

# Journal of New Century Innovations

VOLUME

43

ISSUE-3



Journal of new  
century innovations

Exact and natural sciences

Pedagogical  
sciences

Social sciences  
and humanities

Engineering and  
Medical Sciences

AREAS

ISSN (p): 2181-3671  
ISSN (e): 2181-368X



Google  
Scholar



[newjournal.org](http://newjournal.org)



**JOURNAL OF NEW CENTURY  
INNOVATIONS**

**VOLUME - 43 | ISSUE - 3**

**December - 2023**



УДК: 616.314.2- 76-089.23-08

**ОРТОПЕДИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С КОНЦЕВЫМИ  
ДЕФЕКТАМИ ЗУБНОГО РЯДА**

**Назокат АЛИЕВА<sup>1</sup>, Мурод АХМЕДОВ<sup>2</sup>, Дилдора РИХСИЕВА<sup>3</sup>,  
Тухтасин МЕЛИКУЗИЕВ<sup>4</sup>, Камолiddин РАФИКОВ<sup>5</sup>**

<sup>1</sup> д.м.н., доцент, Ташкентский государственный  
стоматологический институт

<sup>2</sup> старший преподаватель, Ташкентский государственный  
стоматологический институт

<sup>3</sup> ассистент, Ташкентский государственный  
стоматологический институт,

<sup>4</sup> ассистент, Ташкентский государственный  
стоматологический институт,

<sup>5</sup> ассистент, Ташкентский государственный  
стоматологический институт,

[Ochilova.m@gmail.com](mailto:Ochilova.m@gmail.com)

Частичное отсутствие зубов является наиболее частой причиной обращения пациентов за стоматологической ортопедической помощью. Указанная патология составляет от 40 до 75 % случаев обращения в стоматологические учреждения и встречается во всех возрастных группах.

Среди огромного многообразия вариантов дефектов зубного ряда особое место занимают одно- сторонние и двусторонние концевые дефекты как наиболее сложные для ортопедического лечения. По данным ряда авторов, они составляют от 14 до 47 % всех случаев дефектов зубного ряда. Причем встречаемость пациентов с двусторонними концевыми дефектами достигает 42,3 %, а с односторонними – 44,8 % . На нижней челюсти данная патология определяется в 41,5 % случаев, а на верхней – у 37,9 % больных, имеющих дефекты зубного ряда. Сложность клинической картины обусловлена отсутствием зубов в боковом отделе, что зачастую приводит к травматической перегрузке передних зубов. Кроме того, наблюдаются деформация зубных рядов и, как следствие, нарушение функций жевания, речи и анатомо-эстетических норм.

При отсутствии своевременного ортопедического лечения концевых дефектов зубного ряда происходят морфологические и функциональные изменения зубочелюстной системы, что выражается в нарушении работы жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава .

Известно, что при ортопедическом лечении пациентов с концевыми

дефектами при помощи съемных протезов возникает так называемая проблема концевое седла. Базис съемного протеза погружается в слизистую оболочку в дистальном участке больше, чем в области опорного зуба. Со временем это вызывает атрофию дистальных участков альвеолярного отростка. При наличии протяженных концевых дефектов зубного ряда существует опасность отвисания концевых седел в вертикальном направлении.

Достаточно долго ученые пытаются решить данную проблему, разрабатывая способы, позволяющие уменьшить вертикальную нагрузку, приходящуюся на альвеолярный отросток, сделать ее равномерной по всему альвеолярному гребню и рационально распределить ее между опорными зубами и альвеолярным отростком.

Неблагоприятная клиническая картина у пациентов с данной патологией зачастую приводит к высокому проценту осложнений после ортопедического лечения. Наиболее часто встречаются переломы базисов протезов (9–12 %), патологическая подвижность опорных зубов (7–46,3 %), поломки кламмеров (7,5–15 %), протезные стоматиты травматического генеза (41–52,4 %). Около 9 % пациентов вынуждены отказаться от использования съемных протезов при двусторонних концевых дефектах и до 34 % больных не используют съемные протезы при односторонних концевых дефектах .

В настоящее время существует огромное количество методов ортопедического лечения больных с концевыми дефектами зубного ряда. Одним из эффективных методов является использование дентальной имплантации. Метод обеспечивает отличный эстетический результат и позволяет восстановить целостность зубного ряда без препарирования соседних интактных зубов. Наиболее часто применяемой конструкцией при протезировании на имплантатах служат искусственные одиночные коронки и несъемные мостовидные протезы. Данные конструкции обеспечивают наиболее быструю и лучшую адаптацию пациентов к протезам . К сожалению, значительная атрофия костной ткани в области имплантации зубов, сопутствующие заболевания, а также высокая стоимость лечения ограничивают широкое применение этого вида лечения .

Некоторые авторы при концевых дефектах зубного ряда предлагают использовать консольные протезы . Однако использование консольных протезов зачастую приводит к функциональной перегрузке пародонта опорных зубов, что приводит к их патологической подвижности. Помимо этого, необходимо препарировать не меньше двух опорных зубов, что является серьезным недостатком данного метода.

Также заслуживает внимания метод замещения концевых дефектов зубных рядов с использованием стеклянных опор ZX-27, который был разработан Ласло Немеетом в Венгрии в 1991 году. При помощи данного метода решается

проблема отсутствия собственных зубов, необходимых для изготовления несъемного мостовидного протеза. Стеклообразные опоры ZX-27 изготовлены из специально обогащенного стекла, которое контактирует со слизистой оболочкой протезного ложа, монтируется на протезе и замещает отсутствующие собственные опорные зубы в дистальном отделе. Основными недостатками способа являются возможность образования пролежней и атрофии слизистой оболочки и костной ткани на месте контакта опоры с тканями протезного ложа. Кроме того, подвижная слизистая, седловидный или узкий альвеолярный отросток, глубокий прикус, толщина слизистой оболочки менее 1 мм или более 3 мм служат противопоказаниями для данного метода.

Наиболее часто при ортопедическом лечении больных с концевыми дефектами зубного ряда применяются различные виды съемного протезирования. К ним относятся пластиночные, бюгельные и малые седловидные протезы.

Из-за доступности и простоты изготовления наиболее популярными являются частичные съемные пластиночные протезы с удерживающими кламмерами. Ведущим недостатком их применения является тот факт, что все вертикальное жевательное давление передается на ткани протезного ложа, в результате возникают нефизиологическое распределение жевательного давления и последующее прогрессирование атрофических процессов в тканях протезного ложа. Формирующееся несоответствие базиса съемного протеза микрорельефу подлежащих тканей вызывает балансировку базиса протеза и патологическую нагрузку по отношению к опорным зубам.

Некоторые авторы утверждают, что при ортопедическом лечении пациентов с концевыми дефектами зубных рядов необходимо отказаться от использования частичных съемных пластиночных протезов в связи с повышенным риском развития воспаления тканей пародонта опорных зубов и атрофии костной ткани челюстей.

Бюгельные протезы с опорно-удерживающими кламмерами в этом отношении более благоприятны, так как входящий в конструкцию кламмера окклюзионный упор обеспечивает распределение жевательной нагрузки между тканями протезного ложа и опорными зубами, благодаря чему повышается функциональная ценность протезов, сохраняется адекватная функция жевания и предотвращается негативное влияние на пародонт опорных зубов. Большинство авторов считают бюгельные протезы самой эффективной конструкцией для устранения чрезмерной нагрузки опорных тканей при концевых дефектах зубного ряда.

Замковая система фиксации обеспечивает надежное соединение съемного протеза на опорных зубах. Использование указанных протезов позволяет решить

целый ряд задач, в частности уменьшить базис протеза, ускорить адаптацию пациентов к протезам, получить высоко эстетический результат и др.. Применение замковых креплений при малых седловидных протезах наиболее легко переносится больными с односторонними концевыми дефектами с психологической точки зрения благодаря небольшим размерам. К основным недостаткам следует отнести необходимость покрытия опорных зубов искусственными коронками и использования не менее 2 зубов под опору замкового крепления.

При использовании телескопической системы крепления зубы остаются в неиммобилизованном состоянии, что допускает наличие патологической подвижности. Это позволяет избежать функциональную перегрузку опорных зубов. Система двойных коронок является наиболее физиологичной по типу передачи жевательного давления на опорные зубы и ткани протезного ложа. Однако съемный протез с телескопической системой фиксации перекрывает несколько большую часть слизистой оболочки протезного ложа, что ухудшает тактильные и вкусовые восприятия. Кроме того, необходимо значительное сошлифовывание опорных зубов для изготовления двойных коронок.

Качество ортопедического лечения пациентов с концевыми дефектами зубного ряда с использованием съемных зубных протезов определяется рядом факторов, среди которых особое значение имеют анатомо-топографические особенности протезного ложа.

Съемные протезы являются комбинированными раздражителями, оказывающими механическое, химико-токсическое, сенсibiliзирующее и термоизолирующее влияние на слизистую оболочку протезного ложа. Сила и характер влияния будут зависеть от величины дефекта зубного ряда, вида ортопедической конструкции, состояния опорных зубов, сроков пользования протезами и состояния беззубого участка протезного ложа. К наиболее отрицательным условиям, при которых жевательное давление от базиса съемного протеза будет передаваться максимально, служат неравномерная атрофия альвеолярного отростка, атрофичная и малоподатливая слизистая оболочка протезного ложа.

Функциональная адаптация опорных тканей протезного ложа к жевательному давлению находится в прямой зависимости от их анатомофизиологических особенностей и от конструктивных особенностей применяемых протезов. Неравномерное распределение жевательного давления на подлежащие ткани обуславливает перегрузку отдельных участков и вызывает значительные морфологические изменения в тканевых элементах десны и костной ткани.

Моделирование распределения напряжений между опорными тканями при

протезировании концевых дефектов зубных рядов показало, что при уменьшении площади базиса съемного протеза нагрузки на слизистую оболочку возрастают почти в два раза. А применение мягкой подкладки в малом седловидном протезе снижает давление на слизистую оболочку на 14,5 %.

Использование мягкой подкладки в съемном протезе положительно действует на ткани протезного ложа, при этом уменьшаются воспаление и давление на слизистую оболочку. Современные эластичные материалы максимально приближены к плотности и упругости слизистой, что улучшает функциональную эффективность съемных протезов до 30 %, позволяет избежать многочисленных повторных корректировок протезов, сокращает сроки адаптации и повышает качество лечения.

К сожалению, широкому использованию мягкой подкладки в клинике препятствует отсутствие прочной химической связи между ее материалом и базисом протеза, что приводит к отслаиванию подкладки в достаточно короткий промежуток времени. Спустя несколько месяцев мягкая прокладка постепенно начинает твердеть, тем самым утрачивая свои эластические свойства. Кроме этого, она не является гигиеничной из-за высокой пористости материала. Реакция слизистой оболочки протезного ложа на воздействие съемных протезов проявляется различными морфологическими изменениями, носящими в 67,5 % случаев реактивно-приспособительный, а в

32,5 % – патологический характер.

В сроки пользования съемными протезами от 2 до 5 лет происходит утолщение слизистой оболочки и эпителиального покрова, истончение рогового слоя и нарастание явлений паракератоза, фиброзного перерождения собственного слоя десны. Далее наблюдается выраженная картина акантоза. С увеличением сроков пользования протезами от 5 до 8 лет количество очаговых инфильтратов из лимфоцитов и плазматических клеток возрастает. Эластические волокна соединительной ткани и кровеносных сосудов становятся толще, грубее, некоторые теряют свою непрерывность.

При применении съемных протезов более 10 лет морфологические изменения слизистой оболочки беззубого протезного ложа нарастают и характеризуются различным сочетанием атрофических и гиперпластических процессов.

Клинические проявления на слизистой оболочки протезного ложа выражаются, прежде всего, в ее воспалении. Пациенты часто предъявляют жалобы на повышенную болевую чувствительность. Кроме этого, использование съемных протезов снижает секреторную функцию и температурную реакцию малых и больших слюнных желез, повышает вязкость секрета.

По наблюдениям З. С. Василенко, Х. К. Тигроняна, очаговые

травматические стоматиты выявляются у 41–52,4 % больных, использующих съемные протезы.

Таким образом, основной задачей при ортопедическом лечении пациентов с концевыми дефектами зубного ряда является достижение оптимального распределения жевательной нагрузки между пародонтом опорных зубов и слизистой оболочкой протезного ложа.

Распространённость и топография дефектов зубных рядов, клинические результаты лечения пациентов с концевыми дефектами подтверждают необходимость поиска новых методов и материалов для улучшения качества ортопедической помощи этим больным.

Вопрос влияния конструкций съемных протезов на интенсивность атрофических процессов тканей протезного ложа в ближайшие и отдаленные сроки после проведения ортопедического лечения изучен недостаточно. Всё вышеизложенное свидетельствует об актуальности проблемы и проведения новых исследований, которые помогут повысить эффективность ортопедического лечения пациентов с концевыми дефектами зубных рядов с применением съемных протезов.

#### **Литература:**

1. Салимов О. Р., Рахимов Б. Г., Абдуллаевич Р. Ф. БЕМОРАЛРНИНГ ОЛИНАДИГАН ТИШ ПРОТЕЗЛАРИГА МОСЛАШИШИНИНГ ЗАМОНАВИЙ ЖИҲАТЛАРИ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 11. – С. 549-559.
2. Салимов О. Р. и др. ПРОТЕЗИРОВАНИЯ СЪЕМНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 1507-1514.
3. Абдурафикова М. О. и др. ТКАНЕЙ ПОЛОСТИ РТА У ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ, ПРОХОДЯЩИХ ОРТОПЕДИЧЕСКОЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПРОТЕЗАМИ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ //ЎОДКОР О'ЎИТУВШИ. – 2022. – Т. 3. – №. 25. – С. 94-106.
4. Ахмедов М. Р., Салимов О. Р., Камилов Ж. А. МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЛОРЫ ПОЛОСТИ РТА НА РАННИХ И ОТДАЛЕННЫХ СРОКАХ ПОСЛЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ //Conferences. – 2022. – С. 41-43.
5. Рахимов Б. Г., Салимов О. Р., Рахимов Г. А. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИЯ БОЛЬНЫХ К СЪЕМНЫМ ЗУБНЫМ ПРОТЕЗАМ //Conferences. – 2022.
6. Камилов Ж. А., Салимов О. Р., Ахмедов М. Р. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ ГОРОДА ТАШКЕНТА //Conferences. – 2022. – С. 73-74.
7. Салимов О. Р. и др. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА ПУЗЫРЧАТКИ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 10. – С. 92-105.
8. Салимов О. Р. и др. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ ПУЗЫРЧАТКИ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 10. – С. 114-127.
9. Салимов О. Р. и др. МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ



ИНСТИТУТ //MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH. – 2022. – Т. 2. – №. 18. – С. 217-232.

10. Салимов О. Р., Махмудов М. Б., Меликузиев Т. Ш. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРОТЕЗОВ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 52-59.
11. Салимов О. Р., Рафиков К. М. ЭНДОГЕННАЯ ПРОФИЛАКТИКА КАРИЕСА. СРАВНЕНИЕ ПРЕПАРАТОВ КАЛЬЦИЯ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 119-128.
12. Салимов О. Р., Рахимов Б. Г., Меликузиев Т. Ш. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПЕРИИМПЛАНТИТОВ ПРИ ПОСТАНОВКЕ ЭНДОСАЛЬНЫХ ДЕНТАЛЬНЫХ ИМПЛАНТАТОВ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 96-107.
13. Салимов О. Р., Рахимов Б. Г., Махмудов М. Б. ПРЕДПОСЫЛКИ К РАЗРАБОТКЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО АППАРАТА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ТЕРМОКОАГУЛЯЦИИ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 79-87.
14. Салимов О. Р. и др. БИОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА, ЕЕ НАРУШЕНИЯ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА ПРИ ПУЗЫРЧАТКЕ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES. – 2022. – Т. 2. – №. 14. – С. 48-64.
15. САЛИМОВ О. Р. и др. ПРИМЕНЕНИЕ КЕРАМИЧЕСКИХ И КОМПОЗИТНЫХ ВИНИРОВ В КЛИНИКЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ (Обзор литературы) //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 72-98.
16. САЛИМОВ О. Р. и др. ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА (литературный обзор) //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 3-29.
17. Касимова Э. В. и др. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ДЕФИЦИТОМ ЭСТРОГЕНОВ И ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПАРОДОНТА У ЖЕНЩИН В ПЕРИОДЕ ПОСТМЕНОПАУЗЫ //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 49-71.
18. Хабилов Н. Л. и др. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДЕНТАЛЬНЫХ ИМПЛАНТАТОВ ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С ПОЛНЫМ ОТСУТСТВИЕМ ЗУБОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СТИМУЛЯЦИИ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ТОЧЕК //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 2. – С. 198-215.
19. Салимов О. Р. и др. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ФИКСАЦИИ ЗУБНЫХ ПРОТЕЗОВ НА ДЕНТАЛЬНЫЕ ИМПЛАНТАТЫ //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 2. – С. 256-265.
20. Rustamovich S. A. et al. AGE VARIABILITY AND CORRELATION DEPENDENCE OF BODY AND HEAD SIZES FOR CHILDREN FROM 7 TO 17 YEARS OF AGE IN TASHKENT //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 30-48.
21. Салимов О. Р. и др. НАРУШЕНИЯ БИОЛОГИИ ПОЛОСТИ РТА У БОЛЬНЫХ, СТРАДАЮЩИХ ПУЗЫРЧАТКОЙ //O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSİYALAR VA ILMİY TADQIQOTLAR JURNALI. – 2023. – Т. 2. – №. 15. – С. 610-623.
22. Алиева Н. М. и др. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУЛЬТЕВОЙ ШТИФТОВОЙ ВКЛАДКИ //Conferences. – 2022. – С. 33-35.
23. Очилова М. У., Толипова М. А., Алиева Н. М. Молекулярные основы развития хронических колитов как предрака толстой кишки //MedUnion. – 2022. – №. 1. – С. 112-115.
24. Алиева Н. М., Малика Улмасовна О., Толипова М. А. ДЕПРОГРАММАТОР КОЙСА– КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 60-67.

25. Алиева Н. М., Очилова М. У., Толипова М. А. ШИНИРУЮЩИЕ СИСТЕМЫ В ЛЕЧЕНИИ ПАРОДОНТИТА СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 74-78.
26. Алиева Н. М., Шоахмедова К. Н., Толипова М. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИОКСИДА ЦИРКОНИЯ В СТОМАТОЛОГИИ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 68-73.
27. Салимов О. Р. и др. БИОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА, ЕЕ НАРУШЕНИЯ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА ПРИ ПУЗЫРЧАТКЕ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES. – 2022. – Т. 2. – №. 14. – С. 48-64.
28. АЛИЕВА Н. М. и др. ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ПАРОДОНТИТА СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ШИНИРУЮЩИМИ СИСТЕМАМИ ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 119-143.
29. Алиева Н. М., Толипова М. А., Очилова М. У. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ ИМПЛАНТАТОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДАХ ПРОТЕЗИРОВАНИЯ НА ДЕНТАЛЬНЫХ ИМПЛАНТАТАХ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 222-230.
30. Камиллов Ж. А., Ахмедов М. Р., Махмудов М. Б. ХАРАКТЕР ПРОРЕЗЫВАНИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫХ ГРУПП ГОРОДА ТАШКЕНТА //Conferences. – 2022. – С. 71-72.
31. Камиллов Ж. А., Рихсиева Д. У., Махмудов М. Б. Оценка иммунного статус полости рта у больных с хронической болезнью почек //MedUnion. – 2022. – №. 1. – С. 62-65.
32. Махмудов М. Б. и др. RESTORING SEVERAL TEETH SIMULTANEOUSLY USING A SILICONE KEY BY CAMOUFLAGE //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 2. – С. 230-239.
33. Ахмедов М. Р., Салимов О. Р., Камиллов Ж. А. МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЛОРЫ ПОЛОСТИ РТА НА РАННИХ И ОТДАЛЕННЫХ СРОКАХ ПОСЛЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ //Conferences. – 2022. – С. 41-43.
34. Камиллов Ж. А., Салимов О. Р., Ахмедов М. Р. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ ГОРОДА ТАШКЕНТА //Conferences. – 2022. – С. 73-74.
35. Камиллов Ж. А., Ахмедов М. Р., Махмудов М. Б. ХАРАКТЕР ПРОРЕЗЫВАНИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫХ ГРУПП ГОРОДА ТАШКЕНТА //Conferences. – 2022. – С. 71-72.
36. САЛИМОВ О. Р. и др. ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА (литературный обзор) //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 3-29.
37. Махмудов М. Б. и др. RESTORING SEVERAL TEETH SIMULTANEOUSLY USING A SILICONE KEY BY CAMOUFLAGE //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 2. – С. 230-239.
38. Makhmudov S. O. R., Melikuziev T. S. Studying the needs of the population of Uzbekistan in orthopedic dental care //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 12. – №. 11. – С. 45-49.
39. МЕЛИКУЗИЕВ О., Тургун Д. СИСТЕМА ЭНДОГЕННЫХ АНТИМИКРОБНЫХ ПЕПТИДОВ У ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ ПНЕВМОКОККОВОЙ ПНЕВМОНИЕЙ //Журнал "Медицина и инновации". – 2022. – №. 3. – С. 405-415.
40. Салимов О. Р. и др. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА ПУЗЫРЧАТКИ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 10. – С. 92-105.
41. Салимов О. Р., Рахимов Б. Г., Меликузиев Т. Ш. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПЕРИИМПЛАНТИТОВ ПРИ ПОСТАНОВКЕ ЭНДОСАЛЬНЫХ

- ДЕНТАЛЬНЫХ ИМПЛАНТАТОВ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 96-107.
42. Салимов О. Р., Махмудов М. Б., Меликузиев Т. Ш. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРОТЕЗОВ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 52-59.
  43. Махмудов М. Б. и др. RESTORING SEVERAL TEETH SIMULTANEOUSLY USING A SILICONE KEY BY CAMOUFLAGE //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 2. – С. 230-239.
  44. Хабилов Н. Л. и др. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДЕНТАЛЬНЫХ ИМПЛАНТАТОВ ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С ПОЛНЫМ ОТСУТСТВИЕМ ЗУБОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СТИМУЛЯЦИИ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ТОЧЕК //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 2. – С. 198-215.
  45. Салимов О. Р. и др. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ФИКСАЦИИ ЗУБНЫХ ПРОТЕЗОВ НА ДЕНТАЛЬНЫЕ ИМПЛАНТАТЫ //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 2. – С. 256-265.
  46. Махмудов М. Б. и др. ЗАЯВЛЕНИЕ О КЛИНИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПРОТЕЗНОГО ЛОЖА ДО И ПОСЛЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЯ У ПАЦИЕНТОВ С ДИАБЕТОМ //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 2. – С. 240-255.
  47. Рихсиева Д. У., Мелкузиева Т. Ш. ИНДЕКСНАЯ ОЦЕНКА ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА У ЖЕНЩИН В ПЕРИОД ЛАКТАЦИИ //Solution of social problems in management and economy. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 62-64.
  48. Салимов О. Р., Махмудов М. Б. Увеличение десны и связанные с судорогами травмы ротовой полости у пациентов с эпилепсией //Интегративная стоматология и челюстно-лицевая хирургия. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 207-209.
  49. Камиллов Ж. А., Ахмедов М. Р., Махмудов М. Б. ХАРАКТЕР ПРОРЕЗЫВАНИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫХ ГРУПП ГОРОДА ТАШКЕНТА //Conferences. – 2022. – С. 71-72.
  50. Камиллов Ж. А., Рихсиева Д. У., Махмудов М. Б. Оценка иммунного статуса полости рта у больных с хронической болезнью почек //MedUnion. – 2022. – №. 1. – С. 62-65.
  51. Салимов О. Р. и др. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА ПУЗЫРЧАТКИ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 10. – С. 92-105.
  52. Салимов О. Р., Рахимов Б. Г., Махмудов М. Б. ПРЕДПОСЫЛКИ К РАЗРАБОТКЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО АППАРАТА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ТЕРМОКОАГУЛЯЦИИ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 79-87.
  53. Салимов О. Р., Махмудов М. Б., Меликузиев Т. Ш. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРОТЕЗОВ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 52-59.
  54. Камиллов Ж. А., Рихсиева Д. У., Махмудов М. Б. МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД ЛАКТАЦИИ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 108-118.
  55. Махмудов М. Б. и др. ҚАНДЛИ ДИАБЕТ БИЛАН ОҒРИГАН БЕМОРЛАРДА ПРОТЕЗДАН ОЛДИН ВА КЕЙИН ПРОТЕЗ ЎРНИИГИ ШИЛЛИҚ ҚАВАТИДАГИ КЛИНИК ВА ФУНКЦИОНАЛ ЎЗГАРИШИ //INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 78-94.
  56. Salimov O. R. et al. Changes in the microbiocenosis of oral employment in women in the first year of lactation //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 799-808.
  57. Салимов О. Р., Рихсиева Д. У. Изменение микрофлоры полости рта у женщин в период лактации //Интегративная стоматология и челюстно-лицевая хирургия. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 210-213.

58. Салимов О. Р., Рихсиева Д. У. СОСТОЯНИЕ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ У ЖЕНЩИН В ПЕРИОД ЛАКТАЦИИ //Евразийский журнал медицинских и естественных наук. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 240-244.
59. Алиева Н. М. и др. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУЛЬТЕВОЙ ШТИФТОВОЙ ВКЛАДКИ //Conferences. – 2022. – С. 33-35.
60. Камиллов Ж. А., Рихсиева Д. У., Махмудов М. Б. Оценка иммунного статус полости рта у больных с хронической болезнью почек //MedUnion. – 2022. – №. 1. – С. 62-65.
61. Камиллов Ж. А., Рихсиева Д. У., Махмудов М. Б. МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД ЛАКТАЦИИ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 108-118.
62. кизи Рихсиева Д. У., Усмонова Х. Т., Касимова Э. В. НЕИНВАЗИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ КАРИЕСА ЭМАЛИ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 26-32.
63. Алиева Н. М. и др. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУЛЬТЕВОЙ ШТИФТОВОЙ ВКЛАДКИ //Conferences. – 2022. – С. 33-35.
64. Салимов О. Р. и др. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ ПУЗЫРЧАТКИ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 10. – С. 114-127.
65. Салимов О. Р. и др. МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ //MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH. – 2022. – Т. 2. – №. 18. – С. 217-232.
66. Alieva N. M., Tolipova M. A., Ochilova M. U. INFLUENCE OF ORAL MICROBIOTA ON THE DEVELOPMENT OF INFLAMMATORY AND SOMATIC DISEASES //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 88-95.
67. Алиева Н. М., Малика Улмасовна О., Толипова М. А. ДЕПРОГРАММАТОР КОЙСА– КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 60-67.
68. Алиева Н. М., Очилова М. У., Толипова М. А. ШИНИРУЮЩИЕ СИСТЕМЫ В ЛЕЧЕНИИ ПАРОДОНТИТА СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 74-78.
69. Салимов О. Р. и др. БИОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА, ЕЕ НАРУШЕНИЯ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА ПРИ ПУЗЫРЧАТКЕ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES. – 2022. – Т. 2. – №. 14. – С. 48-64.
70. Касимова Э. В. и др. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ДЕФИЦИТОМ ЭСТРОГЕНОВ И ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПАРОДОНТА У ЖЕНЩИН В ПЕРИОДЕ ПОСТМЕНОПАУЗЫ //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 49-71
71. АЛИЕВА Н. М. и др. ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ПАРОДОНТИТА СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ШИНИРУЮЩИМИ СИСТЕМАМИ ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 119-143.
72. САЛИМОВ О. Р. и др. ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА (литературный обзор) //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 3-29.
73. Alieva N. M., Tolipova M. A., Ochilova M. U. ASPECTS OF DENTAL DISEASES IN PATIENTS WITH CHRONIC HEPATITIS B.(LITERATURE REVIEW) //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 215-221.
74. Алиева Н. М., Толипова М. А., Очилова М. У. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ ИМПЛАНТАТОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДАХ ПРОТЕЗИРОВАНИЯ НА ДЕНТАЛЬНЫХ ИМПЛАНТАТАХ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 222-230.

УДК: 378.147.88 : 616.314.2-76-089.29-08

**ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАНУАЛЬНЫМ НАВЫКАМ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

**Одилхон САЛИМОВ<sup>1</sup>, Жавлон КАМИЛОВ<sup>2</sup>, Малика ОЧИЛОВА<sup>3</sup>,  
Мухаммадали МАХМУДОВ<sup>4</sup>, Бекзод ОХУНОВ<sup>5</sup>.**

<sup>1</sup> д.м.н., доцент, Ташкентский государственный  
стоматологический институт

<sup>2</sup> PhD доцент, Ташкентский государственный  
стоматологический институт

<sup>3</sup> ассистент, Ташкентский государственный  
стоматологический институт,

<sup>4</sup> ассистент, Ташкентский государственный  
стоматологический институт,

<sup>5</sup> ассистент, Ташкентский государственный  
стоматологический институт,

[Ochilova.m@gmail.com](mailto:Ochilova.m@gmail.com)

Современный уровень развития стоматологических технологий выдвигает качественно новые требования по методикам обучения практическим умениям как на этапе вузовского, так и послевузовского образования. Освоение практических навыков с помощью симуляционного тренинга исключает риск для жизни и здоровья пациента и обучаемого, позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной программе без учета режима работы клиники и рабочего графика преподавателя, дает возможность многократной отработки навыка и доведения манипуляции до автоматизма, обеспечивает объективный контроль качества ее выполнения, без труда моделирует редкие патологии и клинические случаи, позволяет снизить стресс, возникающий у молодых специалистов при проведении первых вмешательств на реальных пациентах.

**Ключевые слова:** учебный модуль; кариозная полость; одонтопрепарирование; мануальные навыки; компьютерный симулятор

**Цель исследования:** определение эффективности метода симуляционного обучения в клинических условиях.

APPLICATION OF SIMULATION TRAINING IN MANUAL SKILLS AT THE  
DEPARTMENT OF PROPAEDEUTICS OF ORTHOPEDIC DENTISTRY

Odilkhon SALIMOV<sup>1</sup>, Zhavlon KOMILOV<sup>2</sup>, Malika ACHILOVA<sup>3</sup>,  
Mukhammadali MAHMUDOV<sup>4</sup>, Bekzod AKHUNOV<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> MD, Associate Professor, Tashkent State Dental Institute

<sup>2</sup> PhD Associate Professor, Tashkent State Dental Institute

<sup>3</sup> Assistant, Tashkent State Dental Institute,

<sup>4</sup> Assistant, Tashkent State Dental Institute,

<sup>5</sup> Assistant, Tashkent State Dental Institute,

[Ochilova.m@gmail.com](mailto:Ochilova.m@gmail.com)

The current level of development of dental technologies puts forward qualitatively new requirements for teaching methods of practical skills both at the stage of university and postgraduate education. Mastering practical skills with the help of simulation training eliminates the risk to the life and health of the patient and the trainee, allows you to conduct classes according to an individual educational program without taking into account the mode of operation of the clinic and the teacher's work schedule, makes it possible to repeatedly practice the skill and bring manipulation to automatism, provides objective quality control of its implementation, easily simulates rare pathologies and clinical cases. It helps to reduce the stress experienced by young specialists during the first interventions on real patients.

**Keywords:** educational module; carious cavity; odontopreparation; manual skills; computer simulator

**The purpose of the study:** to determine the effectiveness of the simulation learning method in a clinical setting.

ORTOPEDIK STOMATOLOGIYA PROPEDEVTIKASI KAFEDRASIDA  
QO'LDI MAHORAT BO'YICHA SIMULYATSIYA  
MASHG'ULOTLARINI QO'LLASH

---

Odilxon Salimov <sup>1</sup>, Javlon Komilov <sup>2</sup>, Malika Achilova <sup>3</sup>, Muhammadali Mahmudov <sup>4</sup>, Bekzod Axunov <sup>5</sup>.

<sup>1</sup> tibbiyot fanlari doktori, dotsent, Toshkent davlat stomatologiya instituti

<sup>2</sup> PhD dotsent, Toshkent davlat stomatologiya instituti

<sup>3</sup> assistent, Toshkent davlat stomatologiya instituti,

<sup>4</sup> assistent, Toshkent davlat stomatologiya instituti,

<sup>5</sup> assistent, Toshkent davlat stomatologiya instituti,

[Ochilova.m@gmail.com](mailto:Ochilova.m@gmail.com)

Stomatologiya texnologiyalarining zamonaviy rivojlanish darajasi universitet va oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim bosqichida amaliy ko'nikmalarni o'qitish metodikasi bo'yicha sifat jihatidan yangi talablarni ilgari surmoqda. Simulyatsiya treningi yordamida amaliy ko'nikmalarni o'zlashtirish bemor va talabaning hayoti va sog'lig'i uchun xavfni yo'q qiladi, klinikaning ish tartibi va o'qituvchining ish jadvalini hisobga

olmagan holda individual o'quv dasturi bo'yicha mashg'ulotlar o'tkazishga imkon beradi, mahoratni qayta-qayta ishlab chiqish va manipulyatsiyani avtomatizmga etkazish imkonini beradi, uni amalga oshirish sifatini ob'ektiv nazorat qilishni ta'minlaydi, noyob patologiyalar va klinik holatlarni, haqiqiy bemorlarga birinchi aralashuvlarni o'tkazishda yosh mutaxassislarda yuzaga keladigan stressni kamaytirishga imkon beradi.

**Kalit so'zlar:** o'quv moduli; bo'shliq bo'shlig'i; odontopreparatsiya; qo'lda ishlash qobiliyatlari; kompyuter simulyatori

**Tadqiqot maqsadi:** klinik sharoitda simulyatsiya o'qitish usulining samaradorligini aniqlash.

### АКТУАЛЬНОСТЬ

Изменение потребностей общественного развития в условиях реформирования современного российского образования обуславливает его постепенный переход в режим инновационного развития.

Современный уровень развития стоматологических технологий выдвигает качественно новые требования по методикам обучения практическим умениям как на этапе вузовского, так и послевузовского образования. [1–2].

Освоение практических навыков с помощью симуляционного тренинга исключает риск для жизни и здоровья пациента и обучаемого, позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной программе без учета режима работы клиники и рабочего графика преподавателя, дает возможность многократной отработки навыка и доведения манипуляции до автоматизма, обеспечивает объективный контроль качества ее выполнения, без труда моделирует редкие патологии и клинические случаи, позволяет снизить стресс, возникающий у молодых специалистов при проведении первых вмешательств на реальных пациентах [5–9].

В современной медицине выделяют три основные направления симуляционного тренинга:

- 1) стандартизированный пациент;
- 2) роботы-симуляторы пациента или манекены более простой конструкции;
- 3) виртуальные симуляторы-тренажеры отдельных манипуляций и оперативных вмешательств [10–11].

Таким образом, становится очевидным, что на сегодняшний день необходима дальнейшая разработка, апробация и внедрение в учебный процесс программ симуляционного обучения по различным разделам стоматологии, рекомендаций по методическому и организационному обеспечению симуляционного обучения, разработка типовых проектов и моделей

оснащенности симуляционных центров различных уровней, единых критериев оценки эффективности симуляционного обучения, единой системы аттестации и сертификации обучающихся на основе симуляционных технологий и установления порядка их допуска к клинической деятельности; единых критериев оценки уровня практического мастерства, что и определило актуальность данного исследования [12–14].

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1) апробировать и провести клиническую оценку эффективности методики виртуально-симуляционного обучения одонтопрепарированию по модулю

2) дать сравнительную характеристику клинической эффективности разработанных и традиционных методик обучения и повышения уровня практических умений по одонтопрепарированию.

### **МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

С точки зрения статистики работа представляет собой двухстадийное проспективное нерандомизированное исследование. С научной точки зрения – завершенное исследование по разработке и внедрению оптимизированной программы виртуально-симуляционного метода обучения одонтопрепарирования опорных зубов при протезировании несъемными ортопедическими конструкциями (с использованием разработанной и запатентованной системы оценки эффективности полученных навыков «Способ оценки выживаемости приобретенных практических умений по препарированию твердых тканей зуба» [15]).

Материалом исследования 1 этапа явились 104 человека, в 2012 г. студенты 3 курса, обучающиеся по модулю. Все студенты были разделены на две группы – контрольную (54 человека), где обучение мануальным навыкам проводилось по традиционной методике с использованием тренинга на стандартных фантомах, и группу исследования (50 человек), где применялась виртуально-симуляционная методика одонтопрепарирования кариозных полостей использованием стоматологического симулятора V поколения CDS 100 (EPED, Тайвань).

Материал исследования 2 этапа представили 68 человек, участвовавших в 1 этапе, на 2016 г. молодые специалисты различных стоматологических учреждений. Все участники исследования были разделены на две группы – контрольную (30 человек), где обучение мануальным навыкам на 3 курсе вузовской программы проводилось по традиционной методике, и группу исследования (38 человек), где применялась виртуально-симуляционная методика одонтопрепарирования.

Исследование проводилось по разделу препарирование кариозных



полостей I, II, III, IV и V классов.

Критериями оценки качества одонтопрепарирования на 1 этапе исследования в контрольной группе служили результаты чек-листов по данному модулю и успешная сдача зачета, в группе исследования – результат сданного контрольного препарирования на симуляторе по 100-балльной шкале и согласно требованиям.

Помимо геометрии препарирования, включающую в себя объем препарирования (качество некротомии), соотношение углов и стенок кариозной полости, программа оценивает количество повреждений соседних зубов, гладкость адгезионных поверхностей эмали и дентина, а также перфорацию пульповой камеры. Устанавливался 15 % допуск отклонения от «идеальных» параметров, с вычетом баллов за каждое нарушение протокола препарирования. Минимальное количество баллов, необходимых для успешной сдачи испытания, – 70.

Критериями оценки качества одонтопрепарирования на 2 этапе исследования в контрольной группе и группе исследования служили результаты чек-листов и объективный контроль качества некротомии при помощи кариес-маркера.

Статистическая обработка данных проводилась с помощью стандартного пакета Statistika 6.1. Стандартные программные пакеты перед их применением верифицировались в виде расчета искусственно стандартизированных данных с заранее известным результатом, что позволило охарактеризовать работу конкретной программы. При сравнении качественных признаков применялся критерий точной вероятности Фишера, а также критерий  $\chi^2$  с поправкой Йетса.

В качестве метода многомерной статистики применяли кластерный анализ по методу К-средних для определения типов реакций на уровень мануальных навыков согласно методик их получения.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ**

В ходе 1 этапа в группе исследования предлагался курс обучения на компьютерном симуляторе CDS 100 компании EPED. Уровень соответствия клинической ситуации – 97 %. Принцип работы симулятора построен на двухсторонней связи компьютерной трекинговой системы и датчиков, расположенных на наконечнике и фантоме, что дает возможность для постоянного объективного компьютерного контроля над ходом выполненных операций при различных видах механической обработки зубов.

Технические возможности прибора предусматривают как обучающий режим с теоретической и практической частями, так и режим экзамена с возможностью задавать вид и параметры препарирования.

К сожалению, существующая на сегодняшний день стандартная методика

обучения мануальным навыкам на фантомах не обеспечивает должного уровня объективной, а тем более статистической оценки уровня практических умений.

Основными недостатками существующей методики обучения являются:

- работа на стандартных фантомах исключает «обратную связь»;
- контроль над основными параметрами манипуляций (объем удаленных тканей, геометрия препарирования и т. д.) со стороны преподавателя только субъективный, «на глаз».

Именно по вышеуказанной причине основными критериями эффективности методики обучения стали результаты 2 этапа исследования, где производилась объективная клиническая оценка качества препарирования кариозных полостей с помощью чек-листов, аналогичных симулятору, и кариес-маркера.

По опросу участников 2 этапа исследования наибольшие затруднения у них вызывали манипуляции в непосредственной близости с пульповой камерой и полноценное удаление нежизнеспособных тканей зуба (некротомия), что полностью коррелируется с литературными данными.

Количество и причины коррекционных доработок кариозной полости подвергались статической обработке по вышеуказанной методике.

Таким образом, анализируя результаты исследований, полученные в контрольной группе, можно утверждать, что основной причиной необходимости дополнительной механической коррекции кариозной полости как на 1, так и на 2 этапе исследования происходит по причине неадекватности некротомии с показателем ANOVA фактора 1.15 для 1 этапа исследования и 1.21 для 2 этапа, что свидетельствует о статистической тождественности предикторов этой группы.

При анализе результатов, полученных в группе исследования, нами обнаружено отсутствие статистически достоверной разницы качества некротомии на 1 и 2 этапах исследования, ANOVA фактор 0.85, что свидетельствует о статистической значимости такого предиктора, как предварительное приобретение автоматизма движений, полученное при работе с симулятором.

Таким образом, применение компьютерного стоматологического симулятора CDS 100 в сочетании с базисной методикой обучения мануальным навыкам на этапах вузовского обучения студентов обеспечивает высокий уровень приобретения, а главное, «выживаемости» практических умений, что, несомненно, способствует более качественной подготовке врача-стоматолога.

Исходя из вышесказанного, нам представляется весьма перспективным широкое использование компьютерного симуляционного обучения с эффектом обратной связи на этапах не только вузовского, но и послевузовского образования, т. к. его использование позволило получить убедительный

практический эффект. Применение в образовательной программе CDS

100 позволяет добиться значительного снижения затраченного времени для достижения планируемого результата, использовать объективную оценку результатов обучения как на промежуточном, так и на итоговом этапах и уже с самого начала обучения привести уровень мануальных навыков в соответствие с современными требованиями практической стоматологии.

**Литература:**

1. Салимов О. Р., Рахимов Б. Г., Абдуллаевич Р. Ф. БЕМОРЛАРНИНГ ОЛИНАДИГАН ТИШ ПРОТЕЗЛАРИГА МОСЛАШИШИНИНГ ЗАМОНАВИЙ ЖИҲАТЛАРИ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 11. – С. 549-559.
2. Салимов О. Р. и др. ПРОТЕЗИРОВАНИЯ СЪЕМНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 1507-1514.
3. Абдурафикова М. О. и др. ТКАНЕЙ ПОЛОСТИ РТА У ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ, ПРОХОДЯЩИХ ОРТОПЕДИЧЕСКОЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПРОТЕЗАМИ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ //ЎОДКОР О'ҚИТУВЧИ. – 2022. – Т. 3. – №. 25. – С. 94-106.
4. Ахмедов М. Р., Салимов О. Р., Камилов Ж. А. МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЛОРЫ ПОЛОСТИ РТА НА РАННИХ И ОТДАЛЕННЫХ СРОКАХ ПОСЛЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ //Conferences. – 2022. – С. 41-43.
5. Рахимов Б. Г., Салимов О. Р., Рахимов Г. А. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИЯ БОЛЬНЫХ К СЪЕМНЫМ ЗУБНЫМ ПРОТЕЗАМ //Conferences. – 2022.
6. Камилов Ж. А., Салимов О. Р., Ахмедов М. Р. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ ГОРОДА ТАШКЕНТА //Conferences. – 2022. – С. 73-74.
7. Салимов О. Р. и др. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА ПУЗЫРЧАТКИ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 10. – С. 92-105.
8. Салимов О. Р. и др. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ ПУЗЫРЧАТКИ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 10. – С. 114-127.
9. Салимов О. Р. и др. МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ //MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH. – 2022. – Т. 2. – №. 18. – С. 217-232.
10. Салимов О. Р., Махмудов М. Б., Меликузиев Т. Ш. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРОТЕЗОВ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 52-59.
11. Салимов О. Р., Рафиков К. М. ЭНДОГЕННАЯ ПРОФИЛАКТИКА КАРИЕСА. СРАВНЕНИЕ ПРЕПАРАТОВ КАЛЬЦИЯ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 119-128.
12. Салимов О. Р., Рахимов Б. Г., Меликузиев Т. Ш. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПЕРИИМПЛАНТИТОВ ПРИ ПОСТАНОВКЕ ЭНДОСАЛЬНЫХ ДЕНТАЛЬНЫХ ИМПЛАНТАТОВ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 96-107.
13. Салимов О. Р., Рахимов Б. Г., Махмудов М. Б. ПРЕДПОСЫЛКИ К РАЗРАБОТКЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО АППАРАТА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ТЕРМОКОАГУЛЯЦИИ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 79-87.

14. Салимов О. Р. и др. БИОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА, ЕЕ НАРУШЕНИЯ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА ПРИ ПУЗЫРЧАТКЕ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES. – 2022. – Т. 2. – №. 14. – С. 48-64.
15. САЛИМОВ О. Р. и др. ПРИМЕНЕНИЕ КЕРАМИЧЕСКИХ И КОМПОЗИТНЫХ ВИНИРОВ В КЛИНИКЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ (Обзор литературы) //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 72-98.
16. САЛИМОВ О. Р. и др. ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА (литературный обзор) //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 3-29.
17. Касимова Э. В. и др. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ДЕФИЦИТОМ ЭСТРОГЕНОВ И ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПАРОДОНТА У ЖЕНЩИН В ПЕРИОДЕ ПОСТМЕНОПАУЗЫ //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 49-71.
18. Хабилов Н. Л. и др. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДЕНТАЛЬНЫХ ИМПЛАНТАТОВ ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С ПОЛНЫМ ОТСУТСТВИЕМ ЗУБОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СТИМУЛЯЦИИ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ТОЧЕК //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 2. – С. 198-215.
19. Салимов О. Р. и др. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ФИКСАЦИИ ЗУБНЫХ ПРОТЕЗОВ НА ДЕНТАЛЬНЫЕ ИМПЛАНТАТЫ //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 2. – С. 256-265.
20. Rustamovich S. A. et al. AGE VARIABILITY AND CORRELATION DEPENDENCE OF BODY AND HEAD SIZES FOR CHILDREN FROM 7 TO 17 YEARS OF AGE IN TASHKENT //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 30-48.
21. Салимов О. Р. и др. НАРУШЕНИЯ БИОЛОГИИ ПОЛОСТИ РТА У БОЛЬНЫХ, СТРАДАЮЩИХ ПУЗЫРЧАТКОЙ //O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. – 2023. – Т. 2. – №. 15. – С. 610-623.
22. Алиева Н. М. и др. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУЛЬТЕВОЙ ШТИФТОВОЙ ВКЛАДКИ //Conferences. – 2022. – С. 33-35.
23. Очилова М. У., Толипова М. А., Алиева Н. М. Молекулярные основы развития хронических колитов как предрака толстой кишки //MedUnion. – 2022. – №. 1. – С. 112-115.
24. Алиева Н. М., Малика Улмасовна О., Толипова М. А. ДЕПРОГРАММАТОР КОЙСА – КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 60-67.
25. Алиева Н. М., Очилова М. У., Толипова М. А. ШИНИРУЮЩИЕ СИСТЕМЫ В ЛЕЧЕНИИ ПАРОДОНТИТА СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 74-78.
26. Алиева Н. М., Шоахмедова К. Н., Толипова М. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИОКСИДА ЦИРКОНИЯ В СТОМАТОЛОГИИ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 68-73.
27. Салимов О. Р. и др. БИОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА, ЕЕ НАРУШЕНИЯ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА ПРИ ПУЗЫРЧАТКЕ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES. – 2022. – Т. 2. – №. 14. – С. 48-64.
28. АЛИЕВА Н. М. и др. ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ПАРОДОНТИТА СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ШИНИРУЮЩИМИ СИСТЕМАМИ ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 119-143.
29. Алиева Н. М., Толипова М. А., Очилова М. У. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ ИМПЛАНТАТОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДАХ ПРОТЕЗИРОВАНИЯ НА

ДЕНТАЛЬНЫХ ИМПЛАНТАТАХ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 222-230.

30. Камилов Ж. А., Ахмедов М. Р., Махмудов М. Б. ХАРАКТЕР ПРОРЕЗЫВАНИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫХ ГРУПП ГОРОДА ТАШКЕНТА //Conferences. – 2022. – С. 71-72.
31. Камилов Ж. А., Рихсиева Д. У., Махмудов М. Б. Оценка иммунного статус полости рта у больных с хронической болезнью почек //MedUnion. – 2022. – №. 1. – С. 62-65.
32. Махмудов М. Б. и др. RESTORING SEVERAL TEETH SIMULTANEOUSLY USING A SILICONE KEY BY CAMOUFLAGE //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 2. – С. 230-239.
33. Ахмедов М. Р., Салимов О. Р., Камилов Ж. А. МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЛОРЫ ПОЛОСТИ РТА НА РАННИХ И ОТДАЛЕННЫХ СРОКАХ ПОСЛЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ //Conferences. – 2022. – С. 41-43.
34. Камилов Ж. А., Салимов О. Р., Ахмедов М. Р. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ ГОРОДА ТАШКЕНТА //Conferences. – 2022. – С. 73-74.
35. Камилов Ж. А., Ахмедов М. Р., Махмудов М. Б. ХАРАКТЕР ПРОРЕЗЫВАНИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫХ ГРУПП ГОРОДА ТАШКЕНТА //Conferences. – 2022. – С. 71-72.
36. САЛИМОВ О. Р. и др. ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА (литературный обзор) //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 3-29.
37. Махмудов М. Б. и др. RESTORING SEVERAL TEETH SIMULTANEOUSLY USING A SILICONE KEY BY CAMOUFLAGE //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 2. – С. 230-239.
38. Makhmudov S. O. R., Melikuziev T. S. Studying the needs of the population of Uzbekistan in orthopedic dental care //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 12. – №. 11. – С. 45-49.
39. МЕЛИКУЗИЕВ О., Тургун Д. СИСТЕМА ЭНДОГЕННЫХ АНТИМИКРОБНЫХ ПЕПТИДОВ У ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ ПНЕВМОКОККОВОЙ ПНЕВМОНИЕЙ //Журнал "Медицина и инновации". – 2022. – №. 3. – С. 405-415.
40. Салимов О. Р. и др. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА ПУЗЫРЧАТКИ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 10. – С. 92-105.
41. Салимов О. Р., Рахимов Б. Г., Меликузиев Т. Ш. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПЕРИИМПЛАНТИТОВ ПРИ ПОСТАНОВКЕ ЭНДОСАЛЬНЫХ ДЕНТАЛЬНЫХ ИМПЛАНТАТОВ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 96-107.
42. Салимов О. Р., Махмудов М. Б., Меликузиев Т. Ш. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРОТЕЗОВ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 52-59.
43. Махмудов М. Б. и др. RESTORING SEVERAL TEETH SIMULTANEOUSLY USING A SILICONE KEY BY CAMOUFLAGE //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 2. – С. 230-239.
44. Хабилов Н. Л. и др. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДЕНТАЛЬНЫХ ИМПЛАНТАТОВ ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С ПОЛНЫМ ОТСУТСТВИЕМ ЗУБОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СТИМУЛЯЦИИ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ТОЧЕК //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 2. – С. 198-215.
45. Салимов О. Р. и др. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ФИКСАЦИИ ЗУБНЫХ ПРОТЕЗОВ НА ДЕНТАЛЬНЫЕ ИМПЛАНТАТЫ //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 2. – С. 256-265.
46. Махмудов М. Б. и др. ЗАЯВЛЕНИЕ О КЛИНИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПРОТЕЗНОГО ЛОЖА ДО И ПОСЛЕ

ПРОТЕЗИРОВАНИЯ У ПАЦИЕНТОВ С ДИАБЕТОМ //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 2. – С. 240-255.

47. Рихсиева Д. У., Мелкузиева Т. Ш. ИНДЕКСНАЯ ОЦЕНКА ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА У ЖЕНЩИН В ПЕРИОД ЛАКТАЦИИ //Solution of social problems in management and economy. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 62-64.
48. Салимов О. Р., Махмудов М. Б. Увеличение десны и связанные с судорогами травмы ротовой полости у пациентов с эпилепсией //Интегративная стоматология и челюстно-лицевая хирургия. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 207-209.
49. Камилов Ж. А., Ахмедов М. Р., Махмудов М. Б. ХАРАКТЕР ПРОРЕЗЫВАНИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫХ ГРУПП ГОРОДА ТАШКЕНТА //Conferences. – 2022. – С. 71-72.
50. Камилов Ж. А., Рихсиева Д. У., Махмудов М. Б. Оценка иммунного статус полости рта у больных с хронической болезнью почек //MedUnion. – 2022. – №. 1. – С. 62-65.
51. Салимов О. Р. и др. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА ПУЗЫРЧАТКИ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 10. – С. 92-105.
52. Салимов О. Р., Рахимов Б. Г., Махмудов М. Б. ПРЕДПОСЫЛКИ К РАЗРАБОТКЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО АППАРАТА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ТЕРМОКОАГУЛЯЦИИ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 79-87.
53. Салимов О. Р., Махмудов М. Б., Меликузиев Т. Ш. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРОТЕЗОВ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 52-59.
54. Камилов Ж. А., Рихсиева Д. У., Махмудов М. Б. МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД ЛАКТАЦИИ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 108-118.
55. Махмудов М. Б. и др. ҚАНДЛИ ДИАБЕТ БИЛАН ОҒРИГАН БЕМОРЛАРДА ПРОТЕЗДАН ОЛДИН ВА КЕЙИН ПРОТЕЗ ЎРНИИНГ ШИЛЛИҚ ҚАВАТИДАГИ КЛИНИК ВА ФУНКЦИОНАЛ ЎЗГАРИШИ //INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 78-94.
56. Salimov O. R. et al. Changes in the microbiocenosis of oral employment in women in the first year of lactation //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 799-808.
57. Салимов О. Р., Рихсиева Д. У. Изменение микрофлоры полости рта у женщин в период лактации //Интегративная стоматология и челюстно-лицевая хирургия. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 210-213.
58. Салимов О. Р., Рихсиева Д. У. СОСТОЯНИЕ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ У ЖЕНЩИН В ПЕРИОД ЛАКТАЦИИ //Евразийский журнал медицинских и естественных наук. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 240-244.
59. Алиева Н. М. и др. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУЛЬТЕВОЙ ШТИФТОВОЙ ВКЛАДКИ //Conferences. – 2022. – С. 33-35.
60. Камилов Ж. А., Рихсиева Д. У., Махмудов М. Б. Оценка иммунного статус полости рта у больных с хронической болезнью почек //MedUnion. – 2022. – №. 1. – С. 62-65.
61. Камилов Ж. А., Рихсиева Д. У., Махмудов М. Б. МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД ЛАКТАЦИИ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 108-118.
62. кизи Рихсиева Д. У., Усмонова Х. Т., Касимова Э. В. НЕИНВАЗИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ КАРИЕСА ЭМАЛИ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 26-32.
63. Алиева Н. М. и др. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУЛЬТЕВОЙ ШТИФТОВОЙ ВКЛАДКИ //Conferences. – 2022. – С. 33-35.
64. Салимов О. Р. и др. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ ПУЗЫРЧАТКИ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 10. – С. 114-127.

65. Салимов О. Р. и др. МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ //MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH. – 2022. – Т. 2. – №. 18. – С. 217-232.
66. Alieva N. M., Tolipova M. A., Ochilova M. U. INFLUENCE OF ORAL MICROBIOTA ON THE DEVELOPMENT OF INFLAMMATORY AND SOMATIC DISEASES //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 88-95.
67. Алиева Н. М., Малика Улмасовна О., Толипова М. А. ДЕПРОГРАММАТОР КОЙСА–КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 60-67.
68. Алиева Н. М., Очилова М. У., Толипова М. А. ШИНИРУЮЩИЕ СИСТЕМЫ В ЛЕЧЕНИИ ПАРОДОНТИТА СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 74-78.
69. Салимов О. Р. и др. БИОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА, ЕЕ НАРУШЕНИЯ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА ПРИ ПУЗЫРЧАТКЕ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) //FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES. – 2022. – Т. 2. – №. 14. – С. 48-64.
70. Касимова Э. В. и др. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ДЕФИЦИТОМ ЭСТРОГЕНОВ И ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПАРОДОНТА У ЖЕНЩИН В ПЕРИОДЕ ПОСТМЕНОПАУЗЫ //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 49-71
71. АЛИЕВА Н. М. и др. ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ПАРОДОНТИТА СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ШИНИРУЮЩИМИ СИСТЕМАМИ ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 119-143.
72. САЛИМОВ О. Р. и др. ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА (литературный обзор) //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 18. – №. 3. – С. 3-29.
73. Alieva N. M., Tolipova M. A., Ochilova M. U. ASPECTS OF DENTAL DISEASES IN PATIENTS WITH CHRONIC HEPATITIS B.(LITERATURE REVIEW) //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 215-221.
74. Алиева Н. М., Толипова М. А., Очилова М. У. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ ИМПЛАНТАТОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДАХ ПРОТЕЗИРОВАНИЯ НА ДЕНТАЛЬНЫХ ИМПЛАНТАТАХ //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 222-230.

## TEXNOLOGIYA FANI O'QITISH USULLARI

*Mamadaliyeva Naziraxon Mannobovna  
Turayeva Ziyodaxon Xomidjon qizi*

**Annonatsiya;** Bu maqolada o'quvchilari Texnologiya faniga qiziqtirish ular uchun qiziqarli dars o'tish Texnologiya fanidan juda ham ko'p foydali narsalar yasash mumkunligi va Zamonaviy texnologiyalar taraqqiyotida yashayotganimiz haqida.

**Kalit so'z;** Texnologiya, usul, inson, o'quvchi, narsalar, zamonaviy, foydali, fani

Barkamol shaxs tarbiyasida, albatta, mehnat ta'limining alohida o'rni bor. Ushbu o'quv fani o'quvchilarda aqliy va jismoniy mehnat turlari, mehnat jarayonlari haqida keng tushuncha hosil qilish, mehnatga oid ko'nikma va malakalarini rivojlantirish kabi ta'limiy maqsadlarga xizmat qiladi. Maktabdagi texnologiya ta'limi va tarbiyasining maqsadi: o'quvchilarga mehnatga muhabbat va mehnat ahliga hurmat tuyg'usini singdirishdan; o'quvchilarni hozirgi zamon sanoat va qishloq xo'jalik ishlab chiqarishi, qurilish, transport, xizmat ko'rsatish sohalari asoslari va texnologik jarayonlar bilan tanishtirishdan; o'qish va ijtimoiy foydali ish jarayonida ular mehnat ko'nikmalari va mahoratini hosil qilishdan; ongli ravishda kasb tanlashga va boshlang'ich hunar ta'limini olishga undashdan iborat. I.A.Mannopova, R.A.Mavlonova, N.R.Ibragimovalarning umumiy o'rta ta'lim maktablari 4-sinf Texnologiya darsligida texnologiya so'ziga quyidagicha ta'rif berilgan: "Texnologiya" (yunoncha, *teche* – mahorat, *san'at*, *logos* – ta'limot) xom-ashyo va materiallarga tegishli ishlab chiqarish qurollari yordamida ishlov berish yo'llari haqidagi fan. Texnologiya fani va kasbga tayyorlash vazifalari boshlang'ich maktabda butun ta'lim-tarbiya tizimi hamda barcha o'quv predmetlari yordamida hal etiladi. Bu o'z navbatida, oliy ta'lim tizimida o'qitiladigan texnologiya va uni o'qitish metodikasi fani oldida muhim maqsad va vazifalarni qo'yadi. Jumladan, mazkur fanni o'qitishdan asosiy maqsad: talabalarni boshlang'ich sinflarda texnologiya fanining mazmuni va vazifalari, o'qitish usullari, ta'limiy vositalar bilan tanishtirish va ularni darslarda, shuningdek, sinfdan tashqari texnologiya fanini o'qitish jarayonida nazariy hamda amaliy tatbiq etish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishdir. Shuningdek, yoshlarni mehnat va kasblarni qadrlashga o'rgatish, ijtimoiy hayotda ularning ahamiyatini tushuntirish, kasb asoslari (texnologiyasi) haqida bilim hosil qilish hamda maktab davridan bolada kasbiy tayyorgarlikni shakllantirish mehnat ta'limi o'qituvchilarning asosiy vazifasiga kiradi.

Ma'lumki, boshlang'ich sinflarda texnologiya fanining asosiy maqsad va vazifalari: mehnatga axloqiy va psixologik tayyorlash, o'quvchilarni boshlang'ich politexnik bilim bilan qurollantirish, texnologiya faniga amaliy tayyorlash, texnologik



operatsiyalarining malaka va ko'nikmalari bilan qurollantirish, o'quvchilarni texnologiya fani jarayonida har tomonlama o'stirishni tarkib toptirishdan iborat. Shu boisdan texnologiya va uni o'qitish metodikasi fani tarkibiga: bo'lajak o'qituvchilarga har tomonlama nazariy va amaliy bilim berish, umumta'lim maktablarining boshlang'ich sinflarida kasblar haqida ma'lumot berish izchilligini takomillashtirish, Davlat ta'lim standartlari talabi bo'yicha nazariy va amaliy bilimlar berish vazifalari kiradi. Texnologiya va uni o'qitish metodikasi fani ta'lim metodikalari kursi fani hisoblanib, fanning asosiy ilmiy izlanishlari natijalariga tayangan holda, ilg'or pedagogik tajribalar bilan boyitilgan va zamonaviy texnologiyalarga asoslangan materiallar asosida yoritib boriladi. O'quvchilarni amaliy texnologik jarayonlarga tayyorlash va ularni boshlang'ich texnologik operatsiyalari malaka va ko'nikmalarini egallashlarini ta'minlaydi. Texnologiya fanining tarbiyaviy ahamiyati ham muhim hisoblanadi. U o'quvchilarda mehnat turlari haqidagi tushunchalarni shakllantiradi, mehnatga bo'lgan qiziqishni hosil qilib, mehnatsevarlik, mas'uliyat, intizomlilik, burch hissi hamda jamoatchilik hissini tarbiyalashda muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, o'quvchilarning aqliy jihatdan kamol topib borishlarida zamin yaratadi. Iroda va axloqiy sifatlarini rivojlantirishda ko'maklashadi. O'quvchilarda mehnatga bo'lgan his-tuyg'uning hosil bo'lishi ularda do'stlik, birodarlik, bir-biriga ko'maklashish, jamoatchilik, hurmatizatta bo'lish kabi fazilatlarni tarbiyalaydi. Texnologiya va uni o'qitish metodikasi fani zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalardan o'rinli foydalanib, ta'limiy va tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishni talab etadi. Maktabda o'quvchilar texnologiya fanini qunt bilan o'zlashtirib borishlari uchun darsliklar, o'quv-uslubiy qo'llanmalar, texnik vositalardan foydalanish kerak. Zamonaviy axborot texnologiyalarida foydalanish, interfaol usullarni qo'llash, ta'limiy vositalarni va ta'limiy o'yinlarni ta'lim jarayonida tatbiq etishga alohida e'tibor qaratilishi lozim. Bular haqida keyingi mavzularda to'liqroq to'xtalamiz. Har bir dars jarayonida o'quvchilarda bilim va malaka doiralarini kengaytirish hamda mustahkamlash, ularda barqaror ijobiy ko'nikma va odatlar hosil qilishni nazarda tutish bilan bir qatorda, ularni mehnatga axloqiy jihatdan to'g'ri tarbiyalab borish o'ta muhim hisoblanadi. Ya'ni, dars vazifasini faqat bilim berish va ko'nikma hosil qilishdan iborat qilib qo'ymaslik, balki aqliy tarbiya berish va kamol toptirish vazifalari bilan hamjihatlikda bog'lab borish ham zarur. Shuning uchun ham o'qituvchi biror mavzuga tayyorlana turib, mazkur dars materialini asosida o'quvchilarni axloqiylikning qanday g'oyalarni anglashga olib kelishini, diqqat, fikrlash, xotira, tasavvur, irodasini rivojlantirish va boshqa shular qatorida shaxs sifatini qanday kamol toptirishga erishishni aniq tasavvur qilmog'i lozim. O'quvchilarni texnologiya fanini o'zlashtirishga psixologik tayyorlash. Ushbu jarayon murakkab, uzoq davom etuvchi va ko'p qirrali jarayon bo'lib, u butun texnologiya fani va tarbiyaga singib ketgandir. U garchi o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lsa-da, mehnatga axloqiy tayyorlashga juda yaqindir. Bolani

mehnatga psixologik tayyorlash — bu unda mehnatga nisbatan uning yoshiga muvofiq keluvchi ongli va ijobiy munosabatlarni tarkib toptirish, unda qamaliy malaka va ko'nikmalarni egallashga qiziqishni shakllantirish demakdir.

Uning eng muhim xususiyati - aniq maqsadga yo'naltirilganligi. Zamonaviy talqinda tarbiya jarayoni o'qituvchi va o'quvchi (tarbiyachi va tarbiyalanuvchi)lar o'rtasida muayyan maqsadga erishishga qaratilgan samarali hamkorlik demakdir. Zero, tarbiya jarayonida o'qituvchi va o'quvchilarning birgalikdagi faoliyatlari tashkil etiladi, boshqariladi va nazorat qilinadi. Yagona maqsad unga erishish yo'li zamonaviy tarbiya jarayoni maqsadini tavsiflaydi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati;**

- Texnologiya va uni o'qitish metodikasi “Durdona” nashriyoti Buxoro – 2021 23 bet
- Arxiv.uz
- 4-sinf Texnologiya darsligi
- <https://inacademy.uz/index.php/zdit/article/download/8426/6216?shem=ssusxt>

AHOLI SALOMATLIGI VA SOG'LOM TURMUSH TARZI –  
IJTIMOIY DAVLAT BELGISI

*Usarov Husniddin*

*Navoiy davlat pedagogika instituti,  
„Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi”  
kafedrasi o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada aholi salomatligi va sog'lom turmush tarziga oid qonun, normalar tahlili keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** ijtimoiy davlat, inson qadri, tibbiy yordam, “Kafolatlangan xizmatlar paketi”, sog'lom turmush tarsi.

Ijtimoiy davlat har bir inson uchun farovon turmush darajasi, xususan, sifatli ta'lim, kafolatli tibbiy xizmat, munosib mehnat sharoiti va adolatli ish haqi, pensiya va nafaqalar, ijtimoiy yordam va xizmatlar tizimi yaratilgan, uy-joyli bo'lish sharoiti mavjud bo'lgan, ijtimoiy tafovutlar yumshatilgan, muvozanatlashgan, hech bir fuqaro o'z muammolari bilan yolg'iz qolmaydigan adolatli davlatdir.

O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoev 2022 yil 20 iyunda Konstitutsiyaviy komissiya a'zolari bilan uchrashuvda “Asosiy qonunimizda “O'zbekiston – ijtimoiy davlat” degan tamoyilni mustahkamlashni taklif etaman. Chunki “inson qadri” tushunchasi “ijtimoiy davlat” tushunchasi bilan chambarchas bog'liqdir. Ushbu g'oyaning tub negizida ham avvalo inson qadrini ulug'lash, insonga xizmat qilishdek olijanob maqsad mujassamdir”,- deb ta'kidlagan edi.

Shu bois yangi tahrirdagi Konstitutsiyamizning 1-moddasida “O'zbekiston – ijtimoiy davlat” tamoyili mustahkamlandi.

Konstitutsiyada davlatning ijtimoiy sohadagi majburiyatlari bilan bog'liq normalar 3 barobarga ko'paytirilib, ijtimoiy davlat modelini amalga oshirish mexanizmlari belgilandi.

Birinchiidan, Konstitutsiyamizda aholining ijtimoiy jihatdan ehtiyojmand toifalarini uy-joy bilan ta'minlash bo'yicha davlatning majburiyatlari, mehnatga haq to'lashning eng kam miqdorini belgilashda insonning munosib yashashini ta'minlash hisobga olinishi alohida belgilandi.

Ikkinchiidan, davlat fuqarolarning bandligini ta'minlash, ishsizlikdan himoya qilish, kambag'allikni qisqartirish bo'yicha majburiyatlari Konstitutsiya normasi darajasida mustahkamlandi.

Uchinchiidan, fuqarolarning kafolatlangan tibbiy yordamga bo'lgan huquqlari belgilanmoqda va davlatning ta'limning barcha shakllariga g'amxo'rlik qilishi, inklyuziv ta'limni ta'minlashi, o'qituvchining maqomiga oid normalar

mustahkamlandi.

To'rtinchidan, ijtimoiy davlatning asosiy vazifasi sifatida barcha uchun teng imkoniyatlar, oilalar, bolalar, ayollar, qariyalar, nogironligi bo'lgan shaxslarni har tomonlama qo'llab-quvvatlashga oid yangi qoidalar o'rnatildi. Shuningdek, Vazirlar Mahkamasining ijtimoiy davlat tamoyilini amalga oshirishga qaratilgan yangi vazifa va vakolatlari belgilandi. Umuman olganda, yangi tahrirdagi Konstitutsiyamiz loyihasida davlatning ijtimoiy majburiyatlari uch baravardan ortiqqa ko'paydi.

O'zbekistonni ijtimoiy davlat deb belgilash – ta'lim, sog'liqni saqlash, ijtimoiy xizmatlar va jamiyatdagi ijtimoiy tengsizlikni yumshatish, ayniqsa, ijtimoiy himoyalangan yoki ehtiyojmand qatlamni qo'llab-quvvatlash orga munosib turmush sharoitini yaratishga xizmat qiladi.

Salomatlik insonning birlamchi ehtiyoji va istagidir. Faqatgina sog'lom xalq, barkamol millat buyuk ishlarga qodir bo'ladi.

Shu bois yangi tahrirdagi Konstitutsiyamiz loyihasida aholi salomatligini asrash bilan bog'liq normalar 4 barobar ko'paytirildi. Xususan, 48-moddada "Har kim sog'lig'ini saqlash va malakali tibbiy xizmatdan foydalanish huquqiga ega. O'zbekiston Respublikasi fuqarolari tibbiy yordamning kafolatlangan hajmini qonunda belgilangan tartibda davlat hisobidan olishga haqli"<sup>1</sup>, degan mazmundagi hayotiy norma mustahkamlandi. Ushbu normaga ko'ra:

birinchidan, ilk marotaba fuqarolarning sog'lig'ini saqlash huquqi Konstitutsiya darajasida belgilandi. Fuqarolarning sog'lig'ini saqlash huquqini ta'minlash maqsadida birlamchi va ixtisoslashgan tibbiy xizmatni aholiga yaqinlashtirish, mamlakatimizda sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish, profilaktik choralarni kuchaytirish, tibbiy sug'urtani bosqichma-bosqich joriy qilish, xususiy sog'liqni saqlash tizimini kengaytirish, tibbiy xizmatni raqamlashtirish kabi tizimli choratadbirlar amalga oshirilmoqda.

2023 yilning hozirgi davriga qadar tibbiyot sohasiga byudjetdan 29 trillion so'm yo'naltirildi, bu mablag' 2016 yilga nisbatan 5 barobar ko'pdir. O'tgan besh yilda shifoxonalar va tez tibbiy yordam punktlarini dori-darmon, tibbiyot buyumlari bilan ta'minlash uchun mablag'lar 12 barobar ko'paytirildi.

Xususan, qishloqlardagi 801 ta oilaviy poliklinika zamonaviy tashxis apparatlari bilan ta'minlandi. Bu orqali qishloq va mahallalarda 8 turdagi yangi tibbiy xizmatlar yo'lga qo'yildi. 23 ta ixtisoslashgan tibbiyot markazlarining barcha hududlarda filiallari faoliyat ko'rsatib kelmoqda. Joriy yilda "Kafolatlangan xizmatlar paketi" qayta ko'rib chiqilib, 20 turdagi kasalliklar bo'yicha diagnostika, davolash va profilaktika xizmatlari hajmi to'liq qamrab olinadi. Ko'p uchraydigan 20 turdagi kasalliklar bo'yicha birlamchi bo'g'indagi bepul tibbiy tahlil turlari – 15 tadan 25 tagacha, tekshiruvlar – 10 tadan 20 tagacha, dorilar – 64 tadan 90 taga oshiriladi.

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. T.:O'zbekiston.,2023

Bularning barchasi yurtimizda istiqomat qilayotgan fuqarolarning sog'lig'ini saqlashga qaratilgan amaliy choralardir.

Ikkinchidan, fuqarolarga tibbiy yordamning kafolatlangan hajmini qonunda belgilangan tartibda davlat hisobidan ko'rsatilishi aholi salomatligi uchun muhim ijtimoiy ko'mak hisoblanadi. Hozirda aholi uchun tibbiy yordamning kafolatlangan bepul hajmi doirasiga shoshilinch tibbiy yordam, bir qator yuqumli kasalliklar bo'yicha birlamchi tibbiy-sanitariya yordami, ijtimoiy ahamiyatga ega kasalliklar va xavfli kasalliklar bo'yicha ixtisoslashtirilgan tibbiy yordam ko'rsatish kiradi. Davlat hisobidan kafolatlangan tibbiy xizmatni rivojlantirish maqsadida 2021 yildan boshlab birlamchi bo'g'inda aholini 66 turdagi, 2022 yilda 120 turdagi dori vositasi va tibbiy buyumlar bilan bepul ta'minlash yo'lga qo'yildi. Ixtisoslashgan markazlarda bepul davolanadigan kasalliklar ro'yxati shakllantirilib, tibbiy yordam uchun yo'llanma elektron navbat asosida berilmoqda. Eng muhimi, bu tizimga asosan, mablag'lar shifoxonaga emas, balki aniq bemorga ajratilmoqda.

Sog'lig'ini saqlash va kafolatlangan tibbiy yordamga oid normaning belgilanishi aholi sog'lig'ini ishonchli muhofaza etish hamda aholi, onalar va bolalar o'limi, yuqumli kasalliklar tahdidini bartaraf etishda muhim rol o'ynaydi.

Aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish, har bir fuqaroning sog'lig'ini asrabavaylash, onalar va bolalar salomatligini muhofaza qilish ijtimoiy davlatning ustuvor vazifalaridan biridir.

Ayni shu maqsadda yangi tahrirdagi Konstitutsiyamiz loyihasining 48-moddasida "Davlat jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish, aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish uchun shart-sharoitlar yaratadi"<sup>2</sup>, degan muhim norma mustahkamlandi.

Jahon Sog'liqni saqlash tashkiloti ma'lumotiga ko'ra, salomatlikning 50 foizi turmush tarziga bog'liq, qolgan ta'sir omillari – atrof-muhit, genetika, sog'liqni saqlash xizmatlari hisoblanadi.

Sog'lom turmush tarzi deganda, jismoniy salomatlik va uzoq umr ko'rishni ta'minlaydigan odamlarning xatti-harakatlari tushuniladi. Bu esa mehnatni dam olish va sport bilan uyg'unlashtirishni, to'g'ri ovqatlanishni, zararli odatlardan (chekish va spirtli ichimliklar) voz kechishni talab etadi.

Shu bois 2019 – 2025 yillarda O'zbekiston Respublikasining sog'liqni saqlash tizimini rivojlantirish Konsepsiyasida ham jamiyatda sog'lom turmush tarzi va to'g'ri ovqatlanishni keng targ'ib qilish, fuqarolarda o'z salomatligi va atrofdagilar sog'lig'i uchun javobgarlik hissini shakllantirish, shuningdek ularning madaniyati va tibbiy savodxonligini oshirish bo'yicha muhim vazifalar belgilangan.

