has a semiotic and symbolic character because it is a system of signs and symbolic elements used by society;

3) it has a hermeneutic feature, because to understand it requires the interaction of cultural concepts with other texts;

4) its didactic significance is that it can be acquired in the process of learning in the sense of “penetration into culture” [2; 4]

As a conclusion, a logoevisteme is a linguistic unit that represents a system of ideas that refer to a particular knowledge or concept that is inextricably linked to national-cultural history and national culture.

Used literature:

1. Иванова 2008 - Иванова С.В. Идиоэтнический или лингвокультурологический?: Принципы лингвокультурологического анализа // Языковые единицы в парадигматике и синтагматике: Сб. науч. статей: В 2 ч. Ч. I. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. –
2. Костомаров, Бурвикова 2000 – Костомаров В.Г., Бурвикова Н.Д. Об одной из единиц описания текста в аспекте диалога культур // Иностранные языки в школе. – 2000.
3. Красных 2002 – Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002.
4. Воробьев 1997 - Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). - М.: Изд-во РУДН, 1997.

EFFECTIVE TECHNIQUES FOR ENGLISH CONVERSATION GROUPS

A teacher at Mamu university

Go'zaloy Bektemirova

While realizing that no one can claim to have all the answers as to how to direct conversation practice successfully, we have gathered in this work a variety of field-tested techniques for stimulating conversation among students who already have a basic command of English. Many of these are not my original creation some of the techniques have been around for centuries. Certain of them have been adapted, after we had tried them out with students of different language backgrounds, to increase the effectiveness inherent in their original form.

When other teachers, even other ESL teachers, hear I'm teaching an ESL conversation class, they often say it sounds "relaxing", "fun" or "easy". Most teachers will smile at this, of course, recognizing that any teaching, while it may be fun, is almost never "relaxing" or "easy".

And while the conversation class may certainly be less rigorous than, for example, an advanced writing class, it has its own set of problems. In a [writing class](#), we know what the students need, and the title "Advanced ESL Composition" alone suggests the curriculum: course readings and several student essays on related topics over the course of the semester, in drafts increasing polished and focused on structure, [grammar](#), and [punctuation](#). A conversation class, however, is less defined. **What exactly is a conversation class? What is the curriculum?** Sometimes there's not even a course text available. Despite this initial lack of clarity, however, there are general principles of best practice that a conversation class can be built around.⁹ Basic Principles of Teaching Conversation Classes

1. Focus on communication and fluency, not correctness

I'm always surprised when in the first days of class students turned to me or ask their classmates if they are holding the conversation "correctly," if it is

“right.” Rarely even in our native languages do we concern ourselves if the conversation is proceeding “correctly”; the point is if our meaning is coming through. This is what should be emphasized to students: it’s not a matter of “right” but whether or not your classmates understand you and can respond to you!

2. Lay the groundwork

Before entering in academic conversations, students have to agree on some basic “rules for engagement”: listening to each other courteously; listening actively by clarifying meaning and asking for examples; advancing one’s own opinions clearly and [politely](#) while considering the audience, etc. Most students will really know these rules already from their first languages—there are probably some cultural universals in politeness—and can usually help in brainstorming five or so rules to be displayed prominently in the class. More than five will likely be too many to focus on and be useful.

3. Student directed: student choice of topics

There are few things more uncomfortable than being in a conversation on a topic you either intensely dislike or have nothing to say on. Most native speakers will excuse themselves from such conversations as soon as possible. Teachers should be wary of assigning [controversial topics](#) such as the legality of abortion or same sex marriage without gauging the climate of the class and having an idea of how receptive students will be to such topics. Some classes are perfectly capable of holding a mature conversation on these topics, others not depending on their language and cross-cultural and interpersonal skills. Teachers should ask themselves the following: Are my students capable of listening to their peers on the topic without erupting in anger? Can they advance their own opinions without undue embarrassment? One way around this concern is allowing students to come up with their own topics to use over the course of the term. Have them work in groups, write agreed-upon topics on [index cards](#), and

collect them. They do not have to be “[academic](#)” topics like the validity of global warming but almost anything students are interested in and can discuss for an extended time, such as [favorite music](#). One class session or part of one in brainstorming topics will likely yield enough topics for the term, and the instructor can just draw an index card to use during [discussion time](#).

4. Small group/pair work

Conversation occurs in small, not large groups. Having students work in [small groups or pairs](#) is usually more productive for a number of reasons: students are less self-conscious if they are “performing” in front of a small group rather than large, and they have more chance to speak in a smaller group. In addition, conversations generally occur in smaller groups, as any party or meeting will demonstrate—people gather in small groups to talk when given the opportunity. Setting aside regular time for students to get into groups for discussion will help them develop their conversation skills.

5. Encourage students to rotate partners

Some teachers assign conversational partners or groups for the term, and this has advantages, such as students get to know each other better this way, and they can quickly get into their groups when asked to, easing transitions. However, there also are advantages to occasionally rotating partners or groups, perhaps every few weeks. In this way, students get to know more of their [peers](#) and get exposed to more ideas while still having the structure provided by having a stable group for a period of time.

6. Teach students strategies

Too often conversations even between native speakers fall flat because the participants don’t know conversation strategies. In addition, there is a difference between an [everyday conversation](#) and an academic conversation. Many if not all of our students can carry on an everyday conversation without much

difficulty: “What would you like for dinner?” “I dunno. Pizza? Chicken? What do you want?” Much of our day-to-day “conversation” goes on in exchanges like this and requires few strategies. But to have a real “conversation” on the topic of food choices, for example, the conversational partners will have to know different strategies for introducing the topic, drawing each other out, asking for opinions, advancing their own, using examples, and so forth.

7. Teach vocabulary

It seems elementary, but it is often forgotten that students may not be participating because they simply don’t have the vocabulary to enter a specific conversation. Introducing some key phrases and words related to the topic will help this. For example, on the topic of different types of vacations today, students should learn words like “condo,” “time share,” “hotel,” “motel,” “extended stay,” “business class,” and “coach.”

8. Teach both formal and informal conversation skills

There are specific strategies for entering, extending, and ending conversations both formally and informally. For example, with “Hey, Diana! How was your vacation to Hawaii?” I am signaling to Diana that I’d like to open an [informal](#) and probably brief conversation on the topic of her vacation that might extend a little into my vacation and vacations in general. However, with “What do you think about how we vacation today? Hasn’t it changed quite a bit from even ten years ago?” I am signaling a different kind of conversation—more in-depth and analytical as the conversation participants consider different types of vacations, and more academic. Knowing these strategies for different types of conversations will help students avoid confusion and even annoyance and gain experience in different types of conversations.

9. Grade on degree of participation and understanding of conversation.

Assess informally.

Because the focus of instruction, and of conversation itself, is on communicating meaning rather than on correctness, students should be assessed mostly informally. The instructor can [walk around the class](#), sit in on conversations, and get an idea this way on the degree of participation of each student. Students can also be asked to hold a conversation in front of the teacher or class and be assessed by a rubric on the degree of responding to and advancing topics, on use of strategies and [vocabulary](#), and so forth. Finally, more formal quizzes and tests can also be given in the form of listening to taped conversations and answering questions about topic, vocabulary, responses, strategies, and so on.

Teaching conversation can seem challenging because at first blush it seems as if there are few principles to guide the instructor.

However, keeping in mind such strategies as pre-teaching vocabulary, establishing small groups, and teaching conversational strategies, there is plenty to teach and do in the conversation class!

Conclusion

The increased learning and teaching of English throughout the world during recent years in both state and commercial educational institutions has produced a new cadre of professionals: teachers of EFL. Some have moved across from teaching English as a mother tongue, others from teaching modern languages; many have been drawn into service for no other reason than that their own spoken English is good, or perhaps because they are native English speakers. Many have started without specific training, others feel they need to rethink the basis of their teaching.

References:

1. Johnson, Keith (1981). Interaction: Some Background, Some key terms and some definitions, in: Keith Johnson-K. Morrow (ed.), Communication in Classroom. London Longman, 1-12.
2. Opencourses.uoa.gr/.../PPT/ELT_methods_Dendrinos
<https://eric.ed.gov/?id=ED144355>
3. <https://www.dllr.state.md.us/gedmd/cstrain/cssession3.ppt>
4. <https://www.amazon.com/Effective-techniques-English-conversation-clubs>

TA'LIM TIZIMIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI QO'LLASH

Mamun universiteti o'qituvchisi

Xayitboyev Xamrobek Shavkatovich

Ta'lim tizimida axborot texnologiyalarini qo'llash bo'yicha bir qatorishlarni amalga oshirishda O'zbekiston Respublikasining "Axborotlashtirish to'g'risida"gi, "Elektron tijorat to'g'risida"gi qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Kompyuterlashtirishni yanada rivojlantirish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish to'g'risida"gi Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasining jamoat ta'lim axborot tarmog'I Ziyonetni tashkil etish to'g'risida"gi qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Kompyuterlashtirishni yanada rivojlantirish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori asos qilib olinmoqda.

Mazkur qonun, qaror va farmonlarda "maktablar, kasb-hunar kollejlari, akademik litseylar va oliy o'quv yurtlarining ta'lim jarayoniga zamonaviy kompyuter va axborot texnologiyalarini egallashga hamda ularni faol qo'llanishga asoslangan ilg'or ta'lim tizimlarini kiritish" vazifalari belgilab qo'yilgan. Shuning uchun ham har bir mutaxassis o'z sohasida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishi muhim ahamiyat kasb etadi. Jumladan, informatika va matematika fanlariga ixtisoslashgan maktablarda yuqoridagi qonunlar ijrosi to'liq bajarilayotganligini quyidagiyangi pedagogic texnologiyalarga asoslangan dars ishlanmasini misol qilib ko'rsatamiz.

Mavzu: Axborotli Olam muammolari va internet

I. Darsning maqsadi. *Ta'limiy maqsad:* O'quvchilarga Axborotli Olam muammolari va internet tarixi bilan tanishtirib, puxta bilim berish barobarida bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish. *Tarbiyaviy maqsadi:* O'quvchilarning kompyuterda ishlash madaniyatini shakllantirish. *Rivojlantiruvchi maqsadi:* O'quvchilarga internetning ijobiy va salbiy oqibatlarini haqida tushuntirib berib, bilimlarini rivojlatirish.

II. Asosiy shakli va turi.

Darsning turi. O'quvchilarda bilim, ko'nikma va malaka hosil qilish.

Darsning uslubi: Fikriy hujum, "Eng mohir sharhlovchi", "Kim chaqqon".

Darsning shakli: Nazariy, Amaliy, Kichik guruhlarda ishlash

Darsning vositalari: Slayd, plakat, kompyuter, kartochka, A4 formatdagi qog'oz, kichik test.

III. Darsning bosqichlari:

1. Tashkiliy qism. (1 minut)

2. O'tilgan mavzuni takrorlash: (10 minut) a) Kichik test b) Boshqotirma.

3. Yangi mavzu bayoni. (10 minut)

4. Yangi mavzuni mustahkamlash: (10 minut)

5. O'quvchilarni baholash. (2 minut)

6. Uyga vazifa. (1 minut)

7. Xulosalash va yakunlash. (1 minut)

1. Tashkiliy qism:

a) Salomlashish

b) Davomat tekshirish

d) Navbatchi hisoboti

e) Guruhlarga bo'linish: sinfda 15 nafar o'quvchi

bo'lganligi sababli 3 guruhga bo'linadi.

f) Baholash tartibini tushuntirish: har bir bosqichda guruhlariga Rag'bat, Ofarin va Jarima kartochkalari tarqatiladi.

2. O'tilgan mavzuni takrorlash: a) Kompyuterda 2ta guruhga test beriladi. (5 daqiqa qisqa vaqt beriladi).

1. Hisoblang. $316_8 + 213_8$

a) 531_8

b) 529_8

d) 520_8

2. Hisoblang. $53_8 - 37_8$

a) 14_8

b) 16_8

d) 32_8

3. Hisoblang. $101_2 + 11_2$

a) 1010_2

b) 1001_2

d) 1000_2

4. Hisoblang. $1A3B + 2C4$

a) 1 FC

b) 1 CFF

d) 1 CE

5. Hisoblang. $101_2 \times 11_2$

a) 1111_2 b) 1011_2 d) 1100_2

b) “Tez hisobla!” Quyidagi soʻzlarda necha bayt axborot bor, umumiy baytni qoʻshib bitga aylantiring. Bunda guruh oʻquvchilari A4 qogʻozga yozilgan maʼlumotlarni bitga aylantirishi kerak.

Istiqlol (8 bayt)

Mustaqil (8 bayt)

Kitob (5 bayt)

Bilim (5 bayt)

Vatan (5 bayt)

Ustoz (5 bayt)

Oʻqimoq (6 bayt)

Oʻrganmoq (8 bayt)

(bit)

(bit)

3. Yangi mavzu bayoni. “Fikriy hujum” metodi yordamida yoritilib beriladi. Bunda yangi mavzu yuzasidan fikrlarini bildiriladi.

Maʼlumki internet axborotni soniyalar ichida uzoq masofalarga uzatish imkonini beradi. Internet XX asrning 70-yillari boshlarida AQSH Mudofa vazirligi tomonidan ishlab chiqilgan ARPAN etaloqatarmogʻiasosboʻlgan.

Savol: Oʻquvchilar internet degandanimanitushunasiz?

Internet- dunyo boʻylab joylashgan va yagona tarmoqqa birlashtirilgan minglab kompyuter tarmoqlarining majmuidir. Internetda axborot almashish standart qoidalar asosida amalga oshiriladi. Internetdagi maʼlumotlarni uzatish qoidalari protokollar deb ataladi. Kompyuterlarning axborotlarni telefon tarmoqlari orqali yubora olishiga imkon beruvchi modem deb ataluvchi qurilma yaratildi. Modem 1979-yil Naves kompaniyasi tomonidan yaratilgan. 1992-1993-yillarda axborot texnologiyasining rivojlanishi sababli tasviriy va tovushli axborotlarni olis masofalardan qisqa vaqtda uzatishning shunday imkoniyati yaratilganki, u World Wide Web deb nomlangan. Savol: Internetning ijobiy tomonlarini aytib bering? Savol: Internetning salbiy tomonlarini aytib bering? Savol: Axborotli olam muammolari deganda nimani tushunasiz?

4. Yangi mavzuni mustahkamlash: “Kim chaqqon”.

Har bir guruhdan 1 oʻquvchi chiqib quyidagi harflar boʻyicha informatika faniga oid terminlarni yozadi.

D –	O –
R –	S –
M –	I –
K –	P –
A –	B –
R –	T –

Bunda uchala guruh o'quvchilari kartochkalar tanlaydi va kartochkalarda tasvirlangan uskunalar haqida ma'lumot beradi.

5. "Eng mohir sharhlovchi" tanlovi.

Bu shartda ikkala guruh o'quvchilari o'tilgan mavzu bo'yicha zanjir uslubida ma'lumotlarni, tushunchalarini yoritib berishlari kerak bo'ladi. To'xtagan o'quvchi chiqarilib boriladi. Qaysi guruhda ko'p o'quvchi qolsa, o'sha guruh g'olib deb topiladi.

6. O'quvchilarni baholash. Har bir shart bo'yicha berilgan qizil va yashil doirachalar soniga qarab g'olib guruh aniqlanadi.

7. Xulosalash va yakunlash. Avval o'qituvchi xulosalaydi: Demak, Internet-dunyo bo'ylab joylashgan va yagona tarmoqqa birlashtirilgan minglab kompyuter tarmoqlarining majmuidir. Internetda axborot almashish standart qoidalar asosida amalga oshiriladi.

Keyin uchala guruh sardorlari chiqib mavzu yuzasidan tushunchalarini aytib beradi.

8. Uyga vazifa. Darslikdagi uchinchi va to'rtinchi mashq bajarish.

Xulosa qilib shuni ta'kidlashimiz lozimki, ushbu dars o'quvchilarga Axborotli Olam muammolari va internet tarixi bilan tanishtirib, puxta bilim berish barobarida bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish, o'quvchilarning kompyuterda ishlash madaniyatini shakllantirish, internetning ijobiy va salbiy oqibatlarini haqida tushuntirib berib, bilimlarini rivojlatirishdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yuldashev U.Y., Zokirova F.M. Informatika o'qitish metodikasi (1-qism, 2-qism). TDPU, T. 2004.

2. A.A. Abduqodirov, U.Y. Yuldashev, F.M. Zakirova, I. Mirmaxmudov. Informatika o'qitish uslubiyati (Maruzalar matni). – TDPU, 2011 y. – B. 126.

**ҚОНУНЛАР ИЖРОСИ УСТИДАН НАЗОРАТНИ АМАЛГА ОШИРИШДА
ҲУҚУҚИЙ ҲУЖЖАТЛАРДА КОРРУПЦИЯВИЙ ОМИЛЛАРНИ
АНИҚЛАШ ҲАМДА БАРТАРАФ ЭТИШДА ПРОКУРОР НАЗОРАТИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ**

*Бош прокуратураси академияси
“Коррупцияга қарши курашиш” йўналиши
магистратура тингловчиси*

Мажидов Шахзод Абдихалил ўғли

shohzodmajidov@mail.ru +998903708182

Аннотация: Мақола прокуратура органлари томонидан ҳуқуқий ҳужжатларни коррупцияга қарши экспертизадан ўтказиш масалаларини такомиллаштиришнинг ташкилий жиҳатлари ёритилган.

Аннотация: В статье освещен организационные аспекты совершенствования вопросов антикоррупционной экспертизы правовых актов органами прокуратуры.

Abstract: The article presents the organizational aspects of improving the issues of anti-corruption expertise of legal acts by the prosecutor's office.

Калит сўзлар: прокурор назорати, коррупцияга қарши экспертиза, коррупциявий омиллар, прокурор текшируви.

Ключевые слова: прокурорский надзор, антикоррупционная экспертиза, коррупциогенные факторы, прокурорская проверка.

Key words: prosecutor`s supervision, anti-corruption expertise, corruption factors, prosecutor`s inspection.

Ўтган йиллар давомида бутун дунё бўйлаб коррупциявий жиноятлар ниҳоятда авж олди. 2021 йилнинг 13 декабрида Шарм-эль-Шейхда коррупцияга қарши курашиш бўйича Бутунжаҳон конференциясида БМТ Бош котиби Антониу Гутерриш томонидан дунёда коррупция туфайли солиқ тўловчиларнинг чўнтаklarидан триллионлаб доллар қийматидаги маблағлар мактаб ва касалхоналарга етиб бормасдан мансабдор шасхлар ҳисоб рақамларига тушаётганлиги, бунда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилишда коррупцияга қарши курашишнинг муҳим эканлигини алоҳида таъкидланди¹. Бундан ташқари, БМТ Бош котиби А.Гуттериш томонидан келтирилган маълумотларга асосан жаҳон ҳамжамиятида ҳар йили 1 триллион АҚШ доллар ҳажмида коррупцион жиноятлар содир этилади. Дунё иқтисодиёти ҳар йили коррупция туфайли 2,6 триллион АҚШ долларидадан ортиқ маблағдан айрилади, бу жаҳон ялпи ички маҳсулотининг 5 фоизини ташкил этишини маълум қилган эди².

Бугунги кунда мамлакатимизда коррупциявий ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ва унга қарши курашиш иқтисодий фаровонлик ва сиёсий ҳуқуқий барқарорликка эришишдаги асосий омиллардан бири ҳисобланади. Демократик ривожланган давлатларда қонун ҳужжатлари сифатининг самарадорлиги, ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг юқори кўрсаткичларга эгаллиги, мамлакат иқтисодий хавфсизлигининг барқарорлиги, фуқароларнинг конституциявий ҳуқуқлари ва эркинликлари тўлиқ таъминланганлиги, ҳамда хорижий инвестиция муҳитининг жозибадорлиги мамлакатда коррупция даражасининг пастлиги билан бевосита боғлиқ ҳисобланади. Бу эса ўз навбатида, коррупциявий ҳуқуқбузарликларни олдини олишда коррупцияга қарши экспертиза фаолияти муҳим жараён эканлигини кўрсатиб беради.

Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорнинг биринчи ўринбосари Б.Б.Валиевнинг маълум қилишича, охириги **тўрт ярим йил ичида 9546 нафар**

¹[Электрон манба]. Глава ООН безудержная жадность коррупционеров наносит ущерб всем. URL:<http://www.news.un.org/ru/story/2021/12/1415532/>

²[Электрон манба]. "Corruption is costing the global economy \$3.6 trillion dollars every year" 2018. URL:<http://www.weforum.org/agenda/2021/12/the-global-economy-loses-3-6-trillion-to-corruption-each-year/>

шахс турли кўринишдаги коррупциявий жиноятларини содир этган. Таъкидланишича, мазкур жиноятлар оқибатида давлат ва фуқаролар манфаатларига **3 трлн 200 млрд** сўмга яқин зиён етказилган³. Хусусан бугунги кунда мамлакатимизда коррупциявий ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ва профилактика қилишда прокуратура органлари томонидан қонунлар ижроси устидан назорат давомида назорат остидаги объектларнинг ҳуқуқий ҳужжатларини коррупцияга қарши экспертизадан ўтказиш муҳим ҳисобланади.

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 118-моддасида Ўзбекистон Республикаси ҳудудида қонунларнинг аниқ ва бир ҳилда бажарилиши устидан назорат Ўзбекистон Республикасининг Бош прокурори ва унга бўйсунувчи прокурорлар амалга оширади⁴. Ўзбекистон Республикаси “Прокуратура тўғрисида”ги Қонунининг 2-моддасида қонун устуворлигини таъминлаш ва қонунийликни мустаҳкамлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари, жамият ва давлатнинг қонун билан кўриқланадиган манфаатлари ҳимоя қилиш, конституциявий тузумни ҳимоя қилиш, ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ва профилактика қилиш прокуратура органларининг асосий вазифалари сифатида белгилаб қўйилган⁵. Мазкур вазифаларнинг ижроси доирасида прокуратура органлари томонидан вазирликлар, давлат қўмиталари, идоралар, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, жамоат бирлашмалари, корхоналар, муассасалар, ташкилотлар ҳамда ҳокимлар ва мансабдор шахслар томонидан қабул қилинаётган ҳуқуқий ҳужжатларнинг қонунларга мувофиқлигини ўрганиш ва таъминлаш, амалда улар томонидан қабул қилинган ҳуқуқий ҳужжатларда коррупциявий ҳуқуқбузарликларни келтириб чиқараётган коррупциявий омилларни аниқлаш ва баратараф этиш прокуратура органларида қонунлар ижроси устидан назоратни таъминлашда коррупцияга қарши экспертиза фаолияти муҳим жараён эканлигини кўрсатиб

³Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорнинг биринчи ўринбосари Б.Б.Валиевнинг 2021 йил 9-июлдаги АОКА да ўтказилган брифингдаги нутқидан. [URL:http://www.gazeta.uz/uz/2021/07/09/corruption-crime/](http://www.gazeta.uz/uz/2021/07/09/corruption-crime/).

⁴Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. 08.12.1992. [Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 09.02.2021 й.,03/21/670/0089-сон.](#)

⁵Ўзбекистон Республикаси “Прокуратура тўғрисида”ги Қонуни. 257-II-сон. 29.08.2001. [Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 03/21/257-II/1064-сон.](#)

бермоқда. Прокуратура органлари томонидан коррупцияга қарши курашишнинг асосий вазифалари коррупциянинг олдини олишга, шу жумладан унинг сабабларини аниқлаш ва кейинчалик бартараф этиш ва соҳалар кесимида прокурор назорати давомида коррупциявий омилларни таҳлил қилиш ва текшириш асносида амалга оширилади. Жумладан, агарда статистик рақамларга мурожаат қиладиган бўлсак, прокуратура органлари томонидан 2021 йил давомида алоҳида эътибор қонун устуворлигини таъминлаш, қонунийликни мустаҳкамлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ҳамда эркинликларини, жамият ва давлатнинг қонун билан қўриқланадиган манфаатларини ҳимоя қилиш, ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ва профилактика қилишга қаратилган асосий вазифалар юзасидан давлат органларининг ҳуқуқий ҳужжатларини тизимли равишда ўрганиш ва таҳлил қилиш асносида **354.219** та прокурор назорати ҳужжатлари қўлланилди, шулардан **48.777** та қонунга зид ҳужжатларга протест келтирилди, шунингдек **2.187** та ҳуқуқий ҳужжатда аниқланган коррупциявий омилларни бартараф этиш юзасидан протест келтирилди ва коррупциявий ҳуқуқбузарликларнинг барвақт олди олинди. Бу эса ўз навбатида, амалда қабул қилинган ҳуқуқий ҳужжатларнинг қонунга зид, сифатсиз тарзда қабул қилинаётганлиги, айрим ҳолларда ҳуқуқий ҳужжатларда кўплаб коррупциявий омиллар мавжудлигидан далолат бермоқда⁶.

Бугунги кунда прокуратура органларининг қонунлар ижроси устидан назорат фаолиятида ташкил қилинган коррупцияга қарши экспертиза фаолиятининг амалиётда самарали тарзда олиб борилиши, сифатли тарзда ташкил қилиниши ҳамда ҳуқуқни қўллашда ягоналикни таъминлаш прокуратура органлари фаолиятида коррупцияга қарши экспертиза жараёнини ташкилий-ҳуқуқий жиҳатдан такомиллаштириш билан боғлиқ ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Бош прокурори томонидан 2021 йил 25-майда қабул қилинган 229 ва 232 сонли буйруқларда қонунлар ижроси устидан прокурор назорати

⁶[Электрон манба]. Прокуратура органлари томонидан 2021 йил давомида амалга оширилган ишлар тўғрисида маълумот. [URL:http://t.me/uzbprokuratura/](http://t.me/uzbprokuratura/)

давонида қонун устуворлигини таъминлаш ҳамда қонунийликни мустаҳкамлаш доирасида белгилаб берилган вазифаларда ҳуқуқий ҳужжатларда коррупциявий омилларни аниқлаш жараёнида коррупцияга қарши экспертиза фаолиятини амалда прокурорлар томонидан самарали ва сифатли тарзда олиб борилиши, шунингдек ҳуқуқни қўллашда ягоналикни таъминлаш жараёнида коррупцияга қарши экспертиза ўтказишнинг ягона услубий-амалий қўлланма ишлаб чиқилганлигига боғлиқ ҳисобланади. Жумладан, Россия Федерацияси Бош прокурори томонидан 2018 йил 13-мартда қабул қилинган 400-сонли буйруғи асосида ишлаб чиқилган “Прокуратура органларида норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг коррупцияга қарши экспертизаси ўтказиш”нинг ягона тасдиқланган йўриқномаси ишлаб чиқилган⁷. Мазкур йўриқномада прокурорлар томонидан коррупцияга қарши экспертизани ўтказиш фаолиятининг тартиблари, муддатлари, экспертиза жараёнида алоҳида эътиборга олинishi лозим бўлган ҳолатлар, экспертиза якуни бўйича расмийлаштириш қоидалари ва бошқа тартибларни ўз ичига олган. Лекин Ўзбекистон Республикаси прокуратура органлари томонидан қонунлар ижроси устидан назорат давонида коррупцияга қарши экспертиза фаолиятини ўтказиш тартиблари ва қоидаларининг ишлаб чиқилмаганлиги ҳамда ягона тизимга солинмаганлигини гувоҳи бўлишимиз мумкин.

Юқорида билдирилган мулоҳазаларга умумий хулоса сифатида айтиш жоизки, қонунлар ижроси устидан прокурор назоратини таъминлашда прокуратура органларида назорат остидаги объектларнинг ҳуқуқий ҳужжатларининг қонунийлигини ўрганиш, прокурор назорати амалиётини мунтазам таҳлил қилиш, тизимли камчиликлар, қонун бузилиш ҳолатлари, шунингдек ҳуқуқий нормаларнинг ўзбошимчалик билан, субъектив тарзда, танлов асосида талқин қилиниши ҳамда назорат давонида ҳуқуқий ҳужжатларда коррупцияни келтириб чиқарувчи омилларни аниқлаш ҳамда бунга имкон берган сабаб ва шарт-шароитларни бартараф этиш чораларни кўриш сингари вазифалар

⁷ Приказ Генеральный прокурор Российской Федерации. 28.12.2009. №400. (ред.от.13.03.2018). “Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов”.

долзарб ҳисобланади. Шу жиҳатдан қонунлар ижроси устидан назорат давомида прокуратура органлари фаолиятида коррупцияга қарши экспертиза фаолиятининг мавжуд ташкилий-ҳуқуқий масалаларини таҳлил қилган ҳолда қуйидаги таклифлар илгари сурилди.

Биринчидан, қонунлар ижроси устидан назорат фаолиятида назорат объектларини текшириш давомида объектлардаги ўрганишлар доирасига қабтий тарзда ҳуқуқий ҳужжатларда коррупциявий омилларни аниқлаш ва бартараф этиш юзасидан комплекс ўрганиш билан боғлиқ қондани Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорининг 2017 йил 5-декабрдаги 172-сонли бўйруғи асосида тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратурасининг Регламенти” нинг “йигирма бешинчи” бандида қабтий белгилаш лозим.

Иккинчидан, Ўзбекистон Республикаси прокуратура органларида коррупцияга қарши экспертиза фаолиятини ташкил этиш ва хизмат фаолиятининг ўзига хослигини ҳисобга олиб, хорижий мамлакатлар ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлари ҳамда Ўзбекистон Республикасидаги айрим ижро органларида мавжуд амалий тажриба асосида ҳар қандай коррупциявий ҳуқуқбузарликларга қарши курашиш ва олдини олиш, шунингдек қонун талабларини виждонан бажариши, билими ва малакасини доимий равишда ошириб бориш ва ривожлантириш мақсадида ахборот-услубий ва таҳлилий хусусиятдаги “Қонунлар ижроси устидан прокурор назоратида ҳуқуқий ҳужжатларда коррупциявий ҳуқуқбузарликларни келтириб чиқарувчи омилларни аниқлаш ва бартараф этиш бўйича” амалий услубий қўлланма ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий қилиш лозим.

Учинчидан, Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорининг 2021 йил 25-майдаги 229 ва 232-сонли буйруқларининг ижроси сифатида қонунлар ижроси устидан прокурор назорати давомида ҳуқуқий ҳужжатларда коррупциявий омилларни аниқлаш жараёнида коррупцияга қарши экспертиза фаолиятида прокуратура ходимларининг етарлича билим ва кўникмаларини ошириш ва шакллантириш юзасидан тегишли тартибда Ўзбекистон Республикаси Бош

прокуратура академиясида махсус ўқув курсларини жорий этиш лозим деб ҳисоблаймиз. Фикримизча, Ўзбекистон Республикасида коррупциявий жиноятларнинг ҳар қандай кўринишларига қарши курашиш, барҳам бериш ва олдини олиш прокуратура органларининг асосий вазифалари ҳисобланади. Қонунлар ижроси устидан назорат фаолияти давомида нафақат қонунларнинг ижросини текшириш ҳамда қонунийликни таъминлаш, шунингдек коррупциявий ҳуқуқбузарликларни олдини олиш нуқтаи назардан давлат органларининг ҳуқуқий ҳужжатларида коррупциявий омилларни аниқлаш ва бартараф этиш жараёнини ташкилий-ҳуқуқий жиҳатдан такомиллаштириш лозим ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

- 1.** Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. 08.12.1992. [Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 09.02.2021 й., 03/21/670/0089-сон.](#)
- 2.** Ўзбекистон Республикаси “Прокуратура тўғрисида”ги Қонуни. 257-П-сон. 29.08.2001. [Қонунчилик маълумотлари миллий базаси. 19.11.2021 й., 03/21/729/1064-сон.](#)
- 3.** Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорнинг биринчи ўринбосари Б.Б.Валиевнинг 2021 йил 9-июлдаги АОКА да ўтказилган брифингдаги нутқидан. <http://www/gazeta.uz/uz/2021/07/09/corruption-crime/>.
- 3.** Прокуратура органлари томонидан 2021 йил давомида амалга оширилган ишлар тўғрисида маълумот. [:http://t.me/uzbprokuratura/](http://t.me/uzbprokuratura/)
- 4.** Приказ Генеральный прокурор Российской Федерации. 28.12.2009. №400. (ред.от.13.03.2018). “Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов”.

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА КОРРУПЦИЯГА ОИД
ХУҚУҚБУЗАРЛИКЛАР ТЎҒРИСИДАГИ АХБОРОТНИ ХАБАР
ҚИЛУВЧИ ШАХСЛАР ВА УЛАРНИНГ ЯҚИН ҚАРИНДОШЛАРИНИ
ХУҚУҚИЙ ҲИМОЯСИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ НОРМАТИВ
АСОСЛАРИ**

Мамасидиқов А.Ш.

Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратура Академияси

магистратура тингловчиси

mamasidiqovahrorbek@gmail.com

+99893 5765232

АННОТАЦИЯ: мазкур мақолада коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги ахборотни хабар қилувчи шахслар ва уларнинг яқин қариндошларини ҳуқуқий ҳимояси миллий қонунчилик ҳужжатларида қай даражада акс этганлиги, коррупциявий фактларни аниқлаш ва бошқаришда хабар берувчиларга бўлган зарурат, уларни жиноят процессининг бошқа иштирокчиларидан ҳуқуқий фарқлашнинг долзарб жиҳатлари, қонунчиликдаги бўшлиқлар ва уларни такомиллаштириш бўйича таклифлар акс эттирилган.

КАЛИТ СЎЗЛАР: коррупция, коррупцияга қарши курашиш, коррупциявий ҳуқуқбузарликлар, хабар берувчи шахслар (whistleblowers), информатор, ҳимоя, хабар бериш тизими, хабар бериш каналлари, манфаатдор томон, ҳуқуқий ҳимоя.

АННОТАЦИЯ: В данной статье рассматривается в какой степени правовая защита разоблачителей и их близких родственников отражена в национальном законодательстве, необходимость участия разоблачителей в выявлении и противодействии коррупции, актуальные аспекты их правового разграничения от других участников уголовного судопроизводства, пробелы в законодательства и их совершенствованию отражены предложения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коррупция, противодействие коррупции, коррупционные правонарушения, информаторы, осведомители, защита, система отчетности, каналы отчетности, заинтересованное лицо, правовая защита.

ANNOTATION: this article discusses the extent to which the legal protection of whistleblowers and their close relatives is reflected in national legislation, the need for whistleblowers in the detection and management of corruption, current aspects of their legal differentiation from other participants in criminal proceedings, deficiencies in the legislation and suggestion for their improvements are reflected.

KEY WORDS: corruption, anti-corruption, corruption offenses, whistleblowers, whistleblowers, protection, reporting system, reporting channels, person concerned, legal protection.

Айни даврдаги қонунчилик тендециясида ҳуқуқбузарликлар ҳақида хабар беришга оид қонун ҳужжатлари очиқлик ва шаффофликни таъминлаш, жавобгарлик ҳиссини уйғотиш, инсон ва фуқаролар ҳуқуқ ва эркинликларини тўла рўёбга чиқариш, адолатли давлат бошқарувини амалга ошириш учун фақатгина демократик давлатларда ҳақиқий маънода ишламоқда ва ҳуқуқлари таъминланмоқда. Хабар берувчи шахслар ёпиқлик, қўрқув, катағон ва куч билан бошқариладиган, қонун устуворлиги йўқ бўлган диктаторлик тизимларида яшаши мумкин бўлган коррупция, порахўрлик ва яқин қариндошларни ҳомийлик алоқалари орқали қўллаб-қувватланишига оид ахлоққа зид ҳаракатларни фoш этишни ва бундай тартибларга барҳам беришни хоҳлашади^[1]. Коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги ахборотни хабар қилувчи шахслар, уларнинг яқин қариндошларининг ҳуқуқларини таъминлашга оид қонунлар маданият тушунчаси билан янада яққолроқ кўриниши мумкин. Чунки бундай қонунлар меҳмондўстлик ришталари мустаҳкам бўлган муҳитда кўп

¹ Estanislao Oziwicz, "Polonium is Costly, Undetectable, Trillion Times More Toxic than Cyanide", globeandmail.com, 2 December 2006 www.theglobendmail.com at 8 September 2008

яшамайди ва унинг самарадорлиги ҳам паст кўрсаткичда намоён бўлади^[2]. Хабар берувчиларга оид миллий нормативлар сўзсиз таъминланишининг олд шarti қонун устуворлиги, шу жумладан мустақил ҳуқуқ ва суд тизимини ўз ичига олади. Ўзбекистон Республикасида коррупцияга қарши курашиш соҳасида ягона қонунчилик амалиётини жорий этиш, умумий механизмнинг ҳуқуқий асоси сифатида норматив ҳуқуқий-ҳужжатнинг қабул қилиниши ушбу йўналишдаги муносабатларни тартибга солувчи дастлабки қадам деб эътироф этишимиз лозим.