Konstitutsiyamizga kiritigan mazkur qo'shimchaga ko'ra:

birinchidan, endilikda davlat jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirishga alohida

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. T.:O'zbekiston.,2023

e'tibor qaratadi. Jumladan, Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida chekka hududlar va qishloqlarda sog'lomlashtirish ishlarini yanada rivojlantirish, yoshlarni, tashkilotlar xodimlarini, ayollarni, nogironligi bo'lgan shaxslarni sport tadbirlariga jalb qilish, sport ob'ektlari infratuzilmasini yaxshilash belgilangan. Ushbu yo'nalishda davlat tomonidan 22 sentyabr "Xalqaro avtomobilsiz kuni" deb e'lon qilingan. Ayollarni sportga jalb qilish maqsadida "Bahor malikalari" sport musobaqalari, 50 yoshgacha bo'lgan uy bekalari hamda 10 yoshgacha bo'lgan qizlar o'rtasida "Gimnastrada" sport festivalini o'tkazish hamda sportga keng targ'ib qilish choralari amalga oshirilmoqda;

ikkinchidan, davlat aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish uchun shart-sharoitlar yaratadi. Shu maqsadda, 2020–2025 yillarda aholida sog'lom ovqatlanish odatini shakllantirish bo'yicha chora-tadbirlar Dasturi amalga oshiriladi. "Sog'lom turmush tarzi" platformasi ishlab chiqilgan, har bir hududda pul mukofoti bilan rag'batlantirilgan "Sog'lom turmush tarzi rivojlangan mahalla" tanlovlari tashkil etiladi. Endilikda bu kabi tadbirlarni amalga oshirish davlatga konstitutsiyaviy vazifa sifatida belgilandi.

Mazkur normaning kiritilishi jamiyatimizda sog'lom turmush tarzini hayotiy zaruratga aylantirishga, keng aholimizni, ayniqsa, yoshlarni jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan shug'ullanishga keng jalb etish hamda o'sib kelayotgan avlodni uyg'un ravishda ma'naviy va jismoniy kamol toptirishga xizmat qiladi.

**THE USE OF ORIGINAL VIDEO MATERIALS FOR THE STRUCTURE OF  
PROJECT ACTIVITY SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE  
LESSONS IN SCHOOLS**

***Odilov Oybek Olim o'g'li***

*Tojiqulov Sirojiddin Sadriiddin o'g'li*

*Termiz Davlat Universiteti, Xorijiy tili va adabiyoti  
ingliz tili yo'nalishi, 429-guruh talabasi.*

***Babaqulova Oydin***

*Termiz Davlat Universiteti, Asosiy o'rganilayotgan  
chet tillari o'qituvchisi.*

**Abstract:** The article discusses the possibility of using authentic video materials for the formation of project activity skills in English lessons in schools. The classification and requirements for the method of projects are revealed. The possibility of using video materials for the development of listening skills and stepby-step work with them is also being explored.

**Key words:** project activity; project method; authenticity; authentic videos.

Nowadays the project method is one of the most preferred areas in education, as this method is rapidly gaining popularity due to a reasonable and expedient combination of theoretical knowledge and the use of this knowledge in practice in solving the set goals and objectives. Students learn to consciously approach the choice and implementation of certain educational tasks, identify possible difficulties and apply the knowledge gained in practice. These skills are the main characteristic for understanding that we are considering the project method.

When teaching the perception of speech by ear, it is necessary, first of all, to develop aural skills and speech hearing with the support of native speakers. And in this case, it is the authentic audio video texts that allow the students to hear the speech of the native speakers, which reflects the living reality, the peculiarities of the national culture. Most importantly, the authentic material provokes the students' cognitive interest, the willingness to discuss problems, and, therefore, contributes to their motivation to learn a foreign language. If the learner perceives foreign speech, then he begins to realize that all his efforts spent on learning a foreign language were not in vain. Thus, the main task of the teacher at the stage of work with authentic material is the selection of audio or video material that would be interesting, informative, accessible to understanding, corresponded to the modern reality of a foreign language society and would create favorable conditions for mastering new regional information, behavior of native speakers, would facilitate their familiarity with the people's way of

life, its culture.

Some teachers think that watching videos in EFL classroom is more entertainment than education. However, if we consider video as a text (a source of information) and we make a lesson using it that helps learners develop language; we can use video resources to capture learners' attention. Video materials should be accompanied with support for language learning. The simplest form of control is the task of specifying correct and incorrect statements, choosing one correct variant from several proposed. This form of control is the quickest way to test understanding when developing listening skills; however, it does not develop the ability to speak. Answers to the questions asked before the survey allows you to organize a conversation on the content of the scanned fragment, and at a more advanced stage - the discussion, especially when the questions are of a problem nature.

The use of the project method in the educational process gives students the opportunity to consciously achieve the set results. To create a project, students need to form a certain a set of activities of the implementation which is supervised by the teacher.

The project solves the problem that the group, couple or one student initially identified for themselves. The complex and consistent application of the techniques of the project method allows students to independently set goals, organize and control their activities. We also distinguish between the definitions of "project activity" and "project method", these concepts are not synonymous. The project method includes various techniques in the educational process for a certain range of learning tasks, which is not considered as an integral structure for the implementation of education, while project activity is a didactic system. If the project method is central in the learning process, then the concept of "project learning" is applied [2].

The method of projects, including various modern technologies, allows to provide student centered learning. It originated in the 16th century in the architectural workshops of Italy and includes a long and fairly productive history of the development of the project method. At the beginning of the 20th century, the American philosopher and teacher J. Dewey and his student V.Kh. Kilpatrick made a significant contribution to the development of the project method, which is one of the leading methods of our time.

The emergence of learning by the "method of projects" entails the idea of a personal direction in philosophy and education. The main idea laid down by J. Dewey and V.Kh. Kilpatrick, can be defined as an orientation towards the conscious participation of the student in the process of acquiring knowledge, focused on the personal needs and interests of the student. An important element in teaching using the project method is the interest of the student, the benefits of the knowledge gained and the significance of the problem being solved for the student. Children study educational



material, enriching and expanding their life experience [3]. To identify the requirements for the project method, it is necessary to understand that organizing training using this method is quite difficult and it is not enough to have a teacher, a student (a group of students) and educational material. For the assimilation of knowledge using the project method, it is important to organize the cognitive activity of students in a special way [4, p. 43]:

-It is obligatory to have a socially significant research, informational, practical problem.

- The implementation of the project begins with the construction of future steps for problem solving.

- Requires research work on the part of students for each project. A characteristic feature of the project activity is the study of information, which is then processed, understood and presented to the project team members.

- The result of the project is the product.

There are several classifications of the project method, among them the most common are the classifications of E.S. Polat, L.V. Kiseleva and E.S. Evdokimova. E.S. Polat, since in her works she singles out the most developed typology of projects in accordance with their characteristics.

The introduction of new technologies into the educational process increases the educational potential of a foreign language. The use of technology attracting experience and creativity, displays the learning process and education by means of a foreign language beyond the school framework. With full we can say with confidence that the project activity creates conditions in which the process of teaching a foreign language approaches the process natural language acquisition in an authentic language context.

Authentic video materials used in practical classes increase students' motivation and interest in solving problems of the project method. "Authenticity" brings the learning process closer to the situation of natural communication, since the student has the opportunity to hear the speech of native speakers, in which national characteristics are found. In the methodology, this concept appeared with the popularization of the communicative approach [6].

Traditionally, authentic material is considered to be material that was not created for educational purposes, but belongs to the entertainment or education of native speakers. But with a properly organized lesson by a teacher, authentic video materials have great potential for solving educational and educational problems. Work with video material is built by the teacher in three stages: preparatory, text or demonstration (direct work with video material) and after text (after demonstration). The use of authentic video materials improves the quality of learning and interest in this process, serves as both a source of knowledge acquisition and a means of their control,

consolidation, repetition, generalization, that is, it performs all didactic functions. Thus, the main task of the teacher at the stage of working with authentic material is the competent selection of video material that would be interesting, informative and understandable. In addition, it should correspond to the modern reality of a foreign-speaking society and create favorable conditions for students to master new regional information, the speech behavior of native speakers, to facilitate their acquaintance with the life of the people, their culture [8]. Project activities based on video materials contribute to listening skills, and focusing on the development of listening skills during the implementation of the project, we can say that it is with listening, the mastery of oral speech begins, the success of which depends largely on how well the speech hearing of the person himself is developed, his ability to distinguish perceived sounds. In order to determine the nature of project coordination, one should focus more on the readiness of children to work with the project method. Their age and competence features. For the middle stage of training, the option will definitely be preferable open coordination, as this will allow you to maintain greater control over the course of the project and minimize the random consequences of individual decisions of students, which in turn will allow you to save greater representativeness of the experiment. By subject matter area, the best choice would be a mono project, as this will allow you to focus work within a specific language practice. For similar reasons, the group nature of the project will be more preferable; in addition, this type of project implementation increases educational and cognitive motivation. Also, the project will be implemented among students of the same class, since this nature of the participants' contacts is the most accessible and least problematic, which makes it optimal for conducting a pedagogical experiment during student practice.

The most relevant for the implementation of the project in the framework of learning English, and providing the greatest opportunities for interaction with authentic video materials, are the following 2 types of projects:

1. Creative group mono -project with an open character of coordination.
2. Information group mono -project with an open character of coordination.

The main advantage of the creative type is the variety of forms of work on the basis of which it can be realized. Possibility to build all activities within the project around an arbitrarily chosen form. The information project is characterized by a wide range of possible results, as well as a set of acceptable forms of work and, in addition, provides more opportunities to maintain the motivation of project participants. Having decided on the type of project and having found out that project activities in English lessons, based on video materials, can contribute to the effective development of listening skills, you can move on to choosing a way to test the development of listening skills. The simplest form of monitoring the development of listening skills is the task to indicate true and false statements regarding the content of the video material being

watched; choose one correct option from several offered. This form of control is the fastest way to check understanding while developing listening skills.

Conclusion, it should be noted that the use of authentic video materials in the lesson provides an excellent opportunity to develop skills listening for students. Including authentic materials in the design activities of students, it becomes possible to attract the attention of students and diversify the educational process.

### **Resources:**

1. Kukushin V.S. Theory and teaching - Rostov-on-Don: Phoenix Publishing House, 2005. - 474 p. 2. Sidenko A.S. Method of projects: history and practice of application // Head teacher. - 2003. - No. 6. - P. 15 - 23.

3. Chechel I.V. Method of projects: subjective and objective assessment of results // Principals of the school. - 1998. - No. 4. - S. 7 - 12.

4. Sergeev, I.S. How to organize the project activities of students: A practical guide for employees of educational institutions / I.S. Sergeev. – M.: ARKTI, 2003. – 80 p.

5. Polat E.S. New pedagogical and information technologies in the education system: Textbook for students of pedagogical universities / - Moscow: Publishing Center "Academy", 1999. - 211 p.

6. Igna O. N. The development of sociocultural competence of students on the basis of authentic materials in professionally oriented teaching of foreign language communication: dis . . . cand. ped . Sciences. Tomsk, - 2003. - 186 p.

7. Leontieva T.P. Experience and prospects for the use of video in teaching foreign languages / T.P. Leontieva // Non-traditional methods of teaching foreign languages at the university: materials of the rep. conferences. - Minsk, - 1995. - S. 62.8. Elukhina, N.V. The role of discourse in intercultural communication and the methodology for the formation of discursive competence // - Foreign languages at school. - 2002. - No. 3. - P. 9 - 13.

9. Babinskaya P.K. Practical course of methods of teaching foreign languages: Proc. Allowance / T.P. Leontieva and others - Minsk: Tetra Systems Publishing House ,2005. - 285

## AVLODLARARO MULOQOTDA QADRIYATLAR MUVOZANATINI TA'MINLASH MUAMMOLARI

*Mirzaxanova Dilfuza Nig'matulla qizi*  
*O'zXIA stajyor doktoranti*

**Annotatsiya:** Hozirgi kunda hayotiy qadriyatlarni shakllanishi yangi bosqichini boshdan kechirmoqda, bu zamonaviy jamiyatdagi o'zgarishlar, yashash uchun imkoniyatlarni kengaytirish bilan bog'liq. Hayotiy qadriyatlar haqidagi g'oyalar evolyusiyasini tahlil qilish, uni erta tajriba bilan aniqlangan ongsiz tuzilma sifatida talqin qilishdan uzoqlashish va uni inson mavjudligining turli kontekstlarini bog'laydigan ko'p o'lchovli konstrukt sifatida ko'rib chiqish imkonini beradi.

Kuzatishlardan ma'lum bo'lishicha, Respublikamizda hayotiy qadriyatlar muammosini ilmiy tadqiq qilish masalasiga keyingi yillarida yanada e'tibor ortdi va bu borada muayyan muvaffaqiyatlar qo'lga kiritildi.

**Kalit so'zlar:** hayotiy qadriyatlar, nosog'lom muhit, noaxloqiy xulq-atvor, sotsiosentrik qadriyatlarning integrasiyasi, sotsiologik tahlil, fenomenologik yondashuv, "Avlodlararo vorisiylik", mualliflik metodikasi, hayot modeli.

**Аннотация:** В настоящее время формирование жизненных ценностей переживает новый этап, который связан с изменениями в современном обществе, расширением возможностей для жизни. Анализ эволюции представлений о жизненных ценностях позволяет отойти от интерпретации ее как бессознательной структуры, детерминированной ранним опытом, и рассматривать ее как многомерный конструкт, связывающий разные контексты человеческого существования.

Из наблюдений известно, что в последующие годы вопросу научного исследования проблемы жизненных ценностей в нашей Республике стали уделять больше внимания и в этом отношении достигнуты определенные успехи.

**Ключевые слова:** жизненные ценности, нездоровая окружающая среда, аморальное поведение, интеграция социоцентрических ценностей, социологический анализ, феноменологический подход, «Межпоколенная наследственность», авторская методика, модель жизни.

**Abstract:** Currently, the formation of life values is going through a new stage, which is associated with changes in modern society and the expansion of life opportunities. Analysis of the evolution of ideas about life values allows us to move away from interpreting it as an unconscious structure determined by early experience, and consider it as a multidimensional construct that connects different contexts of human existence.

It is known from observations that in subsequent years the issue of scientific research into the problem of life values in our Republic began to be given more attention and certain successes have been achieved in this regard.

**Keywords:** life values, unhealthy environment, immoral behavior, integration of sociocentric values, sociological analysis, phenomenological approach, "Intergenerational heredity", author's methodology, life model.

Hozirgi kunda hayotiy qadriyatlarni shakllanishi yangi bosqichini boshdan kechirmoqda, bu zamonaviy jamiyatdagi o'zgarishlar, yashash uchun imkoniyatlarni kengaytirish bilan bog'liq. Hayotiy qadriyatlar haqidagi g'oyalar evolyusiyasini tahlil qilish, uni erta tajriba bilan aniqlangan ongsiz tuzilma sifatida talqin qilishdan uzoqlashish va uni inson mavjudligining turli kontekstlarini bog'laydigan ko'p o'lchovli konstrukt sifatida ko'rib chiqish imkonini beradi.

Kuzatishlardan ma'lum bo'lishicha, Respublikamizda hayotiy qadriyatlar muammosini ilmiy tadqiq qilish masalasiga keyingi yillarida yanada e'tibor ortdi va bu borada muayyan muvaffaqiyatlar qo'lga kiritildi. B.R.Qodirovning ilmiy tadqiqot faoliyatlari maktab o'quvchilari, o'smirlar shaxsini o'rganishda, ularning individual xususiyatlarini kompleks tadqiqot qilishda alohida o'rin tutadi. Professor B.R.Qodirov tadqiqotlarida shaxsning shakllanish jarayonida faoliyatning o'rni, atrofmuhit va ota-ona, oilada amal qilinadigan muhim qadriyatlarning ta'siri masalasi yoritiladi. Tadqiqotchining ta'kidlashicha, nosog'lom muhit va noto'g'ri yo'naltirilishi shaxs xulqida salbiy o'zgarishlarni keltirib chiqaradi<sup>1</sup>.

Sh.Z.Taylanova o'zining "Pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarida qadriyatlar tizimini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish" nomli ilmiy tadqiqotida pedagogika oliy ta'lim muassasasi talabalarida qadriyatlar tizimini rivojlantirishning kognitiv, pedagogik faoliyatga shaxsiy munosabatni aks ettiruvchi emosional va pedagogik faoliyatda aksiologik munosabatni qaror toptirishning xulq-atvor komponentlari sotsiosentrik qadriyatlarning integrasiyasi asosida asoslab bergan. Shuningdek, ushbu dissertasiyada talabalarda qadriyatlar yo'nalganligining reflektiv modelini pedagogik kasbiga qadriyatli munosabatni to'liq anglash imkonini beradigan ichki va tashqi bloklarining loyihalash hamda texnologik jihatlari integrasiyasi asosida yoritib berilgan hamda talabalarda o'qituvchilik kasbiga qadriyatli yo'nalganlikni tarkib toptirishning ko'p tarmoqli qadriyatlar tizimi, shaxslararo munosabat va shaxsiy-kasbiy rivojlanishdagi o'zgarishlarni aks ettiruvchi sotsial-pedagogik faoliyatni tashkil etishga doir mualliflik metodikasi ishlab chiqilgan<sup>2</sup>.

R.Sh.Bozorova "Oilada mehrni umuminsoniy qadriyatlar asosida singdirishning ijtimoiy-falsafiy masalalari" nomli tadqiqot ishida oilalarda farzandlarda mehrni milliy, umuminsoniy qadriyatlar, xalqimizning boy moddiy-ma'naviy merosi, zamonaviy dunyoviy bilimlarni chuqur egallash orqali shakllantirish, har bir yoshning aqliy salohiyatini va ijodiy qobiliyatlarini aniqlab, ularni rivojlantirish masalalari o'rganiladi hamda avlodlarga ajdodlarni qadriyatlarini singdirishda oila muhim o'rin tutishi haqida to'xtalib o'tiladi<sup>3</sup>.

S.M.Kalanova "Jamiyatda avlodlar almashinuvi jarayonlarining sosiologik tahlili" nomli tadqiqoti davomida bugungi odamlarning tarqoqligi va murosasizligi vaziyatida avlodlararo munosabatlarning tiklanishi zamonaviy jamiyatning

<sup>1</sup> Qodirov B.R. Ta'lim tizimidagi islohatlar maqsad va yo'nalishlari. –T.: O'zbekiston, 1999. – 32 b.

<sup>2</sup> Taylanova Sh.Z. Pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarida qadriyatlar tizimini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish: Pedagogika fanlari falsafa doktori ... dis. avtoreferati: 13.00.01 Samarqand davlat universiteti. Samarqand, 2018.

<sup>3</sup> Bozorova R. Sh. Oilada mehrni umuminsoniy qadriyatlar asosida singdirishning ijtimoiy-falsafiy masalalari Falsafa fanlari falsafa doktori (PhD) ... dis. avtoreferati: 09.00.04 - Ijtimoiy falsafa. Buxoro, 2022. – 20 s.

barqarorligini ta'minlovchi omil bo'lishi mumkin, degan fikrga keladi. U o'z tadqiqotida "Avlodlararo vorisiylik" tushunchasining asosiy jihatlarini fanlararo diskurs doirasida tahlil etishga erishdi hamda avlodlararo vorisiylikning madaniyatni uzatish jarayoni sifatidagi mohiyati va mexanizmlari ochib berildi. Uning fikricha, avlodiy yondoshuv ijtimoiy vaziyatda bir paytning o'zida birga mavjud bo'ladigan uch hayotiy o'lchovning tahlil qilinishini nazarda tutadi: bular, yoshlar avlodi, o'rta yoshlilar avlodi va keksalar avlodi. Hozirgi zamonda avlodlararo vorisiylikning o'ziga xosligi, bu jarayon nafaqat avlodlar almashinuvi, balki siyosiy, iqtisodiy va sosiologik tartiblarning almashinuvida kechayotgani bilan belgilanishini ta'kidlab o'tadi<sup>4</sup>.

Umuman olganda, respublikamizda turli avlod vakillarining qadriyatlarini o'rganish masalasiga keyingi yillarda yanada e'tibor ortdi va turli soha vakillari bu borada muayyan muvaffaqiyatlarni qo'lga kiritganlarini yuqoridagi tadqiqotlardan ham ko'rishimiz mumkin. Shu kungacha rus ijtimoiy psixologiyasida ham qadriyatlarni o'rganishga qaratilgan ko'plab tadqiqotlar olib borilgan. Unda qadriyatlar xulq-atvor me'yorlari sifatida, faoliyatni boshqarish va yo'naltirish asosi sifatida, ijtimoiy guruhlar bilan bog'liq ravishda shakllanadigan xulq-atvorning ijtimoiy tartibga solish mexanizmlarini asosi sifatida o'rganilgan.

Qadriyatni ijtimoiy-madaniy jihatdan o'rganish jamiyat rivojlanishining har bir bosqichini sifat jihatidan o'ziga xosligini tavsiflashga imkon beradi. S.L.Rubinshteyn "qadriyatlar... jamiyat va inson o'rtasidagi munosabatlardan vujudga keladi, moddiy-ma'naviy narsalarni ifodalaydi va shu jumladan insoniyat yashash jarayonida inson uchun muhim bo'lgan narsalarni yaratadi", degan edi [S.L.Rubinshteyn, 1973].

Xulq-atvorning motivasion asoslarini batafsil tahlil qilish T.Parsons tadqiqotlarida keltirilgan. Uning yondashuviga ko'ra "qadriyatlar ijtimoiy tizimlar tomonidan jamiyatdagi me'yorlarni saqlash va ko'paytirish funksiyasini bajarish nuqtai nazaridan yetakchi o'rinni egallaydi" [T.Parsons, 1998]. Muallifning fikricha, jamiyat tarixidagi har qanday voqeani, ijtimoiy xulq-atvor sxemasini, agar ularni tushuntiruvchi motivlar aniqlanmasa, tushunish qiyin bo'ladi, bunda asosiysi qadriyat motivasiyasi hisoblanadi, ya'ni T.Parsons qadriyatni tizim sifatida ko'radi. Yangi qadriyatlar tizimining vujudga kelishi, jamiyatdagi asosiy ijtimoiy sub'yektlarning o'zaro hamjihatligi, kelishuvi, hamkorligi asosidagi faoliyatining natijasidir, u o'zgarishlarni amalga oshirish davrini qamrab oladi. Bu davrda bir tomondan, ilgari qadriyatlar tizimining muayyan ta'siri, ikkinchi tomondan esa yangi tizimning turli jarayonlar, o'zgarishlar orqali o'ziga yo'l ochayotganligining guvohi bo'linadi<sup>5</sup>.

O'zbekistonda ham ana shunday jarayon davom etmoqda. Bu jarayonda tarixning burilish davrlarida sodir bo'ladigan umumiy qadriyatlar fenomeni bilan, ya'ni kishilar ilgari o'rganib qolgan ba'zi jihatlar va xususiyatlarning o'z qadrini muayyan davrdan keyin yo'qotilishi holati sodir bo'lishi mumkin. Zero, insonlar o'sha qadriyatlar ustuvor bo'lgan davrda yashaganligidan, ularning tajribasi butun-butun avlodlarni o'rab turuvchi ijtimoiy muhitning bir qismi bo'lganligidan bu qadriyatlarning ta'siri kishilarning turmushi, faoliyati va qiyofasida biror muddat

<sup>4</sup> Kalanova S.M. Avlodlar almashinuvi yangi sosiomadaniy qadriyatlar shakllanishining omili sifatida //sos. fanlari bo'yicha falsafa doktori ilmiy darajasini olish uchun yozilgan diss. T.: 2018. -133 b.

<sup>5</sup> Qahhorova M. Vorislik – xulq-odob qadriyatlarini shakllantirishning muhim omili. Falsafa fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertasiya. -T.: O'zMU, 2000. -135 b.

davomida saqlanib qolishi tabiiy hol<sup>6</sup>.

So'nggi paytlarda hayot yo'li, hayotiy qadriyatlar an'anaviy tushunchasi bilan bir qatorda, insonning hayot stenariysi tushunchasi tobora ko'zga tashlana boshladi, u mutaxassislarning fikricha<sup>7</sup> ko'p jihatdan insonning o'z hayotining muallifi sifatida tushunishiga javob beradi, o'z hayotiga nisbatan uning "muallifligini", "qayta qurish", hayot yo'lini o'zgartirish imkoniyatini e'tirof etadi, o'zgaruvchan dunyoda o'z hayotining ijodkori sifatida inson mavjudligining jihatlarini ajratib ko'rsatadi<sup>8</sup>.

Hayotiy qadriyatlarni o'rganishga bag'ishlangan tadqiqotlarning tahlili shuni ko'rsatdiki, hayotiy qadriyatlar hayot modeli tushunchasi sifatida ko'pincha E.Bern g'oyalariga mos ravishda tushuniladi, ya'ni bola va ota-ona munosabatlari bilan bog'liq vujudga kelgan patologik stenariy yechimlari o'rganiladi<sup>9</sup>. Hayotiy qadriyatlar, hayot ssenariysi ko'rinishida ham uni turli jihatlarida tushunish mumkinligini ko'rsatadi<sup>10</sup>:

- oila a'zolari ta'siri ostida yoshlikdan ongsiz ravishda vujudga keladigan va shakllangan hayot rejasi sifatida, unga ko'ra odamlar uzoq vaqt va hatto butun hayotlarini turli e'tiqod, an'analarga oid o'yinlar bilan to'ldirish rejasi asosida tuzadilar;

- turli hodisalarning avtomatlashtirilgan ko'rinishlari – hodisalarning ketma-ketliklari, maqsadlari, shart-sharoitlari haqidagi tasavvurlarni o'z ichiga oladi<sup>11</sup>;

- shaxsiy kechinmalar orqali mavjud tajribani tartibga keltirish jarayoni<sup>12</sup>;

- kreativlik orqali o'z-o'zini takomillashtirishga qaratilgan hayotning shaxsiy voqea-hodisa tasvirini tuzish jarayoni.

Hayotiy qadriyatlarning vazifasi umumiy ma'nosi o'tmish, hozirgi va kelajakni ma'lum bir ma'noda oldindan belgilash, harakat va voqealarning (sub'yektga bog'liq vaziyatlarda) tartiblashtirishdir<sup>13</sup>. Bu tushunchaning murakkabligi va "ko'lami" uning tarkibida ma'lum komponentlarning mavjudligini anglatadi.

E.Bern, Yu.V.Sinyagin, O.Yu.Pereverzina, Yu.A.Yakovleva, A.V.Polyakovaning ishlarida hayotiy qadriyatlar "hayot rejasi", "hayot strategiyasi", "hayotiy maqsad", "hayot stili" va boshqa tushunchalar bilan ma'no jihatdan o'xshashi ko'rsatib o'tilgan<sup>14</sup>. Hayotiy qadriyatlar bilan bog'liq terminlarga izoh beriladigan bo'lsa, insonning hayot yo'li – bu tug'ilganidan o'lgunicha bo'lgan davr bo'lib, bunda irsiyat va ekstremal vaziyatlar bilan birga asosiy elementlardan biri sifatida ko'rinadi<sup>15</sup>.

<sup>6</sup> Qadriyatlar va ijtimoiy taraqqiyot (ilmiy ishlar to'plami). –T; "O'zbekiston", 1997. -198 b.

<sup>7</sup> Аллюшева А.Р. Овладение репертуаром культурных жизненных сценариев как фактор развития макроструктуры автобиографической памяти // Психологич. исследования, 2012. Т.5, №25. - 22 с.

<sup>8</sup> Бочавер А.А. Исследования жизненного пути человека в современной зарубежной психологии // Психологический журнал. 2008. № 5. С. 54–62.

<sup>9</sup> Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. Психология человеческих взаимоотношений. М.: Эксмо-пресс, 2012. - 576 с.

<sup>10</sup> Мизинова И.А. Жизненный сценарий личности: основные подходы к рассмотрению // Известия Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. «Философия. Психология. Педагогика». 2013. Т. 13. Вып. 4. С. 59–64.

<sup>11</sup> Заев С.В. Взаимосвязь супружеских сценариев и гендерных характеристик личности в процессе семейного самоопределения молодежи: дис... канд. психол. наук. Краснодар, 2006. -185 с.

<sup>12</sup> Мизинова И.А. Жизненный сценарий личности: основные подходы к рассмотрению // Известия Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. «Философия. Психология. Педагогика». 2013. Т. 13. Вып. 4. С. 59–64.

<sup>13</sup> Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. -М.: Академия, 2007. -189 с.

<sup>14</sup> Синагин Ю.В., Переверзина О.Ю., Яковлева Ю.А., Полякова А.В. Основные подходы к исследованию жизненных стратегий личности // Акмеология. 2010. № 1. С. 119–126.

<sup>15</sup> Москвичева Н.Л., Реан А.А., Костромина С.Н., Гришина Н.В., Зиновьева Е.В. Жизненные модели молодых

Hayot rejasi tushunchasi esa inson hayotda o‘z o‘zini anglashi jarayonida hayotdagi maqsadlarini yakuniy natijalarini tasavvurlar, obrazlar orqali asosiy bosqichlarini aniqlashni nazarda tutadi (Ye.V.Maksimova, 2008). L.A.Gubarevaning fikriga ko‘ra, insonning hayotiy maqsadlarini yo‘nalganligi, uning hayot mazmunini o‘ziga xos mazmuniga bog‘liq, bu esa o‘z navbatida hayotiy shiorni shakllantiradi. Aynan hayot maqsadi va ma‘nosini aks ettirgan hayotiy shior hayotning asosidir<sup>16</sup>. Hayot tarzi esa – bu individual, shaxsiy va xulq-atvordagi xususiyatlarga bog‘liq bo‘lgan insonning o‘zini hayotini boshqarishning “umumlashgan” usulidir.

Turli avlod vakillari bo‘lgan ayollarning hayotiy ssenariylari hamda o‘smirlar, yoshlar va yoshi katta insonlarning madaniy ssenariylari tadqiq qilingan<sup>17</sup>. Ayollarni krizis vaziyatlarni boshidan kechirayotgan sharoitdagi qadriyatlarining o‘ziga xos mazmuni ham o‘rganilgan. Har bir insonning qadriyatlari u yashagan hayotiy sharoitlarga bog‘liq darajada shakllanadi. Inson hayotining erta bosqichlarida inson ko‘p darajada normativ talablarga bo‘ysunadi. Imkoniyatlarning xilma-xilligi, murakkabligi va noaniqligi bilan ajralib turadigan zamonaviy dunyoda normativ qadriyatlar individual ustuvorlikka aylanib, inson hayot tanlovlariga ehtiyoj sezmoqda. Shu bilan zamonaviy insonning individual hayotiy qadriyatlari aslida uning hayot faoliyatining natijasidir.

Hayotiy qadriyatlar tanlovi haqida insonning hayot bilan o‘zaro aloqasi jarayonida qabul qiladigan va uning keyingi hayot yo‘lini belgilaydigan eng muhim hayotiy qarorlari haqida S.L. Rubinshteyn (1989) yozgan edi: “Inson o‘z tarixining bir bosqichida kim edi, keyingisida kim bo‘lgani qilgan ishlari orqali bilinadi”. Zamonaviy tadqiqotchilar insonning hayotiy qadriyatlarini uning ekzistensial bajarilganlik, hayot mazmunini anglaganligi, hayotiy turg‘unlik tushunchasi bilan bog‘laydilar, bunda inson o‘z hayotining yaratuvchisi ekanligi va bu o‘zining hayoti uchun javobgar ekanligi sifatida anglashiga e‘tibor qaratiladi. Hayotiy qadriyatlarining turli jihatlariga bag‘ishlangan va shaxsiy yondashuv doirasida bajarilgan bir qator ilmiy ishlarda sub‘yekt tushunchasi markaziy o‘rinni egallaydi.

“Shaxsning funksiyalari, deb yozadi Ye.A.Sergiyenko, bu shaxsiy ma‘nolar, qadriyatlar, hayotiy yo‘nalishlarning natijasi; voqealar yoki vaziyatlarga bo‘lgan munosabat sifatidagi kechinma; voqelikning ma‘lum muhim jihatlariga yo‘nalganligidir”<sup>18</sup>. Shu munosabat bilan aynan shaxsdagi normativ ideal va individual ustuvorliklarni mazmuni, ularning vujudga kelishi, o‘ziga xosligi uchun javobgardir, ya‘ni inson o‘z hayotiy ssenariysining yaratuvchisi hisoblanadi. Hayotning u yoki bu sohalarini ajratish tadqiqot vazifalari bilan belgilanadi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, hayotiy qadriyatlar shaxsning qiyin kognitiv tuzilmasi bo‘lib, u shaxsiy hayotni rejalashtirish, tizimlashtirish, konstruksiyalash qobiliyatida ko‘rinadi. Bu inson rivojlanishining shunday programmasi, uning asosida xulq-atvor shakllanadi. Hayotiy qadriyatlar shakllanishining eng muhim davri

людей: представления о будущей семье и модели, транслируемой родителями // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 3. С. 5–18

<sup>16</sup> Шанин Т. История поколений и поколенческая история // Отцы и дети: поколенческий анализ современной России. - М.: Новое литературное обозрение, 2005. С. 17-38.

<sup>17</sup> Tekcan A.İ., Kaya-Kızıloz B., Odaman H. Life scripts across age groups: A comparison of adolescents, young adults, and older adults // Memory. 2012. Vol. 20, iss. 8. P. 836–847.

<sup>18</sup> Сергиенко Е.А. Современные идеи развития в психологии // Принцип развития в современной психологии / отв. ред. А.Л.Журавлев, Е.А.Сергиенко. М.: Институт психологии РАН, 2016. С.106-107.



erta rivojlanish davri bo‘lib, u hayot mazmuni va maqsadlarni belgilash bilan bog‘liq.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Qodirov B.R. Ta‘lim tizimidagi islohatlar maqsad va yo‘nalishlari. –T.: O‘zbekiston, 1999. – 32 b.
2. G‘oziyev E.G‘. Umumiy psixologiya. T.: O‘qituvchi, 2014. – 280 s.
3. Shoumarov G‘.B. Oila psixologiyasi. – T., “Sharq”. 2008. – 296 b.
4. Баратов Ш.Р. Социально-психологические и научнопрактические основы создания психологической службы в Узбекистане: Автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Т., 1998, - 37 с.
5. Karimova V.M. Yoshlarda o‘zbek oilasi to‘g‘risidagi ijtimoiy tasavvurlar : Dis. dokt. psixol. nauk. –T., 1994. – 258 b.
6. Sodiqova Sh.M. Avlodlararo vorislikni ta‘minlashda qariyalarning o‘rni (sosiologik tahlil) // sosiologiya fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan diss. T.: 2006. – 126 b.
7. Taylanova Sh.Z. Pedagogika oliy ta‘lim muassasalari talabalarida qadriyatlar tizimini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish: Pedagogika fanlari falsafa doktori ... dis. avtoreferati: 13.00.01 Samarqand davlat universiteti. Samarkand, 2018.

## QO'QON – SHARQIY TURKISTON: SAVDO ALOQALARI TARIXIDAN

*Avliyaqulov Isroil Murtazaqulovich*

*DXX Chegara qo'shinlari "Yosh chegarachilar"  
harbiy-akademik litseyi tarix fani bosh o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada asosan Qo'qon xonligining savdo munosabatlarida Sharqiy Turkistonning tutgan o'rnini va Qo'qon xonligini Sharqiy Turkiston bilan bog'laydigan karvon yo'llari, elchilik aloqalari hamda ikki davlat o'rtasidagi savdo-sotiq maxsulotlari haqida ma'lumotlar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** Qo'qon xonligi, Sharqiy Turkiston, Xitoy, Qashg'ar, savdo aloqalari, andijonliklar, Oqsoqollar.

Qo'qon xonligining savdo-sotiq munosabatlarida Sharqiy Turkistonning o'rnini asosan Xitoy bilan olib borilgan siyosiy hamda savdo munosabatlarida alohida ajralib turgan. Chunki Qo'qon xonligi Sharqiy Turkiston bilan bevosita chegaradosh hamda uni Xitoy bilan bog'laydigan karvon yo'llari sharqiy Turkiston orqali amlga oshirilgan. 1760-yilda Sharqiy Turkiston Sin imperiyasi tomonidan bosib olinganidan so'ng Xitoy davlati unga Sinszyan— “yangi chegara” yoki “Yangi hudud” nomini bergan. Sharqiy Turkiston hududiy atama sifida XVIII asrdan boshlab kirib kela boshlagan. [1: 99, 100]. Sharqiy Turkiston Qo'qon va Xitoy o'rtasida savdo va siyosiy jihatdan ikki davlatning munosabatlari to'qnashgan nuqta sanalgan. Shuning uchun Qo'qon xonligi hukumdorlari hamda Xitoy o'rtasida bir birlariga elchilar yuborilib turgan. Qo'qon xonligi Erdonabiy (1751-1764) davrida Pekinga sakkiz martadan ortiq elchi yuborilgan. [2: 36]. Mirzo Olim Maxdum Xojining “Tarixi Turkiston” asarida ham keltirilishicha, Erdonabiy davrida muzokaralar olib borib Xitoyning Sharqiy Turkiston-Qashqar ishlariga daxl qilmasligi haqida shartnoma tuzadi va ancha muddat tinchlik o'rnatiladi, degan ma'lumotlar keltirilgan. [3. 8]. Norbo'tabiy (1764-1798) hukumronligi davrida Sharqiy Turkistonda Qo'qon savdosi va Qo'qonlik savdogarlarning o'lka bozorlaridagi faoliyatini erkinlashtirish uchun 1782-1783-yillarda Abulqosim boshchiligida elchilar guruhini Pekinga jo'natgan. [2: 39]. Ikki davlat o'rtasida elchilik aloqalari Olimxon va Umarxon hukumronligi davrlarida ham to'xtab qolmagan. Umarxon vafotidan so'ng taxtni egallagan Muhammad Alixon (1822-1842) hukumronligi davrida Sharqiy Turkistondagi Qo'qon savdosidan ham foyda ko'rish uchun Qo'qon savdogarlarining Sharqiy Turkistondagi savdo faoliyati masalasi yuzasidan bir necha bor Qo'qon elchilarini Qashqarga yuborgan. Masalan, 1825-yil 10-fevralda Abduxoliq va Javxarni, ulardan so'ng shu yili Imangulini Qashqarga elchi etib yuborgan. Shu yilning o'rtalarida Mirza Azamatullo va Abduxoliq boshchiligidagi elchilar ham Qashqarga kelgan. [2. 43]. *Qo'qon savdogarlari Sharqiy Turkistonda mol*

ayriboshlash yo'li bilan yoki Qo'qonning oltin, kumush va mis tangalari, Sharqiy Turkistonning o'zida zarb ettirilgan "yarmoq" pullari vositasida savdo qilganlar. Shu bilan birga, ular savdoni Xitoyning asosiy vayutasi xisoblangan yombi bilan ham amalga oshirganlar. [2. 92, 93]. Manba va adabiyotlarga qaraydigan bo'lsak Qo'qon xonligining Sharqiy Turkiston bilan savdo munosabatlari anchagina rivojlangan bo'lib, ular o'rtasidagi savdo Qashg'ar orqali amalga oshirilgan. Qo'qon bilan Qashg'ar o'rtasidagi savdo aloqalari Muhammad Alixon davrida siyosiy mojarollarga qaramasdan Qo'qon xonligining Sharqiy Turkiston bilan chegarasida bir nechta (Darant-Qo'qon, Qizil-Qo'qon, So'fi-Qo'qon) qurilgandan so'ng juda keng rivojlangan.

Tadqiqotchilarning olib borgan izlanishlari Sharqiy Turkiston bilan O'rta Osiyoda serqatnov karvon yo'llari, o'tganligini ko'rsatadi. Farg'ona vodiysidan Qashg'arga o'tgan ikki yo'nalishdagi karvon yo'li bo'lgan. Biri Andijondan O'zgand, Chadirko'l va Toinboshi daryosi orqali Qashg'arga boradi. Boshqasi esa Terekti-davon orqali Qashg'arga eltadi.

Ch.Ch.Valixonov Qashqarga sayohatida O'shdan Qashqarga boruvchi Terektin yo'li bo'lganligini e'trof qilgan. Bu yo'ldan yil davomida har kuni yuk ortilgan otlar turnaqator bo'lib o'tadi. Terektin yo'li yem-xashaklarga boy bo'lgan. Shu yo'l orqali karvon Qo'qondan Qashqarga 18 kunda yetib kelgan. [1: 99,100, 103]. Qo'qon xonligi va Xitoy o'rtasidagi kurash ham Sharqiy Turkiston hududga egalik qilish bilan bo'liq bo'lgan. Bu hudud Xitoydan g'arbga borish uchun asosiy savdo yo'lida joylashgan. Sharqiy Turkistonni Tyan-Shan tog'I ikki tabiiy geografik zonaga bo'lib turgan. Shimoliy qismi Jung'oriya bo'sa, Janubiy qismi Yettisuv, Qashg'ar deb atalgan. Qashg'arning shaharlaridagi bozorlar gavjum bo'lib, ular turli tomondan savdo yo'llari bilan tutashgan. Bu yerga sharqdan xitoylik savdogarlar, shimoldan Rossiyadan kelgan tatar savdogarlari va g'arbdan Qo'qon, Buxoro savdogarlari o'z mahsulotlarini olib kelib sotgan. Sharqiy Turkistondagi savdodan Qo'qon xonligi xazinasiga juda kata miqdorda daromad tushgan. Xitoy manbalariga ko'ra, XVIII asr oxirlarida xonlikka savdodan tushadigan daromad 60-70 ming tillani tashkil etgan. [4:57].

CH. Valixonovning ma'lumotlariga ko'ra, Qashg'arda savdogarlarning umumiy soni va ahamiyati jihatidan birinchi o'rinda qo'qonliklar, keyin buxoroliklar turgan va xitoylikar ularni "andtsidjon" (andijonliklar) nomi bilan ataganlar. 1832-yili tuzilgan shartnomaga ko'ra Qashg'arni resident va konsul huquqiga ega bo'lgan oqsaqol boshqargan. Oqsaqol Qo'qon xoni tomonidan tayinlangan va uning xazinasiga 500 kumush yombi jo'ntib turgan. Ushbu oqsaqol huzurida qozi, imom va qo'rboshilar bilan birga "xon dalloli" deb ataluvchi, mansabdor bo'lgan. O'ndan bir ulushini olgan.

Qashg'ardan chiqib kelayotgan karvondagi har bir ulovdan 2 tangadan boj olingan. Dallolr xazinaga yiliga 3600 kumush pul to'lab turganlar. Buning evaziga oqsaqollar qo'rboshilar yordamida savdogarlarni yo'l qaroqchilaridan himoya qilgan. [4: 57]. Shartnomaga muvofiq, qo'qonliklar Oqsuv, Uch-Turfan, Qashg'ar, Yangi Hisor

Yorkent va Xo'tan kabi shaharlarda O'rta Osiyolik savdogarlardan savdo bojini olish huquqiga ega bo'ladi. [5: 177]. Sharqiy Turkistonning Buxoro, Xiva Hindiston, Afg'oniston, Rossiya kabi davlatlar bilan tashqi savdosi Qo'qon orqali olib borilgan. Qo'qondan Qashg'arga asosan, rus temiri, qizil charm, mato, movut, Rigada ishlangan duxobalar, oynalar, qalampirmunchoq, novshadil, simob, bo'yoqlar, oltin olib borilgan. Qashg'ardan Qo'qonga esa, asosan, gilam, nashatil, choy, va kigiz keltirilgan. Qashg'ardan Qo'qonga har yili 30 000 otda choy, 200 otda oq rangli mato, 50 otdan attorlik buyumlari keltirilgan. Qo'qon va Qashg'ar o'rtasidagi savdo aloqalari, albatta, siyosiy voqealarga bog'liq bo'lgan. Ayniqsa, 1826-1832- yillardagi urush vaqtida savdoda pasayish kuzatilgan bo'lsa, 1832-yilgi shartnomadan so'ng kata o'sish yuz bergan. [4: 57, 58]. XIX asr ikkinchi yarmiga kelganda, M.D. Skobelovning ma'lumotiga qaraganda, xonlikning Qashg'ar bilan savdo-sotig'I yiliga 30-40 ming tillaga teng bo'lgan. Qo'qondan Qashg'arga jo'natilayotgan molar asosan, Andijon shahrida kuzatuv va tekshiruvdan o'tkazilgan. [6: 414].

Xulosa qilib aytganda, Qo'qon xonligi va Sharqiy Turkiston o'rtasidagi savdo-sotiq munosabatlari yaxshi yo'lga qo'yilganligini manba va Qo'qon xonligi tarixini yoritib beruvchi adabiyotlardan ham bilishimiz mumkin. Qashqardagi savdodan Qo'qon xonligi xazinasiga juda kata daromad tushgan. Ammo Qo'qon va Qashqar o'rtasidagi savdo aloqalari albatta, siyosiy voqealarga ham bog'liq bo'lgan. Ayniqsa, 1826-1832- yillardagi urush vaqtida savdoda pasayish kuzatilganligi, 1832-yilgi shartnomadan so'ng kata o'sish yuz berganligini bilishimiz mumkin. Bu voqealarga, Xitoyning ta'siri katta bo'lib, asosan hudud masalasida ya'ni huhudga egalik qilish bilan bo'liq bo'lgan. Chunki, Qashqar savdo-sotiq qilish uchun qulay joyda joylashganligi va bevosita Qo'qon hamda Xitoy davlatlari bilan chegaradosh bo'lganligi ham sabab bo'lgan.

#### **Foydalanilgan manba va adbiyotlar:**

1. R.R.Alimova, O'rta osiyo xonliklarining qo'shni davlatlar bilan diplomatik va savdo-iqtisodiy munosabatlari (XVI-XX asr boshlari rus tarixshunosligi va manbalari asosida) – Toshkent, 2017.
2. Sh.Qo'ldashev, Qo'qon xonligi va Sharqiy Turkiston: siyosiy,iqtisodiy va madaniy aloqalari – Toshkent, 2021.
3. Mirzo Olim Maxdum Xo'ja Tarixi Turkiston – Yangi asr avlodi, 2009.
4. I.Kuzikulov Qo'qon xonligi tarixi – “Namangan” nashriyoti, 2014.
5. G.Normurodova, O'zbekiston tarixi (XVI-XIX asrlar birinchi yarmi) – Samarqand, 2022.
6. X.Boboyev, Z.Xidirov, J.Shodiyev, M.Ahmedova, O'zbek davlatchilik tarixi (II kitob) – Toshkent, 2009.

**THE EFFECTIVENESS OF THE LANGUAGE IMMERSION METHOD  
IN LEARNING ENGLISH SPEAKING SKILLS FOR  
INTERMEDIATE LEARNERS**

*Xo'jaqulova Gulmira*

*Qurbonova Rohila*

*Students of Termez state university faculty of foreign philology*

*Babaqulov Oydin*

*Scientific advisor, teacher of Termez State University*

**Abstract:** This article discovers effective approach in learning English speaking skills. There is also talk about new techniques and methods used in learning English.

**Keywords:** language immersion, foreign language, English, language learning, immersion method, mother tongue, learning process, learner, communicative method.

Everything is changing rapidly in the modern world. The methods of learning English are also changing. More and more educational centers use video materials, multimedia, role-playing games in their work. It is believed that learning a language will be effective only if a person enjoys the process itself, and does not motivate himself only by the fact that learning a language is a necessity. The main goal of learning English is not only the formation and development of the communicative culture of people studying the language, but also their teaching the practical mastery of the English language. Now language teaching has become more applied, while earlier it was more theoretical in nature. Currently, more and more teachers are using new methods of learning a foreign language that can be more effective. One of the most advanced methods of learning a foreign language is the language immersion method. Language immersion program as an experimental teaching method. The germ of the idea of the method of language immersion was used by the German teacher Berlitz, who specifically avoided using his native language in teaching. In his classes, he insisted that students talk more precisely in the language being studied, and thus learned vocabulary and grammar without memorizing rules and words. The term immersion appeared in the 60s of the last century in Canada. Due to the two official languages in this country, many Canadians have had difficulty applying for jobs or communicating on a daily basis. For example, in schools, English-speaking children were taught in French and vice versa. As a result, a method of immersion in the language environment has emerged, when a teacher teaches or speaks out instructions in a lesson in a non-native language. A foreign language begins to be perceived as a native one. The language immersion method is a method of teaching a second language (not necessarily 'foreign' for students), in which the teacher voices the tasks in the

lesson in the second language of the students. In accordance with the immersion methodology, English should be the only means of communication between teacher and students. The main overriding goal of this program is to develop language skills in children whose first language is not English. The characteristic features of the immersion method are the following:

- focus on mastering foreign oral speech;
- creating an atmosphere of immersion in the atmosphere;
- activation of the reserve capabilities of the individual;

There are several degrees of immersion in the language environment, depending on the age of the students and the time spent on learning the language. Full immersion, where students devote 100% of their time to a foreign language. With this type, the ability to conduct spontaneous dialogues appears. Partial immersion, where 50% of the study time is spent on language learning. Much attention is paid to knowledge of the country of the target language. Application of the immersion method in practice: methods and techniques The basis of the immersion method is to use vocabulary and listening comprehension, which is the main barrier for students in a modern school. Therefore, it is necessary to apply various techniques to help create a comfortable environment in the classroom and the team. As you know, the environment strongly affects the state of a person, his mood, efficiency, self-confidence, creative generation of ideas. To create a comfortable environment for communication, it is necessary to allow students to choose their own place, as well as the whole classroom should be open to: colorful design, circular arrangement of seats, etc. In practice, the language immersion method differs in terms of the mass of parameters from other methods teaching foreign languages that are currently used. With this method, new principles of selection and organization of speech and linguistic material should be applied, of which the leading ones are activity, personality-role, situational-thematic principles In the process of teaching a foreign language, it is necessary to show students how to use their competences in their native language when studying a foreign language, it is necessary to form and improve the educational skills common for the native and foreign languages related to the implementation of oral and written tasks according to the textbook, grammar reference. When applying the method of language immersion, a modern teacher should consider in their lessons such an aspect as a language barrier - not the ability to speak a foreign language. To put their knowledge into practice, students must practice hard, gradually overcoming the anxiety that prevents them from concentrating. The teacher, on the other hand, must create comfortable conditions for communication and make up for the lack of a natural foreign language environment. In the classroom, it is necessary to apply the communicative method, which ensures active participation in the lesson of each student, stimulates verbal communication, contributes to the formation of interest and the desire to learn a foreign language. The

most common means are play, situation, poetry and songs. The communicative method is set up to overcome the problem of the language barrier, since it combines translation and grammar exercises with speech exercises. The main feature is that students have the maximum motivation to articulate everything that is being studied. Pupils should more often observe live communication in order to understand that the language they are learning is alive, that the same people communicate in it. Audiovisual teaching aids - films, recordings of radio and television programs, etc. can help students with the history and culture of the country of the target language, help to visualize and comprehend the phenomena of nature and social life. The rational use of audiovisual aids helps to fill the lack of a foreign language environment in English lessons at both beginners and advanced levels. The systematic introduction of video materials into the learning process allows children to practice their speech more, contributes to the creation of comfortable conditions for overcoming the 'language barrier'. Pros and Cons of Using Language Immersion Numerous studies have shown that bilingual children generally have higher IQs compared to monolingual children. Such children have much better developed memory, attention, thinking, they have great mathematical abilities. Language immersion leads children to become bilingual. Students in language immersion classes excel in other academic subjects as well as students in regular classes. In addition, a second language learned at an early age helps to learn new foreign languages. Language immersion is often categorized as an intensive language learning method. It is possible in a short time to learn to master the basic vocabulary, but psychological discomfort is possible, since during the lesson the student is obliged to refuse to use his native language. The immersion method helps you achieve tangible results. The fear of starting communication gradually disappears, the learning process becomes more exciting, students are motivated to learn all the subtleties of the language. Educators using this method note that the immersion method is effective only if students have a desire to learn the language. This method provides a person's ever-increasing self-confidence and facilitates the transition from learning to self-learning.

#### **REFERENCES:**

1. K. Zakiryanov In the conditions of active bilingualism / K. Zakiryanov // Public education. - 1998 - No. 5 - P. 74–75.
2. Kitaigorodskaya G.A. Intensive training. Theory and practice. - M.: Higher school, 2009. - 280s.
3. Lisichkina T. A., Plotnikova L. A., Selmentova Yu. V., Koloss N. M. The use of innovative technologies in English lessons: Materials of the NPK "Improving the quality of teaching a foreign language in the context of the implementation of the concept of modernization of education." - Kazan: RIC "School", 2007.
4. Малкина Н. А. Коммуникативные трудности на занятии английским языком и пути их преодоления — Сборник научно-методических статей. СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2004, с. 49–63.
5. Shatilov S. F. Methods of teaching English in secondary school. - M.: Education, 1996. - 203 p.

## БАСРА ГРАММАТИКА МАКТАБИ

Хаитова Барно

Янги Аср университети

Араб тили филологияси 2-курс талабаси

## Аннотация

Ушбу мақолада араб диёрларида илк бор грамматика мактабларининг ташкил этилиш тарихи ва ўша даврда ижод қилган олимлар ижоди ва илмий фаолияти ҳақида сўз юритилади. Шунингдек араб тили ва тилшунослик масалаларини ўрганиш, араб тилшунос олимлари яратган асарлар, ундаш тарихий ва назарий маълумотлар билан танишамиз. Бу билан уларни мазмунини тушиниш, кўникмаларини ҳосил қилишга ёрдам беради.

**Калит сўзлар:** Араб наҳви, грамматика мактаби, мантиқ, тил хусусиятлари, манба, битик, сура, табақа, басра мактаби, ташқи таъсир.

Араб тили грамматика мактабларининг келиб чиқиши, сабаблари, ривожланиш тарихини ўрганиш, ҳар бир араб тилини ўрганаётган ўқувчи билиши керак бўлган тарих. Бу мақолада биз, араб тили ва тилшунослик масалаларини ўрганиш, араб тилшунос олимлари яратган асарлар, ундаш тарихий ва назарий маълумотлар билан танишамиз. Бу билан уларни мазмунини тушиниш, кўникмаларини ҳосил қилишга ёрдам беради. Грамматика мактаблари пайдо бўлиш сабаблари ва уларни ривожланиш даврлари, у мактабларни асосчилари ҳақида танишамиз. Бу мактаблар орасида Басра грамматика мактабининг ўрни бекиёсдир. Араб тилшунослик фанига ва тарихига оид асарлар, қўлёзмалар билан танишиш, тушуниш, назарий билимга эга бўлиш зарурдир. Анъанавий араб грамматикаси шаклланиши узоқ йиллар давом этгандир.

Басра грамматика олимлари ҳам, бу даврларда, яъни яшаган даврига қараб, табақаларга бўлинишади, Мақолада табақа вакиллари, олимлар ҳақида батафсил танишамиз. Мақолани ёзишда устозларимиз, М.Абдуллаев А.Зайриев, М.Асқарова, Р.Абдуллаевалар, шу фандан ўқитиш жараёнида орттирган кўп йиллик тажрибаларидан ва қимматли маълумотларидан, йўл йўриқларидан фойдаланилди.

Араб тили ва адабиётининг пайдо бўлиш, ислом дини кириб келишидан аввалги даврларга яни жоҳилият даврларига бориб тақалган. Қадимги араблар ўтроқ ва кўчманчи бўлиб кун кечирганлар. Ерамиздан аввалги IX-VIII асрларда, манбаларда ёзилишича, Арабистон ярим оролида яшовчи халқларни “Араби” деб



номлашган.<sup>1</sup> Ўша даврда ёзилган “Библия” матнларида ҳам Арабистон халқи ва Сурия аҳолисини “Араби ёки Арави” деб аташган. Бизни давргача йетиб келган араб тилининг энг биринчи ёзма ёдгорликлари ерамизнинг IV-V асрга таълуқлидир, биринчи араб тилида битилган битик – Дамашқнинг жанубий-шарқидан 120 км узоқда жойлашган “Ан-Кимар” қишлоғидан топилган. Унинг ёзилиш санаси ерамизнинг 328-йилида, қадимий йил тақвимида 223-йилларга тўғри келади. У 116 см / 33 см ҳажмдаги қабр тошига 5 қатор ўйиб ёзилган ҳам бўлган. Бизга маълумки, араб тилидаги биринчи манба, бу классик араб тилидаги – Қуръони Каримдир. Эрамизнинг VII аср ўрталарида ёзилган Қуръони Карим, 18 ҳарfli алифбода, нуқтасиз ва унлиларсиз ёзилган бўлган, буни тўғри тушуниб ўқиш учун эса, тил қоидаларини ўрганиш, грамматик қоида ишлаб чиқиш зарур бўлган.

Араб тилшунослиги шаклланишига ва жуда қисқа вақт ичида ривожланишнинг юқори чўққисига чиқишга тарихий шарт-шароит ёрдам берган. 632-йили, тарих саҳнасига чиққан араб халифалари, сарҳадларни кенгайтиришда музаффарона юришлари натижасида ниҳоятда тез кенгайган. Яқин шарқ, Ҳиндистонни ката қисми қўшилган, Кавказorti ўлкалари, Ўрта Осиё ўлкалари, Шимолий Африка, Испания ва Европанинг жанубий ҳудудлари ҳам халифалик тасарруфида бўлган. Бу ўлкаларга Ислом дини - дин билан биргаликда араб тили ҳам, давлат иши ва таълим тили сифатида кириб келган. Бу даврда, араб диёрларида тил, айниқса, араб тили масалалари билан шуғилланишга алоҳида еътибор қаратилади, чунки тилнинг софлигини сақлаш умумдавлат миқёсидаги вазифаларидан бири бўлган. Фатҳ етилган давлатларнинг Ислом динини қабул қилиш, араб тилини шу давлатларда давлат тили деб еълон қилиниши, қисқа вақт ичида классик араб тилини ўрганишни талаб қилди. Қурони Карим оятлари, хадислар тўғри талафузни яни тўғри ўқишни талаб етар еди, шу зайлда араб тилшунослик мактаблари пайдо бўлишига асос бўлди. Араб тилшунослиги маркази – Аббосийлар сулоласи даврида Басра ва Куфа шаҳарлари ҳисобланган.

Бизга маълумки, исломни қабул қилган араб бўлмаган халқлар уни ўқишда луғавий камчиликларга йўл қўйишади. Бу еса Қуронни тўғри, хатосиз ўқишни ўрганиш вазифасини келтириб чиқарди. Шундай қилиб, VII асрнинг иккинчи ярми ва VIII асрнинг биринчи ярмида Басра ва Куфа шаҳарларида грамматика мактаблари очилишга сабаб бўлди.

Араб тилшунослигида олимлар зиммасида ката вазифалар бор еди:

1. Давлат ишларини бошқаришда, диний – илмий масалаларда тўғри келадиган араб тили ҳолатини яратиш.

<sup>1</sup>Белова. А.Г. “Воедение в арабского филологию” М-2003Г

2. Араб тили грамматикаси ва ёзувини қоидалари, сўзлари, ибораларини тўғри қўллаш усуллари, араб ҳарфларини талаффузини мукамал белгилаб бериши.

Араб грамматик мактабининг биринчи маркази Жанубий Ироқда жойлашган Басра шаҳри ҳисобланган. У қадимги Месопатамиянинг маданий ўчоғи ҳисобланади. Араб тили грамматикаси шаклланиши узоқ йиллар давом этди.

### ***Басра грамматика мактаби асосчилари.***

Араб тили грамматикасининг биринчи муаллифи ва асосчиси Абул-Асвад Ад-Дуалийдир. Хазрат Али ибн Абу Толибдан, араб тилини нозик томонларини ўрганган буюк грамматик олимдир. Шу даврда еронлик Амир Зиёд ибн Абиха, Ад-Дуалийга Аллоҳнинг китоби – Қурони Каримни ўқишда инсонларга ёрдам берадиган нимадир ёзиш тўғрисида таклиф беради. Аввал олим Ад-Дуалий нима ёзиш ҳақида иккиланиб, ҳеч нарса ёзмайди, бир куни шаҳар кўчаларида айланиб юрганда, беҳосдан бир кишини қироат қилиб, “Ат-Тавба” сурасини 3-оятини нотўғри қироат қилиб ўқиётганини ешитиб қолади.

إن الله بريء من المشركين ورسوله

Унда қуйидаги нотўғри таржима келиб чиқади. “Дарҳақиқат Аллоҳ мушриклардан ва ўз елчисидан ҳоли” – деган сўз, аслида еса:

“Дарҳақиқат Аллоҳ ва унинг елчиси мушриклардан ҳоли” – бўлиш керак еди.

Абул-Асвад буни ешитиб, - “Мен бунчаликка боради, деб ўйламаган едим”- дейди ва тил ҳақидаги қоидалар мажмуасини ёзади. Бу қоидалар мажмуаси ишлаб чиққанлар ва ўша даврдан бери араб тилининг қонун қоидалари илми “Наҳв” деб аталади.

Абул-Асвад Золим ибн Умар Ад-Дуалий. Араб грамматикасининг асосчиси ҳисобланади. Ривоят қилишларича, Абул Асвад, Али розиаллоҳу, Абул Асвад, Али розиаллоҳу анҳунинг дўстларидан, ҳамда унинг ишончини қозонган кишилардан еди. Олимлар Абул Асвадни наҳвни яратишда нима мажбур қилгани ҳақида ихтилоф қилганлар. Кўпчилиги, Қурон ўқиётган қорини “Тавба” сураси – 3-оятини хато ўқиётганини ешитгач, ёзганлик-ларини еътироф этадилар.

Бу оят аслида (Аллоҳ ва унинг расули мушриклардан безор)<sup>2</sup> Қурон ўқиган қори бу оятдаги “وَرَسُولُهُ” калимасини “رَسُولِهِ” қилиб, келишик қўшимчасини бош келишикдан қаратқич келишикка алмаштириб қўяди, бунда аввал зикр қилган хатолик келиб чиқади, бу тарзда қўпол тарзда маъно англанишиб кетади, бундан қаттиқ таъсирланган олим, наҳви, яни грамматик қоидаларни яратиш зарурлигини билганлар, яна бир қанча олимлар Абул Асвад Дуалийни қизи билан бўлган суҳбатдан таъсирланган бўлиши мумкин дейдилар. Абул Асвад

<sup>2</sup> Абдулазиз Мансур. Қурони Карим маъноларининг таржимаси

Дуалий араб грамматикасининг асосчиси ҳисобланади. У Басралик буюк олим, грамматикадаги унли товушларни (تقطط الاعراب) – (ҳаракатларни) ва ундошларнинг остки ва устки нуқталарини аниқловчисини, (تقطط الاعجام), боғловчиларни, сўроқ ва ундов гапларни “إن” каби юкламаларини ажратиб чиқди ва грамматик жиҳатдан шарҳлаб берди: Абул Асвад Ад-Дуалий ҳаракат белгиларини ва Наср ибн Осим нуқталарни ихтиро қилганлар, улар унғача араб ёзувида мавжуд эмас еди. Наҳв илмида Басра шаҳри мактаби кенг оммалашди.

Бизнинг Мовароуннаҳр ўлкаларида ҳам айнан басра йўналишига амал қилинган, Басралик наҳвшунос олимларнинг асарлари кенг кўламда ўрганилган.

VII асрда яшаган Абул Асвад Ад-Дуалийга қуйидагича нисбат берилади: “Билимдан кудратлироқ ҳеч нарса йўқдир. Шоҳлар халқ устидан ҳукумронлик қилсалар, олимлар шоҳлар устидан ҳукумронлик қиладилар<sup>3</sup>.”

”Жоҳилият даврида ва ҳижрий асрларни биринчи ярмидаги асарларда ҳарфлар нуқта ва ҳаракат белгилари, товушни қисқа ва узун чўзиш (мад) аломатларидан ҳам еди. Пайғамбаримиз (Саллолоҳу Алайҳи Васаллам) мактублари ҳам нуқта ва белгиларсиз бўлган, Усмон Мусхафларида ҳам бўлмаган белгилар.

Араб тилшунослигига, унинг ривожига жуда кўп Басралик ва Куфалик олимлар ўз ҳиссаларини кўшганлар. Булардан Исо ибн Умар ас-Сақофий (766 й.) грамматик олим, Ҳофизи Қурон, басра грамматика мактабининг асосчиларидан бири ва машҳур олим Сибавайхийнинг устозларидан бўлган. Унинг “الجامع” (Тўплам) ва “الإكمال” ёки “المكمل” деб аталувчи асарлари араб тилининг грамматик қоидаларини ифодалаб берди. Бизга етиб келган асосланган маълумотларга кўра, араб олимлари бир овоздан Абул Асвад Ад-Дуалийни “араб грамматикасининг асосчиси ва наҳв илмининг биринчи муаллими” деб тан олганлар. Жумладан Ибн Қутайба (Китабул маориф) ва Сибайхийлар: “ У араб тилининг қонунларини яратган биринчи кишисидир” – дейишади<sup>4</sup>. Араб грамматикасига оид изланишлар билан Абул Асвад шогиртлари Анбаса ибн ал-Фаҳрий, Маймун ал-Ақран, наср ибн Осим, Яхё Ямарлар шуғилланишган. Абу Амр Ибн Умар Сақофий ва Юнус ибн Ҳабиб еса Мазиний ва Хадрамнинг шогирти бўлган. Абу Амр Ала Мазиний (вафот. 153-770й.), Наср ибн Осимни, Абу Ишоқ Хадралий (117-735й.) еса яхё ибн Яманни шогирти бўлган. Араб наҳв илмини пойдеворини Абул Асвад Ад-Дуалий кўйган бўлса, унинг биносини биз юқорида номларини зикр қилган олимлар қуришган. Лекин бу олимларни асарлари бизгача йетиб келмагани, енг ачинарли ҳолатдир. Абул Асвадни тўлиқ номи, Золим ибн Амир Жанбал ибн Сайфон Дуалийдир. У асли Канона қабиласининг Дуил уруғидан бўлган. Али (р.а) билан кўп вақт бирга бўлиб, у кишидан илм олган, олим Қурони

<sup>33</sup> Сулаймонова Ф. Шарк ва Гарб –Т1997.197-бет.

<sup>44</sup> Шайх М.С.Мухаммад Юсуф. Ислом тарихи. Т-2023й

Каримни ёд олган қорилардан бўлганлар, у Қурон қироатини Усмон ибн Аффон ва Али толибдан олган. Дуолий хижратнинг 69-йили (милодий 688 й.) 85 ёшларида Басрада вафот етганлар. Абул Асвод Дуолий наҳв соҳасида жуда кўп шогирт етиштирганлар.

**1-давр.** Абул Асвод Ад-Дуолий даври. Араб наҳви биносини биринчи гиштини қўйган, араб алифбосидаги ундошларнинг нуқталарини, зеб-зеварини (унлиларни ифодаловчи ҳаракатларни) ишлаб чиққан олим Абул Асвад, бизгача яни шу давргача йетиб келган енг биринчи наҳв муаллимидир.

**2-давр.** Абул Асвад шогиртлари даври ҳисобланади. Шогиртлар: Анбаса ибн Маъдан ал-Фил, Маймун ал-Ақран, Наср ибн Осим, Яхё ибн Ямарлар бўлганлар. Яхё Ибн Ямар тобеинлардан бўлганлар ва Абдуллоҳ ибн Умар, Абдуллоҳ ибн Аббос ва бошқа сабоқлар билан учрашганлар, у Басрада туғилиб, кейинчалик Хуросонга кўчиб ўтганлар. Наср ибн Осим Лисий тобеинлардан бўлиб араб илмлари бўйича олим, фақх кишиси бўлган. Қурон ва наҳв илмида Абул Асвад таянар еди, ундан наҳв илмини Абу Амр ибн Ал-Ало ўрганганлар.

**3-давр.** Таҳлил ва тариф босқичи ҳисобланади. Бу давр Абул Асвад Ад-Дуолий шогиртларининг даври ҳисобланади. Бу даврда наҳв масалаларини ўрганиш ва тадқиқ етиш баҳс, мунозара ва танқид шаклини олади. Қоидаларни бир шаклга келтириш ва грамматик масалаларни ёзма баён қилиш бошланади.

**4-давр.** Грамматик асарларни тариф қилиш давридир. Бу даврни ёрқин вакили Исо ибн Умар Сақофийдир. У олим Абдуллоҳ ибн Абу Ишоқ Хадамрийни шогирди бўлган. Кейинги давр грамматиклари уни наҳв илмини асосчиларидан бири деб ҳисоблашади. Сақофий 70 га яқин илмий асарлар муаллифи ҳисобланади. Сибавайҳийни “Ал-Китоб” асари араб тилини намунали ўзлаштиришга асос бўлган, бу асарда биринчи бўлиб, 565 бобдан иборат асарида ўзидан олдинга грамматик талқинларга яқун ясаган, барча қонун-қоидаларни бир тартибга келтирган, араб тили грамматик қоидасини тугаллаган яни тўлиқ ишлаб чиққан<sup>5</sup>. Ҳамма грамматик бирикмаларда Қурони Каримдан ва давр шеърятдан (1000га яқин) мисоллар келтирган, бошқа наҳв олимларининг фикрларига ҳам ўз муносабатини билдирган. Булар асарни шу қадар муваффақият қозонишга асос бўлган бўлса, ажаб емас.

Басра грамматика мактаби. Ҳар бир грамматик мактабни грамматикани ўрганишга ўзига хос йўналиши ва ёндашуви бор еди, чунки ҳар бир йўналиш унинг тарихи ва географик келиб чиқиши билан боғлиқ бўлган. Тарихий манбаларда қайд етилишига, Басра шаҳрига 636-йил Форс кўрфазида, Шат ал-Араб дарёси бўйида асос солинган. Басранинг гуллаб-яшнаган олтин даври Аббосийлар халифалиги ҳукмронлиги даврига тўғри келади. Басра шаҳридаги масжидларда кўплаб илмий давралар уюштирилган, бу ҳам наҳв илмининг

<sup>5</sup> Малика Носирова. Тилшунослик билимлар тарихи. Т-2019й.

ривожида муҳим рол ўйнаган. У ерда қироат, ваъзхонлик, тилшунослик, қалам илми, тафсир ва бошқа мавзуларда мажлислар ўтказилган шундай шароитлар, Басра тилшунослик мактаби юзага келишига сабабчи бўлган. Бу мактаб асосчиси Абул Асвад Дуалийдан тартиб, яни бошланиб, Ал-Мубаррадгача бўлган олимлар Басра тилшунослик мактабини тарих зарварақларига муҳрланиб қолишида жонбозлик кўрсатганлар. Дуалийга бошлаб Сибавайҳийгача ижод қилган олимларни табақаларга ажрақак, Абдурахмон ибн Хармиз билан Дуалий 1-табақа вакили бўлиб ҳисобланади, чунки бу олим биринчи бўлиб одамларга тил грамматикасини ўргатгандир.

2-табақа вакиллари: Яхё ибн Ямар Лисий, Дуалийдан биринчилардан бўлиб, наҳв илмини ўрганган олимлардан бўлган. У Басрада туғилиб, Хуросонга кўчиб ўтган. Марвда қозилик қилган ва 129-746 йил Басрада вафот етган. Анбаса ал-Фил – Анбаса ибн Маъдан Мийсоний Махрий, у олим ҳам наҳв илмини Дуалийдан ўрганган. Наср ибн Осим – наср ибн Осим ибн Амр ибн Халид ибн Ҳамза ибн Асад ибн Валия ибн Малик ибн Қайс ибн Омир Ибн Лайс ибн Бакр ибн Авд Манат ибн Али ибн Кинана, бу олим Наср ибн Осим Қурон мушафларига биринчилардан бўлиб, нукталар қўйганлардан ҳисобланади. У 89/707 йил оламдан ўтган.

3-табақа вакиллари. Абдуллоҳ ибн Аби Ишоқ – Абу Бакр Абдуллоҳ ибн Аби Ишоқ Зайд ибн ал-Ҳарис Ҳадрабий “Абу Ишоқ” номи билан машҳур бўлган. Абу Амр ибн ал-Аъла – олим Маккада 70/689-йили таваллуд топган, тобеинлардан бўлган. Ал-Аъла йетти машҳур қорилардан бири бўлган. Ийсо ибн Умар Сақафий, бу олим Хамд ибн Валидни дўстларидан бири еди. Наҳв илмини Ал-Аъладан олган. Сақофий наҳвга оид 70 дан ортиқ китоб ёзган, бироқ кўп китоблари бизгача йетиб келмаган.

4-табақа вакиллари. Ал-Ахфаш ал-Акбар – Абу хаттоб Абдулҳамид ибн Абдулмажид Қайс ибн Салабнинг қули бўлган. Араб наҳви тарихида машҳур бўлган учта “Ахфаш” ни биридир. (11 та Ахфашнинг олтинчиси бўлган). У араб тилининг имоми еди. Ал Халил ибн Аҳмад, юнус ибн Ҳабиб – Абу Абдурахмон Юнус ибн Ҳабиб Заббийлар ҳам йетук наҳв олимларидандир.

5-табақа вакиллари. “Язидий” номи билан машҳур бўлган олим – Абу Муҳаммад ибн ал-Муборак ибн ал-Муғайира Адавийдир. У тил ва наҳвга оид кўплаб асарлар ёзгандир. Сибавайҳи, у асли Ерonda туғилган. Оиласи билан Басрага келган, илм олиш сирларини Ҳаммод ибн Саламадан, Ал-Ахфаш ал-Акбардан ва наҳв илмини Ал-Хамш ибн Аҳмаддан олган. Олган илмларини ҳосиласи ижодининг маҳсули “Ал-Китобни” ёзди. Бу китоб жуда мукамал ёзилган еди, чунки ундан кейинг давр олимлари ҳам тилшунослар ҳам кўпроқ наҳв илми орқали, балки товушлар ва луғақхунослик билан ҳам шуғилланиб, кўп асарлар ва китоблар ёзганлар.

6-табақа вакиллари. Ал-Ахфаш ал-Авсат. Манбаларда келтирилишига, олим асл Хоразмдан бўлган, илм излаб Басрага бориб, шу йерда ижод қилган, деган таҳминлар бор. Устозлар мажлисида Сибавийҳий билан бирга таҳсил олади. Ал-Ахфаш, Сибавайҳийдан ёш жиҳатидан ката бўлади, шунга қарамай ундан сабоқ олади. Ал-Ахфаш Сибавайҳийнинг “Ал-Китоб” асарини шу давргача яни бизгача йетиб келишига асосий воситачи бўлган. Манбаларда ривоят қилинишича, Ал-Ахфаш Ал-Халил ибн Аҳмад ишлаб чиққан 15 та бахрни тузатиб битта қилиб “мутадорлик” (متدارك) номли бахрни қўшган экан.<sup>6</sup> Қутруб – Абу Али Муҳаммад ибн Мустанир. “Қутруб” номи билан танилган Басрада туғилиб шу йерда ижод қилган. Ишига жуда чанқоқ бўлганидан, Сибавайҳийни ешиклари тагида кутиб турар, Сибавайҳи ерта тонгдан ешикдан чиққанда доим, Қутруб кутиб турганини кўрар еди, бир куни унга: “тун алвастиси”, “қутруб-л-лайл-сан اللَّيْلُ - إنما أنت فُطْرُبُ اللَّيْلِ” - деган экан, шундан сўнг, “Қутруб” (فُطْرُبُ) деган куня (лақаб) орттирган экан. Қутруб ҳадис, араб наҳви ва сарфи бир қанча илмларга оид асарлар қолдирган. Абу Али Муҳаммад ибн Мустанир Қутруб 206/821-йили вафот етган.