Хусусан, Ўзбекистон Республикасининг “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Қонуни мамлакатимиз қонунчилик тизими учун нисбатан янги ижтимоий муносабатларни тартибга солганлиги учун мазкур Қонунда коррупцияга оид фактлар тўғрисида хабар берган ёки хабар беришга кўмаклашган шахсларни ҳимоя қилишнинг тўлиқ бўлмаса-да, дастлабки нормалари белгилаб қўйилди. Жумладан, ушбу Қонуннинг^[3] 26-моддасига кўра давлат органларининг ходимлари уларни коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар содир этишга кўндириш мақсадида бирор-бир шахс ўзларига мурожаат этганлигига доир барча ҳолатлар тўғрисида, шунингдек давлат органларининг бошқа ходимлари томонидан содир этилган шунга ўхшаш ҳуқуқбузарликларнинг ўзларига маълум бўлган ҳар қандай фактлари тўғрисида ўз раҳбарини ёхуд ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларни хабардор қилиши шартлиги эътироф этилди. Мазкур моддада назарда тутилган мажбуриятнинг давлат органлари ходимлари томонидан бажарилмаганлиги қонун ҳужжатларига мувофиқ жавобгарликка тортилиши белгиланди.

Шунингдек, ушбу Қонуннинг 28-моддасида коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар тўғрисида ахборот бераётган шахслар давлат ҳимоясида

² William de Maria, “Whistleblower Protection: is Africa Ready? (2005) 25(3) Public Administration and Development 217, 224: “In countries experiencing human rights violations the more suitable strategies may well be secret reporting, armed struggle, street protests and subversive action”.

³ Ўзбекистон Республикаси “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Қонуни (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 1-сон, 2-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 16.01.2019 й., 03/19/516/2484-сон; 24.05.2019 й., 03/19/542/3177-сон, 2019 й., 2-сон, 47-модда; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 19.11.2021 й., 03/21/729/1064-сон)

бўлиши, қонунда белгиланган ҳоллар бундан мустаснолиги, коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар тўғрисида хабар бераётган шахсларни таъқиб этиш қонунга мувофиқ жавобгарликка сабаб бўлиши қайд этилди.

Шуни алоҳида қайд этиш жоизки, мазкур модданинг қоидалари коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар тўғрисида била туриб ёлғон ахборот берган шахсларга нисбатан татбиқ этилмаслиги, улар қонунга мувофиқ жавобгар бўлиши эътибордан четда қолмаган.

Юқорида коррупцияга қарши курашишнинг базавий қонунида мамлакатимизда коррупцияга қарши курашнинг давлат сиёсати, ушбу сиёсатни амалга оширувчи ваколатли органлар, шунингдек коррупцияга оид фактлар тўғрисида хабар бериш мажбурияти ва хабар берувчи ва хабар беришга кўмаклашувчи шахслар ҳимоясининг ташкилий асослари белгиланган бўлса, мазкур шахсларни рағбатлантириш тартиби ва шартлари Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31 декабрьдаги 829-сон Қарори билан коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар ҳақида хабар берган ёки коррупцияга қарши курашишга бошқа тарзда кўмаклашган шахсларни рағбатлантириш тартиби, асослари ва турларини, шунингдек, коррупцияга оид ҳуқуқбузарлик ҳақида хабар берган ёки коррупцияга қарши курашишга бошқача тарзда кўмаклашган шахсларни рағбатлантириш масаласини кўриб чиқиш тартибини назарда тутувчи коррупцияга оид ҳуқуқбузарлик ҳақида хабар берган ёки коррупцияга қарши курашишга бошқа тарзда кўмаклашган шахсларни рағбатлантириш тартиби тўғрисида Низом^[4] тасдиқланган.

Мазкур Низомда рағбатлантириш бир марталик **пул мукофоти, ташаккурнома** ёки **эсдалик совға** шаклида берилиши белгилаб қўйилган.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, юқоридаги норматив асосдан ташқари, умуман, ҳуқуқбузарликлар тўғрисида хабар берганлик учун рағбатлантиришни назарда тутувчи бошқа меъёрий актлар ҳам муайян муносабатларни тартибга солишга қаратилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар

⁴ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31 декабрьдаги 829-сон Қарори (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.12.2020 й., 09/20/829/1693-сон; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 21.05.2021 й., 09/21/322/0481-сон)

Маҳкамасининг 2018 йил 20 сентябрда тасдиқланган 747-сон Қарори билан тасдиқланган жисмоний ва юридик шахсларнинг автотранспорт воситаларига ўрнатилган видеорегистраторлар шунингдек, видеокузатув ва тасвирга олиш техника воситалари ҳамда мобиль қурилмалар орқали қайд этилган ҳуқуқбузарлик ҳолатлари тўғрисидаги видеоёзувларни қабул қилиш, кўриб чиқиш ва уларни тақдим этган шахсларни рағбатлантириш тартиби тўғрисидаги Низом^[5] асосида 2019 йил 1 июльдан бошлаб ҳуқуқбузарлик ҳолатлари акс этирилган видеоёзувларни ваколатли органларга юборган шахслар ҳуқуқбузардан ундирилган жарима ҳисобидан базавий ҳисоблаш миқдорининг беш фоизи миқдоридаги пул мукофоти билан рағбатлантирилиши белгилаб қўйилган. Бу ҳолат жамоатчилик ўртасида кенг муҳокамаларга сабаб бўлиб, уларга нисбатан аҳоли ўртасида салбий қараш шаклланди. Лекин шундай бўлса-да, бу ҳолат ҳам йўл қоидалари бузилишини олдини олиш билан бир қаторда, коррупциявий хавфларни камайтиришга ҳисса қўшади.

Йўл ҳаракати қоидаларини жамоатчилик назорати орқали тартибга солишга ҳаракатлар ортидан Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Чакана савдо ва хизмат кўрсатиш соҳасида назорат-касса техникасидан фойдаланишни такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» 2021 йил 4 октябрдаги ПҚ-5252-сон қарорининг ижросини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 12 майдаги «Савдо ва хизмат кўрсатиш соҳасида жамоатчилик назорати самарадорлигини оширишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги 255-сон Қарори қабул қилинди. Мазкур қарор билан махсус дастур орқали солиққа оид ҳуқуқбузарлик ҳолатлари ҳақида солиқ органларини хабардор қилган жисмоний шахсларга пул мукофоти тўлаш тўғрисидаги низом тасдиқланди. Унга кўра, ҳуқуқбузарликлар ҳақида хабар берган жисмоний шахс оладиган бир марталик пул мукофоти солиқ

5 Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Йўл ҳаракати хавфсизлиги ҳуқуқбузарликларга қарши курашиш самарадорлигини оширишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги Қарори (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 22.09.2018 й., 09/18/747/1950-сон; 29.12.2019 й., 09/19/1046/4242-сон; 12.11.2020 й., 09/20/713/1504-сон; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 04.04.2022 й., 07/22/190/0268-сон, 05.04.2022 й., 09/22/153/0266-сон)

ҳуқуқбузарликлари учун белгиланган жарималарнинг 20 фоизи миқдорида белгиланади⁶].

Юқоридагилардан келиб чиқиб, ҳуқуқбузарликлар ҳақида хабар берган учинчи шахсларни жамият томонидан “**чақимчи**” ёки “**қулоқ**” деб қаралиши ва уларга нисбатан самосуд ҳолатлари содир этилиши мақсадга мувофиқ эмас деб ҳисоблаймиз. Чунки жамият бундай тартибларни, қоидаларни, хабар бериш амалиётини рағбатлантириш орқали “бизнес”га айлантирмоқчи бўлган бошқа шахслардан фарқлай олмас экан, ҳуқуқбузарликлар, ахлоққа зид ҳаракатлар ва ошкораликка нисбатан қарашлар пасайиб, қонунсизлик ва тартибсизлик авж олиб, жамият тараққиёти заволга юз тутаверади. Бизнинг фикримизча, мамлакатда жамоатчилик назорати жамиятнинг ўз аксига ойна тутиб, унинг қай ҳолатда эканлиги, қай даражага етганлиги ҳақида адолатли маълумот беролади.

Бундан ташқари Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Коррупцияга оид ҳуқуқбузарлик ҳақида хабар берган ёки коррупцияга қарши курашишга бошқа тарзда кўмаклашган шахсларни рағбатлантириш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида” 2020 йил 31 декабрдаги 829-сон Қарори ижросини таъминлаш чораси юзасидан Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорининг соҳавий Буйруғида коррупцияга оид ҳуқуқбузарлик ҳақида хабар берган ёки коррупцияга қарши курашишга бошқа тарзда кўмаклашган шахсларни рағбатлантириш масалаларини кўриб чиқиш бўйича махсус махсус комиссиялар фаолиятини ташкил этиш тартиби, уларнинг ваколатлари, ҳуқуқ ва мажбуриятларини белгилайди.

Юқоридаги норматив ҳужжат ва махсус ҳуқуқий тусдаги актларда коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар ҳақида хабар бераётган шахсларни ҳимоя қилишга доир умумий нормалар ва рағбатлантиришнинг қисман кўринишлари белгилаб ўтилган десак, янглишмаган бўламиз.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 30 декабрдаги 829-сон қарори билан тасдиқланган “Коррупцияга оид

⁶ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 12 майдаги “Савдо ва хизмат кўрсатиш соҳасида жамоатчилик назорати самарадорлигини оширишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 255-сон Қарори (Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 13.05.2022 й., 09/22/255/0412-сон)

ҳуқуқбузарлик ҳақида хабар берган ёки коррупцияга қарши курашишга бошқа тарзда кўмаклашган шахсларни рағбатлантириш тартиби тўғрисидаги Низом”да коррупцияга оид ҳуқуқбузарлик ҳақида хабар берган ёки коррупцияга қарши курашишга бошқа тарзда кўмаклашган шахсларни рағбатлантириш Давлат бюджети маблағлари ҳисобидан амалга оширилиши белгиланган бўлса-да, бироқ амалиётда Давлат бюджети параметрларида мазкур ҳолатларни рағбатлантириш учун пул маблағлари алоҳида кўрсатилмаётганлиги сабабли бюджетдан маблағ ажратилиши ва тегишли шахсларга пул маблағлари тўлаб берилишида айрим муаммолар юзага келмоқда. Бу бўшлиқ ҳам юқорида таъкидлаганимиздек, нафақат коррупциявий балки бошқа турдаги ҳуқуқбузарликлар ҳақида хабар берувчи шахсларни ваколатли органларга мурожаат қилишларига рағбатни пасайтириб юбориши мумкин. Шу ўринда таклиф сифатида, коррупцияга оид ҳуқуқбузарлик ҳақида хабар берган ёки коррупцияга қарши курашишга бошқа тарзда кўмаклашган шахсларни рағбатлантиришнинг аниқ молиявий манбасини белгилаш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Мазкур камчиликлар сабаб Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил Коррупцияга қарши курашиш бўйича Истанбул ҳаракатлар режасининг 4-раунд мониторинги ҳисоботларига асосан унинг 14.7-тавсиясида^[7] тўпланган статистик маълумотлар йўқлиги сабабли, кузатув гуруҳи ушбу қоидалар амалда қўлланилаш ёки қўлланилмаслиги хусусида ягона тўхтамга кела олмаганлиги, шунингдек “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг қабул қилиниши билан 14.7-тавсия қисман расмий равишда бажарилган бўлса-да, уларда белгиланган нормалар коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар хусусида хабар берувчи шахсларни ҳимоясини етарли даражада таъминлай олмаганлиги, ушбу механизмни янада такомиллаштириш, камчиликларни тўлдириш учун мос тавсиялар алоҳида қайд этиб ўтилган.

⁷ [Электрон манба]. http://www.oecd.org/corruption/acn/OECD-ACN-Uzbekistan-4th-Round_Monitoring_Report-2019-RUS.pdf

Юқоридаги адекват тавсияларни миллий қонунчилик ва амалиётга татбиқ этиш, қонунчиликдаги бўшлиқларни тўлдириш ва белгиланган вазифаларни амалга ошириш, шунингдек давлат органлари ва ташкилотларининг фаолиятида очиқлик, ошкоралик ва шаффофликни таъминлаш ҳамда мансабдор шахсларнинг аҳоли олдидаги ҳисобдорлигини йўлга қўйиш орқали давлат бошқарувида самарали ва таъсирчан жамоатчилик назоратини амалга ошириш, коррупциявий ҳолатларни барвақт аниқлаш ва олдини олиш тизимининг самарадорлигини ошириш, ушбу жараёнга кенг жамоатчиликни жалб этиш ва коррупцияга нисбатан аҳоли ўртасида муросасиз кайфиятни шакллантириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 6 июлда ПФ-6257-сон Фармони^[8] эълон қилинди. Ушбу Фармонга Илова сифатида коррупцияга қарши кураш бўйича 2021-2022 йилларга мўлжалланган Давлат Дастурида юқоридаги таъкидланган Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилотининг Шарқий Европа ва Марказий Осиё давлатлари учун коррупцияга қарши курашиш тармоғининг Истанбул ҳаракатлар режаси доирасидаги чоратадбирларни амалга ошириб, тўртинчи раунд натижалари бўйича Ўзбекистонга берилган тавсияларни таҳлил қилиб, уларни амалга ошириш бўйича чоратадбирлар режасини ишлаб чиққан ҳолда 2021-2022 йилларда бешинчи раунд мониторинги амалга оширилиши бўйича амалий ҳаракатлар режасини ишлаб чиқиш устувор вазифалардан бири сифатида белгиланган.

Шу ўринда қонунчилигимизда давлат органлари ҳодимларининг коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар ҳақида хабар қилиш мажбурияти юклатилган бўлиб, Ўзбекистон Республикаси Жиноят Кодексининг⁹ 241-моддасида тайёргарлик кўрилаётган ёки содир этилган оғир ёки ўта оғир жиноят ҳақида аниқ билгани ҳолда хабар бермаслик жиноий жавобгарлик билан жазоланиши белгиланган бўлса-да, коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар

⁸ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Коррупцияга қарши муросасиз муносабатда бўлиш муҳитини яратиш, давлат ва жамият бошқарувида коррупциявий омилларни кескин камайтириш ва бунда жамоатчилик иштирокини кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПФ-6257-сон (Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 07.07.2021 й., 06/21/6257/0645-сон)

⁹ Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодекси (Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021й.)

тўғрисида хабар бермаганлик учун Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодексда¹⁰ жавобгарлик назарда тутилмаган. Қонунчиликни таомиллаштириш бўйича таклиф сифатида, фикримизча, коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар тўғрисида хабар бермаганлик учун Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодексига маъмурий жавобгарлик назарда тутувчи нормани киритиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Бундан ташқари, Ўзбекистон Республикасининг “Жабрланувчиларни, гувоҳларни ва жиноят процессининг бошқа иштирокчиларини ҳимоя қилиш тўғрисида”ги жиноят тўғрисида хабар берганлик учун ҳимоя билан таъминлашни назарда тутувчи қонуннинг мақсади сифатида жабрланувчилар, гувоҳлар ва жиноят процесси бошқа иштирокчиларини ҳимоя қилиш соҳасидаги муносабатларни тартибга солишга қаратилганлиги белгиланган. Лекин, мазкур қонун фақатгина жиноят иши қўзғатилгандан сўнггина жабрланувчилар, гувоҳлар ва жиноят процессининг бошқа иштирокчиларини ҳимоя қилиши мумкин. Юқорида келтирилган назарийётчи олимларнинг фикрини таҳлил қилган ҳолда, гувоҳлар ва хабар берувчи шахслар жиноят процессида алоҳида мақомга эга бўлиши лозимлигини, Ўзбекистон Республикасининг “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Қонунида коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги ахборотни хабар қилувчи шахслар ва уларнинг яқин қариндошлари давлат ҳимоясида бўлишини кафолатловчи алоҳида норма борлигини инобатга инобатга олган ҳолда, фикримизча, коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги ахборотни хабар қилувчи шахслар ва уларнинг яқин қариндошлари алоҳида тоифа сифатида Ўзбекистон Республикасининг “Жабрланувчиларни, гувоҳларни ва жиноят процессининг бошқа иштирокчиларини ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонунида акс этиши мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

¹⁰ Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекс (Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й.)

References:

Адабиёт, монография ва тўпламлар

1. Estanislao Oziwicz, “Polonium is Costly, Undetectable, Trillion Times More Toxic than Cyanide”, globeandmail.com, 2 December 2006 www.theglobendmail.com at 8 September 2008
2. William de Maria, “Whistleblower Protection: is Africa Ready? (2005) 25(3) Public Administration and Development 217, 224: “In countries experiencing human rights violations the more suitable strategies may well be secret reporting, armed struggle, street protests and subversive action”.

Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар

1. Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодекси (Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й.)
2. Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекс (Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й.)
3. Ўзбекистон Республикаси “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Қонуни (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 1-сон, 2-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 16.01.2019 й., 03/19/516/2484-сон; 24.05.2019 й., 03/19/542/3177-сон, 2019 й., 2-сон, 47-модда; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 19.11.2021 й., 03/21/729/1064-сон)
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Коррупцияга қарши муросасиз муносабатда бўлиш муҳитини яратиш, давлат ва жамият бошқарувида коррупциявий омилларни кескин камайтириш ва бунда жамоатчилик иштирокини кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПФ-6257-сон (Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 07.07.2021 й., 06/21/6257/0645-сон)
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 12 майдаги “Савдо ва хизмат кўрсатиш соҳасида жамоатчилик назорати самарадорлигини оширишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги

255-сон Қарори (Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 13.05.2022 й., 09/22/255/0412-сон)

6. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31 декабрьдаги 829-сон Қарори (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.12.2020 й., 09/20/829/1693-сон; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 21.05.2021 й., 09/21/322/0481-сон)
7. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Йўл ҳаракати хавфсизлиги ҳуқуқбузарликларга қарши курашиш самарадорлигини оширишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 22.09.2018 й., 09/18/747/1950-сон; 29.12.2019 й., 09/19/1046/4242-сон; 12.11.2020 й., 09/20/713/1504-сон; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 04.04.2022 й., 07/22/190/0268-сон, 05.04.2022 й., 09/22/153/0266-сон)

Интернет манбалари

1. <http://www.lex.uz>.
2. <http://www.pcaw.co.uk>.
3. http://www.oecd.org/corruption/acn/OECD-ACN-Uzbekistan-4th-Round_Monitoring_Report-2019-RUS.pdf

**TAQIQ VA CHEKLOVLAR – DAVLAT FUQAROLIK XIZMATCHILARI
FAOLIYATIDA KORRUPSIYANING OLDINI OLISH MEXANIZMI
SIFATIDA**

Komiljonova Dilobar Komiljon qizi

Bosh Prokuratura Akademiyasi “Korrupsiyaga qarshi kurashish”

yo’nalishi magistratura tinglovchisi.

Email: komiljonovadilobar@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada davlat fuqarolik xizmatchilariga nisbatan o’rnatilgan taqiq va cheklovlar, ular ustidan nazorat o’rnatish, javobgarlikka tortish mexanizmlari bilan bog’liq bo’lgan muammolar, huquqiy bo’shliqlar ko’rsatib o’tilib, ularga xorijiy mamlakatlar tajribasini, huquqni qo’llash amaliyotini tahlil qilish asosida taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so’zlar. davlat fuqarolik xizmatchilari, Odob-axloq kodeksi, Odob-axloq komissiyalari, prokuror nazorati, monitoring, intizomiy jazo choralari.

Аннотация. В статье рассмотрены запреты и ограничения, налагаемые на государственных служащих, проблемы, связанные с контролем за ними, механизмы ответственности, правовые пробелы, разработаны предложения и рекомендации на основе анализа опыт зарубежных стран, правоприменительной практики.

Ключевые слова. государственные гражданские служащие, кодекс этики, комиссии по этике, прокурорский контроль, мониторинг, дисциплинарные меры.

Abstract. The article deals with the prohibitions and restrictions imposed on civil servants, the problems associated with their control, liability mechanisms, legal gaps, based on, legislation, proposals and recommendations were given based on the analysis of the experience of foreign countries and law enforcement practice.

Key words: civil servants, code of ethics, ethics commissions, prosecutorial control, monitoring, disciplinary measures.

Yaqin yillardan beri “davlat fuqarolik xizmati” sohasida qator islohotlar amalga oshirilib kelinmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan 2019-yil 3-oktyabrda qabul qilingan “O‘zbekiston Respublikasida kadrlar siyosati va davlat fuqarolik xizmati tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5843-son Farmoni bilan O‘zbekiston Respublikasida davlat fuqarolik xizmatchilarining maqomi instituti joriy etilgan edi.¹ Mazkur farmonda davlat fuqarolik xizmati bilan bog‘liq huquqiy munosabatlarni tartibga soladigan, davlat fuqarolik xizmatchilarining maqomini huquqiy jihatdan belgilab beradigan “Davlat fuqarolik xizmati to‘g‘risida”gi yagona qonunni qabul qilish nazarda tutilgan edi. 2022-yil may oyi oxirlarida “Davlat fuqarolik xizmati to‘g‘risida”gi qonun Senat tomonidan ma‘qullandi.

Ushbu qonunda davlat fuqarolik xizmatlarida korrupsiyaning oldini olishga qaratilgan “davlat xizmatchilari uchun cheklovlar” tizimining nisbatan yaxlit ro‘yxati keltirildi. Davlat fuqarolik xizmatchilariga odob-axloq qoidalariga rioya etish, manfaatlar to‘qnashuviga yo‘l qo‘ymasligi, beg‘araz va xolis bo‘lishi, o‘z xizmat mavqeidan shaxsiy maqsadlarda foydalanmasligi, qonunda belgilangan muddatlarda va tartibda o‘z daromadlari hamda mol-mulki to‘g‘risida deklaratsiya taqdim etishi, davlat mulkidan faqat xizmat maqsadlarida foydalanishi shartligi kabi majburiyatlar yuklatildi. “Davlat fuqarolik xizmati to‘g‘risida”gi qonun loyihasining korrupsiyaga qarshi kurashga bag‘ishlangan alohida bobida davlat xizmatchilariga sovg‘alar berish va ularni qabul qilishga oid qoidalar, shuningdek korrupsiya xavfi yuqori bo‘lgan lavozimlarni egallagan davlat xizmatchilarini vaqti-vaqti bilan rotatsiya qilishga oid profilaktika mexanizmlar belgilangan.²

Biroq davlat fuqarolik xizmati sohasida hali hal etilmagan bir qator tashkiliy-huquqiy va me‘yoriy hujjatlar bilan bog‘liq muammolar, bo‘shliqlar mavjud. Xususan, Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkilotining “Istanbul Harakatlar rejasi” da (3-round) davlat xizmatchilarining Odob-axloq qoidalariga oid yo‘riqnoma ishlab chiqish,

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasida kadrlar siyosati va davlat fuqarolik xizmati tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 03.10.2019-yil PF-5843-son Farmoni. // (Qonunchilik ma‘lumotlari milliy bazasi, 06.07.2021-y., 06/21/6256/0636-son).

²O‘zbekiston Respublikasining “Davlat fuqarolik xizmati to‘g‘risida”gi qonuni loyihasi. QL-362/20-2 [https://project.gov.uz](https://project.gov.uz;);

har bir davlat tashkiloti doirasida majburiy tarzda davlat xizmatchilarining Odob-axloq kodeksini qabul qilishi kerakligi, ushbu kodeks talablariga rioya qilmaganlik uchun jazo choralarini belgilash, davlat xizmatchilari tomonidan sovg'alarni va mehmondorchilikni qabul qilishga oid nizom ishlab chiqish kerakligi, davlat xizmatidan bo'shatilgan sobiq xizmatchilarga keyingi ish faoliyatiga bog'liq cheklov joriy etish tavsiya etilgan edi.³ Biroq O'zbekiston hali ushbu tavsiyalarga to'la rioya qilgani yo'q. Jumladan, davlat maxsus xizmati organlarida, Oliy Majlisda, shuningdek, Adliya, Moliya va Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirliklarida Odob-axloq qoidalariga oid nizom, buyruq, yo'riqnomalar ishlab chiqilgan, biroq boshqa bir qator tashkilotlarda hali davlat xizmatchilarining Odob-axloq qoidalariga oid ichki hujjatlar ishlab chiqilgani, etiket qoidalariga, taqiq va cheklovlarga rioya qilinishi ustidan nazorat olib boradigan Odob-axloq komissiyalari, maxsus bo'linmalar tashkil etilgani yo'q.

Hozircha davlat xizmatchilariga nisbatan o'rnatilgan taqiq va cheklovlar turli hujjatlarda, jumladan, Prezident farmonlarida (xorij safariga chiqish bo'yicha), Vazirlar Mahkamasi qarorlarida (tadbirkorlik faoliyati bilan shug'ullanishning taqiqlanishi), Vazirlar Mahkamasining 2016-yil 2-mart kuni qabul qilingan 62-sonli qarori bilan tasdiqlangan "Davlat boshqaruv organlari va mahalliy ijro etuvchi hokimiyat organlari xodimlarining odob-axloq namunaviy qoidalarida", Mehnat kodeksida (79-modda, Qarindosh-urug'larning davlat korxonasida birga xizmat qilishlarini cheklash), Protsessual kodekslarda (rad qilish instituti), "Siyosiy partiyalar to'g'risida"gi qonun (siyosiy partiyalarga a'zo bo'lishi mumkin bo'lmagan davlat xizmatchilari) va boshqa qonun hujjatlarida, ichki me'yoriy hujjatlarda tarqoq shaklda belgilangan. Bu holat taqiq va cheklovlarga oid qoidalarning ijro etilmay qolishiga sabab bo'lmoqda. "Davlat fuqarolik xizmati to'g'risida"gi qonuni loyihasi 13-moddasida "davlat xizmatchilari uchun cheklovlar" tizimining nisbatan yaxlit ro'yxati berilgan bo'lib, unda ba'zi masalalar ochiq qoldirilgan. Xususan, davlat xizmatchisining bir vaqtda bir nechta lavozimda faoliyat yuritishini (qo'shlavozimlilik), o'rindoshlik asosida ishlashini taqiqlaydigan norma kiritilmagan.

³ OECD. "Istanbul Anti-corruption Action Plan", 3 round (2015), Recommendation 15.

Yana bir masala – loyihaning 13-moddasiga ko'ra davlat fuqarolik xizmatchilariga siyosiy partiyalarga a'zo bo'lish taqiqlangan. Vaholanki, amaliyotda Oliy Majlis Qonunchilik palatasining asosiy qismini turli sohalarda ancha yillik tajribalarga ega bo'lgan davlat fuqarolik xizmatchilari tashkil etadi. "Siyosiy partiyalar to'g'risida"gi qonunning 4-moddasida ham siyosiy partiyalarga a'zo bo'lishi taqiqlangan davlat xizmatchilarining qat'iy ro'yxati belgilangan bo'lsa-da,⁴ amaliyotda prokurorlar, sudyalari ham siyosiy partiyaga a'zo bo'lgan taqdirda, siyosiy faoliyatda ishtirok etib, muayyan lavozimlarga (masalan, xalq deputatlari kengashiga, Qonunchilik palatasiga) saylangan taqdirda o'z lavozimini ma'lum muddatda to'xtatib turishi va saylangan lavozim bo'yicha vakolat muddati tugagan taqdirda avvalgi lavozimiga qaytishi mumkinligi qonunchilikda mavjud. Shu bois, "Davlat fuqarolik xizmati to'g'risida"gi qonun loyihasini isloh qilish, siyosiy partiyalarga a'zolikni taqiqlash emas, unga ko'ra davlat fuqarolik xizmatchilari siyosiy partiyalarga a'zo bo'lgan, siyosiy faoliyatda ishtirok etgan taqdirda muayyan muddat davomida avvalgi lavozimi vazifalaridan ozod etilishi va lavozimi saqlab qolinishi lozim, degan normani kiritish maqsadga muvofiq.

Ko'p hollarda davlat xizmatidan bo'shatilgan sobiq davlat xizmatchisining keyinchalik mehnat faoliyati bilan shug'ullanayotgan vaqtda avvalgi ish joyidagi lavozim vakolatlari, mansab mavqei uning keyingi mehnat faoliyatiga ta'sir qilishi, bevosita manfaatlar to'qnashuvini keltirib chiqarishi mumkin. Ushbu holatda barham berish maqsadida Sloveniya, Koreya, Rossiya va yevropa davlatlari tajribasi o'rganilgan holda, Istanbul harakatlari rejasida nazarda tutilgan tavsiyalarni hisobga olib, davlat xizmatidan bo'shatilgan sobiq davlat xizmatchisiga keyingi mehnat faoliyatiga oid muayyan cheklov o'rnatish lozim. Jumladan, davlat xizmatidan bo'shatilgan sobiq davlat xizmatchisi ikki yil ichida biror tashkilot bilan mehnat shartnomasini tuzadigan bo'lsa, mazkur shartnoma tuzilgan kundan boshlab 10 kun ichida davlat xizmatini o'tagan oxirgi ish joyi rahbariga mehnat faoliyati (ish joyi, egallaydigan lavozimi, vakolatlari, vazifa va funksiyalari) haqida xabarnoma yuborishi

⁴ O'zbekiston Respublikasining "Siyosiy partiyalar to'g'risida"gi qonuni. // O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 18.03.2020, 03/20/612/0326-son.

lozim. Mazkur cheklovni buzgan sobiq davlat xizmatchisiga nisbatan ma'muriy jarima belgilash lozim.

Bundan tashqari, davlat xizmatchilarining etiket qoidalariga, taqiq va cheklovlarga rioya qilishini nazorat qilish, ushbu qoidalarni buzgan shaxslarni javobgarlikka tortishda qator muammolar mavjud. Birinchi navbatda, Odob-axloq komissiyalari, maxsus bo'linmalarining tashkilot ichki tuzilmasida faoliyat yuritishi, davlat organi xodimlarining komissiya a'zosida ishtirok etishi, Odob-axloq komissiyalari faoliyati ustidan muntazam nazorat o'tkazish mexanizmining mavjud emasligidir. Amaliyotda Odob-axloq komissiyasi yoki maxsus bo'linmalar xulosasi asosida rahbar buyrug'i bilan davlat xizmatchisiga noqonuniy intizomiy javobgarlikka tortish holatlari yoki aksincha xodimni odob-axloq qoidalarini, manfaatlar to'qnashuviga oid normalarni buzganligiga qaramay intizomiy javobgarlikka tortmaslik holatlari yuzaga kelmoqda, yoki bo'lmasa, taqiq va cheklovlarni buzganiga qaramay rahbarlar javobgarlikka tortilmay qolmoqda. Shundan kelib chiqib, "Davlat fuqarolik xizmatlari to'g'risida"gi qonunga, korrupsiyaga qarshi taqiq va cheklovlarga, manfaatlar to'qnashuvi va korrupsiya holatlariga qarshi qaratilgan qonun hujjatlariga rioya qilinishi ustidan prokuror nazorati o'rnatish amaliyotini yo'lga qo'yish lozim. Prokuror nazorati predmeti doirasiga tashkilot rahbari, Odob-axloq komissiyasi, maxsus bo'linmalar xatti-harakatlari, davlat xizmatchisini intizomiy javobgarlikka tortishga oid qarorlarini ham kiritish tavsiya etiladi. Ushbu amaliyotni Rossiya tajribasida ko'rishimiz mumkin. Rossiya "Davlat fuqarolik xizmati to'g'risida"gi qonun 67-moddasiga ko'ra mazkur qonun va davlat fuqarolik xizmatchilarining taqiq va cheklovlarga rioya qilishi ustidan Bosh prokuror hamda unga bo'ysunuvchi prokurorlar muntazam nazoratni amalga oshiradilar.⁵

Odob-axloq komissiyalari tarkibiga malakali mutaxassislarni, jamoatchilik vakillarini jalb etish, komissiya a'zolarining doimo bir xil tarkibda bo'lishiga yo'l qo'ymaslik, Odob-axloq qoidalari normalarining buzilishlarini davlat organi xodimlaridan iborat tarkibda ko'rib chiqish tartibini bekor qilish kerak. Amaliyotda

⁵ Федеральный закон. «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ;

nechta davlat xizmatchisi aynan qaysi turdagi taqiq va cheklovlarni ko'proq buzayotgani haqida ma'lumot mavjud emas, sababi etiket qoidalarini, taqiq va cheklovlarga oid qoidalarini buzib, intizomiy javobgarlikka tortilgan davlat xizmatchilarining statistikasi olib borilmaydi, bu bo'yicha tashkilotlar doirasida maxsus bo'limlar mavjud emas. Tavsiya qilgan bo'lardimki, intizomiy javobgarlikka tortilgan davlat fuqarolik xizmatchilarining maxsus reeyestrini yuritish va aynan qaysi taqiq va cheklovni buzganligi haqida ma'lumotlarni kiritib borish lozim. Ma'lumot o'rnida aytish joizki, Rossiyada 2017-yilda prokuratura xodimlari tomonidan davlat xizmatchilariga nisbatan o'rnatilgan taqiq va cheklovlarga rioya qilinmaganligi bilan bog'liq 80,8 ming (2016-yilda 80,5 ming) korrupsiyaviy huquqbuzarlik aniqlangan.⁶ Shu yili prokuror tekshiruvlari natijalariga ko'ra 65 ming (2016 yilda – 72,7 ming) shaxs intizomiy, 6,8 ming (2016 yilda – 9,2 ming) shaxs ma'muriy javobgarlikka tortildi.⁷ Prokuror tekshiruvlari natijasida shu aniqlanganki, davlat xizmatchilari tomonidan tadbirkorlik faoliyati bilan shug'ullanish, tijorat tashkilotlarining boshqaruv organlarida ishtirok etishga oid qonun hujjatlarida belgilangan taqiq'larga rioya qilmaslik, bir tashkilot doirasida o'zaro bo'ysunuv asosida yaqin qarindoshlarning birgalikda xizmat ko'rsatishini cheklash kabi qoidalarga rioya qilinmasligi nazorat faoliyati davomida aniqlangan keng tarqalgan korrupsiyaviy huquqbuzarliklar hisoblanadi.⁸

Davlat xizmatchilarini intizomiy javobgarlikka tortishda ham qator muammolar mavjud. Birinchdan, belgilangan etiket qoidalarini, taqiq va cheklovlarni buzib, intizomiy javobgarlikka tortilgan davlat xizmatchilariga nisbatan rag'batlantiruvchi normalarni qo'llash, jumladan, mukofotlar berish, rag'batlantiruvchi to'lovlarni amalga oshirish, lavozimi va ish haqini oshirish, afzallik va imtiyozlarni taqdim etish ularni o'rnatilgan taqiq va cheklovlarga muntazam amal qilmasligiga sharoit yaratib bermoqda. Shuni hisobga olgan holda, odob-axloq qoidalarini, belgilangan taqiq va cheklovlarni buzib, intizomiy javobgarlikka tortilgan davlat xizmatchilarini davlat

⁶ Табельский С.В. Практика применения института утраты доверия в связи с совершением коррупционных правонарушений // Прокурор. 2017. № 4;

⁷ <https://rosstat.gov.ru/>;

⁸ Васюшкин В. Пределы прокурорского надзора // Законность. 2010. № 11.

mukofotlari va rag'batlantiruvchi pul mukofotlari, imtiyozlar, afzalliklarni muayyan muddat davomida berishdan, lavozim va ish haqini muayyan vaqt oralig'ida oshirishdan mahrum qilish maqsadga muvofiq deb o'ylayman. Ikkinchidan, joriy qonunchilikda intizomiy jazolar sifatida ogohlantirish, xayfsan, ish haqining 30%ini ushlab qolish, mehnat shartnomasini bekor qilish kabilar qo'llanilib, nisbatan samarali ta'sir etadigan yangi intizomiy jazo choralari qonunchilikka kiritish lozim.

Xorij tajribasini o'rganadigan bo'lsak, Yaponiya⁹, Koreya¹⁰ mamlakatlarida davlat xizmatchilariga intizomiy jazo choralari sifatida og'zaki yoki yozma ravishda ogohlantirish, tanbeh berish va chaqiriq, maslahat berish, jarima solish yoxud ish haqi yoki qo'shimcha imtiyozlarni cheklash va kamaytirish yo'li bilan moddiy qiyinchilikka solish; jarima, ish haqini ushlab qolish, ish haqini kamaytirish, nafaqalarni kamaytirish, pensiya miqdorini pasaytirish, pensiyadan mahrum qilish; hozirgi yoki kelajakdagi karyerasiga ta'sir ko'rsatish: ishdan bo'shatish, lavozimga o'tishning sekinlashishi, unvondan mahrum qilish yoki yashash joyini o'zgartirish bilan lavozimidan chetlashtirish, vaqtincha ishdan bo'shatish, batamom ishdan bo'shatish, diskvalifikatsiya kabilar qo'llaniladi. Shularni hisobga olib, intizomiy jazo choralari lavozimdan pasaytirish, vakolatlarni amalga oshirishni muayyan davrda to'xtatib qo'yish, pensiya miqdorini kamaytirish yoki undan mahrum etish, ishdan bo'shatish, zararlarni qoplash, moddiy javobgarlikka tortish kabi choralarni ham kiritish lozim.

Bundan tashqari, Odob-axloq qoidalariga, o'rnatilgan taqiq va cheklovlarga rioya etilishini nazorat qilish usullarini takomillashtirish, bunda jamoatchilik nazoratidan foydalanish maqsadga muvofiq. Jamoatchilik vakillari tomonidan taqiq va cheklovlarga, etiket qoidalariga rioya qilmagan davlat xizmatchilari haqida xabar berish mexanizmini joriy etish, bu bo'yicha maxsus platforma va anonim xabar berish tizimini joriy etish, taqiq va cheklovlarni buzgan hamkasblari haqida xabar bergan davlat xizmatchilarini, oddiy fuqarolarni mukofotlash amaliyotini joriy etish lozim. Odob-axloq qoidalariga, o'rnatilgan taqiq va cheklovlarga rioya etilishini nazorat qilishda keng jamoatchilikni jalb etish davlat xizmatchilarining taqiq va cheklovlarga

⁹ "Milliy davlat xizmatining etikasi to'g'risida"gi qonun, Yaponiya, 2000-yil 1-aprel;

¹⁰ Этика государственной и муниципальной службы. Южная Корея. 2000.

qay darajada amal qilayotganligini monitoring qilish, kuzatish, aniqlangan huquqbuzarliklar haqida vaqtda xabar berish va takliflar kiritish imkoniyatini beradi. Ya'ni qaysi davlat fuqarolik xizmatchisi tadbirkorlik faoliyati bilan shug'ullanayotgani, qo'shimcha qanday faoliyatlardan daromad olayotgani, bir vaqtda bir nechta lavozimda faoliyat yuritayotgani, o'rindoshlik asosida ishlayotgani, odob-axloq qoidalariga qanchalik rioya qilayotganini aniqlashga katta imkoniyat beradi.

Xulosa qiladigan bo'lsak, davlat fuqarolik xizmatlarida uchraydigan korrupsiyaning turli xil ko'rinishlari – kundalik hayotda tez-tez uchraydigan maishiy korrupsiya, manfaatlar to'qnashuvi, favoritizm hamda uning nepotizm va kronizm kabi ko'rinishlariga qarshi kurashish, ularning oldini olishda davlat fuqarolik xizmatchilarining taqiy va cheklovlarga, odob-axloq qoidalariga amal qilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur masalada yuqorida nazarda tutilgan xorijiy mamlakatlar tajribasi, huquq qo'llash amaliyoti tahlili asosida ishlab chiqilgan tashkiliy-huquqiy masalalarga oid taklif va tavsiyalar kelgusida davlat xizmatlarida korrupsiyasiz muhitni yaratishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasida kadrlar siyosati va davlat fuqarolik xizmati tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 03.10.2019-yil PF-5843-son Farmoni. // (Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 06.07.2021-y., 06/21/6256/0636-son);
2. O'zbekiston Respublikasining "Siyosiy partiyalar to'g'risida"gi qonuni. // O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 18.03.2020, 03/20/612/0326-son;
3. O'zbekiston Respublikasining "Davlat fuqarolik xizmati to'g'risida"gi qonuni loyihasi. QL-362/20-2 <https://project.gov.uz>;
4. "Milliy davlat xizmatining etikasi to'g'risida"gi qonun, Yaponiya, 2000-yil 1-aprel;
5. Федеральный закон. «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ;
6. Этика государственной и муниципальной службы. Южная Корея. 2000;
7. Васюшкин В. Пределы прокурорского надзора // Законность. 2010. № 11;
8. Табельский С.В. Практика применения института утраты доверия в связи с совершением коррупционных правонарушений // Прокурор. 2017. № 4;
9. OECD. "Istanbul Anti-corruption Action Plan", 3 round (2015), Recommendation 15;
10. <https://rosstat.gov.ru/>.

**ДАВЛАТ ХАРИДЛАРИ СОҲАСИДАГИ КОРРУПЦИЯНИ ОЛДИНИ
ОЛИШДА ИҚТИСОДИЙ ҲАМКОРЛИК ВА ТАРАҚҚИЁТ
ТАШКИЛОТИНИНГ ТАВСИЯЛАРИ ВА АЙРИМ ДАВЛАТЛАРНИНГ
СОҲАДАГИ КОРРУПЦИЯНИ ОЛДИНИ ОЛИШГА ДОИР ХОРИЖИЙ
ТАЖРИБАЛАРИ**

Бош прокуратураси академияси “Коррупцияга қарши курашиши”

йўналиши магистратура тингловчиси

Усмонов Нодир Холиқжонович

Аннотация: Ушбу мақолада давлат харидларида коррупцияни олдини олишда Иқтисодий Ҳамкорлик ва Тараққиёт ташкилотининг тавсиялари, ИҚТТга аъзо бўлган баъзи давлатларнинг давлат харидларидаги коррупцияни олдини олишдаги илғор тажрибаларидан мисоллар ёритиб берилган.

Аннотация: В данной статье освещаются рекомендации Организации экономического сотрудничества и развития по предотвращению коррупции в сфере государственных закупок, а также примеры передовой практики некоторых государств-членов ОЭСР по предотвращению коррупции в сфере государственных закупок.

Annotation: This article highlights the recommendations of the Organization for Economic Co-operation and Development in the prevention of corruption in public procurement, and examples from the best practices of some OECD member states in preventing corruption in public procurement.

Калит сўзлар: БМТ, давлат харидлари, МДХ, Коррупцияга қарши Ковенция, Иқтисодий Ҳамкорлик ва Тараққиёт ташкилоти, Федерал харид сиёсати бошқармаси, Харид консиллиги Бошқармаси.

Ключевые слова: ООН, Государственные закупки, СНГ, Антикоррупционное соглашение, Организация экономического сотрудничества

и развития, Федеральное управление политики в области закупок, Консульское управление по закупкам.

Key words: UN, Public Procurement, CIS, Anti-Corruption Covenant, Organization for Economic Co-operation and Development, Office of Federal procurement Policy, Chief Acquisition Officers Council

Бизга маълумки, давлат ташкилотлари жамият олдидаги ўз функция ва вазифаларини бажаришлари учун товар, иш хизматлар харидини амалга оширадilar. 2013 йилда Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти-ИХТТ¹га аъзо мамлакатларнинг умумий йиллик давлат харидлари улуши Ялпи ички маҳсулотнинг 12 фоизини ва давлатнинг йиллик харажатларининг эса 29 фоизини, миқдорда эса 4,2 млрд. еврини ташкил этган².

Дунё тажрибасидан шу нарса маълумки, давлат харидлари соҳаси давлат органлари фаолиятининг энг коррупциялашган тармоғи ҳисобланади. Бунда энг кўп тарқалган коррупцион кўринишлар сифатида давлат мулкани ўзлаштириш ва порахўрликни мисол сифатида келтиришимиз мумкин.

Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилотининг таҳлилларига кўра давлат харидларида коррупцион омилларни жиловлашда бюджет ташкилотларида комплаенс назоратнинг жорий этилиши ёки давлат харидида иштирок этувчи мансабдор шахсларнинг даромадларини декларациялаш тизимининг жорий этилиши соҳада коррупциянинг олди олинишини асоси бўлиб ҳисобланмайди. ИХТТи давлат харидларида коррупцияни олдини олинишини таъминловчи бир нечта тамойилларни жорий этилишини тавсия этади.³

Булар:

- **Давлат харидлари тизимининг ягоналиги ва яхлитлиги;**
- **Давлат харидларида шаффофликни таъминлаш;**

¹Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD-Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти.

²Preventing Corruption in Public procurement.OECD, 2016 йил.

³Preventing Corruption in Public procurement. OECD, 2016 йил 10-бет

- **Давлат харидлари жараёнларида манфаатдор томонларнинг иштирок этиши;**
- **Электрон давлат харидлари тизимини жорий этиш;**
- **Назоратни амалга ошириш ва таъсир чораларини қўллаш.**

Давлат харидлари тизимининг ягоналиги ва яхлитлиги деганда харид қилиш жараёнининг ягоналиги, бир бутунлиги назарда тутилади. Яхлитлик тамойили давлат харидларида иштирокчи мансабдор шахсларнинг ҳалоллиги, поклиги ва ўрнатилган чекловларга ва ўрнатилган “Одоб-ахлоқ Кодекси” нормаларига сўзсиз амал қилишларини назарда тутди.

Мазкур принцип орқали давлат харидлари иштирокчиларининг ҳаракатларида манфаатлар тўқнашувига йўл қўй маслик ёки манфаатлар тўқнашувини тартибга солиш, давлат харидларида иштирок этувчи мансабдор шахсларнинг даромадларини декларация қилиш, бюджет ташкилотларида ва бошқа давлат харидлари иштирок этаётган хўжалик юритувчи субъектларда информаторлар (whistleblowers) тизимини йўлга қўйиш, бунда қонунбузилиш ҳолатлари юзасидан белгиланган тартибда хабар берган шахсларни моддий томондан рағбатлантириш, уларни турли тазйиқлардан, ҳуқуқлари чекланиши ва бузилишидан қонуний тартибда ҳимоя қилиш масалаларини ўз ичига олади. Масалан, Канадада давлат харидларини тартибга солувчи **Одоб-ахлоқ Кодекси**⁴ мавжуд. Мазкур Кодекс Канаданинг “**Молиявий бошқарув тўғрисида**”ги **Қонуни** ва “**Федерал жавобгарлик тўғрисида**”ги **Қонунини** ўзида бирлаштиради, Кодекс давлат харидларининг барча иштирокчилари учун мажбурий характерга эга ва харидларда манфаатлар тўқнашувини тартибга солиш ҳамда коррупцияга қарши чоралар, шунингдек, давлат харидларига оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва давлат сиёсатини ўзида мужассамлаштирган.

Давлатимизда ҳам нафақат давлат харидларида балки умумий манфаатлар тўқнашувини тартибга солиш ҳамда коррупцияга қарши чораларни ўзида акс

⁴Code of Conduct for Procurement in Canada- Канаданинг давлат харидларини тартибга солувчи Одоб-ахлоқ Кодекси

этирувчи “Давлат хизматчиларининг одоб-ахлоқ Кодекси”ни қабул қилиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Давлат харидларида шаффофликни таъминлаш тамойили:

Харидлар жараёнида шаффофликни таъминлаш орқали нафақат давлат харидлари иштирокчиларининг турли суиистеъмолчиликлар содир этганликлари учун жавобгарлик таъминланади ҳамда харидлар жараёнида рақобатни қўллаб қувватлаш, унда кичик ва ўрта бизнес вакилларининг кенг иштирокини таъминлаш, тегишли давлат органларига, давлат харидларининг субъектларига ва жамоатчиликка давлат харидлари тўғрисидаги ахборотдан қонунчиликда белгиланган тартибда тўлиқ, ўз вақтида, эркин ва бепул фойдаланиш имкониятини таъминлайдиган дастурий таъминот маҳсуллари яратиш. Давлат харидлари циклининг барча босқичлари ҳақида фуқаролик жамияти институтларининг ўз вақтида хабардор этилиши давлат органларининг фаолияти устидан жамоатчилик назоратини таъминлашнинг асосий омилларидан бири ҳисобланади. Давлат харидларида шаффофликни таъминлаш билан бирга давлат харидлари иштирокчилари ҳисобланган хўжалик юритувчи субъектларнинг молия-хўжалик фаолиятига ва тадбиркорлик сири билан боғлиқ сирларни ҳимоя қилиш ҳамда сир сақланиши лозим бўлган маълумотларнинг махфийлигини таъминлаш чораларини кўриш лозим бўлади. Давлат харидлари тизимидаги шаффофликни таъминлашда Мексика, Австралия, Бразилия ва Селавения давлатларининг тажрибасини мисол келтиришимиз мумкин.

Мексика давлатида “**Compranet**”⁵ номланишдаги ахборот портали мавжуд унда давлат органларининг давлат харидлари асосида сотиб олинган кутилаётган, сотиб олинган товар, иш, хизматлари, давлат харидлари билан боғлиқ ижара ва лизинг битимлари, умуман давлат харидларини барча жараёнларини қамраб олган маълумотларни кенг оммага ошқора тақдим этувчи марказий харидлар тизими маълумотлари жойланади. Мазкур марказий харидлар тизими орқали маълумотларни ошқор қилиш давлат органлари учун

⁵www.compranet.gob.mx

мажбурий ҳисобланади. Шунингдек мазкур порталда харидлар билан боғлиқ маълумотлар, харид дастурлари, тендер комиссиялари баённомалари, йиғилиш протоколлари, давлат харидлари иштирокчиларининг берган илтимосномалари, ариза ва шикоятлари ҳамда уларнинг кўриб чиқиш натижалари ошқора эълон қилиб борилади.

Славения давлатида “Erar”⁶(дастлаб **Supervizor**номи билан танилган), оммавий веб-илова бўлиб, унинг асосий мақсади фуқароларга давлат харажатлари тўғрисида маълумот беришдир. Веб-илова 2003 йилдан бери фаолият юритади, дастлаб иловада фақатгина бюджет ташкилотларига оид молиявий маълумотлар, шунингдек давлат харидларига оид маълумотлар киритилган бўлса, 2014 йилда бошлаб жамоат ташкилотларининг маълумотлари ҳам киритила бошланди.

Аҳамиятли томони шундан иборатки, мазкур веб-портал давлат органлари, жамоат ташкилотларининг барча ахборот манбалари билан ўзаро интеграция қилинган ва уни инсон иштирокисиз сунъий интеллект орқали бошқарилади. У орқали давлат харидлари иштирокчиларига оид исталган ахборотни олиш мумкин. Порталдаги маълумотлар кунлик янгиланиб борилади. Масалан: Славения давлатининг бир бюджет ташкилотига товарлар етказиб берган хўжалик юритувчи субъектнинг:

- Таъсис этилиши билан боғлиқ маълумотлар; (устав фонди, таъсисчилари рўйхати, уларнинг улуши, субъект қачон ташкил этилгани, юридик манзили, асосий фаолият тури, раҳбарларига оид маълумотлар, (уларнинг жинойи жавобгарликка тортилганликларига оид маълумотлар-ушбу маълумотлар Коррупцияга қарши курашиш Агентлигида фойдаланиш имконияти берилган);
- Хўжалик юритувчи субъектнинг охириги бенефициарларига оид маълумотлар;

⁶Commission for the Prevention of Corruption, Slovenia:www.kpk-rs.si

- Субъект раҳбарлари, таъсисчилари ва охири бенефициарларининг даромадлари декларацияси, шунингдек манфаатлар декларациясига оид маълумотлар;
- Давлат харидларини амалга оширган бюджет ташкилоти ва хўжалик юритувчи субъект ўртасида манфаатлар тўқнашуви мавжуд бўлиши мумкин деб ҳисобловчи асосли таҳлиллар;
- Хўжалик юритувчи субъектнинг йирик банк айланмалари, солиқлар ва бошқа мажбурий тўловларни ҳисобланиши ва тўланиши ҳолатлари;
- Хўжалик юритувчи субъектнинг экспорт ва импорт операцияларига оид маълумотлар;
- Субъект томонидан бюджет ташкилотига етказиб берилган товарларни субъект ишлаб чиқарганлиги ёки қандай тартибда, бошқа субъектлардан харид қилганлигига оид маълумотлар.
- ва Бошқа маълумотлар.

Мазкур маълумотлар веб-портални бошқарувчи “**СУНЬИЙ ОНГ**” орқали таҳлил этилади ва натижалар Славениянинг Коррупцияга қарши курашиш Агентлигига тақдим этилади. Агентлик олинган маълумотлар орқали ваколат доирасидаги таъсир чораларини кўриб боради.

Шунингдек, мазкур портал давлат ва хусусий сектор ўртасида молиявий оқимларнинг шаффофлиги, давлат молиясини самарали ишлатиш учун давлат идоралари масъулиятини ошириш, қабул қилинган ва режалаштирилган инвестициялар ва лойиҳаларнинг назоратини таъминлашда, бундан ташқари, ноқонуний бошқарув рискларини камайтиришга тўртки бўлади.

Ўзбекистон Республикаси миллий қонунчилигига:

1. Декларация топшириш талаб этиладиган шахслар доирасини, даромадлар ва мол-мулкни мажбурий декларация қилиш тизимининг ҳар бир босқичини жорий этиш механизмларини, декларацияларни мониторинг қилиш ва натижаларини эълон қилиб бориш тартибини, декларацияни тақдим этишдан бош тортганлик ва қасдан нотўғри маълумотларни киритганлик учун жавобгарликни назарда тутувчи **Ўзбекистон Республикасининг «Давлат**

хизматчиларининг даромадлари ва мол-мулкни декларация қилиш тўғрисида»ги қонун лойиҳасини ишлаб чиқиш ва қонун воситасида давлат хизматчисининг даромад ва мол-мулк декларациялари бўйича маълумотлар базасини яратиш;

2. Ўзбекистон Республикасининг “Манфаатлар тўқнашувини тартибга солиш тўғрисида»ги қонунини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш орқали давлат харидлари амалга ошириладиган махсус ахборот порталида манфаатлар тўқнашуви билан боғлиқ бўлган хавфларнинг олдини олиш бўйича қуйидаги:

- маълумотларни қайта ишлашга мўлжалланган автоматлаштирилган тизимни жорий қилиш;
- катнашчининг давлат харидларидаги иштироки тарихи (махсулот, хизмат етказиб берувчининг илгари иштирок этган танловлари, бажарган ишлари);
- катнашчининг бенефициарлари ҳақидаги маълумотлар;
- буюртмачи ва иштирокчи ўртасидаги эҳтимолий боғлиқликлар (қариндошлик, бирга таълим олганлик, меҳнат фаолияти ёки бизнес алоқалари ва бошқалар ҳақидаги маълумотлар).
- Автоматлаштирилган тизим орқали манфаатлар тўқнашуви аниқланган ҳолларда автоматик равишда давлат хариди жараёнида битимга даъвогарнинг иштирокини чеклаш каби масалаларни ҳал этишнинг ҳуқуқий асосларини яратиш лозим.

3. Охирги бенефициарларга оид маълумотларни олиш ва уларнинг реестрини юритиш амалиётини йўлга қўйиш;

4. Давлат харидлари бўйича шикоятларни тўғридан-тўғри Давлат харидлари соҳасидаги шикоятларни кўриб чиқиш бўйича комиссияга юбориш ва кўриб чиқиш механизмларини жорий этиш лозим.

Юқорида келтирилган қонунлар жорий этилиб, маълумотлар базаси шакллантирилганидан сўнг, Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг “Давлат молиясини бошқариш автоматлаштирилган тизими-(ДМБАТ)”

ҳамда “UZASBO” порталларини, Давлат Солиқ қўмитасининг солиқ тўловчиларга оид барча маълумотлар жамланган “TAXATION” маълумотлар порталини, Давлат Божхона қўмитасининг экспорт-импорт операцияларини ва божхона маълумотларини ўзида акс эттирган маълумотлар базасини, давлат хизматчисининг даромад ва мол-мулк декларациялари бўйича маълумотлар базасини, охириги бенефициарларга оид маълумотлар базасини ҳамда Ички Ишлар вазирлигининг маъмурий ҳуқуқбузарликлар ва жинойтларни ҳисобга олишга доир ахборот порталларини ўзида интеграция қилган ягона, сунъий онг орқали бошқарилувчи веб-портални Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси ҳузуридаги Иқтисодий жинойтларга қарши курашиш Департаментида яратишни таклиф этамиз.

Ушбу орқали иқтисодий жинойтларга қарши курашишнинг аниқ механизмлари яратилиб, қонун устуворлиги ва жазо муқаррарлигини таъминлашда янада ижобий натижаларга эришилади, шунингдек, давлат органлари мансабдор шахсларининг хизмат ваколатларини суиистеъмол қилинишини, авваламбор давлат харидлари процедураларида тизимли коррупция ва адолатсизликни ҳамда носоғлом рақобатни чеклашда ижобий натижаларга эришилади деб ҳисоблаймиз.

Давлат харидлари жараёнларида манфаатдор томонларнинг иштирок этиши тамойили

Кенг жамоатчилик олдида ҳукуматнинг ҳисобдорлигини ошириш ҳамда фуқаро ва юридик шахсларнинг давлат муассасаларига ишончини мустаҳкамлаш мақсадида давлат харидлари жараёнида масалан танлов, тендерлар ўтказишда, давлат харидларига оид битимлар натижаларини қабул қилишда фуқаролар, нодавлат-нотижорат, жамоатчилик назоратини амалга оширувчи субъектлар иштироки таъминланади.

Масалан давлат харидлари жараёнларида манфаатдор томонларнинг иштироки АҚШда 2014 йилдан бери йўлга қўйилган. Федерал харид сиёсати бошқармаси (Office of Federal procurement Policy-OFPP⁷) ва Харид консиллиги

⁷ С. Фишер ва бошқалар. “Иқтисодиёт”. Москва. Делолтд. 2007 г

Бошқармаси (Chief Acquisition Officers Council-CAOC) билан биргаликда “**Очиқ мулоқотларга хуш келибсиз**” шиори остида Қўшма штатлардаги давлат харидларига оид юзага келган низолар, муаммолар, турли тўсиқларни ҳал этиш юзасидан очиқ мулоқотлар ўтказиб келинади⁸.

Мексика давлатида 2009 йилдан бери давлат харидларида шаффофлик ва яхлитликни ҳамда манфаатдор томонларнинг иштирокини таъминлаш учун “ижтимоий гувоҳлар” (**Social witnesses**) платформасини йўлга қўйган. Бунда ижтимоий гувоҳлар сифатида фуқаролик жамияти институтлари, фуқаролар ҳамда давлат харидида манфаатдор тарафларнинг вакиллари айрим тендер савдоларининг ва давлат харидларининг барча босқичларида иштирок этишлари шарт ҳисобланади.⁹

Давлат харидларига оид айрим тендер савдоларига кичик ва ўрта бизнес вакиллариининг иштирокини таъминланиши рақобатчи корхоналарнинг кўпайиши ва нархлар пастлашига олиб келиши ва бу билан коррупцияни олдини олишги эришиш мумкин.

Электрон давлат харидлари тизими (E-procurement)

Кўплаб ИХТТга аъзо давлатлар молия тизимида электрон давлат харидлари усуллариини биринчилардан бўлиб жорий этганлар. Бундан қўзланган мақсад соҳага ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш, давлат харидлари жараёнларини ошкоралигини ошириш, оммавий харид процедураларига киришни осонлаштириш, бюджет ташкилотлари ва таъминотчи корхоналарнинг тўғридан-тўғри учрашувини камайтириш орқали харидларда “инсон омилини” чеклаш, шунингдек тижорий таклифларни сохталаштириш схемаларини (bid rigging schemes) олдини олиш ва бу орқали коррупцияни жиловлашдан иборатдир.

Бунга мисол сифатида Жанубий Корея давлатининг (**KONEPS**) интеграциялашган давлат харидлари онлайн платформасини келтиришимиз мумкин.

⁸Chief Acquisition Officers Council (2014), <http://cxo.dialogue.cao.gov/>

⁹OECD (2013b), <http://dx.doi.org/10.1787/9789264197480-en>

Кореяда 2002 йилда миллий электрон харидлар тизимининг жорий этилиши соҳанинг сезиларли яхшиланишига олиб келди. Жанубий Кореянинг давлат харидлар хизматини ташкил этиш ва назоратини амалга оширувчи **Марказий харидлар агентлиги**¹⁰ **KONEPS** номли электрон харидлар тизимини жорий этди. Ушбу тизим давлат харидлар турларининг барчасини ва бутун циклини камраб олган, жумладан: электрон равишда бир марталик рўйхатга олиш, тендер, шартномалар, текширув ва тўлов жараёнлари. Тизим реал вақт режимида фаолият юритади ва у жорий этилганидан бери соҳада коррупцион кўринишлар ва манфаатлар тўқнашувининг турли кўринишлари сезиларли даражада камайди.

АҚШнинг катта суммадаги давлат харидлари учун хусусан, капитал қурилиш (йўл ва кўприклар қўрилиши ва бошқалар) пудратчиларни танлаш тизими алоҳида аҳамиятга эга ҳисобланади.

АҚШ энг оптимал пудратчиларни танлаш учун 2 босқичли усуллардан фойдаланади:

Биринчисида, тегишли пудрат шартномаси бўйича 6 ўлчовда (ишнинг сифати, ишни бажариш муддати, сарфланадиган харажатлар, ишни бажаришда субпудрат шартномаси асосида кичик бизнес субъектларидан фойдаланиш ва бошқалар) баҳоланади ва пудратчини рейтинги аниқланади.

Иккинчисида, биринчи босқичда фойдаланилган ҳар бир ўлчовлар (ишнинг сифати, ишни бажариш муддати, сарфланадиган харажатлар, ишни бажаришда субпудрат шартномаси асосида кичик бизнес субъектларидан фойдаланиш ва бошқалар) бўйича пудратчининг ўтмиши яъни пудратчи муқаддам бажарган ишларида юқоридаги 6 ўлчов рейтингига қанчалик жавоб берганлиги аниқланади. Шу билан бирга муқаддам пудратчи билан тузилган шартномалар пудратчининг айби билан бекор қилинганлиги, тўхтатилганлиги ёки ишни кечиктириб бажарилганлиги ҳолатлари текширишилади, бундан ташқари, пудратчи билан боғлиқ, жиноий, маъмурий ва фуқаролик ишларига оид ҳолатлар

¹⁰Central Procurement Agency of Korea.

текшириш билан бирга пудратчи бажарган ишлари натижасида федерал мукофотларни олганлигига ҳам алоҳида эътибор берилади. Биринчи босқичдаги маълумотларни пудратчининг ўзи тақдим этса, иккинчи босқичдаги маълумотлар **“Федерал харидларга оид маълумотлар тизими”**¹¹ платформасидан олинади. Бундан ташқари, пудратчиларни баҳолаш рейтингда буюртмачининг комплаенс назорат тизими фаол иштирок этади.¹²

Назоратни амалга ошириш ва таъсир чораларини қўллаш.

Давлат харидларининг бутун циклини назоратга олиш нафақат ҳисобдорлик ва яхлитлиликни таъминлашда балки олинган натижалар самарадорлигига ижобий таъсир кўрсатади, коррупцион элементлар барталаф этилади. Шунингдек, харидлар жараёнидаги етарлича ва адекват назорат соҳада юзага келиши мумкин бўлган турли рискларни олдини олади. Бундан ташқари, назорат орқали ноқонуний хатти-ҳаракатлар аниқланиб жавобгарлик масаласи таъминланади, тегишли санкциялар қўлланади.

Давлат харидларининг бутун циклини назоратини ички ва ташқи назоратга бўлиш мумкин. Ички назорат молиявий назорат, ички аудит, менежмент назорати ва комплаенс назоратларга ажратилади. Ташқи назоратни эса асосан ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар, суд тизими амалга оширади.

Германияда давлат харидларига оид маълумотларни қайта ишлаш ва кузатиш тартиби:

Германияда давлат харидларининг бутун цикли электрон харидлар тизимига киритиб борилади. Электрон харидлар тизимида бюджет ташкилотлари ва корхона, ташкилот, муассасаларнинг жорий ва ўтган йиллардаги давлат харидларида иштирокига оид маълумотлар сақланади.

Ички Ишлар вазирлиги ҳузурида “Федерал харидлар агентлиги” фаолият юритади ва мазкур тузилма бюджет ташкилотларининг давлат харидларига оид электрон хужжатлар оқимининг бутун циклини хўжалик юритувчи субъектлар ва бюджет ташкилотлари фаолиятига аралашмаган ҳолда кузатиб боради.

¹¹Federal Procurement Data System – Next Generation (FPDS-NG)-Федерал харидларга оид маълумотлар тизими.

¹²Инглиз тилидан таржима United States Office of Federal Procurement Policy (2013), www.whitehouse.gov/Improvingthecollectionanduseofinformationaboutcontractorperformanceandintegrity.pdf

Ўрганишлар давомида бюджет ташкилоти ва хўжалик юритувчи субъектларнинг харидларга оид фаолиятида номутаносибликлар ва шубхали операциялар кузатилган тақдирида агентлик томонидан мазкур давлат харидлари иштирокчилари фаолиятида текшириш ўтказишига асос бўлади. Ушбу текширишлар фақатгина коррупцияни фoш этибгина қолмай самарали давлат харидлари тизимини йўлга қўйишга имкон беради.¹³

Шунингдек Федерал харидлар агентлиги текширувлар ўтказишда хабар берувчилар (whistleblowers)имкониятларидан ва Тезкор-қидирув фаолиятидан фойдаланади.

¹³Электрон манба, Wikipedia: Federal Procurement Agency, Germany

**КОРРУПЦИЯГА ҚАРШИ ЎҚИТИШ БЎЙИЧА ХАЛҚАРО
СТАНДАРТЛАР**

Ўзбекистон Республикаси Бош Прокуратура Академияси

“Коорупцияга қарши курашиш” йўналиши тингловчиси

Нуралиев Фаррух Бахром ўғли

тел. 90-667-77-22

f.nuraliyev7722@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада хорижий давлатларнинг аҳоли ҳамда давлат хизматчиларини коррупцияга қарши курашиш соҳасида ўқитиш борасидаги халқаро стандартлар, шунингдек, коррупцияга қарши ўқитишни амалга оширувчи халқаро таълим ташкилотларининг фаолият йўналишлари, ўқув курслари, ўқитиладиган шахслар доираси ва бошқа жиҳатлари ўрганилади.

Калит сўзлар: коррупцияга қарши курашиш, коррупцияга қарши ўқитишнинг халқаро стандартлари, ихтисослаштирилган таълим муассасалари.

Аннотация: В данной статье рассматриваются международные стандарты подготовки иностранных граждан и государственных служащих в сфере противодействия коррупции, а также деятельность международных образовательных организаций, осуществляющих антикоррупционную подготовку, учебные курсы, объемы обучения и другие аспекты.

Ключевые слова: противодействие коррупции, международные стандарты антикоррупционного образования, специализированные учебные заведения.

Abstract: This article examines international standards for training foreign citizens and civil servants in the field of anti-corruption, as well as the activities of international educational organizations that provide anti-corruption training, training courses, scope of training and other aspects.

Keywords: anti-corruption, international standards of anti-corruption education, specialized educational institutions.

Долзарблиги: Коррупцияга қарши ўқитиш бўйича БМТнинг Коррупцияга қарши конвенцияси тавсиялари асосида бир неча давлатларда маҳаллий ҳамда хорижий мутахассисларни ушбу соҳа бўйича ўқитишни амалга оширувчи бир нечта таълим дастурлари йўлга қўйиб келинмоқда. БМТнинг ушбу конвенциясида конвенцияга аъзо иштирокчи-давлатларга улардаги оммавий мансабдор шахсларни коррупцияга қарши курашиш, хулқ-атвор қоидалари бўйича, шунингдек ҳалоллик тамойили асосида доимий малакасини ошириб боришни ташкил этиш лозимлиги тўғрисида кўрсатма берилган.

Аммо коррупцияга қарши курашишда коррупцияга қарши таълимнинг бир қисми сифатида фақатгина давлат хизматчиларининг ўзини эмас, балки аҳолининг ҳам ушбу соҳадаги ҳуқуқий билимларини ошириб бориш лозимлиги кўпгина халқаро ҳужжатларда таъкидланиб келинмоқда. Хусусан, **Европа Кенгашининг Коррупцияга қарши курашишнинг 20 тамойили тўғрисидаги резолюциясининг** 1-бандида “Коррупциянинг олдини олиш бўйича самарали чора-тадбирларни амалга ошириш ва бу борада аҳолининг хабардорлигини ошириш ва ахлоқий хулқ-атворни тарғиб қилиш¹”, лозимлиги тўғрисидаги вазифанинг белгиланган.

Жаҳон амалиётида коррупцияга қарши таълим концепцияси иккита асосий гуруҳга ажратилади. Булар умумий ҳамда касбий коррупцияга қарши ўқитишдир.

Коррупцияга қарши умумий таълим тури шартли равишда асосий деб аталиб, ҳуқуқшунослар ёки мансабдор шахслар учун мўлжалланган коррупцияга қарши юқори ихтисослаштирилган профессионал таълимдан фарқ қилади. Коррупцияга қарши умумий таълим мутахассисга эмас, балки фуқарога қаратилган бўлиб, ҳуқуқий хулқ-атворни тарғиб қилишни, муайян хатти-ҳаракатларнинг коррупцион хусусиятини тан олиш кўникмаларини ўргатишни ўз ичига олади. Аммо коррупцияга қарши умумий таълимнинг энг муҳим таркибий қисми бу фуқаролик масъулиятини ва коррупцияга нисбатан муросасиз муносабатни шакллантиришдир. Бошқача қилиб айтганда, коррупцияга қарши

¹ <https://www.coe.int/en/web/portal>

таълимнинг вазифаси одамларни фуқаролик одоб-ахлоқ қоидаларига ўргатиш ва зарур ижтимоий фаолият шакли сифатида жамоатчилик назорати ғоясини шакллантиришдан иборат бўлиб, уларсиз давлат ва бизнеснинг шаффофлиги ва ҳисобдорлиги каби коррупцияга қарши курашиш стандартлари амалга ошмайди. Коррупция ҳолатларидан хабардор бўлган фуқаро коррупцияни бир ўзи енгича олмас-да, унинг кўринишларига муросасиз муносабатда бўлади, ўзи тасодифан гувоҳи бўлган коррупцион ҳолатларга кўз юммайди.

Бир сўз билан айтадиган бўлсак, коррупцияга қарши таълим муассасаларининг коррупцияга қарши умумий таълимни амалга оширишдаги асосий мақсадлари фуқароларнинг ҳуқуқий саводхонлигини ошириш, ахборот компанияларини ўтказиш, коррупцияга оид тадқиқотларни нашр этиш ва маиший коррупцияга қарши курашиш усуллари бўйича оммавий маърифий тадбирларни ташкил этишдан иборат бўлади.

Коррупцияга қарши касбий таълим, коррупцияга қарши умумий таълимдан фарқ қилган ҳолда, нафақат унинг олдини олишга, балки амалда коррупцияга қарши курашишга ҳам қаратилган бўлади. Коррупцияга қарши кўплаб чора-тадбирларни амалга ошириш натижалари шуни кўрсатадики, давлат аппарати коррупцияга қарши кураш мавзуларида ихтисослашган турли касбдаги малакали кадрларга (раҳбарлар, адвокатлар, мансабдор шахслар, прокурорлар, полициячилар) жуда муҳтож. Шу боисдан, Европа Кенгашининг Коррупцияга қарши курашнинг 20 тамойили тўғрисидаги резолюциясининг 7-бандида “Коррупцияга қарши курашиш учун масъул бўлган шахслар ёки органларнинг ихтисослашувини рағбатлантириш ва уларни ўз вазифаларини бажариш учун тегишли воситалар ва ўқитиш билан таъминлаш зарур”лиги таъкидланган.