7-табақа вакили. Жармий – Абу Умар Солих ибн Ишоқ Бажлий. Басрада туғилиб, шу йерда ижод қилган, бир муддат Боғдодга ҳам бориб ижод қилган. Наҳвни Ал-Ахваш Ал-Асваддан, араб тилини Абу Убайдадан, Абу Зайд Ансорий ва Аъсмайлардан олган. Боғдодга келиб, у йерда Фарро билан мунозара олиб борган, уни илми билан мағлуб етган. Жарний ўз даврининг ҳадис, фикҳ ва наҳв илмларида ката мухрат қозонган олимлардан бўлган. Ундан Мубаррад ва бошқа уламо-олимлар ҳадис ривоят қилишган. Абу Умар Жарний 225/839-йил вафот етган.

Таввазий – Абу Муҳаммад Абдуллоҳ ибн Ҳорун. У юқорида номи келтирилган устоз олимлардан таҳсил олган. Нафақат ўз замонасининг араб тили ва наҳв илмлари борасида мухрат қозонган балки, араб шеърятти ҳам ўзининг тенгсиз ҳиссасини қўшган олимлардан бўлган. Олим араб тили ва адабиётига оид кўплаб асарлар ёзиб қолдирган. Таввазий ҳижрий 230/844 ёки 233/847 йилда вафот етган.

Мазиний – Абу Усмон Бакр ибн Муҳаммад Мазиний Басрада туғилиб шу йерда яшаган. Абу Убайда, Абу Зайд, Ал-Ахфорлардан тақсил олган, у наҳвга оид кўплаб асарлар ёзган. Уларни ичидан “Ат-тасниф” – (التصنيف) феълларни тусланиш китоби енг аҳамиятлиси бўлган. Бу асар Сибавайҳийни “Ал-Китоб” асаридан, феълларни тусланиш бобидан буткул фарқли бўлиб, муаммоларни ўрганеди. Мазиний тасриф яниким феълларни тусланишини наҳв илмидан ажратиб, сарф илмига асос солган. Ундан кейинг авлод вакиллари Абу Али Форисий ва Ибн Жиннийлар каби кейинг олимлар ҳам уни йўлидан кетганлар. Ибн Жинний Мазинийни шу асарига шарҳ ёзиб, асарини “Ал-Мусаннаф”

<sup>6</sup> М.Носирова. Тилшунослик билимлар тарихи. Т-2019 й

(المصنّف) деб атаган. Мазиний 236/850 йили Басрада вафот етган.

Абу Ҳотим Сижистоний – Абу Ҳотим Сахл ибн Муҳаммад ибн Усмон ибн Қосим ибн Язид Жушний Сижистоний. Басрада туғилиб ижод қилган олимлардандир. Қурони Карим, араб тили ва адабиёти илмларини имоми бўлган. Шу билан бирга, Қурон, ҳадис, нахв, сарф, араб тили, балоғат, аруз илмларини ҳам чуқур егаллаган олимдир. Шу илм соҳаларида бир қатор асарлар ёзганлар. Уларни сони 30 дан ортиқдир. Абу Ҳотим Сижистоний 255/868-йили Басрада вафот етганлар.

Риёший – Абул Фазл Аббос ибн ал-Фараж. Риёший араб тили ва шеърятини йетук олимларидан бўлган. Ал-Фараж Басрада туғилиб, шу йерда ижод қилган. Устозлари, Мазиний, Асмабийлардан нахв илмини, араб тили, ўрганиб Басранинг кўзга кўринган буюк нахвшунос ва луғацхунос олимларидан бирига айланган. Шу илмларга оид кўплаб асарлар ёзиб қолдирган. Риёший 257/870-йили вафот етган.<sup>7</sup>

Ал Мубаррад – Абу Аббос Муҳаммад ибн Язид ибн Абду-л-Акбар ибн Умайр ибн Ҳисон ибн Солим бинт Саъд ибн Абдуллоҳ ибн Язид ибн Малик ибну-л-Ҳорис ибн Омир ибн Абдуллоҳ ибн Билол ибн Авф ибн Аслам.

Ал-Мубаррад – Басрада туғилиб ижод қилган. У Жармий, Мазиний, Абу Ҳотимлардан таҳсил олган. Шу билан бирга бир қатор олимларга жумладан, Абу Ишоқ аз-Зижож, Абу Бакр ибн Ас-Сирож ва Муборамонларга устозлик қилгандир. Унинг Басрада обрў-еътибори, шухрати ошади. Ал-Мубаррад билан Басра грамматика мактаби бошқаруви яқунланади. У жуда кўп асарлар ёзган ва ҳозирги давргача уни асарларида таянч сифатида дарсликда фойдаланиб, дарслик сифатида ишлатилиб келинмоқда. Ал-Мубаррад 286/899-йили вафот етган. Басра грамматика мактабининг сўнги вакили Мубаррад бўлган.

Басра мактаби шаклланиб ривожлангандан кейин Куфа мактаби вужудга келган. Куфалик устоз – Жафар Руаса – Басрада илм олувчи талаба бўлган. Араб грамматикаси – нахв илми, ислом шарофати билан пайдо бўлди ва тарихан қисқа вақтда VIII-IX асрларда шаклланган, X асрдаёқ тўлиқ бир фан сифатида юзага келди. Бунга халифалар Мансур: Ҳорун Ар-Рашид, Маъмун даврларида марказий шаҳарлар Басра, Куфа, Бағдод иқтисодий ва маданий жиҳатдан ривож топади. Араб тили ва грамматика қоидаларини билиш, араб тили ўрганаётган ўқувчи учун муҳим.

### Хулоса

Араб тили, унинг ривожланиш тарихи ва грамматикаси ҳамда ҳозирги замон араб жамиятидан араб тилининг ўрни ҳақидаги асосий маълумотларни билиш, араб тилини ва тарихини ўрганаётган ўқувчи учун жуда муҳим. Араб тилининг бошқа тиллар билан яқинлигини билган ҳолда, тарихий шаклланиши товушлар

<sup>7 8</sup> الشيخ محمد الطنطاوي. نشأة النحو و تاريخ أشهر النهاة ، دار المعارف. الطبعة الثالثة. القاهرة. 2005. الصفحة. 8

тузилиши, грамматика ҳамда шевалари (диолект) ни ҳамда араб тилида сўзлашувчи халқларнинг араб тилига бўлган муносабатларини муаммоларини ўрганиш зарур. Басра грамматика мактабида ижод қилган олимлар грамматика фанига ҳисса қўшган олимларни билиш, уларни қайси табақа вакили эканлиги ва уларни ёзган ва бизгача йетиб келган асарларини ўқиб ўрганиш зарур масалалардан биридир.

Тарихдан бизга маълумки, биринчи ёзув битиклар айнан шу яқин шарқ минтақасида яратилган. Тилшунослик еса қадимги Мисрга, дунё тилшунослик луғатлари ватани – дея еътироф этилиши ҳам бежиз емас. Басра юқорида айтиб ўтилганидек шаҳарларнинг географик жойлашуви, шаҳар аҳолиси турли миллат вакилларидан иборатлиги, айти шу йерда араб тилини ўрганишга келган елатларни иштиёқини оширган бўлса ажаб емас. энг қадимги араб таржимонлари ҳам айнан Басрада йетишиб чиққан.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Д.К. Маматохунов, Ш.М. Мирзиётов – “Араб филологиясига кириш” – Т-2010 йил.
2. А.Г. Белова. Введение в арабского филологию” –М-2003 й.
3. Абдулазиз Мансур, Қурони Карим манбалари.
4. Ғ. Сулаймонова. Шарқ ва ғарб:. Т-1997-й.
5. М. Носирова. “Тилшунослик билимлар тарихи”. Т-2019й.
6. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф – “Ислом тарихи”-2. Т-2023й.



“OYINI AKBARIY” BOBURIYLAR DAVRIGA OID  
MUHIM MANBA SIFATIDA

*Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti*  
*2-bosqich magistranti Farida Sultonova*  
[fsultonova3199@gmail.com](mailto:fsultonova3199@gmail.com)

**Annotatsiya.** Boburiylar davrida yozilgan manbalardan biri Abul Fazl Allomiyning “Oyini Akbariy” hisoblanadi. Asar hukmdor Akbarshoh saroyida yozilgan bo‘lib, mamlakat siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy, harbiy, madaniy, ilm-fan, etnografik jihatlarini keng qamrovli yoritib bergan. Muallif asarni o‘z kuzatuvlari natijasida yozgan bo‘lib, undan keyin yozilgan asarlarga ham manba sifatida xizmat qilgan. Asarda yozilgan ma’lumotlar nafaqat Hindiston, balki o‘lkamiz Turonga aloqador bo‘lganligi tufayli tariximizni yoritishdagi muhim asarlardan hisoblanadi.

**Kalit so‘zlar:** Abul Fazl Allomiy, Akbar, Jahongir, shayx Muborak, Manzilobodiy, Sipohobodiy, Mulkobodiy.

**Annotation.** One of the sources written during the Baburid period is Abul Fazl Allami's “Ayini Akbari”. The work was written in the palace of the ruler Akbar Shah, and comprehensively covered the country's political, social, economic, military, cultural, scientific, ethnographic aspects. The author wrote the work as a result of his observations, and served as a source for the works written after him. The information written in the work is considered one of the important works in illuminating the history of not only India, but also our country because it is related to Turan.

**Key words:** Abul Fazl Allami, Akbar, Jahangir, Sheikh Mubarak, Manzilabadi, Sipahobadi, Mulkobadi.

Hindistonda Zahiriddin Muhammad Bobur asos solgan imperiya uning avlodlari davrida gullab-yashnashda davom etdi. Boburiylar davrida Hindiston ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy hayoti har tomonlama rivojlandi. Boburning o‘zi ilm-fan, san’at va adabiyotga qiziqqanligi sababli, davlatda ham shoir, yozuvchi, olimlarga alohida e’tibor qaratildi. Bu jarayonlar uning avlodlari davrida ham davom etdi. Xususan Jaloliddin Muhammad Akbar davrida keng ko‘lamli adabiy muhit shakillandi. Saroyda turkiy, forsiy, arabiy, sanskrit, hind tillarida asarlar yaratildi, shu davrgacha yozilgan asarlar tarjima qilindi. Bu davrda yaratilgan muhim asarlardan biri Akbarshohning do‘sti Abul Fazl Allomiy tomonidan fors tilida yozilgan “Oyini Akbariy” asaridir.

Abulfazl Allomiy 958 yil 6 muharram/1551 yil 14 yanvar kuni Nagorda (Hindiston, Rajaston shtatidagi tuman) tavnallud topgan. Uning oilasi haqida to‘xtalib o‘tsak, otasi shayx Muborak ibn Hizr (1505-1593) zamonasining eng ilmi kishilaridan biri bo‘lgan. Shayx Muborakning otasi shayx Hizr Nagorda Lo‘diylar sulolasi

davomchisi Iskandar Lo‘diy xizmatida bo‘lgan. Muborakning otasi uning yoshlik paytida vafot etgan. U ta‘limini Nagorda olgan. Keyinchalik onasi ham vafot etgach, Gujaratning Ahmadobod shahriga ko‘chib ketadi. Shayx Muborak Akbarshoh hukmronligi davrida o‘zining bilimdonligi va diniy masalalarda erkin fikrlari bilan ko‘zga tashlangan. U 1001 yil, 17 zulqa‘da/1593 yil 4 sentyabrda Lahorda vafot etgan.<sup>1</sup> Abul Fazl Allomiyning akasi “Fayziy” tahallusi bilan mashhur bo‘lgan Shayx Abul Fayz o‘z davrining eng mashhur shoiri edi. U Akbarshohning doimiy hamrohlaridan biri bo‘lib, unga Agra, Qolinjar shaharlari sadrligi lavozimi berilgan. Shuningdek, u “Shoirilar shahzodasi” unvoniga sazavor bo‘lgan. Uning she‘rlari hozirgacha juda yuqori baholanadi.<sup>2</sup>

Abul Fazl Allomiy o‘n besh yoshigacha zamonasining ilmlarini o‘rganadi. Yuksak salohiyati, chuqur bilimlari sababli unga “Allomiy” unvoni beriladi. Abul Fazl 1574 yilda Akbarshohning Bangolaga yurishi paytida Agra shahrida u bilan tanishadi va Akbarshoh uni saroyga taklif qiladi. U sodiq xizmatlari, zehni o‘tkirliги bilan Akbarshoh ishonchini qozonib, 982/1574 yilda bosh vazir (vakil) lavozimida ishlaydi. 1585 yilda ming otlıq qo‘shin qo‘mondoni etib tayinlangan. 1592 yilda uning lavozimi yanada oshirilib, 2 ming otlıq qo‘shin qo‘mondoni bo‘ladi.<sup>3</sup> Abul Fazl Akbarshohning yaqın do‘sti va ishonchli kishisi bo‘lgan. Abul Fazlga 1602 yilda Dekkanga yurish chog‘ida Bundela hokimi Bir Singh Devning gıjgıjlashi oqibatida shahzoda Salim tomonidan suiqasd uyishtiriladi. Uning boshi shahzoda Salimga Allohobodga yuboriladi. Tanasi esa Gvalior yaqinidagi Antri shaharchasida dafn etiladi.<sup>4</sup>

Abul Fazl Allomiy hayoti davomida tarix, adabiyot, tarjimashunoslik bilan shug‘ullangan va bir qancha asarlar yaratgan. Uning tarixga oid yana bir asari “Akbarнома” sanaladi. “Akbarнома” Akbarshohning topshirig‘iga ko‘ra 982/1589 – 1011/1602 yillarda yozilgan. Muallifning o‘limi sabab tugallanmay qolgan asar Avrangzeb davrida Inoyatulloh ibn Muhib Ali tomonidan “Takmila-ye Akbarнома” nomi bilan 1082-1083/1671 yili yakuniga yetkazilgan. Asar muqaddima, xotima va uchta daftardan iborat. Birinchi daftar Tarag‘ay davri, Amir Temurdan Umarshayxgacha, Zahiriddin Muhammad Boburdan Humoyun vafotigacha voqealarni o‘z ichiga oladi. Ikkinchi daftarda Akbarshoh hukmronligining birinchi yilidan (1556) o‘n yettinchi yiligacha (1572), uchinchi kitobda 17 (1572) yilidan 47 (1602) yiligacha yuz bergan siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy voqealar yoritilgan (1573 – 1602). Uchinchi daftarda Akbarshohning shaxsiy fazilatları, davlat boshqaruvi, soliq tizimi, diniy masalalar haqidagi voqealar yozilgan. Muallifning munshootları vafotidan keyin singlisining o‘g‘li Abdulsamad tomonidan “Maktuboti Allomiy yoki Inshoyi Abul

<sup>1</sup> H.Blochmann. The Ain I Akbari by Abul Fazl Allami. Vol I, Babtist mission press, Calcutta, 1873, 44 p

<sup>2</sup> H.M.Elliot, K.C.B. The history of India by its own historians. The Muhammadan period vol VI. London 1875, 2 p

<sup>3</sup> Maulawi Abdur Rahim. Akbarнома by Abul Fazl Mubarak vol III. Calcutta, 1884. 463 p

<sup>4</sup> C.A.Storey. Persian literature. A bio-bibliographical survey section II, London 1939, 542 p

Fazl” to‘plamida e‘lon qilgan. Yana bir jiyani Nuriddin Muhammad uning shaxsiy maktublarini to‘plab, “Ruqaot-e Abul Fazl” nomi bilan e‘lon qilgan. Shuningdek, “Tarixi Alfiy”, “Ro‘znoma” asarlariga forscha muqaddima yozgan va Injilni forscha tarjima qilgan. “Kalila va Dimna”ni sanskrit tilidan fors tiliga o‘g‘irib, unga “Oyori donish” nomini bergan. “Anvar va Suhayl” masnaviysini yozgan.<sup>5</sup>

“Oyini Akbariy” – bu kitobni ko‘plab olimlar “Akbarnoma”ning to‘rtinchi kitobi deb hisoblashgan. Buni tasdiqlovchi hech qanday dalil yo‘q. Abul Fazlning o‘zi ham bu asarni to‘rtinchi kitob sifatida kiritmagan. Ikkala kitobning mavzusi bir-biridan butunlay farq qiladi. “Oyini Akbariy” mustaqil kitob bo‘lib 1006/1597 yilda tugatilgan bo‘lsa, Akbarnoma 1011/1602 yilda muallif vafoti sababli oxiriga yetmagan. “Oyini Akbariy” o‘ziga xos qomusiy asar bo‘lib, Akbar davrining ma‘muriy, harbiy, iqtisodiy, ijtimoiy, diniy tashkilotlarini tasvirlab bergan. Abul Fazl Allomiy asarini davlat hujjatlari, saroy kutubxonasi va o‘zi guvoh bo‘lgan voqealari asosida yaratgan.<sup>6</sup>

Asar bugungi kungacha ko‘p nusxada saqlanib qolgan bo‘lib, dunyoning turli amlakatlaridagi kutubxonalarda saqlanadi. Xususan, Britaniya muzeyidagi Rieu katalogida i 248 (1080/1670), 251 a (1166/1817), 252 b (1196/1782); Hindistondagi Bonkipur kutubxonasi 554 (XVIII asr), 555 (XIX asr), 552 (1242/1827); Germaniya/Myunxen, Aumer katalogi 252 (1148/1735); Lahor, Panjob universiteti kutubxonasida vol ii no 4 (1926) saqlanadi. Asar bir necha tillarga tarjima qilingan. Ingliz tiliga Francis Gladwin “Ayeen Akbery or The institutes of the emperor Akber”, vol I,II,III, Calcutta, 1783-1786; H. Blochmann “The Aini Akbariy by Abul Fazl Allami”, vol I,II,III, Calcutta 1868-1894; H.S.Jarret “A supplementary index of the place names of the Aini Akbariy”, vol II, Calcutta, 1910 tomidan tarjima qilingan. Fors tilida asarga sharh Najaf Alixon tomonidan “Sharhi Aini Akbariy” 1851 yilda yozilgan. 1940 yilda Haydarobodda Muhammad Fido Tolib tomonidan urdu tilida nashrga tayyorlangan.<sup>7</sup>

“Oyini Akbariy” asari 5 ta daftardan iborat. Beshta daftarning har biri o‘ziga xos Oyini (qonunlar) ga bo‘lingan. Ular: 1) Manzilobodiy 2) Sipohobodiy 3) Mulkobodiy 4) Hindistonga bag‘ishlangan qism 5) Akbarshoh shaxsiy fazilatlarini, uning nutqlari bayoni, muallif shaxsiy hayotidan iborat.<sup>8</sup>

Birinchi daftar 84 ta qonundan iborat bo‘lib, “Oyini manzilobodiy” deb ataladi. Bu qismda mamlakat xazinasi, qimmatbaho toshlar va ularning qayerdan olinishi va nima maqsadda ishlatilishi, imperator zarbxonasi va zarbxonadagi ishchilar mansabi, oltin, kumush, misdan foydalanish tartibi, ulardan yasaladigan tangalar, dirham, dinor, imperiya harami, muhrlar, saroydagi har bir xona (farroshxona, oshxona, omborxonasi kabi), hosil mavsumi (bahorgi va kuzgi hosil yig‘ib olinishi va saqlanishi), mevalar (Turondan keltirilgan mevalar, Hindiston mevalari, quritilgan mevalar, sabzavotlar),

<sup>5</sup> آفتاب اصخر. تاریخ نویسی فارسی در سند و پاکستان از بابر تا اورنگزیب. لاهور ۱۹۸۵. ۱۷۷ ص

<sup>6</sup> آفتاب اصخر. تاریخ نویسی فارسی در سند و پاکستان از بابر تا اورنگزیب. لاهور ۱۹۸۵. ۱۷۷ ص

<sup>7</sup> C.A.Storey. Persian literature. A bio-bibliographical survey section II, London 1939, 551 p

<sup>8</sup> <https://cheloveknauka.com/abu-l-fazl-allami-i-ego-mesto-v-istorii-persoyazychnoy-literatury-indii-xvi-veka>

atirlar (narxi, xushbo‘y hidli gullar ro‘yxati, eng chiroyli gullar ro‘yxati, atir tayyorlash jarayonlari), kiyimlar (taqinchoqlar: quloq, bo‘yin, qo‘l, bilak, oyoq, qorin, burunga taqiladigan; ipak, paxta, jundan tikiladigan kiyimlar), qurilish (qurilish materiallari narxi, quruvchilarga to‘lanadigan maosh, yog‘och turlari) haqida batafsil nomma-nom ma‘lumot keltirilgan.

Ikkinchi daftarda 31 ta qonun mavjud bo‘lib, u “Sipohobodiy” (“Qo‘shinlarning takomillashuvi”) bo‘lib, qo‘shindagi mansablar, qurollar (qachon ishlatilishi, darajalari), jang uslubi, harbiy maqsadlarda foydalaniladigan hayvonlar (fil: imperiya fillarining turlari, ularga beriladigan yem-xashak, fillar bilan shug‘ullanuvchi kishilar, fillarning bezaklari, imperator uchun maxsus boqiladigan fillar; ot: otlarning turlari, egar-jabduqlar, ularga beriladigan yem-xashak, otlarga javobgar shaxslar, minish uchun va ehson uchun ajratiladigan otlar; tuyalar, xachirlar, sigirlar ham xuddi otlardek klassifikatsiyalanagan), qo‘shin (qo‘shindagi mansablar, kiyimlari, maosh), ov jarayonlari, ko‘ngilochar o‘yinlar haqida ma‘lumot berilgan. Abul Fazl bu daftarda ayrim sarkardalar, olimlar, iste‘dodli xonandalar nomini tilga oladi, daftar so‘ngida esa o‘sha davr shoirlarining hayoti va ijodi haqida so‘z yuritadi. Ular sirasiga Abul Fayz Fayziy, Xoja Husayn Sanoyi Mashxadiy, Mavlun Qosim Kobuliy (taxallusi “Ko‘hiy”), Urfi Sheroziy, Jafarbek Kazviniy, Nazir Nishopuriy va boshqalar kirgan.<sup>9</sup>

Muallif Akbar saroyining zodagoni Fayziyning she‘riyat san‘ati va ifoda uslubiga yuksak baho beradi. U mashhur forsiyzabon siyosatchi, Akbar saroyining yozuvchi va shoiri bo‘lib, Mashhadiy G‘azzoliy vafotidan keyin (980/1572) Akbar saltanatining eng mashhur shoiri hisoblangan. Fayziy fors tilida ko‘plab she‘rlar yozgan, yuksak axloq egasi bo‘lgan. Fayziy she‘rlaridan 2 qasida, 9 g‘azal va 13 ruboiy misol tariqasida keltirilgan.<sup>10</sup>

Uchinchi daftar “Mulkobodiy” daftarlari deb ataladi. Unda 18 ta qonun mavjud bo‘lib, qishloq xo‘jaligini boshqarish, tovar ayirboshlash tartibini, uy-joylarni obodonlashtirishni yoritib beradi. Bu daftarning bir qismi generallar, qozilar, xazinachilar, amaldorlar va boshqa davlat amaldorlari faoliyatiga bag‘ishlangan. Bu daftarning eng muhim bo‘limi “Oyini ahvoli 12 suba” (“12 viloyatning ahvoli tavsifi”) bo‘lib, keyinchalik “15 suba” deb atalgan. Allomiy aytadiki, bu hududiy bo‘linish Akbar hukmronligining 40 yilida – 1003 yilda / 1596 yilda o‘tkazilgan. Unda quyidagi viloyatlar keltirilgan: Malva, Bengal, Orissa, Bihor, Allohobod, Oudh, Agra, Dondes, Beror, Gujarot, Ajmir, Dehli, Lahor, Mo‘lton, Kobul. Har bir viloyat hokimi va ushbu viloyat tarkibiga kiruvchi tumanlar haqida ham alohida to‘xtalib o‘tilgan.<sup>11</sup>

To‘rtinchi va beshinchi daftarlar tarjima qilinmaganligi va chop etilmagani uchun

<sup>9</sup> H.Blochmann. The Ain I Akbari by Abul Fazl Allami. Vol I, Babtist mission press, Calcutta, 1873, 20-23 pp

<sup>10</sup> Н.Н. Пулатов, Литературная ценность второй книги “Аин-и Акбари”. Учёные записки, Худжанд, 2019, 90 с

<sup>11</sup> Н.Н. Пулатов. Абу-л Фазл Аллами и его место в истории персоязычной литературы Индии XVI века.

Автореферат. диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Худжанд. 2009, 20 с

ushbu daftarlar haqida ma'lumot yetarli emas. To'rtinchi daftarning o'ziga xos nomi yo'q va Hindistonning geografik va ijtimoiy sharoitlariga xosdir. Ushbu kitobning mazmuni geografiya, iqlimshunoslik, hindlar va musulmonlarning urf-odatlar va an'analari, madaniyati, tillari va boshqa ko'plab ma'lumotlarni o'z ichiga oladi. Ushbu kitobning bir qismida hind musulmon tasavvufi va usullari haqida qisqacha to'xtalib o'tilgan. Bu kitob Hindistonga kelgan yoki u yerda yashab qolgan mashhur kishilar haqidagi bob bilan yakunlanadi.

Boshqa daftarlarga qaraganda ancha qisqa bo'lgan beshinchi daftarda avval Akbarshohning so'zlari keltirilib, so'ngra yozuvchi o'z hayoti va oilasi haqida yozgan. Asarning bu qismi Abul Fazl Allomiy hayoti va merosiga oid ko'plab qimmatli materiallarni o'z ichiga olgani va shu bois adib ijodi tarixini o'rganishda ishonchli manba bo'lib xizmat qilishi bilan juda qimmatlidir.<sup>12</sup>

Birinchi, ikkinchi daftar va uchinchi daftarning yarmi kitobning birinchi jildida, kitobning ikkinchi jildi faqat uchinchi daftarning ikkinchi yarmini o'z ichiga oladi, to'rtinchi va beshinchi daftarlar kitobning uchinchi jildini tashkil qiladi.

Umuman olganda, "Oyini Akbariy" XVI asrda boburiylar saroyida yaratilgan qimmatli manbalardan biri hisoblanadi. Asar o'z davrida muallifning shaxsiy kuzatuvlari asosida yozilgani esa, manbaning ishonchli tarixiy asarligini ko'rsatadi. Bu asar orqali boburiylar davri etnografiyasi, etika-estetika qoidalari, flora va fauna olami, ilm-fan, madaniyat va barcha ijtimoiy sohalarga oid ma'lumotlarni o'rganishimiz mumkin. Asar nafaqat Hindistondagi boburiylar tarixi haqida, balki ularning ajdodlari yurti Turon haqida ham muhim ma'lumotlarni o'z ichiga oladi. Bundan ko'rinib turibdiki, bu asar vatanimiz tarixii yoritishda alohida ahamiyatga ega.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. H.Blochmann. The Ain I Akbari by Abul Fazl Allami. Vol I, Babtist mission press, Calcutta, 1873.
2. H.M.Elliot, K.C.B. The history of India by its own historians. The Muhammadan period vol VI. London 1875.
3. Maulawi Abdur Rahim. Akbarnoma by Abul Fazl Mubarak vol III. Calcutta, 1884.
4. C.A.Storey. Persian literature. A bio-bibliographical survey section II, London 1939.
5. آفتاب اصخر. تاریخ نویسی فارسی در سند و پاکستان از بابر تا اورنگزیب. لاهور ۱۹۸۵.
6. C.A.Storey. Persian literature. A bio-bibliographical survey section II, London 1939, 551 p
7. Н.Н. Пулатов, Литературная ценность второй книги "Аин-и Акбари". Учёные записки, Худжанд, 2019.
8. Н.Н. Пулатов. Абу-л Фазл Аллами и его место в истории персоязычной литературы Индии XVI века. Автореферат. диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Худжанд. 2009.
9. <https://lib.eshia.ir/23022/2/566> کتابخانه مدرسه فقاہت
10. <https://cheloveknauka.com/abu-l-fazl-allami-i-ego-mesto-v-istorii-persoyazychnoy-literatury-indii-xvi-veka>

<sup>12</sup> <https://lib.eshia.ir/23022/2/566> کتابخانه مدرسه فقاہت

## ПУТЕВЫЕ ЗАПИСКИ ЧЭНЬ ЧЭНА

*Изатова Ноди́ра Баты́ровна,  
магистрант 2 к., "История", ТаиГУВ,  
inodi@list.ru*

*научный руководитель – д.и.н., проф. Н.Э. Каримова*

**Аннотация.** История походов представляет собой удивительный период соглашений между Империей Тимуридов и Китаем. В XIV веке Амир Темур установил контакты с китайскими правителями, привлекая китайские пословицы к своему двору. Эти послы были частью соглашения об обмене между двумя державами и участвовали в процессах культурного обмена и торговли и одним из этих послов был Чэнь Чэна.

**Ключевые слова:** Чэнь Чэн, Герат, Империя Тимуридов, Мин, Шелковый путь.

### Chen Cheng's Travel Notes

**Annotation.** The history of the campaigns represents an amazing period of agreements between the Timurid Empire and China. In the 14th century, Amir Temur established contacts with Chinese rulers, bringing Chinese proverbs to his court. These ambassadors were part of the exchange agreement between the two powers and participated in the processes of cultural exchange and trade and one of these ambassadors was Chen Cheng.

**Key words:** Chen Cheng, Herat, Timurid Empire, Ming, Silk Road.

В первой четверти XV века Китай поддерживал относительный рост производительной силы и развитие внешнеэкономических связей. В частности, были предприняты различные усилия для роста, как внутренние, так и внешние. торговля, некоторые ограничения, границы различных налогов и сборов, были сняты. Это содействовало развитию культурных, торговых и экономических связей Китая с другими изменениями страны, включая Среднюю Азию. Например, известно, что в тот период были отправлены послания из Китая, распространяется на Индию, Среднюю Азию и другие регионы. Торгово-посольские отношения с Китаем Западные страны, включая Среднеазиатские и Хорасанские страны, также зарегистрированные в китайские хроники династии, содержащие подробности о сделках императорский двор и подарки, присланные иностранными послами. И в то время Империей Тимуридов в Центральной и Азии и династией Мин в Китае проходил интенсивный обмен посланниками и предложениями.

В.В. Бартольд утверждал, что в тот период «сухопутная торговля между

Средней Азией и Китаем получила такое развитие, какого никогда раньше и никогда после не достигла»<sup>1</sup>.

Темуриды<sup>2</sup> и династия Мин<sup>3</sup> имели многовековую связь друг с другом. Эта связь, возможно, такая же старая, как и две страны. Эта взаимосвязь шла через Шелковый путь имел много культурных и экономических преимуществ для этих государств. Первым и наиболее эффективным способом передачи информации был Шелковый путь. И особую роль в изучении истории тимуридско-китайских посольских и торговых отношений в начале XV в. Путевые Записки Чэнь Чэна.

Чэнь Чэн был китайским путешественником, который совершил посольство в Герат в 1413г. и закончил его через 2 года. Сам он был родом из г. Цзишуй, долгое время работал на различных государственных постах и имел высшую научную степень того времени цзиньши<sup>4</sup>.

В записях Чэнь Чэн описывается только дорога в Герат, обратной дороги нет, были подробно описаны каждые стоянки, реки. А также 17 округов — это Хами (Камул), Лукчак, Хараходзё, Турфан, Бешбалык, Сайрам, Янгикент, Ташкент, Шахрухия, Самарканд. Кеш, Бухара, Герат, Андкуй, Термет Термез, Бадахшан и Яньцзэ (Лобнор). Эти записи очень важны для нас так как они показывают Средневековой путь, по которому шли караваны в самое сердце Центральной Азии.

Записи Чэнь Чэна делятся на две части: первая часть — это дорожник, описывающий дорогу караванов, вторая часть — это описание западных стран. Эти записи можно определить как средневековая географическая литература, в котором также включены этнографические данные.

С каждой местности, где он побывал, указывал что там производилось, выращивалось, а также он упомянул в записях о поразивших китайцев цветном хлопке, который выращивали в Средней Азии.

Уникальный занимает один свиток, имеющие 20 листов. Больше из всего записи были посвящены Герату относится 11 листов текста.

В записях были указаны характерные того времени здания, жилые помещения, общественные места и быт местного населения. Они же будут перечислены ниже, некоторые из этих записей. Здесь в населенных пунктах, а также поселениях люди жили в абсолютном мире и покое. По горам и равнинам путешественники проходят одни без любого страха. Далее в дневное время не имеется ни тигров, ни волков, а в ночное время не имеется злых духов.

<sup>1</sup> Бартольд В. В. Иран. Исторический обзор / Соч. Т. VII. - М., 1971. - С. 417-438.

<sup>2</sup> Тимуриды — средневековая среднеазиатская тюрко-монгольская династия, правившая на территории Мавераннахра и современных Ирана и Ирака с 1370 года до 1507 года.

<sup>3</sup> Минская империя (кит. 大明朝, пиньинь Dà Míng Cháo) — государство, образовавшееся на китайских землях после свержения власти монгольской империи Юань. Существовало с 1368 года по 1644 год.

<sup>4</sup> Цзиньши (кит. 进士)- высшая степень в системе государственных конфуцианских экзаменов кэцзюй. Термин введён во времена династии Суй в 605 г.

Климат, утепленный в зимние месяцы, как весной. Трава возникает в то же время с съестной зеленью, и пшеницей. В завершении 12-го месяца вся земля уже зелена, а также все берутся за полевые работы. Здесь крайне редко найдешь людей, около очага. Несмотря на то в отдаленных горах находится снег, однако в равнинах его практически никак не бывает. Говорят, то, что весенние ливни обильны, но они никак не протекают по целым дням. В степь, сады, дороги, переулки и дворы жилых зданий повсюду проложена текучая влага, для того чтобы не имелось пыли. В том числе и уже после ливня луж случается немного, однако текучая влага протекает постоянно весь год

Жители тут редко используют местную глазурованную посуду, а используют глазурью только лишь как украшением. Зачастую красят окошка мелкими пластинками многоцветной глазури, что отображенным сиянием слепит взгляд.

В территории Кеш достают белую соль, прочную, прозрачную, как горное стекло. Если обработать, то получится сделать блюдо, увлажнив его, можно есть вместе с мясом. Здесь имеется большое количество золота, серебра, драгоценностей, кораллов, янтаря, горного хрусталя, алмазов, самородной киновари, лалов, жемчуга и изумрудов. Но говорят, то, что данное никак не регионального возникновения, а все без исключения привезено с каких-то иных краев.

Большое количество разводят шелковичного червя и тутовые деревья. Жители виртуозны в производстве шелковых материалов, легкостью и густотой затмевающих китайские, однако по крепости никак не достигающих китайских. Кроме того, ведь они никак не могут ткать креп. Их узор с золотых нитей можно пропускать через огонь. Из числа материалов имеется один, называемый «со-фу», несмотря на то как он похож на шелк, однако в самом процессе изготавливаться из овечьей шерсти. Они виртуозны в тканье пушистых кружевных ковров, окраска которых с временем никак не выцветает.

Если жители этой страны встречаются друг с другом, в таком случае совершенно никак не придерживаются специальных вежливых церемоний, а только лишь склоняются несколько и говорят: «Са-ли-ма-ли». В случае если же долгое время никак не встречались или же первоначальное знакомство либо торжественных вариантах, в таком случае, сгибая одну ногу, совершают три коленопреклонения.

В данном историческом источнике мы можем видеть, что Чэнь Чэн уделял огромное внимание культурным и историческим аспектом жизни жителей и городов Центральной Азии в период средневековья. Для изучения истории центрально-азиатских народов, было бы очень полезно провести тщательное исследование, такого рода исторических материалов.



**Список использованной литературы:**

1. Бартольд В. В. Иран. Исторический обзор / Соч. Т.VII. - М., 1971. - С.
2. Панкратов Б. И., Кроль Ю. Л. перевод Описание иностранных государств на западе «Си юй фань го чжи». -1989.
3. Каримова Н.Э., Тулибаева Ж.М. Китайские и тимурдские источники о взаимоотношениях Китая и Центральной Азии в конце XIV –первой четверти XV в.// Вопросы истории. - 2019.

**BOSHLANG`ICH SINIF O`QUVCHILARIDA VATANGA  
E`TIQOD TUSHUNCHASINI SHAKLLANTIRISH**

*QarshiDU pedagogika fanlari bo`yicha dotsenti(PhD)*

***Koraxonova Oysara***

*SHDPI "Ta`lim - tarbiya nazariyasi va metodikasi"*

*mutaxassisligi 1-bosqich magistranti*

***Qo`shmurodova A.***

*Telefon: (91) 465 38 56*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada ta`lim jarayonida boshlang`ich sinf o`quvchilarida vatanparvarlik, Vatanga e`tiqod tushunchalarini shakllantirish muammolari, usullari tahlil etilgan.

**Tayanch so`zlar:** Vatan, Vatanga e`tiqod, vatanparvarlik, davlat ramzlari, tarbiya, fuqarolik tarbiyasi.

Bugungi kundagi ta`limga berilayotgan e`tibor hamda jahon ta`lim tizimiga moslashuv jarayoni maktabdagi ta`lim tizimini isloh qilishni jadallashtirdi. Shu nuqtai nazardan yangi tahrirdagi DTS hamda "2022-2026 yillarda xalq ta`limini rivojlantirish bo`yicha milliy dasturni tasdiqlash" to`g`risidagi O`zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoniga muvofiq yangi darsliklarning joriy etilishi, darsliklarga yangicha mavzularning kiritilishi hamda o`quvchilarga ta`lim-tarbiya berishda yangicha yondashuvning kirib kelishi mavjud metod va texnologiyalarni ham yangilashni talab etmoqda. Bugungi yosh avlodga avvalo uning o`zligini tanitish, keyin esa Vatanni e`zozlash, vatanparvarlik tuyg`ularini singdirish muhim. Ushbu maqola o`quvchilarda yuqorida keltirilgan sifatlarni shakllantirishda xizmat qiladi.

Vatanparvarlik tushunchasi Vatan so`zi bilan uzviy bog`liq bo`lib, aynan Vatan ana shu vatanparvarlikni paydo qiladi. Vatan so`zi esa arabcha so`z bo`lib, "ona yurt" degan ma`noni bildiradi. Vatan so`zini ikki xil - keng va tor ma`nolarda tushunish mumkin. Birinchi ma`nosi - insonning tug`ilib o`sgan qishlog`i, mahallasi, uyi bo`lsa, ikkinchi ma`nosi esa har bir xalq vakillari doimiy yashagan, ularning ajdodlari qadimdan istiqomat qilgan joy tushuniladi. Vatan, vatanga e`tiqod, vatanparvarlik tushunchalarini shakllantirish azal- azaldan, ota- bobolarimizdan qolgan merosiy an`analardan biridir. Vatanparvarlik bu - Vatanimiz xalqiga, uning an`analariga, tili va madaniyatiga muhabbat va hurmat bilan qarash hamda uni rivojlantirishga o`z hissasini qo`shish, Vatan oldidagi mas`uliyat, millat manfaati bilan yashash, Vatan taraqqiyoti, millat obro`sigina obro` qo`shish, unga foyda keltirish, fidoyilik, halollik bilan mehnat qilish, xalqning shon-shuhrati va manfaatini o`ylash, insonparvar bo`lish demakdir.

Qadim-qadimdan vatanparvarlik ona allasi, xalq og`zaki ijodi, she`r, qo`shiq,

maqollar, ertaklar yordamida shakllantirilgan va hozir ham bu usul juda samarali bo`lib, bolalar ertak eshitib, she`r yodlab Vatan haqida tushunchaga ega bo`ladilar. Xalq og`zaki ijodi asarlaridaeng ta`sirli, eng shirin so`zlar Vatanni sevuvchi, uning tashvishini o`zining tashvishi, uning quvonchini o`zining sevinchi deb biluvchi, ona diyor sha`ni uchun kurashuvchi kishilar sharaflanadi. Aksincha, yomon so`zlar va qora bo`yoqlar salbiy obrazlarga nisbatan qo`llaniladi. Bu o`quvchining ham vatanga e`tiqodini shakllantiradi ham so`z boyligini oshiradi. Bunday asarlarga “Shiroq”, “To`maris” afsonalari, “Alpomish”, “Go`ro`g`li” kabi dostonlarni, buyuk ajdodlarimizdan biri Zahiriddin Muhammad Bobur bobomizning Vatan sog`inchi bilan yozilgan ruboiy va g`azallarini misol keltirishimiz mumkin. Bundan tashqari boshlang`ich sinf o`quvchilarining yosh xususiyatlariga mos bo`lgan Vatan haqida ko`plab maqollar orqali ham o`quvchilarda vatanparvarlik tuyg`usini rivojlantirish mumkin.

Boshlang`ich sinf o`quvchilarida Vatanga e`tiqod tushunchasini shakllantirishda eng avvalo o`quvchilarga o`zini sevis va hurmat qilish o`rgatilishi lozim. Bunda albatta, ularning shaxsiy individual xususiyatlari hisobga olinadi. O`zini hurmat qilgan inson hamma narsani o`ziga munosibini tanlaydi va maqbul ishlarni bajaradi. Bunda o`quvchilar o`zlari yashayotgan uylari, o`qiyotgan maktab va sinf xonasini tozaligiga javobgarliklarini tushunib yetadilar. Agar mazkur usul to`g`ri va to`laqonli amalga oshirilsa o`quvchilar Vatan oldida ham xuddi shunday burchlari borligini anglab yetadilar. Vatanparlik tushunchasini shakllantirishga oddiy misol bu Davlat ramzlarini tushuntirishdir. Bu ish maktabga endi qadam qo`yilgan paytdanoq boshlanadi. Dastlabki darslar Vatanimiz va Mustaqillik bayrami haqida tushunchalar berishdan boshlanadi. Albatta, o`quvchilar sinfi yuqorilagan sari tushuncha va ma`lumotlar murakkablashtirib va ko`lami kengroq bo`lib boradi. Keyingi qadam esa Davlat ramzlarini tanishtirish va ulardagi har bir rang va elementni tasvirlab, ularning ma`nosini tushuntirishdan iborat. Keyingi o`rinlarda pul birligi, Konstitutsiya va har bir davlatni mustaqil ekanligini anglatuvchi boshqa ma`lumotlar berib boriladi.

Bugungi kundagi jamiyat hayotida ulkan o`zgarishlar ro`y berayotganligi va hayotimizga internet, aqlli texnikalarni kirib kelayotganligi bizga ham bir qancha imkoniyatlar taqdim etmoqda. Endi biz bevosita dars jarayonida axborot kommunikatsiya vositalaridan foydalanib o`quvchilarga Vatan, vatanparvarlik haqidagi animatsiya, videorolik yoki multfilmlarni ko`rsatishimiz mumkin. Sir emaski, eshitib o`rganilgan ma`lumotdan ko`ra, ham eshitib ham ko`rib olingan axborot o`quvchiga qiziqarli bo`ladi va tez yetib boradi. Bunda darsliklarimizning tubdan o`zgarganligi muhim ahamiyatga egadir. Yangi darsliklarimizda o`quvchilarni fikrlashga undaydidan, ularni mavzuga jalb qiladigan savollar, audio va videolar, hattoki animatsion multfilmlar ham mavjud bo`lib, bu o`qituvchilarga juda keng qamrovli imkoniyatlar eshigini ochdi. Bu darsliklardagi topshiriqlar va mavzular orqali

biz ko`plab fanlarni integratsiyalashimiz mumkin hamda bu juda katta qulaylik paydo qiladi. Vatanga e`tiqod tushunchasini shakllantirishda Tarbiya darsligi juda muhim bo`lib, bunda juda keng Vatan haqida mavzular va ma`lumotlar keltirilgan. Har bir mavzu o`quvchilarni fikrlashga o`rgatadigan savollar bilan boshlangan bo`lib, bunda o`quvchilardan bilim emas, balki hayotiy tajriba talab etiladi xolos. Masalan, "Vatanga e`tiqod deganda nimani tushunasiz?", "Siz o`zingizni vatanparvar deb o`ylaysizmi?", "Siz Vatan uchun nima qila olaman deb o`ylaysiz?" va shu kabi savollar berilgan. Biz bu kabi savollar orqali o`quvchilarning boshlang`ich tushunchalarini bilib olib, ularga yangi tushunchalar berishimiz mumkin. Vatanga e`tiqod tushunchasini shakllantirish bilan birga biz o`quvchilarga o`zlarining huquq va burchlarini ham tushuntirishimiz lozim. Bu bilan biz ularga Vatan oldidagi fuqarolik tarbiyasini ham bergan bo`lamiz.

Yuqoridagilardan ko`rinib turibdiki, boshlang`ich sinf o`quvchilarida Vatanga e`tiqod tushunchasini shakllantirish va rivojlantirish Mustaqil va iqtisodiy rivojlanish sari katta qadamlar bosib borayotgan O`zbekiston uchun nihoyatda muhim hisoblanadi. Mamlakatimiz rivojiga rivoj qo`shadigan yosh avlodga bilim berishda har tomonlama to`g`ri yondashuv, kompyuter savodxonligi, kuchli bilim, ajdodlarimiz merosidan xabardorlik kabilar talab etiladi. Zero, Vatan kelajagi yoshlar qo`lida.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:**

1. O`zbekiston Respublikasi "Ta`lim to`g`risida"gi qonuni (yangi tahriri), 2020
2. "2022-2026 yillarda xalq ta`limini rivojlantirish bo`yicha milliy dasturni tasdiqlash" to`g`risidagi O`zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni, 2022
3. R.Mavlonova, O.To`rayeva, K.Xoliqberdiyev Pedagogika. "O`qituvchi" nashriyot-matbaa uyi, Toshkent - 2006
4. R.Mavlonova, N.Voxidova, N.Raxmonqulova Pedagogika nazariyasi va tarixi. Toshkent - 2010
5. N.Ismatova va boshqalar 2-sinf uchun Tarbiya darsligi. T: G`afur G`ulom nomidagi nashriyot- matbaa ijodiy uyi, 2020.

## IMPROVING THE EFFICIENCY OF HYDROPOWER DEVICES

*U.J.Quvatov, I.E. Saidov, S.X.Qulmatov, S.I.Davronov*  
*"Karshi Engineering-Economics Institute" 60112403*

**Abstract:** Currently, the world is paying special attention to the efficiency of pumping stations. One of the most urgent problems is reducing the electricity consumption of pumping devices.

**Key words:** pump device, pump operation, pipelines.

According to the International Agency for Renewable Energy, 56% of the world's irrigated land is pumped, and in this regard, developing countries in Africa, India, the Middle East and other regions are the most efficient for solar pumping. and recognized as one of the environmentally "clean" sources [1].

60% of irrigated land areas in the Republic of Uzbekistan are supplied with water using pumping stations, and 8 bln. kWh of electricity is consumed [2]. In the conditions of such a large amount of energy consumption, it is one of the important tasks to carry out large-scale scientific and research activities aimed at increasing the efficiency of pumping stations, achieving energy efficiency of equipment, and reducing operating costs. Hozirgi kunda foydalanib kelinayotgan nasos stansiyalari tahlil qilinganda quyidagi kamchiliklar bilan foydalanilayotgani aniqlandi:

the pumping station is not equipped with grates that catch the leaks in the incoming water;

- in order to ensure the necessary water level in the lower river, a blocking structure (water level adjustment) was not built at the source;

- despite the fact that the suction pipes of the pumps are installed with siphons, because it has not been used in starting and operating the pumps, the pumps are being used with continuous cavitation;

In order to eliminate these shortcomings, a number of measures are being implemented by the government of our republic. For example, in the Decision of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-6024 dated July 10, 2020, along with "...increasing the energy efficiency of water management pumping stations and reducing operating costs...", they also state, "...alternative energy resources, including the use of solar batteries... [2].

In particular, the shortcomings identified in the pumping station are mainly due to the lack of the above-mentioned facilities. Because the lack of fences that catch the waste in the water increases the possibility of various wastes flowing with the water (plants and roots, empty polyethylene bottles from drinking water, etc.) entering the pumps. We all know the negative consequences of various fluids entering the pump...

To eliminate this shortcoming, the pumping station should be equipped with drain traps and they should be cleaned on time.

In order to ensure the necessary water level in the lower part, the barrier structure is not built at the source, the water level drops below the target minimum level, the suction height of the pumps increases and the part of the suction pipe buried in the water is reduced. As a result, air enters the pump and causes cavitation.

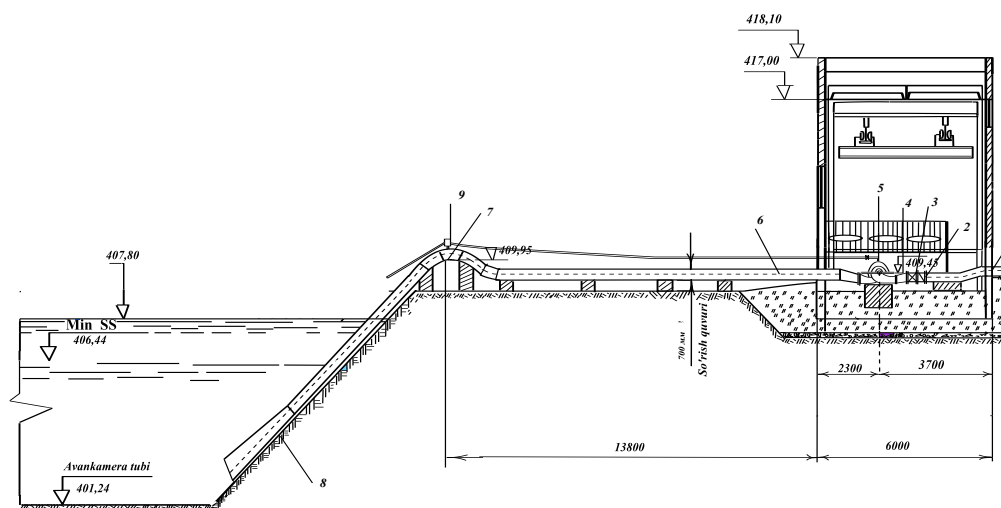
In order to eliminate this shortcoming, it is necessary to build a structure that adjusts the water level to the source.

The suction pipes of pumps of pumping stations are designed with siphon pipes to make it easier to start the pumps and to prevent cavitation. However, the ejectors intended for installation on the upper part of the siphon are not installed. For this reason, today the pumping station is used without completely expelling the air accumulated in the upper part of the siphon. That is, the hole above the siphon is manually closed as much as possible with the remaining water between the pump and the siphon, and the pump is started. In this case, when the water stored in the suction pipe is transferred to the discharge pipe with the help of a pump, the siphon part of the suction pipe does not work completely due to the created vacuum pressure, and it passes a certain amount of consumption. The narrowing of the surface of the flow section causes an increase in speed and pressure loss. If the pumping station was completed and put into operation as envisaged in the project, the pumping station would be used in an efficient mode. Because, when the system is used correctly, it is not only easy to start the pumps. Perhaps, with the help of a suction pipe with a siphon equipped with an ejector, it is possible to continuously remove the air that entered the suction tract even when the pumps are working.

In order to eliminate this shortcoming, we recommend using the following scheme (Fig. 1) for the pumping station. According to this scheme, for the first start of centrifugal pumps with a positive suction head, the part of the suction pipe from the pump to the siphon and the pump are filled with water. Water filling is not required for subsequent launches. The reason is that when the pump is stopped, due to the raised siphon part of the suction line, sufficient water is kept in the suction line and the pumps for starting. To start such pumping stations, it is checked whether the valve in the pressure pipeline is tightly closed. The centrifugal pump is started when the valve is closed.

The following process occurs after the pump unit is started. The pump-5, which has created a large pressure, drives the water towards the pressure pipe-1. The water hitting the closed valve-2 moves under high pressure towards the plug installed in the upper part of the pump. The water moving out of the plug at a high speed (because the diameter of the pipe is 15-20 times smaller than the diameter of the suction pipe) is transferred to the ejector-9. The water entering the ejector begins to turn into a water-

air mixture at a high speed through the jacks (the slit in it is several times smaller than the diameter of a small pipe). The water-air mixture coming out of the jet at a high speed begins to take the air rising from the suction pipe-8 with it. As a result, the air in the suction pipe becomes rarefied, and with the help of the atmospheric pressure pressing on the surface of the water, the water begins to gradually rise up. First of all, water-air mixed mass begins to flow from the water filling system. After a certain time (1.5-2.0 minutes), water without air mixture comes out of the pipe, indicating that the pump and suction pipe are full of water. After that, the indicator of the manometer installed in the pressure pipe is controlled. If the indicator of the manometer remains unchanged, the valve installed in the pressure pipe of the pump is fully opened.



**Figure 1. Filling the pumping unit with water using a flow pump.**

*a-pump device; 1 pressure pipe; 2-wheel drive; 3-reverse valve; 4-assembly link; 5th pump; 6-suction pipe; 7th turning elbow; Entrance to the 8th intake pipe; 9-flow pump-ejector.*

When a pumping station is used with this device, it becomes easier to start the pumps, there is no air left in the siphon part of the suction pipe, and it starts to pass water in full section. If the ejector is activated when the water level drops and the pump cavitates, the air continuously entering the suction pipe will be sucked by the device to eliminate the cavitation in the pump.

In addition, in order to prevent cavitation in the pumping station, it is advisable to install level sensors at the minimum and maximum levels of the lower level. Because, with the help of these sensors, taking into account the change in levels, the consumption of pumps is adjusted or the number of working pumps is reduced and cavitation is eliminated in them. When the water level in the lower reservoir reaches the maximum level, the number of pumps in use can be increased.

If the recommendations for the use of pumping stations are followed, it is ensured

that the pumps are used in a highly efficient mode and a reduction in annual operating costs is achieved.

### References

1. Solar pumping for irrigation: Improving livelihoods and sustainability, The International Renewable Energy Agency, Abu Dhabi. 2016. [https://www.irena.org/-/media/Files/IRENA/Agency/Publication/2016/IRENA\\_Solar\\_Pumping\\_for\\_Irrigation\\_2016.pdf?rev=5be3c848dcec4cd9842b2a31862eb775](https://www.irena.org/-/media/Files/IRENA/Agency/Publication/2016/IRENA_Solar_Pumping_for_Irrigation_2016.pdf?rev=5be3c848dcec4cd9842b2a31862eb775)
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 10 iyuldagi “O‘zbekiston Respublikasi suv xo‘jaligini rivojlantirishning 2020 — 2030 yillarga mo‘ljallangan konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” gi PF-6024-son Qarori. <https://lex.uz/docs/4892953>.
3. Urishev B., Kuvvatov, D.; Doniyorov, T.; Kuvatov, U.; Umirov, A. Hydraulic storage of solar energy for supplying pumping units with drip irrigation of plants. Publication: AIP Conference Proceedings, Volume 2612, Issue 1, id.020016, 7pp. Pub Date: March 2023. DOI: [10.1063/5.0113641](https://doi.org/10.1063/5.0113641). 2023AIPC.2612b0016U. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85151355235&doi=10.1063%2f5.0113641&partnerID=40&md5=328a8cc>.
4. B. Urishev, T. Doniyorov, U. Kuvatov, and D. Urishova. Determination of optimal parameters of pumping unit of pumped storage power plant operating using solar energy. E3S Web of Conferences 401, 01043 (2023) CONMECHYDRO – 2023. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202340101043>
5. Sanginov A.A., Muxammadiev M.M., Urishev B.U. Использование и аккумуляция гидравлической энергии в энергосистеме Республики Узбекистан. Т.: “Innovatsiya nashriyot matbaa uyi”, 2021. 238 s. 54-bet.
6. Urishev B.; Artikbekova F.; Kuvvatov D.; Nosirov F.; Kuvatov U. Trajectory of sediment deposition at the bottom of water intake structures of pumping stations. Publication: IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 1030, Issue 1, pp. 012137 (2021). Pub Date: January 2021. DOI: [10.1088/1757-899X/1030/1/012137](https://doi.org/10.1088/1757-899X/1030/1/012137). Bibcode: 2021MS&E.1030a2137U. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101514268&doi=10.1088%2f1757-899X%2f1030%2f1%2f012137&par>.
7. Urishev B.; Kuvatov U.; Umirov A. Determination of main energy parameters and efficiency of local energy system based on renewable energy sources. Publication: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 1070, Issue 1, id.012043, 7pp. Pub Date: July 2022. DOI: [10.1088/1755-1315/1070/1/012043](https://doi.org/10.1088/1755-1315/1070/1/012043). Bibcode: 2022E&ES.1070a2043U. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85136794294&doi=10.1088%2f1755-1315%2f1070%2f1%2f012043&par>.
8. Urishev B.U., Umirov A.P., Quvatov U.J., Jomurodova M.K. Qayta tiklanadigan energiya manbalariga asoslangan local energiya tizimlarining samaradorligini aniqlash. Muqobil energetika. 4 (07) 2022. <https://ojs.qmii.uz/index.php/ae/article/download/316/138> .



## THE ROLE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL APPLICATIONS IN TEACHING ENGLISH IN HIGH SCHOOL

*Scientific advisor: Abdullayeva Lola Tohirovna (PhD)*

*Master student of SamSIFL: Muminbekova Shamina*

**Abstract:** The aim of the article is to express how the role of electronic educational applications can play an important role in teaching English in high school. Electronic educational applications have a significant function in teaching English in high school by providing interactive and engaging tools for students to enhance their language skills. These applications offer a variety of features that can support language learning, such as vocabulary building exercises, grammar tutorials, interactive reading materials, and language practice activities. They can also provide instant feedback on students' performance, allowing for personalized and self-paced learning experiences.

**Key words:** *educational technology, mobile application, devices, learning platform, interactive lesson, tool, industrial world, training, innovative technology.*

The demands made on members of the contemporary information society are rising annually. In addition to the high degree of geopolitical and economic demands placed on today's workforce, these requirements also pertain to the thorough training and development of the person in order to enable them to engage in all aspects of social and political life. Therefore, the necessity of learning a foreign language turns into a fad or extra educational burden for the individual, but the objective reality and the development of cutting-edge educational technologies for quick and efficient foreign language learning are essential to meeting the needs of each and every citizen of the Republic of Uzbekistan.

There are many distinct issues with teaching foreign languages to students and students in non-linguistic fields. These issues are educational in character as well as technological. The process of learning grammatical rules and communication skills can be accelerated by using mobile applications, but initially, both the instructor and the student will need some time to adjust. Information technologies, which are crucial to the global dissemination and transmission of information across all demographics, have an impact on the growth and advancement of contemporary civilization. Linguistics and information technology are closely connected fields. Information technology was not previously necessary to improve foreign language instruction, but linguists and instructors now need to use it.

Numerous publications pertaining to mobile learning are already included in contemporary ways of teaching foreign languages. After outlining the prerequisites for integrating mobile devices into the classroom successfully, S. V. Titova came to the

conclusion that these devices have a place in traditional classroom settings [1]. The methodological potential of mobile applications—such as blogs, dictionaries, email, and the like—was examined by K.V. Kapranchikova [2]. The models of mobile learning were examined by Y.V. Troshina and N. O. Verbitskaya [3]. The article by M.Y. Ilushkina and A.M. Sheinkman describes and studies the methodological elements of the chosen applications, including their functions, task and content types, motivational elements, the presence of theory, hints, and dictionaries, as well as an analysis of their benefits and drawbacks [4].

Studying abroad with mobile information technologies (MIT) is equally vital. Researchers from abroad, including K. Betti [5], V. M. Frank, S. Freinik, D. Richardson, and others [6], have examined this issue. The use of supplementary electronic learning platforms, including mobile applications, offers a solution to several issues of the foreign language teaching methods for students and schoolchildren from non-linguistic fields. There are currently between 1.5 and 1.6 billion mobile devices, which suggests that desktop computer use is becoming less relevant and practical for today's youngsters. The most well-liked educational programs for learning foreign languages include Pussle English, Polyglot, Memrise, Lingualeo, Duolingo, and Easy Ten.

Technically speaking, mobile devices are evolving quickly in terms of speed, dependability, and modernism. They are present in almost everyone, even young toddlers. Although it's a useful tool for getting information online, not everyone makes advantage of this capability. The rationale is that amusement is the primary motivation, not educational or cognitive goals. Even while mobile devices haven't fully found a place in the educational space, employing smartphones and tablets for lessons is rather prevalent these days. Incorporating interactive and mobile technologies into English language instruction in schools offers increased visibility, learning intensity, activity stimulation, and information content. Developing fresh strategies for teaching foreign languages to high school pupils is essential to modern education. Consequently, for more engaging and successful English learning. Therefore, students of non-linguistic specializations have the option to employ specialized mobile applications for learning foreign languages, which have recently become widely used in classrooms, for a more engaging and effective way to study English grammar. Among all their other benefits, their greatest asset is their capacity to automatically apply contemporary teaching techniques to foster the language patterns and communication abilities that are required for the activities we complete.

Furthermore, using technology will make teaching much easier for the instructor because the app can automatically assess how well high school students are learning, saving the instructor a ton of time. Additionally, mobile applications can customize algorithms on their own to choose study topics and activity kinds that are best suited

for learning.

Personalization is a key component of mobile apps for specialized languages. Today's youngsters rely heavily on their mobile phones for daily activities, therefore it makes perfect sense to use them as a conduit for sending various notifications and reminders to complete educational chores. The fact that mobile applications offer a variety of ways to further encourage pupils to complete the required coursework is another intriguing feature of them. Applications can be used in a variety of contexts, such as in English courses and on students' own time; as required readings for the course and for supplemental reading at any time; as a supplementary resource for the subject matter or for fully autonomous study of it, etc.

With its interactive lessons, Duolingo can serve as an extra resource for pupils studying English at the elementary level. To download the next interactive class phase, you must have an Internet connection. The "from simple to complex" idea is used to split the educational course into stages. Duolingo is an educational tool that helps with speaking, writing, reading, and listening.

Word-to-word translation, translation-word, word constructor, and listening are the four training formats that LinguaLeo provides. The app is connected with a website that lets you read, listen to, and solve crossword puzzles in addition to studying vocabulary from other languages. The mobile edition of the website offers access to every word that has to be studied.

As a result, the suggested method for setting up foreign language instruction utilizing mobile devices both builds on the history of foreign language instruction utilizing technological gadgets and extends it by utilizing essentially novel aspects of mobile platforms. It goes beyond a computer program and even a network to expand the language learning environment. Utilizing the suggested mobile educational tools has demonstrated their viability and efficacy in contemporary, real-world educational practice. Concurrently, the acquisition of a foreign language, namely through MIT, is conducted through self-directed and enjoyable exercises, so supporting the prosperous growth of English.

We may infer that learning English can be accelerated and enhanced with the use of specialized mobile language programs. Additionally, learning English can be personalized, and one can acquire communication skills, consistent language patterns, grammar standards, and English. The quality of English studies can be greatly enhanced by students, including those from non-linguistic specializations, using these mobile applications. Using mobile applications to facilitate group English language learning makes it easier for teachers to keep track of their high school pupils' progress, which also makes their jobs easier.

In conclusion, mobile learning is currently the most significant resource in the ICT world. Whereas more traditional methods have failed to maintain young people's

interest in learning, mobile learning is seen to be a key component. PDAs with desktop capabilities: the world of education is becoming more dynamic, mobile, and adaptable. The relationship between mobile technology and movement—both indoors and outdoors, through formal and informal environments—allows students to take the lead, if not lead the way. This is what makes mobile technology so intriguing. Learning occurs outside of the classroom and frequently beyond the teacher's reach thanks to mobile technologies. The industrial world is succeeding in all spheres, in spite of their laborious efforts. The same advancements are seen in the fields of science and technology. obsolete and obsolete technology has been replaced by innovative and new technology. The sector of education is changing significantly as a result of the advent of contemporary technologies and the internet. The modern world is reaching milestones in every field thanks to their diligence. In the domain of science and technology, just one modification is made. Outdated technology has been replaced by new and inventive invention. The introduction of this new technology and the internet has caused significant changes in the field of education. Additionally, when teaching English in their EFL/ESL classrooms, the teachers make use of a few expensive smartphone devices. Therefore, the students take advantage of this chance to study language skills through mobile apps, concentrating more on doing so both inside and outside of the classroom.

#### **REFERENCES:**

1. Titova, S.V. (2012). Usloviia uspehnoi intehratsii mobilnykh ustroystv v uchebnyi protsess [Conditions for successful integration of mobile devices into the learning process]. *Sovremennye informatsionnye tekhnologii i IT-obrazovanie*, No. 8, 262–269 [in Russian].
2. Kapranchikova, K.V. (2014). Mobilnyye tekhnologii v obuchenii inostrannomu yazyku studentov nelinhvistichestkikh napravlenii podgotovki [Mobile Technologies in Foreign Language Education for Non-Linguistic Students]. *Yazyk i kultura*, No. 1 (25), 84–94 [in Russian].
3. Troshina, Yu.V., & Verbitskaya, N.O. (2015). Mobilnoe obuchenie inostrannomu yazyku: poniatie, funktsii, modeli [Mobile foreign language training: concept, functions, models]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovania*, No. 3. Retrieved from <http://bit.ly/2KIXxdi> [in Russian].
4. Ilyushkina, M.Yu., & Sheynkman, A.M. (2019). E-learninh v prepodavanii anhliiskoho yazyka: analiz kontenta mobilnykh prilozhenii [E-learning in teaching English: analyzing mobile app content]. *Studia Humanitatis*, No. 2. Retrieved from [www.st-hum.ru](http://www.st-hum.ru) [in Russian].
5. Beatty, K. (2015). Mobile language learning: the world in our hands. Anaheim University, USA, No. 17. [anaheim.edu](http://www.anaheim.edu). Retrieved from [www.anaheim.edu/schools-](http://www.anaheim.edu/schools-)

and-institutes/graduate-school-of-education/diploma-in-tesol/243- about/faculty-and-staff/tesol-faculty/886-ken-beatty-phd-ken-beatty-phd

6. Frank, V.M., Freynik, S., & Richardson, D.L. (2014). Technologies for foreign language learning: a review of technology types and their effectiveness. Center for Advanced Study of Language, University of Maryland, College Park, MD, No. 1, 27. Retrieved from <https://www.learntechlib.org/p/15357>

## ЎТКИР ГАСТРИТ ВА СУРУНКАЛИ ГАСТРИТ ЭТИОПАТОГЕНЕЗИ ВА ДАВОЛАШ

*Тошкент Тиббиёт Академияси Термиз Филиали*

**Юсунов Шахбоз Баходирович**

**Аннотация:** Ушбу мақолада ўткир ва сурункали гастрит касаллиги этиопатогенези клиникаси ташхис қўйиш ва даво муолажаларини вақтида бошлаш ва беморларнинг келажақдаги ҳаёт сифатини яхшилаш ҳақида фикр юритилади.

**Калит сўзлар:** токсикоинфекция, *экзоген*, стафилококк, аутоиммун, реактив, гастрит, Кастл омили, рефлюкс.

**Мавзунинг долзарблиги :** **Ўткир гастрит** ошқозон шиллиқ қаватининг яллиғланиши билан кечувчи полиэтиологик касаллик ҳисобланиб, қатор ташқи ва ички салбий омилларнинг таъсирида юзага келади. **Этиологияси ва патогенези.** Унинг келиб чиқишига қўйидаги экзоген (овқатланиш тартибининг бузилиши – овқатнинг миқдори ва сифати, кечқурунлари кўп миқдорда овқатланиш, спиртли ичимликларни суиистеъмол қилиш, таом тайёрлашда ўткир зираворларни кўп ишлатиш, овқат маҳсулотлари ва масаллиқларни сақлашда санитария - гигиена қоидаларига риоя қилмаслик оқибатида юзага келадиган токсикоинфекциялар, сальмонеллалар, шигелла, стафилококк ва бошқаларнинг таъсири, айрим таомларга аллергия мавжудлиги – тухум, зираворлар, мева, малина, қулупнай ва бошқалар, дорилар таъсири – ацетилсалицил кислотаси, кортикостероидлар, пиразолон унумлари, антибиотиклар, юрак гликозидлари ва бошқалар) ва эндоген омиллар (инфекция – грипп, зотилжам, аутоинтоксикация – буйрак ва жигар етишмовчилиги, организмда тўқималарнинг парчаланиши – қуйиш, музлаш, нур таъсири ва бошқалар) муҳим аҳамиятга эга.

Касалликнинг патогенези уни чақирган омиллар билан узвий боғлиқ бўлиб, икки хил кўринишда ривожланади. Экзоген ўткир гастритда этиологик омил бевосита ошқозон шиллиқ қаватига таъсир кўрсатиб, унинг яллиғланишини чақиради ва кейинроқ иккиламчи ўзгаришлар қўшилади. Эндоген ўткир гастритда таъсир этувчи омил гематоген йўл билан аста-секин ошқозон шиллиқ қаватида ўзгаришлар чақиради ва бемор аҳволида умумий интоксикация белгилари устунлик қилади. Айрим ҳолларда касалликнинг келиб чиқишида ҳар иккала патогенетик механизм фаол иштирок этади.

**Таснифи.** Ўткир *экзоген* ҳамда *эндоген* ва ошқозон шиллиқ қаватидаги ўзгаришларга мос равишда унинг *юзаки* (оддий), *эрозив* ва *коррозив* турлари

фарқланади.

**Клиник манзараси.** Ўткир гастритнинг клиник намоён бўлиши унинг оғирлик даражаси ва клиник кечишига боғлиқ. *Ўткир экзоген юзаки (оддий) гастритда* беморларни кўнгил айнаши, шиллик ва ҳазм бўлмаган овқатлар баъзида ўт билан қайт қилиш, эпигастрал соҳада овқат ҳазм бўлмаганлик ҳисси, қоринда оғриқ, оғизда нохуш таъм, умумий ҳолсизлик, тери рангининг оқариши, тилни караш билан қопланиши, айрим оғир кечишларида қон босимини пасайиши, энтерит белгилари кузатилади. Аксарият ҳолларда касаллик ўртача 5-6 кун давом этади.

*Ўткир коррозив гастрит* юзага келишида ошқозон шиллик қаватига юқори концентрацияли кислота ёки ишқорий моддалар таъсири аҳамиятга эга. Унинг оқибатида шиллик қават некрози кузатилади. Ўткир гастритнинг ушбу шаклида беморларда оғизда, қизилўнғач ва эпигастрал соҳада кучли оғриқ, шиллик ва қонли қайт қилиш, оғир ҳолларда қарахтлик ва кейинчалик “ўткир қорин” белгилари юзага келади.

**Лаборатор ва асбобий текширишлар.** Ўткир гастритни ташҳислашда мукамал йиғилган анамнез ва эзофагогастроуденоскопия текшируви ҳал қилувчи аҳамиятга эга.

**Ўткир гастритни даволаш** унга олиб келган этиологик омил билан узвий боғлиқ. Муолажалар у омилларни ошқозон шиллик қаватига таъсирини бартараф этишдан бошланиши лозим. Ундан сўнг ошқозонни илиқ сув ёки мойчечак дамламаси билан ювиш, тозаловчи ҳукналар ўтказиш тавсия этилади. Томир ичига глюкоза, ош тузини физиологик эритмаси ва бошқа тузли эритмалар юборилади. Касалликнинг биринчи кунда таом истеъмол қилиш тавсия этилмайди. Иккинчи кундан бошлаб кўп миқдорда суюқлик (аччиқ бўлмаган чой, наъматак дамламаси ва бошқа шарбатлар) ичиш буюрилади. Шунингдек беморлар илиқ қайнатма шўрва, ёғсиз овқатлар, сут маҳсулотлари (қаймоқ, манний ва гуручли бўтқалар) истеъмол қилишлари мумкин. Касалликнинг келиб чиқишида инфекция ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлган ҳолларда антибактериал дорилар буюрилади.

**Профилактикаси.** Касалликнинг профилактикаси овқатланиш, овқат маҳсулотлари ва масалликларни сақлаш тартибига ҳамда шахсий санитария - гигиена қоидаларига риоя қилиш каби тадбирларни ўз ичига олади.

**Сурункали гастрит (СГ)** – ошқозон шиллик қаватини яллиғланиши ва дистрофик ўзгаришлари оқибатида физиологик регенерация жараёнининг бузилиши ва безлар атрофияси ҳамда унинг мотор, секретор, инкретор фаолиятининг ўзгариши билан кечадиган сурункали касаллик.

СГ аҳоли орасида кенг тарқалган касалликлар гуруҳига киради ва кўпрок (50-80%) катталарда урайди. Гастритнинг аутоиммун тури тахминан - 9%,

хеликобактер пилори ассоциаланган - 70%, цитопатик пангастрит-12%, рефлюкс гастрит -5%, лимфоцитар-2% ва қолганлари эса яна 2% ни ташкил қилади.

**Этиологияси ва патогенези.** Сурункали гастрит полиэтиологик касаллик бўлиб, унинг келиб чиқишида қуйидаги омиллар аҳамиятга эга:

Алиментар сабаблар - таом истеъмол қилиш тартиби ва сифатини бузилиши (овқатланиш оралиғини узоқ муддат бўлиши, уни яхши чайнамасдан тез-тез ейиш, иссиқ суюқликлар ва қаттиқ овқатларни ошқозон шиллик қаватига бевосита салбий таъсири, аччиқ зираворлар ва спиртли ичимликларни суистеъмол қилиш, чекиш).

Пилорик хеликобактер – у кўп сонли бактериологик, гистологик ва иммунологик текширишларда тасдиқланган ошқозонда дистрофик - яллиғланиш жараёнини келтириб чиқарувчи муҳим сабаб ҳисобланади. Буни кўзғатувчини дори воситалари билан йўқотиш натижасида касаллик белгиларини йўқолиши ва ремиссия юзага келиши тасдиқлайди. Инфекция манбаи касалланган одам ёки уй хайвонлари ҳисобланади.

Эндоген, аутоиммун ва наслий детерминирланиш сабабли меъда- шиллик қавати хужайраларига нисбатан антитаначалар пайдо бўлади (гастрит А аутоиммун). Бу HLA, Bg, DR3, DR4 антигенларининг ошқозон шиллик қавати хужайраларига гистологик яқинлиги билан боғлиқ.

Мунтазам равишда ошқозон шиллик қаватига ўт суюқлигининг рефлюкси ва меъда резекциясидан кейинги гастроэнтеростомалар, ваготомиялар, холицистоэктомия, 12 бармоқ ичак ўтказувчанлигини бузилиши каби ҳолатлар ҳам сабаб бўлади.

Дорилар ва қишлоқ хўжалигида қўлланиладиган айрим воситалардан (ГКС, кислоталар, рауволфия ва бошқалар) узоқ муддат ва нотўғри фойдаланиш оқибатида ҳам ошқозон шиллик қавати зарарланади.

Соғлом кишида ошқозон шиллик қавати девори эпителияси бикарбонат секрецияси ва монанд қон билан таъминланиши сабабли тез регенерация бўлади. Юқорида қайд этилган этиологик омилларни узоқ муддат таъсири оқибатида (хеликобактер пилори, кимёвий моддалар, дори воситалари, HCL, ўт) шиллик қават тусиғи бўзилади ва натижада унинг яллиғланиши юзага келиб, регенерация жараёнлари ва трофикасида салбий ўзгаришлар кузатилади. Бу ҳол В ва С типдаги гастритларда кузатилади. Қон билан таъминланиш яхши бўлган ҳолларда хужайраларни нормал регенерацияси кузатилиб жараён тезда тикланади.

Хеликобактер пилори грамм манфий бактериялар гуруҳига мансуб бўлиб спирал ва қайрилган – S шаклига эга. Улар интенсив рангга бўялиб танасини бир томонида 4–6та думчалари мавжуд ва шу сабабли ошқозон ширасида эркин ҳаракат қилади ва унинг шиллик пардаси билан бирлаша олади



. Хеликобактер пилори вибрионлари бевосита шиллик қаватга цитотоксик таъсир курсатувчи қатор моддалар ажратади. Оқибатда унда ялиғланиш кузатилиб кейинроқ патологик жараён ошқозон шиллик қаватининг чуқур қисмларга тарқалиб без аппарати атрофиясига олиб келади. Шундай қилиб хеликобактер пилори таъсирида ривожланган гастритнинг кечки босқичларда сурункали атрофик мультифокал пангастрит шаклланади ва унинг клиник намоён булиши вибрион таъсирида юзага келган илк гастритдан кескин фарқ қилади.

Шуни таъкидлаш лозимки ошқозон шиллик қаватини хеликобактер пилори билан инфекцияланиши нафақат юқорида қайд этилган икки хил гастритни юзага келиши сабаб бўлади балки ўткир хеликобактерли гастрит, гигант гипертрофик сурункали гастрит (Менетрие касаллиги), пептик яраларни хам келтириб чиқаради.

Фундал гастрит (А тип) келиб чиқишида наслий мойиллик ахамиятга эга бўлиб унда хужайра оксиди, ички омил ва  $H^+K^+$  АТФазалар антиген вазифасини ўтаб, уларга нисбатан бемор организмида антитаначалар пайдо бўлади. Шу сабабли касалликнинг мазкур тури аутоимун сурункали атрофик гастрит номи билан юритилади. Унда шиллик қаватдаги патологик ўзгаришлар аксарият ҳолларда париетал (ўраб олувчи) ва ошқозон безлари бош хужайралари жойлашган меданинг фундал ва тана қисмида жойлашади. Маълумки ушбу хужайраларда хлорид кислотаси ва гастромукопротеин (Кастлнинг ички омили) ишлаб чиқарилади. Аутоимун сурункали атрофик гастритда уларга қарши антитаначалар ишлаб чиқарилади ва бу жараён касаллик келиб чиқишида етакчи урин тутати. Одатда гастритнинг бу тури аксарият ҳолларда В12 етишмовчилиги камқонлиги, гипопаратиреоз, Хошимото тиреотидити, Аддисон касаллиги, инсулинга боғлиқ қандли диабет ва бошқа қатор касалликлар билан бирга кузатилади. Ошқозон шиллик қаватининг фундал безларига қарши антитаначаларни пайдо бўлиши, уларда жуда эрта орқага қайтмас ўзгаришлар ва атрофик жараёнлар келиб чиқишига сабаб бўлади. Оқибатида хлорид кислотаси, пепсин ишлаб чиқарилиши кескин камаяди ва беморда гипохлоргидрия, ахлоргидрия хамда ахилия ривожланади. Хлорид кислотаси синтезини кескин камайиши ёки умуман бўлмаслиги ошқозонни зарарланманган антрал қисми безларидаги G хужайраларини кескин фаоллишига ва гастрин ишлаб чиқарилишига кучайишига олиб келади. Гастрин хлорид кислотаси синтезини кучайтиришига қарамасдан фундал қисмдаги мавжуд атрофик жараёнлар сабабли унинг ишлаб чиқарилишида сезиларли ошмайди.

Шу билан бир қаторда гастрин концентрациясининг ошиб кетиши оқибатида фундал безларнинг энтерохромоаффинга ўхшаш хужайралари

гиперплазияси ривожланади. Бу хол ошқозон аденокарциномаси юзага келиш эҳтимолини кескин оширади.

Ички Кастл омилига қарши антитаначалари мавжудлиги озик овқатлардаги (алиментар) витамин В12ни у билан қўшилишига тўскинлик қилади ва натижада В12 етишмовчилиги қамқонлиги ривожланади.

Дуоденогастрал рефлюкс кузатилганда ўт кислоталари ва унинг тузлари, панкреатик ферментлар, лизолицетин ва ўникки бармоқли ичак бошқа сақланмалари таркибий қисмларини ошқозон антрал соҳасининг шиллик қаватига таъсири оқибатида реактив - кимёвий гастритнинг (С типдаги) шаклларида бири ривожланади. Эпителиоцитларининг зарарланиши ошқозон шиллик қаватининг стереотип ялиғланиш реакциясини чақириб цитокинлар ажралишига ва зарарланган юза томонга нейтрофиллар, лимфоцитлар ва бошқа хужайра элементларини харакатланишга сабаб бўлиб шиш ва гиперемия чақиради. Бундан ташқари ишқорий реакцияга эга бўлган. Бу ўз навбатида шиллик қаватларда гистамин ҳосил бўлишини оширади ва оқибатда ундаги кичик томирларда қон айланиши бўзилишига олиб келиб шиш пайдо қилади.

Сурункали реактив гастрит юқорида тақидланганидек аксарият ҳолларда гастродуоденал рефлюкс билан бирга кузатилиб эррозия ва геморрагиялар билан кечади.

Касаллик авж олиб борган сари ошқозон шиллик қаватдаги атрофия жараёнлари ва секретор етишмовчилик зурайиб беморларда диареяга мойиллик туғилади (ахилик ич кетишлар) ва тана вазнининг камайиши кузатилади. Ички Кастл омилининг етишмовчилиги оқибатида витамин В12 танқислиги камқонлиги ривожланиб холсизлик, тез чарчаш юзага келади ва кейинрок уларга бош айланиши, хансираш ва тахикардия қўшилади. Тилда кузатиладиган куйишиш ундаги сезувчанлик (парестезия) бўзилганлигидан далолат беради. Ошқозондаги ва ошқозон ости безидаги секретор етишмовчилик ҳамда овқат лукмалари харакатининг тезлашиши оқибатида ингичка ичакда сўрилиш ва девор олди хазм қилиш жараёнларнинг бўзилиши би қисм беморларда (кўпроқ ёши улуғ кишиларда) полигиповитаминоз белгилари ва инфекцияларга бўлган чидамлилиқ пасаяди.

Объектив кўриқда одатда беморлар озғин, тери қопламлари ва кўзга ташланадиган шиллик қаватлари рангпар, териси қурук, тирноқлари синувчанг ва оғиз бурчакларида ёриқлар кўзатилади. Қорин текширилганда эпигастрал соҳада оғриқ ошқозоннинг пастки чегарасини куйига силжиши, дам бўлиши, йўғон ичакни пайпасланганда ғулдираш ва оғриқ аниқланади.

*Атрофик мультифокал ёки идиопатик пангастрит (А ва В тип).* Бу типдаги гастритга чалинган аксарият беморларнинг анамнезида узоқ муддат тартибсиз овқатланиш (кўпроқ шўр, аччиқ ва дағал) ва мева, сабзавотларни кам

истеъмол қилиш ҳолатлари аниқланади. Шунингдек, А ва В типдаги гастрит хеликобактер пилори билан зарарланган ва антрал гастритга чалинган беморларда 15-20 йил ўтгандан сўнг ошқозон антрал қисми шиллик қавати эпителиядан ушбу бактерияларнинг антракардиал экспансияси оқибатида пангастрит кўринишида юзага келади ва клиник намоён бўлади. Касаллик кўпроқ ўрта ва катта ёшли аҳоли орасида учрайди ҳамда илк даврида клиник белгиларсиз кечади. Аммо аксарият ҳолатларда беморлар эпигастрал соҳадаги оғриқ, диспептик ўзгаришлар (ошқозонда оғирлик ҳисси, кекириш, кўнгил айниши, оғизда “металл” таъми, иштаҳа пасайиши ва бошқалар), ичак диспепсияси (метеоризм, диарея) ва тана вазни камайиб кетишига шикоят қиладилар. Ошқозон шиллик қаватида атрофик жараёнларнинг устунлик билан кечиши ва унинг безлари секретор фаолиятининг сусайиши оғриқ синдромининг ўзгаришига сабаб бўлади. Пангастритга овқат қабул қилган вақтда ёки тездан сўнг интенсив бўлмаган узоқ муддат давом этувчи ва симмиловчи оғриқларнинг пайдо бўлиши характерли. Беморлар унча кўп бўлмаган таом истеъмол қилгандан сўнг ҳам ошқозон соҳасидаги оғирлик ва тулип кетиш ҳиссига шикоят қиладилар. Бошқача қилиб айтганда беморларни кўпроқ диспептик ўзгаришлар безовта қиладилар. Уларда иштахани сусайиши, овқат ва ҳаво билан кекириш, оғизда металл таъми, кўнгил айниши, қоринда ғулдираш ва дам булиш, ич келишининг ўзгариб туриши каби шикоятлар кузатилади. Аксарият ҳолларда астено невротик синдром- ҳолсизликни кучайиши, тез чарчаш, таъсирчанлик, депрессияга мойиллик юзага келади.

Умумий курик вақтида тана вазни камайиши, тери қопламлари рангпарлиги, оғиз бурчакларида ёриқлар аниқланади. Тил одатда оқ қараш билан қопланган, яққол намоён бўлган метеоризм оқибатида қорин дам. Пайпасланганда эпигастрал соҳада яққол намоён бўлмаган ва тарқалган оғриқ қайд этилади. Ошқозон чегараси пастка силжиган. Йўғон ичак пайпасланганда унда кўп миқдорда ҳаво ва суюқ сақламалар бўлганлиги сабабли кўп ҳолларда ғулдираш эштиради.

*Реактив – рефлюкс гастритнинг (С тип) намоён бўлиши* ошқозон ва ўн икки бармоқли ичак шиллик қавати зарарланиши билан боғлиқ. У аксарият ҳолларда ошқозон резекцияси, вагatomyя, холецистэктомия, пилорик жомнинг етишмовчилиги, ичак ўтказувчанлигининг сурункали бузилиши сабабли юзага келади. Кўпроқ ошқозонни пилорик қисми зарарланганда беморларда оғриқ ва диспептик ўзгаришлар кузатилади. Эпигастрал ва пилорик соҳадаги оғриқлар баъзан (пилорик қисм шиллик қаватида эрозиялар бўлганда) интенсив ва ўткир тус олади. Улар овқат истеъмол қилгандан сўнг 1–1.5 соат утгач ёки носпецифик ялиғланишга қарши дорилар қабул қилгандан кейин пайдо бўлиб спазмолитиклар ёрдамида тез йуқолади. Бу уларнинг спастик хусусиятга эга

эканлигидан далолат беради. Айрим беморларда энгилик келтирмайдиган ўт суюқлиги билан қайт қилиш, нахорда оғизда аччиқ таъм, тана вазни камайиши ва камқонлик белгилари кузатилади. Реактив гастритга чалинган бир қисм беморларда ошқозон пилорик қисми шиллик қавати зарарланиши эрозив характерга эга бўлиб баъзан уларда қайталанувчи қон кетишлар оқибатида кахва қуйқаси кўринишдаги қайт қилишлар ёки бутқасимон қора нажас ажралиши ( мелена) юзага келиши мумкин. Вақт ўтиши билан беморларда сурункали темир танқислиги камқонлиги ривожланади.

**Лаборатор ва асбобий текширишлар.** Эзофагогастродуоденоскопия ёрдамида текшириш гастритларни ташхислашда хал қилувчи аҳамиятга эга. Унинг ёрдамида нафақат ошқозон шиллик қаватидаги анатомик ўзгаришлари ўрганиш балки унинг функционал ҳолатини аниқлаш ҳамда кўрсатмалар бўлганда биопсия олиш ва баъзан касаллик этиологиясини аниқлаш мумкин. Шунингдек гастрофиброскопия ёрдамида сўнги йилларда айрим муолажаларни ўтказиш - хусусан зарарланган соҳага дорилар юбориш, қон кетишларни тўхтатиш, паст интенсивлиги лазер нурлари билан даволаш, ёт жисмларни олиб ташлаш, полипэктомия ва даволаш самарадорлигини баҳолаш учун ҳам фойдаланилади.

- ❖ Қорин бўшлиғини умумий рентгенограммаси;
- ❖ Сульфат барийни сувли эритмасини беморга ичириб ошқозонни сунъий контрастлаш ёрдамида текшириш;
- ❖ Ошқозон пневмографияси (уни газ билан тулдириш);
- ❖ Релаксацион дуоденография ( фармакологик дорилар ёрдамида гипотония чақириб ичакка барий юбориш);

Қайд этилган текширишлар орасида амалиётда сульфат барийни сувли эритмасини беморга ичириб ошқозонни ва ўникки бармоқли ичакни контрастлаш ёрдамида текшириш кенг қўлланилади. Унинг ёрдамида барча ошқозон ичак тизими шу жумладан ингичка ва йуғон ичак ҳолатини баҳолаш мумкин бўлса ҳам, лекин кизилўнғач, ошқозон ва ўникки бармоқли ичак шиллик қаватлари кўриниши тўғрисида батафсил ахборот олинади. Ошқозон шиллик қавати юзасининг ўзгариши унинг перистальтикаси ҳамда тонусининг бўзилиши ва аъзо деформацияси сурункали гастритнинг рентген белгилари ҳисобланади. Одатда шиллик қават бурмалари қалинлашиши кузатилади. Касалликнинг кечки босқичларида кўпроқ атрофик гастритда шиллик қаватнинг купол уячали ва нотекис сурати кўзга ташланади. Ошқозон антрал қисми зарарланганда (В типдаги антрал хеликобактерли гастрит ёки АВ типдаги пангастрит) унинг ушбу соҳаси ригидлиги ва қалинлашуви ҳамда перистальтикаси бўзилиши айрим ҳолларда хатто деформацияси кузатилади. Шунингдек ошқозонда нахорда кўп миқдори суюқлик тўпланиши ҳам

(гиперсекреция) гастритга хос бўлган рентген белгилардан бири ҳисобланади.

Гастрофиброскопия ёрдамида олинган биоптатнинг гистологик таҳлили натижалари кўп ҳолларда сурункали гастрит ташҳисини тасдиқлашда ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Чунки у касалликни морфологик ташҳислашда ягона усул ҳисобланади.

*Helicobacter pylori* аниқлаш. Уни ошқозон шиллик қаватида тарқалиш даражасини аниқлашнинг қуйидаги бир неча усуллари мавжуд:

- Цитологик;
- Уреза синамаси;
- Гистологик;
- Иммунологик;

Улардан биринчи учтаси амалиётда кенг қўлланилади.

Уреза синамаси ёрдамида ошқозон шиллик қаватидан биопсия олингандан сўнг 1-2 соат ўтгач ишончли натижалар олиш мумкин. Шу сабабли ушбу синама амалиётда кенг қўлланилади.

Гистологик текшириш ёрдамида нафақат ошқозон ва ўникки бармоқ ичак шиллик қаватидаги морфологик ўзгаришларни балки Романовский- Гимзе усули ёрдамида бўяб хеликобактер пилорини ҳам аниқлаш мумкин.

Серологик текшириш. Хеликобактер пилори билан инфицирланган бемор қони зардобида уч-тўрт хафта ўтгандан сўнг специфик антитаначаларни аниқлашга асосланган. Юқори даражадаги антитаначалар титри ҳатто касаллик клиник ремиссия даврида бўлганда ҳам аниқланади. Ушбу мақсадда турли усуллардан шу жумладан қон зардобида IgG ва IgA синфига мансуб антитаначаларни иммунфермент таҳлили ёрдамида баҳолашдан ҳам фойдаланилади. Хелиобактер пилорини серологик усул ёрдамида аниқлаш юқори даражада ишончилиги билан ажралиб туради ва аксарият ҳолларда турли гуруҳ аҳоли орасида инфицирланиш даражасини аниқлаш скрининг мақсадида ўтказилади.

Микробиологик текшириш. Мазкур усул ёрдамида хеликобактер пилорини ўстириш ва антибиотикларга бўлган сезувчанлигини аниқлаш мумкин. Бу ўз навбатида хеликобактер пилори билан ассоциирланган сурункали гастрит, дуоденит ва яра касаллигини даволашда монанд терапия танлаш имкон беради.

Сурункали гастритни ташҳислаш ва монанд даво чораларини қўллашда ошқозонни шира ишлаб чиқарилиш фаолиятини баҳолаш маълум аҳамиятга эга.

Уни аниқлаш учун қуйидаги усуллардан фойдалиналади:

✓ Ошқозон секрециясини ингичка зонд ёрдамида фракцион текшириш – унинг ёрдамида базал ва **стимулланган** ошқозон шираси кислоталиги, унинг фермент ҳосил қилиш фаолияти, рН ва ошқозон сақламаларининг физик ва кимёвий хусусиятлари урганилади;

- ✓ Интрагастрал рН-метрия ёрдамида текшириш.

Ошқозонни шира ажратиш фаоллиятини ингичка зонд ёрдамида пентагастрин, гистамин, инсулин синамалари ўтказиб фракцион текшириш узок йиллар давомида асосий усулларидан бири бўлиб қолмоқда. Лекин хозирги вақтда ошқозон ичи рН-метрияси юқори ахборотли ва мукамал усул ҳисобланади. Чунки у энг физиологик ҳисобланиб ошқозонни иш шароитига таъсир этмайди ва патологик рефлекслар чақирмайди. Ошқозон шираси – унинг безлари ва шиллик қавати ишлаб чиқарадиган маҳсулот ҳисобланади. Шунинг учун ошқозон уни текшириш (секретор функцияси) – асосий ёрдамчи усуллардан бири бўлиб, ошқозон шиллик қавати фаолияти ва морфологик ҳолатини ҳамда эвакуатор фаолиятини баҳолашга имкон беради. Бундай текшириш тоза ошқозон ширасини олиш, секретор циклининг турли даврларида секрецияни узок вақт нафақат сифатий ўрганиш балки, шира таркибини миқдорий баҳолаш ҳамда ошқозон шиллик қавати тўғрисида батафсил маълумот йиғиш имконини беради. Ошқозондан шира ажралишини текшириш қўйилган мақсад ва вазифаларга мос келиши керак.

Ошқозонга киритилгач ингичка зонд аксарият ҳолларда қайт қилиш рефлексини кўзгатмайди ва у ерда 1,5-2,0 соат, ҳатто ундан ҳам кўпроқ вақтга қолиши мумкин. Бу ошқозон ширасини узок вақт сўриб олиш ва унинг секретор фаолиятини маълум вақт ораллиғида кузатиш ҳамда ўрганиш имкониятини беради. Оғиз бўшлиғидан чиқиб турган зонднинг бир учига шприц ўрнатилиб ошқозон шираси сўриб олинади (18-19-расмлар).

### ***Текшириш босқичлари***

Ошқозон ширасини текширишга беморлар қуйидагича тайёрланади. Бир кун олдин, соат 20:00 кечикмасдан енгил кечки овқат қабул қилинади. Текшириш куни эрталаб нонушта қилинмайди шунингдек, суюқлик ва дори воситаларини қабул қилиш ҳам ман этилади. Чекиш мумкин эмас. Касаллик авж олиб борган сари ошқозон шиллик қаватдаги атрофия жараёнлари ва секретор етишмовчилик зурайиб беморларда диареяга мойиллик туғилади (ахилик ич кетишлар) ва тана вазнининг камайиши кузатилади. Ички Кастл омилининг етишмовчилиги оқибатида витамин В12 танқислиги камқонлиги ривожланиб холсизлик, тез чарчаш юзага келади ва кейинроқ уларга бош айланиши, хансираш ва тахикардия қўшилади. Тилда кузатиладиган куйишиш ундаги сезувчанлик (парестезия) бўзилганлигидан далолат беради. Объектив кўрикда одатда беморлар озгин, тери қопламлари ва кўзга ташланадиган шиллик қаватлари рангпар, териси қурук, тирноқлари синувчанг ва оғиз бурчакларида ёриқлар кўзатилади. Қорин текширилганда эпигастрал соҳада оғрик ошқозоннинг пастки чегарасини қуйига силжиши, дам бўлиши, йўғон ичакни

пайпасланганда ғулдираш ва оғриқ аниқланади.

*Атрофик мультифокал ёки идиопатик пангастрит (А ва В тип).* Бу типдаги гастритга чалинган аксарият беморларнинг анамнезида узоқ муддат тартибсиз овқатланиш (кўпроқ шўр, аччиқ ва дағал) ва мева, сабзавотларни кам истеъмол қилиш ҳолатлари аниқланади. Шунингдек, А ва В типдаги гастрит хеликобактер пилори билан зарарланган ва антрал гастритга чалинган беморларда 15-20 йил ўтгандан сўнг ошқозон антрал қисми шиллик қавати эпителиядан ушбу бактерияларнинг антракардиал экспансияси оқибатида пангастрит кўринишида юзага келади ва клиник намоён бўлади. Касаллик кўпроқ ўрта ва катта ёшли аҳоли орасида учрайди ҳамда илк даврида клиник белгиларсиз кечади. Аммо аксарият ҳолатларда беморлар эпигастрал соҳадаги оғриқ, диспептик ўзгаришлар (ошқозонда оғирлик ҳисси, кекириш, кўнгил айниши, оғизда “металл” таъми, иштаҳа пасайиши ва бошқалар), ичак диспепсияси (метеоризм, диарея) ва тана вазни камайиб кетишига шикоят қиладилар. Ошқозон шиллик қаватида атрофик жараёнларнинг устунлик билан кечиши ва унинг безлари секретор фаолиятининг сусайиши оғриқ синдромининг ўзгаришига сабаб бўлади. Пангастритга овқат қабул қилган вақтда ёки тездан ундан сўнг интенсив бўлмаган узоқ муддат давом этувчи ва симмиловчи оғриқларнинг пайдо бўлиши характерли. Беморлар унча кўп бўлмаган таом истеъмол қилгандан сўнг ҳам ошқозон соҳасидаги оғирлик ва тулип кетиш ҳиссига шикоят қиладилар. Бошқача қилиб айтганда беморларни кўпроқ диспептик ўзгаришлар безовта қиладди. Уларда иштахани сусайиши, овқат ва ҳаво билан кекириш, оғизда металл таъми, кўнгил айниши, қоринда ғулдираш ва дам булиш, ич келишининг ўзгариб туриши каби шикоятлар кузатилади. Аксарият ҳолларда астено невротик синдром- ҳолсизликни кучайиши, тез чарчаш, таъсирчанлик, депрессияга мойиллик юзага келади.

Умумий курик вақтида тана вазни камайиши, тери қопламлари рангпарлиги, оғиз бурчакларида ёриқлар аниқланади. Тил одатда оқ қараш билан қопланган, яққол намоён бўлган метеоризм оқибатида қорин дам. Пайпасланганда эпигастрал соҳада яққол намоён бўлмаган ва тарқалган оғриқ қайд этилади. Ошқозон чегараси пастка силжиган. Йўғон ичак пайпасланганда унда кўп микдорда ҳаво ва суюқ сақламалар бўлганлиги сабабли кўп ҳолларда ғулдираш эштилади.

*Реактив – рефлюкс гастритнинг (С тип) намоён бўлиши* ошқозон ва ўн икки бармоқли ичак шиллик қавати зарарланиши билан боғлиқ. У аксарият ҳолларда ошқозон резекцияси, вагатомия, холецистэктомия, пилорик жомнинг етишмовчилиги, ичак ўтказувчанлигининг сурункали бузилиши сабабли юзага келади. Кўпроқ ошқозонни пилорик қисми зарарланганда беморларда оғриқ ва диспептик ўзгаришлар кузатилади. Эпигастрал ва пилорик соҳадаги оғриқлар

баъзан (пилорик қисм шиллик қаватида эрозиялар бўлганда) интенсив ва ўткир тус олади. Улар овқат истеъмол қилгандан сўнг 1–1.5 соат утгач ёки носпецифик ялиғланишга қарши дорилар қабул қилгандан кейин пайдо бўлиб спазмолитиклар ёрдамида тез йуқолади. Бу уларнинг спастик хусусиятга эга эканлигидан далолат беради. Айрим беморларда енгиллик келтирмайдиган ўт суюқлиги билан қайт қилиш, нахорда оғизда аччиқ таъм, тана вазни камайиши ва камқонлик белгилари кузатилади. Реактив гастритга чалинган бир қисм беморларда ошқозон пилорик қисми шиллик қавати зарарланиши эрозив характерга эга бўлиб баъзан уларда қайталанувчи қон кетишлар оқибатида кахва куйқаси кўринишдаги қайт қилишлар ёки бутқасимон қора нажас ажралиши (мелена) юзага келиши мумкин. Вақт ўтиши билан беморларда сурункали темир танқислиги камқонлиги ривожланади.

*Лимфоцитар гастрит*да ошқозон шиллик қаватида эрозиялар ва унинг эпителиясининг яққол лимфоцитар инфильтрацияси аниқланади. Соғлом кишида ҳар 100 та эпителиоцитларга 3-5 та лимфоцитлар тўғри келади. Гастрофиброскопия ёрдамида олинган ошқозон шиллик қавати хусусий пластинкаси гистологик теширувида бу нисбат лимфоцитар гастритда камида 100 га 30 ва ундан ортиқ бўлади. Ушбу ўзгаришлар аксарият ҳолларда глютен энтеропатияда ҳам кузатилади.

*Гигант гипертрофик гастрит – Менетрие касаллиги (гигант бурмалар гастрити) амалиёт*да кам учрайди ва кўпроқ аллергия ҳолатлар билан боғлиқ. Беморлар қонида оқсил (50-55 г/л), ошқозондан шира ажралишининг камайиши ва секретор фаолиятнинг сусайишига мойиллик кузатилади. Улар қоринни юқори қисмидаги овқатлангандан сўнг кузатиладиган симилловчи оғриқлар ва эпигастрал соҳадаги оғирлик ҳиссига шикоят қиладилар. Айрим ҳолларда қайт қилиш, диарея кузатилади, иштаҳанинг пасайиши эса баъзан анорексия ҳолатигача олиб келади. Тана вазни 10-20 кг гача камайиши мумкин. 25-40 % ҳолларда ошқозон шираси ажралиши ва қондаги оқсиларнинг камайиши билан боғлиқ бўлган периферик шишлар кузатилади. Гипертрофик гастритга чалинган беморларнинг тахминан 10% да ошқозон карциномаси ривожланади.

**Лаборатор ва асбобий текширишлар.** Эзофагогастродуоденоскопия ёрдамида текшириш гастритларни ташхислашда хал қилувчи аҳамиятга эга. Унинг ёрдамида нафақат ошқозон шиллик қаватидаги анатомик ўзгаришлари ўрганиш балки унинг функционал ҳолатини аниқлаш ҳамда кўрсатмалар бўлганда биопсия олиш ва баъзан касаллик этиологиясини аниқлаш мумкин.

Шунингдек гастрофиброскопия ёрдамида сўнги йилларда айрим муолажаларни ўтказиш - хусусан зарарланган соҳага дорилар юбориш, қон кетишларни тўхтатиш, паст интенсивлиги лазер нурлари билан даволаш, ёт жисмларни олиб ташлаш, полипэктомия ва даволаш самарадорлигини баҳолаш



учун ҳам фойдаланилади.

*Helicobacter pylori* аниқлаш. Уни ошқозон шиллик қаватида тарқалиш даражасини аниқлашнинг қуйидаги бир неча усуллари мавжуд:

- Цитологик;
- Уреза синамаси;
- Гистологик;
- Иммунологик;

Улардан биринчи учтаси амалиётда кенг қўлланилади.

Эндоскопия ёрдамда ошқозонни антрал (шиллик қаватни энг кўп ўзгарган жойидан) ёки ўникки бармоқли ичакдан олинган биоптат қурутилиб **кумуш** ёрдамида бўялади ва микроскопда микроб билан зарарланиш даражаси (саналган *Helicobacter pylori* сонидан келиб чиқиб) аниқланади. Бунда *Helicobacter pylori* билан зарарланишининг қуйидаги учта даражаси фарқланади:

- ✓ Енгил (+) - кўрув майдонида 20 гача микроблар мавжудлиги;
- ✓ Ўрта оғирликда (++) - кўрув майдонида 20тадан 40та гача микроблар мавжудлиги;
- ✓ Юқори (+++) - кўрув майдонида 40 тадан ортиқ микроблар мавжудлиги;

Серологик текшириш. Хеликобактер пилори билан инфицирланган бемор қони зардобида уч-тўрт хафта ўтгандан сўнг специфик антитаначаларни аниқлашга асосланган. Юқори даражадаги антитаначалар титри ҳатто касаллик клиник ремиссия даврида бўлганда ҳам аниқланади. Ушбу мақсадда турли усуллардан шу жумладан қон зардобида IgG ва IgA синфига мансуб антитаначаларни иммунфермент таҳлили ёрдамида баҳолашдан ҳам фойдаланилади. Хелиобактер пилорини серологик усул ёрдамида аниқлаш юқори даражада ишончлиги билан ажралиб туради ва аксарият ҳолларда турли гуруҳ аҳоли орасида инфицирланиш даражасини аниқлаш скрининг мақсадида ўтказилади.

Микробиологик текшириш. Мазкур усул ёрдамида хеликобактер пилорини ўстириш ва антибиотикларга бўлган сезувчанлигини аниқлаш мумкин. Бу ўз навбатида хеликобактер пилори билан ассоциирланган сурункали гастрит, дуоденит ва яра касаллигини даволашда монанд терапия танлаш имкон беради.

Фракцион зондлаш усули. У диаметри 4-5 мм ва узунлиги 100-150 см бўлган ингичка зонд ёрдамида амалга оширилади. Унинг ошқозонга киритиладиган учи ёпиқ бўлиб ён томонларида тешиқлар мавжуд. Зонд ёрдамида текширишдан 3 – 5 кун олдин беморларга антацидлар, H<sub>2</sub> гистамин рецепторлар блокаторлари ва бошқа антисекретор воситаларни қабул қилиш таъқиқланади. Жараён эрталаб нахорда 12 соат оч қолгандан сўнг амалга оширилади. Бемор стулга ўтирган, ҳамда бели билан унинг суянчиғига тиралган ва боши бир оз

этилган ҳолатда бўлиши лозим.

Ошқозон шираси – унинг безлари ва шиллик қавати ишлаб чиқарадиган маҳсулот ҳисобланади. Шунинг учун ошқозон уни текшириш (секретор функцияси) – асосий ёрдамчи усуллардан бири бўлиб, ошқозон шиллик қавати фаолияти ва морфологик ҳолатини ҳамда эвакуатор фаолиятини баҳолашга имкон беради.

Бундай текшириш тоза ошқозон ширасини олиш, секретор циклни турли даврларида секрецияни узоқ вақт нафақат сифатий ўрганиш балки, шира таркибини миқдорий баҳолаш ҳамда ошқозон шиллик қавати тўғрисида батафсил маълумот йиғиш имконини беради. Ошқозондан шира ажралишини текшириш қўйилган мақсад ва вазифаларга мос келиши керак.

### ***Текшириш босқичлари***

Ошқозон ширасини текширишга беморлар қуйидагича тайёрланади. Бир кун олдин, соат 20:00 кечикмасдан енгил кечки овқат қабул қилинади. Текшириш куни эрталаб нонушта қилинмайди шунингдек, суюқлик ва дори воситаларини қабул қилиш ҳам ман этилади. Чекиш мумкин эмас.

Ошқозон ширасининг олинган порциялари кўрилганда қуйидагиларга эътибор берилади:

- Рангига;
- Консистенциясига;
- Қўшимча бирикмалар бор ёки йўқлигига;
- Ҳидига.

Меъёрида меъда шираси деярли рангсиз. Ўт суюқлигининг мавжудлиги (ўн икки бармоқли ичакдан ошқозонга тушганда) унга сариқ ёки яшил, қоннинг мавжудлиги қизил ёки кўпинча қора-жигарранг беради, кўп миқдорда қон бўлиши зондлашни зудлик билан тўхтатишга кўрсатма ҳисобланадин. Соғлом кишида шира консистенцияси суюқ. Унинг таркибида қанча шиллик кўп бўлса, шунча ёпишқоқ ва чўзилувчан баъзида бу хусусият шунчалик кучли бўладики уни асосий таркибий қисмидан текшириш учун ажратиб бўлмайди. Шилликнинг кўп миқдорда бўлиши гастрит касаллигидан далолат беради. Аралашмаларда юқорида келтирилганлардан ташқари бир кун олдин истеъмол қилинган овқат қолдиқлари ҳам бўлиши мумкин. Бу ошқозонни бўшалиш фаолияти бузилганлигини кўрсатади.

***Кимёвий текширишлар.*** Ширанинг ташқи белгиларига таъриф берилгандан кейин унинг кимёвий таркиби текширилади.

Ҳар бир порциясида аниқланади:

- эркин хлорид кислота;
- умумий кислота;
- боғланган хлорид кислота;

- сут кислотаси;
- порциянинг максимал кислоталиги - пепсин миқдори.

*Соғлом одам* ошқозони ширасида ҳам кам миқдорда оқсиллар (пепсин, гастромукопротеин) мавжуд бўлади: гастритда, қон кетаётган ярада, ошқозон раки парчаланишида ошқозондаги оқсил ҳамда боғланган хлорид кислота миқдори ошади. У ошқозон ширасини алоҳида порциясида (5 мл) ҳар қандай эркин кислота бўлганда сариқ рангга бўялиб, улар нейтралланганда эса бинафша тусга кирувчи ализарин натрий иштирокида титрлаш йўли билан аниқланади. Ализарин билан титрлашда сарфланган NaOH нинг миллилитрдаги (20 га кўпайтирилган) миқдорини умумий кислоталик кўрсаткичидан айириб ташлаш йўли билан эркин хлорид кислота миқдори аниқланади.

**Даволаш.** Беморларни даволаш дориларсиз ва дорилар ёрдамида амалга оширилади. *Дориларсиз даволаш.* Беморларга тайёрлашдан олдин таркиби обдан майдаланган илиқ таомларни кунда 5-6 марта яхшилаб чайнаб истеъмол қилиш тавсия этилади. Сурункали атрофик бўлмаган гастритга чалинган беморлар овқат рационидан ошқозон шиллик қаватига агрессив таъсир кўрсатувчи тузли, дудланган, ёғли, қовурилган ва аччиқ таомлар истисно қилинади, шунингдек спиртли ичимликлар ман этилади. Аксинча А типдаги сурункали атрофик гастритда ошқозонга механик таъсирларни камайтириш билан бир қаторда унинг секретор фаоллиятини кучайтирувчи гўштли, сабзавотли қайнатма шўрвалар, ёғсиз балиқ, етарли даражада сабзавот ва мевалар, шарбатлар ҳамда қаҳва буюрилади. Шунингдек, таом тайёрлашда зираворлардан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

*Дорилар билан даволаш* сурункали гастритни *кечиш типларини* инобатга олган ҳолда олиб борилади. В, АВ ва С типдаги гастритларни даволаш комплекс даволаш учун қуйида келтирилган қатор антисекретор дорилардан фойдаланилади ва улар 5-та асосий гуруҳларга бўлинади:

➤ Антацидлар - хлорид кислотани нейтраллаб, пепсинни адсорбирлайди. Алюмин сақловчи антацидлар юқорида қайд этилган таъсирдан ташқари цитопротектив самара кўрсатиб, гликопротеинлар синтезини кучайтиради ва репаратив жараёнларни тезлаштиради. Сўриладиган антацидларга натрий гидрокарбонат, магний оксид ва бошқалар киради. Сўнги йилларда амалиётда кўпоқ сўрилмайдиган (тизимли бўлмаган) антацидлар қўлланилмоқда. Алюминий фосфат, алюминий – магнийли антацид- маалокс, фосфолюгель, алмагель ва бошқалар ушбу дори гуруҳини вакили ҳисобланади. Антацидларни кунда 3-4 мартта овқатдан 1 - 1,5 соат кейин ичиш мақсадга мувофиқ. Айрим шифокорлар тимизли бўлмаган антацидларни уйқудан олдин ичишни тавсия этишади. Лекин бундай ёндошиш шубхали бўлиб дорининг кислотани нейтралловчи хусусияти намоён бўлмаслиги мумкин;

➤ Селектив бўлмаган м-холиноблокаторлар (атропин, платифиллин, метацин) – кучсиз антисекретор хусусиятга эга. Уларни буюрганда айрим беморларда тахикардия, ич қотиши, сийишнинг бузилиши, кўз ичи босимини ортиши каби ножўя таъсирлар кузатилиши мумкин;

➤ Селектив М - холиноблокаторлар пирензепин, гастроцепин ва бошқалар ошқозон шиллиқ қавати фундал хужайраларини блоклайди ва 50 мг кунда 2 марта таом истеъмол қилишдан ярим соат олдин ичишга буюрилади.

➤ Н<sub>2</sub> гистамин рецептори блокаторлари. Уларни бир неча авлоди мавжуд бўлиб 1 чисига – циметидин, 2 - ранитидин, 3 - фамотидин, квамател, 4 – низатидин қиради;

➤ Протон помпаси ингибиторлари – юқори селектив таъсир курсатиб, ошқозон шиллиқ қаватини кислота ишлаб чиқариш хусусиятини блоклайди. Хозирги вақтда уларнинг ҳам 4 авлоди фарқланади. Кунда 1 авлод - омепразол 20-40 мг, 2 - пантопризол 20-40 мг, 3- рабепразол 20 мг, эзомпризол 4 - лансопризол 30-60 мг дан буюрилади.

Ўраб олувчи воситалар шу жумладан цитопротекторлар – сукральфат, дебол ва бошқалар изолецитин, пепсин ўт кислоталарни ўзига боғлаб олади ва простагландинни ошқозонда узоқ муддат сақлаб шилиқ ишлаб чиқарилишини кучайтиради. Улар кунда 1 г.дан 4 марта (таом истеъмол қилишдан 1 соат олдин 3 марта ва 1 марта ётишдан олдин) 2 - 4 хафта давомида ичилади.

*Идиопатик пангастритда (АВ тин)* узоқ муддат парhezга амал қилиш яъни дудланган, ёғли гушт, аччиқ, шўр ва зираворлар қушилган таомлар истеъмол қилиш ман этилади. Репаратив жараёнларни кучайтирувчи ва яллиғланишга қарши таъсир курсатувчи сукралфат(вентер), висмут учкалии дицитрат (дебол), софалкон, мизопростол (сайтотек) каби дориларни 1 г дан кунда 3 мартта овқат истеъмол қилгандан сўнг 1,5- 2,0 соат ўтгач қабул қилиш тавсия этилади. Шунингдек вақти вақти билан прокинетикларни, спазмолитикларни, А, Е витаминлари ва аскорбин кислотаси буюрилади. Беморлар узоқ муддат баргизуд, мойчечак, ялпиз, далачой дамламаларини, плантаглюцид гранулаларини қабул қилиниши керак. Идиопатик пангастрит аниқланган беморлар йилда 1 марта малигнизацияни инкор қилиш мақсадида ошқозон шиллиқ қаватидан биопсия олиниб гастрофиброскопия кўригидан ўтишлари зарур.

*Рефлюкс гастритда (С тин)* ошқозонни тезроқ бўшалишини таъминловчи-метоклопрамид, лоперамид, домперидон, бромоприд (виабен), перитол каби дорилар буюрилади. Улар одатда 1/2-1 таблеткадан кунда 3 марта овқатланиш олдидан қабул қилинади. Шунингдек ичишга сукралфат, софалконларни 1 г дан кунда 3 мартта овқат истеъмол қилгандан сўнг 1,5- 2,0 соат ўтгач қабул қилиш тавсия этилади. Сульпирид (эглонил, догматил) кундузи ва тунда 0,05 г дан,

кўрсатмалардан келиб чиқиб антацидлар (алмагель, фосфалюгель, маалокс, улькосан) буюрилади.

Беморларда сурункали гастритнинг *H. pylori* ассоциирланган шакли аниқланганда даво чоралари клиник белгиларни бартараф этиш, ошқозон секретор фаолиятини пасайтириш ва бактерия ирадикациясига қаратилган бўлиши лозим. Бу мақсадда ҳозирги вақтда 2011 йилда қабул қилинган “МАОСТРИХ IV КОНСЕНСУС”си алгоритмидан фойдаланилади. Унга кўра беморга 4-6 ҳафта давомида протон помпаси ингибиторлари (омепразол кунда 40 мг, пантопразол, рабепразол ёки бошқалар), амоксицилин (кунда 2 г) ва кларитромицин (кунда 2 маҳал 500 мг дан) 10-14 кун давомида буюрилади. Амоксицилин ўрнига метронидазол (500 мг дан кунда 2 маҳал) таблеткаларидан фойдаланиш мумкин. Резерв антибиотиклар сифатида сезувчанлик аниқлангандан сўнг левофлоксацин, фуразолидон, рифаксимин, рифабутинлар ҳам тавсия этилади. Юқоридагилардан ташқари ошқозон ширасида кислоталик юқори бўлса антисекретор воситалар (антацидлар, селектив ва селектив бўлмаган М - холиноблокаторлар, H<sub>2</sub> гистамин рецептори блокаторлари ва ўраб олувчи воситалар – цитопротекторлар) қўлланилади.

*А типдаги гастритни даволаш учун ўрин босувчи терапия* сифатида табиий ошқозон шираси (бир ош қошиқдан ½ стакан сув билан овқат вақтида, ацидин - пепсин таблеткасини ½ стакан сувда эритиб овқатдан олдин), ошқозонни кислота ишлаб чиқариш фаолиятини кучайтирувчи ва яллиғланишга қарши воситалар (баргизуб - зубтурум баргидан дамлама 1 ош қошиқдан 3 маҳал овқатгача ичиш ёки плантоглоцид 0,5-1,0 г кунда 3 марта овқатдан олдин), ошқозон ости беги ферментлари етишмовчилигини тикловчи препаратлар (абомин, фестал, дигестал, панзинорм, мезим форте, креон кунда 1 таблеткадан овқат вақтида), микроциркуляция ва репаратив жараёнлар ва шиллик қават озикланишини яхшиловчи дорилар (актовегин, солкосерил 5,0 мл мушак орасига ёки томир ичига 10-15 кун, метилурацил 0,5 г кунда 3 маҳал, витаминлар шу жумладан фолий ва аскорбин кислоталари) тавсия этилади.

Беморлардаги оғриқ синдромини бартараф этиш учун М-холинолитиклар (гастроцепин 25-50 мг кунда 2 маҳал), селектив спазмолитиклар (мебеверин-дюспаталин 200 мг кунда 2-3 маҳал) буюрилади.

**Профилактикаси.** Касалликнинг бирламчи ва иккиламчи профилактикасига овқатланиш тартибига риоя қилиш, механик, кимёвий, термик ножўя таъсирга эга яъни ошқозон шиллик қаватига қўзғатувчи ҳамда салбий таъсир кўрсатувчи таомлар ва ичимликларни (биринчи навбатда спиртли) истеъмол қилмаслик, шахсий гигиена қоидаларига риоя қилиш, оғиз бўшлиғи санацияси ва бошқалар киради. Касб билан боғлиқ бўлган зарарли таъсирларни бартараф этиш, тамаки ва носвой чекишдан воз кечиш ҳам шулар

жумласидандир.

**Фойдаланилган адабиётлар**

- 1 Гадаев А Г Ички касалликлар –turon zamin-2014
- 2 Нобел Дж Общая врачебная практика -2005
- 3 Василенко В Х Внутренние болезни -1995

## INTERACTIVE TEACHING METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

*Olimova Mohida Rustamjon qizi*

*Namangan state university*

*teacher of the department of English and literature*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada o'qitish jarayoni turli xil yangi usullar, uslublar, yondashuvlar, shuningdek, interfaol mashqlar va vazifalar yordamida turli xil tadbirlarni o'z ichiga olishi ta'kidlanadi.

**Kalit so'zlar:** rolli o'yin, aqliy hujum, o'yinlar, hikoya qilish, klaster, muhokamalar, multimedia, tengdoshlar bilan ishlash.

**Аннотация.** В статье подчеркивается, что процесс обучения включает в себя разнообразную деятельность с использованием различных новых методов, приемов, подходов, а также интерактивных упражнений и заданий.

**Ключевые слова:** ролевая игра, мозговой штурм, игры, рассказывание историй, кластер, дискуссии, мультимедиа, коллегиальная работа.

**Annotation:** This article emphasizes that teaching process includes variety activities with the help of different new methods, techniques, approaches as well as interactives exercises and tasks.

**Key words:** role play, brainstorming, games, storytelling, cluster, discussions, multimedia, peer working.

Teaching process is mainly based on two activities. They are imparting knowledge and acquiring knowledge. In the first case teacher sends information and the learners receive it. The innovative methods also deal with this process and their aim is to evaluate the activities of a teacher and learners using new ways and methods of teaching including new technical means of teaching. As we know that methodological approach in teaching foreign languages may be divided into three groups. They are Passive methods, Active methods and also interactive methods. If we speak here in the first place about the passive methods, it should be noted that in Passive methods a teacher is in the centre of teaching. He plays active role but the learners are passive<sup>1</sup>. Control can be carried out by the way of questions, individual and control work, tests etc. It may be useful when it is used by an experienced teacher. Secondly, in Active methods learners are also active. Their role and activity is equal in the process of interaction. Learners may ask questions; express their ideas with a teacher. The last but it is in the first nowadays interactive method or approach is a modernized form of active methods. The most of teachers usually understand or mean cooperative action during

<sup>1</sup> Fries Ch. C. Teaching and Learning English as a Foreign Language. Ann Arbor, 1947.

the lesson. But here attention should be focused on inner action too. The learners should have inner motivation which involves them into active work or active participation at the lesson. In interactive method teacher's role is to direct learners activity to getting the aim of the lesson which include interactive exercises and tasks.

Interactive teaching methods are effective in teaching foreign languages as they engage students actively, encourage communication, and enhance language acquisition. Here are some interactive teaching methods for foreign language instruction:

1. *Communicative Language Teaching (CLT)*: Focuses on communication as the goal of language learning. Activities include role-playing, discussions, and real-life scenarios that encourage students to use the language in meaningful contexts<sup>2</sup>.

2. *Language Games*: Incorporate games like word searches, crossword puzzles, and board games to make learning more enjoyable. These games promote vocabulary retention, grammar understanding, and overall language skills.

3. *Role-Playing and Simulations*: Have students participate in role-playing activities where they take on different roles and interact using the target language. Simulations of real-life situations help students practice language in context.

4. *Storytelling and Storybuilding*: Encourage students to create and share stories in the target language. This fosters creativity, expands vocabulary, and improves sentence structure. Collaborative story building in groups can also be effective.

5. *Language Exchanges*: Connect students with native speakers through language exchange programs or online platforms. This provides authentic language practice and cultural exposure.

6. *Technology Integration*: Use language learning apps, online resources, and multimedia content to engage students. Interactive platforms with exercises, quizzes, and multimedia elements can make learning more dynamic.

7. *Task-Based Learning*: Structure lessons around real-world tasks that require language use. This could involve planning a trip, solving a problem, or completing a project using the target language.

8. *Group Discussions and Debates*: Facilitate group discussions on various topics or organize debates. This helps students express their opinions, improve their argumentation skills, and develop fluency.

9. *Interactive Whiteboards and Multimedia*: Utilize interactive whiteboards and multimedia presentations to make lessons visually engaging. Incorporate videos, audio clips, and interactive activities to cater to different learning styles.

---

<sup>2</sup> Littlewood. W. Communicative Language Teaching. An Introduction. Cambridge. CUP. 1981.



10. *Cultural Immersion*: Integrate cultural elements into language lessons. Explore traditions, customs, and cultural practices to provide a broader context for language use.

11. *Peer Teaching*: Allow students to teach each other, either in pairs or small groups. This promotes collaboration, reinforces learning, and provides an opportunity for students to explain concepts in their own words.

12. *Role of Authentic Materials*: Integrate authentic materials such as newspapers, songs, movies, and literature into lessons. This exposes students to real-world language use and cultural nuances.

13. *Language Labs*: If available, use language labs for interactive exercises, pronunciation practice, and listening comprehension activities.

These methods to the specific needs and proficiency levels of your students, and continuously assess their progress to tailor your approach accordingly.

The key to successful language instruction lies in variety and adaptation to the needs and preferences of the learners. Mixing and matching these methods based on the language proficiency levels and interests of your students can create a vibrant and effective learning environment.

#### *1. Total Physical Response (TPR):*

TPR is a method that links physical movement with language learning. It's particularly effective for beginners and involves commands and actions in the target language. For example, the teacher might say, "Stand up," and students respond by standing.

#### *2. Socratic Seminars:*

Socratic seminars involve group discussions on a specific topic. Students take turns expressing their thoughts, responding to each other, and building on ideas. This method encourages critical thinking and improves conversational skills.

#### *3. Jigsaw Technique:*

In the jigsaw technique, students work in small groups to become experts on a specific topic. They then share their knowledge with members of other groups. This promotes collaboration, communication, and information retention.

#### *4. Mind Mapping:*

Mind mapping involves creating visual representations of concepts or vocabulary. Students draw connections between words or ideas, reinforcing their understanding of relationships within the language.

#### *5. Concept Attainment:*

In concept attainment, the teacher introduces a concept without explicitly stating it. Students then analyze examples to determine the characteristics of the concept. This promotes deductive reasoning and language exploration.

#### *6. Gallery Walks:*

A gallery walk involves placing visuals or written materials around the classroom. Students move around, examine the materials, and discuss them in the target language. This method encourages exploration and discussion.

*7. Think-Pair-Share:*

Think-Pair-Share is a cooperative learning strategy. Students first individually consider a question or topic, then discuss it with a partner, and finally share their thoughts with the class. This method promotes individual reflection and group interaction.

*8. Sentence Building:*

Students construct sentences using provided words or phrases. This hands-on activity helps reinforce grammar rules, vocabulary, and sentence structure in a creative way.

*9. Dictogloss:*

Dictogloss involves the teacher reading a passage at a moderate pace, and students work collaboratively to reconstruct the text. This activity enhances listening skills, grammar understanding, and collaborative learning.

*10. Language Portfolio:*

Students maintain a language portfolio where they collect samples of their work, self-assessments, and reflections. This encourages autonomy, self-awareness, and goal setting in language learning.

*11. Word Association:*

Students generate associations with a given word in the target language. This activity stimulates vocabulary recall, creativity, and word connections.

*12. Role Rotation:*

Students take on different roles in a discussion or activity, allowing them to practice using the language in various contexts. This fosters adaptability and a deeper understanding of language functions.

There are many scholars who had done many contributions to the development of methodological aspects in teaching the language. One of Krashen's central contributions to SLA is the Input Hypothesis. This theory posits that language acquisition occurs when learners are exposed to "comprehensible input," which is language that is slightly beyond their current proficiency level. The idea is that learners acquire language best when they understand messages that contain some new linguistic elements. Krashen has emphasized the importance of creating an environment where learners receive input that is both interesting and understandable. This aligns with his broader advocacy for a natural approach to language learning, emphasizing exposure to language in context rather than explicit instruction. Another influential concept introduced by Krashen is the Affective Filter Hypothesis. This hypothesis suggests that the emotional state of a learner can impact the degree to which they effectively acquire

a second language. A low affective filter (i.e., a positive and relaxed emotional state) facilitates language acquisition. Krashen's ideas have had a profound impact on language teaching methodologies. His work has influenced language educators worldwide, leading to the incorporation of principles such as comprehensible input and a focus on communication in language classrooms. While Stephen Krashen's contributions are primarily focused on theoretical frameworks and principles for effective language acquisition, his work has had a substantial influence on language education practices globally. His research has sparked discussions and debates in the field of second language acquisition, shaping the way educators approach language instruction.

***Below some types of interactive methods are given:***

**Brainstorming.** It is technique for generating new ideas on a topic. These methods stimulate creative activity of the learners in solving problems and express their ideas freely. Various variants of solving the problem are usually given here. In brainstorming quantity of utterances is important but not the quality. Teacher should listen to all utterances and not criticize them<sup>3</sup>. Instead of this he inspire the learners to give as many variants of solving the problem as he (or she) can. Lacks of criticism create favorable conditions for the learners to express the ideas freely and these of course motivate them. At the end of brainstorming activity all the expressed utterances are written and then analyzed.

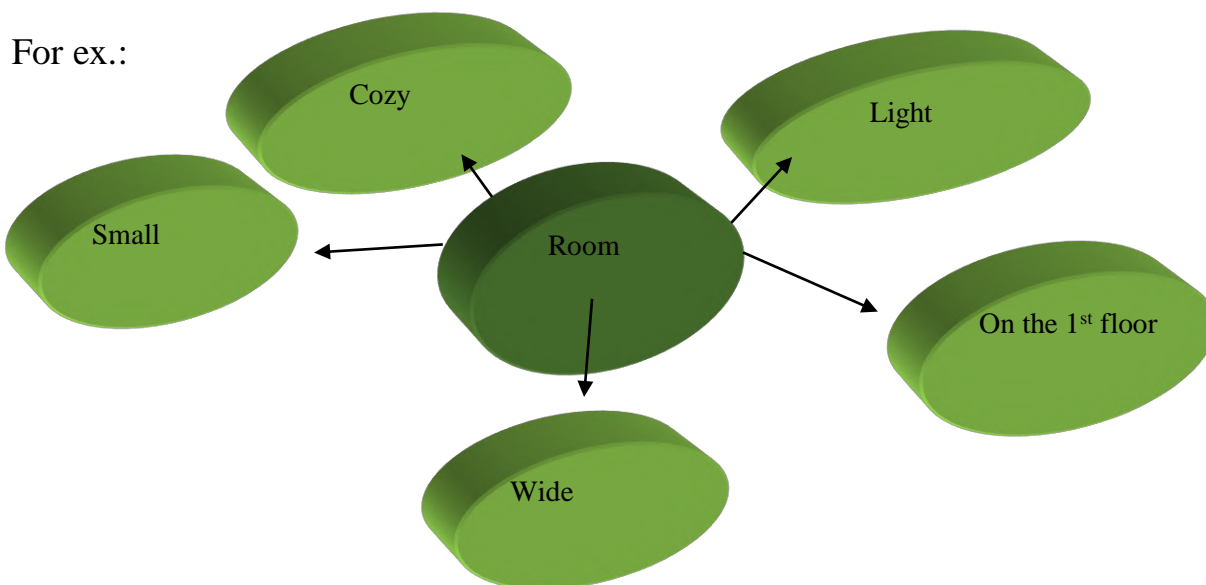
**Discussion.** This type of interactive method requires to study teaching material on the theme before starting discussion. After having learnt the lexico-grammatical material on the theme the learners may start discussion. This method helps the learners consistently and logically express their ideas by presenting grounds for their utterances. Here the learners work in small groups and this improves their activity because every member of the group may express his/her ideas and takes part in the discussion. The forms of organizing group work are the following:

- a) a theme is selected (chosen);
- b) learners must have learnt the chosen problem;
- c) groups are formed; d) teacher gives instruction and announces the time;
- e) controls the activity of learners and if it is needed, helps and stimulated them.
- f) at the end of the discussion one representative of each group makes presentation.

**Cluster.** The next innovative method is cluster. It is one of widely used methods in teaching a foreign languages now. It can be used in all stages of teaching English to both young and aged learners. In presenting new words a teacher writes a new word on the blackboard. And then learners tell the words that can be used together with the given word.

---

<sup>3</sup> Palmer H. Scientific Study and Teaching of Languages. London, 1922.



Then teacher gives a task to make up word combinations with the word “room”: my room, a light room, a cozy room, a wide room, etc. This method involves all the learners into active work and forms of motivation. It can be effectively used in improving monologic speech habits and skills.

**Role playing.** Role playing is also one of the activity used in teaching innovative methods. They are made to improve the efficiency of teaching. Role playing involves the learners into active work by positively influencing on their inner activity. This creates favorable conditions for cooperative work. Such atmosphere creates their motivation, personal potentials of inner activity and helps to form practical skills and habits. During the role playing such skills as creativity, getting out of the difficult situations, resourcefulness, self managing are formed and improved. Role playing has not only educational aim, but also has social aims because some life situation are modeled here for teaching<sup>4</sup>. When a teacher uses role playing method in teaching the foreign language he/she should follow the below given instructions:

Creating cordial atmosphere among the learners who take part in the play;

Learners should feel free themselves and this will help them to play their role perfectly;

Creating favorable conditions in the teaching process and using pros;

Taking into consideration the personal features of the learners.

**Multimedia learning.** This is the next innovative method. It is the combination of various media types as text, audio and video materials by the help of which teacher presents information to the learners. By using information technology as an innovative

<sup>4</sup> Livingstone Card. Role play in Language Learning. 1988.

teaching and learning strategy in a problem based learning teacher tries to motivate learners to active knowledge through real life problems. Advantages of using multimedia learning:

Advantages of using multimedia learning:

Positively influence on forming speech habits and skills. An effective conclusion retraces the important elements of the lesson and relates them to the objective. This review and wrap-up of ideas reinforces student learning and improves the retention of what has been learned. New ideas should not be introduced in the conclusion because at this point they are likely to confuse the students.

In conclusion, interactive teaching methods play a pivotal role in enhancing the effectiveness of teaching foreign languages. By actively engaging students in dynamic and participatory activities, educators can foster a more immersive and enjoyable learning experience. The integration of technology, group discussions, and real-life simulations not only promotes language acquisition but also cultivates critical thinking skills and cultural understanding. As education evolves, embracing interactive teaching methods becomes imperative for creating a vibrant and interactive language learning environment, preparing students for the globalized world ahead. Furthermore, the adaptability of interactive teaching methods caters to diverse learning styles, allowing of these techniques encourages students to take ownership of their learning journey, fostering a sense of autonomy and self-efficacy. Additionally, the immediate feedback inherent in interactive activities enables quicker identification and correction of language errors, facilitating a more efficient learning process. In essence, embracing interactive teaching methods not only transforms language classrooms into dynamic hubs of engagement but also equips learners with the skills and confidence needed to navigate a multilingual world. Moreover, the benefits of interactive teaching methods extend beyond the classroom, influencing long-term language retention. The memorable experiences created through interactive lessons often leave a lasting impression on students, reinforcing their connection to the language. This heightened engagement can lead to increased motivation, making language learning a continuous and enjoyable pursuit. As technology continues to advance, incorporating interactive tools and platforms will likely become even more integral, opening new avenues for immersive language education. In essence, the ongoing integration of interactive teaching methods is not just a pedagogical choice; it is a pathway to fostering lifelong language proficiency and a genuine appreciation for global communication. Furthermore, the collaborative nature of interactive teaching methods cultivates a sense of community within the language learning environment. Group activities, discussions, and peer interactions create opportunities for students to learn from one another, fostering a supportive atmosphere that mirrors real-world language use. This collaborative approach not only enhances linguistic competence but also instills

interpersonal skills crucial for effective communication. So, interactive teaching methods transcend traditional language instruction, offering a holistic and engaging approach that addresses cognitive, social, and emotional aspects of learning. As educators continue to innovate and adapt, the integration of interactive techniques will remain pivotal in shaping the future of foreign language education, preparing students to communicate fluently and confidently in an interconnected global society.

### **References**

1. Fries Ch. C. Teaching and Learning English as a Foreign Language. Ann Arbor, 1947. Littlewood. W. Communicative Language Teaching. An Introduction. Cambridge. CUP. 1981.
2. Livingstone Card. Role play in Language Learning. 1988.
3. Palmer H. Scientific Study and Teaching of Languages. London, 1922.
4. Richards G. C. and Rodgers Th. S. Approaches and Methods in Language teaching. USA, 1993.
5. Азамжонова, X. Н. Interactive methods of activities in teaching foreign languages.
6. X. Н. Азамжонова. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы филологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар : Новация, 2016. — С. 79-81. — URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/177/9583/> (дата обращения: 14.12.2023).

**BOSHLANG‘ICH SINFLARDA SINFDAN TASHQARI O‘QISH  
DARSLARIDA MUSTAQILLIK DAVRI BOLALAR ADABIYOTIDAN  
FOYDALANISHNING METODIK JIHA TLARI**

*Otanazarova Mohirahon Hamidbekovna*

*Urganch innavatsion universiteti*

*„Pedagogika va boshlang‘ich ta‘lim metodikasi” kafedrası*

*o‘qituvchi - stajyor*

**ANNOTATSIYA**

Ushbu maqolada bolalar adabiyotiing shakllanishi, mustaqillik davri bolalar adabiyoti hamda boshlang‘ich sinflarda sinfdan tashqari o‘qish darslarida mustaqillik davri bolalar adabiyotidan foydalanishning metodik jihatlari haqida ma'lumotlar keltirilgan.

**Kalit so‘zlar:** yosh avlod, bolalar, adabiyot, tarbiya, pand, ma‘rifat, yozuvchi, nasr.

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье представлены сведения о формировании детской литературы, детской литературы периода самостоятельности, а также методических аспектах использования детской литературы периода самостоятельности на занятиях по внеклассному чтению в начальных классах.

**Ключевые слова:** молодое поколение, дети, литература, образование, наука, просвещение, писатель, проза.

**ABSTARCT**

This article provides information on the formation of children's literature, children's literature of the period of independence, and methodical aspects of using children's literature of the period of independence in extracurricular reading classes in elementary grades.

**Key words:** young generation, children, literature, education, science, enlightenment, writer, prose.

**KIRISH**

Sizning ta'lim-tarbiya bo'yicha keng o'zgaruvchilar va maqsadlarga ega maqolaringiz juda ko'p muhim tushunchalarni taqdim etadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutq madaniyatini shakllantirish o'qituvchilar uchun ahamiyatli vazifa hisoblanadi. Bu borada o'qituvchi o'z nutqi va o'qitish usullari orqali o'quvchilarni rivojlantirishda katta rol o'ynaydi [1].

O'qituvchining o'z nutqi hamda tashqi dasturlar orqali o'quvchilarni nutqni shakllantirishda qo'llab-quvvatlashi juda muhim. Nutq madaniyati, ravon, va adabiy til

shakllantirish uchun o'qituvchi nutqi ustida yaxshi ishlashi lozim. Bu, o'quvchilarni to'g'ri, ongli, ravon va ifodali o'qishni o'rganishda yordam beradi.

Sinfdan tashqari o'qish darslarining o'qish va qiroatxonlik saboqlarini berish, kitoblar bilan muomala qilish, kitob o'qish qoidalari va kitobning ma'naviy ekanligini his etish, asar qahramonlarining hatti-harakatlarini kuzatish, ularning ibratli ishlariga ergashish, salbiylardan nafratlanish, o'z ta'assurotlarini tasvirli so'zlab berish kabi mahoratlarini o'quvchilarda shakllantirishning muhim qismlari sifatida ko'rsatilgan. Bu, o'quvchilarning o'qishni sevishini va kitobxonlik madaniyatini rivojlantirishda yordam beradi.

Kitobni to'g'ri tanlashning ma'naviy-ma'rifatli yoniga duch keladi. Kitobni to'g'ri tanlash, o'quvchilarning qiziqishlarini, o'z ta'assurotlarini va fikrlarini e'tirof etishga qaratilgan. Bu esa o'quvchilarning o'zlariga qiziqmasa, sevimli mavzularda o'qishlariga yo'l qo'ymoq, o'qishga ilhomlantirish uchun juda muhimdir.

Sinfdan tashqari o'qish darslarida o'qituvchi va o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlari rivojlanadi. Bu o'quvchilarga o'z fikrlarini ifoda qilish, badiiy adabiyotni tahlil qilish va tarkibiy ravishda fikrlashni o'rganish imkoniyatini beradi.

Sizning ko'rsatilgan nutqqa oid usullar, masalalar va ko'rsatmalar o'quvchilarni mustaqil o'qish va fikrlashga yondashishda juda yaxshi xizmat qiladi. Bu o'qituvchilar va o'quvchilar uchun foydali bo'lishi kerak. Maqolingizni o'qituvchilar va o'quvchilar uchun muhim va amalga oshmagan qarorlarni qabul qilishda yordamchi qilib ishlatishadi. O'qituvchilar va o'quvchilar uchun kirish so'zlarini va so'zni o'rnatish usullarini taqdim etishda juda yaxshi bo'ladi.

Umuman olganda, o'qituvchilar o'quvchilarni nutqni shakllantirish, o'qishni sevish va kitobxonlik madaniyatini rivojlantirishda katta o'zgaruvchilar qilishi kerak. Sizning ko'rsatilgan ma'qullaringiz bu yo'nalishda yordam bera olishi mumkin [2].

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Bu maqolada, boshlang'ich sinflardan tashqari o'qish darslarini o'tkazishning o'quvchilarni madaniyat, adabiyot, va ma'naviyatga qiziqishlantirishda va ularni mustaqil o'qitishda qanday ahamiyatga ega ekanligi haqida so'z bor. Sinfdan tashqari o'qishning maqsadi, uchunlarini mustaqil o'qitish va ularni o'zlashtirishdir.

Birinchi bo'limda, sinfdan tashqari o'qishning boshlang'ich sinflarda qanday olib borilishi va bu sinflardagi o'quvchilarni kitobxonlik madaniyatiga, adabiyotga, va milliy urf-odatlariga yaqinlashtirishning o'qish darslari jarayonida qanday ahamiyatga ega ekanligi ta'riflangan. Bu, bolalar uchun kitoblar, adabiyot, va o'qish bilan tanishishning boshlang'ich bosqichi sifatida xizmat qiladi.

Dasturda 1-bosqichda o'qish doirasi, o'quvchilarga qaysi kitoblar bilan o'qishni o'rganishlarini ko'rsatadi va ularni boshqarishni o'rganishlari uchun qanday ko'nikma va malakalarni shakllantirishlarini talab qiladi. Bu darslarda o'quvchilar ona-Vatan, milliy qadriyatlar haqidagi tasavvurlarini rivojlantirishlari va mustaqil o'quvlarini



oshirishlari maqsad qilinadi [3].

Ikkinchi bo'limda, sinfdan tashqari o'qishning dasturining mazmuni ta'lim bosqichlariga ajratilgan. Bu qanday qilib o'quvchilarning ertaklarda badiiy, ilmiy, va ma'naviy mavzular bilan tanishishlari va ularni o'zlashtirishlari maqsad qilinadi. Bu daraja o'quvchilarni kitoblar va asarlarni o'qishga o'rganishlari uchun tayyorlashda muhim bo'lib, ularni o'quv jarayonida oson va sodda qiladi.

Dastur sinfdan tashqari o'qish mashg'ulotlarini o'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasida turli mavzularda ijodkorlar va yozuvchilar bilan uchrashuvlar tashkil etishni maslahat qiladi. Bu o'quvchilarni vatanni, milliy qadriyatlarini madh qilishga intiladi va ularning o'quv jarayonida estetik va ahloqiy qobiliyatlarni oshiradi.

Maqolada ta'limning har bir bosqichi uchun sinfdan tashqari o'qish darslarining o'zining maqsadlari va vazifalari bayon qilingan. Bu, sinfdan tashqari o'qishni o'rganish va o'quvchilarni o'zlashtirishning o'zining bo'limlari bilan bog'liqdir. Bu darslar o'quvchilarning estetik va ma'naviy rivojlanishini ta'minlaydi va ularni o'z fikrlarini mustaqil ravishda ifodalash va ijod qilishga imkoniyat beradi.

Bundan tashqari, maqolada "Sinfdan tashqari o'qish burchagi"ning o'quvchilarning o'z fikrlarini ifodalash, rasm ishlash, va ijod qilishni o'rgatishda qanday muhim bo'lgan roli bayon qilinadi. Bu burchak o'quvchilarning o'zlarining o'zini ifodalashlari uchun juda muhimdir va ularni mustaqil o'quvchilar sifatida tayyorlashda yordam beradi.

So'nggi qismida, maqolada sinfdan tashqari o'qish darslarining o'quvchilarni yozuvchilar va shoirlar bilan tanishtirish, ularni ma'naviy va adabiy qobiliyatlarni oshirishga qanday imkoniyat berishini ta'riflangan. Bu o'quvchilarni adabiyot, adabiyot va milliy qadriyatlarimizni tushunishga qiziqishlantiradi va ularni ma'naviy va estetik rivojlanishlarini ta'minlaydi [4].

Jamiyatimizning madaniyat va milliy qadriyatlarini ko'rib chiqish, o'zimizni o'zlashtirish va o'zimizning ma'naviy qadriyatlarimizga ega bo'lishning o'zlashtirish qismi sifatida sinfdan tashqari o'qish darslarining ahamiyati belgilangan. Bu o'quvchilarni o'z fikrlarini mustaqil ravishda ifodalash, rasm ishlash, va ijod qilishni o'rganishda yordam beradi va ularni o'z tarbiyalarini shakllantirishda muhim rolga ega.

Sizning izohingizda O'zbekistonning milliy tiklanish va yuksalish maqsadlariga qaratilgan kelajagi va bolalar adabiyoti haqida juda muhim tushunchalar paydo bo'lgan. Mamlakatingizdagi milliy tiklanishni hayotiy muammolar va global xavf-xatarlarni bartaraf qilish, demokratik jamiyatni rivojlantirish, va inson huquqlari va qadriyatlarga hurmatning yanada kengayishida topilgan. Bu, o'zbek jamiyatini yuksalishda eng muhim asosdir.

Sizning ta'kidlashingizga qaramay, bolalar adabiyoti o'zbekiston jamiyati uchun juda muhimdir. U yosh avlodni badiiy ijodni boshlash va insoniy fazilatlarni rivojlantirishda tarbiyalashda muhim ahamiyatga ega. Bolalar adabiyoti o'ziga xos

xususiyatga ega, u o'zbek bolalari va o'smirlar uchun yaratilgan asarlar majmui hisoblanadi. Bu asarlarning jumhuriyatning ijtimoiy va tarixiy muhitiga mos ravishda bog'liq bo'lishi, kitobxon yoshi va o'zgaruvchan hodisalar bilan bog'liq.

Sizning qo'llagan misollar ham muhimdir, chunki ularda bolalar adabiyotining murakkablik va unikaliklarini ko'rsatib berdingiz. Bu adabiyotning tarbiyalash jarayonida kitobxon yoshlariga qanday murabbiylik qilish kerakligini ko'rsatadi. Bolalar adabiyoti, yosh avlodning ruhiyatini ochadi, ularni o'qishga ilhomlantiradi va ijodiy qobiliyatlari rivojlantirishga imkoniyat yaratadi [5].

O'zbekiston o'z milliy adabiyotini yuksaltirishda, bolalar adabiyoti ham juda muhim o'rin o'ynaydi. Ushbu mavzuga ko'ra, adabiyot olamidagi qo'rqinchli vaziyatni orqaga qo'yishda va yosh avlodni o'zaro birlashtirishda badiiy so'z san'ati va mas'uliyati ko'zga tashlanishi kerak. Sizning ishingiz bu yo'nalishda katta o'zgaruvchilar kiritishga yordam beradi.

Barcha bu o'zgaruvchilar va maqsadlar qo'zg'atilganda, O'zbekiston yosh avlodini yanada mustahkam va demokratik jamiyatni rivojlantirgan fuqarolarga aylantirish uchun yordam bera oladi. Sizning tajribangiz va o'z fikrlaringiz bu mavzuda juda qadrliligi va o'zgaruvchilarga omma kuchini yanada ko'tarishda yordam bera olishi mumkin.

Bolalar adabiyotining shakllanishi deyarli barcha xalqlarda asosan ma'rifatparvarlik va maktab maorif tizimi islohotlari bilan chambarchas bog'liq. O'zbek bolalar adabiyotining barqarorlashuvi ham 19-asr 2 yarmi —20-asr boshlaridagi ma'rifatparvarlik harakatiga borib taqaladi. Saidrasul Aziziy, Munavvarqori, Abdulla Avloniy, Hamza va boshqa o'nlab ma'rifatparvarlarning "yangi usul" ("usuli jadidiya")dagi o'zbek maktablari talabalari uchun yaratgan ellikka yaqin alifbo va o'qish kitoblari o'zbek bolalar adabiyotining tom ma'nodagi yorqin namunalari hisoblanadi. Bolalar adabiyotiga bolalar uchun maxsus yaratilgan asarlar sifatida qarash, uning o'ziga xos tamoyillarini belgilash 20-asr boshlariga xosdir. O'zbek bolalar adabiyoti jahon bolalar adabiyotining ilgor an'analari ta'sirida rivojlandi. Jahon bolalar adabiyotining nodir namunalari o'zbek tiliga tarjima qilindi, "Gulliverning sayohatlari" (J. Svift), "Robinzon Kruzo" (D. Defo), "Tom tog'aning kulbasi" (BicherStou), "So'na" (E. Voynich) kabi jahon adabiyotining nodir asarlari o'zbek bolalarning ham mulki bo'lib qoldi. Sharq adabiyoti eng yaxshi namunalarini arab, fors tilidan tarjima qilish bolalar adabiyoti tarjimachiligidagi bir yo'nalish bo'lsa, G'arb adabiyoti, xususan rus adabiyoti namunalarini o'zbekchalashtirish ikkinchi yo'nalishni tashkil etdi. I. A. Krilov masallari, A. S. Pushkinning "Baliqchi va baliq haqida ertak" asari, K. D. Ushinskiy hamda L.N. Tolstoyning bir qancha hikoya, ertaklari va boshqa ayni shu davrda tarjima qilinib, yangi usuldagi maktablar alifbo va o'qish kitoblariga kiritildi. Ijodkorlar tarjima vositasida realistik bolalar adabiyotining o'ziga xos xususiyatlarini yanada mukammal egalladilar. Bolalar uchun yozuvchi adiblar guruhi shakllandi. 20-asrning 20—30-yillarida Hamid Olimjon, G'afur

Gʻulom, Gʻayratiy, Shokir Sulaymon, Ilyos Muslim, Gulom Zafariy, Ayniy, Elbek, Zafar Diyor, Sulton Joʻra, Kudrat Hikmat, Quddus Muhammadiy, Shukur Sadulla, Hakim Nazir, Poʻlat Moʻmin va boshqa ijodkorlarning asarlari oʻzbek bolalar adabiyotining rivojlanishida, maxsus adabiyot sifatida shakllanishida muhimahamiatga ega boʻldi. Oʻzbek bolalar adabiyotida ayniqsa, adabiy ertak janri rivojlandi. Hamid Olimjonning Oygul va Baxtiyor, "Semurgʻ yoki Parizod va Bunyod", Mirtemirning "Ajdar", Shukur Saʼdullaning "Uch ayiq", "Ayyor chumchuq", Zafar Diyorning "Yangiertak", "Toshxon bilan Moshxon", "Tulkining hiylasi", Sulton Joʻraning "Zangor gilam" va "Qaldirgʻoch" singari adabiy ertaklari xalq ogʻzaki ijodi anʼanalari asosida yaratilgan, shakl va mazmun jihatdan puxta badiiy asarlar sirasiga kiradi. 30-yillarda oʻzbek bolalar sheʼriyati yuksalib, uning mavzu doirasi kengaydi [6].