Таъкидлаш жоизки, коррупцияга қарши курашиш соҳасида мутахассисларга бўлган эҳтиёж нафақат давлат ташкилотлари, балки тадбиркорлик соҳасидаги ихтисослашган меҳнат бозори учун ҳам хосдир. Шу сабабли, коррупцияга қарши профессионал таълим соҳасидаги фаолиятни иккита асосий блокга бўлиш мумкин: академик лойиҳалар ва бизнес таълим².

² <https://transparency.org.ru/projects/antikorrupsionnoe-prosveshchenie/antikorrupsionnoe-obrazovanie-v-rossii>

Коррупцияга қарши курашиш соҳасида ўқитиш бўйича бир неча халқаро ўқув дастурлари мавжуд. Уларни бир неча меъзонларга кўра гуруҳларга ажратиб чиқиш мумкин. Коррупцияга қарши курашнинг турли йўналишлари бўйича магистрлик даражасини таклиф қилувчи баъзи таниқли ўқув дастурлари улар орасида алоҳида ўрин эгаллайди. Ҳозирги вақтда қуйидаги учта дастур ушбу соҳа бўйича магистрлик даражасини таклиф қилади. Булар:

1. **International Academy of Anti-Corruption** (Laxenburg, Austria) – Халқаро коррупцияга қарши курашиш академияси (Луксенбург, Австрия) Коррупцияга қарши курашиш соҳасида магистрлик даражасини бериш учун ташкил этилган халқаро ўқув дастури бўлиб ҳисобланади³.

2. **University of Portsmouth** – Портсмут университетининг Фирибгарлик ва коррупцияга қарши кураш бўйича магистрлик даражасини бериш учун мўлжалланган ўқув дастури⁴.

3. **The University of Sussex** (Сассекс университети): Коррупция ва бошқарув йўналишлари бўйича магистрлик даражасини бериш учун мўлжалланган ўқув дастури⁵.

Қолган курслар коррупция билан боғлиқ мавзулар бўйича турли узунликдаги курслардир. Улар маҳорат ва малака ошириш учун магистрлик дастурининг бир қисми сифатида қабул қилиниши мумкин. Баъзи курслар жисмоний иштирок этишни талаб қилади, лекин уларнинг кўплари онлайн кўринишга эга ёки фақат онлайн. Баъзилари рус тилида ҳам олиб борилади.

Онлайн курсларнинг баъзилари мустақил таълимдан иборат. Баъзилари университетлар томонидан таклиф қилинади ва ECTS балл беради, бошқалари Базел Академияси ёки Берлиндаги U4 каби тегишли ташкилотлар томонидан тақдим этилади. Деярли барча курслар кимнидир коррупцияга қарши кураш бўйича ўқитилган мутахассис сифатида сертификатлаш учун ишлатилиши

³ <https://www.iaca.int/iaca-programmes/academic-programmes/master-in-anti-corruption-studies.html>

⁴ <https://www.port.ac.uk/study/courses>

⁵ <https://www.sussex.ac.uk/study/masters/courses/corruption-and-governance-ma>

мумкин бўлган қандайдир битирув сертификатини беради. Бундай “сертификат” маълумотларининг аҳамиятини эътиборсиз қолдирмаслик керак⁶.

Халқаро коррупцияга қарши курашиш академияси (International Academy of Anti-Corruption) коррупцияга қарши ўқитиш ташкил этилган энг нуфузли халқаро таълим масканларидан бири бўлиб ҳисобланади. Унда ҳар йили коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги мутахассислар тайёрланади. Ушбу мутахассислар дунёнинг турли бурчакларидан келиб, мазкур ўқув дастурларида иштирок этишади.

Халқаро коррупцияга қарши курашиш академиясининг Master’s in Anti-Corruption Studies (MACS) деб аталувчи таълим дастури асосан коррупцияга қарши кураш соҳасида иш тажрибасига эга бўлган давлат амалдорларига мўлжалланган. MACS таълим дастурида таълим олиш натижасида сиз касбий фаолиятингизни давом эттириб, 120 ECTS кредити билан халқаро миқёсда тан олинган Магистр даражасига эга бўлишингиз, коррупциянинг қандай намоён бўлиши ва унинг атрофдаги ижтимоий мураккабликлар ҳақида тушунчаларингизни ривожлантиришингиз, иқтисодиёт, сиёсатшунослик, криминология, хулқ-атвор фанлари, ҳуқуқшунослик, инсон ҳуқуқлари ва комплаенс соҳасидаги мутахассислардан коррупцияга оид тушунчаларни олишингиз, назария ва амалиётни интеграциялашган ҳолда турли контекстларда коррупциянинг турли турларини аниқлаш ва ҳал қилиш бўйича кўникмаларингизни оширишингиз, коррупцияга қарши кураш бўйича, жумладан, уни баҳолаш, унга қарши курашиш сиёсатини шакллантириш, коррупцион ҳолатларни тергов қилиш борасидаги илғор хорижий тажрибаларни ўрганишингиз, коррупцияга қарши кураш бўйича халқаро амалиётчилар ва олимлар кўмаги остида академик тадқиқотлар олиб боришингиз мумкин бўлади⁷.

MACS таълим дастурининг етита модулидан ҳар бири 14 ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System – Европа кредит ўтказиш ва жамғариш тизими) кредитини, магистрлик диссертацияси эса 22 кредитни ўз

⁶ https://www.unodc.org/documents/centralasia//2020/July/Curriculum_Proposals_03.07.20.pdf

⁷ https://www.iaca.int/media/attachments/2019/12/11/macs_general_flyer_aug_2019.pdf

ичига олади. Шундай қилиб, MACS даражаси жами 120 ECTS кредит беришга мўлжалланган, бу эса PhD дастурларига кириш имконини беради. MACS дастури етти модул ва магистрлик диссертациясидан иборат бўлиб, икки ўқув йили давомида ўтилади⁸.

Портсмут университети жинойй одил судловга ихтисослашган ва фирибгарлик тадқиқотлари марказидир. Фирибгарлик ва коррупцияга қарши кураш бўйича магистрлик даражаси бўйича таълим дастурида фирибгарлик ва коррупциянинг кўлами ва табиати ҳамда уларга қарши курашда қўлланиладиган стратегиялар бўйича жорий тадқиқотларни ўргатади. Асосий фанлар криминология ва кибержиноятчиликни ва мутахассисликларга халқаро фирибгарлик ва коррупцияни, халқаро ва трансмиллий ҳуқуқбузарликларни ва терговни бошқаришни ўз ичига олади. Дастур тўлиқ ёки ярим кунлик бўлиши, ўқув биносида ёки масофавий таълим кўринишларида ўтказилади. Ушбу курснинг ҳар бир модулида маълум миқдордаги кредитлар тўпланилади. Жами бўлиб курс якуни бўйича 180 кредит тўпланилиши талаб этилади⁹.

Сассекс университети коррупцияга қарши курашиш соҳасида таълим дастурига эга бўлган дунёдаги етакчи таълим масканларидан бири ҳисобланади. Сассекс коррупцияни ўрганиш марказида жойлашган ушбу курс коррупция, коррупцияга қарши кураш ва бошқарув масалаларини таҳлил қилувчи дунёдаги ягона тўлиқ вақтли магистратура бўлиб қолмоқда. Таълим дастурида ўқиш муддати 1 йиллик ёки 2 йиллик бўлиши мумкин. Шунингдек, ушбу курсни онлайн ўрганиш ҳам мумкин.

Бу курс Буюк Британиядаги коррупция масалаларини ҳал қилувчи ягона тўлиқ кунлик магистратура ҳисобланади. Унда асосан коррупцияни қандай аниқланиши ва коррупцияга қарши курашишда қандай ёндашувларга эга бўлиш лозимлиги ҳақидаги мураккаб масалаларни ўргатилади. Ушбу ўқув дастури давомида партиялар, сиёсатчилар ва давлат хизматчилари томонидан ҳокимиятни мунтазам равишда суистеъмол қилишдан тортиб, кичик миқёсдаги,

⁸ <https://www.iaca.int/iaca-programmes/academic-programmes/master-in-anti-corruption-studies.html>

⁹ https://www.unodc.org/documents/centralasia//2020/July/Curriculum_Proposals_03.07.20.pdf

майда қонунбузарликларгача бўлган аниқ коррупцион ҳолатларга мисоллар таҳлил қилинади. Мазкур ўқув дастури орқали коррупция нима эканлиги, у қаерда ва нима учун кўпайиб бораётгани ва унга қарши курашиш учун нима қилиш мумкинлиги ҳақида тушунчангизни ривожлантириш мумкин бўлади¹⁰.

Хорижий мамлакатлар тажрибаси шуни кўрсатадики, коррупцияга қарши нигилизм муаммосини ҳал қилишда турли хил ёндашувлар мавжуд, аммо биз биринчи марта бу муаммони шартли равишда бешта асосий тушунчалар орқали ҳал қилишга ҳаракат қилдик:

1. Оммавий таълим. Бу концепция мамлакат аҳолисининг ижтимоий мавқеи, ёши ва бошқа сифатларидан қатъи назар, барча қатламлари учун коррупцияга қарши тайёргарликни назарда тутди. Аксарият ҳолларда коррупцияга қарши таълим эрта ёшдан бошланади, яъни. мактабгача таълимдан, кейин мактаб, университет, олий ўқув юртидан кейинги таълим, ходимларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш. Ушбу ёндашувнинг афзалликлари шундаки, коррупциянинг намоён бўлишига тоқатсизлик инсон шаклланишининг дастлабки босқичида пайдо бўлади ва унга бутун ҳаёти давомида ҳамроҳ бўлади. Асосан, бу тушунча Жанубий Корея, Индонезия, қисман АҚШ, Македония, Латвия, Полша, Австрия, Қувайт ва бошқа мамлакатларда кенг тарқалган¹¹.

2. Коррупцияга қарши ўқитиш фақат таълим муассасаларида маълум бир йўналиш талабалари учун. Ушбу концепция университет талабаларини коррупцияга қарши ўқитишни назарда тутди, чунки айнан шу талабалар келажакда давлат хизматчиси бўлишади.

Ушбу ёндашувнинг афзаллиги, аввалгидек, шахс шаклланишининг дастлабки босқичида "коррупцияга қарши иммунитет" ни шакллантиришдир ва унга бутун ҳаёти давомида ҳамроҳ бўлади. Асосан, бу тушунча Португалияда (Коимбра университетининг юридик факултети, Лиссабон университети, Миллий менежмент институти), Австралияда (Австралия Канберра миллий

¹⁰ <https://www.sussex.ac.uk/study/masters/courses/corruption-and-governance-ma>

¹¹ Материалы по обобщению опыта иностранных государств по реализации антикоррупционных образовательных программ, подготовленные Министерством образования и науки совместно с министерством иностранных дел Российской Федерации от 31.05.2011 г. за №МОН-П-1389.

университети), Литвада (Вилнюс университетининг юридик факултети, Каунас технология университети), Литва Ҳарбий Академияси), Болгария (Бургас эркин университети, Миллий ва жаҳон иқтисодиёти университети, Янги Болгария университети) ва бошқа мамлакатларда кенг тарқалган¹².

3. Ихтисослашган органларда барча давлат хизматчиларини профилли тайёрлаш. Ушбу контсепцияда ихтисослаштирилган муассасаларда барча давлат хизматчиларининг коррупцияга қарши тайёргарлигига асосий эътибор қаратилган. Ушбу турдаги машғулотлар учун асос давлат хизматига қабул қилиш, маълум бир лавозимга, вақти-вақти билан маълум вақтдан кейин ва бошқа асосларга кўра тайинлашдир. Ушбу ёндашувнинг афзаллиги барча давлат хизматчиларининг коррупция хавфига энг кўп дучор бўлган шахслар гуруҳи сифатида коррупцияга қарши ўқитишдир. Асосан, бу контсепция Жанубий Кореяда (Коррупцияга қарши кураш институти, АКТИ), АҚШда, Сербияда (Ҳуқуқ академияси), Эстонияда (Жамоатчилик малакасини ошириш ва ривожлантириш марказида) кенг тарқалган¹³.

4. Кадрлар салоҳиятини ошириш бўйича идоравий дастурлар доирасида давлат хизматчиларининг маълум тоифасини тайёрлаш. Ушбу контсепция маълум бир идора ёки вазирлик доирасида коррупция хавфига энг кўп дучор бўлган давлат хизматчиларининг маълум бир тоифаси учун коррупцияга қарши тренингни назарда тутди. Ушбу турдаги ўқитиш асосан маълум бир давлат хизматида кирган ёки маълум бир лавозимга тайинланган пайтдан бошлаб, шунингдек, вақти-вақти билан маълум вақтдан кейин ва бошқа сабабларга кўра бошланади. Ушбу ёндашувнинг афзаллиги ўқитишнинг асосий йўналиши, яъни асосан коррупция билан шуғулланган муассасалар ходимларини ўқитишдир. Бу эса ушбу ресурсларни мақсадли сарфлаш ва давлат ресурсларини тежаш имконини беради. Асосан, бу контсепция Ҳиндистонда (Марказий Тергов Бюроси Академияси - ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимлари учун

¹² Материалы по обобщению опыта иностранных государств по реализации антикоррупционных образовательных программ, подготовленные Министерством образования и науки совместно с министерством иностранных дел Российской Федерации от 31.05.2011 г. за №МОН-П-1389.

¹³ Юқоридаги манбага қаранг.

коррупцияга қарши махсус курслар), Австрияда (“Коррупцияга қарши кураш ва олдини олиш” - Ички ишлар вазирлиги ходимлари учун), Буюк Британияда (“Коррупцияга қарши кураш”) кенг тарқалган. Ташқи ишлар вазирлиги ходимлари ва экспортга жалб қилинган ходимлар учун коррупцияга қарши махсус семинарлар, Дания (Глобал маслаҳат тармоғи томонидан ишлаб чиқилган Дания Ташқи ишлар вазирлиги учун коррупцияга қарши таълим дастурлари), Чили (Вазирлик Дипломатик академияси) Ташқи ишлар вазирлиги - Ташқи ишлар вазирлиги ходимлари учун коррупцияга қарши саводхонлик курси) ва бошқа мамлакатларда¹⁴.

5. Коррупцияга қарши таълимнинг аралаш шакли. Ушбу шаклда юқоридаги бир нечта тушунчалар аралашган бўлади.

Бундан ташқари, россиялик олим С.В.Коданнинг фикрича, коррупцияга қарши курашиш шароитида давлат хизматининг турли соҳаларида (фуқаролик, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи, ҳарбий) бўлажак мутахассисларни коррупцияга қарши тайёрлашни кенгайтириш муаммосини ҳал этиш зарур. тўртта асосий йўналиш:

1) **умумий гуманитар тайёргарлик** – ахлоқий ва қадрият йўналишларини ривожлантириш ва коррупцион фаолиятга тўсқинлик қилувчи ички чекловларни шакллантириш;

2) **ҳуқуқий тайёргарлик** – коррупциявий характердаги ҳуқуқбузарликлар учун жавобгарликка асос бўладиган ва уларни содир этиш эҳтимолининг олдини олувчи қонун ҳужжатларини билиш;

3) **бошқарув кадрларини тайёрлаш** – алоҳида давлат органи ва уларнинг тизими доирасида коррупцияга қарши фаолиятни ташкил этиш билан боғлиқ бошқарув характеридаги билимларни эгаллаш;

¹⁴ Материалы по обобщению опыта иностранных государств по реализации антикоррупционных образовательных программ, подготовленные Министерством образования и науки совместно с министерством иностранных дел Российской Федерации от 31.05.2011 г. за №МОН-П-1389.

4) **амалий машғулотлар** – аҳоли билан ишлашда коррупцияга қарши курашиш бўйича амалий кўникмаларга эга бўлиш, коррупция ҳолатини ўрганиш, ушбу йўналишдаги ишларда иштирок этишнинг амалиёти ва бошқа шакллари¹⁵.

Давлат хизматчисининг ахлоқий ва кадрият йўналишларини шакллантириш ва ривожлантириш. Коррупцияга қарши кураш контекстида бу коррупция фаолиятига ўзининг ички қаршилигини шакллантириш, коррупциянинг жамият ва давлат бошқаруви тизимининг нормал ривожланишига мос келмаслигини тушуниш билан боғлиқ энг мураккаб муаммо бўлиб кўринади. Коррупциянинг намоён бўлишини оқлаш учун жамоатчилик фикрининг маълум "анъаналари ва ўзига хослиги" ва аҳолининг этарлича кенг доираларининг уларга нисбатан "бағрикенглик" муносабати бу масалани амалий амалга оширишда жуда муаммоли қилади. Шунга қарамай, таълимнинг мафкуравий таркибий қисми кенгайтирилиши керак ва бу йўналишда аллақачон махсус назарий ва амалий тайёргарлик учун зарур асос ва шароит бўлиши мумкин. Шу нуқтаи назардан, фалсафа, сиёсатшунослик, социология, касбий этика каби ўқув фанларининг ўрни беқиёс бўлиб, улар доирасида бўлажак мансабдор шахснинг фуқаролик позицияларининг ҳақиқий шаклланиши, ахлоқий асосларни ўрганиш ва англаш амалга оширилади ва жамият ҳаётини бошқаришда давлат хизматининг ижтимоий роли оширилади¹⁶.

Давлат хизматчиларининг ҳуқуқий тайёргарлиги. Бу борада коррупциявий характердаги ҳуқуқбузарликлар учун ҳуқуқий жавобгарликнинг асослари ва мазмунини ойдинлаштириш муҳим аҳамиятга эга бўлиб, улар бўйича қонун ҳужжатлари ниҳоят ишлаб чиқилиши ва давлат ҳокимияти, манфаатларига қарши жиноятлар рўйхатини кенгайтиришга ўтиши керак. Жиноят кодексида мустаҳкамланган давлат хизмати ва хизмат кўрсатиш маҳаллий ҳокимият органлари. Бундай профилактик таъсир (агар, ниҳоят, коррупцияга қарши кураш компаниянинг "бўрилар"га қарши курашидан ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларининг одатий ва изчил фаолиятига айланса)

¹⁵ Кодан С.В. Антикоррупционная подготовка в стратегии и практике противодействия коррупции. С. 272-277.

¹⁶ Кодан С.В. Антикоррупционная подготовка в стратегии и практике противодействия коррупции. С. 272-277.

коррупция кўринишларининг умумий олдини олиш характерига эга бўлиши керак.

Давлат хизматчиларининг коррупцияга қарши махсус бошқарув малакасини ошириш. Бу коррупцияга қарши кураш бўйича таълим дастурларида асосий компонент ҳисобланади. Ушбу муаммо контекстида коррупцияга қарши фаолият соҳасида махсус бошқарув кадрларини тайёрлаш зарур. Бу турли даражадаги мансабдор шахсларга, айниқса, раҳбарларга ҳар бир алоҳида давлат органи даражасида коррупциянинг олдини олиш ва аниқлаш бўйича ишларни ташкил этишда ёрдам берадиган бошқарув тизими бўйича чуқур билимга эга бўлишни талаб этади¹⁷.

Умуман олганда коррупцияга қарши таълим бериш бўйича бир қатор халқаро стандартлар мавжуд бўлиб, улар узлуксиз ривожлантириб борилмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Обучение госслужащих служебной этике. Пособие подготовлено Сетью ОЭСР по борьбе с коррупцией в странах Восточной Европы и Центральной Азии (АКС) программой «SIGMA». - 78 с.
2. Ахметова Н. А. Проблема типологизации коррупции // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. 2011. № 2 (15). С. 28-34.
3. Качкина Т. Б., Качкин А. В. Противодействие коррупции через образование: метод. рекомендации. Ульяновск: ОАО «Областная типография “Печатный двор”», 2010. 92 с.
4. Кодан С.В. Антикоррупционная подготовка в стратегии и практике противодействия коррупции. С. 272-277.
5. Материалы по обобщению опыта иностранных государств по реализации антикоррупционных образовательных программ, подготовленные Министерством образования и науки совместно с министерством иностранных дел Российской Федерации от 31.05.2011 г. за №МОН-П-1389.

¹⁷ Юқоридаги манба.

6. <https://www.coe.int/en/web/portal>
7. <https://transparency.org.ru/projects/antikorrupsionnoe-prosveshchenie/antikorrupsionnoe-obrazovanie-v-rossii>
8. <https://www.iaca.int/iaca-programmes/academic-programmes/master-in-anti-corruption-studies.html>
9. <https://www.port.ac.uk/study/courses>
10. <https://www.sussex.ac.uk/study/masters/courses/corruption-and-governance-ma>
11. https://www.unodc.org/documents/centralasia//2020/July/Curriculum_Proposals_03.07.20.pdf
12. https://www.iaca.int/media/attachments/2019/12/11/macs_general_flyer_aug_2019.pdf
13. https://www.iaca.int/iaca-programmes/academic-programmes/master_in-anti-corruption-studies.html

**КОРРУПЦИЯГА ҚАРШИ ЎҚИТИШ БЎЙИЧА ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАР
ТАЖРИБАЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ**

Ўзбекистон Республикаси Бош Прокуратура Академияси

“Коорупцияга қарши курашиш” йўналиши тингловчиси

Нуралиев Фаррух Бахром ўғли

тел. 90-667-77-22

f.nuraliyev7722@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада хорижий давлатларнинг аҳоли ҳамда давлат хизматчиларини коррупцияга қарши курашиш соҳасида ўқитиш борасидаги тажрибалари, ўқитиш тизимларининг ўзига хос хусусиятлари ҳамда самадорлиги ҳақидаги маълумотлар таҳлил қилинади. Шунингдек, ушбу мақолада хорижий давлатларнинг коррупцияга қарши курашиш, манфаатлар тўқнашуви ва одоб-ахлоқ қоидалари бўйича малака ошириш ўқув курсларида мунтазам равишда иштирок этадиган давлат хизматчиларининг тоифалари тўғрисида маълумот берилган.

Калит сўзлар: коррупция, коррупцияга қарши курашиш, коррупцияга қарши ўқитиш, коррупцияга қарши ўқитиш тизими,

Аннотация: В данной статье анализируется опыт зарубежных стран по обучению населения и государственных служащих борьбе с коррупцией, специфика систем обучения и их эффективность. В статье также представлена информация о категориях государственных служащих, которые регулярно участвуют в зарубежных курсах по противодействию коррупции, конфликту интересов и этике.

Ключевые слова: коррупция, противодействие коррупции, антикоррупционное образование, система антикоррупционного образования,

Abstract: This article analyzes the experience of foreign countries in training the population and civil servants in the fight against corruption, the specifics of training

systems and their effectiveness. The article also provides information on the categories of civil servants who regularly participate in foreign countries' anti-corruption, conflict of interest and ethics training courses.

Keywords: corruption, anti-corruption, anti-corruption education, anti-corruption education system.

Долзарблиги: Коррупциянинг салбий оқибатлари жаҳон ҳамжамияти олдига унга қарши курашиш, у келтириб чиқараётган салбий оқибатларни юмшатиш, давлат ва жамият ҳаётида содир бўлиши мумкин бўлган коррупцион ҳолатларни барвақт аниқлаш ҳамда уларни олдини олиш чораларини кўриш сингари муҳим вазифаларни белгилаб олишни тақозо этиб келмоқда. Албатта, коррупциянинг олдини олишда давлат хизматида ишловчи амалдорларнинг ҳамда аҳолининг коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги билимларини ошириб борилиши муҳим рол ўйнайди. Давлат хизматчиларини ушбу соҳада ўқитиш улар томонидан содир этилиши мумкин бўлган коррупцион ҳаракатлар учун белгиланган жазолар ҳамда чекловлардан уларни хабардор қилиш, аҳолини ушбу соҳада ўқитиш орқали эса улар томонидан коррупцион ҳолат ҳақида хабар бериш, давлат органлари фаолияти устидан кенг жамоатчилик назоратини амалга ошириш натижасида уларни ушбу иллатга қарши курашишга кенг жалб қилишга хизмат қилади.

Шу сабабдан, халқаро ҳамжамият коррупцияни қарши курашишда ўз олдига уга қарши самарали кураш олиб бориш йўли сифатида давлат хизматчиларини коррупцияга қарши курашиш, манфаатлар тўқнашуви ва одоб-ахлоқ қоидалари бўйича махсус ўқув курсларида мунтазам равишда ўқитиш ҳамда аҳолининг ушбу соҳадаги билимларини, ҳуқуқий онги ва маданиятини узлуксиз ошириб бориш тизимини йўлга қўйишни асосий вазифалардан бири сифатида қўйди.

Коррупцияга қарши курашиш замирида бир қатор хорижий давлатлар коррупцияга қарши ўқитишни амалга оширувчи давлат ҳамда нодавлат талим муассаларини йўлга қўйди.

Хорижий давлатларнинг коррупцияга қарши ўқитиш тажрибаси

“Коррупцияни енгган” Сингапур етакчиси Ли Куан Ю ўз нутқида коррупцияни шундай таърифлайди: “Коррупцияни йўқ қилиш учун юксак ахлоқий тамойиллар, қатъий эътиқод ва энг яхши ниятларни тарғиб қилишдан бошлаш осон. Лекин бу эзгу ниятлар асосида яшаш қийин¹”.

Қуйида биз давлат хизматчиларининг коррупцияга қарши ўқитиш бўйича илғор тажрибага эга бўлган Австрия, Буюк Британия, Дания, Сербия, Эстония, АҚШ, Корея Республикаси, Индонезия давлатларининг ушбу соҳадаги ички қонунчилиги, ҳуқуқни қўллаш амалиётидаги ижобий тажрибаларини кўриб чиқамиз.

Австрия

Коррупциянинг олдини олиш мақсадида Федерал канцлер ҳузуридаги Федерал Давлат бошқаруви академияси томонидан бутун Австрия давлат бошқарувида хизмат вазифаларини бажаришнинг яхлитлигини мустаҳкамлаш мақсадида “Коррупциянинг олдини олиш – риоя қилиш – ҳалоллик” махсус курси ташкил этилган ва бу иштирокчиларга ҳуқуқбузарлик ва коррупциянинг олдини олиш учун зарур чораларни амалга ошириш имконини беради. Ўқув семинарлари ҳар йилда икки маротаба ўтказилади.

Семинар материаллари имкон қадар долзарб бўлишини таъминлаш учун семинардан бир неча кун олдин иштирокчилардан ўзларининг касбий муҳитида дуч келадиган амалий мисоллар ёки (ҳуқуқий) муаммоларни ёзма (керак бўлса, аноним) тақдим этишлари сўралади. Бундай амалий тадқиқотлар (муаммолар) семинар давомида муҳокама қилинади ва ўрганилади².

Семинар иштирокчиларни ахлоқсиз хатти-ҳаракатлар, коррупция кўринишлари, ушбу соҳадаги ташкилий ва индивидуал заифликларни тан олиш

¹ <https://socratify.net/quotes/tag/korruptsiia>

² Обучение госслужащих служебной этике. Пособие подготовлено Сетью ОЭСР по борьбе с коррупцией в странах Восточной Европы и Центральной Азии (АКС) программой «SIGMA». - 78 с.

имконини берадиган зарур маълумотлар ва илмий фактлар билан таъминлайдиган тарзда ишлаб чиқилган бўлиб, айниқса, бошқарувчи ходимнинг ўз ваколатлари доирасида муаммоли вазиятларга тўғри ёндашишини ўргатади. Шундай қилиб, семинар қуйидаги мавзуларга қаратилган:

- Коррупциянинг олдини олиш бўйича Австрия ахлоқ кодексининг мақсадлари ва моҳиятига мувофиқ хизмат этикаси, кадриятлари ва тамойиллари;
- Давлат хизмати тўғрисидаги қонун (*манфаатлар тўқнашуви тўғрисидаги қоидалар, давлат хизматидан кетганидан кейин ишга жойлашиш, давлат хизматчиларининг умумий ва махсус мажбуриятлари, жумладан, ошкоралик ва ахборотдан фойдаланиш каби мавзулар*);
- Жиноят ҳуқуқи (*Жиноят кодексига жазо назарда тутилган коррупцияга оид жиноятлар*);
- Коррупция ва коррупциянинг олдини олиш;
- Рискларни баҳолаш ва рискларни бошқариш;
- Коррупцияни тан олиш – коррупция ва суиистеъмоллик белгилари;
- Келажак учун мулоҳазалар ва истиқболлар (*масалан, маълумот тарқатишининг техник тизимлари, лоббизмни тартибга солиш, маъмурий ресурслардан фойдаланиш*).

Бошқа мисоллар қаторига штатларнинг давлат органлари учун ихтисослаштирилган курслар, Австрия шаҳарлар ва шаҳарлар ассоциациясининг “Ахлоқ масаласи” масофавий таълим дастури, шунингдек, Коррупцияга қарши кураш бўйича Федерал идора (ФАК) томонидан ташкил этилган кенг кўламли коррупцияга қарши семинарлар киради.

Асосан, икки турдаги курслар мавжуд: ахлоқ ва ҳалоллик ва коррупциянинг олдини олиш. Коррупцияга қарши кураш бўйича тренинглар бўйича ФБПК эксперт-маслаҳат маркази ташкил этган ва ўқув модулларини ишлаб чиққан. Ушбу курслар асосан давлат хизматидаги шахсларга

мўлжалланган, лекин танланган курслар хусусий сектордаги манфаатдор томонларга ҳам таклиф этилади³.

“Коррупцияга қарши курашиш ва унинг олдини олиш” мавзусидаги уч ҳафталик малака ошириш курси энг муҳим ихтисослаштирилган маърифий тадбирлардан биридир. Курс иштирокчиларининг мақсадли гуруҳи – Австрия Ички ишлар вазирлигининг жиноят полициясида ёки ҳуқуқни муҳофаза қилиш фаолиятининг коррупция ёки мансабни суиистеъмол қилиш хавфи туфайли зарар кўриши мумкин бўлган соҳаларида ишлайдиган (*масалан, мигрантлар билан ишлаш, таширф буюрувчиларни қабул қилиш ва бошқалар*) ходимлари ҳисобланади. Тингловчилар ФВК томонидан номзодлар уларнинг юборган аризалари асосида танланади, бу аризалар уларнинг бевосита раҳбарияти билан келишилган ҳолда амалга оширилади.

Курс талабаларга коррупция мавзуси ва унга қарши курашнинг ўзига хос хусусиятлари бўйича асосий маълумотларни беришдан иборат. Аввало, ушбу ҳодисанинг манбалари, муаммолари ва хавфи (*биринчи навбатда, давлат бошқаруви соҳасида*), шунингдек, Австрия ва энг яхши хорижий тажрибадан фойдаланган ҳолда коррупцияга қарши курашиш шакллари ўрганилади⁴.

Биз учун алоҳида аҳамиятга эга бўлган коррупцияга қарши тренинг бўйича Австрия тажрибасининг ўзига хос хусусияти шундаки, стажёрларнинг ўзлари материални тақдим этадилар, яъни. амалий мисоллар ва улар касбий муҳитда дуч келадиган муаммолар ва шу мисоллар кейин муҳокама қилинади ва тренинг давомида кўриб чиқилади.

Бунда тренернинг вазифаси норматив талабларни ёд олиш эмас, балки коррупцияга қарши курашнинг фундаментал тамойиллари асосида тизимли таҳлил қилиш орқали муайян коррупцион вазиятдан қонуний йўл топишдан иборат.

³ Обучение госслужащих служебной этике. Пособие подготовлено Сетью ОЭСР по борьбе с коррупцией в странах Восточной Европы и Центральной Азии (АКС) программой «SIGMA». - 78 с.

⁴ Обучение госслужащих служебной этике. Пособие подготовлено Сетью ОЭСР по борьбе с коррупцией в странах Восточной Европы и Центральной Азии (АКС) программой «SIGMA». - 78 с.

Буюк Британия

Буюк Британияда коррупцияга қарши таълим дастурлари идоравий даражада амалга оширилади. Масалан, Буюк Британия Ташқи ишлар вазирлигининг иқтисодий гуруҳлари мутахассислари ва Буюк Британия элчихоналари ҳарбий атташелари, шунингдек, Савдо ва саноат департаменти ва ваколатига кирувчи бошқа бўлимларнинг хориждаги вакиллари тайёрлаш бўйича махсус антикоррупцион семинарлар курси дастурига киритилган. Буюк Британия Ташқи ишлар вазирлиги ҳар йили элчихоналарда коррупцияга қарши кураш бўйича сайёр семинарлар ташкил қилади.

Юқори дипломатик лавозимларга тайинланган дипломатлар учун икки кунлик интенсив курслар зудлик билан ташкил этилиб, улар доирасида коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги мутахассислар Ташқи ишлар вазирлиги ходимлари билан индивидуал суҳбатлар ўтказадилар ва коррупцияга қарши курашиш масалалари бўйича ёзма ишларни текширадилар.

Халқаро тараққиёт департаменти ва Буюк Британия Савдо ва сармоя агентлиги ўртасидаги қўшма лойиҳа доирасида коррупцияни тан олиш бўйича махсус ўқув қўлланма чоп этилган.

Буюк Британияда коррупцияга қарши курашда фуқаролик жамияти институтлари алоҳида ўрин тутди. Британияликларнинг оммавий онгига коррупцияга қарши курашишнинг энг самарали усули сифатида коррупцияга қарши курашиш устувор йўналишларини сингдириш ва фаол фуқаролик позициясини намоён этишнинг ижобий имиджи шакллантирилмоқда⁵.

Коррупцияга қарши таълимнинг Британия модели асосан жамиятнинг коррупцияга мойил қатламларини, айниқса, ташқи иқтисодий ва дипломатик корпус вакиллари тайёрлашга қаратилган, чунки коррупция можароларининг асосий қисми ушбу соҳаларда содир бўлган.

⁵ Материалы по обобщению опыта иностранных государств по реализации антикоррупционных образовательных программ, подготовленные Министерством образования и науки совместно с министерством иностранных дел Российской Федерации от 31.05.2011 г. за №МОН-П-1389.

Шу сабабли, коррупцияга қарши кураш бўйича ўқитишнинг мажбурий курсидан ўтиши керак бўлган асосий контингент коррупция хатти-ҳаракатларига энг кўп мойил бўлган давлат хизматчилари ҳисобланади.

Бундан ташқари, Британиянинг коррупцияга қарши курашиш менталитетининг яна бир хусусияти – бу коррупция жиноятлари ҳақида хабар бериш тизимининг ижобий шаклланганидир, чунки бу нарса коррупциянинг олдини олиш ва унга қарши курашишнинг энг самарали усули ҳисобланади.

Дания

Данияда коррупцияга қарши таълимни Дания Ташқи ишлар вазирлиги ходимлари учун Дания-Норвегия-Швеция консалтинг компанияси – “Global Advice Network” томонидан амалга оширилади. Мазкур компания коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги таълим дастурларини амалга оширади ҳамда коррупция муаммосини ўрганиш ва унга қарши курашиш бўйича самарали чоратadbирлар ишлаб чиқишга ихтисослашган компания ҳисобланади.

Компания Жаҳон банкининг коррупцияга қарши жамоавий ҳаракатлар бўйича ишчи гуруҳи аъзоси бўлиб, ЭХХТнинг коррупция масалалари бўйича маслаҳатчиси, шунингдек Ветнам, Миср, Иордания, Хитой ва Норвегиядаги давлат хизматчилари учун коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги таълим лойиҳаларининг ташкилотчиси ҳисобланади.

“Global Advice Network” томонидан Дания Ташқи ишлар вазирлиги учун коррупцияга қарши курашиш соҳасида учта таълим дастурлари ишлаб чиқилган бўлиб, булар:

1. Дания Ташқи ишлар вазирлиги таркибига кирувчи Дания экспорт кенгаши ходимлари учун уч соатлик малака ошириш курси. Курснинг мақсади чет элда тадбиркорлик фаолиятини юритувчи Дания компанияларининг коррупцион схемаларга жалб этилишига қарши курашиш, шунингдек, иқтисодиётнинг коррупция даражаси юқори бўлган мамлакатларга Дания томонидан сармоя киритиш билан боғлиқ хавфларни камайтириш соҳасида амалий кўникмаларни ривожлантиришдан иборат.