40—60-yillarda oʻzbek bolalar adabiyoti yanada rivojlandi. Bolalar yozuvchilarining safi Nosir Fozilov, Xudoyberdi Toʻxtaboyev, Tolib Yoʻldosh, Farhod Musajonov, Latif Mahmudov va boshqa qalamkashlar hisobiga kengaydi. Uygʻun, Mirtemir, Asqad Muxtor, Sayd Ahmad, Shuhrat, Mirzakalon Ismoiliiy, Mirkarim Osim singari kattalar adabiyoti vakillari ham bolalarga atab asarlar yaratdilar. Quddus Muhammadiyning besh kitobdan iborat "Tabiat alifbosi" yosh kitobxonlarni ona tabiatga, hayvonot va oʻsimliklar dunyosiga mehrmuhabbat ruhida tarbiyalovchi, quvnoq kulgi bilan yoʻgʻrilgan, mavzular rang barangligi va tasvirning mukammalligi bilan eʼtiborga sazovor. 50—60-yillarda Gʻafur Gʻulomning "Shum bola", Oybekning "Bolalik", Abdulla Qahhorning "Oʻtmishdan ertaklar", Nazir Safarovning "Koʻrgan kechirganlarim" qissalari nasriy bolalar adabiyoti rivojiga munosib ulush boʻlib qoʻshildi. Xudoyberdi Toʻxtaboyevning "Sehrlil qalpoqcha", "Sariqdevni minib", "Sariq devning oʻlimi" asarlari ham sara asarlar qatoridan oʻrin oldi. Bular koʻpgina xorijiy tillarga tarjima qilindi. Hakim Nazirning "Sunmas chaqmoqlar", "Yonar daryo", "Kichkintoy" qissalari, "Lochin qanotlari" romani davrning dolzarb muammolarini qamrab olishi, badiiy tasvirning oʻziga xosligi bilan eʼtibor qozondi. 80-yillar bolalar adabiyotida Anvar Obidjon, Safar Barnoyev, Rauf Tolipov, Qambar Utayev, Hamza Imonberdiyev va boshqa ijodkorlarning asarlari yosh avlodni eng yaxshi insoniy fazilatlar ruhida tarbiyalashga xizmat qilishi bilan eʼtiborga sazovor boʻldi [7].

Bolalar adabiyoti davomida maʼrifatparvarlik va badiiylik bilan birgalikda maʼrifat va tarbiya jihatidan ham muhim ahamiyatga ega boʻlgan. Bu juda yaxshi oʻrgatish uslubi boʻlib, yosh avlodni insoniy fazilatlar ruhida tarbiyalashga yordam beradi. Sizning izohingizda taʼriflangan davrlarda bolalar adabiyoti taraqqiyotida yorqin maʼrifatparvarlik va tarbiyaviylik tufayli bolalar ijodida oʻzgarishlar yuzaga keldi.

20-asr boshlarida oʻzbek bolalar adabiyotining maʼrifatparvarlik gʻoyalari, yani

insonlarga qadr-qomat, insaniy hayotga munosabatni o'rgatish va ma'rifatni rivojlantirishni o'z ichiga olgan edi. Bu davrda o'zbek adabiyotining ma'rifatparvarlari yosh avlodni turli usullarda tarbiyalash va o'rgatishning ahamiyatini tushuntirish uchun badiiy vositalardan foydalandilar.

30-yillarda esa bolalar adabiyoti realistik adabiyot tamoyillari ustuvor bo'ldi. Ushbu davrda bolalar adabiyoti realistik qahramonlar va voqealar orqali insoniy fazilatlar va tarbiya ko'rsatkichlarini o'rgatishga boshladi.

50-60-yillarda bolalar adabiyoti sarguzasht va fantastik adabiyotning elementlarini o'z ichiga oladi. Bu davrda qahramonlar sarguzashtlar, fantastik voqealar va hayoliy xarakterlarga duch kelishdi.

80-yillarda bolalar adabiyotida psixologizm, ya'ni psixologik tarbiya va insonning ruhiy holati ko'proq e'tibor qaratildi. Bu davrda yosh qahramonlar o'z o'qish va tajribalariga qo'rqmas, o'z qarashlari va ishonchlari bor insonlar sifatida tasvirlangan.

90-yillarda bolalar adabiyoti yangilanish davri bo'ldi, va istiqloq sharofati va milliy, madaniy, adabiy va diniy qadriyatlarning tiklanishi uning tarixiga ta'sir qildi. Asarlarida o'zbek milliy qiyofasi va qadriyatlari tasvir etilgan edi [8].

Hozirgi adabiy jamiyat taraqqiyoti bilan bog'liq mavzular ustuvorligi (S. Bamoyev, E. Malikov, T. Malik kabi yozuvchilar asarlari), bolalar va o'smirlar fe'l-atvoridagi xarakter xususiyatlari, fantastik, sarguzasht ifodalari (X. Tuxtayev, A. Obidjon ijodi), bolalar va o'smirlarning murakkab ruhiyat manzaralari teran aksi (N. Fozilov, M. A'zam), keng dunyo, tabiat va jamiyat muammolari ma'naviy-falsafiy aks ettirgan asarlar (M. A'zam, A. Obidjon, T. Adashboyev) o'zbek bolalar adabiyoti tahlili bo'yicha o'z hissangizni kiritadi. Bu yozuvchilar tarixiy va joriy davrning muammolari, insoniy fikrlashning murakkabliklari, jamiyatning tabiiy muammolari va ma'naviy-falsafiy mukhliliklari haqida fikrlarni ifodalaydilar [9].

Ular tomonidan yaratilgan monografiyalar, tahlil va tadqiqotlar, risolalar va adabiy-tanqidiy maqolalar orqali o'zbek bolalar adabiyoti tarixi va muammolari ilmiy-nazariy aspektlari bilan o'rgangan. Bu tahlillar o'zbek bolalar adabiyotining yaratilish tarixini, badiiy muhitini, ijodiy usullarini, jamiyatga o'zgartirishlar kiritishning roli va uning kelajakdagi rivojlanishini tushuntirib berishda ahamiyatga ega [10].

Bir asrlik tarixga ega o'zbek bolalar adabiyoti qiyofasini belgilashda R. Barakayevning o'zbek bolalar adabiyoti va Abdulla Avloniy ijodi" (2004) risolasi ham muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, bolalar adabiyotshunosligida shoirlar ijodiga bag'ishlangan tadqiqotlar qatorida B.Ashurovning "Tursunboy Adashboyevning poetik mahoratii" (T., 2009) nomli kitobi e'tirofga loyiq. Zotan, T.Adasfaboyev she'rlari bolalari adabiyotining yangi tamoyillari nuqtayi nazaidan tadqiq etilgani, bolalar she'riyatida shu vaqtgacha e'tiborga olinmagan badiiy mahorat masalalari, hozirgi yosh avlod tarbiyasi uchun muhim bo'lgan Vatan va vatanparvarlik mavzusi talqinlari, tabiat manzaralari tasviri, lirik qahramon obrazini yaratish borasidagi o'ziga

xosliklar, ularni xalq og'zaki ijodi va jahon bolalar adabiyoti an'analarini ijodiy o'rganish vositasida tasnif etilishi ilmiy ommalashtirilgani jihatdan e'tiborini tortadi. Istiqloining uchinchi o'n yilligiga qadam qo'ygan boisak-da, XX asr o'zbek bolalar adabiyotining qiyofasini belgilovchi ko'plab shoir-u yozuvchilar ijodi, jumladan, Q. Hikmat, M. A'zam, N. Fozilov, X. To'xtaboyev, A. Obidjon singari iste'dod egaiarining badiiy yuksak asarlari umumadabiyot mezonidagi tahlillarga ehtiyoji katta. Shu jihatdan qaraganda bolalar adabiyoti namoyandalari haqidagi qator to'plamlar, monografik risolalar ham o'zbek bolalar adabiyotining tadrijiy, janriy tamoyilini belgilashda o'ziga xos ornini bo'lyapti. Xulosa qilib aytganda, bolalar adabiyoti yoshlarni imon-e'tiqodli kishilar qilib va vatanga muhabbat ruhida tarbiyalashda davrimizning qudratli qurolidir. Bolalar yozuvchilarining eng yaxshi kitoblarda yosh avlodning hayotga to'g'ri munosabatda bo'lishga o'rgatadi, onadiyorimizga, mehnatga muhabbat, zamonamizga sadoqat ruhida tarbiyalaydi, ular yurtimizning munosib farzandlari bo'lishga chaqiradi [11].

### XULOSA

Xulosa qilib aytganda sinfdan tashqari o'qish darslarining asosiy vazifasi o'quvchida badiiy kitoblarni o'qishga havas uyg'otish, o'qigan kitoblari yuzasidan kundalik yurita olishga o'rgatish, bolalar adabiyotining mashhur adiblari hayoti va ijodi bilan elementar tarzda tanishtirish hisoblanadi. Bu esa o'quvchilarning nutqini ravon bo'lishiga, fikrlash qobiliyatining rivojlanishiga, dunyoqarashining kengayishiga, ijodkorligining oshishiga va albatta nutq madaniyatining shakllanishiga xizmat qiladi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. T. G'afforova "Boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar" "Tafakkur", nashriyoti, Toshkent – 2011 yil
2. Mavlonova R.A. Boshlang'ich ta'limda innovatsiya. -T.: 2007.
3. T. G'afforova, Sh. Nurullayeva, O'qish kitobi, 2-sinf. O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma-T., "Sharq", 2012
4. Shavkat Mirziyoyev: «Adabiyot, san'at va madaniyat yashasa, millat va xalq, butun insoniyat bezavol yashaydi». 07.08.2018
5. O'zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil
6. Solijon ogli, Qosimov Barkamol. "CARPENTRY SCHOOLS-APPLIED ART FOUNDATION OF DEVELOPMENT." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 10.11 (2022): 945-949.
7. Qosimova, Nilufar. "5 YOSHGACHA BOLGAN BOLALARNI RASM CHIZISHGA ORGATISH METODIKASI." (2022).
8. Qosimova, Nilufar. "IN FINE ARTS AND DRAWING LESSONS" USING CASE STAGE EDUCATIONAL TECHNOLOGY." Scienceweb academic papers

collection(2022).

9. Nilufar, Kasimova. "IN FINE ARTS AND DRAWING LESSONS" USING CASE STAGE EDUCATIONAL TECHNOLOGY."Open Access Repository9.11 (2022): 88-92.

10. Muhammedovich, Sharabayev Ulug'bek. "Problemsof Teaching Drawing at School."International Journal on Economics, Finance and Sustainable Development4.1: 35-39.

11. Makhmudovich, Gulyamov Komiljon, and Ikromov Muhammad Anaxon Hakimjon o'g. "DEVELOPMENT OF CHILDREN'S ARTISTIC AND CREATIVE ABILITIES INTHE PROCESS OF TEACHING UZBEK FOLK APPLIED DECORATIVE ARTS."Web of Scientist: International Scientific Research Journal3.5 (2022): 957-963.

УЎТ: 633.31/.37; 631.527.4; 631.527.5;

**ЛАЛМИКОР МАЙДОНЛАР УЧУН ЯСМИҚНИНГ МАҲСУЛДОР ВА  
ДОН СИФАТИ ЮҚОРИ ТИЗМАЛАРИНИ ТАНЛАШ**

*Дилмуродов Шерзод Дилмуродович.*

*қишлоқ хўжалиги фанлари бўйича фалсафа  
доктори (PhD), катта илмий ходим.*

*Исмоилов Аббос Акрам ўғли,*

*Таянч докторант,*

*Каюмов Норбой Шакиржонович,*

*Кичик илмий ходим.*

*Жанубий деҳқончилик илмий тадқиқот институти.*

*E-mail: [s.dilmurodov@mail.ru](mailto:s.dilmurodov@mail.ru) Тел: +998 97 229 26 62.*

*ORCID: 0000-0003-1671-8554*

**Аннотация:** Тупроқ унумдорлигини сақлаш ва яхшилашда, дуккакли экинларни экиш юқори ва сифатли ҳосил олиш ҳамда озуқавийлик сифат белгилари таҳлил қилиб, улардан органик маҳсулот етиштиришни йўлга қўйиш бугунги ривожланиб бораётган Ўзбекистон учун озиқ-овқат хавсизлиги ва захирасини таъминловчи асосий омил ҳисобланади. Ушбу тадқиқот ишида лалмикор майдонлар учун ясмиқнинг назорат кўчатзоридида 36 та нав ва тизмаларнинг ҳосилдорлиги, оқсил, мой миқдори кўрсаткичлари ўрганилган бўлиб, андоза навларга нисбатан кўрсаткичлари баланд тизмалар танлаб олинган.

**Калит сўзлар:** ясмиқ, нав, тизма, ҳосилдорлик, оқсил, мой миқдори.

Ясмиқ (чечевитса) ўсимлигини тарихига назар соладиган бўлсак ватани Жанубий-Ғарбий Осиё ҳисобланиб Канада, Ҳиндистон, Туркия, Греция, Миср, Россияни катта майдонларида етиштирилади. Ясмиқ *Lens culinaris Medik* дунёдаги энг кенг тарқалган дуккакли экинлардан бири. ФАО маълумотларига кўра, 2010-йилда унинг экинлари 4,2 миллион гектар майдонни эгаллаган, ялпи дон ҳосили 4,6 миллион тоннани ташкил этган. Ясмиқнинг асосий ишлаб чиқарувчилари Канададир (1947 минг тонна), Ҳиндистон (900 минг тонна) ва Туркия (447,4 минг тонна) [1, 3, 4, 8, 10].

Ясмиқ тупроқни азот билан бойитади, Ясмиқдан кейин дала тоза ҳолатда қолади. Ясмиқ экиш учун ҳам дала бегона ўтлардан тоза бўлиши керак. Кузги ясмиқни кузги бошоқли дон экинларидан - картошка, маккажўхори, қанд лавлагидан кейин экиш яхши самара беради. Дуккакли ўсимликлар екилган майдонларга экиш тавсия қилинмайди, чунки касаллик ва зарақунандалар

кўпаяди. Кунгабоқардан кейин ва чўл ҳудудларига экиш ҳам яхши натижа бермайди [2, 5, 7, 11, 12, 15].

Ясмиқ ўсимлиги озик-овқат мақсадида ўстирилади, уруг,, таркибидаги оксилнинг тез ерувчанлиги, юқори мазали сифати, енгил хазм бўлиши билан ҳамма дуккакли дон екинларидан юқори туради. Донлари ва унидан турли хил ошхона таомлари тайёрлашда фойдаланилади [6, 9, 13, 14].

Дунёнинг кўпгина мамлакатларида мутахассислар Ленс туркуми гермплазмасини кенг миқёсда скрининг қилиш асосида қимматли хўжалик белгиларнинг манбалари ва донорларини излашда фаол изланиш олиб бормоқда.

Ясмиқ ҳосилдорлигига, биологик ҳосилдорлик ва 1000 дона дон вазни тўғридан-тўғри яхши таъсир кўрсатиб, ижобий корреляцияга олиб келади ва бу юқори ҳосилдорлик учун керакли манбаларни танлашда эътиборга олиниши керак [60].

Ладмикор майдонларда ясмиқнинг ҳосилдор, механизацияга мослашган ва фотосинтетик маҳсулдорлиги юқори нав ва тизмаларини танлаш учун Жанубий деҳқончилик илмий тадқиқот институтининг Қамашини туманида жойлашган ладмикор тажриба майдонида олиб борилди. Ясмиқнинг селекция кўчатзориди 36 та нав ва тизмалар 2 такрорланишда, пайкалча майдони 3 м<sup>2</sup> да экилиб ўрганилди. Дала тажрибаларини экиш 18 февраль санасида амалга оширилди.

Ясмиқ нав ва тизмаларнинг униб чиқиши 6-7мартгача давом этганлиги кузатилди. Андоза Олтин дон нави билан 27 та тизма 6- мартда униб чикди, андоза навга нисбатан 9 та тизма 7- март, яъни бир кун кеч униб чиқганлиги аниқланди. Ерга экилган уруғлар сони 3 м<sup>2</sup> майдонга 30 донадан экилди. Шундан униб чиқганлари 26-29 донагача, уруғнинг унувчанлик даражаси 87-97 фоизгача бўлганлиги кузатилди

Ўсимлик бўйи баланд бўлган ва пастки дуккакларни тупроқ юзасидан жойлашиш масофаси катта бўлган 6 та тизмалар танлаб олинди.

1-жадвал

**Ясмиқ нав ва тизмаларини маҳсулдорлик кўрсаткичлари  
(Қамашини, 2022 йил)**

№	Нав ва тизма номи	Бир туп ўсимликда дуккаклар сони, дона				Бир туп ўсимликда ги донлар	1000 та дон вазни, г
		1 донл	2 донл	3 донл	Жа		
1	ILL4605xILL10848	52	13		65	78	66,2
2	ILL6002xILL10870	62	11	1	73	84	78,2
3	ILL6002xILL10870	64	10	1	75	86	71,1
4	Sel88523xILL7979	57	12		6	80	68,3



					8		
5	ILL 10853xILL7177	44	10		5 3	63	65,1
6	LIRL-21-50-1-1-1-0xLIRL-22-46-1-1-1-0	73	13		8 6	99	85,4
7	LIRL-21-50-1-1-1-0xLIRL-22-46-1-1-1-0	62	13		7 5	87	70,4
8	LIRL-21-50-1-1-1-0xLIRL-22-46-1-1-1-0	75	11		8 5	96	82,1
9	ILL6002xILL10870	58	14		7 2	86	76,3
10	ILL4605xILL6994	68	10		7 8	88	71,1
11	ILL10848xLIRL-22-46-1-1-1-0	53	18		7 1	89	84,4
12	ILL4605xILL5865	69	12		8 1	92	73,1
13	ILL6002xLIRL-21-50-1-1-1-0	68	13		8 0	93	65,2
14	ILL10140xILWL90	72	9		8 1	90	75,2
15	ILL7716xILL5888	64	14		7 8	91	74,2
16	ILL7010xILL590	69	11		7 9	90	79,9
17	ILL6002xILL4402	47	8		5 4	62	59,0
18	ILL5883xILL6458	58	15		7 3	88	68,4
19	ILL6002xILL4403	59	14		7 3	87	79,9
20	ILL7012xILL6994	54	16		6 9	85	76,9
21	ILL7617xILL5883	59	13		7 1	84	83,7
22	ILL7617xILL5884	62	12		7 4	86	75,1
23	ILL7617xILL5886	70	13		8 3	96	84,9
24	ILL6037xILL7012	64	12	1	7 7	90	79,9
25	ILL8066XILL6024	59	14		7 3	87	72,9
26	ILL6212xILL6994	58	7		6 5	72	69,8

27	ILL6434xILL8072	70	6		7 6	81	71,0
28	ILL6037xILL7012	55	19		7 4	93	85,9
29	ILL8142xILL7502	57	8		6 5	72	57,1
30	ILL5883xILL6458	77	10		8 7	97	73,9
31	ILL6212xILL1005	79	9		8 8	97	83,6
32	ILL8142xILL7502	60	14	1	7 4	88	74,9
33	ILL6447xILL7979	58	18		7 5	93	68,1
34	ILL 590	58	13		7 1	84	76,0
35	ILL4605	61	8		6 9	77	69,0
36	<b>Oltin don (andoza)</b>	52	13		6 5	78	73,3

<b>Энг паст кўрсаткич</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5 3</b>	<b>62</b>	<b>57,1</b>
<b>Ўртача кўрсаткич</b>	<b>62</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>7 4</b>	<b>86</b>	<b>74,1</b>
<b>Энг юқори кўрсаткич</b>	<b>79</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>8 8</b>	<b>99</b>	<b>85,9</b>
<b>ЭКФ</b>					<b>2,7</b>	<b>0,53</b>
<b>ЭКФ %</b>					<b>3,1</b>	<b>0,72</b>
<b>CV %</b>					<b>1,6</b>	<b>0,4</b>

Ҳосилдорликни юқори бўлишида бир туп ўсимликдаги дуккаклар сони ҳамда дуккаклардаги донлар сони, бир туп ўсимликдаги донлар сони кўрсаткичлари айниқса муҳим аҳамият касб этади.

Ўрганилган ясмиқнинг 36 та нав ва тизмаларида бир туп ўсимликдаги ўртача дуккаклар сони 53 тадан 88 донагачани ташкил этди. Бир туп ўсимликдаги дуккаклар сони андоза Олтин дон навида 65 тани ташкил қилган бўлса, андоза навидан нисбатан дуккаклар сони юқори бўлган 6 та тизмалар борлиги аниқланди (1-жадвал).

Бир туп ўсимликдаги донлар сони кўрсаткичи ўрганилганда 66-99 та ораликда бўлганлиги қайд этилди. Бир туп ўсимликдаги донлар сони андоза Олтин дон навида 78 тани ташкил қилди. Андоза Олтин дон навида бир туп ўсимликдаги донлар сони юқори бўлган 6 та тизмалар борлиги аниқланди.

Ўрганилган 36 та ясмиқ нав ва тизмаларини 1000 та дон вазни 57,1-85,9 г

ораликда бўлганлиги қайд этилди. Андоза Олтин дон навида 1000 та дон вазни 73,3 г ни ташкил қилган бўлса, 6 та тизмаларда бу кўрсаткич юқори эканлиги аниқланди.

Ясмиқ нав ва тизмаларини ҳосилдорлик кўрсаткичларига баҳо берилганда 3,9-8,4 ц/га ораликда бўлганлиги аниқланди. Ҳосилдорлик андоза, Олтин дон навида 5,8 ц/га бўлган бўлса, 6 та тизмаларда ҳосилдорлик андоза навидан нисбатан юқори эканлиги аниқланди (2-жадвал).

Нав ва тизмаларини дон таркибидаги оксил миқдорини лабораторияда аниқланганда оксил миқдори 23,2-29,2 фоиз ораликда бўлганлиги аниқланди. Оксил миқдори андоза Олтин дон навида 25,3 фоиз, бўлганлиги қайд этилди. Дондаги оксил миқдори андоза навидан устун бўлган 6 та тизмалар борлиги аниқланди.

Ясмиқ нав ва тизмаларнинг ҳосилдорлигида бошқа кўрсаткичлар билан коррелятив боғлиқлиги ўрганилганда вегетация даври билан  $r=-0,26$  салбий коррелятив боғлиқлик; бир туп ўсимликдаги дуккаклар сони билан  $r=0,80$ ; бир туп ўсимликдаги донлар сони билан  $r=0,89$ ; 1000 та дон вазни билан  $r=0,91$ ; оксил миқдори билан  $r=0,50$  кучли ижобий боғлиқлик борлиги аниқланди.

2-жадвал

**Ясмиқ нав ва тизмаларини ҳосилдорлиги ва оксил, мой миқдори  
(Қамаши, 2022 йил)**

№	Нав ва тизма номи	Ҳосилдорлик, ц/га			Оксил миқдори, %
		1-қай	2-қай	Ўртача	
1	ILL4605xILL10848	5,2	5,3	<b>5,2</b>	23,8
2	ILL6002xILL10870	6,7	6,6	<b>6,7</b>	24,6
3	ILL6002xILL10870	6,6	6,5	<b>6,5</b>	24,3
4	Sel88523xILL7979	5,8	5,7	<b>5,7</b>	26,4
5	ILL 10853xILL7177	4,1	4,0	<b>4,1</b>	23,2
6	LIRL-21-50-1-1-1-0xLIRL-22-46-1-1-1-0	8,3	8,5	<b>8,4</b>	28,7
7	LIRL-21-50-1-1-1-0xLIRL-22-46-1-1-1-0	6,2	6,5	<b>6,4</b>	28,9
8	LIRL-21-50-1-1-1-0xLIRL-22-46-1-1-1-0	8,0	7,7	<b>7,8</b>	28,7
9	ILL6002xILL10870	6,9	7,0	<b>6,9</b>	24,4
10	ILL4605xILL6994	6,5	6,2	<b>6,3</b>	25,4
11	ILL10848xLIRL-22-46-1-1-1-0	7,6	7,7	<b>7,6</b>	27,8
12	ILL4605xILL5865	6,5	6,7	<b>6,6</b>	26,4

13	ILL6002xLIRL-21-50-1-1-1-0	6,1	5,8	<b>5,9</b>	25,6
14	ILL10140xILWL90	6,8	6,9	<b>6,9</b>	24,3
15	ILL7716xILL5888	6,6	6,4	<b>6,5</b>	26,8
16	ILL7010xILL590	7,4	7,2	<b>7,3</b>	25,7
17	ILL6002xILL4402	3,8	4,0	<b>3,9</b>	25,4
18	ILL5883xILL6458	6,0	6,2	<b>6,1</b>	27,6
19	ILL6002xILL4403	6,7	6,9	<b>6,8</b>	26,4
20	ILL7012xILL6994	6,5	6,2	<b>6,4</b>	23,7
21	ILL7617xILL5883	7,4	7,1	<b>7,2</b>	29,2
22	ILL7617xILL5884	6,5	6,7	<b>6,6</b>	25,3
23	ILL7617xILL5886	8,4	8,1	<b>8,3</b>	27,9
24	ILL6037xILL7012	7,1	7,4	<b>7,3</b>	23,7
25	ILL8066XILL6024	6,9	6,7	<b>6,8</b>	24,5
26	ILL6212xILL6994	5,1	5,0	<b>5,1</b>	24,7
27	ILL6434XILL8072	5,8	5,5	<b>5,6</b>	26,4
28	ILL6037xILL7012	8,3	8,2	<b>8,2</b>	28,6
29	ILL8142xILL7502	4,2	4,0	<b>4,1</b>	26,4
30	ILL5883xILL6458	7,3	7,7	<b>7,5</b>	27,2
31	ILL6212xILL1005	7,7	7,9	<b>7,8</b>	27,3
32	ILL8142xILL7502	6,6	6,8	<b>6,7</b>	26,8
33	ILL6447xILL7979	6,0	6,4	<b>6,2</b>	28,2
34	ILL 590	6,3	6,6	<b>6,5</b>	25,3
35	ILL4605	5,3	5,2	<b>5,2</b>	23,6
36	<b>Oltin don (andoza)</b>	5,8	5,7	<b>5,8</b>	25,3
	<b>Энг паст кўрсаткич</b>			<b>3,9</b>	<b>23,2</b>
	<b>Ўртача кўрсаткич</b>			<b>6,5</b>	<b>26,0</b>
	<b>Энг юқори кўрсаткич</b>			<b>8,4</b>	<b>29,2</b>
	<b>ЭКФ</b>			<b>0,32</b>	<b>0,47</b>
	<b>ЭКФ %</b>			<b>4,87</b>	<b>1,80</b>
	<b>CV %</b>			<b>2,50</b>	<b>0,9</b>

Ясмиқнинг селекция кўчатзорида барча қимматли хўжалик белги ва хусусиятларини инобатга олган ҳолда танлаш ишлари олиб борилди ҳамда маҳсулдорлик кўрчаткичлари юқори бўлган, механизацияга мослашган, фотосинтетик маҳсулдорлиги юқори тизмалар танлаб олинди.

**Хулоса** ўрнида таъкидлаш жоизки, лалмикор майдонларда ясмиқнинг селекция кўчатзорида ўрганилган 36 та нав ва тизмаларидан андоза нави нисбатан 1-3 кун эртапишар бўлсада, механизацияга мослашган, ўсимлик бўйи

42,7-46,0 см, 1000 та дон вазни 73,9-85,9 г, ҳосилдорлиги 7,5-8,4 ц/га, оқсил миқдори 27,2-28,7 фоиз бўлган фотосинтетик маҳсулдорлиги юқори 6 та тизмалар танлаб олинди.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Dilmurodov S., Ismailov A. Cultivation of lentils in conditions of the southern regions of Uzbekistan //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 32-35.
2. Abdimajidov J. et al. Selection of drought-resistant lines of lentils in rainfed areas //British Journal of Global Ecology and Sustainable Development. – 2022. – Т. 2. – С. 74-79.
3. Abdimajidov J., Djumaev S., Dilmurodov S. Yield indicators of new varieties and lines soybean in the southern regions of Uzbekistan //British Journal of Global Ecology and Sustainable Development. – 2022. – Т. 2. – С. 80-82.
4. Kayumov N. S., Dilmurodov S. D. Introduction of new parts and samples with high protein, high productivity indicators //Archive of Conferences. – 2021. – С. 7-11.
5. Dilmurodov S. D. et al. Selection of heat and drought resistant varieties and lines of faba bean on the high yield traits for rainfed areas //Моя профессиональная карьера. – 2021. – Т. 1. – №. 21. – С. 53-58.
6. Dilmurodov S. D. et al. Yield analysis of drought tolerant faba bean lines for rainfed areas //Моя профессиональная карьера. – 2021. – Т. 1. – №. 21. – С. 63-68.
7. Abdimajidov J. et al. SOYBEAN GROWING IN UZBEKISTAN //Интернаука. – 2021. – №. 27-2. – С. 47-48.
8. Dilmurodov, S., & Kayumov, N. (2022). Selection of productive lines of winter chickpea for dryland areas. Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences, 1(1), 27-31.
9. 4. Kayumov, N. S. (2021). Selection of drought resistant lines of chickpea for rainfed areas with low rainfall. In Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты (pp. 59-62).
10. 5. Kayumov, N. S., & Dilmurodov, S. D. (2020). Selection of heat and drought tolerant varieties and lines of chickpea for rainfed areas. In Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации (pp. 129-131).
11. 6. Shakirjanovich, K. N., & Dilmurodovich, D. S. (2021). Analysis of yield and protein content of drought-resistant chickpea lines for rainfed areas. International journal of discourse on innovation, integration and education, 2(1), 108-111.

12. 7. Shakirjonovich, K. N. (2023, January). Field study of heat and drought resistance of chickpea varieties and samples in rainfired areas southern institute of agricultural scientific research. In Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies (Vol. 2, No. 1, pp. 4-7).

13. 8. Shakirjonovich, K. N., & Dilmuradovich, D. S. (2023). Productivity, Grain Quality Indicator and Continuity of the Growth Period of Chickpea Varieties and Samples. Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences, 2(1), 4-10.

14. Дилмуродов Ш. Д. ВЫБОР ВЫСОКОФОТОСИНТЕТИЧЕСКОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ, АДАПТИВНЫХ К МЕХАНИЗМУ И ВЫСОКОУРОЖАЙНЫХ ЛИНИЙ ОЗИМОГО НУТА ДЛЯ БОГАРНЫХ РАЙОНОВ //Life Sciences and Agriculture. – 2023. – №. 2 (14). – С. 28-35.

15. Dilmurodovich D. S. et al. Selection of New Genotypes of Winter Chickpeas with High Productivity, High Photosynthetic Productivity, Resistance to Fusariosis Disease and Adaptation to Mechanism //Lampyrid: The Journal of Bioluminescent Beetle Research. – 2023. – Т. 13. – С. 117–126-117–126.

TRITIKALENING RESPUBLIKAMIZDA CHORVA OZIQA BAZASINI  
BAYTISHDAGI URNI VA AHAMIYATI

*Xidirov Jasur Ernazarovich,*

*Tayanch doktorant.*

*Janubiy dexqonchilik ilmiy tadqiqot instituti.*

*Ilmiy rahbar; q.x.f.doktori, proff. S.Alikulov*

**Annotatsiya:** Respublikamizda ozuqa ekin sifatida tritikale yetarlicha yetishtirilmasligi sababli, chorvachilikda ozuqaga boy yem-xashak ekinlari turlarini ko'paytirish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Ushbu maqolada agrar tarmog'i uchun yangi turdagi istiqbolli ekinlarni jaxonda va Respublikamizda yetishtirilishi, tritikale ekinining mahsuldorligi va xususiyatlari yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** tritikale, nav, do'ragay, urug', ozuqa, oqsil, chorvachilik, mahsuldorlik.

Sir emaski, insoniyatning aql tafakkuri ta'sirida ilm-fan sohasida yaratilgan bir qancha ixtirolar, g'oyalar to'lqini sizni bizni odatiy hayot tarzimizda doimo qurshab turadi. Ayniqsa qishloq xo'jaligida bo'ladigan har bir ilmiy izlanish, yangilanishning yuksak bahosi qadr-qiymati bor. Birgina misol, 1931 yilda seleksioner olimlarning ilmiy tadqiqotlari natijasida yangicha nom olgan tritikale o'simligini olaylik.

Qishloq xo'jaligida olib borilgan muvafaqqiyatli ilmiy izlanishlar natijasida inson omili bois yangi ekin turi sun'iy tarzda yaratildi. Bunday olamshumul yangilik dunyo agrar tarmog'ini yangi bir bosqichga olib chiqdi, yangi navning yaratilishi – seleksiyaning muvofaqqiyatli yutug'i bo'ldi.

Insoniyat tomonidan ikki xil botanik turkum – bug'doy va javdarni chatishtirish orqali yangi nav paydo bo'lishi, unga bug'doy va javdar duragayi, triticales deb nomlandi (triticum va secale - qattiq bug'doy va javdar nomining birinchi bo'g'inidan hosil bo'lgan). E'tiborli jihati shundaki, bu o'simlikning hosildorlik, oziqaviylik sifati o'ta yuqori bo'lishi bilan bir qatorda noqulay tuproq-iqlim sharoitlarga va xavfli kasalliklarga chidamliligi bo'yicha bug'doy va javdarga nisbatan kuchli. Uning doni tarkibida esa oqsil va lizin, triptofan kabi almashtirib bo'lmaydigan aminokislotalarga boy.

Shu bilan birga tritikale donning tarkibidagi oqsil moddasi bug'doyga nisbatan 3-4 foiz ko'p, kleykovina miqdori bug'doynikidek, javdarga nisbatan esa 2-4 foiz ko'p, lekin sifati pastroq. Tritikalening tarkibida bug'doyga nisbatan erkin almashtirib bo'lmaydigan lizin, valin, leysin va boshqa aminokislotalar ko'proq saqlanadi, shuning uchun tritikalening biologik qimmatini bug'doydan baland.

Asosan tritikalening doni non pishirishda, konditerlik sanoatida, pivo pishirishda

va chorva mollariga oziqa sifatida keng foydalaniladi. Non pishirish sifati bug‘doyga nisbatan pastroq, lekin bug‘doy unini (70-80 foiz) tritikale uni bilan (20-30 foiz) aralashtirilsa juda yaxshi sifatli non tayyorlanadi. Shu bois ham tritikale yurtimizda istiqbolli ekinlar qatoridan o‘rin olgan.

Tritikale qishloq xo‘jaligida yangi oziq-ovqat, yem-xashak ekini hisoblanib, asosan sug‘oriladigan va lalmikor yerlarda yetishtiriladi. Hozirda tritikalening serhosil, kasalliklarga, noqulay sharoitlarga chidamli navlarini yaratish va yetishtirish texnologiyasini takomillashtirish bo‘yicha dunyoning turli mamlakatlarida ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Tritikale yetishtiruvchi asosiy davlatlar – Polsha, Germaniya, Belorussiya, Fransiya, Rossiya, Xitoy, Vengriya, Ispaniya, Litva va Avstraliya hisoblanadi.

Tritikale avlodlararo duragay bo‘lganligi uchun unda bug‘doy va javdarning irsiy belgilari hamda xususiyatlari mavjud. Boshog‘ining ko‘rinishi, tuzilishi, donining shakli bug‘doy va javdarni eslatadi. Ammo tritikale bug‘doydan quyidagi belgi va xususiyatlari bilan ajralib turadi: poyasi bug‘doynikiga qaraganda yo‘g‘on, pishiq, yotib qolishga chidamli, bargi va boshog‘i katta, doni ham yirik. Doni tarkibida oqsil moddasi bug‘doynikiga nisbatan 1,0–1,5% va javdarga nisbatan 3,0–4,0% ko‘p. Doni tarkibida 3,8% lizin va 2,0–4,0% yog‘ bor.

Tritikale urug‘i 6–12 °C da yaxshi ko‘karib chiqadi, yaxshi qishlaydi, sovuqqa chidamli, ildiz tizimi yaxshi rivojlanadi. Suvga eng talabchan davri – naychalashdan boshqoq chiqarishgacha. Bu davrda nam yetarli bo‘lmasa, boshog‘i kichik va kam hosilli bo‘lib qoladi. Tritikale bug‘doyga o‘xshab o‘z-o‘zidan changlanuvchi hisoblanadi. O‘sib-rivojlanishida bug‘doy, javdar, arpa va boshqa boshqoqli ekinlar singari unib chiqish, tuplash, naychalash, boshqoqlash, gullash, sutpishish, mum pishish va to‘liq pishish fazalarini o‘taydi. Urug‘lari 3–4 °C da una boshlaydi. Unib chiqishi uchun o‘rtacha maqbul havo harorati 20–22 °C hisoblanib, 6–8 kunda unib chiqadi. Nihollar unib chiqqandan so‘ng, 34–37 kunda tuplanish sodir bo‘ladi.

O‘zbekistonda tritikale asosan kuzda tuplaydi. O‘zbekistonda rayonlashtirilgan tritikale navlari bug‘doyga nisbatan biroz kech yoki kech pishar bug‘doy navlari bilan bir vaqtda pishsa, Meksikadan keltirilgan navlarning ko‘pi bug‘doyga nisbatan 10–15 kun ertapishadi, ba‘zilari bug‘doyga nisbatan 20–25 kun oldin boshqoq chiqaradi. Bunday tritikale navlaridan (don va ko‘k massa uchun ekilgan tritikale) foydalanilsa yerni erta bo‘shatib, o‘rniga ikkinchi ekin ekish mumkin. Bu ekinni kuchli sho‘rlangan yerlarga ekish tavsiya etilmaydi. Yer ekishga sifatli tayyorlansa, urug‘lik bir xil chuqurlikka (ekish chuqurligi 5–6 sm) tushishi va yaxshi unib chiqishi ta‘minlanadi. Gektariga 50–60 s hosil yetishtirish uchun organik o‘g‘it bilan birga sof holda 180–200 kg/ga azot, 100–160 kg/ga fosfor, 60–70 kg/ga kaliyli o‘g‘itlar qo‘llanilishi kerak.

O‘tkazilgan ilmiy izlanishlarga ko‘ra, tritikale donining kimyoviy tarkibi o‘g‘itlantirish holatiga bog‘liq ekan. Tritikalening don hosili o‘g‘it miqdori oshib



borishi hisobiga 0,83–1,68 t/ga ko‘payadi. Azot miqdorining oshirilishi donning texnologik holatini ham yaxshilaydi.

Tritikaleni yurtimizda janubiy mintalariga moslashtirish va yangi navlarini yaratish ustida izlanishlar olib borish maqsadida Janubiy dehqonchilik ilmiy-tadqiqot institutida bir qator izlanishlar va ilmiy ishlar olib borilmoqda.

Jumladan, voha sharoitidan kelib chiqib uning 50 dan ortiq duragay tizmalari va davlat restrga kiritilgan ikkita nav (Sardor va Tixon) laboratoriya sharoitida suvsizlikka va issiqlikka chidamliligi o‘rganildi. Shuningdek, bu jarayon institutning dala tajriba maydonlarida (asosan: Qamashi va G‘uzor tumani tajriba-sinov agrouchastkalari) suvli va lalmikor ekin maydonlarida ilmiy tadqiqot ishlari, izlanishlar davom ettirilmoqda. Shu boisdan, institut tajriba maydonlarida o‘rganilayotgan tritikale nav va namunalarining ishlab chiqarish hamda qayta ishlash talablariga mos keladigan nav va namunalari tanlab olinib seleksiya ishlari olib borilmoqda. Sifat ko‘rsatgichlari yuqori bo‘lgan namunalar aloxida ko‘chatzor etib, o‘simliklar fenologiya qilinganda erta pishar, qurg‘oqchilikka va issiqlikka chidamli va boshqa ko‘rsatgichlariga qarab tanlash ishlari olib borilmoqda. Bundan ko‘zlangan asosiy maqsad ham yurtimizda chorvachilik sohasini sifatli ozuqa manbai bilan ta‘minlash va boyitishdan iborat.

Takidlash joiz, Respublikamiz chorvachiligi uchun mustahkam ozuqa bazasi yaratishda ozuqabop ekinlarning yuqori hosildor navlaridan foydalanish, ularni yetishtirishda agrotexnik tadbirlarga to‘liq rioya qilish hamda zamonaviy texnologiyalarni qo‘llash muhim amaliy ahamiyatga ega va chorvachiligimizni yanada rivojlantirishda muhim omil bo‘lib hisoblanadi. Tritikale o‘simligi esa bu borada muhim ahamiyatga ega.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

D.T.Abdukarimov tritikale seleksiyasi bo‘yicha, Atabaeva X.N., Xudayqulov J.B.// O‘simlikshunoslik. T.: Fan va texnologiya- 2018. – B.3-407.

B. B. Allashov , B.X.Junadullaev, N. T. Shoymurodov , S.I. Mavlonov . //Oziqabop ekinlarni yetishtirish . Toshkent- 2021 yil.

R.O. Oripov, N. X Xalilovlar // Usimlikshunoslik kitobi.

O.Yakubov , S. tursunov, J. Muqimov. // Donchilik.

Mirzaev O.F, Xudoyberdiev T.S //Yemxashak yetishtirish.

UDK: 633.854.78;631.816.1

## KUNGABOQAR URUG'LARINING LABORATORIYA SHAROITIDA UNUVCHANLIGINING O'SUV DAVRIGA TA'SIRI

*Ro'zmanov Abdullo Norboy o'g'li*

*Janubiy dehqonchilik ilmiy tadqiqot instituti tayanch*

*Almashlab ekish va tuproqqa nishlov berish"*

*laboratoriyasi tayanch doktoranti*

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Qashqadaryo viloyatining Qarshi tumanidagi sug'oriladigan och tusli bo'z tuproqlar sharoitida Takroriy ekin sifatida kungaboqar ekinini ekish muddatlarini hosildorlik va moydorligiga ta'sirini o'rganish. Takroriy ekin kungaboqar navlarining o'suv davri 1-muddatda (20.06.2022) ekilganda 80-85 kunda, 2-muddatda (30.06.2022) ekilganda 83-88 kunda, 3-muddatda (10.07.2022) ekilganda 85-90 kunda to'liq pishganligi aniqlandi. Bunda o'simliklarning ekish muddatlarining kechikib borishi o'suv davrining qisqa bo'lishi bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:** takroriy ekin kungaboqar, iqlim, tuproq, urug', muddat, harorat, o'suv davri, to'liq pishish.

**Annotatsiya.** В данной статье исследуется влияние сроков посева подсолнечника как повторной культуры на урожайность и урожайность масличных культур в условиях орошаемых светло-серых почв Каршинского района Кашкадарьинской области. Установлено, что вегетационный период сортов подсолнечника повторного посева составляет 80-85 дней при посеве в 1-й срок (20.06.2022), 83-88 дней при посеве во 2-й срок (30.06.2022), 85-90 дней при посеве в 3-й срок (10.07.2022). В нем говорится, что более поздние сроки посадки растений означают более короткий вегетационный период.

**Klyuchevye slova:** повторный посев подсолнечника, климат, почва, семена, срок годности, температура, вегетационный период, полное созревание.

**Abstract.** This article examines the influence of the timing of sunflower sowing as a repeat crop on the yield and yield of oilseeds in the conditions of irrigated light gray soils of the Karshi district of Kashkadarya region. It is established that the growing season of sunflower varieties of repeated sowing is 80-85 days when sown in the 1st term (20.06.2022), 83-88 days when sown in the 2nd term (30.06.2022), 85-90 days when sown in the 3rd term (10.07.2022). It says that later planting dates mean a shorter growing season.

**Key words:** repeated sowing of sunflower, climate, soil, seeds, shelf life, temperature, growing season, full ripening.

**Mavzusining dolzarbligi.** Bugungi kunda «dunyoda sug'oriladigan maydonlar

1,6 mlrd hektarni tashkil qiladi. Shundan, 7,4 mlrd aholini o'simlik moyiga bo'lgan talabini qondirish maqsadida qishloq xo'jaligida foydalaniladigan 23 mln hektarga yaqin yer maydonida kungaboqar o'simligini yetishtirilmoqda»<sup>1</sup>. Keyingi yillarda aholi sonini ortib borishi natijasida, o'simlik moyiga bo'lgan talab ham ortib bormoqda. Shu sababli moy uchun kungaboqar o'simligini takroriy ekin sifatida yetishtirishda ekish muddatlari, o'g'it me'yorlarni qo'llash orqali uning hosildorligiga va moydorligiga ta'sirini aniqlashning iqtisodiy jihatdan samarali bo'lgan agrotadbirlarni ishlab chiqish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Dunyoda o'simlik moyini ishlab chiqarish uchun kungaboqar yetishtirishda zamonaviy agrotexnologiyalarni qo'llash bo'yicha bir qator ustuvor yo'nalishlarda ilmiy ishlar olib borilmoqda. Bu borada, har bir mintaqalarning tuproq-iqlim sharoitlaridan kelib chiqib, kungaboqar yetishtirishda maqbul ekish muddatlari, oziqlantirish me'yorlarini belgilash orqali iqtisodiy jihatdan samarali bo'lgan kungaboqar yetishtirish agrotadbirlarni ishlab chiqishga qaratilgan tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda turli tuproq-iqlim sharoitlarida moyli ekinlarni yetishtirishda uning hosildorligi va moydorligiga ekish muddatlari hamda o'g'it qo'llash me'yorlarining ta'siri bo'yicha agrotadbirlari olib borilib muayyan natijalarga erishilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qishloq xo'jaligi ekinlari urug'chiligini yanada rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risidagi qarorida «tuproq-iqlim sharoitidan kelib chiqib moyli, dukkakli va ozuqa ekinlarining turlari hamda navlari bo'yicha joylashtirish»<sup>2</sup> bo'yicha vazifalar belgilab berilgan. Shu sababli, qishloq xo'jaligida sug'oriladigan maydonlarda takroriy ekin sifatida kungaboqar yetishtirishda uning hosildorligi va moydorligini oshiradigan iqtisodiy jihatdan samarali bo'lgan agrotadbirlarni ishlab chiqish respublikamiz uchun dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 16 yanvardagi №4118-sonli «Yog'-moy tarmog'ini yanada rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar va sohani boshqarishda bozor mexanizmlarini joriy etish to'g'risida»gi va 2022 yil 28 yanvardagi PQ-106 sonli «Qishloq xo'jaligi ekinlari urug'chiligini yanada rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy huquqiy xujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi. Ammo Respublikamizning barcha tuproq-iqlim sharoitlarida kungaboqar yetishtirish bo'yicha yetarlicha ilmiy tadqiqotlarga asoslangan agrotadbirlar ishlab chiqilmagan bo'lib, Qashqadaryo viloyati Qarshi tumanida tarqalgan sug'oriladigan tuproq-iqlim sharoitida takroriy ekin sifatida kungaboqar

<sup>1</sup> <https://www.fao.org>.2019

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PQ-106 son «Qishloq xo'jaligi ekinlari urug'chiligini yanada rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi qarori

yetishtirishda maqbul ekish muddatlari va ma'dan o'g'itlar hamda stimulyatorlar bilan oziqlantirish me'yorlari bo'yicha agrotadbirlar ishlab chiqilmagan.

Shu bois, Qashqadaryo viloyati Qarshi tumani sug'oriladigan och tusli bo'z tuproqlar sharoitida kungaboqar ekinini takroriy ekin sifatida yetishtirish bo'yicha 3 ta muddatda, 2 ta oziqlantirish usulida (ma'dan o'g'itlar me'yorlar va stimulyatorlar) ekib o'rganishni maqsad qildik.

**Tadqiqot maqsadi** Takroriy ekin sifatida ekishga mo'ljallangan kungaboqarning "Diyor" va "Jahongir" navlarining laboratoriya sharoitida unuvchanligini aniqlashdan iborat.

**Tadqiqot uslublari.** Tadqiqot Janubiy dehqonchilik ilmiy tadqiqot instituti markaziy tajriba uchastkasida olib borildi. Tadqiqotlarda Takroriy ekin sifatida ekilgan kungaboqarning "Diyor" va "Jahongir" navlari 20 iyun, 30 iyun va 10 iyul sanalarida unuvchan urug' hisobida ekildi.

**Tadqiqot natijalari.**

<b>Kungaboqar urug'larining laboratoriya sharoitida unuvchanligi</b>					
<b>№</b>	<b>Ekin turi</b>	<b>Navi</b>	<b>Petri chashkadagi urug'lar soni, dona</b>	<b>Petri chashkadagi urug'lar soni, dona</b>	<b>Unuvchanligi, %</b>
1	Kungaboqar	Jahongir	50	48	96
2	Kungaboqar	Jahongir	50	49	98
3	Kungaboqar	Jahongir	50	48	96
<b>O'rtacha</b>					<b>97</b>
1	Kungaboqar	Diyor	50	44	88
2	Kungaboqar	Diyor	50	48	96
3	Kungaboqar	Diyor	50	47	94
<b>O'rtacha</b>					<b>93</b>

Fenologik kuzatish, hisob va tahlillar Umumittifoq O'simlikshunoslik instituti uslubi va Dala tajribalarni o'tkazish uslublar bo'yicha olib borildi.

Barcha fenologik kuzatuvlar tajribaning I-II-III takrorlanishlarning barcha variantlarida 1 m<sup>2</sup> hajmda belgilangan 3 nuqtada olib borildi. Kungaboqarda fenologik kuzatuvlarni o'tkazishda «Metodika Gosudarstvennogo sortoispytaniya selskoxozyaystvennykh kultur» (1964) qo'llanmasidan foydalanildi.

O'simlikning biomassasini aniqlash uchun tajribaning barcha takrorlashlar va variantlarida belgilangan 1m<sup>2</sup> hajmdagi 3 nuqtadan olingan namunalar yordamida tarozida tortish yo'li bilan aniqlandi.

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash joizki, kungaboqarning “Jahongir” navi “Diyor” naviga nisbatan unuvchanligi 4% yuqori ko‘rsatkichga ega ekanligi tajribalarda o‘z isbotini topdi.

**Adabiyotlar ro‘yxati:**

1. <sup>1</sup> <https://www.fao.org.2019>
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PQ-106 son «Qishloq xo‘jaligi ekinlari urug‘chiligini yanada rivojlantirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi qarori
3. Azizov T., Anorboyev I., To‘xtayeva S. Takroriy kungaboqar yetishtirish bo‘yicha tavsiyalar. <https://agro.uz/uzsrvice/recomendations/4613>
3. Dala tajribalarni olib borish uslublari. (2007). O‘zPITI.
4. Dospexov B.A. (1985). Методы полевого опыта. Agropromizdat.
5. Tursunov L.T., Bobonorov R., Vakilov A., Yusupov S. Qashqadaryo havzasi hududi tuproqlari. –Toshkent, Turon – iqbol. 2008. – 248 b.

УДК: 338.47

**METROPOLDA JAMOAT SHAHAR TRANSPORTINING  
RIVOJLANISHINI MODELLASHTIRISHNING ZAMONAVIY  
VOSITALARI**

*Кенжаева Барно Отабоевна*

katta o'qituvchi, transport logistikasi kafedrası,  
Toshkent Davlat Transport universiteti,  
O'zbekiston Respublikasi, Toshkent shahri

**MODERN TOOLS FOR MODELING THE DEVELOPMENT OF  
URBAN PUBLIC TRANSPORT IN MEGACITIES**

*Kenjaeva Barno Otoboevna*

Senior Lecturer, Department of Transport Logistics,  
Tashkent State Transport University,  
Republic of Uzbekistan, Tashkent  
E-mail: arifdjanovan8@gmail.com

**АННОТАЦИЯ**

Maqola Metropol sharoitida jamoat shahar transportini rivojlantirishni modellashtirishning zamonaviy vositalarini tahlil qilishga bag'ishlangan. Modellashtirishning turli darajalari – mikro-makro, shuningdek, ushbu jarayonda sun'iy intellekt va geoaxborot tizimlarining roli ko'rib chiqiladi. Eng yangi texnologiyalar va tahlil usullarini hisobga olgan holda shahar transportini tashkil etish sohasidagi muammolarni hal qilishda kompleks va tizimli yondashuv muhimligi qayd etildi.

**ABSTRACT**

The article is dedicated to the analysis of contemporary tools for modeling the development of urban public transport in megacity conditions. Various levels of modeling are examined - from micro to macro, as well as the role of artificial intelligence and geographic information systems in this process. The importance of a comprehensive and systematic approach to addressing challenges in the field of urban transport organization, considering the latest technologies and analytical methods, is highlighted.

**Kalit so'zlar:** modellashtirish, jamoat shahar transporti, megapolis, sun'iy intellekt, mashinani o'rganish, geoaxborot tizimlari, integratsiyalashgan yondashuv, tizimli yondashuv.

**Keywords:** modeling, urban public transport, megacity, artificial intelligence, machine learning, geographic information systems, comprehensive approach,

systematic approach.

### **Kirish.**

So'nggi o'n yilliklarda murakkab shahar aglomeratsiyalari (агломераций) **Aglomeratsiya**-bu aholi sonining ko'payishi va jismoniy kengayishi tufayli bitta doimiy shahar yoki sanoatlashgan hududga birlashtirilgan bir qator metropoliyalari, yirik shaharlar va boshqa shaharlarni o'z ichiga olgan mintaqalar. Ko'pgina hollarda, aglomeratsiya ko'p markazli shaharlashgan hudud bo'lib, unda mahallalarni bog'laydigan transport rivojlangan. paydo bo'lishi va aholining yirik shaharlarga ko'chishi kuchayishi bilan shahar transportini optimallashtirish muammosi ayniqsa dolzarb bo'lib qoldi, bu transport tizimlarini modellashtirishning zamonaviy usullari va vositalarini rivojlantirishga turtki bo'ldi. Metropoliyalarning globallasuvi va urbanizatsiyasi sharoitida butun dunyo bo'ylab tadqiqotchilar va amaliyotchilar shahar transportini rejalashtirish va boshqarishda yangi yondashuvlarni izlash zaruratiga duch kelishdi [1], bu esa o'z navbatida ushbu sohadagi ilmiy tadqiqotlarning faol rivojlanishiga yordam berdi.

Ushbu kontekstdagi (контексте) asosiy yo'nalishlardan biri sun'iy intellekt va mashinani o'rganish tamoyillariga asoslangan dinamik modellashtirish tizimlarini [2] qo'llashdir [3]. Bunday tizimlar transport vositalari, yo'lovchilar oqimi, infratuzilma ob'ektlari harakati to'g'risidagi ko'p o'lchovli ma'lumotlarni har tomonlama tahlil qilish imkonini beradi [4], bu esa metropoliya transport tarmog'ini rivojlantirishning turli stsenariylarini bashorat qilish imkonini beradi

Kontekst (lat. contextus - "ulanish", "aloqa") - yozma yoki og'zaki nutqning (matnning) to'liq parchasi, uning umumiy ma'nosi unga kiritilgan individual so'zlar, jumlar va boshqalarning ma'nosini aniqlashtirishga imkon beradi.

Zamonaviy tadqiqotlarda geoaxborot tizimlari (GIS) [6] ham muhim rol o'ynaydi, ular mashinani o'rganish usullari bilan birgalikda fazoviy ma'lumotlarni vizualizatsiya qilish va tahlil qilish imkonini beradi. GISni optimallashtirish algoritmlari bilan birgalikda qo'llash jamoat transporti uchun yanada samarali marshrutlarni yaratishga olib keladi [7], aholining turli guruhlari ehtiyojlarini hisobga olish va shaharning ekologik muammolarini hal qilish.

Shahar transportini modellashtirishda narsalar internetining (IoT) rolini ham e'tiborsiz qoldirib bo'lmaydi [8]. Transport vositalari va infratuzilmaga o'rnatilgan turli sensorlar va qurilmalardan ma'lumotlarni yig'ish orqali tadqiqotchilar Real vaqt rejimida transport tizimining haqiqiy holatini kuzatish imkoniyatiga ega bo'ladilar, bu esa o'zgaruvchan harakat sharoitlariga tezroq moslashishga yordam beradi.

Biz o'tkazgan tahlil shuni ko'rsatadiki, metropolda jamoat shahar transportining rivojlanishini modellashtirishning zamonaviy vositalari bir-biri bilan o'zaro ta'sir qiluvchi usul va texnologiyalarning murakkab majmuasidir. Urbanizatsiyaning tobora

kuchayib borishi va yirik shaharlar aholisining ko'payishi bilan ushbu vositalarning ahamiyati yanada kuchayadi, bu esa ushbu sohadagi keyingi tadqiqotlarni dolzarb qiladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, fan va texnologiyalar sohasidagi mavjud tendentsiyalarni hisobga olgan holda, metropolda jamoat shahar transportining rivojlanishini modellashtirishning zamonaviy vositalaridan quyidagicha foydalanish mumkin.

**Mikro darajadagi modellashtirish.** Ushbu yondashuv piyodalar, avtomobillar yoki jamoat transporti bo'ladimi, individual harakat ishtirokchilarining xatti-harakatlarini tahlil qilish imkonini beradi, bu esa muayyan ko'chalar yoki chorrahalar darajasida harakatning muayyan jihatlarini bashorat qilish va optimallashtirish imkonini beradi. Masalan, VISSIM yoki AIMSUN kabi dasturiy ta'minot yordamida tadqiqotchilar transport intensivligi, transport vositasining turi va boshqalar kabi turli xil o'zgaruvchilarni hisobga olgan holda batafsil harakat modellarini yaratishlari mumkin.

**Mezo-darajali modellashtirish.** Ushbu modellashtirish darajasi shahar yoki shaharning butun qismlari darajasida transport oqimlarini o'rganishga qaratilgan. Uning yordamida turli transport strategiyalarining yo'l tarmog'ining umumiy o'tish qobiliyatiga ta'sirini tahlil qilish, shuningdek, transportning mumkin bo'lgan tirbandligini bashorat qilish mumkin.

**Makro darajadagi modellashtirish.** Ushbu tahlil darajasida umuman shahar transport tizimi ko'rib chiqiladi. MATSim yoki TRANSCAD kabi vositalar aholi harakatchanligi, jamoat transporti yo'nalishlarini optimallashtirish va transport infratuzilmasini rivojlantirish strategiyalarini rejalashtirish bo'yicha keng qamrovli tadqiqotlar o'tkazish imkonini beradi.

#### **Xulosa.**

Xulosa qilib aytish mumkinki, metropolning transport tizimlarini modellashtirish murakkab va ko'p qirrali jarayon bo'lib, kompleks va tizimli yondashuvni talab qiladi. Biroq, zamonaviy texnologiyalar va tahlil usullari tufayli olimlar va muhandislar shahar transportini tashkil etish sohasidagi dolzarb muammolarni samarali hal qilish, shahar bo'ylab harakatlanishni barcha aholisi uchun tezroq, xavfsizroq va qulayroq qilish imkoniyatiga ega.

#### **Adabiyotlar ro'yxati:**

1. Арифджанова Н. З. Совершенствование логистической системы управления общественным транспортом в условиях города // Экономика и социум. – 2021. – №. 5-2 (84). – С. 702-708.
2. Андреев К. П., Терентьев В. В. Современные проблемы городского пассажирского транспорта // Научный альманах. – 2016. – №. 11-2. – С. 19-21.



3. Шумский С. Машинный интеллект. Очерки по теории машинного обучения и искусственного интеллекта. – Aegitas, 2019.
4. Беликова А. О. и др. Основы математического моделирования транспортных процессов методом рангового анализа и многомерных квазиреальных кубов знаний //Транспорт и сервис. – 2014. – №. 2. – С. 8-21.
5. Nazarova V., Kenjaeva B., Atadjanova Z. Modeling The Level Of Attractiveness Of Urban Public Passenger Transport Of The City Of Tashkent //Journal of Optoelectronics Laser. – 2022. – Т. 41. – №. 5. – С. 274-280.
6. Полтавская Ю. О. Применение геоинформационных систем для обеспечения устойчивого развития транспортной системы города //Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине. Сборник научных трудов VI Международной научной конференции. – 2019. – С. 164.
7. Кенжаева Б. О. Транспорт-логистик хизматлари бозорини самарали бошқариш //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 29. – №. 6. – С. 3-7.
8. Назарова В. Х. Современные тенденции развития городского пассажирского транспорта //Экономика и социум. – 2022. – №. 12-1 (103). – С. 789-794.

УДК: 338.47

SHAHARLARDA TRANSPORT FAOLIYATI  
SAMARADORLIGIGA TA'SIR QILUVCHI OMILLAR

*Кенжаева Б. О.*

*katta o'qituvchi, transport logistikasi kafedrasini,  
Toshkent Davlat Transport universiteti,  
O'zbekiston Respublikasi, Toshkent shahri*

**Аннотация:** maqolada shahar transport va logistika tizimlarining shahar hayotining asosiy jihatlariga ta'siri tahlil qilinadi: ijtimoiy, ekologik va iqtisodiy. Transport infratuzilmasini optimallashtirish jarayonida shaharlar duch keladigan hozirgi qiyinchiliklar va imkoniyatlar o'rganilmoqda. Innovatsion yondashuvlarning roli, transportning har xil turlarini birlashtirish zarurati, shuningdek transport tizimlarining ekologik ta'sirini kamaytirish strategiyalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Dunyoning turli mamlakatlarida amalga oshirilgan muvaffaqiyatli shahar tashabbuslarining misollari integratsiyalashgan va barqaror yondashuvlar sog'lom, arzonroq va samaraliroq shahar muhitini yaratish orqali shahar hayoti sifatini qanday sezilarli darajada yaxshilashi mumkinligini ko'rsatadi.

**Kalit so'zlar:** Transport logistikasi, transport tizimlari, barqarorlik, transport innovatsiyasi, iqtisodiy ta'sir, ijtimoiy farovonlik, ekologik barqarorlik, integratsiyalashgan yondashuv.

FACTORS AFFECTING THE EFFICIENCY OF TRANSPORT IN CITIES

Kenjaeva B. O.

Senior Lecturer, Department of Transport Logistics,  
Tashkent State Transport University,  
Republic of Uzbekistan, Tashkent

**Abstract:** the article conducts an analysis of the impact of urban transport and logistics systems on key aspects of city life: social, environmental, and economic. The current challenges and opportunities faced by cities in the process of optimizing transport infrastructure are examined. Special attention is given to the role of innovative approaches, the necessity of integrating various modes of transport, and strategies for reducing the ecological impact of transport systems. Examples of successful urban initiatives implemented in various countries around the world demonstrate how integrated and sustainable approaches can significantly improve the quality of urban life, contributing to the creation of a healthier, more accessible, and efficient urban environment.

**Keywords:** urban logistics, transport systems, sustainable development, transport innovations, economic impact, social welfare, ecological sustainability, integrated approach.

### **Kirish**

Faol urbanizatsiya va shahar infratuzilmalariga bosimning oshishi sharoitida shahar transport va logistika tizimini optimallashtirish masalasi alohida dolzarb bo'lib qolmoqda [1]. Ushbu tizim shaharlarning iqtisodiy samaradorligi, ijtimoiy farovonligi va ekologik barqarorligiga ta'sir qiluvchi shahar muhitining muhim tarkibiy qismidir [2]. Ushbu maqolada biz transport va logistika sohasidagi innovatsiyalar shahar hayotini yaxshilashga qanday hissa qo'shishi va mavjud muammolar va muammolarni hal qilish uchun qanday strategiya va amaliyotlarni qo'llash mumkinligini o'rganamiz. Shahar transport va logistika tizimlarini rivojlantirishga integratsiyalashgan va barqaror yondashuvlar shahar aglomeratsiyalarining yanada uyg'un va samarali ishlashini qanday ta'minlashi mumkinligini ko'rib chiqing, dunyoning turli mamlakatlaridagi misollarni ko'rib chiqing va ushbu tizimlarni yanada rivojlantirish va takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar bering.

### **Usullari**

Shahar transport-logistika tizimlarini har tomonlama tahlil qilish uchun biz foydalanadigan tadqiqot usullariga quyidagilar kiradi: shaharlarning transport-logistika tizimlari bilan bog'liq ilmiy nashrlar, hisobotlar va tadqiqot ishlarini o'rganish va umumlashtirish. Bu sizga nazariy asosni o'rnatishga va ushbu sohadagi asosiy tendentsiyalar va muammolarni aniqlashga imkon beradi.

### **Natijalar**

Shahar transport va logistika tizimlari shaharlarning ijtimoiy, ekologik va iqtisodiy muhitiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Ushbu tizimlar nafaqat odamlar va tovarlarning harakatlanishini ta'minlabgina qolmay, balki shaharsozlik, iqtisodiy rivojlanish, ijtimoiy farovonlik va shahar atrof-muhit barqarorligiga ham ta'sir qiladi [3]. Shahar transport va logistika tizimlari iqtisodiy, ekologik va ijtimoiy muhitga ijobiy ta'sir ko'rsatishi uchun bir qator shartlarga rioya qilish kerak. Ushbu shartlarni har bir bo'lim kontekstida ko'rib chiqing:

#### **1. Shahar transport tizimlarining iqtisodiy ta'siri**

##### **1.1. Infratuzilma investitsiyalari**

Yo'llar va ko'priklar kabi transport infratuzilmasiga yo'naltirilgan investitsiyalar uning o'tkazish qobiliyatini va umumiy samaradorligini oshirishga yordam beradi. Bunday investitsiyalar iqtisodiyotga multiplikativ ta'sir ko'rsatadi, shaharning sanoat va logistika kompaniyalari uchun jozibadorligini oshiradi, yangi ish o'rinlari yaratadi va soliq tushumlarini oshiradi [6]. Infratuzilmani rivojlantirish, shuningdek, barqaror iqtisodiy rivojlanishga olib keladigan yuqori texnologiyali ishlab chiqarish va

moliyaviy xizmatlarni o'z ichiga olgan yangi tarmoqlarni rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlarni yaratib, iqtisodiyotni diversifikatsiyalashga yordam beradi.

## **2. Shahar transport tizimlarining ijtimoiy ta'siri**

### **2.1. Mavjudligi va ko'p qirraliligi**

Arzon va samarali transport tizimi shahar aholisining ijtimoiy farovonligida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Zaif guruhlariga, shu jumladan qariyalar, nogironlar va kam ta'minlangan aholiga alohida e'tibor berilishi kerak. Ular uchun jamoat transporti ko'pincha mavjud bo'lgan yagona transport vositasidir va uning mavjudligi ijtimoiy muassasalarga, shu jumladan ta'lim, tibbiyot va madaniy markazlarga kirish uchun muhimdir [8].

### **2.2. Xavfsizlik va qulaylik**

Shahar transportidan foydalanishda yuqori xavfsizlik va qulaylik standartlarini ta'minlash transport stressini kamaytirishga yordam beradi va foydalanuvchilarning jamoat transportidan qoniqishini oshiradi. Bu qulay va xavfsiz transport muhitini yaratish uchun muhimdir.

## **3. Shahar transport tizimlarining ekologik ta'siri**

### **3.1. Ekologik ta'sirni kamaytirish**

Elektr avtobuslari va gibrid avtomobillar kabi ekologik toza transport turlariga o'tish transport ifloslanishning asosiy manbalaridan biri bo'lgan shahar sharoitida atmosfera chiqindilarini kamaytirishda muhim rol o'ynaydi [10]. Jamoat transporti tizimlarini rivojlantirish va optimallashtirish, shuningdek, shaxsiy avtomobillarga qaramlikni kamaytirishga yordam beradi, bu esa karbonat angidrid va boshqa zararli moddalar chiqindilarining kamayishiga olib keladi.

### **3.2. Innovatsiyalar va texnologiyalar**

Eng yangi texnologik ishlanmalarni qo'llash transport vositalarining samaradorligini oshirish va ularning atrof-muhitga ta'sirini minimallashtirishga qaratilgan. Innovatsiyalarga toza yoqilg'ilarni ishlab chiqish, ilg'or egzoz filtrlash tizimlarini joriy etish, dvigatellarning energiya samaradorligini oshirish va transport vositalarining umumiy og'irligini kamaytirish uchun engil materiallardan foydalanish kiradi. Ushbu o'zgarishlar nafaqat ekologik vaziyatni yaxshilaydi, balki yoqilg'i va texnik xizmat ko'rsatish xarajatlarini kamaytirish orqali iqtisodiy samaradorlikni oshiradi.

1-jadvalda shahar transport tizimlarining ekologik ta'sirini kamaytirish, barqaror rejalashtirish va innovatsion texnologiyalardan foydalanish maqsadida dunyoning turli shaharlarida amalga oshirilgan ekologik tashabbuslarning xilma-xilligi tasvirlangan. Ushbu loyihalar va dasturlar shaharlarning uglerod izini kamaytirish va aholisining hayot sifatini yaxshilash orqali qanday rivojlanishi mumkinligini namoyish etadi.

Jadval-1

Shahar transport va logistika tizimlarida ekologik tashabbuslar

Kategoriya	Loyiha/ Dastur	Shahar/ Mamlakat	Tavsif
<b>Ekologik ta'sirni kamaytirish</b>	Electric Bus Fleet	Лос-Анджелес, США	Chiqindilarni kamaytirish va havo sifatini yaxshilash uchun an'anaviy avtobuslarni elektr avtobuslarga almashtirish.
	Bike Sharing Program	Амстердам, Нидерланды	Shaxsiy avtomobillardan foydalanishni kamaytirish uchun kengaytirilgan jamoat velosiped transporti dasturi.
	Hybrid Taxis	Нью-Йорк, США	Shahar chiqindilarini kamaytirish uchun gibrid taksilardan foydalanishni rag'batlantiradigan dastur.
<b>Barqaror rejalashtirish</b>	Stockholm's Congestion Charge	Стокгольм, Швеция	Shahar markazidagi tirbandlik va avtomobil chiqindilarini kamaytirishga qaratilgan yo'l haqi tizimi.
	Paris Green Transport Plan	Париж, Франция	Velosiped yo'llari va elektr avtobuslarini o'z ichiga olgan yashil transportni rivojlantirishning keng rejasi.
	Copenhagen's Green Strategy	Копенгаген, Дания	Uglerod chiqindilarini kamaytirish va yashil transport ulushini oshirish choralari o'z ichiga olgan barqarorlik strategiyasi.
<b>Barqaror rejalashtirish</b>	Solar-Powered Public Transit	Аделаида, Австралия	Uglerod izini kamaytirish uchun quyosh energiyasi bilan ishlaydigan jamoat transportini ishga tushirish.

<b>Kategoriya</b>	<b>Loyiha/ Dastur</b>	<b>Shahar/ Mamlakat</b>	<b>Tavsif</b>
	Hydrogen Fuel Cell Buses	Гамбург, Германия	Vodorod yonilg'i xujayrasi avtobuslaridan jamoat transporti uchun ekologik toza echim sifatida foydalanish.
	Smart Traffic Management	Сингапур	Transport oqimini optimallashtirish va chiqindilarni kamaytirish uchun aqlli transportni boshqarish tizimlarini ishlab chiqish.

### **Muhokama**

1. Maqolada transportni optimallashtirish va ekologik ta'sirni kamaytirish uchun aqlli transport tizimlarini birlashtirish kabi jamoat transportida innovatsiyalarning ahamiyati ta'kidlangan. Singapurdagi Smart Nation kabi dunyoning turli shaharlaridan olingan misollar ushbu yondashuvlarning muvaffaqiyatli qo'llanilishini ko'rsatadi.

2. Tahlil shuni ko'rsatadiki, samarali transport tizimlari iqtisodiy rivojlanishga yordam beradi, investitsiyalarni jalb qiladi va yangi ish o'rinlarini yaratadi. Londonda Crossrail-ning rivojlanishi kabi misollar infratuzilmaga sarmoya kiritish muhimligini ta'kidlaydi.xarajatlar..

3. Har xil transport turlarini birlashtirish va barqaror rejalashtirish samaradorlikka erishish va ekologik ta'sirni kamaytirish uchun kalit hisoblanadi. Copenhagen's Green Strategy kabi loyihalar ushbu yondashuvlarni aks ettiradi.

### **Xulosa**

Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, integratsiyalashgan shahar transport va logistika tizimlari shaharlarning barqaror rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Innovatsion yondashuvlar, infratuzilmaga yo'naltirilgan investitsiyalar va turli transport turlarining integratsiyasi shaharlarning iqtisodiy samaradorligi, ijtimoiy farovonligi va ekologik barqarorligini sezilarli darajada yaxshilashi mumkin. Turli mamlakatlarning misollari ushbu strategiyalarning muvaffaqiyatini namoyish etadi va shahar transport tizimlarini yanada rivojlantirish va takomillashtirish modelini taqdim etadi.

### **Ishlatilgan manbalar:**

1. Каточков В. М., Савин Г. В. Развитие транспортно-логистической системы города в аспекте парадигмы устойчивого развития //Логистика: форсайт-исследования, профессия, практика. – 2020. – С. 113-118.

2. Арифджанова Н. З. Совершенствование логистической системы управления общественным транспортом в условиях города //Экономика и социум. – 2021. – №. 5-2 (84). – С. 702-708.
3. Назарова В. Х. Современные тенденции развития городского пассажирского транспорта //Экономика и социум. – 2022. – №. 12-1 (103). – С. 789-794.
4. Кенжаева Б. О. Инновационная логистика в системе управления пассажирскими перевозками //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 29. – №. 6. – С. 8-11.
5. Сафронов К. Э. Доступность как фактор развития экономики //Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. – 2010. – №. 17. – С. 80-86.
6. Старов Н. Н. Теория и практика использования инвестиционного мультипликатора при обосновании целесообразности развития транспортной инфраструктуры //автореф. дисс. канд. эконом, наук/НН Старов. – 2000.
7. Арифджанова Н. З. Применение искусственного интеллекта для оптимизации маршрутов транспорта //Universum: технические науки. – 2023. – №. 5-4 (110). – С. 10-12.
8. Ерзнкян Б. А., Фонтана К. А. Современная городская политика и перспективы реализации концепции «умного города» //Проблемы рыночной экономики. – 2022. – №. 1. – С. 58-81.

УДК: 338.47

## SHAHARLARDA TRANSPORT VA LOGISTIKA XIZMATLARINING AMAL QILISH SHARTLARI

**Кенжаева Б. О.**

*katta o'qituvchi, transport logistikasi kafedrasini,  
Toshkent Davlat Transport universiteti,  
O'zbekiston Respublikasi, Toshkent shahri*

Annotatsiya: maqolada shahar transport va logistika tizimlarining shahar hayotining asosiy jihatlariga ta'siri tahlil qilinadi: ijtimoiy, ekologik va iqtisodiy. Transport infratuzilmasini optimallashtirish jarayonida shaharlar duch keladigan hozirgi qiyinchiliklar va imkoniyatlar o'rganilmoqda. Innovatsion yondashuvlarning roli, transportning har xil turlarini birlashtirish zarurati, shuningdek transport tizimlarining ekologik ta'sirini kamaytirish strategiyalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Dunyoning turli mamlakatlarida amalga oshirilgan muvaffaqiyatli shahar tashabbuslarining misollari integratsiyalashgan va barqaror yondashuvlar sog'lom, arzonroq va samaraliroq shahar muhitini yaratish orqali shahar hayoti sifatini qanday sezilarli darajada yaxshilashi mumkinligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: shahar logistikasi, transport tizimlari, barqarorlik, transport innovatsiyasi, iqtisodiy ta'sir, ijtimoiy farovonlik, ekologik barqarorlik, integratsiyalashgan yondashuv.

## CONDITIONS FOR OPERATING TRANSPORT AND LOGISTICS SERVICES IN CITIES

Kenjaeva B. O.

Senior Lecturer, Department of Transport Logistics,  
Tashkent State Transport University,  
Republic of Uzbekistan, Tashkent

Abstract: the article conducts an analysis of the impact of urban transport and logistics systems on key aspects of city life: social, environmental, and economic. The current challenges and opportunities faced by cities in the process of optimizing transport infrastructure are examined. Special attention is given to the role of innovative approaches, the necessity of integrating various modes of transport, and strategies for reducing the ecological impact of transport systems. Examples of successful urban initiatives implemented in various countries around the world demonstrate how integrated and sustainable approaches can significantly improve the



quality of urban life, contributing to the creation of a healthier, more accessible, and efficient urban environment.

Keywords: urban logistics, transport systems, sustainable development, transport innovations, economic impact, social welfare, ecological sustainability, integrated approach.

### Kirish

Faol urbanizatsiya va shahar infratuzilmalariga bosimning oshishi sharoitida shahar transport va logistika tizimini optimallashtirish masalasi alohida dolzarb bo'lib qolmoqda [1]. Ushbu tizim shaharlarning iqtisodiy samaradorligi, ijtimoiy farovonligi va ekologik barqarorligiga ta'sir qiluvchi shahar muhitining muhim tarkibiy qismidir [2]. Ushbu maqolada biz transport va logistika sohasidagi innovatsiyalar shahar hayotini yaxshilashga qanday hissa qo'shishi va mavjud muammolar va muammolarni hal qilish uchun qanday strategiya va amaliyotlarni qo'llash mumkinligini o'rganamiz. Shahar transport va logistika tizimlarini rivojlantirishga integratsiyalashgan va barqaror yondashuvlar shahar aglomeratsiyalarining yanada uyg'un va samarali ishlashini qanday ta'minlashi mumkinligini ko'rib chiqing, dunyoning turli mamlakatlaridagi misollarni ko'rib chiqing va ushbu tizimlarni yanada rivojlantirish va takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar bering.

### Usullari

Shahar transport-logistika tizimlarini har tomonlama tahlil qilish uchun biz foydalanadigan tadqiqot usullariga quyidagilar kiradi: shaharlarning transport-logistika tizimlari bilan bog'liq ilmiy nashrlar, hisobotlar va tadqiqot ishlarini o'rganish va umumlashtirish. Bu sizga nazariy asosni o'rnatishga va ushbu sohadagi asosiy tendentsiyalar va muammolarni aniqlashga imkon beradi.

### Natijalar

Shahar transport va logistika tizimlari shaharlarning ijtimoiy, ekologik va iqtisodiy muhitiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Ushbu tizimlar nafaqat odamlar va tovarlarning harakatlanishini ta'minlabgina qolmay, balki shaharsozlik, iqtisodiy rivojlanish, ijtimoiy farovonlik va shahar atrof-muhit barqarorligiga ham ta'sir qiladi [3]. Shahar transport va logistika tizimlari iqtisodiy, ekologik va ijtimoiy muhitga ijobiy ta'sir ko'rsatishi uchun bir qator shartlarga rioya qilish kerak. Ushbu shartlarni har bir bo'lim kontekstida ko'rib chiqing:

#### 1. Shahar transport tizimlarining iqtisodiy ta'siri

##### 1.1. Transportda samaradorlik va innovatsiyalar

Shahar transport tizimining samaradorligi shaharning iqtisodiy farovonligi uchun muhim ahamiyatga ega. Marshrutlarni optimallashtirish uchun GPS va avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlari kabi innovatsion texnologiyalarni qo'llash tovarlarni etkazib berishni tezlashtirish va logistika xarajatlarini minimallashtirishda muhim rol o'ynaydi [4]. Ushbu yaxshilanishlar yuklash va tushirish vaqtini qisqartiradi

va xatolar ehtimolini kamaytiradi, shu bilan mahalliy biznesning raqobatbardoshligini oshiradi va investitsiyalarni jalb qiladi. Bundan tashqari, transport infratuzilmasini rivojlantirish mehnat resurslarining mavjudligini yaxshilaydi, ish bilan ta'minlash imkoniyatlarini kengaytiradi va ishsizlik darajasini pasaytirishga yordam beradi [5]. Shuningdek, u tegishli sohalarga, jumladan, qurilish va turizmga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, qo'shimcha ish o'rinlari yaratadi va iqtisodiy o'sishni rag'batlantiradi.

### 1.2. Transport tizimlarini birlashtirish

Har xil turdagi er usti transportining samarali o'zaro ta'sirini ta'minlaydigan integratsiyalashgan transport tizimlarini yaratish qulaylikni yaxshilash va shahar muhitida harakatlanish vaqtini qisqartirishning muhim jihati hisoblanadi. Jamoat transporti, shaxsiy va tijorat transportining integratsiyasi shahar harakati samaradorligini oshiradi va transport va uglerod chiqindilarini kamaytirishga yordam beradi [7]

Таблица 1

Transport va logistika tizimlarida muvaffaqiyatli iqtisodiy tashabbuslarga misollar

Kategoriya	Loyiha/ Dastur	Shahar/ Mamlakat	Tavsif
Samaradorlik va innovatsiyalar	Smart Nation	Сингапур	Aqli transport tizimlarining integratsiyasi, shu jumladan moslashuvchan transportni boshqarish va elektron yo'l haqini to'lash tizimlari.
	Mobility as a Service (MaaS)	Хельсинки, Финляндия	Sayohatlarni rejalashtirish va to'lashni osonlashtirish uchun turli xil transport turlarini yagona raqamli platformaga birlashtirish.
	TransMilenio	Богота, Колумбия	Shaharda harakatchanlikni yaxshilaydigan samarali tezyurar avtobus tizimi.
Infratuzilma investitsiyalari	Crossrail	Лондон, Великобритания	Shahar tumanlari va shahar atrofi o'rtasida transport aloqasini yaxshilash uchun temir yo'l infratuzilmasini rivojlantirishning yirik loyihasi.
	Grand Paris Express	Париж, Франция	Shahar markazi va shahar atrofi o'rtasidagi transport va aloqani yaxshilash uchun metropolitenni keng kengaytirish.
	Shanghai Maglev Train	Шанхай, Китай	Shahar markazini xalqaro aeroport bilan bog'laydigan yuqori tezlikdagi

Kategoriya	Loyiha/ Dastur	Shahar/ Mamlakat	Tavsif
			magnitolivitatsiya sayohati.
Har xil transport turlarini birlashtirish	Copenhagen's Bicycle Infrastructure	Копенгаген, Дания	Velosipedchilar uchun infratuzilmani rivojlantirish, velosiped transportining umumiy transport tizimiga integratsiyalashuviga ko'maklashish.
	Istanbul's Integrated Transport Network	Стамбул, Турция	Shahar bo'ylab sayohat qilishni osonlashtirish uchun dengiz, quruqlik va temir yo'l transport tizimlarini birlashtirish.
	Oyster Card System	Лондон, Великобритания	Yo'lovchilarga bitta karta orqali turli xil jamoat transportidan foydalanishga imkon beradigan elektron to'lov tizimi.

## 2. Shahar transport tizimlarining ijtimoiy ta'siri

### 2.1. Mavjudligi va ko'p qirraliligi

Arzon va samarali transport tizimi shahar aholisining ijtimoiy farovonligida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Zaif guruhlariga, shu jumladan qariyalar, nogironlar va kam ta'minlangan aholiga alohida e'tibor berilishi kerak. Ular uchun jamoat transporti ko'pincha mavjud bo'lgan yagona transport vositasidir va uning mavjudligi ijtimoiy muassasalarga, shu jumladan ta'lim, sog'liqni saqlash va madaniy markazlarga kirish uchun muhimdir [8].

### 2.2. Transport stressini kamaytirish

Tirband bo'lgan yo'llar, to'xtash muammolari va tez-tez tirbandliklar aholining stress darajasini oshiradi, bu esa jamoat salomatligiga salbiy ta'sir qiladi. Transport infratuzilmasini yaxshilash va jamoat transporti yo'nalishlarini optimallashtirish ushbu salbiy omillarni sezilarli darajada kamaytirishi mumkin.

### 2.3. Ijtimoiy integratsiya va xizmatlarning mavjudligi

Shahar transport tizimlari aholining ijtimoiy integratsiyasida muhim rol o'ynaydi, geografik izolyatsiyani yo'q qiladi va chekka hududlarning shahar markazi bilan aloqasini ta'minlaydi. Bu kam ta'minlangan va marginal guruhlar uchun alohida ahamiyatga ega bo'lgan ish joylari, ta'lim muassasalari va ijtimoiy xizmatlarga kirishni osonlashtiradi. Bundan tashqari, transport aloqalarining kuchayishi ijtimoiy aloqalarni mustahkamlash va shaharning madaniy boyishiga hissa qo'shish orqali ijtimoiy o'zaro ta'sir va madaniy almashinuvni rag'batlantiradi [9].

Таблица 2

Transport va logistika tizimlarida muvaffaqiyatli ijtimoiy tashabbuslarga

misollar

Kategoriya	Loyiha/ Dastur	Shahar/ Mamlakat	Tavsif
Mavjudligi va ko'p qirraliligi	Vienna's Public Transport	Вена, Австрия	Dunyodagi eng arzon va qulay jamoat transporti tizimlaridan biri, shu jumladan past qavatli tramvaylar va avtobuslar.
	Accessible Transport in Cologne	Кёльн, Германия	Kam harakatlanadigan aholi uchun jamoat transporti imkoniyatlarini yaxshilash dasturi.
	The Tactile Paving System	Токио, Япония	Ko'zi ojiz va ko'zi ojiz odamlarning jamoat transportida harakatlanishini osonlashtiradigan taktil yulka tizimi.
Xavfsizlik va qulaylik	Tokyo's Public Transport Safety	Токио, Япония	Qattiq standartlar va transport parkining doimiy yangilanishi tufayli jamoat transportida yuqori darajadagi xavfsizlik va qulaylik.
	Seoul's Green Transport Zones	Сеул, Южная Корея	Ifloslanishni kamaytirish va xavfsizlikni yaxshilash uchun yashil transport zonalarini yaratish
	Bus Rapid Transit (BRT) in Curitiba	Куритиба, Бразилия	Yo'lovchilarning xavfsizligi va qulayligini oshiradigan innovatsion tezkor avtobus transporti tizimi.
Ijtimoiy integratsiya va xizmatlarning mavjudligi	Portland's TriMet	Портленд, США	Butun aholi uchun asosiy xizmatlardan qulay foydalanish imkonini beruvchi integratsiyalashgan transport tizimi.
	The Gautrain in Johannesburg	Йоханнесбург, ЮАР	sh joylari va muassasalarga kirishni osonlashtiradigan temir yo'l tizimi.
	Barcelona's Urban Mobility Plan	Барселона, Испания	Transport tizimini takomillashtirish orqali mavjudlik va ijtimoiy integratsiyani yaxshilashga qaratilgan mobillik rejasi

3. Shahar transport tizimlarining ekologik ta'siri

3.1. Barqaror rejalashtirish

Barqarorlik tamoyillariga asoslangan transport infratuzilmasini rivojlantirishning uzoq muddatli rejalarini ishlab chiqish va amalga oshirish nafaqat yangi transport

ob'ektlarini qurishni, balki mavjud infratuzilmani modernizatsiya qilishni ham nazarda tutadi. Ushbu yondashuvning maqsadi transport tizimlarining samaradorligi va barqarorligini oshirish, shu jumladan uglerod izini kamaytirish va yashil texnologiyalarni birlashtirishdir.

Muhokama

1. Maqolada transportning mavjudligi va ko'p qirraliligi ijtimoiy farovonlikka qanday ta'sir qilishi yoritilgan. Vena jamoat transporti kabi dasturlar aholining barcha qatlamlari uchun transport vositalarining mavjudligini yaxshilashga misoldir.

2. Elektr avtobuslari va gibrid avtomobillar kabi ekologik toza transport turlariga o'tish shaharlarning uglerod izini kamaytirishga yordam beradi. Los-Anjelesdagi Electric Bus Fleet kabi dasturlar ushbu tendentsiyani ta'kidlaydi.

Xulosa

Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, integratsiyalashgan shahar transport va logistika tizimlari shaharlarning barqaror rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Innovatsion yondashuvlar, infratuzilmaga yo'naltirilgan investitsiyalar va turli transport turlarining integratsiyasi shaharlarning iqtisodiy samaradorligi, ijtimoiy farovonligi va ekologik barqarorligini sezilarli darajada yaxshilashi mumkin. Turli mamlakatlarning misollari ushbu strategiyalarning muvaffaqiyatini namoyish etadi va shahar transport tizimlarini yanada rivojlantirish va takomillashtirish modelini taqdim etadi.

#### **Использованные источники:**

1. Каточков В. М., Савин Г. В. Развитие транспортно-логистической системы города в аспекте парадигмы устойчивого развития //Логистика: форсайт-исследования, профессия, практика. – 2020. – С. 113-118.

2. Арифджанова Н. З. Совершенствование логистической системы управления общественным транспортом в условиях города //Экономика и социум. – 2021. – №. 5-2 (84). – С. 702-708.

3. Назарова В. Х. Современные тенденции развития городского пассажирского транспорта //Экономика и социум. – 2022. – №. 12-1 (103). – С. 789-794.

4. Кенжаева Б. О. Инновационная логистика в системе управления пассажирскими перевозками //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 29. – №. 6. – С. 8-11.

5. Сафронов К. Э. Доступность как фактор развития экономики //Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. – 2010. – №. 17. – С. 80-86.

6. Старов Н. Н. Теория и практика использования инвестиционного мультипликатора при обосновании целесообразности развития транспортной инфраструктуры //автореф. дисс. канд. эконом, наук/НН Старов. – 2000.

7. Арифджанова Н. З. Применение искусственного интеллекта для оптимизации маршрутов транспорта //Universum: технические науки. – 2023. – №. 5-4 (110). – С. 10-12.

8. Ерзнкян Б. А., Фонтана К. А. Современная городская политика и перспективы реализации концепции «умного города» //Проблемы рыночной экономики. – 2022. – №. 1. – С. 58-81.

9. Кофейников В. В., Калимуллин Р. Ф. Анализ факторов, влияющих на качество услуг городского общественного транспорта //Научный Лидер. – 2021. – №. 14. – С. 16.

10. Макарова И. В., Хабибуллин Р. Г., Габсалихова Л. М. Применение низкоуглеродных видов транспорта: возможности и перспективы //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №. 4. – С. 135-135.

**REMOTE LABS IN HIGHER ENGINEERING EDUCATION: ENGAGING STUDENTS WITH ACTIVE LEARNING PEDAGOGY**

***Kholmonov Shodiyor Karshiboyevich,***  
*Senior teacher, Tashkent University of  
Information Technologies  
named after Muhammad al-Khwarizmi,  
Uzbekistan, Tashkent.  
shodiyor.x89@mail.ru*

***Nurmukhamedova Tursunoy Usmonovna***  
*Senior teacher, Tashkent University of  
Information Technologies  
named after Muhammad al-Khwarizmi,  
Uzbekistan, Tashkent*

**Abstract:**

The integration of remote labs in higher engineering education represents a pivotal advancement in modern pedagogy, offering unique opportunities for practical, hands-on learning experiences. Active learning pedagogy, when employed in conjunction with remote labs, serves as a critical tool in engaging students in the learning process, providing them with practical skills and experiences essential for a successful engineering career.

In today's world, remote labs grant students access to real engineering experiments and research without the need to leave the classroom. This approach actively involves students in the practical application of theoretical concepts, allowing them to genuinely engage with engineering challenges and problem-solving.

Active learning pedagogies such as problem-based learning, project-based learning, and collaborative learning are essential in realizing the full potential of remote labs. These teaching methods promote deep understanding and application of engineering concepts, foster critical thinking and problem-solving skills, and cultivate students' communication and teamwork abilities.

***Keywords:*** *remote lab, higher engineering education, LabVIEW, new educational technologies, learning pedagogy, learning process.*

**Introduction**

Remote laboratories represent an important addition to modern undergraduate engineering education, creating unique opportunities for hands-on learning for students. Active learning pedagogy used in the context of remote laboratories is a key tool for engaging students in the learning process, providing them with the practical skills and experience needed for a successful engineering career.[1]

In today's world, remote labs allow students access to real-life engineering experiments and research without leaving the classroom. This approach actively

engages students in the practical application of theoretical concepts, allowing them to experience engineering challenges and problems in a real way.

Active learning pedagogies such as problem-based learning, project-based learning, and collaborative learning are becoming important tools in achieving full effectiveness in remote laboratories. This teaching method supports a deep understanding and application of engineering concepts, promotes critical thinking and problem solving, and teaches students communication and team skills.

### **The purpose of the task**

Research and analysis of the use of distance laboratory work in the context of higher engineering education with an emphasis on engaging students in active pedagogical learning. The main focus is to explore how distance laboratories and active teacher learning can be combined to provide deeper student engagement, create hands-on educational opportunities, and promote the development of essential skills for future engineering careers.

Also, virtual measuring technologies make it possible to combine measuring systems with telecommunication networks, thereby providing the possibility of remote access to measuring and control equipment. Such integration makes it possible to connect a large number of different measuring and control devices remote from each other into a single system.

It is very important to promote distance technologies in laboratory workshops and in a training experiment in order to increase efficiency and reduce material costs for training in the field of engineering education.

At the same time, the following fundamental advantages of a distance learning laboratory are achieved:

- round-the-clock automatic operation;
- individualization and improvement of the quality of education;
- availability of a remote laboratory from any geographical point.

### **The role of distance learning experiment in modern engineering education:**

The introduction of new information technologies is the most important factor in improving the efficiency and quality of the educational process. A special place in engineering education is occupied by laboratory and practical classes. In recent years, distance learning has been intensively developing in higher education. For a long time, the main obstacle to the use of distance learning in engineering and secondary technical specialties in technical universities and technical schools was the impossibility of conducting remote laboratory workshops based on traditional teaching technologies and obsolete instrumentation. The successful development of the technology of virtual measuring instruments and modern means of telecommunications make it possible to effectively carry out a remote experiment from almost any geographical point.



The transfer of a laboratory workshop to distance learning provides the following main advantages [1]:

1) round-the-clock automatic operation of a remote educational laboratory (without a teacher and laboratory assistant, laboratory rooms and seats for students, etc.). Achieved reduction of training space, optimization of the training schedule, savings by reducing the hours allocated for conducting classes by teachers (up to 30-40% of the payroll).

2) individualization and improvement of the quality of education. The student is forced to do laboratory work on his own, and not in a group of 3-4 people at one laboratory installation. Access to work is automatically conducted, work timing is indicated with calendar time, all student actions at the laboratory facility are recorded. The teacher has the opportunity to objectively evaluate the work of the student based on the results of monitoring. Qualitatively new opportunities for independent work of students appear. The time for completing the work is not limited to 4 academic hours, but is as much as the student actually needs.

3) public accessibility of the remote laboratory from any geographical point and at any time. The educational space of the university is expanding. Education is not localized outside of any educational building or university. A remote laboratory workshop can be performed from branches, a hostel, or from home. It becomes possible to use remote laboratories in cooperation with other universities, as well as to accept and train a student living in any city or remote locality.

Since general technical disciplines are the basis for the vast majority of subsequent special disciplines, in many educational institutions there is an unjustified duplication of laboratory workshops with their weak technical and methodological support. Scattered fine-tuning them in each individual educational institution to the modern level and their current support require huge material costs. The creation of remote laboratories with multi-user access frees from repeated duplication of laboratory benches, from the cost of allocating laboratory premises and their maintenance. In addition, prerequisites are being created for the unification of educational and methodological support on the scale of one or even several specialties, the need to develop the same type of teaching aids for laboratory workshops based on the study of the same objects is eliminated. At the same time, due to the individualization of the performance of laboratory work by students and active participation in the conduct of experiments, an increase in the quality of the learning process is achieved.

In addition to laboratory work in general technical disciplines, a number of educational institutions carry out work using special (unique) equipment, which is characterized by complexity, high cost and low throughput (no more than 5-10 students per day). The use of such equipment in the educational process is also limited by the

increased danger when performing experiments, due to the specifics of such installations.

**A brief analytical review of the state of distance technologies in a teaching experiment in engineering education:**

Due to the current level of development of measuring, computer and telecommunication technologies and means, as well as their mutual integration, remote control of real physical objects through public telecommunication networks is a global trend. A large number of works in this area are devoted to the creation of remote workshops in engineering general technical disciplines, which are an integral part of engineering education.

When developing software for remote experiments, much attention was paid to the organizational and methodological issues of their technology. These include: protection of access to the control of the stand, identification of the user, allocation of the necessary resources of time and computer memory with appropriate priorities, provision of the installation control mode by only one user, verification of the feasibility of the specified experimental conditions and their feasibility within the allocated session time, etc.

**Technology of remote automated experiment through local and global information networks:**

When creating remote control systems (RCS), as a rule, the following main tasks are solved [2]:

- 1) automation of measurements and control at the local level;
- 2) processing of measurement information;
- 3) creation of a flexible user interface;
- 4) organizing the transmission of measurement and control information over telecommunication networks (requests for measurements and measurement results);
- 5) organization of work with databases.

When performing an educational remote experiment, a student cannot be given direct access to the management of a unique installation. An approach is proposed that consists in simulating a real experiment. To this end, at the initial stage, according to the experimental procedure, a database of real measurement data is formed for various operating modes of the installation. In the process of performing laboratory experiments, a student, working in a software environment, receives from the database the results of a real experiment conducted in advance. To ensure the effectiveness of the workshop performed according to the proposed method, as well as to create a sense of reality, it is necessary to use modern multimedia tools (playback of video recording and sound of the operating installation).

The main components of the above structural diagrams are [3]:

- remote users;

- the Internet;
- main server;
- remote laboratories;
- LAN of the university;
- computer centers and computer classes of the university.

### **Conclusion**

In conclusion, the incorporation of remote labs in higher engineering education has significantly transformed the landscape of pedagogical approaches, offering a dynamic platform for immersive, practical learning experiences. The utilization of active learning pedagogy within this framework has demonstrated its vital role in involving students deeply in their educational journey, providing them with invaluable skills and competencies essential for their future careers in engineering.

The seamless integration of remote labs with active learning pedagogy has not only democratized access to practical experiments and research but has also bridged the gap between theoretical knowledge and practical application, thereby empowering students to grasp engineering concepts with depth and clarity.

Furthermore, as we continue to assess and refine methods of student engagement through active pedagogy and remote labs, it becomes increasingly evident that these educational tools are pivotal in equipping students with critical problem-solving abilities, collaborative skills, and a comprehensive understanding of engineering principles.

In light of these developments, it is imperative to recognize the transformative potential of remote labs and active learning pedagogy in engineering education. By nurturing a generation of engineers with hands-on experience and a profound understanding of theoretical concepts, these methodologies pave the way for a cohort of adaptable, innovative, and skilled professionals poised to address the challenges of the future of engineering.

### **References**

1. Karshiboyevich K. S., Usmonovna N. T. DISTANCE LEARNING AND REMOTE LABORATORY IN A ENGINEERING EDUCATION. – 2022.
2. Nurmukhamedova T. U., Ulashov S. R., Kholmonov S. Q. PRINCIPLES OF CREATING VIRTUAL LABORATORIES IN ENGINEERING EDUCATION //Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании (АПИНО 2020). – 2020. – С. 387-391.
3. Asimopoulos N.D., Nathanail K.I., Mpatzakis V.I. (2007) A Network based Electrical Engineering Laboratory. International Journal on E- Learning.
4. Machotka J., Nedic Z., Nafalski A., Göl Ö. (2009). A Remote Laboratory for Collaborative Experiments. Proceedings of the 2009 Annual Conference & Exposition. Retrieved March 31, 2011 from asee.org through the links Papers and Publications and Conference Proceedings.

LANGUAGE 1 MORPHOLOGICAL INTERFERENCE ON LANGUAGE 2  
ACQUISITION IN UZBEK LEARNERS

*Kubayev Mansur Abdumo`min o`g`li*

*Assistant of the Department of Social Sciences*

*Jizzakh State Polytechnic Institute*

*Amanova Madina Xamid qizi*

*Teacher of Practical English Department*

*Jizzakh State Pedagogical University*

**Abstract:** No matter English is being taught to Uzbek students from an early age, the majority of Uzbek people are still thriving on acquiring the language. They find it quite complicated to acquire the language especially up to the level of communicative competence. Wong-Fillmore in Jay (2003) points out that learning a second language demands learning large chunks of speech which are used communication purposes; however, SLA has several hindrances for learners to face. Even though learners complete a course, they still make mistakes and have never been able to acquire language as any native does, so inter-language is inevitable.

**Key words:** Communicative Competence; Open-ended Interview; Inter-language; Morphological Interferences

### Introduction

Learning a second language is more different than learning a native one, since individuals may have an ability to acquire their native language through the real atmosphere of that language. Rueda(2006) reports that L2 or FL learners may initially rely on L1 transfers in order to communicate in linguistic process. Hence, in spite of the fact that some learners could be more successful and talented than other people, mistakes, errors are still made and inter-language follows them. This influence may happen due to the fact that when an L2 learner wants to communicate in the target language either in spoken or written form, one tends to rely on his, or her first language structures.

### Materials and Methods

For this case study, a qualitative approach was used and the data were collected utilizing two instruments: observation and open-ended interview. The research was conducted in the participant's English class in a state lyceum in the north-east area in the Republic of Uzbekistan for 2 weeks (approximately 3 meetings). In this case, the label was morphological interferences. This case study may provide teachers with data on what kind of morphological interference may occur while learning a target language, and some advice is given how to avoid them. It is expected that the findings

of this study raise awareness of inter-language particularly in the English teaching and learning in Uzbekistan. In relation to the purposes of this study, the research question can be formulated as follows: “what linguistic morphological interferences of an Uzbek learner’s L1 that interfere his English acquisition?”

Inter-language is a well-known and common phenomenon that is unavoidable in both learning and teaching new languages. We may observe our L1 impacts on acquiring L2 in terms of 4 skills: speaking, writing, listening and reading.

While carrying out this case study I have realized that no matter of individual’s language level, inter-language is unavoidable. The term inter-language was first introduced by Selinker (1972), who defined it as “an individual linguistic system based on the visual output which comes from a student’s tried production of a TL norm” (p.214). This orientation originated from the Error Analysis Approach (Corder, 1967), which claimed that mistakes, as well as, errors are considered to be a significant window on the learners` processes, techniques and strategies. Their attentive analysis is more effective, from both pedagogic and scientific point of view instead of unimportant counting, and scoring.

Saville (2006) reported that there are a number of distinctions in L1 and L2 learning, in which despite the fact that learners of both L1 and L2 may follow similar initial state, during the second phase, the L2 learners enhance a mental sequence which is well-known as inter-language. Selinker as cited in Tarone (2006) analyzes that there are mainly five psycholinguistic processes of the latent psychological structure which can form inter-language, and they are called as followings: transferring native language, overgeneralization of a second language rules, transfer of training, strategies of communication, and strategies of L2 learning.

### **Results**

The first psycholinguistic process is native language transfer. The majority of L2 learners may make inter-lingual identification while learning a second language (Dong, 2013). Odlin (1989) identified language transfer as the similarities and distinctions between the target language and the native language. Further, Richard & Schmidt (2002) said there are mainly two types of language transfer and they are called as a positive and negative transfer. The positive transfer in its turn makes acquiring the target language more effective the reason for this can be that both native and target language sometimes share nearly the same forms. For example, in English as the target language, the word 'dad' means *dada* in the native language (Uzbek). Meanwhile, negative transfer or known as interference, happens when learners use their native language' pattern, which produces an ill form in the target language. For instance, an Uzbek learner produces an English sentence: 'I to school go' instead of 'I go to school'. The Uzbek modifier of place comes as a first while English pattern comes at the end of the sentence.

What's more, by over-generalizing the target language displays the process of L2 learners' mastering the target language. It is because they usually commence comprehending the general and common rules of the target language; however, they are not familiar with the other various exception to those rules (Dong, 2013). As a result, language learners make an effort to extend the use of different grammatical rules more than its common use (Puspita, 2019). For example, the language learners understand that past tense is formed by just adding the suffix of *-ed*. Providing that learners add *-ed* to any verbs (walked, talked, stayed, hitted, goed, dranked, instead of saying hit, went, drank), it illustrates that they have become masters of the rule of the target language. On the other hand, they still ought to do deep analysis on the exception involves in the rules. Overgeneralization may occur because of being influenced by the language learners' second language that they are familiar with (Puspita, 2019).

In this case study, it is observed that our first language may be both our effective tool and hindrance whilst acquiring other foreign languages, since every language has some similarities and differences in terms of their grammatical, morphological and lexicological patterns.

**Discussion**

Krashen (1982) provides statistics data regarding an average order of acquisition of grammatical morphemes for English as a second language of children and adults and they are illustrated the following table:

1. Verb patterns	-ing, to
2. Plural forms	-s, -es
3. Linking verbs	To be
4. Auxiliary verbs	(especially in progressive tenses)
5. Articles	Definite, indefinite ( a, an and the)
6. Past and perfect forms of the verb	Regular and irregular forms
7. Adding -s, or -es for 3 <sup>rd</sup> person singular in present tense	He writes, or he goes
8. Possessive case	-`s, or -s`

As cited in Fauziati (2016), Brown (1994) is the person who noted as a first the permeability of inter-language followed by Connor (1996) who subdivided the mistakes of language learners into two types. They are inter-lingual and intra-lingual. Inter-lingual errors are errors which can occur on account of native language impact on the learners or from external factors, happening because of other outer influence. Intra-lingual errors may happen because of internal factors or the system of second language itself. Brown emphasizes that beginners of foreign language often may know

only the system of native language. Hence, the majority of mistakes may happen in that level as there may be the influence from their native language system.

### Conclusion

On the whole, this case study reveals that inter-language can be observed regularly among learners irrespective of their level as it is rather tough to sound like a native speaker. Language learning is considered to be a complicated process which requires hard-working, as well as, persistence. The objective of this case study is to analyze common Language 1 morphological interferences on Language 2 in students' learning process and how they can cope with those issues. The reason why I have chosen this case study is that I witness several times inter-language while teaching students. The majority of learners have difficulties in avoiding simple mistakes because of thinking in their native language.

All in all, individuals' native language comes to help like a friend and usually interrupts like an enemy in SLA.

### Reference:

1. Corder, S. P. (1967). The significance of learners' errors. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 5, 161–170.
2. Dong, G. (2013). On the nature of interlanguage. *Research on Humanities and Social Sciences*, 3(18), 42–45
3. Fauziati, E. (2017). Native and Target Language Influence on Students' Interlanguage Production: A Case of Indonesian EFL Composition. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 7(1), 54-63
4. Jay, T., 2003. *The psychology of language*, Pearson Education. New Jersey.
5. Krashen, S. D., 1982. *Principles and practice in second language acquisition*, Pergamon Press. Exeter.
6. Odlin, T. (1989). *Language transfer*. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Puspita, D. (2019). Error Analysis on Learners' Interlanguage and Intralanguage: A Case Study of Two Adolescent Students. *Teknosastik*, 17(2), 12
8. Richard, J., & Schmidt, R. (2002). *Longman dictionary of applied linguistics and language teaching*. Harlow, UK: Longman.
9. Rueda, Y. T., 2006. Developing pragmatic competence in a foreign language. *Colombian applied linguistic journal*. 8, 169-179
10. Saville, T. M., 2006. *Introducing second language acquisition*, Cambridge University Press. Cambridge.
11. Selinker, L. (1972). Interlanguage. *International Review of Applied Linguistics*, 10, 209–231
12. Tarone, E., 2006. Interlanguage. Elsevier. 4, 1715-1719.

THE PRACTICE OF FINANCING OF EDUCATION FROM BUDGET

*Tashkent city Puchon university  
Education institutions of the management  
1st stage graduate student  
Eshmatova S.Sh.  
7ora999@gmail.com  
Scientific leader: Uzbekistan Republic  
Banking and Finance academy  
Associate Professor Ph.D. Pulatova M.B.*

**Abstract:** In this article, it is researched about that the education field is financed from the budget. Financing of education plays an important role on making the system to have convenience, quality and development. This article learns the role of the budget, educational programmes and infrastructures. It is discussed about the effective principles of the usage of the budget, fair distribution and stable financing issues.

**Key words:** Financing, budget, education system, development.

**Introduction :** Education plays a key role in the development of every country and society as a whole. However, in order to ensure quality and convenient education, it is necessary to allocate financial resources wisely in the field of education. The practice of budget financing in the field of education is the main means of ensuring the financial stability of educational institutions and the implementation of educational programs. To fundamentally reform the education system in Uzbekistan, to acquire modern knowledge and skills of young people at the level of world standards, to improve the quality of personnel training based on advanced international standards, to develop a continuous primary, secondary and special professional education system based on the principles of "Life long learning" special attention is being paid.

**Main part:** In the field of education, great attention is paid to the problems of effective use of funds allocated by the state, ensuring the security of financial resources. Based on the existing problems and perspectives, possible recommendations for researchers, educators and state authorities to improve the practice of budget financing in the field of education are considered.

Budget organizations are considered the main consumers of budget funds, form the expenses of the State budget and are financed from the budget based on the cost estimate.

According to the subordination of budget organizations, they are provided with funds from the republican budget and local (provincial, district, city) budgets, their current activities are financed based on the established procedure for providing budget



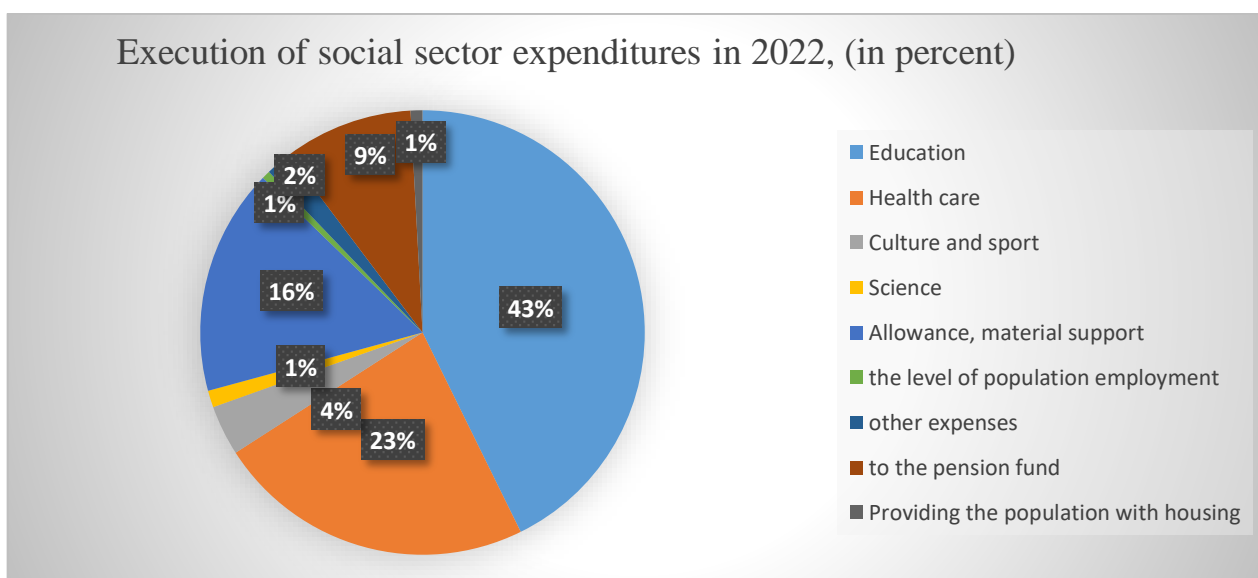
organizations with funds. In this case, organizations with the status of a legal entity independently develop their financial plans in the form of cost estimates in accordance with the procedure established by law. Expenditure estimate is the main financial document of the budget organization that determines the volume, target direction and distribution of the budget funds allocated to it by quarters of the year (months of each quarter). The education system is financed by two main sources: the state budget and extra-budgetary funds.

Republic budget expenses dynamics seeing we go out the State of the budget in 2022 expenses for 2021, compared to 48 434.9 billion to soum increased without 236,692.0 bln to soum execution done<sup>1</sup>.

State in 2022 budget expenses 49.7 % this social field expenses organize reached 25,678.3 billion compared to 2021 to soum increased without 117,691.9 bln to soum execution done. Social field expenses - main part education to the field directed . The following picture through social field expenses dynamics observation possible (Fig. 1).

Figure 1.

2022 is social field expenses performance, ( in percent ) <sup>2</sup>



Above this picture through that's it let's see maybe social field in expenses of education share the most big 43 percent organize. Next in place while health storage expenses is standing. From this let's see maybe state by big attention exactly to education directed.

Education to the field separated budget funds wider analysis we do 2022 budget performance on 50271 ,3 billion soum education for separated expenses

<sup>1</sup> (Fuqarolar uchun budjet, 2022) information based on the author by prepared

<sup>2</sup> (Fuqarolar uchun budjet, 2022)

organize is enough to education done increased 66% of expenses common to education, 20% before school to education and 14% personnel to prepare directed.

**Table 1.**

**2022 education expenses directions in the section execution (bln soum)<sup>3</sup>**

	<b>Before school education</b>	<b>General education</b>	<b>Expenses</b>
<b>Confirmed</b>	8 606.1	30 552.1	7 467.6
<b>Performance</b>	10 151.9	33 138.1	6 981.3

Before school education direction done increased expenses compared to 2021 2 166.9 billion amount increased without 10 151.9 bln to soum execution done. Before school in 2022 education organizations reconstruction to do with depends of expenses be shortened at the expense of new organizations to build and capital repair expenses more funds have been directed.

State in 2022 of the budget common medium to education expenses by 21.6 % compared to 2021 increased and 33,138.1 bln to soum execution done Professional education in 2022 institutions and academic lyceums storage expenses 2 131.9 billion soum organize did Higher in 2022 education institutions storage expenses 4 849,4 billion soum organize did and a total of 6,981.3 bln soum performance done increased. Economy in 2022 and finance Ministry in the presence of education credit financing 1,713.7 to 174,677 students from the fund billion soum separated.

**Summary:** In Uzbekistan education organizations activities financing mechanism efficiency evaluation processes circle analysis results, education in financing financial planning place and importance high that shows. Education organizations in financing financial resources distribution and again distribution system efficient action to do modern education services organize reach and efficiency to increase basis creates.

Education field from the budget financing practice all citizens for of education convenience and quality in providing important place holds. That's it separately to emphasize yes, education in the system budget from funds efficient use whole country development effect is showing.

First conclusion that is, many countries education of financing main source state funds is considered. This infrastructure provision, training and education programs work exit for enough the funds provides.

Second conclusion that is, education in the system budget from funds efficient to use provide necessary. To this expenses transparent planning and monitoring as well

<sup>3</sup> (Fuqarolar uchun budget, 2022)

as resources efficient manage through reach can It is of good quality education and students development provide through education the results maximum level to increase help will give.

Third conclusion that is, the state by financing all institutions and education programs for fair and fair to be need. That's it means that funds distribution simply equal to distribution not but of education the need and to quality looking done increase need.

The fourth conclusion that is, the state education stable and prophecy to be done with funds provide need. And this education institutions own activities long for a period of time planning and from lack of funds worry without taking good quality education programs work exit enable will give.

**Used books:**

1. (Fuqarolar uchun budget, 2022) information based on the author by prepared
2. (Fuqarolar uchun budget, 2022)<https://shorturl.at/zAY45>
3. (Fuqarolar uchun budget, 2022)<https://shorturl.at/zAY45>

## ГИПЕРАКТИВ ҚОВУҚНИ ДАВОЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИ

Турсунбаев Ж.А.

TASHKENT MEDICAL PARK – dy Urologik Complex

**Аннотация.** Такдим этилган адабиётларнинг шарҳ маълумотлари бўйича ҳаддан ташқари фаол сийдик пуфаги (генератив қовуқни) касаллигининг эпидемиологик, клиник ва даволашнинг замонавий ёндашувлари тўғрисида маълумотлар келтирилган. Касалликни даволашда етакчи рол ўйнайдиган антихолинергик препаратларни қўллашнинг фармакологик асослари тасвирланган. Ушбу ишда М-холиноблокатордан, хусусан, солифенацидан фойдаланишнинг фармакологик ва клиник жиҳатлари кўриб чиқилади. Ушбу препарат М3-холинергик рецепторларнинг рақобатбардош блокаторларига тегишли. Ўтказилган тадқиқотлар солифенациннинг юқори клиник самарадорлигини кўрсатди. Паст липофиллик ва юқори молекуляр оғирлик туфайли препаратнинг гематоэнцефалк тўсиғига кириш қобилияти минималдир, бу эса марказий асаб тизимидан ноҳўя таъсирларнинг паст частотасини келтириб чиқаради. Солифенациннинг фармакокинетик ва фармакодинамик хусусиятлари уни беморларнинг "заиф" гуруҳларига - қарияларга, марказий асаб тизими касалликлари ва когнитив нуқсонлари бўлган беморларга буюриш имконини беради.

ФОРТА тизимига кўра, солифенацин В тоифасига кирувчи антимукарин воситадир. Солифенацинни турли клиник ҳолатларда қўллашнинг амалий масалалари кўриб чиқилган.

**Калит сўзлар:** гиперактив сийдик пуфаги, антихолинергик даво, солифенацин, қарор қабул қилишнинг мультикритериал таҳлили, ФОРТА таснифи.

**Долзарблиги.** "Гиперактив сийдик пуфаги" (ГСП), "гиперактив сийдик пуфаги синдроми" атамалари симптомлар мажмуасини билдиради, шошилиш сийдик келишига ёлғон чақирув билан ёки сийиш учун мажбурий истакни ўз ичига олади, одатда кўп сийдик ва бошқа аниқ шикастланишлари бўлмаган тақдирда тезғтез сийиш ва ноктурия кучайиши билан бирга келади [1]. ГСПнинг асосий ва энг муҳим аломати бу мажбурий сийишга чақириқлардир, чунки улар беморларнинг ҳаёт сифатини катта даражада ёмонлаштиради ва уларнинг зўрайиши ГСПнинг бошқа клиник кўринишларининг оғирлик даражасини белгилайди [2].

ГСП тадқиқот натижалари юқори ва турли ҳисоб-китобларга кўра, катталар орасида 15% дан 25% гача, бу эса асосан аёллар ва кекса беморларда кўпроқ

учрайди [3, 4]. ГСП ривожланишининг энг кўп учпайдиган сабаблари бу неврологик касалликлар (нейроген ГСП), инфравезикал обструкция, сийдик пуфаги деворидаги ёшга боғлиқ ўзгаришлар сабаб. Кўпгина беморларда ГСП ривожланишининг аниқ сабаби йўқ, бундай ҳолларда "идиопатик ГСП" атамаси қўлланилади.

**Мақсад.** Клиник курснинг табиати бўйича ГСП ургент сийдик ушламаслиги ("курук" ГМП) ва ургент сийдик ушламаслиги билан ГМП ташхисланади. Аёлларда ушбу турдаги ГСП нисбати тахминан 1: 2 ва эркакларда— 2:1 [5, 6]. ГСП беморларнинг ҳаёт сифатининг деярли барча жиҳатларига салбий таъсир кўрсатади. Ҳаёт сифатининг ёмонлашув даражаси ГСП клиник белгиларининг табиати ва ўғир даражада кечиши билан белгиланади [7]. Касалликнинг юқори даражада тарқалиши ва ҳаёт сифатига салбий таъсири ушбу муаммонинг аҳамиятини белгилайди, шунингдек, улар тиббиёт ҳамжамиятининг унга қандай катта эътибор беришини аниқлайдилар.

ГСПни даволашда учта асосий йўналиш мавжуд - номедикаментоз, медакаментоз ва инвазив йўналишлар [8]. Даволаш тактикаси касалликнинг сабабларини, илгари ишлатилган терапевтик усулларнинг самарадорлиги ва бардошлилигини ҳисобга олган ҳолда индивидуал равишда танланади, илгари ишлатилган терапевтик усулларнинг самарадорлиги ва бардошлилиги, касалликнинг қўшимча фони, ўтказилган давонинг табиати ва дориларнинг айрим турларига қарши кўрсатмалар мавжудлигидир.

М-холинергик рецепторларнинг блокадаси туфайли детрузорнинг тасир фаоллигини камайтириш, узоқ вақтдан бери ГСП билан оғриган беморларда антихолинергик препаратларни қўллашнинг асосий мақсади бўлиб келган. **Беморлар ва усуллар.** Бироқ, сўнгги йилларда антихолинергик дорилар сийдик пуфагининг сезгирлигини камайтиришга кодир эканлиги аниқланди [18]. Унинг афферент фаоллигининг холинергик модуляцияси, сийдик пуфаги деворининг М3-холинергик рецепторлари томонидан ҳам таъминланади, шу билан бирга, уларнинг тур хусусиятлари, зичлиги ва яқинлиги детрузордаги хусусиятларга ўхшайди [19]. Уротелий ва субмукозал қатламнинг м-холинергик рецепторларини антихолинергик дорилар билан блокировка қилиш ГСП билан оғриган беморларда уларнинг самарадорлигини таъминлашга катта ҳисса қўшади.

Шундай қилиб, ГСПни даволаш учун антихолинергик препаратларни қўллаш патогенетик ва фармакологик жиҳатдан ўзини оқлади. Асосий таъсир нуқталари сийдик пуфагининг мушак ва шиллик пардаларида асосан М3-холинергик рецепторлари бўлиб, уларнинг блокадаси эфферент ва афферент фаолликнинг пасайиши билан бирга келади. Мускарин рецепторларининг иккала кичик турида ҳам ҳаракат қилиш қобиляти нейроген ГСП ва беморларда

айниқса муҳимдир ва инфравезикал обструкция туфайли детрузор гипертрофияси фонида ГСП ривожланади.

Мускариник рецепторларнинг иккала кичик турида ҳам ҳаракат қилиш қобилияти инфравезикал обструкция туфайли детрузор гипертрофияси фонида нейроген ГСП ва ГСП бўлган беморларда айниқса муҳимдир.

**Натижалар ва муҳокима.** Ҳозирги вақтда ГСПни даволаш учун шифокорлар арсеналида бир нечта антихолинергик дорилар мавжуд. Улар фармакологик хусусиятлари билан фарқ қилади, бу эса уларнинг самарадорлиги ва толерантлигидаги фарқни аниқлайди. Бундай дориларга, масалан, энг замонавий м-холиноблокаторлардан бири бўлган солифенацин киради. 2020 йилда у ЕМА (European Medicines Agency) томонидан ГСПни даволаш учун тасдиқланган [20], ҳамда 2008 йилда FDA (Food and Drug Administration) АҚШ томонидан [21].

Солифенациннинг фармакологик хусусиятлари унинг юқори самарадорлигини ва салбий таъсирга эга эмаслигини аниқлайди. Препарат М2 – ва асосан М3-холинергик рецепторларнинг рақобатбардош блокаторларига тегишлидир. М-холинергик рецепторларнинг ушбу иккала субтипига тропиклик детрузорнинг беихтиёр қисқаришини сустлашишига олиб келади, унинг бўшашишига тўсқинлик қилувчи механизмларни блокировка қилиш, шунингдек сийдик пуфагининг сезгирлигини камайишига олиб келади [23]. Айтиш мумкинки, солифенациннинг мувозанатли асосан М3 рецепторлари яқинлиги туфайли мувозанатли фаоллик ва сийдик пуфаги сезгирлигини назорат қилишнинг икки томонлама таъсири препаратнинг муҳим фармакологик афзаллиги ҳисобланади [24]. ГСП билан оғриган беморларда солифенацинни қўллаш касалликнинг асосий клиник белгилари тасири кучининг пасайиши билан бирга келади [28]. солифенациннинг клиник таъсири дастлабки 2 ҳафтада намоён бўлади ва даволашнинг 3-4-ҳафтада максимал даражага етади ва даволанишни давом эттириш билан камаймайди [29]. Кўпинча солифенацинни қўллаш илгари ишлатилган м-холиноблокаторлар етарли даражада самарали бўлмаган беморларда яхши клиник натижаларга олиб келади [30]. Беморларнинг жинси ва ёши солифенацин билан даволаш натижаларига таъсир қилмайди [31]. Айниқса, кекса беморлар ва неврологик касалликларга чалинган беморлар учун марказий асаб тизимидан антихолинергик терапиянинг салбий таъсирини камайиши катта аҳамиятга эга, булар уйқучанлик, галлюцинациялар, когнитив бузилиш, чалкашлик ва ҳоказо. [36].

Уларнинг кучайиши М-холиноблокаторларнинг гематоэнцефалик тўсиғига (ГЭТ) кириб бориш ва нейротоксик таъсирга эга бўлиш қобилияти билан белгиланади. Кекса беморларга дори терапиясини қўллашни оптималлаштириш учун FORTA (Fit fOR the Aged classification) таснифи ишлаб чиқилган, унга

биноан қайси дорилар фойда-хавф нисбатига қараб 4 тоифага бўлинади - А, Б, С ва Д. Ушбу бўлиниш далилларга асосланган тиббиёт тамойилларига ва ҳақиқий клиник амалиёт маълумотларига асосланади. 2015 йилда FORTA таснифига мувофиқ сийдик пастки йўллариининг белгилари бўлган кекса беморларга доридармонларни буюриш бўйича тавсиялар эълон қилинди [44]. ГСПни даволаш учун барча антимукариник препаратлардан фақат солифенацин “В” тоифаси (фойдали) деб таснифланган.

Қуйида турли хил клиник ҳолатларда ГСП билан оғриган беморларга солифенацинани буюриш мисоллари келтирилган.

### ***1-сонли клиник кузатув***

61 ёшли бемор тез-тез сийиш, сийиш учун кучли истак борлигидан шикоят қилди, уни жиловлаб бўлмайди. Сийдик чиқаришда оғриқ ёки қийинчилик йўқ эди. Бу шикоятлар 1 йил олдин пайдо бўлган, бундан олдин сийишда бузилиш сезмаган эди. Илгари эса сийдик касалликлари учун тиббий ёрдамга мурожаат қилмаган. У сурункали касалликларни рад этади. 11 йил давомида менопауза мавжуд. У уч ой олдин гинеколог томонидан текширилди: патология аниқланмади. Неврологик касалликлар йўқ. Ҳозирда у дори-дармонларни қабул қилмайди. Жисмоний текширув пайтида патологик ўзгаришлар аниқланмади, тос аъзолариининг пролапсаси йўқ ва йўтал тести салбий эди. Умумий сийдик таҳлилининг натижалари меёрида (лейкоцитлар ва эритроцитлар кўриш соҳасида ажратилади). 3 кунлик сийиш кундалигига кўра: кунига ўртача 16 маротаба сийдиш кузатилди, шу жумладан кечаси 3, 3 императив чақириқлар ва 3 шошилиш сийдик ўғирлаб кетиш эпизодлари. Кундалик диурез ўртача 1500 мл. Қувикнинг ултратовуш текшируви: патология аниқланмади. Қолдиқ сийдик ҳажми 10 мл ни ташкил қилади.

Урофлоуметрияга кўра, сийдикнинг максимал оқим тезлиги 11,2 мл/с ни ташкил қилади, бироқ бу натижа 90 мл сийиш ҳажми билан олинган, бунда бемор аллақачон сийдик чиқариш учун кучли истакни бошдан кечирган. Юқори сийдик йўлларида ўзгаришлар йўқ. Ташхис: сийдик пуфагининг ҳаддан ташқари фаоллиги, шошилиш сийдикни чиқиши. Антихолинергик терапияни номедекаментоз даво билан биргаликда хулқ-атвор терапияси билан буюришга қарор қилинди. Беморга тегишли парҳез ва сийдик пуфагини машқ қилиш тавсия этилади (олдиндан белгиланган вақт оралиғида сийиш). Солифенацин кунига 5 мг дозада буюрилган. Беморни даволаш самарадорлигини баҳолаш учун ҳар 2 ҳафтада 3 кун давомида сийиш кундалигини юритиш тавсия этилади. 4 ҳафтадан сўнг текширувда бемор касаллик белгилариининг яхшиланишини қайд этди. Кундаликларга кўра: кунига ўртача 11 сийиш, 1 императив истак ва шошилиш сийдик кетиш эпизоди билан. Даволашнинг таъсир доираси қониқарли. Кунига 5 мг дозада қабул қилишни давом эттиришга қарор қилинди. 8 ҳафтадан кейин.

бемор ГСП белгиларининг деярли тўлиқ йўқолишини кўрсатди: кунига 7-8 сийиш, императив чақириклар ва шошилиш сийиш ҳолатлари йўқ. Доридармонлар тўхтатилди, аммо хулқ-атвор терапиясини давом эттириш тавсия этилади. Ушбу клиник мисол ГСПнинг идиопатик шаклини самарали даволашни намоёниш этади.

Даволаш кунига 5 мг солифенацин дозаси билан бошланди, уни ошириш имконияти мавжуд эди, аммо бошланғич дозанинг юқори самарадорлиги туфайли уни ошириш керак эмаслиги тасдиқланди.

#### **Хулоса:**

ГСП билан оғриган беморларнинг антихолинергик терапияси ҳар бир беморнинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилиши керак. ГСП билан оғриган беморларни даволаш учун танланган дори солифенацин ҳисобланади, фармакокинетик ва фармакодинамик хусусиятлари юқори хавфсизлик профилини таъминлайди, бу эса уни беморларнинг "заиф" гуруҳларига - қарияларга, марказий асаб тизими касалликлари ва когнитив нуқсонлари бўлган беморларга буюриш имконини беради.

Натижаларига кўра, 5 мг дозада солифенациннинг фойдаси ва хавф профили бошқа м-холиноблокаторлар "В" гуруҳи орасида энг қулай деб тан олинди. Солифенациннинг муҳим афзалликлари-бу қабул қилиш қулайлиги, дозани танлаш имконияти, шунингдек даволаш харажатлари нисбати ва унинг самарадорлигида.

#### **Адабиётлар рўйхати:**

1. Milsom I., Abrams P., Cardozo L. et al. How widespread are the symptoms of overactive bladder and how are they managed? A population-based prevalence study. *BJU Int.* 2001;87(9):760–766.
2. Nabi G., Cody J.D., Ellis G. et al. Anticholinergic drugs versus placebo for overactive bladder syndrome in adults. *Cochrane Database Syst. Rev.* 2006;4 CD003781.
3. Abrams P., Swift S. Solifenacin is effective for the treatment of OAB dry patients: a pooled analysis. *Eur. Urol.* 2005;48(3):483–487.
4. Chapple C.R., Martinez-Garcia R., Selvaggi L. et al. A comparison of the efficacy and tolerability of solifenacin succinate and extended release tolterodine at treating overactive bladder syndrome: results of the STAR trial. *Eur. Urol.* 2005;48(3):464–470.
5. Cardozo L., Heßdörfer E., Milani R. et al. Solifenacin in the treatment of urgency and other symptoms of overactive bladder: results from a randomized, double-blind, placebo-controlled, rising-dose trial. *Br. J Urol. Int.* 2008;102(9):1120–1127.
6. Sears C.L.G., Lewis C., Noel K. et al. Overactive bladder medication adherence when medication is free to patients. *J Urol.* 2010;183(3):1077–1081.



7. D'Souza A.O., Smith M.J., Miller L.A. et al. Persistence, adherence, and switch rates among extended-release and immediate-release overactive bladder medications in a regional managed care plan. *J Managed Care Pharmacy*. 2008;14(3):291–301.
8. Haab F., Castro-Diaz D. Persistence with antimuscarinic therapy in patients with overactive bladder. *Int J Clin Pract*. 2005;59(8):931–937.
9. Chapple C.R., Rosenberg M.T., Brenes F.J. Listening to the patient: a flexible approach to the use of antimuscarinic agents in overactive bladder syndrome. *Br J Urol Int*. 2009;104(7):960–967.
10. Wyndaele J.-J., Goldfischer E.R., Morrow J.D. et al. Effects of flexible-dose fesoterodine on overactive bladder symptoms and treatment satisfaction: an open-label study. *Int J Clin Pract*. 2009;63(4):560–567.
11. Raxmanova L.K., Tursunbaev A.K. Pentalogy of athology of pregnancy in mothers is a risk factor for the development of Alport syndrome in children. *China Petroleum Processing and Petrochemical Technology*, Volume 23, Issue 2, October 2023, 2021-2036.
12. Chu F., Smith N., Uchida T. Efficacy and Safety of Solifenacin Succinate 10 mg Once Daily: A Multicenter, Phase III, Randomized, Double-Blind, Placebo-Controlled, Parallel-Group Trial in Patients With Overactive Bladder. *Curr Ther Res Clin Exp*. 2009; 70: 405–420.
13. Chancellor M.B., Zinner N., Whitmore K. et al. Efficacy of solifenacin in patients previously treated with tolterodine extended release 4 mg: results of a 12-week, multicenter, open-label, flexible-dose study. *Clinical Therapeutics*. 2008;30(10):1766–1781.
14. Zinner N., Kobashi K. C., Ebinger U. et al. Darifenacin treatment for overactive bladder in patients who expressed dissatisfaction with prior extended-release antimuscarinic therapy. *Int J Clin Pract*. 2008;62(11):1664–1674.
15. Wyndaele J.-J., Goldfischer E.R., Morrow J.D. et al. Patient-optimized doses of fesoterodine improve bladder symptoms in an open-label, flexible-dose study. *Br J Urol Int*. 2011;107(4):603–611.
16. Karram M.M., Toglia M.R., Serels S.R. et al. Treatment with solifenacin increases warning time and improves symptoms of overactive bladder; results from VENUS, a randomised double blind placebo-controlled trial. *Urology* 2009;73:14–18.
17. Garley A.D., Kaufman J.M., Sand P.K. et al. Symptom bother and healthrelated quality of life outcomes following solifenacin treatment for overactive bladder: the Vesicare open label trial. *Clin. Ther*. 2006;28:1935–1946.
18. Michel M.C., Wetterauer U., Vogel M. et al. Cardiovascular safety and overall tolerability of solifenacin in routine clinical use: a 12 week open label postmarketing surveillance study. *Drug Saf*. 2008;31:505–514.

## AMIR TEMURNING OLTIN O'RDA XONI TO'XTAMISHXONGA QARSHI YURISHI

*Karimova Muxayyo Sobirjon Qizi*

*O'zMu universiteti Tarix fakulteti tarix yo'nalishi*

*II bosqich talabasi*

### **Annotatsiya:**

Biz mazkur maqolada Amir Temurning Oltin O'rda xoni To'xtamishxonga qarshi yurishi haqida batafsil yoritib o'tamiz. Shuningdek, maqolamizning ilk sahifalarida Amir Temurning Oltin O'rda xoni To'xtamishxonga yurishi sabablari haqida ma'lumotlar o'rin olgan. Bundan tashqari, ikki hukmdor ya'ni buyuk sarkarda Amir Temur va To'xtamishxon o'rtasidagi elchilik munosabatlari alohida o'rin tutadi. Maqolamizning yakunida Amir Temurning To'xtamishxon ustidan qozongan g'alabasi evaziga ko'plab xalqlar milliy ozodlikka erishganini ko'rishimiz mumkin.

**Kalit so'zlar:** Amir Temur, Oltin O'rda, Terek, elchilik aloqalari, Qunduzcha, juvang'ar, barang'ar, Savron qamali, Shayx Maslahaddin maqbarasi.

### **Abstract:**

In this article, we will cover in detail about Amir Temur's campaign against the golden middle Horde khan of Tokhtamysh Khan . Also, the first pages of our articles contain information about the reasons for Amir Temur's move against the Khan of the Golden Horde, Tokhtamysh Khan. In this article, we will cover. In detail about Amir Temur's move against the Golden Middle Khan. In addition , the diplomatic relations between the two new rulers, Amir Temur and Tokhtamysh Khan, have a special place. At the end of our proverbs, we can see that many nations achieved national freedom thanks to Amir Temur's victory over Tokhtamysh Khan.

### **Keywords.**

Amir Temur, Golden Horde, Terek, consular relation, Kunduzcha, Juvangar, Barangar, Siege of Savron, Mausoleum of Sheikh Maslahaddin.

Maqolamiz boshida buyuk sarkarda, davlat arbobi va markazlashgan davlat asoschisi Amir Temurga to'xtaladigan bo'lsak, Amir Temur o'z hayoti davomida ko'plab davlatlarga yurishlarni amalga oshirgan. Sohibqiron Amir Temur 1370-yildan 1405-yilgacha Xuroson, Eron, Iroq, Ozarbayjon, Gurjiston, Armaniston, Shimoliy Hindiston, Oltin O'rda va Turkiya(Usmonli turklar) bilan jang qilib, o'z saltanati hududini Sharqda Xitoy devoriga qadar, shimolda-Moskvaga, g'arbda-O'rta Yer dengiziga, janubda esa Misr chegarasiga(Samarqanddan hisobga olsak Fors ko'rfazi va Hindistonning shimoliy qismi)ga qadar kengaytiradi. To'g'ri, Amir Temur olib borgan

jangu jadallar natijasida minglab begunoh odamlarning qoni to'kilgan. Ammo insoniyat tarixida bo'lib o'tgan urushlar sababi, tub mohiyatini ilmiy asosda tahlil qilinsa, barcha chigalliklar birin-ketin yechila boradi.

Sohibqiron A.Temurning tarixini yozgan turli toifadagi muarrixlar xazratning shaxmatga (shatranj) juda ishqiboz bo'lganlarini qayd etishgan. Odatda, har qanday mashg'ulot bilan undan zavq olgan kishigina shug'ullanadi. Shug'ullanish (shaxmat) bir zavq bo'lsa, unda g'alaba qozonish yana bir zavqdir. Qolaversa, zavqlana bilish, zavqlanadigan vositani topish, o'zida zavqlanishga ehtiyoj sezish qay darajadadir komillik belgisidir. Hazrat Sohibqiron shaxsida komillikning bir qirrası sifatida shaxmatga ishqibozlik namoyon bo'lgan edi. Ibn Arabshox o'ziga xos istehzo bilan yozadi: "Temur Sharq-u G'arb iqlimlarini alg'ov – dalg'ovga soldi. Uning jang-u jadalida har bir sulton yutqazib, har bir shoh jangda xam, shaxmat o'yinida ham undan yengilib mot bo'ldi. Ba'zan shaxmatda bir tomonga ishqibozlik qilgan muxlislar vaqt o'tib, taxtaning ikki tomonidan bir-biriga qarshi dona suradilar. Bu o'yindagi oddiy xol, biroq To'xtamishga qarshi (aniqrog'i, To'xtamishning shakkokligiga yarasha) javob yurishiga axd qilgan Turon lashkari bilan kechajak sinoatlari esa shaxmat taxtasi ostida ro'y beradigan xolatlardan xiyla murakkab edi. To'xtamish yo'q joydan Sohibqironga tashvish orttirdi. Buni xalqda "O'ziga o'zi qildi", deyiladi.

To'xtamish jangda yengilib, Amir Temur dargohiga qochib kelganda, O'rusxonga tutib berganida xam Oq O'rda oldida obrusi oshardi, xam bugungi tashvishlariga xojat qolmasdi. To'xtamishxon ilk marotaba otasi To'yxo'ja boshchiligida elchilar bilan Sohibqiron saroyiga kelganda o'smir yoshida bo'lib, shahzodalar Jahongir va Umarshayx bilan qariyb tengdosh, o'g'illari qatorida ancha jozibali tuyulgandi. Keyin esa yosh Jahongir Mirzo dunyoni tark etkan kunlar farzand dog'ida kuyib o'tirgan A.Temur xuzurida paydo bo'ldi. Sohibqiron erta tark etgan farzandiga atalgan mehrini unga berdi, uni o'gil maqomida ko'rdi. Amir Temurning To'xtamishxonga yurishi shu tariqa boshlandi.<sup>1</sup>

1376-yili Oq O'rdaning hukmdori O'rusxon Oltin O'rdaga qarshi harbiy yurish qiladi. Mazkur yurishda Mang'ishloq(Mingqishloq) hokimi To'yxo'ja o'g'lon qatnashmaydi. Bundan g'azablangan O'ro'sxon To'yxo'ja o'g'lonni qatl qildiradi. To'yxo'ja o'g'lonning o'g'li To'tamishxon Temur huzuriga qochib keladi va o'z xizmatini taklif qiladi. Temur bu masalaning mohiyatini atroflicha o'rganib, Oq O'rdada o'z odami bo'lishini nazarda tutib, To'xtamishxonga O'rusxonga qarshi katta qo'shinni hamroh qilib Oq O'rda taxtini qo'lga kiritishni ta'kidlab jo'natadi. Ammo To'xtamishxon yengilib qaytadi.

1376-yil qish faslida Amir Temurning shaxsan o'zi Oq O'rdaga qarshi jangga o'tlanadi. Biroq sovuqning zabtiga olishi tufayli jang harkatlari to'xtatiladi. Faqat 1379 – yildagina To'xtamishxonni o'tqazadi va O'rusxonni qatli qildirib, o'zi Samarqandga

<sup>1</sup> Sattoriy. X. Xazrat Sohibqiron.-T.: Sharq ,2016.B-157,158

qaytadi. Biroq, To‘xtamishxon Oq O‘rda xoni bo‘lib olgach, Amir Temurning umidlarini puchga chiqardi. To‘xtamishxon dastlabki yillarda Temur tomonidan berilgan xar qanday yordamni bajonidil qabul qilar va chetdan qaraganda o‘z xomiysiga minnatdor va sodiqdek ko‘rinardi<sup>2</sup>.

1380-yili Kalka daryosi bo‘yida Oltin O‘rda hukmdori Mamayni mag‘lub etgan To‘tamishxon Saroy al-Jadid, Saroy Botu, Saroychiq, Hojitarxon singari shaharlarni zabt etadi va o‘zini Oltin O‘rdaning mutloq hokimi deb e‘lon qiladi. Jo‘ji ulusi rahbarligini kuch bilan qo‘lga olgan To‘tamishxon olib borgan siyosati va harbiy harakatlarning asosiy yo‘nalishi janubga, ya‘ni qachonlardir Chigatoy xoni va Xulokuxon uluslari hisoblangan Movarounnahr hamda Xurosonga qaratilgandi. Biroq Samarqanddan kelgan chopar, To‘xtamishning yana Movarounnahrqa bosqin uyushtirgani haqida xabar olib keldi.

Bu uluslar XIV asr o‘rtalariga kelib tanazzulga yuz tutgan, yerlari Temurbek va uning farzandlari tomonidan egallanmoqda edi. O‘z xatti-xarakatlarini yaqin o‘tmishda juda katta xududda xukmronlik qilgan buyuk endilikda o‘zaro urush va nizolar tufayli mayda bo‘laklarga ajralib ketgan, o‘z umrini tugatayotgan chingiziylar saltanatini qisman bulsada qayta tiklashdek aniq maqsadga qaratgan yosh, g‘ayratli, shu bilan birga, o‘ta badjahl To‘xtamishxon bir umr minnatdor bo‘lishi lozim topilgan xomiysi va madadkori Temurbek bilan ochiqdan-ochiq, munosabatlarni yomonlashtirish, muholifatchilik qilish ko‘chasiga qadam qo‘yadi. Sohibqiron bilan aloqalarni butunlay o‘zgan To‘xtamishxon uning tasarufiga kirgan mulklarga tajavuz qilish niyatida 1382-1384-yillar davomida katta qo‘shin tuzish hamda uni kerakli qurol-yarog‘ bilan ta‘minlash kabi zarur chora-tadbir bilan mashg‘ul bo‘ladi<sup>3</sup>. To‘xtamishxon Amir Temurni qudratiga to‘g‘ri baholay olmaydi. Katta xatoga yo‘l qo‘yadi. To‘xtamishxon ishni Movarounnahr va Eronni zabt etishdan boshlashga axd qildi. Bundan yigirma yil oldin, bu ikki o‘lkada xukm surgan boshboshdoqliklar paytida To‘xtamish, extimol, niyatiga yetgan bo‘lardi. Biroq, Samarqanddan kelgan chopar To‘xtamishning yana Movarounnahrqa bosqin uyushtirgani xaqida xabar olib keldi. Bu safar To‘xtamish yo‘qligimdan foydalanib sal xaddidan oshibdi.

1384-yilning nihoyasida To‘xtamishxonning 100 ming kishilik qo‘shini Darband va Shirvon orqali Ko‘ra daryosidan o‘tib, Sohibqiron mulki hisoblangan Tabriz ostonasida paydo bo‘ladi. 1387-yilda To‘xtamish Movarounnahrqa talonchilik niyatida bostirib kirgandan so‘ng A.Temurda ham unga qarshi jang qilish majburiyati vujudga keladi.

Sharafuddin Ali Yazdiyning yozishicha, To‘xtamish 1388-yil oxirida katta qo‘shin to‘plab, turk-mug‘ul qo‘shinlaridan tashqari rus, bulg‘or, cherkas, alan, moksha, boshqirt va qrim xalqlaridan olingan askarlardan maxsus guruhlar tuzgan.

<sup>2</sup> Fayziyev.T.Temuriylar shajarasi.-T.:Info capital Group,2020.B-26

<sup>3</sup> Dadaboyev.X.Ajdodlarimizning xarbiy mahorati.-T.:Akademik nashr,2016.B-42,43

To‘xtamish qishda janga otlanib, qo‘shinning bir qismini Temur saltanatining chegara shahari bo‘lmish Savroni qamal qilish uchun, ikkinchi qismini esa Aris daryosining Sirdaryoga kelib qo‘yiladigan joyi yaqinidagi Zernuk qal’asiga jo‘natgan. Amir Temur qo‘shinida juvang‘ar va barang‘ar qismlari ham bo‘lgan. A. Temur Sirdaryo yaqinida To‘xtamish qo‘shinining oldingi qismlari bilan to‘xnashib, ularni tor-mor qilib, qolganlarini dunyoning narigi tomoniga qochishga majbur qilgan. 1389-yil bahorida Temur Oq O‘rdaga qo‘shin tortadi va To‘xtamish Savron qamalini tashlab, qo‘shinini dashtlikning ichkarisiga olib kirib ketadi.

Amir Temur To‘xtamish bilan bo‘lajak jang xozirligini ko‘rib bo‘lgach, 1390-1391 yilning qish faslida harbiy yurishni boshlagan edi. U Samarqanddan chiqib, Toshkent tomon yo‘l olarkan, qishni butun askari bilan Chinoz yonida o‘tkazdi. Sharofuddin Ali Yazdiyning yozishicha, Amir Temur jang oldida Shayx Maslaxaddin maqbarasini ziyorat qilish uchun Toshkentdan Xo‘jandga boradi, maqbarani tavof qilgach, 10000 kebek (*kepaki*) dinor nazr-niyozini berib, Toshkentga qaytib keladi.

Amir Temur Toshkentda betoblanib, 40 kun yotib qoldi. 1391 yil 19-yanvarining ikkinchi yarmida birmuncha sog‘ayib jang taraddudiga tushdi. Nizomiddin Shomiyning aytishicha, u barcha xotinlari va malikalarni Samarqandga jo‘natdi-da, 1391 yil 22-yanvarda Toshkentdan chiqib, O‘tror tomonga yo‘l oladi. Sharafuddin Ali Yazdiy esa bu safarni 1391-yil 19-yanvar deb ko‘rsatadi. Amir Temur O‘tror yaqinidagi qora Saman mavzeyiga kelib tushganda, uning huzuriga To‘xtamishxonning elchilari keladi. Amir Temur To‘xtamishxon tomonidan yuborilgan elchilarni yaxshi kutib olishni buyiradi. Qabul marosimida elchilar Amir Temurga ko‘plab xadyalar, shu jumladan, bir lochin va 9 yurg‘a ot tortiq qilganlar.

Amir Temur qabul rasm-rusumlarni (marosimlar) buzmaslik uchun lochinni olib qo‘liga qo‘ndirgan lekin lochinga xatto qaramagan ham. Bu bilan mazkur sovg‘alar uni mutlaqo qiziqtirmasligini namoyon etishini ko‘rishimiz mumkin. Elchilar mulozamat bilan tiz cho‘kib, To‘xtamishxonning maktubini Amir Temurga topshiradilar. Maktubda To‘xtamishxon Amir Temur tomonidan o‘ziga ko‘rsatilgan yaxshiliklari va marhamatlarini unutmaganligini, Temurga nisbatan yomon niyat bilan be‘mani xarakatlar qilgani uchun kechirishini so‘ragan. Shuningdek, nomani To‘xtamishxonning bundan buyon sodiq kishi sifatida qolib, Temurning barcha buyruqlarini so‘zsiz bajarishga jazm qilgani xaqidagi va‘dalari bilan yakunlangan.

Amir Temur To‘xtamishxonning nayrangini yaxshi tushunib yetgani sababli jang taraddudini to‘xtatmaydi hamda 1391-yil 22-aprelda 200 ming kishilik qo‘shin bilan To‘xtamishxonga qarshi harbiy yurishini boshlaydi<sup>4</sup>. Amir Temur va To‘xtamishxon qo‘shinlari "Qunduzcha" degan mavzeda (hozirgi Kuybishev va Chistopol o‘rtasida) to‘qnashdi va 18-iyun 1391 -yili To‘xtamish lashkarlari mag‘lub etildi. Biroq hali

<sup>4</sup> Fayziyev.T. Temuriylar shajarasi.-T.:Info capital Group,2020.B-27,28

uning qudrati batamom sindirilmagandi.<sup>5</sup>

To'xtamishxonning 1391-yilgi mag'lubiyati qanchalik og'ir bo'lmasin u hali batamom yanchilmagan edi. Arab mualliflari al-Maqriziy, al-Asadiy va al-Ayniylarning hikoya qilishlaricha, 1394 va 1395-yillar davomida To'xtamishxon Misr sultoni al-Malik az-Zohir Berpo'k bilan yaqinlashish yo'lini qidirgan va uni ikki tomon uchun bir xilda xavfli bo'lgan Temurga qarshi kurashda yordam berishga undagan.