2. Дания Ташқи ишлар вазирлиги таркибига кирувчи, шартнома асосида ишлайдиган ва Дания ёрдамани олувчи мамлакатлар фуқаролари бўлган “Данида” гуманитар ташкилотининг чет эллик ходимлари учун уч ҳафталик малака ошириш курси. Ушбу тренинг Данияда маърузалар ва семинарлар шаклида ўтказилади, сўнгра олинган билим ва кўникмалар ташкилотнинг маҳаллий ходимлари орасидан фуқаролари бўлган мамлакатларда амалий жиҳатдан мустаҳкамланади. Назарий ва амалий машғулотлар Коррупцияга қарши курашиш портали материаллари асосида олиб борилади. Ушбу курс Дания Ташқи ишлар вазирлигининг ривожланишга кўмаклашиш учун вазирлик томонидан ажратилган маблағлардан фойдаланиш устидан назоратни кучайтиришга қаратилган чора-тадбирларининг бир қисми ҳисобланади.

3. Дания хорижий ваколатхоналари ходимлари учун мажбурий электрон курс. Ушбу электрон тренингда реал мисоллар асосида коррупция қандай содир бўлиши, бу жараёни қандай аниқлаш ва тўхтатиш мумкинлиги ўргатилади, шунингдек, коррупция хавфини камайтириш бўйича амалий чора-тадбирлар таклиф этилади. Курс амалий топшириқлар, шу жумладан мавзулаштирилган етти модулдан иборат бўлиб, уларнинг ҳар бири ўртача 2,5 соатни ташкил этади (*таълимнинг умумий давомийлиги – тахминан 18 соат*).

Дастлаб, ушбу онлайн ўқитилишга мўлжалланган бўлиб, курс қатнашчиларига мустақил иш материалларини тақдим этиб боришдан иборат бўлган. Кейинчалик, офлайн гуруҳларда ўқитишнинг анча юқори самарадорли эканлигини амалиёт тасдиқлагандан сўнг тренинглар офлайн ўқитила бошланган⁶.

Коррупцияга қарши ўқитиш борасидаги Даниянинг ижобий тажрибаси, биринчи навбатда, коррупцияга қарши таълим дастурларини ишлаб чиқиш нодавлат таълим институти – “Global Advice Network” консалтинг компанияси томонидан амалга оширилаётгани билан боғлиқ ҳисобланади. Дунё миқёсида давлат хизматчиларини коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги билимларини

⁶ Материалы по обобщению опыта иностранных государств по реализации антикоррупционных образовательных программ, подготовленные Министерством образования и науки совместно с министерством иностранных дел Российской Федерации от 31.05.2011 г. за №МОН-П-1389.

оширишга қаратилган коррупцияга қарши ўқитиш масалалари билан шуғулланадиган нодавлат институтлари мавжуд бўлган жуда кам давлатлар мавжуд.

Иккинчидан, Британия мисолида бўлгани каби, Дания коррупцияга қарши ўқитишда асосий эътиборни жамиятнинг коррупцияга энг мойил бўлган қатламларига қаратган. Бундан Дания компанияларининг хориждаги коррупцион схемаларга жалб этилишининг олдини олиш мақсад қилинган.

Учинчидан, Дания ёрдамни оловчи мамлакатлар фуқаролари бўлган “Данида” гуманитар ташкилоти ходимларини уларнинг ривожланишига кўмаклашиш учун Дания томонидан ажратилган маблағларнинг ўзлаштирилиши устидан назоратни кучайтириш мақсадида ўқитиш, ўз навбатида, ривожланаётган ва ўтиш давридаги иқтисодиёти бўлган мамлакатларга коррупцияга қарши эҳтиёжларини қондиришда ёрдам бериб келмоқда.

Сербия

Коррупцияга қарши курашиш агентлиги 01.01.2010 йилда ташкил этилган бўлиб, у фақат Сербия парламентида ҳисобдор ҳисобланади. Агентликнинг фаолияти учун маблағлар давлат бюджетидан ажратилади. Агентлик фаолиятида коррупциянинг олдини олиш борасидаги ишлар, биринчи навбатда, коррупцияга қарши кураш бўйича ўқитиш дастурларига алоҳида аҳамият берилади.

Агентликда Коррупциянинг олдини олиш масалалари билан шуғулланувчи бўлим таркибида турли мақсадли йўналишлар талабалари учун коррупциянинг олдини олиш бўйича ўқув курсларини ишлаб чиқадиган ва ўтказувчи махсус ўқув дастурлари гуруҳи ташкил этилган.

Агентлик томонидан бир қатор таълим дастурлари ишлаб чиқилиб, давлат органлари ва ташкилотлари ходимлари, ҳудудий органлар ва маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органлари, давлат хизматлари ва бошқа юридик шахслар ходимлари, шунингдек, журналистлар учун малака ошириш ташкил этилган⁷.

⁷ Материалы по обобщению опыта иностранных государств по реализации антикоррупционных образовательных программ, подготовленные Министерством образования и науки совместно с министерством иностранных дел Российской Федерации от 31.05.2011 г. за №МОН-П-1389.

Агентлик кадрлар тайёрлаш билан бир қаторда Коррупцияга қарши курашиш миллий стратегиясини амалга ошириш бўйича Ҳаракатлар режасига мувофиқ таълим масалалари бўйича масъул бўлган бошқа ташкилотларга ҳам раҳбарлик қилади, шунингдек уларга зарур ёрдам кўрсатади. Агентлик билан бир қаторда Юридик академия ҳам коррупцияга қарши кураш бўйича таълим дастурларида иштирок этади, уларда коррупцияга қарши курашиш бўйича махсус ўқув курслари, суд амалиётида одоб-ахлоқ, коррупциянинг олдини олиш бўйича кадрлар малакасини ошириш дастурлари ташкил этилади. Дастурлар нафақат судьялар ва прокурорлар, балки суд ва полиция ходимлари учун ҳам мўлжалланган. Юридик академияда юридик шахсларнинг жавобгарлиги, коррупцияга қарши курашишда терговчиларнинг фаолияти, ҳуқуқшунослик соҳасидаги қонунчиликни ислоҳ қилиш каби мавзуларда 40 та ўқув семинари ўтказилди.

Айрим давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари томонидан Агентлик ходимлари кўмагида ўз ходимлари учун давлат ҳокимияти ва бошқаруви органларида коррупциянинг олдини олиш мавзусида ўқув курслари ташкил этилмоқда.

Сербияда коррупция ҳолатларининг олдини олишга асосий эътибор давлат хизматчиларининг коррупцияга қарши ўқитилишига қаратилган. Бу, бизнингча, энг таъсирчан ва самарали стратегия, чунки коррупциянинг оқибатлари билан курашишдан кўра, унинг олдини олган маъқул.

Яна бир қийинчилик, мансабдор шахсларнинг соф расмий сабабларга кўра иштирок этишида (масалан, маълум миқдордаги тренингдан ўтиш тўғрисидаги қонуний талабни бажариш). Ушбу муаммо Сербия томонидан тақдим этилган материалда кўриб чиқилди:

“Давлат сектори вакиллари ўқитиш тизими шундай тузилганки, уларнинг мотивацияси, қизиқиши ва ўқув жараёнида олинган билим ва маълумотларнинг амалий аҳамияти тўғрисидаги савол доимий равишда кўтарилади. Кўпинча, давлат хизматчиларидан профессионалликни сақлаб қолиш талаб қилиниши ҳали ҳам қонуний расмиятчиликдир. Бундай хулосага

давлат сектори вакилларининг салмоқли қисми “фойда беради” деган важ билан таълим олишни истамаслигини кузатиш мумкин.

Бошқача қилиб айтадиган бўлсак, қоидаларда белгиланган қоидаларга риоя қилиш осонроқ, чунки бу кўтарилиш имконияти мавжуд бўлганда фойдали бўлиши мумкин, гарчи ходим ҳақиқатан ҳам меҳнат фаолиятидаги хизматлари учун эмас, балки қонун томонидан расмий равишда юқори унвон ёки иш ҳақи тоифасини олиш учун зарур бўлган маълум миқдордаги ўқиш йилларини ўтганлиги сабабли ўсиш олади. Аини пайтда касбий ихтисосликнинг аҳамиятини тушуниб, уни ўқитиш орқали доимо қўллаб-қувватлаётган давлат хизматчилари кўп. Амалдаги тизим бундай шахсларни алоҳида ажратиб кўрсатмайди, янги олинган билим ва кўникмаларни ўз фаолиятида қўллашга тайёрлиги учун мукофотлашни назарда тутмайди. Энг яхши ҳолатда, баъзи мансабдор шахсларнинг маълум бир тайёргарликдан ўтиши уларнинг имкониятларининг белгиси сифатида қабул қилиниши мумкин, яъни бу қонун ҳужжатларининг айрим қоидаларини расмий равишда қўллаш учун нима қилиш кераклиги ҳақида маълумот олишнинг энг қисқа йўли эканлигини билиш, қонун, лекин бундай қонунчилик нормаси қандай тартибга солинишининг моҳиятини тушуниш қобилияти эмас”⁸.

Бундай ўткир муаммо ўзбек жамиятининг ривожланишига тўсқинлик қилмоқда. Бизнинг фикримизча, бу муаммонинг ечими коррупцияга қарши кураш бўйича ўқув курсларини тамомлаган ходимларнинг меҳнатига ҳақ тўлаш тизимига маълум устамаларни жорий этиш, бу ходимнинг мартабасини оширишда устунлик бериш ва буни қабул қилмаслик учун жавобгарликни жорий этишдан иборат. Албатта, уни олиши керак бўлган ходимлар.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, самарали кадрлар тайёрлаш нафақат ўқитиш сифати ва мавжудлигига, балки давлат хизматчилари ишлаётган муҳитга ҳам боғлиқдир. Агар иш муҳити давлат хизматчиларини янги билимларни амалиётда қўллашга ва доимий равишда ўз малакаларини ошириб боровчи

⁸ Из отчёта ОЭСР «Предотвращение коррупции в государственном секторе стран Восточной Европы и Центральной Азии». 2015. <https://www.oecd.org/corruption/acn/ACN-Prevention-CorruptionReport-RUS.pdf>

давлат хизматчиларини кадрлашга рағбатлантирса, сифатли кадрлар тайёрлашга бўлган талаб ортиб, малака ошириш янада яхши натижалар беради.

Эстония

Ахлоқ бўйича ўқув курслари Эстония Хавфсизлик ва фан академияси ҳузуридаги Давлат хизмати ходимларининг малакасини ошириш ва ривожлантириш маркази томонидан ишлаб чиқилади ва амалга оширилади, бу марказ давлат хизматчилари учун иш жойида ўқитилиши билан шуғулланади. Бугунги кунга келиб, тўртта ўқув дастури марказлаштирилган тарзда амалга оширилмоқда:

1. Давлат хизматчилари ва маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органлари ходимлари учун турли мавзуларни, жумладан, давлат хизмати этикаси масалаларини ўз ичига олган кириш курси;

2. Марказий ҳокимият ва маҳаллий давлат ҳокимияти органлари ходимларини ҳалолликка ўргатиш;

3. Давлат сектори ходимларини ҳалолликка ўргатиш;

4. Ахлоқ бўйича тренерлар учун ҳалолликка ўргатиш.

Ҳақиқий ҳаёт ҳолатларини муҳокама қилиш тренингнинг муҳим қисмини эгаллаши сабабли тавсия этилган гуруҳ сони 20 нафар иштирокчини ташкил қилади. Ўқув дастурининг мақсади давлат органларининг амалий ҳаётдаги ахлоқий муаммоларни тан олиш ва асослантирилган қарорлар қабул қилиш бўйича ваколатларини оширишдан иборат. Асосий эътибор ҳуқуқий ҳужжатларда назарда тутилган талабларга эмас, балки давлат хизматидаги кадриятларнинг маъносига ва давлат хизматчиларининг ахлоқий муаммоли вазиятларни тан олиш ва таҳлил қилиш қобилиятига қаратилади. Бундай ҳолатлар кўпинча қонунчилик доирасидан ташқарига чиқади ва фақат қисман тартибга солинади: масалан, чет элга тез-тез хизмат сафарларига учадиган йўловчиларга бериладиган баллардан фойдаланиш, совғалар олиш ва ҳоказо.

Ўқув дастурларининг самарадорлиги учта асосий тамойил: сиёсий ирода, қийматга йўналтирилган аргументлар (тартибга солиш ўрнига) ва ахлоқ бўйича

тренерларнинг курс иштирокчиларининг фаол иштирокини таъминлаш ва муҳокамаларни ташкил этиш қобилияти билан белгиланади⁹.

Қадриятларга асосланган ёндашув амалий тадқиқотларни муҳокама қилишда барча иштирокчилар консенсусга келишларини назарда тутмайди. Ахлоқий дилеммалар кўпинча контекстга боғлиқ ва бир хил кўринадиган вазиятларда бир нечта мумкин бўлган эчимлар бўлиши мумкин. Тренингнинг мақсади "битта тўғри" эчимни излаш ўрнига, ахлоқий муаммоли вазиятларни тан олиш ва уларни давлат хизматининг қадриятлари асосида тизимли таҳлил қилиш қобилиятини ривожлантиришдир. Ўқув дастурларининг қадриятлар ва муносабатларга ҳақиқий таъсири ҳақида хулоса чиқариш қийин бўлса-да, давлат хизмати ходимларининг сўровномаси шуни кўрсатдики, давлат хизмати этикаси бўйича курсни ўқиган давлат хизматчилари бундай курсларда умуман қатнашмаган давлат хизматчиларига қараганда ахлоққа зид бўлган хатти-ҳаракатларни кескин қоралайдилар ва ҳаракатларга нисбатан муросасиз муносабатда бўлишади¹⁰.

Бизнинг фикримизча, бу таълим ёндашуви талабаларда коррупция хатти-ҳаракатларини аниқлаш қобилиятини шакллантириш ва тизимли таҳлил ёрдамида коррупцияга қарши курашишнинг асосий тамойилларига асосланиб, энг яхши ва адолатли эчимни топишни ўргатишга қаратилган бўлиб, бу уларни коррупцияга қарши қоидаларга кўр-кўрона риоя қилишни ўргатишдан кўра анча самарали ҳисобланади. Баъзи вазиятларда мумкин бўлган эчимларнинг бир нечта вариантлари бўлиши ёки умуман аниқ ҳуқуқий эчим бўлмаслиги мумкин, чунки улар ҳуқуқий ҳужжатларда кўрсатилмаган.

Мензел таъкидлаганидек: “Қоидалар, меъёрлар ва ҳатто қонунлар фойдалидир, лекин тўғри иш қилиш кўпинча қоидаларга риоя қилишдан кўра кўпроқ нарсани англатади¹¹”.

⁹ ОЭСР (2013 г.), Обучение госслужащих служебной этике, Глава 3.2, с. 34-39. <http://www.oecd.org/corruption/acn/library/EthicsTrainingforPublicOfficialsBrochureEN.pdf>

¹⁰ Riigikantselei. 2009 г. “Rollid ja hoiakud avalikus teenistuses” [Поли и позиции в государственной службе], TNS Эмор. См. пример Эстонии на сайте:

http://www.avalikteenistus.ee/public/Uuringud/Rollid_ja_hoiakud_avalikus_teenistuses_2009.pdf.

¹¹ Мензель, с. Дональд. 2008 г. „Моменты этики во власти. Примеры и полемика“. Американское общество государственного управления, Группа Тейлора и Фрэнсиса: Бока Рейтон, Лондон, Нью Йорк

Америка Қўшма Штатлари

Америка Қўшма Штатларида коррупциянинг олдини олишга жиддий эътибор қаратилади. Бошланғич ва ўрта мактабларда оммавий ахлоқ бўйича дарслар олиб борилади. АҚШ Давлат хизмати бошқармаси ўз веб-сайтида ижро ҳокимиятидаги ходимларнинг зарур ахлоқий ва касбий фазилатлари тўғрисидаги маълумотларни эълон қилиб боради. Америка Қўшма Штатларидаги деярли барча федерал давлат идоралари мунтазам равишда (одатда йилига бир марта) коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги машғулотларда иштирок этадилар. Аксарият бўлимларда қонунбузарликларни аниқлаш учун Ички назорат хизмати (*Internal Revenue Service*) каби ихтисослаштирилган бўлимлар ташкил этилган. Бундан ташқари, агар мансабдор шахс ножўя хатти-ҳаракат содир қилса, лекин бу ҳақда ички назорат хизмати ходимларини хабардор қилган бўлса, у жазоланмайди. Ушбу қоида беихтиёр хатога йўл қўйган ва бу ҳақда дарҳол хабар берган ҳалол ходимларни рағбатлантиришга қаратилган¹².

Этика бўйича комиссарлар одатда ўзларининг ижро этувчи ҳокимиятидаги умумий маслаҳат идорасида ишлайдиган юридик маслаҳатчилардир. Уларнинг маълумотларига кўра, 2020 йил ҳолатига кўра, ижро ҳокимияти органларида 5300 га яқин ахлоқ бўйича инспектор ишлаган; штатда 10 фоиз; 90 фоиз – ярим кунлик (яъни, ахлоқий масалалардан ташқари, улар бошқа вазифаларга ҳам эга бўлган). Ахлоқ бўйича масъул ходимнинг мажбурияти ходимларга маслаҳат ва кўмак беришдан тортиб, ходимларни оммавий ва махфий молиявий ҳисоботларни тайёрлаш ва потенциал ёки ҳақиқий манфаатлар тўқнашувларини аниқлаш учун очиқ ва махфий молиявий ҳисоботларни кўриб чиқиш бўйича ўқитишгача бўлган доирани ўз ичига олади¹³.

Ҳар бир ташкилотда ходимлар учун ахлоқ қонунлари ва қоидаларини ва ахлоқ бўйича маслаҳат олиш учун қаерга мурожаат қилишни ўрганиш учун ахлоқ бўйича тренинг дастури бўлиши керак. (Ижро ҳокимиятида 133 та алоҳида

¹² Материалы по обобщению опыта иностранных государств по реализации антикоррупционных образовательных программ, подготовленные Министерством образования и науки совместно с министерством иностранных дел Российской Федерации от 31.05.2011 г. за №МОН-П-1389.

¹³ Обучение госслужащих служебной этике. Пособие подготовлено Сетью ОЭСР по борьбе с коррупцией в странах Восточной Европы и Центральной Азии (АКС) программой «SIGMA». - 78 с.

агентлик мавжуд.) АҚШда федерал ижро ҳокимиятининг барча ходимлари ишга киришдан олдин о‘тказиладиган ахлоқ қоидалари бо‘йича брифингда қатнашишлари шарт, бунда уларга ахлоқий хулқ-атвор стандартлари тушунтирилади. Бундай брифинг федерал давлат хизматига кирган кундан бошлаб 90 кундан кечиктирмай амалга оширилиши керак. Йиллик стандартлар бўйича ўқитиш ҳам раҳбарлик лавозимларида бўлганларга берилиши керак. Умуман олганда, бу махфий ёки давлат молиявий ҳисоботларини тақдим этадиган ходимларга тааллуқлидир: жами 330 мингга яқин ходим махфий ҳисоботларни, 28 мингтаси эса очик ҳисоботларни тақдим этади. Оммавий ҳисоботларни тақдим этаётганларнинг тахминан 1200 нафари ижро ҳокимиятида энг юқори лавозимларни эгаллаганлардир: улар Президент томонидан тавсия этилади ва АҚШ Сенати томонидан тасдиқланади¹⁴.

Чилидаги барча давлат муассасаларида ишга қабул қилинаётганда, келажакдаги амалдорлар коррупцияга қарши саводхонлик курсидан ўтишлари керак. Хусусан, Чили Ташқи ишлар вазирлигининг бўлажак ходимлари Ташқи ишлар вазирлиги Дипломатик академиясида шундай курслардан ўтади. Ходимларни тайёрлашнинг худди шундай тизими Миллий Конгресс, вазирлик ва идоралар, Карабинери корпуси ва тергов қўмитасида мавжуд¹⁵.

Америка Қўшма Штатларининг ижро ҳокимиятида марказлашмаган ўқитиш моделини ва 133 та ижро этувчи ҳокимият тузилмаларида ишлайдиган 4 миллионга яқин давлат хизматчисини (ҳарбий ва фуқаролик) тайёрлашга жамоавий ёндашувни қабул қилди. Бу модел, шунингдек, ижро этувчи ҳокимиятдаги ахлоқий дастурга ҳам тааллуқлидир.

Умумий ўқув жараёни контекстида АҚШнинг Жамоатчилик этикаси бошқармаси ахлоқ комиссарлари учун тренинглари ўтказди ва улар кейинчалик ушбу муассаса ходимларини ўқитадилар.

¹⁴ Обучение госслужащих служебной этике. Пособие подготовлено Сетью ОЭСР по борьбе с коррупцией в странах Восточной Европы и Центральной Азии (АКС) программой «SIGMA». - 78 с.

¹⁵ Материалы по обобщению опыта иностранных государств по реализации антикоррупционных образовательных программ, подготовленные Министерством образования и науки совместно с министерством иностранных дел Российской Федерации от 31.05.2011 г. за №МОН-П-1389.

Бизнинг ҳолатда, бу тажриба ҳам самарали ва самаралидир, чунки барча давлат хизматчиларини тайёрлаш учун давлат ресурслари этарли эмас ва тренерлар учун коррупцияга қарши мажбурий ўқитишнинг алоҳида курсини тамомлаган шахслар ўз ҳамкасбларини иш жойида ўқитишни давом эттирадилар.

Корея Республикаси

Корея Республикасида коррупцияга қарши ўқитиш дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш 2008 йил 29 февралда ташкил этилган Коррупцияга қарши курашиш ва фуқаролик ҳуқуқлари бўйича комиссия (Anti-Corruption and Civil Rights Comission – ACRC) зиммасига юклатилган. Бу орган илгари Коррупцияга қарши курашиш комиссияси деб номланган. (2002 йилдан 2008 йилгача фаолият юритган).

Коррупцияга қарши курашиш бюроси таркибига давлат хизматчилари ва бутун жамият, шу жумладан мактаб ўқувчилари ва олий ўқув юртлари талабалари учун мўлжалланган коррупцияга қарши курашиш соҳасида таълим дастурларини ишлаб чиқадиган ва амалга оширадиган Коррупцияга қарши ўқитиш бўлими киради.

2003 йилдан бошлаб Комиссия хузурида мамлакатимизда давлат органлари ходимларининг коррупцияга қарши кураш бўйича ихтисослаштирилган ўқув курслари фаолият кўрсатмоқда. 2009 йил ҳолатига кўра, ушбу курсларда 7 мингга яқин марказий давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари, вилоят ҳокимликлари, давлат ташкилотлари ва идоралари ходимлари таҳсил олган. ACRC 2006 йил март ойидан бошлаб коррупцияга қарши онлайн ўқитиш курсларини бошлаган, бу эса давлат хизматчиларининг иш жойидан масофавий ўқитиш курсларида кенгроқ иштирок этишларини таъминлашга имконият яратган. Ушбу онлайн курсларда қатнашувчилар сони 2008 йилда 21 473 нафар кишини ташкил этган (2007 йилда – 3 636 нафар, 2006 йилда эса – 2192 нафар) ва ушбу кўрсаткич йилдан йилга доимий равишда ўсиб бормоқда¹⁶.

¹⁶ Материалы по обобщению опыта иностранных государств по реализации антикоррупционных образовательных программ, подготовленные Министерством образования и науки совместно с министерством иностранных дел Российской Федерации от 31.05.2011 г. за №МОН-П-1389.

Комиссия давлат органлари манфаатларини кўзлаб коррупцияга қарши курашиш соҳасида ўқитиш дастурларини амалга ошириш билан бир қаторда, хусусий сектордаги ташкилотларга ҳам услубий ёрдам кўрсатиб келади, уларни зарур ўқув ва амалий маълумотлар билан таъминлайди, ушбу масала бўйича мавзулаштирилган маърузалар ўқиш учун ўз мутахассисларини юборади.

Коррупцияга қарши ўқитиш институти (Anti-Corruption Training Institute, АСТИ) Кореяда давлат хизматчилари учун коррупцияга қарши ихтисослаштирилган тренинглар ўтказувчи ягона ташкилот ҳисобланади. У жами 2,12 миллиард вон (1,9 миллион АҚШ доллари) бюджетдан иборат бўлиб, директор, 23 нафар ходим ва иккита бўлимдан ташкил топган.

Коррупцияга қарши тренингни ўтказиш режалари 2021 йилда 41 минг кишилик (2020 йилда 16 минг кишилик) қатнашчилар учун мўлжалланган 15 та (2020 йилда 16та) ўқув дастуридан иборат бўлган. Шулардан, 14,8 мингдан ортиқ киши (2020 йилда 3,8 минг нафар киши) коррупцияга қарши мажбурий мақсадли ўқув машғулотларида қатнашган. Буларга юқори мансаблардаги шахслар, лавозимга кўтарилганлар, ишга қабул қилинганлар ҳамда коррупция хавфи юқори бўлган давлат хизматларида ишловчи давлат хизматчилари кирган.

Онлайн ўқув дастурлари 170 000 тингловчини қамраб олган жами 12 та ўқитиш дастуридан иборат¹⁷.

Жанубий Кореянинг коррупцияга қарши кураш бўйича ўқитиш тажрибаси дунёдаги энг илғор ва замонавий таҳлим дастурларидан бири бўлиб ҳисобланади. Хусусан, Кореяда Коррупцияга қарши курашиш ва фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш комиссияси ҳузурида алоҳида Коррупцияга қарши курашиш соҳасида ўқитишни амалга оширадиган махсус ваколатли таълим муассасасининг мавжуд бўлиб, бу каби коррупцияга қарши курашиш соҳасида оммавий таълимни, айниқса давлат хизматчилари учун ушбу соҳада таълим берувчи муассаса бутун дунё бўйлаб жуда камдир. Ушбу таълим муассасасининг асосий вазифаси айнан коррупцияга қарши ўқитишни амалга ошириш билан ажралиб туради.

¹⁷ Russian 1. Anti-Corruption Training2.pdf

Индонезия

Индонезиянинг 2002 йилда қабул қилинган 30-сонли “Коррупцияга қарши курашиш комиссияси тўғрисида”ги Қонунининг 13-моддасига мувофиқ, Индонезия Коррупцияга қарши курашиш комиссияси (Komisi Pemberantasan Korupsi, КПК) фаолиятининг асосий йўналишларидан бири аҳолини коррупцияга қарши кураш соҳасидаги ҳуқуқий билимлари ошириб бориш ҳамда фуқароларни ёшлигидан коррупцияга қарши муросасиз муносабатда қилиб тарбиялашга қаратилган коррупцияга қарши ўқитиш дастурларини амалга ошириш ҳисобланади.

Мазкур дастурларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш вазифаси комиссиянинг махсус бўлими – Таълим ва давлат хизматлари бошқармаси зиммасига юклатилган.

Улар ишлаб чиқадиган дастурлар болалар боғчасидан бошлаб таълимнинг барча босқичларини қамраб олади. Мактабгача ва бошланғич мактаб ёшидаги болалар “Коррупцияга қарши тўққизта қадрият” (*ҳалоллик, меҳнатсеварлик, жасорат, масъулият, мустақиллик, адолат, интизом, ҳаё, эътибор*) шаклланишига даъват этувчи ва коррупцион хулқ-атворни қораловчи ўйинлар, мавзулаштирилган китоблар (*шу жумладан эртақлар ва комикслар*) ёрдамида коррупцияга қарши курашиш руҳида тарбияланадилар.

Малака ошириш курсларида малака ўтаётган давлат хизматчилари учун коррупцияга қарши кураш бўйича махсус ўқув модули мавжуд. Шунингдек, у коррупцияга қарши ҳуқуқий онгни шакллантиришга қаратилган бўлиб, ўқитилган ходимларга иш жойида атрофдагилар ўртасида коррупцияга қарши қадриятларни тарғиб қилиш учун мўлжалланган. Давлат хизматчилари учун шундай курслар Жакартада “Богор” давлат хизматчилари нинг таълим ва малакасини ошириш маркази иштирокида ўтказилмоқда.

КПК 20 дан ортиқ турли хил тарғибот материалларидан (брошюралар, стикерлар, дафтарлар, календарлар, белгилар, видеороликлар ва бошқалардан) фаол фойдаланади. Ушбу тарғибот материалларининг умумий сони 1 миллионгагачани ташкил этади ва улар мамлакат бўйлаб бепул тарқатилади.

КРК энг чекка худудларда мавзулаштирилган видеороликлар намоёишини ташкил қилиш учун доимий равишда мамлакат бўйлаб ҳаракатланадиган иккита тарғибот машинасига эга¹⁸.

Коррупцияга қарши кураш бўйича Индонезия тажрибасининг ўзига хос хусусияти шундаки, ушбу ўқитиш тизими ҳар бир ёш гуруҳига индивидуал ёндашиш асосида, уларнинг идроки ва қизиқишларидан келиб чиққан ҳолда уларни ўқитишга асосланади.

Ушбу тажрибанинг яна бир хусусияти шундаки, ўқитилган ходимлар ўзларининг ишдаги ҳамкасблари орасида коррупцияга қарши билимларни тарғиб қиладилар, яъни коррупцияга қарши ўқитиш бўйича устоз вазифаларини бажарадилар.

Бундан ташқари, энг чекка худудларда мавзулаштирилган видеороликларни томоша қилишни ташкил этиш учун доимий равишда мамлакатимиз бўйлаб ҳаракатланиб турувчи тарғибот воситалари давлатимиз учун ҳам зарур, чунки коррупцияга қарши ўқув машғулотлари кўпинча Тошкент шаҳри ва вилоят марказларидан нарига ўтмайди, шунингдек, чекка худудларда яшовчи бошқа фуқаролар ҳам коррупцияга қарши курашиш материалларини ўз кўзлари билан кўра олмайдилар.

Мана, умуман олганда, бир қатор хорижий давлатларнинг коррупцияга қарши ўқитиш тизимининг баъзи ўзига хос жиҳатларини кўриб чиқдик. Албатта, Ўзбекистон Республикасида янги ташкил этилаётган Коррупцияга қарши ўқитишни амалга оширувчи платформа – Коррупцияга қарши курашиш академиясини ташкил этишда ушбу тажрибалардан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

¹⁸ Материалы по обобщению опыта иностранных государств по реализации антикоррупционных образовательных программ, подготовленные Министерством образования и науки совместно с министерством иностранных дел Российской Федерации от 31.05.2011 г. за №МОН-П-1389.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Обучение госслужащих служебной этике. Пособие подготовлено Сетью ОЭСР по борьбе с коррупцией в странах Восточной Европы и Центральной Азии (АКС) программой «SIGMA». - 78 с.
2. Материалы по обобщению опыта иностранных государств по реализации антикоррупционных образовательных программ, подготовленные Министерством образования и науки совместно с министерством иностранных дел Российской Федерации от 31.05.2011 г. за №МОН-П-1389.
3. Riigikantselei. 2009 г. “Rollid ja hoiakud avalikus teenistuses” [Роли и позиции в государственной службе], TNS Эмор. См. пример Эстонии на сайте: http://www.avalikteenistus.ee/public/Uuringud/Rollid_ja_hoiakud_avalikus_teenistus_es_2009.pdf.
4. Мензель, с. Дональд. 2008 г. „Моменты этики во власти. Примеры и полемика“. Американское общество государственного управления, Группа Тейлора и Фрэнсиса: Бока Рейтон, Лондон, Нью Йорк
5. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении: метод. рекомендации / под науч. ред. С. В. Жолована. СПб.: Изд-во СПбАППО, 2010. 56 с.
6. Ахметова Н. А. Проблема типологизации коррупции // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. 2011. № 2 (15). С. 28-34.
7. Качкина Т. Б., Качкин А. В. Противодействие коррупции через образование: метод. рекомендации. Ульяновск: ОАО «Областная типография “Печатный двор”», 2010. 92 с.
8. Из отчёта ОЭСР «Предотвращение коррупции в государственном секторе стран Восточной Европы и Центральной Азии». 2015. <https://www.oecd.org/corruption/acn/ACN-Prevention-CorruptionReport-RUS.pdf>
9. ОЭСР (2013 г.), Обучение госслужащих служебной этике, Глава 3.2, с. 34-39. <http://www.oecd.org/corruption/acn/library/EthicsTrainingforPublicOfficialsBrochureEN.pdf>
10. Ўзбекистон Республикасининг “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Қонуни (<https://lex.uz/docs/3088008>)

MUHABBAT VA VAFO KUYCHISI – ZULFIYA

Yorbulova Dildora Shokir qizi

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

O‘zbek tili va adabiyot 2-kurs talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada xaqlimizning ardoqli vakili, muhabbat va sadoqatni o‘z she‘rlarida kuylovchi shoira Zulfiya Isroilova haqida so‘z yuritiladi. Uning she‘rlari mavzuviy jihatdan tahlilo qilindi.

Tayanch so‘zlar: “Xalqaro Nilufar”, “Javohirlar Neru”, “Hamza”, ingliz, nemis, rus, bolgar, xitoy, hind, yapon, arab, fors, vyetnam, portret, hijron motivi.

Xalqimizning atoqli va ardoqli vakili, O‘zbekiston xalq shoiri, “Xalqaro Nilufar”, “Javohirlar Neru”, “Hamza” nomidagi davlat va xalqaro mukofotlar sohibasi Zulfiya Isroilova Toshkent viloyatining Qadimgi Degrez mahalllasida tavallud topdi. Avval boshlang‘ich maktabda, so‘ng xotin-qizlar bilim yurtida tehsil olgan. Shoiraning ilk she‘ri “Men ish qizi” nomli birinchi she‘ri “Ishchi” gazetasida bosilib chiqdi. Ilk to‘plami esa “Hayot varaqlari” deb nomlandi. Uning har biri she‘rining nomlanishi bevosita hayot chizgilariga bog‘liqdir.

Uning she‘rlari ko‘plab xalqning qalbidan joy olishga ulgurgan. Zulfiya she‘rlari: ingliz, nemis, rus, bolgar, xitoy, hind, yapon, arab, fors, vyetnam kabi xorijiy tillarda tarjima qilingan. Ko‘rinib turganidek shoiraning qalam kuchi keng va bepoyon. O‘zi ham tarjimonlikdan ancha xabari bo‘lgan. Rus, ukrain, ozarbayjon, hind shoiralarining she‘rlarini o‘zbek tiliga tarjima qilgan. Buyuk ijod sohibasi Zulfiya o‘zbek she‘riyatida yangi bir bosqich yarata oldi. Uning tabiat, Vatan, hijron, muhabbat borasidagi ijod namunalari qalblarni musiqa ohanglari kabi jaranglatadi. Zulfiyani o‘zbek adabiyoti, xususan o‘zbek she‘riyatidagi malika deb aytsak mubolag‘a bo‘lmaydi. Zulfiya baxt va saodat kuychisi. Tabiatning jonli portretini o‘z she‘rlarida ifodalaydi. Shoira bu chizgilar orqali o‘zining hijron azoblarini o‘y-fikrlarini samimiy dalillaydi.

Har bir she'rida yangicha poetic timsol yaratadi. She'rlardagi bu timsolning ruhiyatini umuminsoniy fikr va tuyg'ular bilan belgilanadi. Zulfiya ijodiyotini betakrorligini ta'minlagaan yagona omil umuminsoniy fikrlar va go'zal dalillashdir. Zulfiya she'rlari harorat bilan o'qiladigan, ruh va ongni birlashtiradigan darajada kuchga ega. Teran tafakkurni o'zida mujassam etgan bu she'riyat jo'shqin hissiyot bilan sug'orilgan. She'rlarining mazmun va g'oyasi inson ruhiyati bilan bevosita bog'liq. Yuqorida ta'kidlaganimizdek uning she'rlari Vatan, muhabbat, vafo, ezgulik tuyg'ulariga bevosita yo'g'rilgan. Zulfiya she'riyatini 3 guruhga bo'lishimiz mumkin:

- 1) Vatan mavzusidagi she'rlar
- 2) Tabiat ohanglarini kuylovchi she'rlar
- 3) Muhabbat, hijron mavzusidagi she'rlar

Yuqorida keltirilgan dastlabki guruhda haqiqiy vatanparvarlik timsoli gavdalanadi.