1395-yil 15-aprelida Terek daryosi vodiysida Amir Temur qo'shini bilan To'xtamishxon qo'shini o'rtasida hal qiluvchi hayot-mamot janggi boshlandi. Bu jang faqat To'xtamishxonning taqdirini hal qilib quyaqolmay, balki butun Oltin O'rda taqdirini ham hal qildi.

To'xtamishxonning qo'shini shiddatli hujumlarga bardosh berolmay, qocha boshlaydi. To'xtamishxonning so'l qanoti sindirilib, qo'shinlari parokandalikka uchraydi, natijada bu jang To'xtamishxonning qochishi bilan tugallandi. Amir Temur To'xtamishxonning qarorgohida juda katta boylik va xazinani qo'lga kiritadi. Endilikda Amir Temur To'xtamishxonni siyosat taxtasidan butunlay surib tashlashga jazm qilib, Oltin O'rdaning Dnepr tomonidan g'arbiy uluslarga borishga qaror qiladi.

Nizomiddin Shomiy va Sharafuddin Ali Yazdiylarning ma'lumotiga qaraganda Amir Temur To'xtamishxonni quvib borarkan, yo'lida uchragan shahar va qishloqlarni talon-taroj qiladi. Amir Temur jumladan, Moskvaga xam bostirib kelgan, deb yozadi Sharafuddin Ali Yazdiy. Lekin bir qator rus tarixchilari Amir Temurni Moskvaga bosib kirganini inkor qiladilar. Misol uchun, "Куликовская битва" nomli kitobda muallif Amir Temur Moskvani olmagan deb aytadi. U faqat Elesgacha borib qaytgan. Moskvaga borishga buyuk knyazdan qo'rqqan shekilli", degan kulguli fikrni yozadi.

Avvalo shuni ta'kidlash lozimki, Amir Temur xam tarixdan yaxshigina xabardor shaxs bo'lgan. Oltin O'rda davlatining barpo etilishi xamda uning qo'l ostidagi qaram xalqlar tarixini bilmasligi mumkinmidi? Xolbuki, Amir Temur Movarounnahr taxtiga o'tirgan kundan boshlab Oltin O'rdani o'z saltanatining eng asosiy xavfli dushmani, deb bilgan, binobarin o'ta extiyotkorlik bilan murosaya-yu madora uslubida siyosat yuritgan. Amir Temur Oltin O'rdaning ichki va tashqi siyosatidan doim xabardor bo'lib turgan.<sup>6</sup>

Xulosa qilib aytganda: Amir Temurning To'xtamishxon ustidan qozongan g'alabasi tarix fani sohasida juda katta ahamiyatga ega edi. Amir Temur va To'xtamishxon o'rtasida uchta yirik jangda xam Amir Temurning g'alabasi bilan yakunlandi. To'xtamishxon Amir Temurga qarshi yurishda kuchli tayyorgarlik ko'rgan. Xatto, maxsus qo'shin otryadlar xam tuzgan. Amir Temur ham To'xtamishga qarshi yurishda qo'shiniga tayangan. Bu urushda ikki davlat o'rtasida manfaatlar bo'lgan. Amir Temurni To'xtamishxon ustidan qozongan g'alabasi natijasida ko'plab

<sup>5</sup> Amir.T.Temur tuzuklari.-T.:Ilm-ziyo-zakovat,2020.B-56

<sup>6</sup> Fayziyev.T.Temuriylar shajarasi.-T.:Info capital Group,2020.B-30

boyliklarni qo‘lga kiritdi. Amir Temur tomonidan To‘xtamishxonga berilgan so‘ngi zarbadan so‘ng Oltin O‘rda qayta o‘ziga kela olmadi va ikkinchi darajali davlatga aylanib qoldi. Bu urushda Amir Temurning g‘alaba qozonishi, 170 yildan buyon asoratga yotgan xalqlar, ya‘ni rus xalqi uchun xam ozodlik yo‘llari ochildi.

#### **Foydalanilgan Adabiyotlar:**

- Хаким Сагторий. Хазрат Сохибкирон: Тулд. ва кайта ишланган 2-нашри. 1-китоб.-Т: <<Sharq>>, 2016.-512б.
  - Тургун Файзиев. Темурийлар шажараси: /Илмий-тарихий оммабоп нашр-Тошкент: Info Capital group 2020.368 б.
- 
- Дадабоев Х. Аждодларимизнинг харбий махорати.-Тошкент: Akademik nashr, 2016-176 б.
  - Марсель Брион. Амир Темур-Тошкент: “Nurafshon business” нашриёти, 2020-248 б.
  - Марсель Брион. Менким , сохибкирон –жахонгир Темур-Т: Янги аср авлоди.2014-572 б.
  - Amir Temur. <<Temur tuzuklari>> /<<Buyuk davlatchilik silsilasi>> turkumi-Т: <<Ilm -ziyo-zakovat>>, 2020.144б

**РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ ЖИВОГО СЕЧЕНИЯ ИРРИГАЦИОННЫХ КАНАЛОВ***Рахимов Аишаф Расул угли**Карши инженерно-экономический институт*

**Annotation.** The article analyzes the existing calculation formulas for establishing the width of a stable channel, compared the calculated, laboratory and field data, and on the basis of this, a dependence was obtained to calculate the relative width of stable earthen channels in sandy unbound soils.

**Key words:** channel, stability, hydraulic size, deposits, flow depth, hydrodynamic stability, quasistability of the flow.

**Аннотация.** В статье проанализированы существующие расчётные формулы по установлению ширины устойчивого канала, проводилось сопоставление расчётных, лабораторных и натурных данных и на базе этого получена зависимость для расчёта относительной ширины устойчивых земляных каналов в песчаных несвязанных грунтах.

**Ключевые слова:** канал, устойчивость, гидравлическая крупность, наносы, глубина потока, гидродинамическая устойчивость, квазиустойчивость потока.

Необходимым требованием при проектировании земляных каналов является сознание эффективной системы, которая смогла бы транспортировать заданное количество воды и наносов и не требовала бы значительных эксплуатационных затрат на русловыправительные работы на протяжении всего периода своего существования.

В настоящее время при расчёте размеров устойчивых каналов используются два основных подхода: анализ морфометрии каналов на базе теории режима и физический подход, основанный на исследовании физических процессов, протекающих в каналах с деформируемыми берегами и дном. Метод теории режима возник на рубеже 19 и 20 столетий в связи со строительством оросительной системы в Индии.

Физический подход включает три основных метода расчёта каналов: метод предельной влекущей силы, разработанный в США в начале 1950-х годов, метод допустимых скоростей, созданный в СССР в 1930-1940 годах и метод определения морфометрии устойчивых каналов на базе теории гидродинамической устойчивости. Последний метод получил своё развитие сравнительно недавно (конец 60-х начало 70-х годов), однако, несмотря на малый срок своего существования, он в ряде случаев позволил правильно описать сложные физические процессы, протекающие в каналах с подвижным



ложем.

Понятие режима было сформулировано на базе натуральных и лабораторных исследований, проводимых в целом ряде стран. Так, Lindley [2] следующим образом определил исходную позицию теории режима; «Размеры, ширина, глубина и клон канала для переноса определённого расхода воды и наносов всегда предопределены природой (Dynature)». Существует большое количество режимных зависимостей, подтверждаемых большим числом экспериментальных данных, к числу основных из которых можно отнести следующие:

1) [3,4] Lacey:

$$V_{cp} = 0,635 \sqrt{f^R} \quad (\text{ м/с } ); \quad (1)$$

$$\chi = 4,8Q^{0,5} \quad (\text{ м } ); \quad (2)$$

$$I = 0,000304 f^{5/6} , \quad (3)$$

где:  $V_{cp}$  – средняя скорость потока;

$R$  – гидравлический радиус;

$\chi$  – смоченный периметр;

$I$  – уклон канала;

$f$  – параметр заземления канала, связанный со средним диаметром донных наносов зависимостью:

$$f = 50 \sqrt{d_{cp}} \quad (4)$$

2) Lacey, Pemberton [4]

$$\frac{V_{cp}}{R} = U (R^{1/2} I)^u \quad (5)$$

$$V_{cp} = UR^{(u+1)/2} I^u$$

где  $U$  и  $u$  – коэффициент и показатель степени соответственно, которые изменяются в зависимости от размера наносов:

$$U = \omega^{1/2} / d_c \quad (6)$$

где  $\omega$  – гидравлическая крупность донных наносов;

$$U = 1 , \quad \text{при } 0,1 \text{ мм} \leq d_{cp} \leq 0,2 \text{ мм}, \quad (7a)$$

$$U = 1/2 , \quad \text{при } 0,2 \text{ мм} < d_{cp} < 0,6 \text{ мм}, \quad (7б)$$

$$U = 1/3 , \quad \text{при } 0,6 \text{ мм} , d_{cp} < 2 \text{ мм}, \quad (7в)$$

$$U = 1/4 , \quad \text{при } d > 2 \text{ мм}. \quad (7г)$$

3) Parker [5]:

$$B=4,4 Q^{-0,5}, \quad (4.8)$$

где  $B=B/d_{cp}$  ,  $Q=Q/d_{cp}^2 \sqrt{gd_{cp}(S-1)}$  ;

$g$  – ускорение свободного падения;

$S=\rho_n/\rho_v$  – относительная плотность грунта.

3) Simons, Albertson [5]:

$$B=k_1 Q^{1/2}$$

(8)

где  $k_1$  – размерный коэффициент (м/с), зависящий от характеристики, слагающих дно и берега канала.

4) Chitale [7]:

$$B=6,592 R^{0,209} I^{-0,097} Q^{0,414} \cdot D_{cp}^{0,115} \quad (9)$$

Приведённые формулы не исчерпывают перечень существующих эмпирических зависимостей, которые почти все по своему виду представляют степенные связи между шириной, средней глубиной, уклоном дна, расходом воды и диаметром наносов и отличаются различными коэффициентами и показателями степеней.

Chitale [7] сделал обзор пригодности режимных уравнений на базе сравнения расчётных данных с измеренными характеристиками в различных системах каналов и сделал вывод, что формула (9) оказалась наиболее надёжной, чем большинство других режимных зависимостей. Обнаружено также, что коэффициент  $k$ , принимает различные значения для каналов с разными географическими условиями.

Метод допустимой влекущей силы (допустимых направлений) основывается на следующих соображениях. Физические свойства материала, из которого сложены берега канала (угол внутреннего трения, плотность, окатанность, средний диаметр грунта и т.д.), определяют их сопротивление размыву. Механизм воздействия потока на канал связывается с тангенциальными напряжениями на поверхности берегов, а расчёт каналов по методу предельной влекущей силы основывается на определении допустимого сдвигового напряжения, которое выдерживают берега канала. Сопротивление берегов эрозии является при этом одним из предельных факторов, влияющих на эксплуатационные условия канала -достаточно малое сечение для заданного

расхода будет создавать большие скорости, способные разрушать в свою очередь берега канала.

В экспериментальных условиях получены данные, позволяющие вычислить предельные тангенциальные напряжения на берегах трапецеидального канала с однородной зернистой шероховатостью. Максимальное влекущее напряжение, действующее на берега канала, ширина которого превышает удвоенную глубину, оценивается как  $0,75 \rho v_{cp} g h_{cp} I$ .

Метод предельной влекущей силы широко используется в практике ирригационного строительства в условиях осветлённого потока [9]. Однако, как показывают последние исследования: «...проект, основанный на понятии предельного влекущего напряжения, не соответствует ирригационным каналам с подвижным дном».

Метод допустимых скоростей, основан на различных расчётных формулах для определения неразмывающих и незаиляющих скоростей. В зависимости от соотношения последних производится корректировка глубины каналов с целью поддержания его равновесия (отсутствия размыва или заиления). Этот метод также предполагает отсутствие транспорта донных наносов, а для взвешенных наносов предполагается их прохождение по трассе канала транзитом. Очевидно, что в связи со сказанным, методы влекущей силы и допустимых скоростей становятся неприемлемыми при расчёте каналов, способных пропускать определённое количество как взвешенных, так и влекомых наносов.

В последние годы в нашей стране и особенно, за рубежом, начинают использоваться результаты аналитических исследований, полученные на базе различных гидродинамических моделей, в которых плавающая устойчивость каналов с подвижным ложем рассматривается в качестве одного из проявлений гидродинамической устойчивости русловых потоков. Так, в результате использования аналитической зависимости для длины плановых возмущений каналов ( $L_m$ ):

$$L_m = \frac{h_{cp}}{\sqrt{2}} \frac{CM}{\sqrt{g}} \left( 1 - K \frac{M}{C} \right)^{1/2} \quad (10)$$

где:  $M$  – параметр Буссинеска ( $= 22 + 24 M^{0,5/c}$ );

$k$  – параметр логарифмической функции распределения скоростей;

$h_{cp}$  – средняя глубина потока;

$C$  – коэффициент Шези, в предложении  $L_m = 8B \cdot V \cdot C$  Алтуниным предложена расчётная зависимость:

$$\frac{C}{\sqrt{g}} = \sqrt{0,2 \left( \frac{B}{h_{cp}} \right)^2 + 43} \quad (11)$$

которая при заданном  $B/h_{cp}$  позволяет рассчитывать  $C$  и, наоборот, при известном  $C$  даёт возможность определить относительную ширину  $B/h_{cp}$ .

В результате решения задачи гидродинамической устойчивости канала с учётом его транспортирующей способности, получено выражение для начальной длины меандров, которое в предположении условий осветлённого потока принимает вид:

$$L_m = \frac{\pi C^2 h_{cp}}{g} \quad (12)$$

Принимая  $L_m=30 B$  в качестве характерного масштаба, при котором сохраняется условие квазиустойчивости потока, А.Е. Михиновым получена зависимость для расчёта относительной ширины устойчивых земляных каналов в песчаных несвязанных грунтах в виде:

$$\frac{B}{h_{cp}} = 0,1 \frac{C^2}{g} \quad (13)$$

Позднее А.Е. Михиновым в результате анализа существующих режимных зависимостей с использованием метода размерностей получены зависимости для расчёта ширины и средней глубины динамически устойчивого русла, находящиеся в достаточно хорошем соответствии с эмпирическими данными.

$$\begin{aligned} B &= 7,76 d_{cp} Q'^{0,440} && \text{при } Q' \geq 10^{11} ; \\ B &= 0,0023 d_{cp} Q'^{0,760} && \text{при } 10^{10} \leq Q' < 10^{11} ; \\ B &= 0,30 d_{cp} Q'^{0,550} && \text{при } 10^9 \leq Q' < 10^{10} ; \\ B &= 88 d_{cp} Q'^{0,275} && \text{при } Q' < 10^9 ; \\ h_{cp} &= 0,04 d_{cp} Q'^{0,503} && \text{при } Q' > 10^{11} ; \\ h_{cp} &= 10,4 d_{cp} Q'^{0,281} && \text{при } 10^9 \leq Q' \leq 10^{11} ; \\ h_{cp} &= 0,19 d_{cp} Q'^{0,475} && \text{при } Q' < 10^9 ; \end{aligned}$$

где

$$Q' = \frac{Q}{d_{cp}^2 \sqrt{g d_{cp} (S-1)}}$$

Выбор расчётной формулы для ширины канала проводится на базе

сопоставления расчётных, лабораторных и натуральных данных. В качестве формул проверялись зависимости (9,10,12,13). Результаты сопоставления фактических и расчётных данных представлены в рис.1. Проведённый анализ показывает, что наилучшее соответствие с фактическими данными дают зависимости (13). Это дало возможность рекомендовать её в качестве расчётной зависимости для определения ширины канала по свободной поверхности.

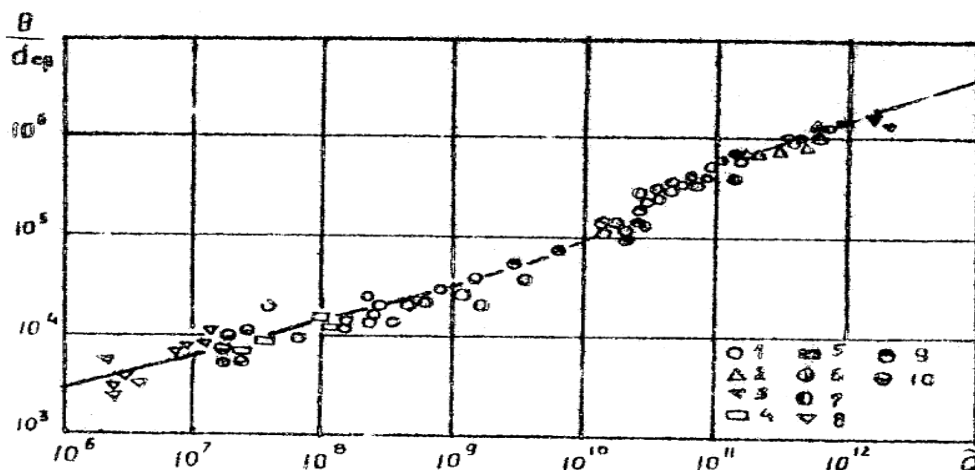


Рис.1. Сопоставления измеренных и вычисленных значений относительной ширины русла:

1-индопакистанские каналы; 2-Каракумский канал; 3-Волго-Каспийский канал; 4,8,10-лабораторные данные; 5-Аму-Дарья; 6-Таш-Сака; 7-Кыз-Кеткен; 9-реки Белорусии.

Таким образом, полученные результаты лабораторных исследований позволяют установить устойчивые размеры канала по свободной поверхности на базе сопоставления расчётных, лабораторных и натуральных данных.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Lane E.M. Design of stable channels. Trans. ASCE, 1955, 120-123.
2. Lindley E.S. Regimb channels-Proc, Punjab end, Congress, 1919, 7, 63.
3. Lacey G. Stable channels or alluvium-Proc Instnciv, end, London, 1929-30, 229, 258-384.
4. Lacey G. Uniform flow in alluvial rivers and canals-Proc. Instn, Civ. End. London, 1933-34, 237, 421-53
5. Parker G. Hydraulic geometry of active gravet rivers.-«I. Hydr. Div. Proc. ASCE», 1978. 105, N9, 1185-1201.
6. Simons D.B., Alberlson M.L. Uniform water conveyance channels in alluvial material.-Proc, ASCE. May, 1969, 86 (HYS), 33.
7. Chilate S.V. Shape and sire of olluvial channels,-Proc, ASCE, July, 1976, 102 (HYS), 1003-1011.
8. Chital S.W. Design of alluvial channels-Q 20, R 17,6/th с ongress ICID, Delhi. 1966.
9. Рекомендации по гидравлическому расчёту крупных каналов (Совет по гидравлике при ГКНТ, 1986).

**AT THE PRESENT TIME GENERAL AND PRIVATE WATER-SALT BALANCE OF REGION BUYOUTS**

*Isakov Alisher Ne'mat o'g'li*

*Karshi Institute of Engineering and Economics, Karshi city*

Changes to improve science-based measures for the improvement of soil conditions, soil salinity, depth of subterranean water table and their mineralization are important to predict the impact on productivity of agricultural crops. Irrigated land to solve this issue for the management of groundwater and surface water resources and water-salt balance method according to [1].

Districts as their general and specific attention to the analysis of water-salt balance, we can see more than 58 vertical wells in the district. These wells at an average water consumption of 12.1 l / s. This means that none of these wells did not produce results. This will need to be re-construction of wells.

The following table lists ISMITI of the style considered the basic elements of public and private water-salt balance.

Boyovut district's total water-salt balance

1- table

Elements of Balance	year		vegetation		no vegetative	
	m <sup>3</sup> / t	t / h	m <sup>3</sup> / t	t / h	m <sup>3</sup> / t	t / h
<i>Os</i>	3615	0	440	0	3175	0
<i>B</i>	8837	10,15	7018	8,04	1819	2,12
<i>vv/d</i>	0	0	0	0	0	0
<i>vkds</i>	0	0	0	0	0	0
<i>p</i>	145	0,72	85	0,42	60	0,30
<b>Total revenues</b>	<b>12597</b>	<b>10,9</b>	<b>7542</b>	<b>8,5</b>	<b>5054</b>	<b>2,4</b>
<i>ET</i>	9019	0	8192	0	827	0
<i>Dv</i>	126	0,47	87	0,33	39	0,15
<i>Dg</i>	2988	10,33	1445	5,08	1543	5,25
<i>s</i>	1628	1,87	1293	1,48	335	0,39
<i>O</i>	109	0,5	64	0,32	45	0,22
<b>Total output</b>	<b>13870</b>	<b>13,2</b>	<b>11081</b>	<b>7,2</b>	<b>2790</b>	<b>6,0</b>
<b>Balance</b>	<b>-1273</b>	<b>-2,34</b>	<b>-3538</b>	<b>1,25</b>	<b>2265</b>	<b>-3,59</b>

gFB = 390016; FSug' = 35379; Obsolete x.a = 0.8; Obsolete x.i = 0.6; n = 58; hoary = 12.1 l / s; Lud = 37 m /

Here: FB - gross area; FSug' irrigated areas; The rate of the obsolete x.a of channels; Obsolete x.i economic internal rate channels; - The number of vertical wells; embers of wells the average water consumption; Lud - the length of the horizontal

drainage;  $O_s$  - atmospheric precipitation;  $W$  – water is taken to region  $VV / D$  – vertical well from water used for irrigation;  $VKDS$  - CBT water used for irrigation;  $ET$  - book outlines evapotranspiration;  $DV$  - drain standing water;  $DG$  horizontal drainage water from the water table;  $P-O$  - from the ground and out of the water;  $S = SP + SE$  - total operating rejected;  $V_p$  - in the fields of water;  $ETP$  – steam from irrigated areas;  $SP$  - irrigated area to be removed;  $\pm GKS$ -root switch between the layer and the bottom layer of water;  $DS$  balancing change in the salt layer reserves. As shown by the public and private water-salt balance, the groundwater and the drain current is the main nutrient source, farm and around farm losses in the internal channels of the citizens. Enter the total amount of water out of the field compared to 1273 m<sup>3</sup> / ha, respectively 2.34 t / ha of salt left.

Of Boyavut irrigated area of the balance of salt water in aeration zone. Table 2.

Elements of Balance	year		vegetation		no vegetative	
	m <sup>3</sup> / t	t / h	m <sup>3</sup> / t	t / h	m <sup>3</sup> /ra	t / h
$os$	3615	-	440	-	3175	-
$V_n$	8155	9,37	6476	7,42	1679	1,96
$V_{v/d}$	0	0,00	0	0,00	0	0
$V_{kds}$	0	0,00	0	0,00	0	0
$S_n$	1223	1,41	971	1,11	252	0,29
$ET_n$	13185	-	12097	-	1088	-
$\pm g^a$	1703	-7,91	4366	22,77	-2664	-30,68
$\Delta S^a$	-	0,40	-	29,35	-	-28,95

Aeration zone water and salt balances of irrigated lands Buyout taken into account, the growing field of irrigated fields steam water aeration zone 4366m<sup>3</sup> of water per hectare due to ground water through capillary himself and, as a result, the aeration zone of 22.77 t / ha of salt dream. But in the period of vegetative and channel water steaming atmospheric precipitation, resulting in 2664m<sup>3</sup> of water per hectare and 30.6 t / ha of salt added to the aeration zone of ground water. Annual aeration zone to cut the 1703 m<sup>3</sup> / ha of water out of the aeration zone and salt reserves increased by 0.40 tons per hectare (Table 2).

Of Buyout, root layer of water-salt balance in irrigated areas Table 3.

Elements of Balance	year		vegetation		no vegetative	
	m <sup>3</sup> / t	t / h	m <sup>3</sup> / t	t / h	m <sup>3</sup> / t	t / h
$OS$	3615	-	440	-	3175	-
$VN$	8155	9,37	6476	7,42	1679	1,96
$V_{v/d}$	0	0,00	0	0,0	0	0
$V_{kds}$	0	0,00	0	0,0	0	0

<i>Sn</i>	1223	1,41	971	1,11	252	0,29
<i>ETn</i>	13185	-	12097	-	1088	-
$\pm g^{ks}$	2338	-7,77	5914	26,02	-3576	-33,79
$\Delta S^{ks}$	-	0,54	-	32,59	-	-32,05

Calculated the root layer of water-salt balance in irrigated fields during the growing season had been the root layer 5914 m<sup>3</sup> / ha of water rising, as a result of 26,02 t / ha up to the salt. Annual context of the root layer 2338 m<sup>3</sup> / ha of water, and the root layer of 0.54 t / ha of salt increased (Table 3).

Washed over the 0.87 coefficient of irrigation regime. This coefficient can be calculated using the following formula.

$$K_{II} = \frac{B_{II} + O_c + B_{к\text{лс}} + B_{вд} - C\delta_{II}}{ET_{II}} = \frac{5020 + 2124 + 215 + 0 - 788}{7590} = 0,87$$

The structure to calculate the coefficient of 0.87 to be drain.

$$D_{\phi} = \frac{D_r + D_B}{B + O_c + \Phi_{MK} + II - O - C} = \frac{437 + 3470}{9488 + 2124 + 0,6 + 156 - 0 - 1372} = 0,37$$

Land drainage coefficient KD = 0.37.

The main reasons of the shown land-reclamation condition

Irrigation water of average mineralization in the last three months of the year to 0.9 g / l to 1.6 to changing. Activities of water supply is not enough in the region. If we take into consideration, the increase in irrigation water supplies of mineralization of 2-3 times (irrigation water mineralization of 0.5 g / l mode) of the situation is more complicated.

Lower-Sir-Darya as BUISES on the basis of information we compile the salt and water balance accounting fields during the growing season water supply ratio of 0.95. Despite the vegetative period, the water supply in the Syrdarya region water (water supply) 0.40. The reason for this is not to follow the land leaching technology, and organizational shortcomings. Washed farmland irrigation regime PP = 0.87, which is not enough land to be not salted (Kp- on the recommendation of the name should be 1.2-1.3).

According to BUISES in recent years between the farm and the agricultural interior of the canal, are in decline.

In this case, above the groundwater level and drainage system in the district, according to the load, but since it does not meet the requirements, and the ability to work because of drainage systems is not enough vertical wells discharges from project 3-4 times.

### Improving the conclusions of the improvement of the regime:

First and foremost, the soil profile dramatically, from hydromorfregime automorphic regime. At the same time, reduce the consumption of water used for



irrigation and drainage systems will be reduced. Groundwater management, primarily in the fields of channels and at all levels of the reasons for the loss of irrigation water significantly reduced the need for water supply. Washed over the regime.

In this case the land is flat damp, salty brine to reduce the burden of drainage water and groundwater infiltration decline.

Institutional arrangements carefully observe leaching technology, and carrying out the recommendations are based on scientific standards.

Drainage systems to improve the ability to work. Farm and counsel in the drainage cleaning, cleaning of wells, pumps and spare parts to ensure an adequate level.

### **References:**

1. Ikramov R.K. "The principle upravleniya vodnik solevym mode oroshaemyx zemel sredney azii usloviyax deficit vodnyx resources" Tashkent "GIDROINGEO" 2001 g
2. Lane E.M. Design of stable channels. Trans. ASCE, 1955, 120-123.
3. Lindley E.S. Regimb channels-Proc, Punjab end, Congress, 1919, 7, 63.
4. Lacey G. Stable channels or alluvium-Proc Instnciv, end, London, 1929-30, 229, 258-384.
5. Lacey G. Uniform flow in alluvial rivers and canals-Proc. Instn, Civ. End. London, 1933-34, 237, 421-53
6. Parker G. Hydraulic geometry of active gravet rivers.-«I. Hydr. Div. Proc. ASCE», 1978. 105, N9, 1185-1201.
7. Simons D.B., Alberlson M.L. Uniform water conveyance channels in alluvial material.-Proc, ASCE. May, 1969, 86 (HYS), 33.
8. Chilate S.V. Shape and sire of olluvial channels,-Proc, ASCE, July, 1976, 102 (HYS), 1003-1011.
9. Chital S.W. Design of alluvial channels-Q 20, R 17,6/th c ongress ICID, Delhi. 1966.

## QARAQALPAQSTAN RESPUBLIKASÍDAĒÍ BIRINSHI FLEYTA ATQARÍWSHÍSÍ

*Abdikarimova I.T.*

*Ózbekstan Mámleketlik Konservatoriyası Nókis Filiali,*

*“Ulwma kásiplik hám social gumanitar pánler”*

*kafedrası muzikatanıw qániygeligi I-kurs studentı.*

*Ilimiy basshı: Kamalova G.M.*

**Annataciya:** Bul maqalada QaraqalpaqstandaĒı birinshi fleyta atqarıwshısı bolĒan Allamurat Koshtımbetovtıń ómiri jolı, ustazlıq jolı, tar áspabınıń dúnyaĒa keliwi hámde basınan keshirgen keshirmeleri haqqında sóz etilgen.

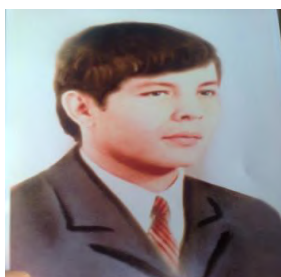
**Gilt sózler:** Muzıka, oqıwshı, mektep, Konservatoriya, ustaz, fleyta, rubab, tar.

**Аннотация:** В данной статье рассказывается о жизненном пути Алламурата Коштымбетова, который был первым флейтистом в Каракалпакстане, пути преподавания, а также о горестях, которые он пережил при рождении струнного инструмента.

**Ключевые слова:** Музыка, студент, школа, Консерватория, учитель, флейта, ремень, тар.

**Annotation:** This article talks about the life path of Allamurat Koshtymbetov, who was the first flute player in Karakalpakstan, the path of teaching, and the sorrows he experienced during the birth of the string instrument.

**Key words:** Music, student, school, Conservatory, teacher, flute, rhubarb, tor.



Qaraqalpaq kórkem óneriniń payda bolıwı, hám búgingi kúnge shekem jetip keliwi, birneshe dáwirlerdi óz ishine aladı. Qaraqalpaq muzıka ádebiyatı kórkem óneri erte dáwirde payda bolĒan. Mámleketimiz rawajlanıwınıń házirgi basqışında bárshe jónelisler qatarında muzıka kórkem óneriniń rawajlanıwı hám bir qansha sol qatardaĒı jumıslar ámelge asırılmaqta. Atap aytqanda, prezidentimiz alıs aymaqta jasawshı puqaralarĒa, mádeniy dem alıw xızmetlerin kórsetiw dárejesin asırıw maqsetinde, teatr, muzıkalı kesheler yamasa tamasha tádbirlerin dizimli ráwishte jolĒa qoyıw, tiykarında hám de sol jaslardı turaqlı sabaqlıqlar menen támiynlew maqsetinde dástúr hám ilajlar alıp barılmaqta. Usı maqala qaharmanı haqqında aytatuĒın bolsaq, ol Qaraqalpaqstan RespublikasındaĒı birinshi fleyta atqarıwshısı esaplanadı.

Allamurat Koshımbetov 1949 – jılı 15 – martta Túrkménstan Respublikası Góne Úrgenish rayonında dúnyaĒa kelgen. Milleti ózbek. Ata – babaları ápiwayı adamlar bolıp, shańaraq aĒzaları yaki, ata – babalarında muzıka atqarıwshıları bolmaĒan.

Allamurat shańaraǵındaǵı eń birinshi muzıka atqarıwshısı esaplanadı. Ákesi Qurbaniyazov Koshimbet hám anası Lepesova Xalima awıl xojalıǵında jumıs islegen. Qurbaniyazovlar shańaraǵında 8 perzent bolǵan, solardan Allamurat 6-perzent, shańaraq aǵzalarınan tek Allamurat ǵana muzıka jónelisin tańlaǵan. Kishkene Allamurat jaslayınan muzıkaǵa qattı qızıǵıwshań hám tapalshań insanlardan biri bolǵan, sol jıllarda televizor bolmaǵanlıqtan, radio arqalı, muzıka atqarıwshılarınıń atqarǵan shıǵarmaların esitken. 1955 – jılı 6 jasınan baslap, Úrgenish qalasındaǵı 12-sanlı mektepke barıp, sol jerde tálim ala baslaydı, mektepte oqıy baslaǵannan paxtaǵa barǵan. Dúkanlarda muzıka áspabları bolmaǵanlaqtan, qol óneri yaǵnıy ustashılı penen jumıs isley baslaydı. 10 – 12 jasınan baslap, “Tar” áspabın isley baslaydı, oǵan jaqınnan járdem bergen Nájim baqsı edi. Koshimbetov hár kúni, tar áspabın úy aldında oynar edi, sol waqıtlarda, Nájim baqsı atlı kisi gúzetip otırǵan. Allamurat baqsılardıń atqarǵan shıǵarmaların erkin atqara alǵan, onıń bul talantın kórgen Nájim baqsı hayran qalǵan hám onıń ákesine, “balań kelsin quday bergen talant”degen, hám barǵan waqtında, qashqar rubab áspabında oynay baslaǵan. Qashqar rubab áspabı jeńil bolǵan, al ózi islegen tar áspabı bolsa 4 – 5 klǵa shekem bolǵan. Mektep paxtasınan qolı bos bolmay qalǵan waqıtlarda, sharshasada uyıqlamaw tar áspabın islegen. Bir saparı keshte tar áspabın islep atırǵanda uyıqlap qalıp ókpe keselligine ushıraydı, emlewخانada qısqqa waqıt dawamında emlenip shıǵadı. Emlenip shıqqannan soń Nájim baqsı hám onıń balası menen birgelikte Tashkenttegi Respublika muzıka mektep internatına baradı, Nájim baqsınıń balası bolsa dáp áspabın shertip jaqsı meńgeretuǵın edi, sol waqıtta Allamurat Koshimbetov mektepte 8 – klass bolǵan, hám Tashkentte muzıka mektep internatına 8 – klasqa qabıllaydı, hám fleyta áspabında oqıydı. Birinshi ustazı Balkeevte oqıǵan. Ol jerdi tabıslı tamamlap, Ózbekstan Mámleketlik Konservatoriyasına oqıwǵa kiredi, hámde birinshi oqıtqan ustazınan sabaq aladı. Koshimbetov Ózbekstan Mámleketlik Konservatoriyasında 5-kurs waqtında hayalı yaǵnıy ómirlik joldası Alimova Roza menen qarındası arqalı tanısađı. Qarındası Góne Úrgenish qalasındaǵı medicina klasında oqıytuǵın edi. Allamurattıń ómirlik joldası bolsa, qarındası menen bir jóneliste tálim alǵan. Koshimbetov sol jılı Konservatoriyanı tabıslı tamamlap Nókiske keledi.

Nókiske kelip, 1971 – jılı “Nókis muzıka hám xoreografiya mektebine” jumısqa kiredi, hám yarım jumıs waqtında teatrda jumıs isley baslaǵan. Allamurattıń shańaraǵında 4 perzent bolıp, olar Baxtiyar, Dáwletyar, Feruza hám Amangúl Koshimbetvolar. Perzentlerinen Amangúl Koshimbetova muzıka tarawında oqıp házirgi kúnde Esjan baqsı atındaǵı muzıka mektebinde fortepiano áspabında sabaq

berip kelmekte. Al, basqa perzentleri bolsa muzıka tarawı qaniygesi emes.

Koshımbetov oqıp júrgen waqıtlarında shet el saparlarına barǵan, atap aytatuǵın bolsaq: Rossiya, Qazaqstan, Pribaltika, Tájikstan, Ózbekstan hám taǵı basqaların sol qatarda mısıl etip alsaq boladı. Eń birinshi shákirti Yańgıbaev Orazınyaz, jánede sol qatardaǵı shákirtlerinen Xabipov Miyras teatrda orkestrda birinshi fleytada atqarıwshısı, ekinshi fleytada bolsa, Orazbaev Axmet atqaradı. Koshımbetov ómiri dawamında 100 den aslam shákirtler tayarlaǵan, onıń shákirtleri orıs, ózbek, káris hám basqada millet wákilleri bolǵan. Házirgi kúnde Ózbekstan Mámleketlik Konservatoriyasında 3 oqıwshısı Ózbekstan Mámleketlik Konservatoriyası Nókis Filialında bolsa 4 oqıwshısı tálim almaqta.



#### **PAYDALANILGAN ÁDEBIYATLAR:**

1. Charshemov J. Problems of Using Karakalpak Folklore in Composers //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2023. – T. 2. – №. 3. – С. 270-273.
2. Charshemov J. A REVIEW OF MARKABAY JEMURATOV'S WORK //Modern Science and Research. – 2023. – T. 2. – №. 10. – С. 818-821.
3. Niyazbaeva A., Kamalova G. ÓZBEKISTON XALQ BAXSHISI QALLIEV TEÑELBAY GENJEBAEVICH IJODI //Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2023. – Т. 2. – №. 7. – С. 22-24.
4. Begis P., Kamalova G. M. SÓNYES JULDIZ //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – Т. 32. – №. 2. – С. 55-59.
5. Aysawle J., Kamalova G. M. SAHRA BÚLBÚLI ROZA QUTEKEEVA //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – Т. 32. – №. 2. – С. 60-66.
6. Dauletbaeva G., Kamalova G. A SHINING STAR //Modern Science and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 880-884.

7. Segizbaeva G., Kamalova G. M. DEVELOPMENT OF THE ORCHESTRA OF MUSICAL INSTRUMENTS IN KARAKALPAKSTAN //Modern Science and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 875-879.
8. Niyazbaeva A. J., Kamalova G. M. CHANQOVUZ MUSIQA ASBOBI VA UNING TURLARI //Journal of Integrated Education and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 26-30.
9. Kamalova G. M. et al. QARAQALPAQTIN' BAY MIYRASI //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – Т. 32. – №. 2. – С. 52-54.
10. Kamalova G. M., Axmetovna M. A. QOBIZ HÁM JIRAWSHILIQ DÁSTÚRLERIN SAQLAW //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2023. – Т. 9. – №. 1. – С. 123-126.
11. Kamalova G., Akhmetovna M. A. THE LEGACY THAT HAS COME DOWN TO US AS “JETI ASIRIM” //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2023. – Т. 9. – №. 1. – С. 117-122.
12. Kamalova G. M. et al. ÓZBEKSTAN XALIQ BAQSISI ĠAYRATDIN ÓTEMURATOV //TADQIQOTLAR. – 2023. – Т. 25. – №. 1. – С. 40-42.
13. Kamalova G. M. et al. ÓZBEK MUZIKASINDA BALALAR FOLKLORI //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 39. – №. 2. – С. 85-87.
14. Тажетдинова С. М., Худайбергенова Г. Ж. Формирование музыкальной культуры студентов //Молодой ученый. – 2018. – №. 47. – С. 380-382.
15. Тажетдинова С. М. Народные песни как фактор развития личности учащихся //Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – №. 3 (50). – С. 62-62.

## ТАРЖИМА ВА МАДАНИЯТЛАРАРО МУЛОҚОТ

ЎзМУ Хорижий филология факультети  
Ф.ф.д., доцент Г.С.Курбонова

**Аннотация**

Мазкур мақолада маданиятнинг дифференциал таснифлари ўз маданият ва бегона маданият тушунчалари асосида ўрганилади. Унда умумийлик ва хусусийлик ҳақидаги диалектик қонуният тилшунос олимларнинг маданият терминида берган таърифларига кўра очиқ берилган. Шунингдек, мақолада маданий маркернинг таржима муаммолари хусусида фикр юритилади. Мазкур муаммолар лингвомаданий бирлашмага хос турли ҳодиса ёки воқеаларни ифодаловчи экстралингвистик тушунчаларни ўз ичига олади. Ушбу ҳодисалар француз ёзувчилари Шарл Луи Монтескьенинг “Форс номалари” ва Амин Маалуфнинг “Самарқанд ёхуд зулматда йўқолган зиёни излаб...” асарлари мисолида таҳлил этилган.

**Калит сўзлар:** ўз маданияти ва бегона маданият, маданиятнинг умумий ва хусусий муносабатлари, миллий менталитет, ғарб ва шарқ цивилизацияси, маданий маркерлар, “дунё ва инсон” фалсафаси.

**Аннотация**

В этой статье рассматривается дифференциальной классификации культуры на основе понятие “своего-чужого”. В ней выявляется диалектический закон общности и специфичности в соответствии с определениями, которые ученые-лингвисты дают термину культура. В статье также рассматриваются проблемы перевода культурного маркера. К этим проблемам относятся экстралингвистические концепты, которые представляют различные явления или события, присущие языковой ассоциации. Эти явление анализируются на примере произведений французскими писателями Шарлем Луи Монтескье в его “Персидских письмах” и Амином Маалуфом в его “Поисках утраченного Самарканда или тьмы...”

**Ключевые слова:** своя культура и чужая культура, общие и частные отношения культуры, национальный менталитет, западная и восточная цивилизации, культурные маркеры, философия “мира и человека”.

**Abstract**

This article examines the differential classification of culture based on the concept of “friend-foe”. It reveals the dialectical law of generality and specificity in accordance with the definitions that linguists give to the term culture. The article also discusses the problems of translating a cultural marker. These problems include extralinguistic concepts that represent various phenomena or events inherent in a language

association. These phenomena are analyzed by the example of works by French writers Charles Louis Montesquieu in his “Persian Letters” and Amin Maalouf in his “In search of lost Samarkand or darkness...”

**Key words:** one's own culture and another's culture, general and private cultural relations, national mentality, Western and eastern civilizations, cultural markers, philosophy of “peace and man”.

*Маданият* лексемаси комплекс ва кўпаспектли тушунча сифатида замонавий гуманитар фанлар, хусусан, таржимашунослик ва лингвистиканинг баҳсталаб мавзуларидан бири ҳисобланади. У ўзининг мураккаб ва кўпаспектлилиги билан бирга дифференциал ҳамда ўзига хос тавсифлари сабабли турли терминлар орқали изоҳланади, турлича таснифланади ва турлитуман типологияларни намоён этади. Мазкур тасниф ва типологиялар қанчалик кўп бўлмасин, уларнинг ҳеч бири *маданият* тушунчаси моҳиятини тўлиқ очиб бера олмаса-да, бир-бирини тўлдиради. Ёзма манбаларда *маданият* сўзи биринчи марта Эдвард Тайлор томонидан қўлланилган. Унинг фикрича, маданият – жамиятнинг турли аъзолари томонидан қабул қилинган яшаш тарзи, анъана, урф-одатлардан иборат<sup>1</sup>.

Бундан ярим аср муқаддам А.Крёбер ва К.Клакхоннинг “Культура, критический обзор определений”<sup>2</sup> номли китобида маданият тушунчасига берилган 400дан ортиқ таърифни жамлаган ва улар ўхшаш/фарқли белгиларига кўра 10 гуруҳга ажратилган. Биринчи гуруҳда маданиятнинг тасвирий тавсифи келтирилган бўлса, иккинчи гуруҳда унинг анъаналар, жамиятнинг ижтимоий меросига алоқадор жиҳатлари, учинчи гуруҳда миллат, элат ҳаёт тарзини ташкил этувчи маданий қоидалар шарҳланган. Деярли барча гуруҳларда маданият инсон фаолиятининг маҳсули сифатида таърифланади.

Маданият тушунчасига ижтимоий (жамият ҳаётида аниқ функцияни бажариши), антропологик (инсоният фаолиятини ифодалаши), фалсафий (жамият ва шахс манфаатлари кесишуви сифатида объектив борлиққа маданият муносабатларини намоён этиши) нуқтаи назардан ёндашиш муҳим аҳамиятга эга<sup>3</sup>.

*Маданият* тушунчаси таржимашуносликда кенг қўлланилишига қарамадан унинг мазмун-моҳиятига аниқлик киритиш зарурати мавжуд, чунки таржимашуносликда ва, умуман, лингвистикада *маданият*, одатда, интуитив термин сифатида изоҳсиз тушунилади.

Табиийки, маданий стереотиплар инсониятнинг ҳаётий тажрибаси бўлиб, у

<sup>1</sup> Тайлор Э.Б. Первобытная культура - Москва: Издательства политической культуры, 1989. – С.50.

<sup>2</sup> Kroeber A.L., Cluckhohn C. Culture, a critical review of concepts and definition // Papers of the Peabody Museum of American Archaeology and Ethnology. – Harvard University, 1952. – Vol. 47 (I). P.15.

<sup>3</sup> Хайруллин В.И. Лингвокультурологические и когнитивные аспекты перевода: Автореф. дисс. ... д-ра филол. наук. – М., 1998. – С.12 – 13.

моддий кўринишга эмас, балки маънавий қиёфада, ўзаро мулоқотда мазкур маданий жамиятда намоён бўлади<sup>4</sup>. “Мавжуд бўлмоқ” тушунчасининг ўзини маданиятга нисбатан қўллаганда фақат моддий борликни идрок этмаймиз, балки унинг сўзлар, ҳикоятлар, ёзма шаклдаги эпос ёки бадий асар шаклида идеал, образли функцияга эга эканлигини англаймиз.

Классик фалсафада идеал тушунчаси инсоннинг онгига қуйилиб, қайта шаклланган моддий предметларнинг инъикоси натижасида идеал образлар тушунчасини ҳосил қилади. Унинг акси ойнада эмас, балки субъектнинг нуқтаи назарида макон ва замонда (тарихий), баҳоловчи (эмоционал-психологик) ва ижтимоий шарт-шароитларда кўринади<sup>5</sup>. Инсон маданият субъекти сифатида яратиш, сақлаш ва маданий кадриятларни авлоддан-авлодга етказиш вазифасини бажаради, шунинг учун ҳам маданият категорияси яратиш категорияси билан чамбарчас боғлиқ.

Л.И.Гришаева, Л.В.Цуриковалар “Введение в теорию межкультурной коммуникации” китобида маданиятга қўйидагича изоҳ беришади: “Маданият–инсон фаолиятининг турли хил шароитларда одамларнинг аниқ вазиятлардаги ўзаро ҳаракати натижасидир”<sup>6</sup>.

Маданиятшуносликка оид энциклопедик луғатда: “Маданият –инсонлар ўз ҳаёт фаолиятларида қўллайдиган мазмунли рамзлар, ғоялар, кадриятлар, урф-одатлар, эътиқодлар, анъаналар, одоб-ахлоқ нормаларини авлоддан авлодга ўтказиб келган тушунчалар мажмуи” сифатида таърифланади<sup>7</sup>. Маданиятни бу тарзда талқин этиш инсониятнинг моддий ва маънавий эҳтиёжларини қондириш учун жисмоний ва ақлий меҳнатлари натижасида яратилган барча жараёнларни тушунишни тақозо этади.

**Маданият** тушунчаси аниқ тарихий даврни (антик даврни), конкрет миллатга тегишли, ҳаётнинг специфик соҳаси (бадий маданият, маиший маданият, меҳнат маданияти) ва яна ҳам тор маънода одамларнинг маънавий ҳаёт соҳасини камраб олади.

Маданият тавсифи ва ривожини кўрсатиш учун “маданият” ва “цивилизация” тушунчаларини фарқлаш лозим. “Маданият” термини классик тушунчада “цивилизация” сўзига синоним сифатида қўлланилади (масалан, В.О.Ключевский, З.Фрейд, Н.Я.Данилевский ва б.); баъзи ҳолларда мазкур тушунчалар қатъий қарама-қарши қўйилади (масалан, Ш.Фурье, И.Кант, О.Шпенглер, А.Бердяев ва б.)<sup>8</sup>

<sup>4</sup> Kramsch S. Language and Culture. – Oxford University Press, 1998. – P.14.

<sup>5</sup> Брандес М.П., Провоторов В.И. Предпереводческий анализ текста. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001.- С.9.

<sup>6</sup> Гришаева Л. И., Цурикова Л. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – Воронежский государственный университет, 2004. – С.42.

<sup>7</sup> Хоруженко К.М. Культурология: Энциклопедический словарь. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – С.60.

<sup>8</sup> Бутенко Надежда Алексеевна. К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ СУЩНОСТИ ЦИВИЛИЗАЦИИ Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2016. № 12. С. 25-27. и: [www.gramota.net/materials/1/2016/12/6.html](http://www.gramota.net/materials/1/2016/12/6.html).



Ҳозирги даврда “цивилизация” термини умуминсоний характер касб этиб, жамият ривожининг барча босқичларида иштирок этмасдан маданий қадриятларнинг техноген жараёнлари билан боғлиқликда намоён бўлади. Цивилизация кўпгина гуманитар фанларда фаннинг тез суратларда ривожланиши, ишлаб чиқаришнинг ўсиши натижасида одамлар ҳаёт тарзининг ўзгариши, оммавий тарзда эҳтиёжларини қондириши учун қулайликка интилиши, яъни ташқи томондан камолотга эришиши тарзида талқин этилади.

Фалсафага оид энциклопедик луғатда ҳам маданият ва цивилизацияни бир-биридан ажратиб фарқлаш кераклиги айтилади, чунки “Маданият –халқ ёки индивиднинг эркини аниқлаш натижаси, цивилизация эса, техникавий ютуқлар ва улар билан боғлиқ қулайликлар”, демакдир<sup>9</sup>.

В.В.Ильин “Философия истории” китобида дунёда ягона цивилизация йўқ, бироқ яшаш даражасини сифат даражадан янги босқичга кўтарадиган жаҳон ривожининг умумий қонунияти мавжуд”, дея фикр билдиради<sup>10</sup>. Умуман олганда, яшаш даражасининг янги қирраларини олимлар етти омилга бирлаштирдилар: homo sapiens (ақлли одам), аграр, урбанистик, индустриал, маданий, интим муносабатлар, илмий-техник революциянинг намоён бўлиши кабилар. Бир гуруҳ файласуфлар фикрича, у ёки бу омилнинг таъсири инсониятнинг маълум бир даврига тегишли бўлиб, бундай ўзгаришларни эртами, кечми барча жамият ўз бошидан ўтказди, бироқ айни бир халқ бошидан кечирган жараёни барча халқлар тўлиқ қамраб ола олмайди, уларга фақат ўша маданият элементларигина этиб бориши мумкин. Албатта, маданият умуминсоний ҳодиса ҳисобланади, у фақат бир халққа тегишли бўлмайди. Ҳар бир этнос, халқ, миллат ўз миллий маданиятининг асосий қисмини ўзи яратган бўлса-да, унда жаҳон халқлари яратган умуминсоний маданиятнинг улуши ва таъсири бўлади. Шунинг учун ҳам маданият ҳеч қачон бир халқ ёки бир миллатга тегишли соф ижтимоий ҳодиса бўла олмайди. У умуминсониятга хизмат қилади. Масалан, фан, техника, санъат, адабиёт, тарихий-меъморий обидаларга тегишли ютуқлар барчага тегишлидир.

Универсаллик ва ўзига хослик масалалари маданий муносабатларда асосий ҳисобланади. Универсаллик ҳар қандай хусусий маданиятда мавжуд бўлади, масалан, онгнинг универсал тузилишга эга эканлиги, инсониятнинг психологик бирлиги, унинг хилма-хиллиги негизида хусусий белгиларининг намоён бўлиши умумий ер юзи маданиятининг бошланғич ўзаги саналади<sup>11</sup>.

Биз маданиятда универсал ва ўзига хослик муносабатларини умумийлик ва хусусийлик ҳақидаги диалектик қонуният сифатида ўрганишимиз лозим. В. фон Гумбольдт “тилда энг фарқ қиладиган бирлик индивидуалликдир, унинг асосий

<sup>9</sup> Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2002. – С.125.

<sup>10</sup> Ильин В.В. Философия истории. – М.: Высшая школа, 2003. – С.265.

<sup>11</sup> Хайдеггер, М. Время и бытие. Статьи и выступления, СПб.– М., Республика, 1993. – С.18–19.

белгиси бошқа тилларда йўқлигидир”<sup>12</sup>, деб таъкидласа, ғарб цивилизациясининг йирик файласуфларидан Э.Левинас “биз бегона маданият нигоҳида бошқа қиёфада мавжуд бўла олмаймиз”<sup>13</sup>, дея фикр билдиради.

Зеро, инсон табиат ижодкори сифатида маданиятнинг иккинчи қиррасини кашф қилди. Маданият умуминсоният ҳодисасидир (унда инсон инсон учун хизмат қилади), шунинг учун ҳам миллий маданият элементлари, хусусан, қардош маданият элементлари бир-бирига мос тушади. Табиийки, маданият инсониятга нима беради, деган савол туғилади. Бунга қуйидагича жавоб берилса, назаримизда, ўринли бўлади: маданият атроф-муҳитга ҳамда ўзга тилга нисбатан қизиқиш уйғотади; маданият инсон дунёқарашини кенгайтиради; маданият битмас-туганмас билим беради; маданият турли нуқтаи назарларнинг, қарашларнинг нисбий эканлигини тушуниб етишга ундайди; маданиятни ўрганиш маданиятлараро муносабатларнинг ривожланишига кенг йўл очади; маданият тил ўрганиш, фикрлаш, хулосалар қилиш, назариялар яратиш, инсон цивилизациясини ўрганишга, асосийси, ўзлигини англашига асос бўладики, бунда ҳар қандай маданий ва моддий бойликка хос тушунчалар тилда ва нутқда воқеланади.

Демак, маданият ўзаро мулоқотда намоён бўлади ва у инсон томонидан инсоният эҳтиёжларига хизмат қилиши учун яратилади. Мулоқот жараёнида шахслар бир-бирининг тилини ва маданиятини яхши тушунса, ўзаро ҳамфикр бўла оладилар. Агарда турли маданиятга мансуб шахслар орасидаги мулоқотда, маданий контекстни тушунишда фарқлар мавжуд бўлса, унда маданиятлар ўртасида зиддият келиб чиқади.

Инсоният тарихида маданиятлар ўртасидаги зиддиятлар тўғрисида бир-бирининг маданиятини яхши билмаслиги оқибатида тушунмовчиликлар келиб чиққанлиги тўғрисида кўплаб мисоллар мавжуд. Хориж адабиётини ўқиш бегона давлат маданияти билан танишишга, шубҳасиз, имкон беради. Масалан, ғарб ва шарқ ўртасидаги турли томонлама тафовутлар Европа фанида жамият ҳақидаги қарашлар замирида XVIII асрдаёқ шаклланган. Бу қарашлар, айниқса, Ш.Л.де.Монтескьенинг эпистоляр жанрда ёзилган “Форсча номалари”нинг ҳар бир мактубида аниқ ифодаланган. Дастлаб бу фарқлар шарқ давлатларида, айниқса, аёлларни тутқинликда ушланишидан, ҳаётнинг барча соҳалардаги анъанавийлигидан ғарбликларнинг ниҳоятда ҳайратдалиги ёзувчи позициясидан тасвирланади ва ўқувчини замонавий жамиятдаги баъзи иллатларнинг тарихий илдизини тушунишга ундайди.

Амин Маалуфнинг “Самарқанд ёхуд зулматда йўқолган зиёни излаб...” асари персонажи тилидан киши шарқ маданияти, урф-одатларини яхши билса-

<sup>12</sup> Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры / Отв. ред. А.В. Гулыга, Г.В. Рамишвили – М.: Прогресс, 1985. –С.96

<sup>13</sup> Грачёв А., Ломейко В. Встреча цивилизаций: конфликт или диалог? – Париж: ЮНЕСКО, 1996. – С.82

да, ҳар бир ҳудудда ҳаётнинг турли шарт-шароитлари таъсирида юзага келган шундай ёзилмаган урфлари борки, уларга амал қилмасанг, ҳаттоки, ҳаётнинг хавф остида қолиши ҳақидаги фикрлар билдирилади. Масалан, Эронга Умар Хайём кўл ёзмаларини қидириб борган Бенжамин Умар Лессаж сиёсатчи Шайх Жамолиддиндан Эронга етиб боргунига қадар фамилиясидаги Умар номини ишлатмасликни маслаҳат беради, чунки бу исм XVI асрда форсийлар шиа мазҳабига эътиқод қила бошлаганларидан бери тақиқлаб қўйилганини айтиб огоҳлантиради.

Бу сингари қатор мисоллар бутун дунё тили ва маданияти ўз маданияти ва бошқа давлат тили ҳамда маданиятини билмайдиган бегона маданиятга бўлиб, ўрганишга асос бўлади<sup>14</sup>. Бироқ XXI асрда замонавий дунёнинг глобаллашув жараёнида маданиятларнинг ўзаро мулоқотидан чекиниб бўлмайди. Айнан маданиятлараро мулоқот кўпмаданиятли жамиятга конструктив (ғоявий мазмундан кўра асарнинг тузилишига абстракт формаларига кўпроқ эътибор қаратиш) жавоб бера олади. Охириги йилларда таржимонлар ҳам шу масалага алоҳида эътибор қаратмоқдалар. Таржимашунос олимлар томонидан таржима ҳодисасига маданий жиҳатдан ёндашишнинг муҳимлиги, таржиманинг маданиятлараро алоқаларнинг муҳим воситаси, турли маданиятлар мулоқотларида юзага келиши мумкин бўлган муаммоларни ҳал этиш манбаи эканлиги таъкидланади. Таржима туфайли бир маданият иккинчисига ўтади, уни янги элементлар билан бойитади ҳамда таржима қилинаётган маданият элементларининг универсаллик даражасини оширади. “Маданиятларнинг ўзаро таъсирида таржима китобхонга бошқа халқларда ҳам ўзгача урф-одатлар борлигини тушунишга, бошқаларнинг маданиятини ҳурмат қилишга, бегона маданиятга хос бўлган далилларни ва ғояларни ўрганиш натижасида ўз дунёқарашини кенгайтиришга имкон яратиши билан умумтаълимий ва тарбиявий аҳамиятга эга” бўлади<sup>15</sup>.

Ўзга маданият билан танишувда таржима муҳим қурол сифатида роль ўйнайди, “ҳамонки маданият нафақат тил чегараси, балки маданият чегараси билан ҳам кесишар экан, айти шу жараёнда матн бошқа тил системасига кўчиши баробарида бошқа маданиятга ҳам кўчади”<sup>16</sup>. Маданиятлари турлича бўлган халқларнинг ҳаёт тарзи, ақлий ривожланиш даражаси, менталитети ва тарихий ривожланиши миллий-маданий ўзига хослик билан боғланган. Инсоният тафаккурининг универсал характериға қарамасдан мавжуд умуммиллий маданий муҳит тил воситалари ёрдамида ўзига хос тарзда бошқа маданиятга ўзлаштирилади.

Таржима бир-биридан фарқ қиладиган икки маданий бирлашма вакиллари

<sup>14</sup> Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000. – С.20.

<sup>15</sup> Комиссаров В.Н. Теория перевода: лингвистические аспекты, М.: Высшая школа, 1990. – С.130.

<sup>16</sup> Швейцер А.Д. Теория и практика перевода. – М. Высшая школа 1998. – С.37с.

орасидаги коммуникатив фаолият сифатида маданий тўсиқ муаммоларини ҳал этади. Таржима жараёнида маданий факторларнинг таъсирини тан олган ҳолда уларнинг аҳамиятини ҳаддан зиёд ошириб юбормаслик лозим. Таржиманинг маданий-этнографик концепциясига кўра тиллар эмас, маданиятлар таржима қилинади. Таржима матнига бундай қатъий ёндашув тил ва маданиятнинг ўзаро таъсири специфик хусусиятни ҳисобга олмайди, мазкур ўзига хосликлар “олам манзараси”нинг хилма-хиллигида намоён бўлади. Р.Х.Ширинова таъкидлаганидек, маданият энг аввало, “бадий адабиётда ўз аксини топади ва маданий ахборотлар таржима туйғули ўзга юртга “экспорт” қилинади. Шунинг ҳам алоҳида таъкидлаш жоизки, ҳар бир халқнинг маданиятида бир-бирига ўхшаш ва, ўз навбатида, бир-биридан тамоман фарқ қиладиган жиҳатлар бўлиши мумкин. Масалан, шарқда гул гўзалнинг юзига, булбул эса ғазалхонларга нисбатан ишлатилса, ҳиндларда каккуга нисбатан кўлланилади<sup>17</sup>. Шарқ аёлларининг гўзаллиги хусусида Амин Маалуфнинг шарқ аёлларининг гўзаллигини “Самарқанд ёхуд зулматда йўқолган зиёни излаб...” асарининг 3-китобида қуйидагича келтиради: *Менга гўё гўзаллик ва севги мабудаси дуч келганидек, ҳаяжондан юзлари буриқсиб, кўлларим музлаб бораётганини сездим. Ё танграм, илк бор кўзим тушган шарқ аёли бунчалик гўзал ва латофатли бўлмаса! Шоирларни мафтун қилиб қуйлатган, моҳитобон, сунбул соч, кўзларидан нур ёғиладиган, сарвқомат, табассуми шароб мисол кишини маст қиладиган шарқ гўзаллари шундай бўлармикан?*<sup>18</sup>

Маданиятнинг хусусиятлари тилда миллий-маданий бирликлар (реалиялар, метафоралар, ономастик бирликлар, фразеологизмлар) тил бирликлари маъносини ифодалайди ва маданий-тарихий воқеалар, анъаналар, урф-одатларни тавсифловчи объект вазифани бажаради. Шунинг учун ҳам бир тилдан иккинчи тилга таржима, бир маданиятни бошқа маданиятга ўгириш маъносида тушунилади. “Таржимани мукамал амалга ошириш учун лингвистик билимлар билан бирга экстралингвистик билимлар ҳам муҳим” саналади<sup>19</sup>. Албатта, буларнинг барчаси мураккаб, тил ва маданиятнинг кўпбосқичли жараёнлари таъсирида рўй беради.

Амалий таржима жараёнида таржимонлар учун асосий “маданий омиллар” таржима қилинаётган тил маданиятининг специфик хусусиятларини намоён этади. Мазкур белгилар таржимада, тушунмаслик, яхши англамаслик, янглиш тушуниш, таржима қилинаётган матннинг эмоционал ва эстетик туйғуларини тўлиқ етказиб бера олмаслик каби нотўлиқ мулоқот даражасини юзага

<sup>17</sup> Ширинова Р.Х. Олам миллий манзарасининг бадий таржимада қайта яратилиши: филол. фан. докт.. (DSc) автореф. – Тошкент, 2018. – Б.22

<sup>18</sup> <sup>18</sup> Маалуф Амин. Самарқанд ёхуд зулматда йўқолган зиёни излаб...[Матн]: роман/Таржимон А.Кўчибоев. Тошкент: O'zbekiston, 2018.–Б.261.

<sup>19</sup> Саломов. Ғ.А. Таржима ташвишлари. Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти. –Тошкент, 1983. – Б.149-150.

келтиради.

Таржима терминларида бу ўзига хосликлар “таржима қилинмайдиган” матн деб юритилади. Баъзи бир маданиятшуносларнинг фикрича, таржима қилинмайдиган таржима барча парадоксал (мантиққа зид) хусусиятлари билан маданий ахборотларни ташишига кўра юқори баҳоланади. Бу ахборотлар бевосита, яъни бегона маданият билан тўғридан-тўғри танишиш йўли билан эмас, балки билвосита тил ва матн орқали етказилади.

Ўқувчи матндаги маданий маълумотни қабул қилишда прагматик муносабатга киришади “...унинг прагматик муносабатларга киришиши таржимоннинг таржима матнини яратиш жараёнида тил воситаларидан қай даражада фойдаланганлигига боғлиқ” бўлади<sup>20</sup>. Бадиий матн таҳлил қилинадиган бўлса, бу муаммо яна ҳам мураккаблашади, сабаби маданийлик белгисига матннинг ўзига хослиги асос бўлади. Бадиий матн маданий нуқтаи назардан, ўзига хосликка эга, чунки реал воқеаларга алоҳида ёндашган ҳолда муаллиф томонидан яратилади, бутун матнда муаллиф танлаган реал воқелик асосий белги ҳисобланади. Шу белгилар матнлар оламини муайян маданиятга олиб киради. Унда ишора сифатида маданиятнинг аниқ белгилари изоҳларидан ёки муайян маданиятнинг моделига ассоциация қилинган хатти-ҳаракат, специфик белгиларнинг имплицит кўрсатмасидан фойдаланиши мумкин.

Агарда таржима қилинаётган матнлар дунёси номаълум китобхонга тегишли бўлса, унда маданиятлар ўртасида маданий масофа ўрнатилади. Китобхон матндаги ахборотни қабул қилса-да, менталитетида шаклланган дунёқарашидан келиб чиқиб, асардаги баъзи маданий элементни қабул қила олмайди. Бундай ҳолатда китобхоннинг реал дунёси билан матн муҳити ўртасида қиёслаш юзага келади, масалан, “матнда тасвирланган ҳолат менинг дунёқаришимга ўхшар экан (ёки аксинча, менинг дунёқарашимдан фарқ қилар экан)”. Ҳаттоки, реал ҳаёт матннинг маънавий дунёсидан фарқ қилишини китобхон оддий ҳодисадек қабул қилиши мумкин, чунки улар барча инсонлар, ҳар бир халқ ўзининг яшаш тарзи, ўз маданиятига эга эканлигини англайдилар, матнлардаги ўзига хосликлар эса маданий маркерларни намоён этади.

Биз маданий маркернинг таржима муаммолари ҳақида гапирганимизда, кўпроқ лингвомаданий бирлашмага хос турли ҳодиса ёки воқеаларни ифодаловчи экстралингвистик тушунчаларни назарда тутамиз. Агарда гап таржима хусусида кетаётган бўлса, на аслият муаллифи ва на унинг таржимасини мутолаа қилаётган ўқувчи таржимада маданият маркерлар нечоғли акс эттирилганини аниқлаб бера олмайди, чунки улар иккаласи ҳам лингвомаданий тўсиқнинг турли томонидаги шахслардир.

<sup>20</sup> Комиссаров В.Н. Теория перевода: лингвистические аспекты. –М.: Высшая школа, 1990. – С.209-210.

Бу вазифани фақат таржимон амалга ошириши мумкин, у иккала маданиятга нисбатан эксперт ролини бажариб, бир томондан авторнинг маданий маркерларини сақлаб қолиши, бошқа томондан ўқувчига маданий маркерларни соддалаштириб идентификациялаштириши (айнан ўхшатиши) лозим бўлади. Шунинг учун ҳам лингвомаданий трансляция таржимада адаптация (соддалаштириш)нинг турли жараёнлари амалга оширилади ҳамда таржимон олдида бадиий асар таржимасида матн мазмунини сақлашда маданий элементларни қандай сақлаб қолиш керак, матнда бошланғич маданият конвенциясини сақлаб қолиш керакми ёки уни таржима матнига тегишли маданият конвенцияси билан алмаштириш керакми, деган савол қўйилади.

Хулоса шуки, маданий элементларнинг маданиятшунослик ва таржимашунослик нуқтаи назардан маданий зиддиятлар оппозициясида универсаллик ҳамда хусусийлик жиҳатидан ўрганилиши таржиманинг лингвомаданий аспектларини тадқиқ этишда муҳим аҳамият касб этади. Демак, асл матндаги маданий ахборотни етказишда таржимон асл матнда ифодаланган маданий ахборотнинг қандай қийматга эга эканлигини олдиндан билиши муҳим. Бугунги кунда турли соҳалар бўйича чет тилларида яратилган асарларнинг ўзбек тилига бевосита ўгирила бошлангани, шубҳасиз, адабий-маданий алоқаларининг кенгайишида катта роль ўйнайди.

Таржимоннинг чет эл маданияти билан яқиндан танишиши матн мазмунини тўлиқ ва чуқур тушуниш имкониятини беради, бусиз адекват таржимани амалга ошириб бўлмайди. Л.С.Бархударовнинг “Таржимон нимани билиши керак?” номли мақоласида таъкидлаганидек, “мазкур матнда тилдан ташқари матн мазмунидаги реал экстралингвистик омиллар ҳақида билимга эга бўлиши лозим”<sup>21</sup>. Бошқача айтганда, турли контекстларда матндан қандай мазмун англашилаётганлигини, яъни асл матнни адекват тушуниш учун адекват таржима қилиш лозим. Шунинг учун ҳам “тушуниш” таржиманинг ажралмас таркибий қисмидир. Мазмунни адекват тушуниш эса матнни бошқа тил бирликлари орқали адекват беришдан мураккаброқ.

Замонавий жамият асрлар давомидаги эволюцияси натижасида ўзида шахснинг маданий асосларини қайта ишлаб чиқди. Шунинг учун ҳам биз жамиятнинг ҳозирги динамикасига, янги тенденцияларга, ривожланиш даражасига қандай таъриф беришимиздан қатъи назар, унинг кўп қиррали хусусиятларини тўлиқ қамраб ола олмаймиз. Назаримизда вақтинчалик, тез ўтиб кетадиган тасодифий ҳолатларга боғлиқ бўлмаган сифат ўзгаришлари барқарор тенденциялар, мураккаб ўзгаришлар, одамларнинг ҳаёт тарзида содир бўладиган ўзгаришларни намоён этади.

<sup>21</sup> Бархударов Л.С. Бархударов Л.С. (ред.) Тетради переводчика. Выпуск 15. М.:Международные отношения, 1978. – С.15.

Таржима турли тилда гаплашувчи инсонлар фикрини ифодалаши туфайли маданий алоқаларни йўлга қўйишда муҳим ёрдамчи манба саналади ва унинг имкониятлари бадиий матнлар таржимасининг экспрессив ва ўзига хос функцияларида акс этади.

Бугунги кунга келиб таржимонлик санъати, хусусан, бадиий асарларни таржима қилишда хорижда ва юртимизда юксак натижаларга эришилди. Албатта, буларнинг барчаси таржима назариясининг ривожланишида ўзининг муносиб ҳиссасини қўшди. Инсониятнинг бебаҳо адабий мероси билан танишиш учун янги китобхонларни жалб этиш мақсадида “...таржимонларни, ҳаттоки, тажрибасиз таржимонни ҳам қуроллантира оладиган аниқ тамойилларга асосланган бадиий таржима назарияси зарур эди”<sup>22</sup>.

Илмий матнлар таржимасидан фаркли ўлароқ бадиий матн таржимасини санъат билан қиёслаш мумкин. Бадиий матнлар таржимасининг мураккаблигини олам манзарасининг турли тиллар ва маданиятларда ўзига хос тарзда ифодаланиши билан тушунтириш мумкин, бу аслият ва таржима тилига тегишли бўлиб, сўзма-сўз таржима кўп ҳолларда бадиий асарни чуқур ўзгартира олмайди.

Ҳар қандай таржимон ҳам бадиий матннинг аслиятини олдиндан ҳар томонлама ўрганиб, ундаги умумий сюжет ҳақида тасаввур ҳосил қилгандан сўнггина аслиятига мос ва ўзига хос бадиий таржима матнини ярата олади. Адабий таржимани хатосиз амалга ошириш учун таржимон ўша асар ёзилган тилдаги сўз ўйинларини, ижодкорнинг қочириқларини ёки ниманидир аниқ айтмай унга ишорасини тўғри англай олиши, бадиий образларни очиб бериши лозим. Бундан келиб чиқадики, бадиий асарлар таржимони нафақат икки тилнинг билимдони, балки ёзувчи ҳам бўлиши мақсадга мувофиқ. Сабаби бадиий асарнинг таржимаси ҳам бадиий чиқиши муҳим, шунинг учун ҳам таржимон ўз она тилида қалами ўткир, моҳир сўз устаси ҳам бўлиши керак. Билъакс, кўпинча шоир ва ёзувчилар аслият тилини мукамал билмасалар-да, энг яхши таржимонлар бўлиши мумкинлиги бежизга эмас.

Қадимги шарқ ва ғарб фалсафаси биз яшаётган дунё маданиятининг ўзаги ҳисобланади, ғарб ва шарқ маънавий цивилизациясининг қиёфасини белгилайди. Тадқиқотимиз объекти бўлган Монтескьенинг “Форс номалари” ва Амин Маалуфнинг “Самарқанд ёхуд зулматда йўққолган зиёни излаб...” асарлари ҳам фалсафий асарлар ҳисобланади. Ушбу асарларда ғарб ва шарқ фалсафаси ўзаро уйғунлашган ҳолда мавжуд давлат тузилиши, унинг ички ва ташқи сиёсати, дин масалаларига муносабати ўз ифодасини топган. Асарларда кўтарилган ижтимоий-маданий масалаларга ғарб ва шарқ фалсафий-маданий диалоги асосида ёндашилганлиги макон ва замон категориясида узвийликни кўрсатади.

<sup>22</sup> Саломов. Ғ.А. Таржима ташвишлари. Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти. – Тошкент: 1983. – Б.149-150.

Шу нуктаи назардан тадқиқотимизда ёзувчи позициясида кўтарилган “дунё ва инсон” фалсафий қарашларини тушуниш учун ёзувчи дунёқараши ҳамда биографиясига назар ташлашни муҳим, деб ҳисобладик.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Бархударов Л.С. Бархударов Л.С. (ред.) Тетради переводчика. Выпуск 15. М.:Международные отношения, 1978. – С.15.
2. Брандес М.П., Провоторов В.И. Предпереводческий анализ текста. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – С.9.
3. Бутенко Надежда Алексеевна. К проблеме изучения сущности цивилизации Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2016. № 12. С. 25-27. и: [www.gramota.net/materials/1/2016/12/6.html](http://www.gramota.net/materials/1/2016/12/6.html).
4. Гришаева Л. И., Цурикова Л. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – Воронежский государственный университет, 2004. – С.42.
5. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры / Отв. ред. А.В. Гулыга, Г.В. Рамишвили – М.: Прогресс, 1985. –С.96
6. Грачёв А., Ломейко В. Встреча цивилизаций: конфликт или диалог? – Париж: ЮНЕСКО, 1996. – С.82
7. Ильин В.В. Философия истории. – М.: Высшая школа, 2003. – С.265.
8. Комиссаров В.Н. Теория перевода: лингвистические аспекты, М.: Высшая школа, 1990. – С.130.
9. Маалуф Амин. Самарқанд ёхуд Зулматда йўқолган зиёни излаб...[Матн]: роман/Таржимон А.Кўчибоев. Тошкент: O‘zbekiston, 2018.–Б.261.
10. Монтескье. Форс номалари. –Тошкент: Қатортол-Камолот, 1999. – 304. б.
11. Саломов. Ғ.А. Таржима ташвишлари. Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти. –Тошкент, 1983. – Б.149-150.
12. Тайлор Э.Б. Первобытная культура - Москва: Издательства политической культуры, 1989. – С.50.
13. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000. – С.20.
14. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2002. – С.125.
15. Хайруллин В.И. Лингвокультурологические и когнитивные аспекты перевода: Автореф. дисс. ... д-ра филол. наук. – М., 1998. – С.12 – 13.
16. Хоруженко К.М. Культурология: Энциклопедический словарь. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – С.60.
17. Хайдеггер, М. Время и бытие. Статьи и выступления, СПб.– М., Республика, 1993. – С.18–19.
18. Швейцер А.Д. Теория и практика перевода. – М. Высшая школа 1998. – С.37с.
19. Широнова Р.Х. Олам миллий манзарасининг бадий таржимада қайта яратилиши: филол. фан. докт.. (DSc) автореф. – Тошкент, 2018. – Б.22
20. Kroeber A.L., Cluckhohn C. Culture, a critical review of concepts and definition // Papers of the Peabody Museum of American Archaeology and Ethnology. – Harvard University, 1952. – Vol. 47 (I). P.15.
21. Kramsch C. Language and Culture. – Oxford University Press, 1998. – P.14.