Men shunda tug'ildim, ko'rdim dunyoni,

Hayotga ilk qadam qo'yganman shunda.

Tilim nutq topdi, ko'zim ziyoni

Mehr va erk bilan yashadim bunda

Ushbu she'r Vatanga bo'lgan muhabbatni oshirish bilan birga, har bir inson shuuriga umidbaxsh tuyg'ular yuklaydi. Shoira dunyoga kelib shunday Vatanni ko'rgandan mamnun. O'z his-tuyg'ularini she'rga solyapti.

Zulfiya tabiatning ajralmas qismiga aylangan qismlarini, xususan qushlarni, fasllarni kuylashdan charchamaydi. U jonli tabiat potretini so'z orqali chizadi.

“Salqin saharlarda, bodom gulida,

Binafsha labida, yerlarda bahor.

Qushlarning parvozi, yellarning nozi,

Baxmal vodiylarda, qirlarda bahor”[1, 28].

Zulfiya vafo, sadoqat, muhabbat kuychisi. Shoiraning ushbu mavzusidagi she'rlari zamirida hijron motiv ustunlik qiladi.

“Muhabbat ham qadimgi otash,

Dilga tushib yangi o't yoqar.

Halovating, tinching ko'rib g'ash,

Bidan borin shu o'tga otar" [2, 75].

Zulfiyaning she'riyati bor qalb kechinmalarini o'zida aks ettiradi. Aks ettirilgan olam, odam, hayot tushunchalari go'yoki bir nurga yo'g'rilgan "Zulfiyaning she'riyati davrning kata oqimiga, uning yaratuvchanlik ruhiga hamohang. Zulfiyagacha o'zbek ayollarida hech kim xalq hayoti ichiga , borliqqa, insoniy tarixiy hodisalar ichida bunchalar chuqur bormagan edi" [2, 8]. Zulfiya ijodida ruh va ong birlashadi, u o'tgan umrinmi sarhisob qiladi. Zulfiya muhabbat, tabiat, vafo va sadoqat kuychisi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Zulfiya Isroilova. Bahor keldi seni so'roqlab – T.:Yangi asr avlodi, 2016.
2. Zulfiya Isroilova. Xayolar. Tuyg'ular – T.:G'afur G'ulom, 1991.

**BOSHLANG'ICH TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINI TEXNOLOGIK
TA'LIMGA KREATIV YONDASHUVINI SHAKLLANTIRISH**

Mamadaminova Munisa Mahmudjon qizi

SamDU O'zbekiston-Finlandiya gedagogika instituti magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining darsni tashkillashtirishdagi kreativ salohiyatini oshirishda inobatga olish lozim bo'lgan jihatlar, muammo va yechimlar muhokama etiladi.

Kalit so'zlar: zamonaviy ta'lim, kreativ ta'lim, kreativlik sifatlari, jamoa, dars, to'garak, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar, interfaol metod.

KIRISH

Ta'limning zamonaviy globallashuv va axborotlashuv sharoitida rivojlanishi va takomillashuvini innovatsiyalarning turli shakllarini tadqiq etmasdan, bugungi kunda mutaxassisni nimaga va qanday tayyorlashga bir qator yondashuv va munosabatlarni tamoyillar asosida ko'rib chiqmasdan amalga oshirish mumkin emas. Ijodkor shaxsning shakllanishini shaxsning o'zaro mos tarzda bajarilgan ijodiy faoliyat va ijodiy mahsulotlarni yaratish borasidagi rivojlanishi sifatida belgilash mumkin. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kreativlik sifatlari rivojlantirish jarayonining umumiy mohiyatini to'laqonli anglash uchun dastlab "kreativlik" tushunchasining ma'no mazmuni tushunib olishi talab etiladi.

Kreativlik (lot, ing. "create" – yaratish, "creative" – yaratuvchi, ijodkor) – individning yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga tayyorlikni tavsiflovchi va mustaqil omil sifatida iqtidorlilikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati¹.

Ken Robinsonning fikriga ko'ra, "kreativlik – o'z qiymatiga ega original g'oyalar majmui"dir. Gardner esa o'z tadqiqotlarida "kreativlik–shaxs tomonidan

¹ Mavlonova R., Rahmonqulova N., Matnazarova K., Shirinov M., Hafizov S. "Umumiy pedagogika". Darslik. Toshkent, "Innovatsion rivojlanish nashriyoti-matbaa uyi", 2020, 526 b.

amalga oshiriladigan amaliy harakat bo'lib, u o'zida muayyan yangilikni aks ettirishi va ma'lim amaliy qiymatga ega bo'lishi lozim". Olimning yondoshuviga ko'ra kreativlik " muayyan soha bo'yicha o'zlashtirilgan puxta bilimlar bilan birga yuqori darajada noodatiy ko'nikmalarga ham ega bo'lish "demakdir².

Har bir bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'z mutaxassisligini chuqur bilishi, pedagogik vaziyatlarni tahlil qilishi, uslubiy modellarni to'g'ri tanlash qobiliyati, ta'lim jarayonidagi ta'sir mazmuni va usullarini loyihalashni bilishi zarur. Shundaginayetik mutaxasis bo'lishi mumkin.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kreativlik sifatlarini amalga oshirishda jamoanining o'rni beqiyos. Bunda o'qituvchi o'quvchilar jamoasini ijtimoiy ahamiyatga ega yagona maqsadni ko'zda tutuvchi, birgalikdagi faoliyatni tashkil etuvchi, umumiy saylab qo'yilgan organiga ega bo'lgan, mustahkamlik, umumiy javobgarlik bilan ajralib turuvchi, barcha a'zolarimng huquq va majburiyatlarda tengligi sharoitida majburiy aloqadorlikka ega bo'lgan o'quvchilar guruhini tashkil qilishda ijodiy yondashgan holda amalga oshirsa ko'zlagan maqsadga erishiladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O'qituvchining ijodkorligini nomoyon qiladigan jarayon bu- **darsdir**. Dars bevosita o'qituvchi rahbarligida aniq belgilangan vaqt davomida muayyan o'quvchilar guruhi bilan olib boriladigan ta'lim jarayonining asosiy shakli sanaladi. Darsda har bir o'quvchi xususiyatlarini hisobga olish, barcha o'quvchilarning mashg'ulot jarayonida o'rganilayotgan fan asoslarini egallab olishlari, ularning idrok etish qobiliyatlari va ma'naviy-axloqiy sifatlarini tarbiyalash hamda rivojlantirish uchun qulay sharoitlar yaratiladi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchining ijodkorlik sifatlarini rivojlantirishda ta'limning yordamchi shakli to'garaklarda foydalanish maqsadlidir.

Fan to'garaklar yo'nalishi, mazmuni, ish metodi, o'qish vaqti va boshqa jihatlari bilan ajralib turadi. Ular o'quvchilarning qiziqish va qobiliyatlarini rivojlantirish,

² Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem soving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014. – p. 4

o‘qishga ijobiy munosabatni shakllantirishga yordam beradi. Bu bilan o‘qituvchining ijodkorlik sifatlarini ham shakllantiradi. Chunki to‘garak ijodiy yondoshgan holda tashkil qilinadi. To‘garak rahbari (boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi) to‘garak mashg‘ulotida samaradorlikka erishish uchun to‘garak mashg‘uloti ishlanmasida ijodkorlikka alohida e‘tibor qaratishi, uni zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tuzishi lozim.

Misol uchun to‘garaklarni tashkil etishda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi “AJIL” (“Amaliy jamoaviy ijodiy loyihalar”) strategiyasi o‘quvchilarda ijodiy faoliyat ko‘nikma va malakalarini, jamoaviy ijodiy ishlarni tashkil etish ishlarni tashkil etish tashkil etish ko‘nikmalarini shakllantirish, jamoaviy ijodiy loyiha (ish)larning shakllari to‘g‘risidagi tushunchani hosil qilishga ko‘maklashishga xizmat qiladi. “Ajil” texnologiyasini to‘garak jarayonida “Men – jamoaviy ish tashkilotchisiman” mavzusidagi blits-o‘yin o‘tkazilgandan so‘ng qo‘llash maqsadga muvofiqdir.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchining ijodkorlik sifatlarini rivojlantirishda yana bir jihat **ma‘naviy-ma‘rifiy tadbirlarning** o‘rni juda kattadir. Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlarni tashkil etish ham pedagog faoliyatining muhim yo‘nalishi hisoblanadi. Shunday ekan, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi ma‘naviy-ma‘rifiy ishlarini tashkil etishga ham ijodiy yondasha olishi zarur. Bunda u quyidagilarga e‘tiborni qaratishi lozim:

-ma‘naviy-ma‘rifiy ishlarni maqsadga muvofiq, izchil, uzluksiz va tizimli tashkil etish;

-o‘quv yili uchun puxta asoslangan ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar rejasini ishlab chiqishi;

-rejadan talabalarning ehtiyoj va qiziqishlariga mos keladigan hamda dolzarb mavzulardagi muammolarga bag‘ishlangan tadbirlarning o‘rin olishiga erishish;

- ma‘naviy-ma‘rifiy tadbirlarning reja uchun emas, balki talabalarning ehtiyojlarini qondirish, ularni shaxs va mutaxassis sifatida shakllanishlarini ta‘minlash maqsadida tashkil etish;

-ma'naviy-ma'rifiy ishlarni ularning yo'nalishi, mazmuni, xarakteriga, ko'lami va xususiyatlariga ko'ra turli shakllardan interfaollik asosida tashkil etilishiga erishish;

- har bir ma'naviy-ma'rifiy tadbirning aniq maqsad asosida tashkil etilishi va albatta, kutilgan natijani kafolatlay olishini ta'minlash;

- ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etish va o'tkazishda akademik guruhning barcha talabalari birdek faol ishtirok etishlariga erishish.

XULOSA

Darhaqiqat, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kreativ fikrlash ko'nikmasini shakllantirish. Bunda o'qituvchidan sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil qilishda noan'anaviy usullardan keng foydalangan holda amalga oshirishi talab qilinadi. O'qituvchida kreativni rivojlantirish bugungi kunning asosiy vazifalaridan biridir. O'qituvchida kreativni rivojlantirishda turli xil interfaol metodlarni bilishi va o'zing faoliyati davomida samarali foydalanishi lozim.

REFERENCES

1. Mavlonova R., Rahmonqulova N., Matnazarova K., Shirinov M., Hafizov S. "Umumiy pedagogika". Darslik. Toshkent, "Innovasiyon rivojlanish nashriyoti-matbaa uyi", 2020, 526 b.
2. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014. – p. 4
3. M.Usmonboyeva va A. To'rayev "Kreativ pedagogika asoslari". O'quv uslubiy majmua Toshkent, 2016, 193 b.
4. Холйигитова, Н. Х. (2019). Ижтимоий психологияда ўқув фаолияти мотивациясининг ривожланиш омиллари (илмий адабиётлар таҳлили). *Современное образование (Узбекистан)*, (11 (84)), 20-25.

**РОЛЬ ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Арабова Мухиба Базаровна

*Преподаватель кафедры русского языка и литературы
Педагогического института Термезского государственного университета
(Республика Узбекистан, город Термез)*

Имомназарова Азиза Хайрулла кызы

*Студентка 1 курса Педагогического института Термезского
Государственного университета*

Аннотация: в статье поднимаются вопросы развития творческой активности студентов на занятиях по русскому языку.

Ключевые слова: игра, речь, речевая деятельность, педагогическая технология, самообразование, упражнения, язык.

Высшая школа во все времена играла роль воспитателя, создателя кадров, способных развивать профессиональную деятельность, преобразовывать новые знания и ценности, расширять, а не только повторять социальный опыт. Однако эта социальная функция образования - воспитание творческой личности, утрачивается в ходе стихийного развития, не опирающегося на выбор научно-обоснованных стратегий, при этом сам институт высшей школы теряет свой творческий потенциал.

Обучение всем видам речевой деятельности на занятиях по русскому как иностранному языку должно осуществляться в тесной взаимосвязи – говорение, письмо, чтение и аудирование. Последнее осуществляется при помощи специальных упражнений для развития каждого вида речевой деятельности, отвечающих его специфике. Вся организация учебно-воспитательного процесса должна содействовать повышению качества владения студентами основными видами иноязычной речевой деятельности,

развивать их способность осуществлять иноязычное общение непосредственно, т.е. в устной форме и опосредованно, т.е. через книгу). В связи с этим необходимо выделить обязательные характеристики методического содержания занятия по русскому языку: в процессе развития речевого умения необходимо постоянное варьирование речевых ситуаций, связанных с речемыслительной деятельностью обучаемых; речевой материал должен запоминаться студентами произвольно; повторение речевого материала должно осуществляться благодаря его постоянному включению в тему занятия; содержание учебных материалов должно вызывать интерес у студентов, прежде всего, своей информативностью; упражнения должны обеспечивать полное комбинирование и перефразирование речевого материала; в программу обучения необходимо постоянно оптимизировать, тем самым, придавая новизну учебному процессу.

Кроме того, особое внимание должно уделяться вопросам организации самостоятельного образования студентов, способствующей развитию у них как необходимой творческой активности, так и умение самостоятельно определять цели учения, выбирать и рационально использовать средства и способы учения, а также самостоятельно контролировать ход учебной деятельности и оценивать её результаты.

Возможности проявления творческой активности студентов различны в процессе овладения языковой, коммуникативной или методической компетенцией. В первом случае предусматривается овладение произносительными нормами иностранного языка, достаточным лексическим запасом и умениями правильно в грамматическом отношении строить и воспринимать речь на иностранном языке. Даже на продвинутом этапе овладения иностранным языком возможности творческого подхода к использованию иноязычных средств являются ограниченными, хотя и имеют место индивидуальные предпочтения в выборе и использовании лексических и грамматических средств, что зависит от индивидуальности студента.

В процессе овладения коммуникативной компетенцией открывается широкий простор для проявления творческого потенциала и соответствующей активности студента. К тому же в неязыковом вузе речь может идти об овладении педагогическим общением, которое предъявляет повышенные требования к творческим способностям, коммуникативной культуре и выносливости, как преподавателя, так и самих студентов – будущих профессионалов, поскольку профессионально-педагогическое общение носит интенсивно-преобразующий, а не информационно-потребительский характер.

Подлинный профессионализм учителя подразумевает наличие у него творческих способностей, творческой активности, а его творческая деятельность – достижение творческих результатов. Соответственно, профессиональная подготовка учителя иностранного языка предусматривает актуализацию и развитие творческой активности студентов на занятиях по иностранному языку, накопление у них творческого потенциала [1, с. 25].

Таким образом, под развитием творческой активности студентов на занятиях по иностранному языку следует понимать целенаправленную реализацию индивидуальности студента в процессе овладения творческим компонентом иноязычной речевой деятельности, педагогического общения и будущей педагогической деятельности на основе целого комплекса благоприятных педагогических условий и эффективных дидактических технологий. В основе всех педагогических технологий лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика. С этой точки зрения наиболее полным, по мнению Ж. А. Караева, является определение В. П. Беспалько, дополненное им же следующими требованиями [1]:

1) необходимы диагностичная постановка целей обучения и объективный контроль качества усвоения учащимися учебного материала, развитие личности в целом;

2) необходимо осуществление принципа целостности (структурной и содержательной) всего учебно-воспитательного процесса, гармоничное взаимодействие всех элементов педагогической системы;

3) педагогическая технология предлагает проект учебного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося;

4) свести к минимуму педагогические эксперименты в практическом преподавании, гарантированном достижении целей обучения.

Среди многообразия современных педагогических технологий обучения иностранному языку пристального внимания заслуживает технология проектной деятельности. Применение данной технологии развивает у студентов умения коллективного взаимодействия, умение креативно работать в команде, умение принимать чужое мнение и отстаивать свое. Данная технология обучения обеспечивает активизацию личностных качеств студентов, обеспечивая свободу при выборе темы проекта и дальнейшей работе по ней.

В настоящее время в образовательные программы вузов Республики Узбекистан внедрены мультимедийные технологии, представляющие особый вид компьютерных технологий, которые объединяют в себе как традиционную статическую визуальную информацию (текст, графику), так и динамическую (речь, музыку, видеофрагменты, анимацию), обуславливая возможность одновременного воздействия на зрительные и слуховые органы чувств обучающихся, что позволяет создавать динамически развивающиеся образы в различных информационных представлениях (аудиальном, визуальном).

Характерной особенностью мультимедийных технологий по сравнению с традиционными в учебном процессе является представление информации

не только в виде текста, но и в виде образов, которые позволяют максимально сконцентрировать внимание обучающихся, способствуют лучшему пониманию, осмыслению и запоминанию информации.

Благодаря одновременному воздействию на обучающегося аудиальной (звуковой) и визуальной (статической и динамической) информации мультимедийные обучающие системы обладают большим эмоциональным

зарядом, способствуют развитию творческой активности обучаемых при изучении иностранного языка, созданию разнообразных и действенных форм и методов обучения [2, 3].

Поиск адекватных педагогических условий и дидактических технологий как средства развития творческой активности студентов языкового вуза на занятиях привел нас в нашем исследовании к использованию целого комплекса игр.

В философской и психолого-педагогической литературе игра определяется и как самостоятельный вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, и как вид человеческой активности, имеющий свою историю развития, охватывающий практически все периоды человеческой жизни. Необходимо подчеркнуть, что на различных этапах развития человека игра, не теряя своего характерного качества (удовольствия от самого процесса игры), может выступать и в качестве средства освоения окружающего мира, и в качестве особой разновидности профессионального труда, и в качестве методов обучения, направленных на формирование и развитие у студентов коммуникативной компетенции на родном и иностранном языках.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, – 2002. – 215 с.
2. Китайгородская Г. А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. – М., – 2005.
3. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: – М.: Высшая школа, 1992. – 445 с.
4. Стрекалова И.В. О реализации творческого подхода при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – КАК СРЕДСТВО ПРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Арабова Мухиба Базаровна

Преподаватель кафедры русского языка и литературы

Педагогического института Термезского государственного университета

(Республика Узбекистан, город Термез)

Усанова Сарвиноз Шавкат кызы

студентка 1 курса Педагогического института Термезского

Государственного университета (Республика Узбекистан, город Термез)

Аннотация: в настоящее время актуальна задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека. Народные игры неотъемлемая часть национального духовного наследия. Детский сад, решая задачи всестороннего развития детей через народную культуру, отдает предпочтение народным играм. В данной статье кратко изложена история возникновения народных игр, раскрыто их значение для духовно-нравственного воспитания в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: дети, игры, культура, традиции, развитие, воспитание.

В настоящее время актуальной является задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека. Детский сад, решая задачи разностороннего развития детей средствами народных культур, отдаёт предпочтение русским народным играм.

Народные игры, пришедшие из далекого прошлого, являются неотъемлемой частью национально культурного наследия и имеют свою историю. Поэтому анализ и исследование роли и значения народных игр в процессе исторического развития общества, их использование в воспитании современной молодежи являются актуальными проблемами педагогика. В

народных играх нашли свое отражение в образной форме события повседневной жизни народа, наблюдения и впечатления простых людей, их жизненный опыт и чувства, часто выраженные в музыкальной или танцевальной форме. Народные игры передавались из поколения к поколению. В них народ воплощал свои мечты, надежды и устремления. Можно сказать, что народные игры это продукт многовекового исторического развития нации, вобравший в себя народные традиции, обычаи, образ жизни. Они занимают определенное место в жизни общества. Некоторые из игр дошли до нас без изменения, другие же претерпели изменения и обновление, исходя из духовных и материальных потребностей современного общества. Но самое главное — народные игры сохранены и продолжают жить. Появившись как способ выражения радостного, веселого настроения, оптимизма, соревновательного духа, народные игры являются обязательным компонентом, сопровождающим народные праздники, свадебные торжества, массовые гулянья и другие.

Такие игры вобрали в себя лучшие национальные традиции. В них ярко отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои. В народных играх много юмора, шуток, задора, что делает их особенно привлекательными для детей.

Доступность и выразительность народных игр активизирует мыслительную работу ребенка, способствует расширению представлений об окружающем мире, развитию психических процессов. В народных играх есть все: и фольклорный текст, и музыка, и динамичность действий, и азарт. В то же время они имеют строго определенные правила, и каждый играющий приучается к совместным и согласованным действиям, к уважению всеми принятых условий игры. В таких играх можно отличиться, если это не нарушает установленного порядка — в этом и заключается педагогическая ценность народных игр.

Педагоги детского сада широко используют народные игры на занятиях, в повседневной жизни ребят, на прогулке, на праздниках и развлечениях. В подборе игр принимают участие не только воспитатели и специалисты:

музыкальный руководитель отслеживает музыкальный репертуар; инструктор по физическому воспитанию продумывает комплекс разучиваемых движений; логопед формирует сенсомоторную сторону речи, корректирует систему языка, развивает навык связного высказывания.

На праздниках и развлечениях также используем народные игры. К ребятам приходят различные персонажи из сказок, которые играют с ними в подражательные игры - «Петя-петушок»; хороводные – «Зайка», «Коза»; игры-забавы – «Бабка-ежка»; игры-соревнования – перетягивание каната, борьба и т.д. в такие игры вовлекаются не только дети, но и воспитатели, и другие сотрудники детского сада.

В повседневной жизни, особенно на прогулке, наши воспитанники любят играть в так называемые дворовые игры: «Салочки», «Море волнуется», «Краски», «Фанты», «Телефон».

Мы считаем, что использование народных игр в работе с детьми позволяет нам донести до детей самобытность бурятского народа, колорит его обычаев, своеобразие русского языка, сформировать интерес к русской народной культуре, к ее традициям.

Опыт работы с детьми показывает, что в последнее время дети все реже играют в обычные «дошкольные игры». Редко встречаются оригинальные идеи в играх, интересные повороты в их сюжетах. Часто игры дошкольников однообразны, без яркости и вдохновения, которые так присущи детскому восприятию окружающего мира. Дети встречаются с трудностями, когда нужно проявить воображение и фантазию, придумать что-то свое. Большинство родителей убеждены, что просто играть, баловать, разговаривать с ребенком совершенно недостаточно. Чтобы идти в ногу со временем, с малышом «надо заниматься». Таким образом, в тот период, когда у ребенка в норме должно развиваться правое (художественное, синтетическое) полушарие головного мозга, то есть формируется целостная картина мира, его загружают ненужными на тот момент знаковыми системами (буквами,

цифрами), стимулируя тем самым левое (аналитическое) полушарие, на работе которого и так построен а система школьного образования.

Важно развивать у дошкольников внимательность, творческое воображение, познавательную активность, коммуникативные навыки, способность рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов.

Приобретенные навыки в дальнейшем помогут ребёнку успешно овладеть новыми знаниями. И формировать эти навыки надо незаметно для ребенка, в игре. Поэтому в детском саду широко используем игры на становление познавательных процессов.

Например:

Игры на развитие различных видов памяти: «Запоминалки», «Чего не стало», «Телеграмма», «Художники» и другие.

Игры на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы ребенка: «Ласковые шаги», «Подарок», «Добрые волшебники», «Паровозик с именем», «Комплименты» и другие.

Игры на развитие мыслительных операций: «Лишнее слово», «Говори наоборот», «Четвертый лишний», «Хитрые задачки», «Подбери словечко», «Быль и небыль», «Загадочные слова» и другие.

Игры на развитие воображения: «Что было», «Что будет», «Кто придумает конец, тот и будет молодец» и другие.

Игры на снятие эмоционального напряжения.

В такие игры дети играют с удовольствием и интересом, они становятся увереннее в себе, своих силах. Причем это сказывается как в общении со сверстниками, так и в поведении на других занятиях. У них развиваются навыки общения, формируются предпосылки дальнейшей успешной учебной деятельности.

Весёлые подвижные игры - это наше детство. Кто не помнит неизменных прятков, пятнашек, ловишек, салочек. Когда они возникли? Кто

придумал эти игры? На этот вопрос только один ответ: они созданы народом, так же как и сказки и песни.

Русские народные игры имеют многовековую историю. Они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Собирались мальчишки и девчонки вечером на деревенской улице или за околицей, водили хороводы, пели песни, без устали бегали, играя в горелки и салочки, состязались в ловкости, играя в лапту. Зимой развлечения носили иной характер: устраивались катания с гор, игры в снежки; на лошадях катались по деревням с песнями и с плясками. Для всех народных игр характерна любовь русского человека к веселью, удалству.

Народные игры для детей носят и педагогическую ценность, оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. – Москва., 2004.
2. Народная культура и традиции / авт.-сост. В.Н. Косарева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград.
2. Структурно семантические и стилистические аспекты текста: Межвузовский сборник научных трудов. ОГПИ им. А.М. Горького. - Омск, 1991.

NEYTRONLAR TA'SIRIDA BO'LADIGAN YADRO REAKSIYALARI

Homidjonov Doniyorjon Qahramonjon o'g'li

Farg'ona davlat universiteti 3 - bosqich talabasi

Ibrohimov Zuhridin Anvarjon o'g'li

Farg'ona davlat universiteti 3 - bosqich talabasi

Axmadjonov Azizbek Mo'minjon o'g'li

Farg'ona davlat universiteti 3 - bosqich talabasi

Annotatsiya: Yadroviy reaksiyalar haqida ma'lumotga ega bo'lish va neytron hamda zanjir reaksiyalari va uni boshqarish usullari bilan tanishish, yadroviy reaksiyalar, ayniqsa neytron tasirida sodir bo'ladigan yadroviy reaksiyalarni o'rganish

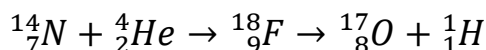
Kalit so'zlar: reaksiya, zaryad, Neytron, yadro, kimyoviy, element, izotop

Tabiiy radioaktivlikni o'rganish shuni ko'rsatadiki, bir kimyoviy elementning boshqa kimyoviy elementga aylanishi yadrodagi ichki jarayonlar, ya'ni atom yadrolari ichida ro'y beradigan o'zgarishlar sababli bo'ladi. Shu munosabat bilan atom yadrolariga ta'sir qilib, bir kimyoviy elementni boshqalariga sun'iy aylantirish uchun urinib ko'rildi. Bunday ta'sirning effektiv vositasi atom yadrolarini katta (bir necha milliondan o'n milliard elektron-voltlarga) energiyali zarralar bilan bombardimon qilishdir.

Birinchi sun'iy yadro reaksiyasini 1919- yilda Rezerford amalga oshirgan. U azot atomlarini radiy chiqarayotgan α -zarralar bilan bombardimon qilganda azot atomlarining bir qancha yadrolari tez harakatlanuvchi protonlar chiqarib yemirilishini payqadi, bunday yadro reaksiyasi natijasida kislorod hosil bo'ladi. Reaksiya azot bilan to'ldirilgan Vilson kamerasida o'tkazildi.

Bu reaksiya quyidagicha bo'ladi α -zarra (geliy ${}^4_2\text{He}$ izotopi yadrosi) azot atomi yadrosi ichiga kiradi va yutiladi. Bu vaqtda yadrosi barqaror bo'lmagan oraliq yadro- ${}^{18}\text{F}$ izotopi hosil bo'ladi. U darhol o'zidan yengil vodorod yadrosi ${}^1_1\text{He}$ (proton)ni

chiqarib, kislorod $^{17}_8O$ izotopi yadrosiga aylanadi. Bu yadro reaksiyasini quyidagicha yozish mumkin:



Shunday qilib, Rezerford tajribasi yadro reaksiyalarini sun'iy ravishda amalga oshirish imkoni borligini tasdiqladi va shu bilan birga protonlar atom yadrolari tarkibiga kirishini hamda uni ajratish (urib chiqarish) mumkinligini ko'rsatdi.

1932 - yilda ingliz fizigi Chedvik yadro reaksiyasini amalga oshirib, butun yadro fizikasida muhim ro'l o'ynagan yangi zarra — neytronni kashf etdi.

Neytronning kashf etilish tarixi quyidagicha.

1920 - yilda birinchi bo'lib Rezerford atom yadrosida uni og'irlashtiruvchi yana qandaydir noma'lum zarralar mavjud, degan g'oyani ilgari suradi. 1930- yilda nemis fiziklari V. Bote va G. Bekker berilliy 9_4Be ni α -zarralar bilan bombardimon qilib, kuchli o'tuvchanlik qobiliyatiga ega nurlanish chiqarilishini kuzatishadi. Bu nurlanishga qattiq γ -nurlanish kabi elektromagnit to'lqinlarning yangi turi deb qarashadi.

Neytronlarning yadro bilan *noelastk to'qnashuvi* sodir bo'lganda neytron energiyasining bir qismi yadroni uyg'ongan holatga o'tkazishga sarf bo'ladi. Bu yadro asosiy holatga kaytish jarayonida γ -nurlanish chiqaradi. Yengil yadrolarda birinchi uyg'ongan sath energiyasi bir necha MeVga teng. Shuning uchun yengil yadrolarda neytronlarning noelastik sochilishi xisobga olinmaydigan darajada kichik bo'ladi. Lekin og'ir yadrolarda birinchi uyg'ongan energetik sath, asosiy sathga ancha yaqin. Ularning farqi 100 keV lar chamasida. Shuning uchun buxollarda noelastik sochilish kuzatiladi.

Atom yadrolarining katta tezlik bilan harakatlanayotgan elementar zarralar (yoki boshqa atomlarning yadrolari) ta'sirida o'zgarish jarayoni *yadro reaksiyasi* deb ataladi. Reaksiyaga kirishuvchi zarralar bir-biriga 10^{-15} m tartibidagi masofaga yaqinlashganda ular orasida yadro kuchlari tufayli ta'sir yuzaga keladi. Yadro reaksiyalarini yuzaga keltirishda α -zarralar (geliy yadrolari), protonlar (yengil vodorod yadrolari), deytronlar (massa soni ikkiga teng bo'lgan og'ir vodorod yadrolari) va neytronlardan

foydalaniladi. Katta energiyali zaryadli zarralar hosil qilish uchun maxsus qurilmalar, masalan, *siklotron* ishlatiladi.

Birinchi sun'iy yadro reaksiyasini 1919- yilda Rezerford amalga oshirgan. U azot atomlarini radiy chiqarayotgan α -zarralar bilan bombardimon qilganda azot atomlarining bir qancha yadrolari tez harakatlanuvchi protonlar chiqarib yemirilishini payqadi, bunday yadro reaksiyasi natijasida kislorod hosil bo'ladi. Reaksiya azot bilan to'ldirilgan Vilson kamerasida o'tkazilgan. Shunday qilib yadro reaksiyalari uchun yangi davr boshlangan edi.

Eng ko'p ahamiyatga ega bo'lgan yadro reaksiyalari - bu neytronlar ta'sirida amalga oshiriladigan reaksiyalardir. Zaryadlangan zarralar (p , d , α) dan farqdi ravishda- neytronlar Kulon itarilish kuchiga ega emas. Natijada juda kichik energiyaga ega bo'lganda ham neytronlar yadro ichiga kirib bora oladilar.

Hozirgi kunda aniqlangan neytron radioaktiv yadrolar soni ~ 20 ta.

Neytron radioaktivlikka ega bo'lgan yengil yadrolarning og'ir izotoplari topilmoqda. Masalan, $Z=1$ (${}^4,5,6\text{H}$) va $Z=2$ (${}^{5,7,9,10}\text{He}$) bo'lgan yengil yadrolarda. Neytron radioaktivlik $Z=16$ gacha bo'lgan yadrolarda kuzatiladi. Yengil yadrolarning og'ir izotoplari, ya'ni O^{26} , Ne^{33} , Na^{36} , Mg^{39} va S^{49} , izotoplar neytron nurlatgichlar hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mo'minov T.M., Xoliqulov A.B., Xushmurodov Sh.X. Atom yadrosi va zarralar fizika. Oliy o'quv yurtlarining fizik bakalavr ta'lim yo'nalishi talabalari uchun o'quv qo'llanma. Toshkent-2009. 171-202 -betlar.
2. K.T.Teshaboyev. Yadro va elementar zarralar fizika. T.1992. 163-189
3. Д.С.Сивухин. Общий курс физики. X.2.M.1989.236-304 с.
4. К.Н.Мухин. Экспериментальная ядерная физика. Т.1, М.1974.438-574
5. Ю.М.Широков, Н.П.Юдин. Ядерная физика. М.1980. 535-620 с.
6. А.И.Наумов. Физика атомного ядра и элементарных частиц. М. 1984.
7. П.Е.Калпаков. Основы ядерной физики. М.1969, 324-336

УДК 621.317

**БУХОРО ВИЛОЯТИ ИҚЛИМ ШАРОИТИДА ҒЎЗАНИ ТУПРОҚ
ОСТИДАН НАМЛАБ СУҒОРИШНИНГ АҲАМИЯТИ.**

Ражабов У.Я. - мустақил изланувчи

“ТИҚХММИ” МТУ Бухоро табиий ресурсларни бошқариш институти

Аннотация. Мақолада Бухоро вилояти иқлим шароитида пахта етиштириш ва унинг парваришларида тупроқ остидан пластмаскувурлар орқали намлаб суғоришнинг аҳамиятига баҳо берилган.

Аннотация. В статье дана оценка эффективности технологии выращивания хлопчатника с использованием внутрипочвенного орошения микропористыми трубками - увлажнителям Бухарской области Республики Узбекистан.

Annotation. The article evaluates the efficiency of the technology of growing cotton using subsurface irrigation with microporous tubes - humidifiers of the Bukhara region of the Republic of Uzbekistan.

Калит сўзлар: Ғўзапоя, ҳайдалма қатлам, суғориш, технология, тупроқ, суғориш меёри, коэффициент, сувтаксимлаш.

Ключевые слова: хлопчатник, борозда, полив, технология, суглинок, поливная норма, коэффициент, водораспределение.

Key words: cotton, furrow, irrigation, technology, loam, irrigation rate, coefficient, water distribution.

Ҳозирги кунда бутун дунё, айниқса, Оролбўйи минтақасида сув захираларининг танқислиги муаммоси сувнинг жуда кўп мақсадларда ва иқтисодиётнинг турли соҳаларида ишлатилиши натижасида янада долзарб аҳамият касб этмоқда. Ушбу шароитда сувнинг ҳар бир томчисидан имкон қадар самарали фойдаланиш талаб этилади. Бу талаб, айниқса, сувни энг кўп истеъмол қиладиган соҳа кишлок хўжалиги учун ўта долзарбдир [1].

Сўнги 3 йил давомида Президентимиз томонидан чиқарилаётган қарорлар мамлакатимиз қишлоқ хўжалигида сув ва ер ресурсларидан оқилона фойдаланиш, экинлардан юқори ҳосил етиштириш мақсадида тупроқ унумдорлигини сақлаш ва ошириб бориш, деҳқончилик маданиятини янада юксалтириш учун истиқболли суғориш усуллари ишлаб чиқиш, такомиллаштириш ҳамда кенг жорий этишга имкон яратиб бермоқда. Айниқса тупроқ остидан намлаб суғориш усули сувтежамкор усул бўлиб, Бухоро вилоятининг қуруқ иқлим шароитида бу анча қўл келади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 3 феврал ПФ-6159-сонли “Қишлоқ хўжалигида билим ва инновациялар тизими ҳамда замонавий хизматлар кўрсатишни янада ривожлантириш тўғрисида”ги Фармони қабул қилинган эди. Бунга асосан “Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти “ миллий тадқиқот университети Бухоро табиий ресурсларни бошқариш институти тадқиқотчилари институтнинг ўқув тажриба марказида тупроқнинг ҳайдалма қатлами остида пластмас қувурлар қўйиб, тупроқ остидан суғоришни ташкил этишди.

Тупроқ остидан суғориш — тупроқнинг ўсимлик илдизи тарқаладиган қатламини ер ости қувурлари орқали намлаш; суғоришнинг истиқболли усулларида бири. Бу усулни сабзавот, техника экинлари етиштиришда, боғларда, токзорларда ва бошқаларда қўллаш самаралидир. Тупроқ остидан суғоришда сувни анчагина иқтисод қилишга (30—40%) эришилади. Тупроқ остидан суғоришда сув кам меъёрада, аммо тез-тез берилади, бу эса ўсимликларнинг яхши ривожланишига қулайлик туғдиради. Суғоришнинг бу усулида ўсимликларнинг илдиз системалари тарқаладиган зонада нам захиралари энг кўп тўпланади, устки қатлам (0—15 см) эса қуруқ ҳолда қолади ёки бир қадар намланади. Натижада тупроқ бетида қатқалоқ ҳосил бўлмайди, устки қатламдан ҳавонинг яхши ўтиши таъминланади, бегона ўтларнинг ўсиши ва кўпайишига шароит бўлмайди. Тупроқ остидан суғориш учун тупроқ юқори капиллярлик хусусиятига эга бўлиши, сув бериладиган участка текис бўлиши шарт. Намлагич сифатида тешикчалари бўлган пластмасса қувурлардан

фойдаланилади. Сув бериш тарзига қараб тупроқ остидан суғориш босимли, босимсиз ва вакуумли бўлиши мумкин [2].

Бухоро вилояти Ўзбекистон Республикасининг жануби-ғарбида, Зарафшон дарёсининг қуйи қисмида, жануби-ғарбий Қизилқум чўл масканида жойлашган. У шимолий-ғарб томондан қисқа масофада Хоразм вилояти ва Қорақалпоғистон Республикаси билан туташ. Шимол ва Шарқ томондан катта масофада Навоий вилояти —халқаси|| билан ўралган бўлиб, жануби-шарқий томондан Қашқадарёнинг Қарноб Қарши чўлларига ёндошдир. Вилоятнинг жануби-ғарбий чегаралари жуда катта масофада Туркменистон давлати билан боғланади. [3].

Бухоро вилояти заминида ер ости сувларининг катта жамғармаси бор. Гидрогеологик хусусиятларига кўра уларни иккита қатламга ажратиш мумкин. Биринчиси ер бетига яқин жойлашган, дастлабки сув ўтказмас қатламгача бўлган сизот сувларидир. Иккинчиси эса турлича чуқурликда жойлашган қатламлараро сувлардир. Сизот сувлари тўйиниши, гидрохимик хусусиятларига кўра жойларда фарқланади, уларни воҳа ва чўл зонаси сизот сувларига ажратиш мумкин. Воҳаларда улар аксарият суғорма сувлар ҳисобидан ҳосил бўлади ва ер бетига яқинлиги, чучуклиги билан фарқланиб туради. Воҳа доирасида бундай сувлар кўп жойларда истеъмол учун яроқли ҳисобланади. Бухоро воҳасининг юқори қисмларида қисман суғоришда ҳам ишлатилади [4]. Маълумки, тупроқ табиатнинг энг муҳим таркибий қисмларидан бўлиб, ўзида жонли ва жонсиз табиий борлиқни мужассам қилган ҳосилдир. Вилоят худудида чўл зонасига хос тупроқлар тарқалган бўлсада, улар бир бутун яхлит майдонлар ҳосил қилмайди. Тупроқлар она жинсининг хусусияти, жойнинг рельефи, сизот сувларининг кимёвий таркиби ва чуқурлиги каби омилларга биноан тупроқларнинг типлари алмашиб туради. Ўзлаштирилганлик даражасига кўра тупроқлар иккита гуруҳга (чўл ва воҳа) эга. Чўл-қуруқ тупроқлари орасида қўнғир тусли сур, қумли чўл, тақир, тақирли тупроқлар ва шўрхоқлар кенг тарқалган [5].

Дала тажрибаси 2021-2022 йиллар давомида институтининг илмий ишлаб чиқариш тажриба даласида ўтказилди. Тажриба даласининг тупроғи қўнғир тусли сур, механик таркибига кўра ўрта қумоқ, сизот сувлари сатҳи 2,0-2,5

метрда жойлашган. Тажрибаларни ўтказишдан аввал тупроқнинг таркиби ўрганилди(1-жадвал).

Лаборатория синов натижалари.

1-жадвал.

Параметрлар Номи	Параметрлар қиймати		Параметрлар мувофиқлиги
	№1 бўлак	№2 бўлак	
Гумус	0.85	1.02	Мувофиқ
Қуруқ қолдиқ	1.52	1.74	Мувофиқ
Сульфат	0.045	0.062	Мувофиқ
Хлоридлар	0.24	0.18	Мувофиқ
Нитрат	80	95	Мувофиқ

Олинган синов натижалари синов қилинган намуна учун тааллуқли.

Таҳлил хулосаси: Кимёвий таҳлил натижаларига кўра Бухоро табиий ресурсларни бошқариш институти атрофидан олинган тупроқ намуналарининг таҳлили бўйича:

№1 бўлак – кучли шўрланган

№2 бўлак – кучли шўрланган . Ўрганилган сана 24.12.2021 йил.

Лаборатория синов хулосаларига асосан ўрганилаётган бўлақларга деҳқончилик қилиш имконияти йўқ эди. Эндиги новбат шўр ювиш ишларини ташкиллаштириб, мўлжалланган бўлақ ерга 1200 куб/га сув суғоришга сарфланди. Бўлақ ерга суғориш учун киритилган сув ва бўлақ ердан унга ўрнатилган ҳайдов қатлами остидаги қувурлар орқали чиқариб юборилган сувнинг ҳам таркиби лабораторияда таҳлил қилинди. Бўлақ ерга шўр ювиш учун киритилган сувнинг таркиби: мг-экв. процент ҳисобида катионлар миқдори $Na = 45$, $Ca = 29$, $Mg = 26$ ва анионлар миқдори $SO_4 = 58$, $HCO_3 = 14$, $NO_3 = 14$, $Cl = 28$ бўлиб қуруқ қолдиқ 1150 мг-литр га тенг эди.

Тажриба учун мўлжалланган бўлақ тупроқ ости қувурларидан чиққан сувнинг таркиби: мг-экв. процент ҳисобида катионлар миқдори $Na = 39$, $Ca = 21$,

Mg = 40 ва анионлар миқдори SO₄= 53, HCO₃=5, NO₃=14, Cl=42 бўлиб курук қолдиқ 8850 мг-л. га тенглигини кўрсатди. Бундан шу хулосага келиш мумкинки, шўр ювиш учун бўлак ерга киритилган сувнинг таркибидаги курук қолдиқнинг миқдори саккиз баробарга ошди яъни ердан шунча туз олиб чиқиб кетилди. Шўр ювиш тадбирида тупроқнинг шўри ювиб, бўлак ер ҳайдалма қатлам остида қўйилган қувурлар орқали муваққат ариқларга чиқариб юборилди. Тупроқ таркиби яна ўрганилди натижаси жадвалда келтирилган(2-жадвал).

Лаборатория синови натижалари.

2-жадвал.

Параметрлар Номи	Параметрлар қиймати		Параметрлар мувофиқлиги
	№1 бўлак	№2 бўлак	
Гумус	0.11	0.12	Мувофиқ
Курук қолдиқ	0.22	0.23	Мувофиқ
Сулфат	0.59	0.62	Мувофиқ
Хлоридлар	0.05	0.08	Мувофиқ
Нитрат	110	115	Мувофиқ

Олинган синов натижалари синов қилинган намуна учун тааллуқли.

Таҳлил хулосаси: Кимёвий таҳлил натижаларига кўра Бухоро табиий ресурсларни бошқариш институти атрофидан олинган тупроқ намуналарининг таҳлили бўйича:

№1 бўлак – ўртача шўрланган

№2 бўлак – ўртача шўрланган . Ўрганилган сана 13.01.2022 йил.

Олинган натижаларга қараб дастлабки хулоса ва таклифларни қилсак.

1. Тупроқ таркиби кучли, ўртача шўрланган ерларда тупроқнинг ҳайдов ости қатламида пластмасса қувурлар таклиф этилган технология билан ўрнатилса сувтежамкорликка эришилади.

2. Тупроқ остидан намлатиб суғоришнинг барча турдаги усулларига қўшимча равишда суғоришда сувга биоқўшимча қўшиб, пахтани илдиздан озиклантириш яхши самара беради.

3. Тупроқ остидан суғоришга мўлжаллаб ўрнатилган пластмасса қувурлардан ўша ернинг шўрини ювишда дренаж сифатда ҳам фойдаланиш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон республикаси президентининг Қарори “Қишлоқ хўжалигида сувни тежайдиган технологияларни жорий этишни янада такомиллаштириш чоратadbирлари тўғрисида”. ПҚ-144-сон 01.03.22.
2. Хамидов М.Х., Шукурлаев Х.И., Маматалиев А.Б. “Қишлоқ хўжалиги гидротехника мелиорацияси”. Тошкент. Шарқ. 2008 -408 бет.
3. Хамидов М.Х., Шукурлаев Х.И., Лапасов Х.О. “Қишлоқ хўжалик гидротехник мелиорацияси” фанидан амалий машғулотларни бажариш бўйича ўқув қўлланма. Тошкент. 2014 -233 бет.
4. Рахимбаев Ф.М., Хамидов М.Х. “Қишлоқ хўжалиги мелиорацияси”. Ташкент. Меҳнат. 1996 -328 бет.
- 5 Костяков А.Н. Основы мелиорация, М.: Сельхозгиз, 1960 г.-604 стр.
6. Марков Е.С. Сельскохозяйственные гидротехнические мелиорации, М.: Колос, 1981 г. - 376 стр.
7. Ахмедов А. Сувтежаш технологиялари // Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги журнали, 2008 йил 8-сон. - б. 37.
8. Безбородов Г.А. ва б. Ғўзани суғоришнинг сувтежовчи технологиялари ва маъдан ўғитлар билан озиклантиришнинг самарали усуллари // ПСУЕАИТИ “Дала экинлари селекцияси, уруғчилиги ва агротехнологияларининг долзарб йўналишлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами, 2016 йил. II-қисм. - б. 111-115.
9. Камбаров Б.Ф., Цой О.Г., Курбонов З.М. Методика техники и технологии поливов //Режим орошения и техника мониторинга//. Тароз, 2002, - с. 82 - 88.

**TALABALARNING KREATIV FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISH
BORASIDA AMALGA OSHIRILGAN ISHLAR**

Namangan davlat universiteti, Ta'lim menejmenti kafedrasi o'qituvchisi

Muxtorova Dilfuza Mahmudjon qizi

Annotatsiya: Talabalarning kreativ fikrlashini rivojlantirish texnologiyasini ta'lim jarayoniga hamda ularning ilmiy ijodiy faoliyatiga keng imkoniyatlar yaratishdan iborat.

Kalit so'zlar: intellekt, mantiqiy, tafakkur, maxsus, qobiliyat, konvergent.

XX asrning 50-yillarida ingliz-amerika psixologlarining izlanishlarida kreativlik deb nomlanadigan (sreatio - lotincha «yaratish») alohida qobiliyatlarni o'rganish katta ko'lamda qiziqish uyg'otmoqda. Kreativlikni alohida o'rganishga an'anaviy intellekt testlari bilan muammoli vaziyatni muvaffaqiyatli yechimi orasida aloqaning mavjud emasligi haqidagi ma'lumotlarning aniqlanishi turtki bo'ldi. E'tirof etilishicha, kreativlik ma'lum masalaning yechimini topishdagi axborotlarni tez sur'atda foydalanish qobiliyatiga bog'liq. Bu qobiliyatni kreativlik deb atadilar va uni intellektga bog'liq bo'lmagan holatda - individning yangi tushunchalar yaratuvchi va shakllantiruvchi yangi malakalari sifatida o'rgandilar. Kreativlik shaxsning ijodiy ko'rsatkichlari bilan belgilanadi. Kreativlikni o'rganish asosan ikki yo'nalishda olib boriladi:

1-yo'nalish. Kreativlikni intellekt bilan bog'liqligi masalalarini va kreativlik bilan bog'liq ta'limiy jarayonlarni belgilashni o'rganadi.

2-yo'nalish. Shaxs va uning psixologik o'ziga xosligi kreativlikning asosiy aspekti ekanligi, shaxsga va uning motivatsion chizgilariga urg'u berilishi bilan tasniflanadi. Intellektual omillarni ta'limiy yo'nalishlarda qo'llanilishida, kreativlikni o'rganish, baholashda 1950-yillarda J. Gilford va uning izdoshlari 16 ta gipotetik intellektual qobiliyatni ajratib ko'rsatadilar. Ular orasida: fikrning turliligi (ma'lum vaqt oralig'idagi g'oyalarning miqdori), fikrning (bir g'oyadan

ikkinchisiga ko'cha olishi) orginalligi (o'ziga xoslik - umume'tirof etilgan qarashlardan farq qiluvchi g'oyani yaratish qobiliyati), qiziquvchanlik (o'zini o'rab turgan olamdagi muammolarga ta'sirchanlik), faraz qilish qobiliyati (reaksiyaning stimuldanda mantiqiy mustaqilligi), fantastikali (stimul va reaksiya orasidagi mantiqiy bog'liqlikning borliq hayotdan butunlay uzilganligi).

Djo Gilford o'zining ilmiy tadqiqot ishlarida kreativlik va intellektni birinchi marotaba taqqoslagan. U intellekt strukturasi modelini yaratishda tafakkurni konvergent va divergent turiga ajratdi.

Konvergent tafakkur – (lotincha convergere “bir yo‘ldan”) tafakkur formasi bo‘lib, muammoning bir qancha yechimlaridan faqat yagona to‘g‘risini tanlashdir. Konvergent tafakkur asosida intellekt yotadi, shuning uchun intellektual tafakkur ham deb ataladi.

Divergent tafakkur – (divergere-“bo‘linish”) ijodiy tafakkur metodlaridan biri bo‘lib, berilgan bir muammoning bir qancha yechimlarini topish, shuning bilan bir qatorda, divergent tafakkur bir vaqtning o‘zida turli yo‘nalishlarga izlanish, ya‘ni bir muammoga bir nechta to‘g‘ri javoblar borligini va original ijodiy g‘oyalarning tug‘ilishiga xizmat qiladi. Divergent tafakkurning asosida kreativlik yotadi. Djo Gilford umumiy qobiliyatlar sohasini tadqiq qilish natijalarini sistemalashtirib, “intellekt strukturasi modelini”, ya‘ni “ISM” ni taklif etadi. Uning modeli asosida “mazmun”, “operatsiya”, “reaksiya”. Reaksiya – materiallarga nisbatan qanday operatsiyani qo‘llash natijasi. Gilfordning modelidagi barcha faktorlar mustaqil bo‘lib, u uch o‘lchamli, ba’zida esa nomlarning klassifikatsion shakllari turli xil o‘lchamlarda ham uchrab turadi. Operatsiya deganda Gilford sinovdan o‘tkazilayotgan obektning qobiliyatini, ya‘ni quyidagi psixik jarayonlarni tushunadi: tushuncha (dunyoqarash sifatida), xotira, divergent unumdorlik, konvergent unumdorlik, baholash. Mazmun esa axborot yoki materialning operatsiya olib borilayotgan tabiati bilan aniqlanadi: tasvir, simvollar (harflar, raqamlar), semantika (so‘zlar), xulq.

Tafakkurni ifodalovchi qobiliyatlarni o‘rganish, an’anaviy intellektual testlar vositasida kreativlikni maxsus testlar vositasida aniqlash jarayonida olimlar qarama-qarshi natijalarga erishdilar. Bu natijalar asosida intellekt va kreativlik o‘zaro

aloqadorligi haqida xulosa chiqarish mumkin emas. Agarda testlar o'rniga kreativlikni baholovchi boshqa mezon–bajaruvchi faoliyat yuritgan ish turi bo'yicha erishilgan ijodiy muvaffaqiyatlar bo'yicha baholanganda, intellekt va kreativlikni belgilovchi bir xil mazmunga ega natijaga erishish mumkin. Ba'zi olimlar kreativlikka intellektning an'anaviy testlar yordamida o'lchab bo'lmaydigan bir qirrasini sifatida yondashadilar. Ular kreativlikni orttirilgan tajribaga, o'zlashtirilgan bilim va malakalar tasnifiga, qurshab turgan muhitning o'ziga xosligiga bog'liqligini ko'rsatadigan tajribalar natijasiga tayanadilar. Barcha mamlakatlarda tabaqalashtirib o'qitiladigan sinf o'quvchilari kreativlik testlari bo'yicha o'zlarining oddiy sinflarda o'qiydigan tengdoshlariga nisbatan yaxshiroq natijaga ega bo'lganlar.

Kreativlikni baholashda atrof-muhitning bog'liqligi uning shakllanishi va rivojlanishida namoyon bo'ladi. Avvalo qanday muhitdan rivojlantiruvchi ta'sirni kutish mumkin? Tadqiqotlarning natijasiga ko'ra, muhit, axborotning ko'pligi va erkinlikni ta'minlanganligi bilan ajralib turishi kerak. Tadqiqotlar kreativlikning rivojlanishida shaxsiy qobiliyatning katta ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi. Kreativlikni o'rganishda yakka yondashuvda asosiy e'tibor hissiy va motivatsion omillarga qaratiladi. Kreativlik bilan bog'liq shaxsiy qobiliyatlar munosabatida turli tadqiqotlar natijasida o'zaro moslik mavjud. Kreativ individlarni kreativmaslardan ajratib ko'rsatadi. Ba'zilar shaxsiy o'ziga ishonch, tajovuzkorlik, o'z-o'zidan qoniqish, ijtimoiy cheklovlarga va o'zgaralar fikriga toqatsizlik aniqlangan.

Ba'zi psixologlarning fikricha, kreativ bo'lmagan tipdan farqli ravishda, kreativlikka ega bo'lgan kishilar tipi mavjudligini bildiradi. Shunisi qiziqki, bolalar va yoshlar orasida o'tkazilgan tadqiqotlar yosh va balog'atga yetgan individlarda kreativlik belgilari bir xil bo'ladi.

Shunday xulosa chiqarish mumkinki, kreativlik shaxsiy qobiliyatlarga asoslangan holda bolalarning juda kichikligidan bashoratlash mumkin.

Ijodiy muvaffaqiyatlar asab buzarliklar bilan bog'liq degan nuqtayi nazar ham mavjud. Shu bilan birga bu fikrga qarama-qarshi ravishda yuksak kreativ individlarda katta ruhiy kuchga egalik, tashqi muhitga, turli nizolarga nisbatan muvozanat mavjudligini ta'kidlovchi tadqiqotchilar ham mavjud. Kreativlikni motivatsion

tasniflashga aloqador yagona qarashlar mavjud emas. Bir nuqtayi nazarga asosan kreativ individ o'z imkoniyatlaridan iloji boricha samarali foydalanishga, yangi, o'zlashtirilmagan yangi faoliyat turlarini bajarishda o'z qobiliyatlarini ishga soladi. Boshqa nuqtayi nazarga ko'ra kreativ bolalar motivatsiyasi tavakkalchilik, o'z imkoniyatlari chegaralarini aniqlashga asoslanadi. Yuqorida aytilganlarni xulosalab aytish mumkinki, intellektual qobiliyatlarning kreativlik deb nomlanadigan alohida tipi bugungi kun psixologlari tomonidan keng ko'lamda o'rganilmoqda. Kreativlik va shaxsning ijodiy muvaffaqiyatlari orasida bog'liqlik mavjud, ammo uning xususiyatlari oxirigacha o'rganilmagan. Kreativlikni intellektning an'anaviy tushunchalaridan ajratib olish mumkin emas.

Kreativlikning birinchi testlari J. Gilford tomonidan XX asrning 50 -yillarida yaratilgan. Bu metodika Janubiy Kaliforniya testlari nomi bilan mashhur bo'lib, Gilford tomonidan divergent deb nomlangan fikrlashning o'ziga xos tipini belgilashda foydalanilgan 14 ta testdan iborat bo'lgan. Ularning dastlabki 10 tasiga og'zaki javob, 4 tasiga tasvir orqali javob talab etilgan.

Kundalik hayot tarzi ko'pincha shaxsning kreativ xususiyatlarining pasayishiga sabab bo'ladi. Shu tufayli, kreativ qobiliyatlarning rivojlanishida faqat maxsus tashkil qilingan muhit bo'lishi lozim. Kelajakda ijodiy qobiliyatlardan foydalanish uchun ta'lim jarayoniga maxsus topshiriqlarni kiritish zarur. Har bir talabadagi kreativlikning rivojlanishi individual hisoblanadi. Kreativlik rivojlanishining sistemalilik omili ta'limning ijtimoiylashuvi bo'lib hisoblanadi. Kreativlikning dastlabki ko'rinishlari har bir insonga xos. Talabada kreativlikning rivojlanishi uchun psixologik bosimlardan ozod qilib, ijobiy turtki berish lozim.

Xulosa qilib aytganda, kreativ fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi ta'lim jarayoni samaradorligini orttiradi hamda talabalarning ilmiy ijodiy faoliyatiga keng imkoniyatlar yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. P. Ergashev, G. Gozibekova, G. Baykunosova. Talabalarda ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishning uslubiy jihatlari. Toshkent – 2013.
2. <http://www.ziyo.net.uz>.
3. <http://www.pedagog.uz>.

**BO'LAJAK OQITUVCHILARNING KASBIY MAHORATLARI VA
INTERFAOL METODLARI O'QUVCHILARNI DOIMIIY FAOLLIKKA
CHORLAYDI**

Namangan davlat universiteti, Ta'lim menejmenti kafedrasi o'qituvchisi

Qarabayev Jamshid Rustamovich

Namangan davlat universiteti, Ta'lim menejmenti kafedrasi o'qituvchisi

Muxtorova Dilfuza Mahmudjon qizi

Annotatsiya: Interfaol metodlardan foydalanishi, o'qituvchi eng avvalo darsning texnologik loyihasini tuzib olishi va darsni texnologik loyihalash uchun esa o'qituvchi interfaol metod strategiyalari va usullari bilan tanish bo'lishi.

Kalit so'zlar: interfaol, intellekt, kasbiy, tafakkur, mahorat, qobiliyat, pirovard.

Bugungi kun ta'limining asosiy muammolaridan biri ta'limni o'quvchilar oson o'zlashtiradigan tarzda qiziqarli va ayni paytda barcha o'quv maqsadlariga erishilgan holatda tashkil qilishdir. Bunining mushkul tomoni shundaki, o'qituvchi va o'quvchi oldiga qo'yilgan o'quvchi maqsadlarini amalga oshirish doimo ham qiziqarli bo'lmay, ma'lum o'rinlarda jiddiy yondoshishlarini taqozo etadi. Bu esa ayniqsa boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun turli qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi.

Bilim – bu qiyin aqliy faoliyat. Ana shu qiyin aqliy faoliyatni osonlashtirish, o'quvchilarni masalaning mohiyatini anglagan holda ,ongli ta'lim olishini yo'lga qo'yish va asosan olgan bilimlarini amaliy faoliyatlariga tadbiiq etishga o'rgatish lozim bo'ladi.

Inson yaralibdiki, o'zidan keyingi avlodga nimadir o'rgatadi. Bilimlar yig'ilib keyingi avlodga o'rgatiladi va pirovard natijada inson bugungi kunda “o'rgatish”ga oid ko'plab ma'lumot yig'di va ular ustida alohida ish olib borib yanada takomillashgan ko'rinishga keltirdi. Ular bugungi kunda pedagogik texnologiyalar nomi bilan qanday usulda o'rgatilsa yaxshiroq bo'lishi ustida baxs yuritilmoqda.

Albatta bir qancha usullar ishlab chiqildi va tajribalarda samarali ekanligi bilan ifodalanib, keng pedagoglar ommasiga tadbiiq etilmoqda. Faqatgina pedagoglarimiz ularni qayta ishlab chiqqan holda o`z faoliyatlariga tadbiiq etishlari lozim.

Bugungi kun boshlang`ich ta`lim jarayonida qanday pedagogik texnologiyalarni qo`llash qulay?, qaysi pedagogik texnologiyalar yaxshi samara beradi va ularni qay darajada moslashtirish lozim? Ushbularni barchasini ona tili darslari misolida ko`rib chiqamiz.

Ona tili darslarida pedagogik texnologiyalarni qo`llashda albatta dastur mazmuni va o`quvchilarning intellektual salohiyatiga e'tibor beriladi. Texnologiyalarni barchasini ham birdaniga dars jarayoniga tadbiiq qilish doim ham bir xil natija beravermaydi. Pedagogik texnologiyalarni to`liq qo`llash uchun o`quvchilarni asta sekin mana shu jarayonga tayyorlab borish lozim bo`ladi.

Masalan, an'anaviy usulda dars berilayotgan o`quvchilarga birdaniga aqliy hujum, delfi metodlarini qo`llaydigan bo`lsak, ular o`zlarini yo`qotib qo`yishlari, qanday ishlarni amalga oshirishlari lozimligini tushunmay qolishlari mumkin.

Shuning uchun avval sodda strategiyalardan foydalanib ularni asta-sekin shu jarayonga tayyorlab boriladi. Shundagina o`quvchilar asta-sekin ushbu usullarga moslashadilar, ya'ni mustaqil ta`lim olishga o`rganadilar.

Pedagogik texnologiyalarning bugungi kunda eng ommaviylashgan pedtexnologiyalardan biri – bu interfaol metodlardir. Interfaol metodlar o`quvchi va o`qituvchining birgalikdagi faoliyati bo`lib, asosan o`quvchilarni fikrlashga undaydi. O`qituvchining asosiy vazifasi bu yerda o`quvchilarga yo`l ko`rsatish, yo`nalish berish, eng to`g`ri xulosaga kelishga undashdan iborat.

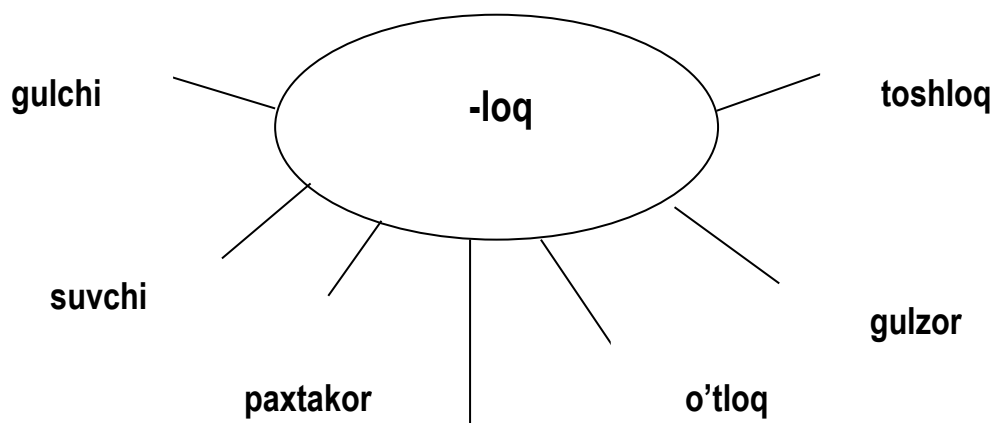
Interfaol usullar yana shunisi bilan ham ahamiyatliki o`qituvchi o`quvchining fikrini hech qachon keskin rad etmaydi, faqatgina vaqti bilan to`g`ri xulosani aytib o`tib ketadi. Natijada o`quvchi xatosini o`zi tushinib oladi. Bu esa ularni tushkunlikka tushish, fikrlashda tormozlanish kabi holatlarga tushishdan saqlab qoladi. Interfaol metodlar o`quvchi va o`qituvchi o`rtasidagi o`zaro hurmatga asoslanadi. O`qituvchi qanday bo`lmasin o`quvchining fikrini tinglaydi va hurmat bilan qarashini bildiradi, shu bilan birga o`quvchilarni bir-birlarini tinglashga o`rgatadi. E'tirozlar,

qo`shimchalar ham «hurmatli», «sizing fikringizga qo`shilgan holda», «bizning ham ayrim fikrlarimiz bor edi» kabi so`zlar orqali bildiriladi. Bunday tarzda tashkil etilgan darsda o`quvchi o`zini hurmat qilinayotganligini sezadi va bunday sharoitda hech qanday tazyiqsiz erkin fikrlay boshlaydi va uni ochiq bayon eta oladi. Ushbular bilan birgalikda u boshqalarni ham hurmat qilishga o`rganadi.

Interfaol metodlar o`quvchilarda doimiy faollikni ta'minlaydi.

O`quvchilar dars davomida (doimiy ravishda) bo`sh qolmaydilar, ular mavzuga oid biror bir muammo bilan band bo`ladilar. Natijada esa zerikish holatini oldi olinadi.

Interfaol metodlardan foydalanishda o`qituvchi eng avvalo darsning texnologik loyihasini tuzib olishi lozim bo`ladi. Darsni texnologik loyihalash uchun esa o`qituvchi interfaol metod strategiyalari va usullari bilan tanish bo`lishi lozim. Shuning uchun avvalo mana shu strategiya usullarni boshlang`ich sinf ona tili darslarida qo`llash usullarini ko`rib chiqamiz.



Shuni ta'kidlab o`tish lozimki ushbu strategiyalar asosan o`quvchilar fikrlashini rivojlantirishga qaratilgandir. Ona tili ta'limida asosiy maqsadlardan biri bu o`quvchilarning to`g`ri, ongli va husnixat bilan yozishlarini yo`lga qo`yishdir. Biz strategiyalarni tanlayotganimizda ana shu maqsadni ham e'tiborga olishimiz lozim bo`ladi.

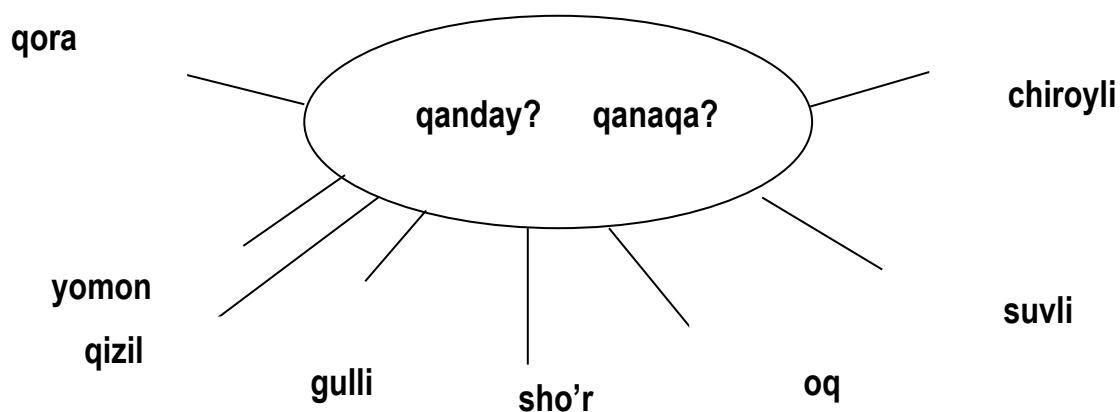
Pedagoglarimiz eng ko`p qo`llayotgan va samarali natijalar berayotgan strategiyalardan biri – bu klaster – tarmoqlar strategiyasi. Uning turli ko`rinishlari mavjud. Tarmoqlar strategiyasi biron mavzuni chuqur o`rganishdan avval o`quvchilarni shu mavzuga doir bilimlari yoki ma'lumotlarini aniqlash, ularning

fikrlash faoliyatini jadallashtirish hamda kengaytirish uchun xizmat qiladi. Shuningdek o`tilgan mavzuni mustahkamlash, yaxshi o`zlashtirish, umumlashtirish hamda o`quvchilarni shu mavzu bo`yicha tasavvurlarini chizma shaklda ifodalashga undaydi. Klaster usuli sodda usulda bo`lgan kategoriya yoki ta`riflarni keltirishdir. Misol uchun o`qituvchi 3-sinfda ot so`z turkumi bo`limini yakunladi. O`quvchilarga ot – so`z turkumiga oid barcha o`zlashtirgan ma`lumotlarni yozishni topshiradi. O`quvchilar 3-sinf doirasida ot so`z turkumiga oid barcha o`rgangan bilimlarini qog`ozga tushiradilar. Albatta bu ishni guruhlarda amalga oshiriladi. Klaster usulini qulay tarafi ham shundaki, guruhdagi bir necha o`quvchi bir vaqtning o`zida qog`ozga o`z fikrlarini yozish imkoniyatiga ega bo`ladilar.

Shuni aytib o`tish lozimki, ona tili darslarida o`qituvchi o`quvchilarning yozuvlariga e`tibor berishlari, doimo chiroyli yozuvda yozish lozimligini eslatib turishlari kerak.

Klaster usulidan o`quvchilarni erkin fikrlashtirish va darsni mustahkamlashda foydalanishda ularga quyidagicha topshiriqlarni berish mumkin. Ot yasovchi qo`shimchalar ishtirokida gaplar tuzing:

qanday? qanaqa? so`roqlariga javob bo`ladigan so`zlarni yozing.



Klaster usulida o`quvchilarni yangi o`tiladigan mavzuga doir bilimlarini aniqlashni ana shu mavzudan bir dars oldin dars oxirida aniqlab olishni amalga oshirish maqsadga muvofiq. Chunki o`qituvchi shunda o`quvchilarga qanday yangi bilimlarini berish mumkinligini keyingi darsga tayyorgarlik davrida belgilab olishi mumkin bo`ladi.

O`quvchilar yozma nutqini rivojlantirish strategiyasi: ESSE

Ushbu strategiyada o`quvchilar yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda o`quvchilarga biror bir hayotlarida qilgan xatolari yoki qilishi mumkin bo`lgan xatolari to`g`risida ona tili darsini oladigan bo`lsak, orfografik xatolardan xoli tarzda qisqacha matn yozadilar. (O`qituvchi o`zi tayyorlashi ham mumkin). So`ngra unga qarma-qarshi masala ilgari suriladi. Misol uchun matn quyidagicha bo`lsin:

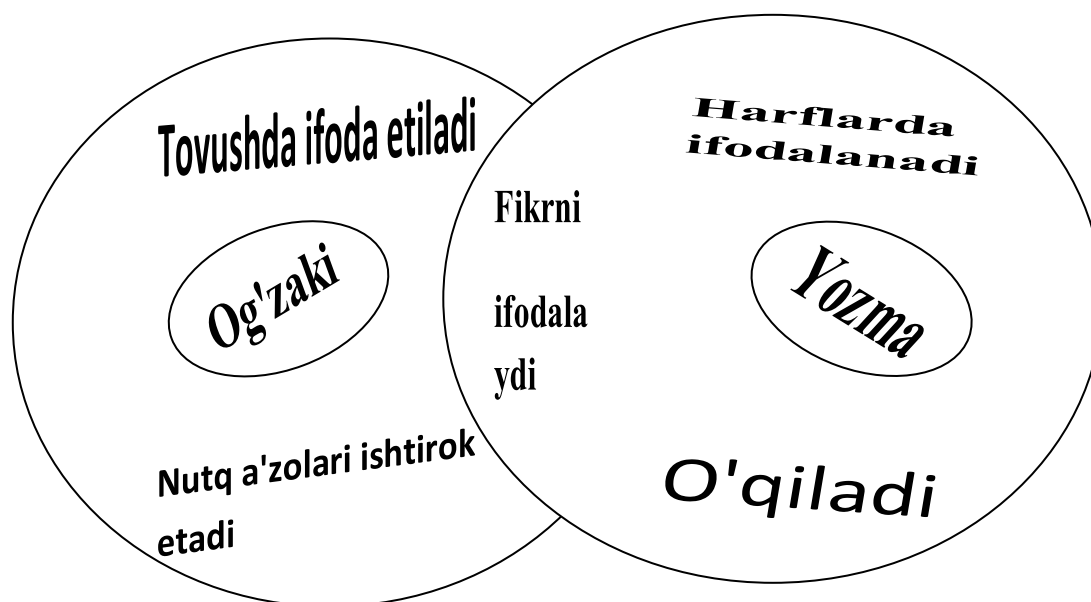
Men h va x harflarini yozishda ko`p xato qilaman. Chunki ularni yaxshi ajratishga qiynalaman. Menimcha ularni ajratish shart emas.

Ushbu matn yuzasidan o`quvchilar juft-juft bo`lib o`z fikrlarini yozadilar. So`ngra shu holatda o`z fikr-mulohazalarini bir-birlariga o`qib beradilar. O`qish jarayonida ular o`z fikrlari bilan birga maslahat va takliflarini ham aytib o`tadilar. Masalan: Sen barcha h tovushli so`zlarni yodlashing kerak. h va x ni ajrata olmaslik katta xato. Yaxshi biladigan odamdan ularni talaffuz qilishni o`rganishing lozim.

Shundan so`ng har bir juftlik ushbu muammo bo`yicha o`z fikrini yozma davom ettiradi va bir-birlariga o`qib bergach matn qanday yakunlanishini, qanday xulosalanishini bir-birlariga bashorat qiladilar.

Xulosa yozadilar, har bir o`quvchi yozganlari o`qib berilib, tahlil qilinadi. Oxirgi tuzatish va o`zgartirishlar kiritiladi.

Venna diagramma, strategiyasi



Ushbu strategiya o`quvchilar uchun sodda tushunarli va qulay bo`lib, asosan o`quvchilar bilimini mustahkamlash, analiz va sintez qilishda qo`llash maqsadida amalga oshiriladi. Venna diagramma solishtirish, taqqoslash, farqli va o`xshash tomonlarini topishga asoslangan. Bunda o`quvchilarga quyidagicha topshiriq berish mumkin:

Ushbu doirachalarning bir tomoniga og`zaki nutqqa tegishli bo`lgan fikrlaringizni, ikkinchi qismiga yozma nutqqa tegishli bo`lgan fikrlaringizni yozing. O`rta qismiga esa nutqning ikkala turiga ham tegishli deb bilgan fikrlaringizni yozing.

Agar axborotlar sig`imi ko`proq bo`lsa yozish shaklini o`zgartirish mumkin.

Albatta ularni turli ko`rinish va shakllarda ifodalash mumkin. O`quvchilar ushbu strategiyani qo`llashni yaxshi o`zlashtirganlaridan so`ng keyinroq ifodalashni turli usullarini o`zlari kashf qilishlari mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati

1. Azizxo`jayeva N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.–T.2003.–176 b
2. Sayidahmedov N.S. Yangi pedagogik texnologiyalar (nazariya va amaliyot). – T.: Moliya, 2003. – 172 b.
1. WWW ziyo edi o`z elektron darsliklar ba'zasi.
2. WWW Letaraturi uz.

**BO'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI VA
KREATIV FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISH DOLZARB MUAMMO
SIFATIDA**

*Namangan davlat universiteti, Ta'lim menejmenti kafedrasi o'qituvchisi
Qarabayev Jamshid Rustamovich*

Annotatsiya: Talabalarda predmetni o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishni, amaliy ko'nikmalarni, vaziyatni tahlil qilish va to'g'ri qaror qabul qilishga nisbatan ijodiy yondashish malakalarini rivojlantirish, turli muammoli vaziyatlar va ularni hal qilish asosida ular tomonidan bilimlarning faol o'zlashtirilishi uchun imkoniyat yaratish. Talabalarning kreativ fikrlashini rivojlantirish texnologiyasini ta'lim jarayoniga hamda ularning ilmiy ijodiy faoliyatiga keng imkoniyatlar yaratishdan iborat.

Kalit so'zlar: kompetent, intellekt, mantiqiy, tafakkur, maxsus, qobiliyat, konvergent.

Mutaxasislarning yuqori malakali bo'lishi, ijodkorligining ortishi ilmiy - innovatsion faoliyat tufayligina amalga ashadi. Shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda talabalar faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatib kelingan edi. Bunday usul talabalarda mustaqil fikrlash, ijodiy izlanish, tashabbuskorlikni so'ndirar edi. Pedagog-olimlar yillar davomida ta'lim tizimida "Nega o'qitamiz? Nimani o'qitamiz? Qanday o'qitamiz?" savollariga javob izlash bilan bir qatorda "Qanday qilib samarali va natijali o'qitish mumkin?"-degan savoliga javob qidirdilar. Bu esa, olim va amaliyotchilarni o'quv jarayonining texnologiyalashtirishga, ya'ni o'qitishni ishlab chiqarishga oid aniq kafolatlangan natija beradigan texnologik jarayonga aylantirishga urinib ko'rish mumkin, degan fikrga olib keldi.

Dunyoning turli mamlakatlarida ko'plab tadqiqotchilar ta'limda innovatsiyalarni qo'llash bo'yicha har doim izlanishlar olib borishgan. Ular "innovatsiya", "interfaol usullar", innovatsion texnologiyalar to'g'risida yaxshi axborotlar yig'ishgan.

Ta'lim jarayoniga innovatsiyalarni qo'llash bugungi kunda quyidagi vazifalarni amalga oshirishni talab etadi:

- o'quv fanini aniq maqsadini aniqlash;
- fanning hajmini va mazmunini aniqlash;
- zarur bo'lgan ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish va tavsiya etish;
- fanning moddiy va texnik ta'minotini yaratish;
- ta'lim oluvchilarning xususiyatlarini o'rganish;
- o'qituvchini tayyorgarligi va dars mashg'ulotini loyihalash.

Xorij ta'limda innovatsiyalarni qo'llash bo'yicha quyidagi innovatsion pedagogik texnologiyalarga oid ma'lumotlarga to'xtalishni joiz bildik.

Modulli o'qitish texnologiyalari. O'qitishning istiqbolli tizimlaridan biri hisoblanadi, chunki u ta'lim oluvchilarning bilim imkoniyatlarini va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish tizimiga eng yaxshi moslashgandir. An'anaviy ta'limda o'quv maqsadlari pedagog faoliyati orqali ifodalangan ya'ni bilim berishga yo'naltirilgan bo'lsa, modulli o'qitishda ta'lim oluvchilar faoliyati orqali ifodalanib, kasbiy faoliyatga yo'naltirilgan bo'ladi.

Modulli o'qitish ta'limning quyidagi zamonaviy masalalarini har tomonlama yechish imkoniyatini yaratadi:

- ✓ Modul – faoliyatlik asosida o'qitish mazmunini optimallashtirish va tizimlash dasturlarini o'zgaruvchanligi, moslashuvchanligini ta'minlaydi;
- ✓ o'qitishni individuallashtirish;
- ✓ amaliy faoliyatga o'rgatish va kuzatiladigan xarakterlarni baholash darajasida o'qitish samaradorligini nazorat qilish;
- ✓ kasbga qiziqtirish asosida faollashtirish mustaqillik va o'qitish imkoniyatlarini to'la ro'yobga chiqarish.

Modulli o'qitish samaradorligi quyidagi omillarga bog'liq:

- ta'lim muassasasining moddiy-texnik bazasi;
- malakali professor-o'qituvchilar tarkibi darajasi;
- talabalar tayyorgarligi darajasiga;
- kutiladigan natijalar bahosiga;

- didaktik materiallarning ishlab chiqilishiga;
- modullar natijasi va tahliliga.

Modulli o'qitishda o'quv dasturlarini to'la qisqartirilgan va chuqurlashtirilgan tabaqalash orqali bosqichma-bosqich o'qitish imkoniyati yaratiladi. Ya'ni o'qitishni individuallashtirish mumkin bo'ladi.

Modulli o'qitishga o'tishda quyidagi maqsadlar ko'zlanadi:

- o'qitishning uzluksizligini ta'minlash;
- o'qitishni individuallashtirish;
- o'quv materialini mustaqil o'zlashtirish uchun yetarli sharoit yaratish;
- o'qitishni jadallashtirish;
- fanni samarali o'zlashtirishga erishish.

Modul amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari ma'ruzalar bilan birga tuzilishi, ular ma'ruzalar mazmunini o'rganiladigan yangi material bilan to'ldirilishi kerak.

Yuqoridagilardan kelib chiqib aytganda, xalqning boy intellektual merosi va umumbashariy qadriyatlari asosida hamda zamonaviy madaniyat, iqtisodiyot, fan, texnika va texnologiyalarning yutuqlariga binoan kadrlar tayyorlashning mukammal tizimini shakllantirish hozirgi kun O'zbekiston taraqqiyotining muhim shartidir. Bunda ta'limga insbatan zamonaviy yondashuvlar va yangi xorijiy tajribalarga namuna sifatida yondashilmoqda.

XULOSA VA TAVSIYALAR

Ma'rifatli va madaniyatli dunyoning ta'lim tajribasi shuni ko'rsatadiki, shaxsning intellektual salohiyati, dunyoqarashi, shuningdek, uning ma'naviy-axloqiy qiyofasining shakllanishida u mansub bo'lgan muhit hamda unda qaror topgan ijtimoiy munosabatlarning ahamiyati katta bo'ladi. Zero, shaxs mansub bo'lgan muhitda uning tafakkuri, ma'naviy-axloqiy qiyofasini shakllantirish uchun zarur bo'lgan ob'ektiv va sub'ektiv omillar mavjud. Shaxs faoliyat olib borayotgan muhit doirasida oliy va o'rta maxsus ta'lim muassasalarining ham alohida o'rni bor. O'zbekiston Respublikasida uzluksiz ta'lim sohasida olib borilayotgan kadrlar tayyorlash bo'yicha islohotlar mamlakat iqtisodiyotini malakali mutaxassislar bilan ta'minlashga imkon beradi. Shiddat bilan rivojlanib borayotgan zamonamiz bugungi kun yoshlaridan

kreativ fikrlashni, yangilik yaratishni talab etadi. Kreativlik ma'lum masalaning yechimini topishdagi axborotlarni tez sur'atda foydalanish qobiliyatiga bog'liq. Bu qobiliyatni kreativlik deb atadilar va uni intellektga bog'liq bo'lmagan holatda - individning yangi tushunchalar yaratuvchi va shakllantiruvchi yangi malakalari sifatida o'rgandilar. Kreativlik shaxsning ijodiy ko'rsatkichlari bilan belgilanadi.

Kreativlik axborotni yodda saqlash va faktlarni yig'ishga asoslanganligi tufayli an'anaviy ta'lim sistemasi har doim ham shaxsning, xususan talabanning kreativlik qobiliyatini rivojlantirishga qodir emas. Kundalik hayot tarzi ko'pincha shaxsning kreativ xususiyatlarining pasayishiga sabab bo'ladi. Shu tufayli, kreativ qobiliyatlarning rivojlanishida faqat maxsus tashkil qilingan muhit bo'lishi lozim. Kelajakda ijodiy qobiliyatlardan foydalanish uchun ta'lim jarayoniga maxsus topshiriqlarni kiritish zarur. Har bir talabadagi kreativlikning rivojlanishi individual hisoblanadi. Kreativlik rivojlanishining sistemalilik omili ta'limning ijtimoiylashuvi bo'lib hisoblanadi. Kreativlikning dastlabki ko'rinishlari har bir insonga xos. Talabada kreativlikning rivojlanishi uchun psixologik bosimlardan ozod qilib, ijobiy turtki berish lozim.

Xulosa qilib aytganda, kreativ fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi ta'lim jarayoni samaradorligini orttiradi hamda talabalarning ilmiy ijodiy faoliyatiga keng imkoniyatlar yaratadi.

Zamonaviy ta'limning oldidagi muhim vazifa o'qitish sifati va samaradorligini oshirish, talabalarning o'quv faolligini ta'minlashdan iborat. Shu sababli bugungi kunda o'qitish jarayonida ta'lim texnologiyalarining turli ko'rinishlari hamda interfaol ta'lim metodlari, keys-stadi va yana boshqa turdagi ta'lim metodlari keng qo'llanilmoqda. Ular talabalarda predmetni o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishni, amaliy ko'nikmalarni, vaziyatni tahlil qilish va to'g'ri qaror qabul qilishga nisbatan ijodiy yondashish malakalarini rivojlantiradi, turli muammoli vaziyatlar va ularni hal qilish asosida ular tomonidan bilimlarning faol o'zlashtirilishi uchun imkoniyat yaratadi.

Amaliy-metodik tavsiyalar:

1. Pedagogika fani asosida talabalarda kreativ fikrlash qobiliyatini rivojlantirish texnologiyalarini modulini ta'lim texnologiyalari yordamida mahalliy tajribalardan

yanada samarali foydalanishga erishish ahamiyatlidir.

2. “Pedagogika (faoliyat turlari bo‘yicha)” fani dasturidagi barcha o‘quv modullari bo‘yicha ta’lim texnologiyalari va interfaol metodlardan samarali foydalanish imkoniyatlarini yo‘lga qo‘yish maqsadga muvofiq.

3. Mavjud imkoniyatlar asosida “Pedagogika (faoliyat turlari bo‘yicha)” fanining barcha o‘quv modullari bo‘yicha ta’lim texnologiyalari va interfaol metodlardan samarali foydalanishga oid didaktik ta’minotni shakllantirish o‘rinlidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.:O‘zbekiston, 2017.
2. P. Ergashev, G. Gozibekova, G. Baykunosova. Talabalarda ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishning uslubiy jihatlari. Toshkent – 2013.
3. [http: www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz).
4. [http: www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz).

**TOMCHILATIB SUG‘ORISH TEXNOLOGIYANING BUGUNGI KUNDAGI
AHAMIYATI**

X.B.Bo‘riyev - “Toshkent irrigatsiya va qishloq xo‘jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti” milliy tadqiqot universiteti Buxoro tabiiy resurslarni boshqarish instituti “Suv xo‘jaligi va melioratsiya” kafedrasida assistenti.

A.V.Baqoyev – “Toshkent irrigatsiya va qishloq xo‘jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti” milliy tadqiqot universiteti Buxoro tabiiy resurslarni boshqarish instituti magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada tomchilab sug‘orish usuli afzaligi va kamchiliklari haqida bayon qilingan. Shu bilan birga tomchilab sug‘orish usuli bo‘yicha o‘tqazilgan tajriba natijalari, g‘o‘za o‘simligini sug‘orish tartibi, meyorlari, sug‘orish muddati, soni va g‘o‘za o‘simligini o‘sib rivojlanishiga ta‘siri hamda hosildorligi haqida yozilgan.

Kalit so‘zlar: g‘o‘za, mineral, o‘g‘it, resurs, hosildorlik, tizm, sizot suvlari, tuproq, o‘simlik.

Hurmatli Prezidentimiz Mirziyoyev Shavkat Miramonovich tashabbuslari asosida yurtimizda sug‘orish madaniyatini yuksaltirish, suv xo‘jaligida islohotlarni jadallashtirish, soha moddiy-texnika bazasini mustahkamlashga jiddiy e‘tibor berilmoqda. Ekinlarni sug‘orishda ilg‘or usullar, jumladan, tomchilatib sug‘orish texnologiyasini joriy qilish borasida keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

“ Qishloq va suv xo‘jaligida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Prezident farmoni qabul qilindi, bunga sabab Respublikada asosiy ekin maydonlarini sug‘orishda hamon eskicha, bostirib sug‘orishga asoslanib qolinayotgani, shuningdek, latok tarmoqlari, drenaj tizimlarining yangi texnologiyalarga asoslanmaganligi sababli, suv iste‘molchigacha suv manbalarining 40 foizdan ortiq qismi ekin maydonlariga yetib borguncha bo‘lgan

jarayonda yo'qotilishi hamda tuproqlarning meliorativ holatiga salbiy ta'siri oshganligi hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasida reja asosidagi meliorativ dasturlari ishlab chiqilib, amalga oshirilmoqda. Meliorativ dasturlardan birinchisi 2008-2012 yillarga belgilangan, ikkinchisi dastur 2013-2017 yillarga rejalashtirilgan hamda uchinchisi 2018-2022 yillar uchun mo'ljallangan dastur asosida ish olib borilmoqda. Hukumat rahbarini topshirig'iga asosan hozirda Respublika qishloq va suv xo'jaligining 2030 yilgacha bo'lgan uzoq yillik dasturi ishlab chiqilmoqda. Shu konsepsiya asosida kamida 10 yil ichida 2 million ya'ni mavjud sug'oriladigan ekin maydonlarimiz 50 foizi tomchilatib sug'orish texnologiyalari joriy qilinadi. Ushbu katta marra va tadbirni amalga oshirish uchun yirik subsidiyalar ajratilyapti natijada, 2030 yilga qadar 50 foiz maydanlarda tomchilatib sug'orish usuliga o'tilishi rejalashtirildi.

Tomchilatib sug'orish tizimida g'ozani parvarishlash texnologiyasiga quyidagi asosiy ko'rsatkichlar kiradi: Turli tuproq iqlim sharoitiga mos yuqori hosildor va tezpushar navlardan foydalanish, tuproqqa asosiy, haydov oldi va qator orasiga ishlov berishning ratsional tizimi, yuqori sifatli chigitni ekish, ma'dan o'g'itlarni tabaqalashtirib berish, sug'orish jarayonini to'liq avtomatlashtiruvchi, suvdan tejamli va samarali foydalanishga yordam beruvchi tizim, o'simliklarni kasallik, zararkunanda va begona o'tlardan uyg'unlashgan himoya tizimi, g'ozani mexanizatsiya yordamida chilpish va defolyasiya qilish, paxta hosilini mashinalar yordamida yig'ishtirib olish. Mazkur texnologiya aslida qabul qilinib, keng foydalanayotgan egat orqali sug'orish texnologiyasiga mos keladi. Tomchilatib sug'orish tizimining asosiy farqi, vegetatsiya mobaynida ma'dan o'g'itlarning va gerbitsidlarning ma'lum qismi o'simlikka sug'orish bilan birga berish imkoniyati borligida hamda qator orasiga ishlov berilmasligida.

Tajriba o'tkazilgan maydonning tuprog'i o'rta qumoq bo'lib, yer osti sizot suvlarining chuqurligi 1,9-2,7 metr, g'ozga o'suv amal davrida esa 1,9-2,5 metrni tashkil etib, kam sho'rlangan. Tajriba natijalarining yakuniga ko'ra, egatlab sug'orishga nisbatan tomchilatib sug'orish tizimi bir muncha afzalliklarga ega bo'lib, sug'orish suvining 45-50 %, yoqilg'i moylash materiallarini hamda mineral o'g'itlarni

45-55 % iqtisod qilinishi tadqiqotlardan aniqlangan. Shuningdek, qator oralariga ishlov berish soni ham 8.0 marta qisqarishi, 1 s/ga paxta hosili yetishtirish uchun 93 m³/ga suv sarflanishi aniqlandi.

1-jadval

Tajriba tizimi

Variantlar	Sug‘orish usuli	Tuproqning sug‘orish oldi namligi, CHDNS ga nisbatan, %,	Ma‘dan o‘g‘itlarning yillik me‘yori, kg/ga
1	Egat orqali (nazorat)	70-75-65	N240, P170, K120,
2	Tomchilatib sug‘orish tizimi	70-75-70	N240, P170, K120,
3	Tomchilatib sug‘orish tizimi	70-75-65	N240, P170, K120,
4	Tomchilatib sug‘orish tizimi	70-80-65	N240, P170, K120,

Tomchilatib sug‘orilgan dalalarda tuproqning agrofizik xususiyatlaridan: hajm og‘irligining engillashishi, suv o‘tkazuvchanligining yaxshilanib borishi kuzatilgan. Shuningdek, zararli, suvda eruvchi tuzlarning ildiz tarqalgan qatlamida kam to‘planishi, ma‘dan o‘g‘ildarning suvda eritib berilishi sababli o‘simlik tomonidan oziq moddalarining o‘zlashtirilishi ortib, hosil elementlarining ko‘payishi aniqlandi. Hosildorlik tomchilatib sug‘orilganda 16,4 s/ga oshganligi kuzatildi. Bundan tashqari, tomchilatib sug‘orilgan maydonlarda doimiy ravishda namlik me‘yorda ushlab turilishi hisobiga tuproqda sho‘rlanish jarayoni juda kam miqdorni tashkil etib, vilt kasalligiga chalinmadi.

G‘o‘zani tomchilatib sug‘orishda maqbul sug‘orish va oziqlantirish tartibini ishlab chiqish bo‘yicha tajribalar eskidan sug‘orilib kelinayotgan maydonlarda bajarildi. Tajribalarda har egatga yotqizilgan uzunligi 200 metr bo‘lgan namlatuvchi quvurlar 0,011 katta qiyalikka ega dalaning maksimal nishabligi qiyaligi bo‘yicha shuningdek uch yillik bedadan so‘ng birinchi yili haydalgan 0,006 qiyalikdagi dalaning

maksimal nishabligi bo'ylab, 60 sm uzunlikdagi namlatuvchi quvurlar o'rnatilib izlanishlar olib borilgan.

Tajriba maydonlari o'rta qumoq mexanik tarkibli, G'o'zaning o'rta tolali Buxoro-8 navi 90 sm qator oralig'ida, Izroil texnologiyasi asosidagi namlatuvchi – quvurlar traktor ketidan 1,2 metr yetkazilgan holda yetishtirildi. Tajribalarda g'o'za 4 variantda har bir variant (delyanka) 8 qator qilib ekildi.

Barcha dala va laboratoriya tadqiqotlari O'zPITI uslubiy qo'llanmalari bo'yicha o'tkazildi. Haydov qatlamida (0-30 sm) tuproqning hajmiy og'irligi 1,36-1,38 g/sm³, haydov osti qatlami (30-50 sm) esa bu ko'rsatkich bir muncha ortib 1,42-1,56 g/sm³, solishtirma og'irlik va umumiy g'ovaklik ko'rsatkichlari bu qatlamlarda tegishli ravishda 3,14-3,21 g/sm³ va 51,3-47,1 % ni tashkil etadi.

Tuproqning gidrofizik ko'rsatkichlari quyidagicha, tuproq qatlamining 0-100 sm qismida cheklangan dala nam sig'imi (CHDNS) 20,3-21,4, tabiiy namlik haydov qatlamida 17,2-18,5 %, haydov osti qatlamida esa 18,3-20,8 %. G'o'zani sug'orish tartibi tajriba tizimida belgilangan sug'orish oldi namlik miqdori va tuproqning 0-50 sm hisobiy qatlamidan kelib chiqib shakllanadi. Olingan ma'lumotlar tomchilatib sug'orishni egat orqali sug'orishga nisbatan yuqori samaradorligidan dalolat beradi. Jumladan, egat orqali sug'orishda mavsumiy 6300 m³/ga brutto suv sarflangan bo'lsa, tomchilatib sug'orishda 2 va 3 variantlarda 2730 m³/ga, to'rtinchi variantda (70-80-65) esa jami 2980 m³/ga me'yorida suv sarflanganligini kuzatishimiz mumkin. Shunday qilib, 70-75-70 % tartibida tomchilatib sug'orishda 57 %, 70-80-65 % tartibida tomchilatib sug'orishda 53 % suv iqtisod qilingan.

G'o'zani mineral oziqlantirish tartibi ma'dan o'g'itlarning eruvchanlik xususiyatiga bog'liq. Suvda qiyin eriydigan fosforli (ammofos) va kaliyli (Kaliy xlor) ma'dan o'g'itlarining to'liq me'yorlari tajriba tizimiga asosan haydovdan oldin solingan. Azotli o'g'itlar (Ammiakli selitra) nasos stansiyasida o'rnatilgan gidroo'g'itlagich moslamasi yordamida sug'orish suvi bilan berilgan. Hidroo'g'itlagich ejektor prinsipida ishlab uning konstruksiyasi KI-50 "Raduga" yomg'irilatib sug'orish mashinasidan ko'chirib olingan.

Tomchilatib sug'orish tizimi sug'oriladigan dalaning barcha qismini bir tekistda namlanishini ta'minlashi lozim. Bunday namlanish, dalaga beriladigan suv bosimi quvurlarining bosh qismida ma'lum ko'rsatgichga ega bo'lgandagina (1,0-4,0 atm) bosimi ta'minlanganda tomchilatgichlarning bir maromda ishlashi uchun sharoit yaratiladi.

Tizimni yaxshi ishlab nosozlikni oldini olish uchun uni doimiy nazoratda ushlab turish talab etiladi. Yopiq tizimdagi bosimni pasayib ketishiga olib ketishi mumkin bo'lgan yoriqlar va nosozliklar natijasida geometikligi buzilib, suv bexuda oqayotgan joylarni tezda tuzatish kerak. Sug'orishlar mobaynida suvdagi yirik va mayda zarrachalarni ushlab qoluvchi filtrlar joriy tozalanib, yuvilishi kerak. Zarurat tug'ilganda sug'oruvchi quvurlar ham yuviladi. Buning uchun barcha quvurlarning oxiridagi tiqinlar olinib, oqova suv tashlama ariq orqali oqiziladi. Har doim sug'orish quvurlari suv o'tkazgichlar tuproq ustida, egat o'rtasida to'g'ri joylashganligini nazorat qilinishi kerak.

Tomchilatgichlardan birortasining ishdan chiqishi kuzatilsa, uni darhol almashtirish zarur bo'lib, buning uchun quvurning (20-30 sm) ishlamayotgan qismi tomchilatgich bilan birga qirqib olinib tashlanadi, o'rniga yangi kesma-suv o'tkazgich tomchilatgichi bilan almashtiriladi.

Eskidan sug'orilib kelinayotgan o'tloqi botqoq tuproqlar sharoitida g'o'za va uning majmuasiga kiruvchi ekinlarni yangi texnologiya tomchilatib sug'orish tizimlarida parvarishlash agrotexnikasi xususiyatlari yuqorida bayon etilgan. Mazkur tajribalarda suv tejash borasida olingan yuqori samaradorlik, ekologik jixatidan o'zini ijobiylikini ham namoyon etdi. O'tloqi botqoq tuproqlar mintaqadagi keng tarqalgan irrigatsion eroziya va oqava suv bilan birga ma'dan o'g'itlarni chetga chiqib ketishi oldi olinadi. Shuning uchun birinchi navbatda TST aynan shu yer osti suvlari yuza joylashgan avtomorf tuproqlar hududida ko'rish maqsadga muvofiq.

Tomchilatib sug'orish texnologiyasini ilmiy asosda mukammal o'rganish va ishlab chiqarishga joriy etish maqsadida sobiq UzPITI Buxoro filiali tajriba xo'jaligi dalarida ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan. Tajriba uchun mo'ljallangan dala Quymozor suv omboridan "BUXOROSUVOQAVA" boruvchi quvur orqali Buxoro

shahriga qiruvchi institut hududidan o'tuvchi koturda o'rnatilgan bo'lib , hamda shu maydonda ilmiy tadqiqot izlanishlari o'tkazilgan.

X U L O S A L A R

Ko'p yillik izlanishlarning natijalarini umumlashtirib, quyidagi fikrlarni bayyon qilish mumkin. Tuproqning gidrofizik ko'rsatkichlari quyidagicha, tuproq qatlamining 0-100 sm qismida cheklangan dala nam sig'imi (CHDNS) 20,3-21,4, tabiiy namlik haydov qatlamida 17,2-18,5 %, haydov osti qatlamida esa 18,3-20,8 %. G'o'zani sug'orish tartibi tajriba tizimida belgilangan sug'orish oldi namlik miqdori va tuproqning 0-50 sm hisobiy qatlamidan kelib chiqib shakllanadi. Olingan ma'lumotlar tomchilatib sug'orishni egat orqali sug'orishga nisbatan yuqori samaradorligidan dalolat beradi. Jumladan, egat orqali sug'orishda mavsumiy 6300 m³/ga brutto suv sarflangan bo'lsa, tomchilatib sug'orishda 2 va 3 variantlarda 2730 m³/ga, to'rtinchi variantda (70-80-65) esa jami 2980 m³/ga me'yorida suv sarflanganligini kuzatishimiz mumkin. Shunday qilib, 70-75-70 % tartibida tomchilatib sug'orishda 57 %, 70-80-65 % tartibida tomchilatib sug'orishda 53 % suv iqtisod qilingan.

Tomchilatib sug'orilgan dalalarda tuproqning agrofizik xususiyatlaridan: hajm og'irligining engillashishi, suv o'tkazuvchanligining yaxshilanib borishi kuzatilgan. Shuningdek, zararli, suvda eruvchi tuzlarning ildiz tarqalgan qatlamida kam to'planishi, ma'dan o'g'idlarning suvda eritib berilishi sababli o'simlik tomonidan oziq moddalarining o'zlashtirilishi ortib, hosil elementlarining ko'payishi aniqlandi. Hosildorlik tomchilatib sug'orilganda 16,4 s/ga oshganligi kuzatildi. Bundan tashqari, tomchilatib sug'orilgan maydonlarda doimiy ravishda namlik me'yorda ushlab turilishi

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zPITI Buxoro filiali 1995-1998 yillardagi hisobotlari.
2. "Tomchilatib sug'orishda g'o'za va uning majmuasiga kiruvchi ekinlarni parvarishlash bo'yicha tavsiyalar" Toshkent 2009 y.
3. Muxamadxan, K., Umid, J., Zayniddin, K., & Umidjon, S. (2018). Reduction of mineralization of collector-drainage water by the biological method and use of them in the irrigated agriculture. *European science review*, 1(11-12), 55-57.

4. Жураев, Анвар Курбонович, and Умиджон Сатторович Саксонов. "BUXORO VOHASIDA KUZGI BUG 'DOYNI SUG 'ORISH MUDDATLARI VA ME 'YORLARINI ILMIY ASOSLASH." *ЖУРНАЛ АГРО ПРОЦЕССИНГ* 6 (2019).

5. Жураев, Анвар Курбонович, and Умиджон Сатторович Саксонов. "BUG 'DOY O 'SIMLIGINING BIOLOGIYASI HAMDA AGROTEKNIKASI." *ЖУРНАЛ АГРО ПРОЦЕССИНГ* 6 (2019).

6. Саксонов, Умиджон Сатторович. "АКТУАЛЬНОСТЬ ВОДОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЛИВА." *Scientific progress* 3.2 (2022): 1004-1009.

7. Anvarovich, J. U., Dagmar, B., Khamidpovich, K. M., & Muhammadkhonovich, K. A. (2016). Improvement of drainage water quality through biological methods: A case study in the Bukhara region of Uzbekistan. *European science review*, (9-10), 162-167.

8. Ibragimov, I. A., U. A. Juraev, and D. I. Inomov. "Hydromorphological dependences of the meandering riverbed forms in the lower course of the Amudarya river." *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. Vol. 949. No. 1. IOP Publishing, 2022.

9. www.ziyonet.uz

10. www.aim.uz

11. www.yandex.ru

12. www.google.ru

TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ МАҲСУЛОТЛАРИНИ ЕТИШТИРИШДА ЯККА ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОМИЛЛАР	3
2	ARBOLIT BETONDA ISHLATILADIGAN BOG'LOVCHI VA QO'SHIMCHALARNING TURLARI VA ULARNING BETON TOSHNING XUSUSIYATLARIGA TA'SIRI	8
3	ТЕНДЕНЦИЯ НОРМ ЖУРНАЛИСТСКОГО ЭТИКЕТА	15
4	МАКТАBLARDA INGLIZ TILINI O'RGATISHDAGI MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMLARI	24
5	TRANSLATION, PROBLEMS IN INDIVIDUAL EDUCATION AND ITS SOLUTIONS	28
6	IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE CHALLENGES OF SCHOOL PUPILS	31
7	УЗЛУКСИЗ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯНИ АМАЛГА ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ	34
8	ELEKTROTEKNIK MATERIAL FANINI O'QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH	41
9	РЕСПУБЛИКАМИЗНИНГ СЎҒОРИЛМАЙДИГАН ВА СУҒОРИШ ИМКОНИАТИ КАМ БЎЛГАН ЖОЙЛАРДА СУВ ТЕЖОВЧИ ТЕХНАЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШГА БЎЛГАН ЭҲТИЁЖ	45
10	BOLALAR TAFAKKURINING O'ZIGA XOS JIHATLARI	49
11	МА'МURJON UZOQOV HAYOTI VA IJODI VA MARG'ILON SHAHRI IJODIYOTI	54
12	О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРЯДНЫХ И ПРОЕКТНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ	58
13	МАТЕМАТИКА О'QITISH METODIKASIDA	66
14	ТУРКИСТОН, МОЛГУЗАР ТОҒ ТИЗМАЛАРИ ВА МИРЗАЧЎЛГА ТУРКИЙ ХАЛҚЛАРНИНГ МИГРАЦИЯСИ ХУСУСИДА (XVIII – XIX асрнинг биринчи ярми)	71
15	BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TRIZ-TEKNIKASINI QO'LLANISHI	77
16	ZAMONAVIY TA'LIMDA MEDIYA TA'LIMNING AHAMIYATI	82
17	THE ROLE OF THE TEACHER IN THE USE OF MODERN METHODS IN GERMAN LANGUAGE	85

18	РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	89
19	O‘ZBEK VA INGLIZ TILLARIDA "DO‘ST" KONSEPTINING SOTSIAL O‘ZIGA XOSLIGI	95
20	O‘ZBEKISTON SSRNING IKKINCHI JAHON URUSHI VA URUSHDAN KEYINGI TIKLANISH YILLARIDAGI HAYOTIGA DOIR	100
21	O‘QITISHDA KOMPYUTER VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH MUAMMOLARI	105
22	LOGOEPISTEME AS A LINGUOCULTURAL UNIT	109
23	EFFECTIVE TECHNIQUES FOR ENGLISH CONVERSATION GROUPS	112
24	TA‘LIM TIZIMIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI QO‘LLASH	118
25	ҚОНУНЛАР ИЖРОСИ УСТИДАН НАЗОРАТНИ АМАЛГА ОШИРИШДА ҲУҚУҚИЙ ҲУЖЖАТЛАРДА КОРРУПЦИЯВИЙ ОМИЛЛАРНИ АНИҚЛАШ ҲАМДА БАРТАРАФ ЭТИШДА ПРОКУРОР НАЗОРАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ	122
26	ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА КОРРУПЦИЯГА ОИД ҲУҚУҚБУЗАРЛИКЛАР ТЎҒРИСИДАГИ АХБОРОТНИ ХАБАР ҚИЛУВЧИ ШАХСЛАР ВА УЛАРНИНГ ЯҚИН ҚАРИНДОШЛАРИНИ ҲУҚУҚИЙ ҲИМОЯСИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ НОРМАТИВ АСОСЛАРИ	129
27	ТАҚИҚ ВА ШЕКЛОВЛАР – ДАВЛАТ FUQAROLIK XIZMATCHILARI FAOLIYATIDA KORRUPSIYANING OLDINI OLISH MEKANIZMI SIFATIDA	140
28	ДАВЛАТ ХАРИДЛАРИ СОҲАСИДАГИ КОРРУПЦИЯНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА ИҚТИСОДИЙ ҲАМКОРЛИК ВА ТАРАҚҚИЁТ ТАШКИЛОТИНИНГ ТАВСИЯЛАРИ ВА АЙРИМ ДАВЛАТЛАРНИНГ СОҲАДАГИ КОРРУПЦИЯНИ ОЛДИНИ ОЛИШГА ДОИР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАРИ	148
29	КОРРУПЦИЯГА ҚАРШИ ЎҚИТИШ БЎЙИЧА ХАЛҚАРО СТАНДАРТЛАР	160
30	КОРРУПЦИЯГА ҚАРШИ ЎҚИТИШ БЎЙИЧА ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАР ТАЖРИБАЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	172
31	MUNAVBAT VA VAFO KUYCHISI – ZULFIYA	192
32	BOSHLANG‘ICH TA‘LIM YO‘NALISHI TALABALARINI TEXNOLOGIK TA‘LIMGA KREATIV YONDASHUVINI SHAKLLANTIRISH	195

33	РОЛЬ ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	199
34	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	204
35	NEYTRONLAR TA'SIRIDA BO'LADIGAN YADRO REAKSIYALARI	209
36	БУХОРО ВИЛОЯТИ ИҚЛИМ ШАРОИТИДА ҒЎЗАНИ ТУПРОҚ ОСТИДАН НАМЛАБ СУҒОРИШНИНГ АҲАМИЯТИ	212
37	TALABALARNING KREATIV FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISH BORASIDA AMALGA OSHIRILGAN ISHLAR	218
38	BO'LAJAK OQITUVCHILARNING KASBIY MAHORATLARI VA INTERFAOL METODLARI O'QUVCHILARNI DOIMIIY FAOLLIKKA CHORLAYDI	222
39	BO'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI VA KREATIV FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISH DOLZARB MUAMMO SIFATIDA	228
40	TOMCHILATIB SUG'ORISH TEXNOLOGIYANING BUGUNGI KUNDAGI AHAMIYATI	233



JOURNAL OF NEW CENTRY INNOVATIONS

IN ALL AREAS