**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA "ILK QADAM"  
DAVLAT DASTURINING VAZIFALARI**

*Narimbayeva Lola Kuzibayevna p.f.f.d (PhD)*

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti.*

*Muhammadova Rudoba Muhammad qizi*

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti, maktabgacha talim  
fakulteti 2- bosqich talabasi.*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishining hozirgi kundagi ahamiyati va rivojlanish sohasida olib borilayotgan ishlar borasida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida "ILK QADAM" davlat dasturining ahamiyati, maqsadi va vazifalari aks etgan.

**Kalit so'zlar:** Maktabgacha ta'lim, ilk qadam dasturi, bolalar, kompetensiyaviy yondashuv, rivojlanish, talim-tarbiya.

**KIRISH**

O'tgan davr mobaynida mamlakatimizda o'sib borayotgan avlodni sog'lom va har tomonlama yetuk voyaga yetkazish, ta'lim-tarbiya jarayoniga samarali ta'lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etishga qaratilgan maktabgacha ta'limning samarali tizimini tashkil etish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirildi. O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlantirish borasida davlat talablariga muvofiq ishlab chiqilgan me'yoriy huquqiy hujjatlar maktabgacha ta'lim tashkilotlarining maqsad va vazifalari, o'quv tarbiyaviy faoliyatning asosiy go'yalari maktabgacha yoshdagi bolalarni ta'limning keyingi bosqichiga o'tishdagi asosiy kompetensiyalari belgilab o'tilgan. O'zbekiston Respublikasida faoliyat ko'rsatayotgan barcha maktabgacha ta'lim muassasalari uchun (davlat, nodavlat, maxsus va boshqa) ushbu dastur asosiy manba bo'lib xizmat qiladi. Ya'ni:

- Davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari;
- Maktabgacha ta'lim sohasida xizmat ko'rsatayotgan nodavlat ta'lim tashkilotlari;
- Maktabgacha guruhlarga ega bo'lgan "Mehribonlik" uylari ;
- Maktabgacha va boshlang'ich ta'limni nazorat qiluvchi boshqaruv organlari ushbu davlat o'quv dasturini qo'llashlari majburiydir.

Davlat o'quv dasturi har bir bolaning ta'lim, tarbiya, rivojlanish, himoya va faol ishtirok etishidan teng foydalanish huquqlarini tan oladigan inklyuziv o'quv dasturi hisoblanadi. Davlat o'quv dasturi barcha bolalar, shu jumladan, alohida ta'lim olish ehtiyojlari bo'lgan bolalarning individual xususiyatlari, kuchli tomonlari, qiziqishlari,

qobiliyatlari va ehtiyojlarini hisobga olgan holda ta'lim berish, rivojlanish va muloqatda qo'shimcha yordam ko'rsatishga mo'ljallangan.

I bob-Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining maqsad va vazifalari.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining maqsad va vazifalari quyidagilardan iborat:

-Bolaning shaxsiy ehtiyojlari hisobga olgan holda ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari asosida hamda maktabgacha ta'lim tashkilotlari davlat o'quv dasturiga muvofiq uning har tomonlama va barkamol rivojlanishi uchun qulay shart-sharoitlar yaratish;

-Maktabgacha yoshdagi bolalarning ta'lim tarbiya jarayonini tashkil etish va amalga oshirish;

-Bolalarning rivojlanishi masalalarida oila va mahalliy jamoatchilik o'rtasida o'zaro hamkorlikni tashkil etish;

II bob-MTT ta'lim jarayonining maqsad va tamoyillari deb nomlanib u quyidagilarni:

-MTT ta'lim jarayonining maqsadlari;

-MTTda ta'lim jarayonini tashkil qilish tamoyillari;

-Qo'shimcha ta'lim xizmatlarini tashkil qilish;

-Alohida ehtiyojga ega bo'lgan bolalar uchun mo'ljallangan ta'lim faoliyati

-Ota-onalar bilan hamkorlikni o'z ichiga oladi;

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim jarayonining maqsadi, bolalarda umumiy kompetensiyalar va rivojlanish sohalari kompetensiyalarini shakllantirish uchun tegishli shart-sharoitlar yaratishdan iboratdir.

MTTda ta'lim jarayonini tashkil qilish tamoyillari.

-bolalikni o'ziga xos qadriyat ekanligini tan olish;

-bolaning huquq,individualligi va rivojlanish imkoniyatlarini hisobga olish ;

-har bir bolaning har tomonlama rivojlanish va faravonligini ta'minlash ;

-bolaning sog'ligini saqlash,mustahkamlash va xavfsiz muhitni ta'minlash;

-o'yin orqali ta'lim olish va rivojlantirish ;

-maktabgacha ta'lim tashkilotlarining oila, mahalla, maktab bilan hamkorligi;

-milliy tarixiy va madaniy an'analari, ma'naviy boyliklarini tan olish va boshqa xalqlar madaniyatiga hurmatda bo'lish.

III bob- Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berishda kompetensiyaviy yondashuv deb nomlanib, dastur majburiy 5 ta ta'lim sohasini o'z ichiga oladi.

-”Jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzini tashkil etish” sohasi kompetensiyalari

-”Ijtimoiy-hissiy rivojlanish” sohasi kompetensiyalari;

-”Bilish jarayonining rivojlanishi” sohasi kompetensiyalari;

-”Nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari” sohasi kompetensiyalari;

-”Ijodiy rivojlanish” sohasi kompetensiyalari.

Kompetensiya bolaning bilim, ko'nikma, malaka va qadriyatlari majmuidir. Boshlang'ich kompetensiyalar, rivojlanish sohasidan qat'iy nazar, bola shaxsi shakllanishi uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

-Kommunikativ kompetensiya-muloqot vositalaridan turli vaziyatlarda foydalana bilish ko'nikmasi.

-O'yin kompetensiyasi-bolaning o'yin jarayoni va uni tashkil qilishda bilim, tajriba

va ko'nikmalardan ijodiy foydalanishi.O'quv-tarbiyaviy faoliyat uchun asos hisoblanadi.

-Ijtimoiy kompetensiya-hayotiy vaziyatlarda kattalar va tengdoshlari bilan muloqotda axloq qoidalari va me'yorlariga rioya qilgan holda o'zini tutish mahorati.

-Bilim kompetensiyasi-atrofdagi olamni ongli ravishda idrok qilish va olingan bilim, ko'nikma, malaka va qadriyatlardan o'quv va amaliy vazifalarni hal qilish uchun foydalanish.

IV bob-O'quv tarbiyaviy faoliyat bobida O'zbekiston Respublikasidagi barcha MTTlarda tashkil etiladigan o'quv va tarbiyaviy ishlarni tashkil etish masalalarini o'z ichiga oladi. O'quv tarbiyaviy faoliyat "O'zbekiston Respublikasining ilk va maktab yoshdagi bolalarni rivojlantirishga oid davlat talablari" asosida amalga oshiriladi.

V bob- rivojlanish sohalari bo'yicha yutuqlariMTM pedogoglari tomonidan bolaning rivojlanishini kuzatib boorish xaritasini yiliga uch marta to'ldiriladi.(3 dan 7 yoshgacha bo'lgan davrni o'z ichiga olgan ) shuningdek, 6-7 yoshdagi bolaning maktabga tayyorgarlik xaritasi ham to'ldiriladi .bu xaritada davlat dasturiga muvofiq bolalar rivojlanishining beshta sohasi kompetensiyalari bo'yicha kutilayotgan natijalar ifodalanadi.

VI bob-Rivojlantiruvchi muhitni tashkil qilish bobida Maktabgacha ta'lim tashkilotii quyidagi mazmunda:

-ko'rgazmali-rivojlantiruvchi;

-madaniy-tarixiy qadriyat;

-milliy-mintaqaviy an'analar;

-tabiat, iqlimdan kelib chiqib xususiyatlarga mos bo'lishi yoritiladi.

VII bob-Ilovalarni o'z ichiga olib ushbu dasturni amalyotda qo'llashning mazmun va mohiyati yoritib beriladi.

Dastur- muhim vosita bo'lib, uning yordamida tarbiyachilar (mutaxassislar) O'zbekiston Respublikasida ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojiga oid Davlat talablariga muvofiq muayyan yosh guruhdagi bolalar uchun eng maqbul va samarali shakllar,metodlar va ta'lim jarayonini tashkil qilish yo'llarini belgilaydi. ILK QADAM davlat dasturida bolalarimizning sifatli ta'lim tarbiya olishlari uchun kerak bo'lgan shart-sharoitlar, muloqot jarayonlari, ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarda yuz beradigan o'zgarishlar va ularga mos ravishda yechim topish yo'llari ham aks etgan.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilari ushbu o'quv dasturidan foydalanib o'zlarining kundalik, mavsumiy ish rejalarini tuzib olishadi. Maktabgacha talim tizimida ushbu dasturni qo'llash umumiy miqyosdagi amaliy tajriba hisoblanadi va ushbu tizimni qo'llashda mamlakatimizdagi boshqa talim tizimlari va ijtimoiy institutlarning integratsion faoliyati zarurdir. Shu nuqtai nazardan "Ilk qadam" davlat dasturining har bir maktabgacha talim tashkilotida amaliyotga tadbiiq etilishi bugungi kundagi sohada amalga oshirilayotgan islohotlarni ma'lum tizimga soluvchi omil sifatida faoliyat olib boradi.

**Foydalanilgan adabiyotlar.**

1. Maktabgacha pedogogika. Qodirova. F.R.Toshpo'latova. SH.Q.A'zamova. M.N.Toshkent Tafakkur nashriyoti, 2019.
- 2.ILK QADAM davlat dasturi.Toshkent ,2022.
- 3.www. ziyonet. Uz
- 4.www. pedagog. Uz

**MAKTABGACHA TA`LIM TASHKILOTLARIDA BOLALARNI  
TARBIYALASH MASALASI**

*Narimbayeva Lola Kuzibayevna p.f.f.d (PhD)*  
*Chirchiq davlat pedagogika universiteti*  
*Shamaxsudova Yulduzxon Alimdjanovna*  
*Chirchiq davlat pedagogika universiteti,*  
*maktabgacha talim fakulteti 1- bosqich talabasi*

**Annotatsiya:** Yosh bolada avvalo kattalar bilan muomalada bo`lishlikni, yaqin insonlarga mehribonlik va muhabbat, boshqa insonlarga nisbatan xushmuomalalik, kattalarning talablarini xotirjamlik bilan bajara bilishlikni tarbiyalash kerak. Ushbu maqolada maktabgacha ta`lim tashkilotlarida bolalarni tarbiyalash haqida fikr mulohazalar yuritilgan.

**Kalit so`zlar:** maktabgacha ta`lim tashkilotlari, nutq, psixologik, chaqaloqlik davri, rivojlanish.

**KIRISH**

Tarbiya - ijtimoiy hodisa. U kishilik jamiyati paydo bo'lgan davrdan beri mavjud. Inson yer yuzidagi eng mukammal zot bo'lishi uchun, avvalo tarbiyalanishi zarur. Abu Lays Samarqandiy «Bo'stonul-orifin» asarida tarbiya va tarbiyalashning ma'nosini ta'riflab: «Ey o'g'il, farzandlaringni tarbiyalashdan oldin o'zingni tarbiyala, tarbiya ko'rgan oilada baodob, yaxshi fazilatli, bilimli odam voyaga yetadi», - degan edi. Ibn Sino ijodiyotida ham bu g'oya alohida o'rin tutadi. «Kimga qanday pandu nasihat qilsang, unga avvalo o'zing amal qil», - deydi alloma. Sharq mutafakkirlari, pedagog olimlari barkamol insonni yetishtirish uchun tarbiya naqadar zarurligini, uning mohiyati va mazmunini asoslab berganlar.

Tarbiya jarayoni tarbiyachi va tarbiyalanuvchilar o'rtasida tashkil etiluvchi hamda aniq maqsadga yo'naltirilgan hamkorlik jarayonidir.

Tarbiyaning maqsadi - har tomonlama shaxsni shakllantirish.

Tarbiya mazmuni deganda, qo'yilgan maqsad va vazifalar bilan bog'liqlikda tarbiyalanuvchilarning egallashi lozim bo'lgan bilim, malaka, e'tiqod, shaxs sifati va xarakteri, xulq-atvor tizimi tushuniladi. Maktabgacha tarbiya yoshining dastlabki bosqichlarida bolalarda tasavvur ta'limi bo'ladi. Hayotiy tajribaning ortib borishi va tafakkurning rivojlanishi bilan ijodiy xayol tarkib topadi. Kichik maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar uchun ko'rgazmali-harakatli, ko'rgazmali-obrazli tafakkur xosdir. Buning asosida so'z, mantiqiy tafakkur, tushunchali tafakkur rivojlantiriladi. Tarbiyachi bolalarda tafakkur faoliyatini tarkib toptirishi, bu hodisalarni, voqealarni chuqur anglab olish, ularning muhim bo'lgan va muhim bo'lmagan tomonlarini ajratishga o'rgatishi lozim.

Bolaning rivojlanishi bola hayotining dastlabki kunlaridanoq boshlanadi: ilk yoshlik chog`ida bolaning bo`yi va og`irligi, inson hayotining boshqa davrlariga qaraganda, tezroq o`sib boradi, sezgi, idrok, xotira, diqqat, tafakkur va boshqa psixik funksiyalarning rivojlanishi ham tez boradi. Bu davrlarda bolaning nutqi ham tez rivojlanadi. Ikki yoshlarda gapira boshlagan bola, uch yoshga borib qo`shma gaplar

tuza oladi, uning soʻz boyligi ham koʻpayadi (1000-1200 soz). Bolaning ilk yoshlik chogʻida toʻgʻri, mavridi bilan oʻsishi uning hayot sharoitiga, tevarak atrofdagi kattalarning aktiv, biror maqsadga qaratilgan taʼsir koʻrsatishiga bogliq. Bola uchun zarur sharoit yaratish, kattalarning unga bevosita taʼsir koʻrsatishi natijasida bolada birinchi tabassum yuzaga keladi, u buyumlar bilan oʻynaydi, harakatlari, nutqi, rivojlanadi. Bolaning rivojlanishi uning taʼlim va tarbiyasi bilan belgilanadi. Buni bola hayotining birinchi oylaridanoq boshlash kerak. Chaqaloqlik davrida boshlangan toʻgʻri tarbiya bolaning tetik kayfiyatda boʻlishini, uning jismoniy va psixik rivojlanishini taʼminlaydi, keyingi yosh davrlarida bola tarbiyasini engillashtiradi. Bolalar hayotining birinchi yillaridanoq quyidagi printsip: bolada biror bir malaka hosil boʻlishini, u yoki bu psixik protsessning rivojlanishini kutib oʻtirmay, organizmning hamma funktsiyalarini aktiv ravishda yaxshilash, psixik protsoslarni faol suratda tarkib toptirish, axloq formalarini rivojlantirish kerak degan printsip bajariladi. Ilk yoshdagi bolalarning birinchi xususiyati ularning jismoniy va nerv-psixik rivojlanishi oʻrtasida mustahkam aloqa boʻlishidadir. Bu yoshdagi bolalar bilan olib boriladigan hamma ishlarni meditsina ishlari va tarbiyaviy ishlarga ajratish qiyin. Bolalarning nerv-psixik rivojlanishiga yetarlicha eʼtibor bermaslik ularning jismoniy rivojlanishiga yomon taʼsir etadi. Aksincha, bolalarning jismoniy rivojlanishiga beparvolik bilan qarash, ularning nerv-psixik oʻsishini toʻxtatib qoʻyadi. Bola har kuni korgan va eshitganlari asosida borliqqa va tevarak-atrofdagi insonlarga bolgan munosabatini bildiradi. Kattalarning xatti-harakatlari, ishlari, sodir bolayotgan voqealarga bergan bahosi, bolaning insonlarga bolgan munosabati-bularning hammasi bola maʼnaviy qiyofasining shakllanishiga taʼsir etadi. Yosh bolada avvalo kattalar bilan muomalada boʻlishlikni, yaqin insonlarga mehribonlik va muhabbat, boshqa insonlarga nisbatan xushmuomalalik, kattalarning talablarini xotirjamlik bilan bajara bilishlikni tarbiyalash kerak. Bolalarning oʻzaro dostona munosabatda boʻlishlarini tarbiyalash oʻyinchoqlarni bir-birlaridan tortib olmaslik, ularni boshqa bolalar bilan baham korish, ularga yordamlashishdan iborat. Uyushqoqlikni, mustaqillikni tarbiyalashga, boshqalarning manfaati bilan hisoblashish, insonlarning mehnatini xurmat qilish va qadrlash, buyumlarga ehtiyotkorlik bilan qarash, oddiy topshiriqlarni bajarish, baqirmay gaplashish, salomlashish, xayrlashish, tashakkur bildirish kabi sotsial axloq qoidalarini tarkib toptirishga katta eʼtibor berish kerak. Bolada ilk yoshlik chogʻidan boshlab tabiatga qiziqish, muhabbat uygʻotish va barcha jonli narsalarga gʻamxoʻrlik koʻrsatish odatini hosil qilish kerak. Bu bolaning aql-idroki va his-tuygularini boyitadi, uni shafqatli qiladi. Bolalar hayotini toʻgʻri yoʻlga qoʻyish natijasidagina ilk yoshdagi bolalar tarbiyasining koʻrsatib oʻtilgan vazifalarini bajarish mumkin. Ilk yoshdagi bolalar tarbiyasi muvaffaqiyatli boʻlishi uchun yaratilishi lozim boʻlgan sharoitlar quyidagilardan iborat: gigienik sharoitlar, rejim, yaxshi emotsional sharoit, oʻyin va mashgʻulotlarni doimo oʻtkazib turish, yordamchi hodimlarning mahorati va yaxshi yoʻlga qoʻyilgan ishlari. Bolalar muassasalarini jihozlashda faqat pedagogik talablarni emas balki gigienik talablarni ham eʼtiborga olish kerak. Mebellarni bolalarning boʻyi va yoʻshiga qarab tanlash gavdaning toʻgʻri boʻlishini taʼminlaydi, mashgʻulot vaqtida organizmning ortiqcha zoʻr berishiga yoʻl qoʻymaydi, bu esa umurtqa poʻngʻonasining egilishi va bolalarning uzoqni koʻrolmasligini oldini olishda katta ahamiyatga ega. U yoki bu asbob

uskunaning xavsiz bo`lishi, bolalar travmatizmining ehtimolini istisno qilish, ularni tozalash mumkinligi, yorug` tonlarga bo`yash muhim tadbirlardandir. Har bir bolani kiyim yechish xonasi, yotoqxonona, hojatxonalaridagi ozi foydalanadigan buyumlarning tozaligiga javobgar qilib qo`yish pedagogik va gigienik jihatdan katta ahamiyatga ega. Ovqatlanish va choy idishlari har bir gruppaga uchun alohida shkaflarda saqlanishi kerak. Umivalnik, dushxonona, vanna, unitazlar bolalarni bo`yi, yoshiga mos bo`lishi hamda gigienik talablarga javob berishi kerak. Ularning o`lchamlari bolalarning undan foydalana oladigan davrajada bo`lishi lozim.

Sog`lom, jismonan yaxshi rivojlanayotgan bola, kasalga tez chalinmaydi, psixik jihatdan yaxshi rivojlanadi. Bolalarning salomatligidagi ozgina o`zgarishlar ham ularning umumiy kayfiyatiga ta'sir etadi-ular sal narsaga achchiglanadigan, lanj bolib qoladilar, mashg'ulotlarda hamshira-tarbiyachining so`zlariga kirmaydilar, diqqatlarini bir joyga toplay olmaydilar, tez charchaydilar. Tarbiyachi ertalab bolani yasliga qabul qilish vaqtida bolaning uyda necha soat va qanday uxlaganligini aniqlashi, agar u yomon uxlagan yoki etarlicha uxlamagan bolsa, shu kuni bolaning yaslidagi uxlash vaqtini uzaytirishi lozim. Agar bola soat 6 da uyg`ongan bo`lsalar, ularni yasliga 8 da uyg`ongan bolalardan oldin ovqatlantirish va uxlatish kerak. Shuning uchun yosh sostavi bir xil bo`lgan guruhlarda hali ko`pincha bolalarni rejimi xilma-xil bolgan ikkita guruhga-erta va kech uyg`onganlar guruhchalarga bo`lish zarurati paydo boladi. Bolalar muassasasiga kelgunga qadar boshqa rejimda yashagan bolani astasekinlik bilan yangi rejimga o`rgatish kerak. Rejim tuzayotganda bolaning uxlash, uygoqlik vaqt iva ovqatlanishinigina emas, balki xilma-xil faoliyat turlarini ham to'g'ri navbatlashib kelishini nazarda tutish lozim. Shuning uchun bolalarning uygoqlik vaqtidagi mustaqil o`yini, tarbiyachi o`tkazadigan mashg'ulotlar bilan, xonadagi o`yin, sayr qilish bilan, harakatli o`yinlar harakatsiz o`yinlar bilan almashtirib turilishi. Ilk yoshdagi bolalarni tarbiyalashda ularni ovqatlantirish, uxlatish vaqtin iva tualetni metodik jihatdan to'g'ri otkazish kerak. Faqat shundagina bolalarda yaxshi ishtaha bolishini, ularning yaxshi uxlashini, yuvintirish va chomiltirish bamaylixotir munosabatda bolishini ta'minlash mumkin boladi. Bola bir yoshgacha ona sutini emishi zarur. Ona bolani emizishdan oldin qolini yuvishi, kokragini esa qaynagan suv bilan yuvib olishi kerak. Buning uchun bolalarni yasliga qabul qilish xonasida qaynagan suv solingan idish, toza paxta va foydalangan paxtani tashlash uchun tos bolishi lozim. Bolalar emchak uchini ogizlariga tola olishlari, ona kokragini qollari bilan ushlab turishlari, yaxshi emishlari uchun ularning bu boradagi faoliyatini ostirmoq kerak. Bolada charchash alomatlari paydo bolsa, 2-3 minut tanaffus qilish, keyin emizishni Yana davom ettirish lozim. Agar onaning suti kam bolsa, vrach qoshimcha ovqat belgilaydi. Bolaga 3-4 oydan boshlab meva yoki sabzavot sharbati berish kerak. 5 oydan boshlab 5% manniy kashadan iborat qoshimcha ovqat berilsa boladi. Qoshimcha ovqat asta-sekin, avval emizishdan oldin, bir kunda 1 marta 3-4 choy qoshiqdan edirib boriladi, songra esa 7-8 kundan keyin 3-4 stakangacha etkaziladi. Emizishlardan biri orniga sabzavot pyuresi yoki kasha beriladi. Bolaga 4,5-5 oyligidan boshlab qoshiqda ovqat edirish kerak, 7-8 oyligidan boshlab esa kattalar ushlab turgan piyoladan choy ichiriladi. Bolani ovqatning yangi xiliga va ayni bir zamonda qoshiqda eyishga orgatmaslik kerak. Bolani ovqatlanish vaqtida faollik qorsatishga orgatish kerak: uning ozi, kattalarning qistovisiz, ogzini

ochsin, 7-8 oylardan boshlab non, pechenelarni qolida ushlasin va ularni mustaqil ravishda esin. Bolaning ovqatlanish vaqtidagi holati uning osishiga qarab ozgarib boradi: bola 4-5 oylardan boshlab yarim otirgan holda, 7 oylarda –enaganing tizasida otirib, qoshiq bilan eyishni otirgandan keyin esa, stulda otirib ovqatlantiriladi. 6 oyligidan boshlab, bolani ovqatlantirish vaqtida ovqatlanish bilan bogliq bolgan buyum va harakatlarining nomini aytib, gaplashish kerak. Bolalar navbatdagi ovqatni kutib otirmasligi kerak, hamma narsa oldindan tayyorlangan bolishi zarur. Bolalar jismoniy jihatdan yaxshi rivojlanishlari uchun har kuni rejimda korsatilgan vaqtga binoan tinch va yaxshi uxlashlari lozim. Uyqusi kelgan bolalarni birinchi boli byotqizish kerak , bolalarning maneжда uxlab qolishiga yol qoymaslik, darkor. Bolalar ochiq havoda yaxshi uxlaydilar. Agar ochiq havoda uxlatish imkoniyati bolmasa, bolalarni oynasi ochib qo`yilgan alohida xonaga yotqizish zarur. Rejimга organmagan, vaqtida uxlamay yiglaydigan bolalarni yaxshisi boshqa bolalardan keyin va alohida xonada uxlatgan ma'qul. Odatda bolalar bir vaqtda uyg`onmaydilar. Uyg`ongan bolani xonadan olib chiqish, kiyintirish, ovqatlantirish, maneжда o`tqazib qoyib, oyinchoqLar berish kerak. Agar bola vaqtda uyg`onmasa uni uyg`otish lozim.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. I.A.Karimov «Vatan sajdagoh kabi muqaddasdir»- Toshkent 1995 y.
2. Ozbekiston Rsepublikasining «Ta'lim togrisidagi qonun»i - Toshkent 1997 y.
3. O`zbekiston Respublikasi maktabgacha tarbiya. Toshkent 1992 y
4. Maktabgacha ta'lim jurnali. №1 -2000 y.



## EXPLORING TRANSLATION APPROACHES: BRIDGING LINGUISTIC AND CULTURAL DIVIDES

Senior teacher **Feruz Khodjakulova Rustamovna**  
International Islamic academy of Uzbekistan  
"Foreign languages" department  
Gmail:feruzahodjakulova77@gmail.com

### Annotation:

This article examines various translation approaches and their significance in contemporary multilingual communication. It delves into the characteristics of different approaches, including literal translation, dynamic equivalence, cultural adaptation, functional equivalence, and communicative translation. Through exploring these approaches, the article highlights their relevance in bridging linguistic and cultural divides in today's globalized world. The discussion underscores the importance of understanding and applying diverse translation approaches to foster effective cross-cultural communication while preserving the nuances of language and culture.

**Key words:** translation approaches, dynamic equivalence, bridging linguistic and cultural divides

### Introduction

Translation is a complex and multifaceted process that involves far more than simply converting words from one language to another. It encompasses the art of conveying the meaning, intent, and cultural nuances of a text while maintaining linguistic accuracy. Different translation approaches have evolved over time to address these challenges and bridge linguistic and cultural divides. In this article, we explore various translation approaches, their characteristics, and their relevance in today's multilingual world. One of the most fundamental translation approaches is literal or word-for-word translation. This method aims to render the source text into the target language as closely as possible without significant alterations to the original structure or wording. Literal translation can be effective for conveying straightforward technical texts but often falls short when dealing with idiomatic expressions or culturally specific terms. Dynamic equivalence is an approach developed by Eugene A. Nida which emphasizes capturing the thought behind a text rather than adhering strictly to its form. This approach prioritizes conveying the intended meaning in a natural way within the target language's cultural context. Dynamic equivalence allows for greater flexibility in translating idiomatic expressions and adapting content to suit different cultural norms.

The cultural adaptation approach focuses on ensuring that the translated text not only conveys the meaning of the original but also resonates with the cultural sensibilities of the target audience. Translators employing this approach pay close attention to cultural references, customs, and idiomatic expressions, aiming to make the translation feel as if it were originally composed in the target language. This approach is particularly valuable when working with literature, marketing materials, or any content where cultural resonance is essential.

Functional equivalence prioritizes achieving equivalent communicative functions in both source and target texts rather than mirroring specific linguistic forms. It considers how language is used to perform particular functions within a given context and aims to recreate those functions effectively in translation. This approach is often employed in legal or technical translations where precision and clarity are paramount. Communicative translation focuses on reproducing the intended effect of a source text on its readers or audience within a different linguistic and cultural environment. It seeks to evoke similar responses from readers or listeners while adapting language, style, and content to achieve that effect. Communicative translation often requires significant creative input from translators.

In today's globalized world, where communication across languages and cultures is increasingly common, these translation approaches play a crucial role in facilitating effective cross-cultural communication. They allow for the transfer of ideas, information, and cultural nuances across linguistic boundaries, fostering understanding and collaboration on a global scale.

Furthermore, in a digital era where content is disseminated rapidly through various platforms and media, the choice of translation approach can significantly impact how messages are received by diverse audiences. Translators must carefully consider which approach best serves the goals of the communication as well as the expectations and preferences of the target audience.

#### Conclusion

Translation approaches are not one-size-fits-all; rather, they offer a toolkit from which translators can draw based on the specific requirements of each translation task. By understanding and applying different translation approaches thoughtfully and effectively, translators can bridge linguistic and cultural divides to facilitate meaningful communication across diverse communities. In doing so, they contribute to enriching global dialogue while preserving the richness of language and culture.

#### References

1. Eugene A. Nida “*Contexts in Translating*” –Benjamins Translation Library-2001.
2. Zhuravlev A.F. *Technicheskiye vozmozhnosti russkogo yazika v oblasti predmetnoy nominasii// Sposobi nominacii v sovremennom russkom yazike.*– M.: Nauka, 1982. –P. 45-109
3. Khodjakulova F.R. “Lexical semantic problems in translation”-Thematic journal of English language teaching.Vol-5-Issue-1-2021.
4. Khodjakulova F.R. “Peculiarities of Translatiom of the Terms” –Ilm sarchashmalari.12.2021.

## OVERVIEW OF SYSTEM ANALYSIS TOOLS AND APPLICATIONS

*Ubaydullayeva Shakhnoza*  
*Ph.D., Associate Professor of*  
*the Department of Automation and*  
*Control of Technological Processes*  
*at the National Research*  
*University "TIIAME"*

**Abstract.** The article provides an overview of system theories and methods of system analysis. General systems theory is a broad and interdisciplinary field that finds application in many sciences and fields of life. It can be applied to the study of biological systems, social systems, economic systems, computer systems and many others. The main idea of this theory is that systems can be considered as integral entities consisting of interconnected parts. They can be analyzed and understood using general principles and methods that are applicable to different types of systems

**Keywords.** System theory, system analysis, complex system, systematics, analogy, model, cybernetics.

## ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ И ОБЛАСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

Убайдуллаева Шахноза Рахимджановна  
 к.т.н., доцент кафедры «Автоматизация и  
 управление технологическими процессами»  
 Национального исследовательского  
 университета «ТИИИМСХ»

**Аннотация.** В статье выполнен обзор системных теорий и методов системного анализа. Общая теория систем представляет собой широкую и междисциплинарную область, которая находит применение во многих науках и областях жизни. Она может быть применена для изучения биологических систем, социальных систем, экономических систем, компьютерных систем и многих других. Основная идея этой теории заключается в том, что системы могут быть рассмотрены как целостные сущности, состоящие из взаимосвязанных частей. Они могут быть анализированы и поняты с помощью общих принципов и методов, которые применимы к различным типам систем

**Ключевые слова.** Теория систем, системный анализ, сложная система, системика, аналогия, модель, кибернетика.

**Введение.** Общая теория систем также изучает свойства систем, такие как их структура, функционирование, взаимодействие и эмерджентность. Она помогает понять, как системы могут быть управляемыми, оптимизированными и адаптивными. Она имеет практическое применение в различных областях, таких как управление проектами, управление бизнесом, разработка программного обеспечения и другие. Она помогает улучшить эффективность и эффективность

систем, а также предсказать и предотвратить возможные проблемы и сбои.

В общей теории систем рассматриваются основные принципы и понятия, которые помогают нам понять и описать различные системы в нашем окружении. Эта теория развивалась на протяжении многих лет и нашла применение во многих областях, включая биологию, физику, экономику и информатику. Рассмотрим основные определения и свойства систем, а также их классификацию и применение.

**Материалы и методы.** Теория систем— это теория, согласно которой все является системой или все может быть концептуализировано в соответствии с системной логикой. Теория систем была формализована в 1968 году Людвигом фон Берталанфи в «Общей теории систем», но основы теории многочисленны, главной из которых, безусловно, является кибернетика [1].

**Системный анализ** - это научный метод, который системную теорию. Он основана на системной логике. Благодаря целостному видению это позволяет выйти за рамки критического мышления и рационализма и затронуть сложные темы, которые были несовместимы с последним. Системный анализ возник, в частности, из кибернетики. Системный анализ появился сравнительно недавно и еще должен стабилизировать свою аксиоматику, чтобы утвердиться как наука [2].

Это новая парадигма, которая объединяет подходы: теоретические, практические, методологические. Ставит проблемы, касающиеся способов: наблюдения, представления, моделирования, симуляции. Ставит своей целью уточнить понятие системы: ее границы, ее внутренние и внешние отношения, ее структуру, ее законы или возникающие свойства.

Слово «системика» (“системный анализ”) появилось во второй половине двадцатого века и происходит от теории систем (или системной теории), которая является одной из основ систематики, но не единственной [3].

Формальное изучение систем появилось в девятнадцатом веке с зарождением промышленности. Именно в это время были концептуализированы понятия регулирования и контроля, необходимые для безопасной работы паровых двигателей.

Обычно различают два системных подхода (фактически два последовательных вклада в системный подход):

**Первая системная теория** (возникшая на основе структурализма, кибернетики, теории информации и системного анализа Берталанфи) появилась в 1950-х годах; она сосредоточена на концепциях структуры, информации, регулирования, целостности и организации. Несомненно, существенной концепцией здесь является концепция регулирования, определенная через понятие контура обратной связи.

**Вторая системная теория возникла** в 1970-х и 1980-х годах и включает в себя две другие важные концепции: коммуникацию и самоорганизацию. В основе концепции самоорганизации лежит концепция открытой системы, разработанная Берталанфи: открытая система - это система, которая посредством обмена материей, энергией и информацией проявляет способность к самоорганизации [4].

Свойство самоорганизации уже существует в физическом мире. Хотя самоорганизация хорошо соблюдает второй принцип термодинамики (поскольку он касается только открытых систем, способных создавать петли энтропии, следовательно, в основном живых существ, но также организационных и социальных систем). С другой стороны, она противоречит детерминированным законам, которые неприменимы к любой системе. полностью только к физическим или химическим системам.

### **Методы системного анализа.**

**Аналогия:** если выйти за рамки простой математической идеи равенства отношений, пропорций, аналогия - это тот тип рассуждений, который позволяет сблизить различные области. Аналогия пользуется популярностью отчасти благодаря системности. Основными формами аналогии являются:

✚ **Метафора.** Это языковая практика, заключающаяся в использовании в контексте В термина, ранее использовавшегося в более старом или другом контексте А.

✚ **Изоморфизм.** Аналогия между двумя объектами, имеющими структурное сходство.

✚ **Модель.** Разработка теоретической основы, которую в целом можно схематизировать, позволяя описать и теоретически представить набор фактов. Модель может быть сформирована из метафоры. Пример: Лавуазье, сравнивая сердце с двигателем, предлагает механическую модель кровообращения.

Аналогия кажется ненадежной на дисциплинарном и аналитическом уровне. С другой стороны, на междисциплинарном уровне это может оказаться плодотворным. Таким образом, это позволяет переносить понятия, относящиеся к одной области, в другие области, где они не менее актуальны:

Пример 1. В кинетической теории газов Больцман черпает вдохновение из статистических законов поведения человеческих популяций.

Пример 2. С 1950-х годов концепция информации используется в вопросах генетики.

✚ **Методы поддержки принятия решений** (в стратегических вопросах). Они происходят из дисциплины, называемой исследованием операций, состоящей из применения научных методов анализа и вычислительных технологий к организации человеческих операций. Он предоставляет инструменты в трех областях: комбинаторика, случайность и параллелизм.

✚ **Комбинаторика.** Комбинаторика вмешивается, когда в процессе принятия решения необходимо объединить слишком много параметров. В этой области используются два метода: алгоритм, детально прописывающий действия, которые необходимо выполнить для получения достоверного решения поставленной задачи; и линейное программирование, стремящееся определить значения переменных или действий на основе имеющихся ресурсов и с целью достижения оптимального результата.

✚ **Теория вероятностей.** Когда мы имеем дело с ситуациями с неопределенным исходом, где определение точных значений невозможно, мы прибегаем к вероятностям и средним значениям.

✚ **Теория игр.** Во многих случаях ограничения связаны как со сложностью параметров рассматриваемой области, так и с необходимостью учитывать решения партнеров или оппонентов. Этот аспект процесса принятия решений был проанализирован математической теорией игр и экономического поведения, которая возникла в 1944 году в результате работы Джона фон Неймана и Оскара Моргенштерна- «Теория игр и экономического поведения» [5-7]. Теория игр применима к ситуациям конкуренции, будь то в политических, военных или экономических вопросах.

В таких ситуациях возможны две стратегии: сотрудничество и борьба, и существует три класса игр, относящихся к разным стратегиям:

✓ Чисто кооперативные игры, в которых индивидуальные предпочтения суммируются для достижения коллективной полезности.

✓ Игры чистой борьбы, парадигмой которых является дуэль, в которых учитываются только антагонистические индивидуальные предпочтения: коллективная полезность невозможна, одно индивидуальное предпочтение должно преобладать над другими.

В этом контексте мы стремимся предвидеть поведение противников:

во-первых, отказавшись от своих намерений, субъективных и по определению недоступных;

во-вторых, предполагая их рациональное поведение (поиск максимальных выгод при минимальных потерях).

✓ Смешанные игры, где необходимо учитывать не только рациональность различных игроков, но и коллективную полезность: затем используются процедуры переговоров, переговоров или арбитража.

**Графические представления:** в системном анализе часто используется графика (рис.1) для передачи наборов данных, которые было бы утомительно и нелогично представлять в линейной, дискурсивной форме. Три вида графических изображений:

✚ **Диаграмма:** графическое изображение связей между несколькими множествами. Пример: либо гистограмма, представляющая процент детей, не успевающих в школе, в соответствии с различными социально-профессиональными категориями. По оси абсцисс — разные социально-профессиональные категории, по ординате — процент детей, не успевающих в школе, причем каждый прямоугольник представляет собой соотношение между двумя параметрами (категорией и процентом) из двух рассматриваемых наборов;

✚ **Карта (планы):** это двухмерное изображение трехмерного объекта (места, геологического образования подвала, машины, здания и т. д.). Самым известным примером, очевидно, является географическая карта, два измерения которой представляют собой плоскую поверхность участка в соответствии с заданным масштабом, причем высота восстанавливается с помощью контурных кривых;

✚ **Сеть:** это график связей между элементами одного и того же множества (генеалогическое древо, организационная структура компании, компьютерная программа, дорожная сеть и т. д.).

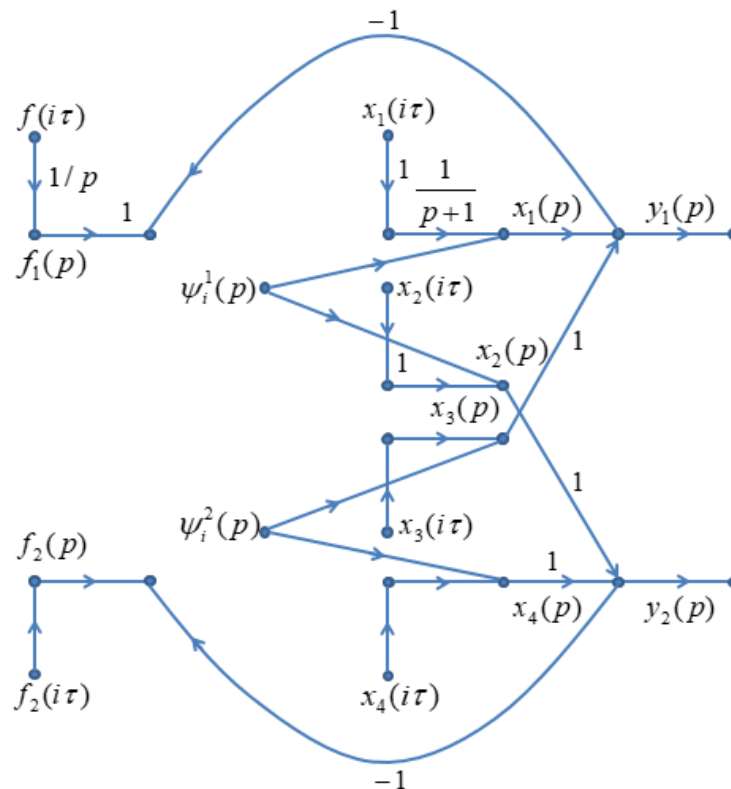


Рис.1. Представление системы автоматического управления в виде графа переходных состояний.

**Выводы.** Системная парадигма неразрывно рассматривает элементы эволюционных процессов (которые собирают элементы нелинейным или случайным образом, в так называемые сложные системы). «Общая теория систем» по сути представляет собой модель, которую можно проиллюстрировать в различных отраслях знания (пример- теория эволюции).

Мы можем выделить три уровня анализа:

- Системная наука, состоящий из изучения частные системы в различных науках и общая теория систем как совокупность принципы, применимые ко всем системам. Основная идея здесь заключается в том, что идентификации и анализа элементов недостаточно, чтобы понять целостность (например, организм или общество); их отношения еще предстоит изучить. Берталанфи пытался выделить соответствия и изоморфизмы системы вообще- это весь предмет общей теории систем [8-11].

- Системная технология, касающаяся как свойств оборудования, так и принципов разработки программного обеспечения. Технические проблемы, особенно в организации и управлении глобальными социальными явлениями (загрязнение окружающей среды, реформы образования, валютное и экономическое регулирование, международные отношения), представляют собой проблемы, включающие большое количество взаимосвязанных переменных. «Глобальные» теории, такие как кибернетическая теория, теория информации, теория игр и принятия решений, теория схем и очередей и т. д., являются иллюстрациями этого. Такие теории не являются «закрытыми», конкретными, а, наоборот, междисциплинарными.

•Системная философия, продвигающая новую системную парадигму наряду с аналитической и механистической парадигмой классической науки. Системность, по словам самого Берталанфи, представляет собой «новую философию природы», противостоящую слепым законам механики, в пользу взгляда на «мир как на одну большую организацию» [Bertalanffy,1984].

### **Список литературы**

1. Общая теория систем / General System Theory - Ludwig von Bertalanffy. Издательство: New York: George Braziller, 1984
2. Гайдес М.А., Общая теория систем (системы и системный анализ). — Винница: Глобус-пресс, 2005. — 201
3. Квейд Э. Анализ сложных систем. — М.: 2009. — 520 с.
4. Марка Д., МакГоуэн К. Методология структурного анализа и проектирования. — М.: МетаТехнология, 2003. — 240 с.
5. Системный подход в современной науке (к 100-летию Людвиг фон Берталанфи). — М.: Прогресс-Традиция, 2004. — 560 с.
6. Калман Р., Фалб П., Арбиб М. Очерки по математической теории систем: пер. с англ. / Под ред. Я.З. Цыпкина — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 400 с.
7. Винер Н., Кибернетика, или управление и связь в животном и машине. — М.: Наука, 1983. — 334 с.
8. О'Коннор, Макдермотт И. Искусство системного мышления: необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006 — 256 с.
9. Эшби Р. Введение в кибернетику. — М.: КомКнига, 2005. — 432 с.
10. Убайдуллаева Ш.Р. Системный анализ: Учебник - Ташкент: Изд-во НИУ «ТИИИМСХ», 2023. - 210 с.



O‘TKIR HOSHIMOVNING “DUNYONING ISHLARI” ASARI TAHLILI

*Rahmonqulova Laylo Samandar qizi*

*O‘zbekiston - Finlandiya Pedagogika Instituti filologiya  
fakulteti o‘zbek tili va adabiyoti yo‘nalishi 1-bosqich talabasi*

*Ilmiy rahbar: Usarova Laylo*

**Annotatsiya**

Ushbu maqola taniqli yozuvchi O‘tkir Hoshimovning "Dunyoning ishlari" qissasi haqida atroflicha yoritib o‘tadi.

**Kalit so‘zlar:** ijod mahsullari, qissa, davr, ona, obrazlar.

Taniqli o‘zbek yozuvchisi va jamoat arbobi, hozirgi kungacha xalqimiz ardog‘ida bo‘lgan adibimiz O‘tkir Hoshimov 1941-yil 5-avgustda Toshkentda Do‘mbirobod mahallasida oddiy bir oilada tug‘ilgan. Yozuvchining bolaligi urush va urushdan keying mashaqqatli davrga to‘g‘ri keladi.” O‘sha davrda non tanqis bo‘lgani bilan kutubxonalarda kitob ko‘p edi.” deya eslagan edi yozuvchi o‘z xotiralarida. [1]

Ko‘p kitob o‘qish barobarida O‘tkir Hoshimov pochta xat tarqatuvchi bo‘lib ishlaydi. Aynan mana shu ish O‘tkir Hoshimovni oddiy odamlarning kitobdagi hayotdan butunlay boshqa turmushiga oshno qildi.

Bo‘lajak yozuvchi 1964-yilda O‘zbekiston Milliy Universitetining filologiya fakulteti jurnalistika bo‘limini sirdan tugatadi. “Qizil O‘zbekiston“, “Toshkent haqiqati“, “Toshkent Oqshomi” kabi gazetalarda adabiy xodim bo‘lib ishladi. Uning kitoblari juda qiziqarli va hayotiy kitob hisoblanadi.

Ijod qilgan tillari O‘zbek tili Fuqaroligi SSSR va O‘zbekiston Yo‘nalish Nasr Janr Hikoyanavislik Shohasari, Cho‘l havosi“, „To‘ylar muborak“, „Sizdanugina, bizdanugina“, „Vijdondorisi“, „Ikki eshikorasi“ Yozuvchining ilk asari 1962-yilda „Po‘latchavandoz“ nomida ocherklar to‘plamitarzida nashrdan chiqdi.

**Ijodi**

1970-yilda nashr qilingan „Bahor qaytmaydi“ qissasi bo‘ldi. O‘sha paytda nashr qilinayotgan mafkuratarg‘ibotidan iborat asarlar fonidayozuvchi O‘tkir Hoshimovning oddiy insoniy munosabatlar haqidagi bu asari qorong‘u osmonda chaqnagan mushakkabi eslanadi. Bu asar asosida suratga olingan videofilm o‘z vaqtida eng ko‘p tomosha qilingan asar sifatida tarixga kirdi. O‘tkir Hoshimovning bir qancha asarlari ekranlashtirilgan. „Xazon bo‘lgan bahor“, „Inson sadoqati“ (1975), „Vijdondorisi“, „To‘ylar muborak“ (1979), „Qatag‘on“ kabidrama, komediya, bir qator kinossenariylar muallifi. „Daftar hoshiyasidagi bitiklar“ (2001) kitobi ijtimoiy - ma‘naviy hayotda muayyan iz qoldirgan. „Cho‘l havosi“ nomli birinchi qissasi 1963-

yilda bosilib chiqqan. Talabchan adib Abdulla Qahhorning e'tiboriga sazovor bo'lgan. „Urushning so'nggi qurboni“, „Yanga“, „Muhabbat“, „Dehqonning bir kuni“, „Umr savdosi“, „Quyosh tarozusi“, „Oq bulut, oppoq bulut“ singari o'nlab hikoyalari, „Shamol esaveradi“ (1968), „Bahor qaytmaydi“ (1970), „Qalbingga quloq sol“ (1973), „Dunyoning ishlari“ (1982), „Ikki karra ikki-besh“ (1987) qissalari, „Nur borki, soya bor“ (1976), „Ikki eshik orasi“ (1985), „Tushda kechgan umrlar“ (1993) kabi romanlar yozgan.

Adib asarlarida zamonaviy o'zbek xalqining ma'naviy dunyosi, milliy ruhi, urfodatlari tasvirlangan. „To'ylar muborak“, „Sizdan ugina, bizdan bugina“, „Vijdon dorisi“, „Inson sadoqati“, „Qatag'on“ singari pyesalar muallif. U E. Xemenguey, K. Simonov, A. Kuprin va boshqa adiblarning asarlarini o'zbek tiliga tarjima qilgan.

O'tgan asrning sovet mafkurasi hukmron bo'lgan 70-yillarida O'tkir Hoshimov O'zbekiston televideniesida „Bahs“ deb nomlangan eshittirishlarni olib bordi. Bu eshittirishlar yozuvchining „Qalbingga quloq sol“, „Dunyoning ishlari“, „Nur borki, soya bor“ kabi asarlarida ko'tarilgan o'tkir ijtimoiy muammolar haqidagi bahslarning davomi bo'ldi.

Keyinchalik yozuvchi „Ikki eshik orasi“ (1986), „Tushda kechgan umrlar“ (1994) romanlarida zamondosh-asrdosh odamlar taqdirini, 20-asrning eng keskin fojiaiy hodisalari Ikkinchi jahon urushidamda mustabid tuzumning jinoyatkorona siyosati oqibatlari bilan bog'liq holda tahlil va talqin etishga urindi. Hali O'zbekistonda Sovet mafkurasi hukmron bo'lgan 1990-yilda O'tkir Hoshimov o'zi bosh muharrir bo'lgan „Sharq yulduzi“ jurnalida Qur'oni karimning ilk o'zbekcha tarjimasini chop qilishga jur'at qildi. Tarixga Gorbachev hurriyati deya kirgan "Qayta qurish va oshkoralik" davri O'tkir Hoshimovga jasorat berdi, deya aytish mumkin.

O'sha paytdagi O'zbekiston rahbariyati zehniyatida ashaddiy ateizm mavjudligi hisobga olinsa, bu haqiqatda jasorat namunasi deya eslanadigan qadam.

“Dunyoning ishlari”

Adibning bu asari eng ezgu, eng samimiy tuyg'ular haqida, eng e'zozli zot-ONA haqida hikoya qiladi. Biz onalarning qanday inson ekanligini yaxshi bilamiz. U inson bolasini dunyoga keltiradi, yuvi taraydi, taarbiyalaydi. Qo'lidan kelganicha hech kimdan kam qilmaydi. Uning farzandi u uchun dunyodagi eng yaxshi ne'mat bo'ladi.

Hoshimovning bu asari mustaqil syujetga ega kichik boblardan ibora tarzda yozilgan. Uning tarkibiga kiruvchi asarlarga „Gilam paypoq, Alla, Oq marmar qora marmar, Tush, Oq oydin kechalar“ singari kichik hikoyalar kiradi. Bu boblarning hammasida o'li uchun har qanday mashaqqatga, jon fido qilishga tayyor ONA madh etiladi.

Bu asardagi boblar ichidan shaxsan meni eng ta'sirlantirgan hikoya bu „Iltijo“ bobi. Unda onasini yo'qotgan farzandni onasining o'limidan keying unga iltijosi aks etadi.

“ Oyi, men keldim...eshityapsizmi, oyi , men yana keldim...

... Yo’q, yo’q, oyijon ... Yig’layotganim yo’q. Bilaman , men yig’lasam, siz bezovta bo’lasiz. Hozir...hozir o’tib ketadi. Mana, bo’ldi...” [2]

Adibning rafiqasi ayan mana shu bobning yaratilishi haqida shunday degan; “ Kech vaqt uqum o’chib yonimga qarasam adasi yo’qlar, hayron bo’lib biroz kutdim, tashqarida yomg’ir ancha kuchli yog’ayotgandi. Adasidan xabar olish uchun tashqariga chiqdim qarasam, o’z xonalarida burchakka berkinib olib boshini tizzasiga qo’yib yig’layotgan ekaanlar. Qo’rqib ketdim, yonlariga brogan edim qo’lidagi qogo’ozini yerga tashladilar-u, o’zi tez chiqib ketdi. Qog’ozga yozilgan so’zlarni o’qib men ham ancha yig’lab turdim...” Bu asardagi oxirgi bobning yaratilishi xuddi shunday sodir bo’lgan. Haqiqatdan ta’sirli.

Adibning aynan sgu asari haqida O’zbekiston xalq yozuvchisi Said Ahmad shunday deydi; “ ...dostondek o’qiladi. Uni o’qib bevosita o’z onalarimizni o’ylab ketamiz”[3]. Adibning o’zi e’tirof etganidek “ ... umuman, o’zbek ayoli haqida va umuman, onalar to’g’risida”. Adibning “Dunyoning ishlari” asari to’liq o’z hayotidan olib yozilgan, faqat asarda obrazlar ismlari almashtirigan. Bu asar avtobiografik asar hisoblanadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

- 1.O’. Hoshimov Dunyoning ishlari- 1982
2. D. Quronov Adabiyotshunoslikka kirish
3. Karimov H. O’tkir Hoshimov. Toshkent. “Yozuvchi”, 2002

[1] O’zLib kutubxonasi

[2] Dunyoning ishlari, iltijo bobidan.

[3]O’zbekiston Qahramoni va O’zbekiston xalq yozuvchisi Said Ahmad nutqidan.

NAZAR ESHONQULNING “MAYMUN YETAKLAGAN ODAM”  
HIKOYASI TAHLILI

O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti  
filologiya fakulteti o'zbek tili va adabiyoti yo'nalishi  
105- guruh talabasi **Sayfullayeva Shaxrizoda**  
Ilmiy rahbar: **Usarova Laylo**

**Annotatsiya**

Ushbu maqolada o'zining zamonaviy asarlari va hikoyalari bilan shuhrat qozongan mashhur yozuvchi Nazar Eshonqulning “Maymun yetaklagan odam” hikoyasi tahlili, udagi kompozitsiya, syujet, voqealar tizimi haqida atroflicha fikr yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** hikoya, pafos, mafkura, xira tasvirlar, maymun, zanjir, jamiyat, yoshlik, konflikt.

Ushbu hikoya 1989-yil 6-yanvar kuni “O'zbekiston adabiyoti va san'ati” gazetasida bosilib chiqdi. Ushbu kichik hikoya syujeti va voqealar rivojining o'zgachaligi bilan kitobxonlar e'tiborini jalb qila olgan. Eng avvalo uning sarlavhasi kishining aqlida asarni o'qimasdanoq munozarali kayfiyatni uyg'otadi. Xo'sh, odam maymunni yetaklaganmi yoki maymun odamni yetaklayapdimi? Bu o'rinda o'zbek tiliga xos so'zlarning ma'no qirralari namoyon bo'lgan. Asarning sarlavhasi uning kompozitsiyasida muhim rol o'ynab, hikoyaning mazmunini o'zida namoyon qilgan. Hikoya nega aynan shunday nomlangani va yuqoridagi munozarali o'ylarimizning javobini uni o'qish jarayonida anglab boramiz. Asar syujeti sayyor syujet bo'lib, yozuvchi hikoyani mavjud qoliplar asosida emas mutlaqo yangicha talqin, yangicha ruhda, o'ziga xos salohiyatda yozgan. Syujet voqealari xronikal tarzda joylashgan. Voqealar ekspozitsiyadan boshlangan: ” Bu voqea uch yillar oldin bo'lgan edi. Shu ko'chadan bir uyni ijaraga olib ko'chib kelganimda cholning sharti ketib, parti qolgandi, u ko'chaning muyulishida men egallagan uyga qo'shni hovlida yashardi. Uni birinchi marta uyining oldidagi eski o'rindiqda chuqur o'yga tolgan holda ko'rgan edim. ...”[1] Hikoya boshlanishidayoq keltirilgan cholning qiyofasi ayniqsa, hikoyaning g'ayrioddiy pafosini o'zida mujassamlashtirgan. “ U qoboqlari soliq, soqoli qirilmagan, bir paytlar semiz bo'lgan, ajinlar taram-taram qilib tashlagan, ko'rimsiz yuzi badjahl ma'budlarning haykaliga o'xshab ketar, unga qaragan odamning yuragi noxush bir hisdan orqaga tortar edi. Ko'zlari hissiz va ifodasiz, egnida elliginchi yillarning andozasida tikilgan ancha salobatli kitel, baqbaqasi osilib turgan holda o'ychan o'tirardi.”[2] Yozuvchi kitobxon xayolida ko'rimsiz, hayotning butun chalkashliklari-yu tashvishlariga qo'l siltagan, “yuzi badjahl ma'budlarning haykaliga

o'xshab" ketadigan , "go'yo atrofidagi olamdan endi hech qanday iltifot kutmay qo'ygan, hech narsaning qizig'i qolmagan" o'zgacha qahramon portretini chizib beradi. Aynan mana shu holat kishida hikoyaga bo'lgan qiziqishni orttirgan. Nega hikoya yorug' tasvirlar bilan emas, "qorong'u" va "xira" tasvirlar bilan boshlanayotgani asarni o'qiyotgan kitobxonning xayolida noaniqliklar va ko'plab savolarni keltirib chiqaradi." ...qoboqlari ostida odamlarga adovat bilan tikilib-tikilib qo'yganini ko'rib qolardim . Zaharli ... odamni bo'g'ib, holdan ayro qilib qo'yadigan bu adovat menga o'shanda uning butun tanasidan, butun vujudidan, qoqshol bo'lib qolgan barcha qon tomirlaridan hamda chakalakzor ichidagi tilsimli qo'rg'on kabi noma'lum bo'lgan umr qal'asidan ufurayotgandek tuyulgandi"[3] Mana shu tasvir jarayoni hikoyaning tuguni. Talabani chol bilan, uning chizgan rasmlari bilan tanishuvi, chol va talabani fikrlari o'rtasidagi konfliktlar jarayonida asar voqealari rivojlanib boradi.

Hikoya qahramoni chol chizgan ikki surat uning butun hayotida o'zi ishongan falsafadir. U o'z hayotini shu ikki rasmda mujassamlashtirdi. Uning yoshlikda chizgan rasmi , navqiron , yosh, ko'zlarida qat'iyat va ishonch aks etgan yigitning o'rmondan bo'yniga tarang qilib tortilgan zanjir osilgan maymunni yetaklab chiqishi , bu ramziy belgi bo'lib, cholning yoshlik davrlariga ishora qiladi, ya'ni u yoshligida iqtidorli edi, uning chizgan tasvirlarida yorqinlik ko'tarinkilik qat'iyat aks etib turardi. Maymunni yomonlik , hayotdagi salbiy holatlar , qorong'u bir mafkuraning ramzi deb olsak, yigitning maymunni zanjirlab yetaklab ketishi uning hayotdagi mana shu yomonliklar, salbiy mafkuraga qarshi kurashganligi va uning ustidan g'olib kelishi deya olish mumkin. Haqiqatdan ham chol o'ttizinchi yillarda mas'ul vazifalarda uzoq yillar xizmat qilgan , uning xizmatlari el og'ziga ham yoyilgandi. Yonib –kuyib ko'zlarida qat'iy ishonch bilan mehnat qilgandi, mustabid tuzumga qarshi kurashgandi. Ammo cholning keying yillarda chizgan suratlarida avvalgilaridagi yorqinlik tobora susayib , iliq ranglar o'rnini g'ira –shira , qora bo'yoqlar egallay boradi. Hikoyada cholning o'z do'stining faoliyatidan qistirma epizod keltirishi go'yoki, mana shu rasmlardagi qoralikning sababidek keltirib o'tiladi. Chunki chol "hayotda nima yaxshilig-u nima yomonlik, hech qachon farqlab bo'lmaydi, yaxshilik - ayni paytda kimlargadir yomonlik, yomonlik esa ayni paytda kimlargadir yaxshilik bo'lib tuyuladi, mening umrimda anglagan xulosam shu"[4] degan gapi bilan do'stining hayoti orqali o'z hayoti uchun ham xulosa chiqarib bo'lgandi. Uning hayotida salbiy xulosalarni keltirib chiqaruvchi qanday hodisalar sodir bo'ldi bu bizga qorong'u, o'sha davrdagi "yuqoridan shuncha xom-ashyo bor, deb buyruq kelardi. Buyruqni inkor etib yoki muhokama qilib bo'lmasdi, - biz ana shunday ruhda tarbiyalaganmiz, - uni bajarish kerak!"[5] qabilidagi ijtimoiy tuzum bunga sabab bo'lgandir , ehtimol..." E'tiqod! Agar bir umr e'tiqod qo'yib, shunga ishonib, kurashib yonib-kuyib ... e'tiqod qo'ygan narsangiz puch, yolg'on va puflab shishirilgan sharday omonat, siz ezgulik deb sig'ingan narsalar asli razolat ekanini anglab qolsangiz bunday demasdingiz... Bu so'z

shunchalik serjilo, jimjima, soxta, balandparvozki, eshitsam ko'nglim ayniydi.”[6]- deydi u. Nahotki bir paytlar ko'zlaridan nur chaqnagan inson hayotning beshafqatliklariga osongina taslim bo'lolsa...Uning “ bu suratlari - o'z-o'ziga ishonmagan, umrini turli aldovlar va yupanchlar bilan behuda o'tkazgan odamning hayot haqidagi o'ylari, uning mavhumlikka mustahiq qalbining parcha-parchalari edi. Umri poyoniga yetgan sayin dunyoning beshafqat xulosalaridan qochib, u mana shu sokinlik va yolg'izlikning quyuc o'rmoniga yashiringandi...”[7] Ammo u hali ham o'ziga zarur xulosani topolmagandi.Cholning gaplari kishi ongini zaharlovchi ishonchsizlik bilan to'la edi.Uning umri so'ngida chizgan rasmi- maymun umidsiz ko'zlariga g'am cho'kkan munkaygan bir cholni o'rmon sari yetaklab ketardi.Eng qizig'i bu safar cholning bo'ynida zanjir yo'q edi, davr, inson o'zgardi, ammo makon va maymun o'zgarmadi.Mening fikrimcha, bu cholning ijtimoiy mafkura, yomonlikka taslim bo'lgani , jamiyatda o'zining yoshlikdagi qat'iyatini singdirolmagani , aksincha, hayotdagi chirkinliklar, yomonliklarning uning ustidan qilgan g'alabasi edi.

Hikoyada cholning oqibatsiz o'glining tasviri ham bor. butun hayotini qora bo'yoqlarga ko'mgan insonning farzandi qanday ham bo'lsin, albatta shunga o'xshsh qimorboz, kissavur va qotil bo'ladida.Jamiyat shunday, unda yaxshilar ko'p bo'lsa, yaxshilarning davomchilari ham ko'p bo'ladi, agar jamiyatda cholga o'xshash hayotning zug'umlariga taslim bo'lgan shaxslar ko'p bo'lsa, ularning avlodlari ham shu tarzda davom etaveradi.Hikoyadagi talaba obrazi va chol o'zaro ziddiyatda bo'lib, talabaning yorqin fikrlarini o'qish jarayonida fikrimiz cholning fikrlaridagi “qoralik”dan oq bo'yoqlarga almashadi va hayotda yomonlar bilan birga yaxshilar, “qoralar” bilan birga “oqlar” ham borligini yana bir bor eslatadi.

Meni qiziqtirgan yana bir narsa hikoyada nega aynan maymun tasviri kiritildi, boshqa bir hayvon emas. Norbekova Anoraning ushbu asar tahlili haqida shunday fikrlari bor:” Yigit bu yerda o'zi yashayotgan jamiyat a'zolarini yetaklab ketayotganga o'xshaydi. Yigitning maymunni yetaklab o'rmondan chiqishi jamiyatni ham maymun kabi yetaklay olishini, cholning maymunning ortidan ko'zlariga g'am cho'kkan, hayotga bo'lgan intilishidan nishona qolmagan holda ergashishi esa jamiyatga, mavjud haqiqatga tobe ekanligining ramzidir.”[8] Ushbu fikrda maymun obrazi jamiyatning ramzi sifatida talqin qilingan.Ch.Darvin ta'limotiga ko'ra inson maymundan yaralgan deb aytiladi. Aslida esa aksincha, o'zlarining gunoh ishlari bilan Allohning qahrini keltirgan insonlar qavmi maymunga aylanib qolgan.Hech bir musulmon kishi bu fikrga shubha qilmaydi. Shu jihatdan olib qarajak, maymun- o'sha davrdagi sobiq mustabid tuzumning noto'g'ri g'oyalari asosida shakllangan jamiyat ramzi bo'la oladi, menimcha.

Asar syujetida ekspozitsiya, tugun , voqealar rivoji , konflikt, kulminatsiya kabilar yaqqol o'z ifodasini topgan. Choldagi maxfiylikning ochila borishi, uning talaba yigit bilan bo'lgan suhbatida ochiqqlangan dunyoqarashi va keltirgan fikrlari asar

kulminatsiyasi bo'la oladi. Asardagi cholning o'limi, uning umrining oxirida chizgan rasmi voqealarning butunlay tushunarli bo'lishi , sirlilikning yo'qolishiga xizmat qilgani uchun asarning yechimi hisoblanadi. Hikoyada keltirilgan sarlavha , portret , peyzaj, detal, qistirma epizod kabilar asar kompozitsiyasini yaxlitlovchi muhim omil vazifasini bajargan. Ayniqsa, cholning uyining tasviri chizilgan holatlar hikoyadagi o'zgacha kayfiyat, undagi kirlik, qoralikni ta'kidlashga xizmat qilganini ko'rishimiz mumkin.

Demak, hayotda inson doimo o'ziga bo'lgan qat'iyat va ishonch bilan yashashi va shu yo'lda harakat qilishi lozim. Hayotdagi qiyinchiliklar, to'siqlar sizning fikrlaringizning o'zgarishi , ishonchingizning yo'qolishiga sabab bo'lmasin. Zero hayot yorqin insonlar , yorqin fikrlar, yorqin bo'yoqlar bilan turli ranglarda jilolanadi!

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. Nazar Eshonqul “Maymun yetaklagan odam” Toshkent “Yangi asr avlodi” – 2004.
2. A. Norbekova “Nazar Eshonqul hikoyalari uslubi. “Maymun yetaklagan odam” hikoyasi misolida” ilmiy maqola .
3. A. Ulug'ov “Adabiyotshunoslik nazariyasi” darslik Toshkent – 2017.

G'OFUR G'ULOM ASARLARIDA VAQTNING INSON  
HAYOTIDA TUTGAN O'RNI

*G'oyibnazarova Adiba*

*O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti*

*O'zbek tili va adabiyoti yo'nalishi 1-bosqich talabasi*

**Annotatsiya:** Ushbu maqola orqali G'ofur G'ulomning hech unutilmas asarlari, ulardagi vaqtning qadri ya'ni hammamizga ma'lum bo'lgan "Vaqt" she'ri orqali bir lahzaning inson hayotida tutgan o'rni, shuningdek "Shum bola" asarining badiii tahlili o'sha davrning ba'zi voqealari ko'rsatib berilgan.

**Kalit so'zlar:** G'ofur G'ulom, she'r, qissa, Vaqt qadri, lahza, armon.

G'ofur G'ulom-bu adibimizning nomini tilimizga olganimizda, birinchi galda xayolimizga "Shum bola" qissasi keladi. Biz, shubhasiz, bu asarni sarguzasht va kulgili asar sifatida bilamiz. Biroq, shu bilan birga adibning kulgisi, sarguzashtli syujet qismlarida uning zamonasi haqidagi jiddiy o'y-fikrlari, tahliliy g'oyalarini ham ko'rsatib o'tadi.

"Bozorda sanqib yurgan daydi bolalar uchun quvonchli ermaklardan biri bozor, mahalla, ko'cha-ko'y jinnilari edi. O'sha yillari Toshkentda shunaqa ham jinni ko'p ediki, sanab sanog'iga yetolmaysiz". Bu tasvir asar ekspozitsiyasini tashkil etadi. Keltirib o'tgan jumlamda, adib Shum bola hikoyasini o'zi o'sgan muhit bilan boshlaydi. Shuni ham ta'kidlab o'tish zarur, ya'ni adib o'smirlik paytidagi hayotning adib xotirasida tiklangan voqealar sifatida ham tahlil qilsak bo'ladi. Jumladan, Shum bola o'zi va o'rtoqlari haqida; "Ertadan kech ko'cha changitib, hammaning joniga tegib kampirlardan qarg'ish eshitib, o'spirinlardan kaltak yeb, sandiroqlab yuradigan bekorchi bolalarmiz"-deya yoshlikdagi sho'xliklarni ham kiritib o'tadi.

Bu asarda Shum bola o'yinqaroqligi tufayli, onasidan har xil dashnomlar eshitadi. Ya'ni Shum bola tuxumni solib ketayotganda, onasi chaqirib qoladi va onasi boshiga urganda tuxum yorilib ketadi. Bu yerda onaning ham mehrini ko'rish mumkin. Shum bola esa onasiga jaxl qilib qochib ketadi. Asarning tuguni ya'ni qahramonimizning chigalliklari va sarguzashtlari boshlanadi. Shu bilan birga zamon og'irligini, oddiy aholi bir burda non uchun tinimsiz mehnat qilishlaarini, turli xil adolatsizliklarni ham ko'rishimiz mumkin.

Shum bola uyidan chiqib endi o'z qornini to'ydirishi kerak va shu bilan turli xil ishlarga qo'l uradi. Eshonning uyida eshagini so'yib qo'yadi. Xazrat bilan o'lik yuvadi. Eshon to'g'ridan-to'g'ri o'g'irlikka boshlaydi, Sultonali boshliq o'g'rilar to'dasiga qo'shilib qoladi. Sariboy bo'lis ismli bir boyning qo'rg'oniga xizmat qiladi. Turli xil yumushlarni bajaradi, olmalarning tagini teradi, bozorga olib chiqib sotib



keladi va shunga o`xshash yumushlarni bajaradi. Xo`jayini Sariboy bo`lis eng ziqna, xudo urgan deb tasvirlanadi. Shum bolani ishga olishda suhbat qiladi. Sariboy bo`lis qanday aybing bor deganda, ora-orada yolg`on gapirib turshini aytadi va bu gapi unga asar davomida yordam beradi. Sariboy bo`lisning "Innangkeyin" so`ziga hech kim javob berolmedi va javob berolmaganda kaltaklaydi. Ammo, xizmatkorlarini orasida norozilik yuzaga keladi, boyning oldiga borib aytishga qura tashalganda, Shum bolaning borishiga to`g`ri keladi va hu yerdan bolaning qiziqarli sarguzahlari boshlanadi va asar kulminatsiya sifatida qabul qilishimiz mumkin. Sariboy bo`lisni har yolg`onlar bilan qo`rqitadi-itning o`lgani, pichoq singani, omborga o`t ketgani, qo`riqxonang yongani, o`g`li Bo`riboyvachchaning o`lgani va shunga o`xshash gaplari bilan talmovsiratib qo`yadi.

Xulosa qilib shuni ta`kidlay olamanki, davrning jadidlar tanqid qilgan deyarli barcha illatlari "Shum bola" badiiy voqeligida o`z ifodasini topgan deyishimiz mumkin. Bu asardan shuni his qilish mumkinki, qissadagi hayot tasvirida "ortiq bu tarzda yashab bo`lmaydi, jamiyat isloh qilinishi kerak" degan xulosa kelib chiqadi. Demak, G`ofur G`ulom "Shum bola" asarida mehnatkash xalq hayotini ichdan tasvirlaydi.

G`ofur G`ulomning "Vaqt" she`rining adabiy tahlili

G`ofur G`ulom ijodining muhim bosqichi, ya`ni she`riyatiga ham o`z fikrimni bildiraman. Ya`ni menga juda yoqqan she`ri "Vaqt" she`ridir. Bu she`rda asosiy tushuncha – lahza.

G`uncha ochilguncha o`tgan fursatni,  
Kapalak umriga qiyos etgulik.  
Ba`zida bir nafas olgulik muddat,  
Ming yulduz so`nishi uchun yetgulik.

Bu misra orqali inson olgan har bir nafasining qanchalik ahamiyatligini sezamiz. Bu misrada o`xshatishni juda ham chiroyli tasvirlaganki, inson qalbiga yetib boradigan so`zlar bilan ifodalay olgan deyishimiz mumkin.

Yashash soatinig oltin kapkiri,  
Har borib-kelishi bir olam zamon.  
Koinot shu damda o`z qo`rasidan,  
Yasab chiqa olur yangidan jahon.

Bu jumalalarda shuni ta`kidlab o`tish mumkin, ya`nib bu yerda kuchli o`xshatish bor desak bo`ladi, yashash soatinig oltin kapkiri deb soat millarini nazarda tutgan va mana shu millarning har borib kelishini biro lam zamon deya ta`kidlaydi. Mana shu vaqt Ichida esa koinot o`z qo`rasidan yangidan jahon yasab chiqa oladi.

Yarim soat ichida tug`ilib, o`sib,  
Yashab, umr ko`rib, o`tguvchilar bor;

Ko`z ochib yumguncha o`tgan dam qimmat

Bir lahza mazmuni bir butun bahor.

Bu misralarda esa,ko`z ochib yumishga ketgan vaqtni qimmatli,bir lahzani mazmunini esa butun bir bahor fasliga qiyoslaydi.

Bir onning bahosin o`lchamoq uchun,

Oltindan tarozu,olmosdan tosh oz.

Nurlar qadami-la chopgan sekundning

Barini tutolmas ayuhannos ovoz.

Bir onning bahosini shunday chiroyli tavirleydiki,hatto uni o`lchashga oltindan tarozi,olmosdan tosh oz deydi.Keyingi misrada esa kunduzni ya`ni bir kunning botishini tasvirleydi,shu darajada tez o`tdiki,bularni esa ayuhannos ovoz ham to`xtata olmaydi,ya`ni vaqtimiz o`tgandan keying afsuslar foya bermaydi degan g`oya yotadi.

Shuhrat qoldirmoqqa Gerostratdek,

Diana ma`badin yoqmoq shart emas,

Ko`plarning baxtiga o`zlikni jamlab,

Shu ulug` binoga bir g`isht qo`ysak bas.

Tarixdan bizga ma`lumki qanchadan-qancha buyuk insonlar o`tgan,har biri o`zining buyuk ishlari bilan tarixda qolgan.Guruch kurmaksiz bo`lmagani kabi hamma ham yaxshi nom qoldirmagan,ya`ni bu misrada Gerostratga o`xshab shuhrat qoldiraman deb Diana ma`badin yoqish shart emas.Ammo,mana shu binoga bir g`isht qo`ysak ko`plarning baxtiga sababchi bo`lamiz.

Har lahza zamonlar umridek uzun,

Asrlar taqdiri lahzalarda hal.

Umrдан o`tajak har lahza uchun,

Qudratli qo`l bilan qo`yaylik haykal.

Shuni ta`kidlaydiki,asrlar taqdirini ham hatto lahzalar hal qiladi.Shunday ekan,har bir o`tayotgan lahzamiz o`z qo`limizda,demak har lahzamizni qadrlab,uni mazmunli,afsuslanishlarsiz o`tkazish ham o`z qo`limizda ekan.Shuningdek,keyingi misra orqali shoir quyosh hali ham falakda kkezib yuribdi,demak umrimiz boqiydir deya ta`kidlagan.

Bu she`rdan shuni xulosa qilib aytish mumkin,bu she`r vaqtning qanchali qadrliligini ko`rishimiz mumkin,o`tayotgan umrimizni sarxisob qilib, mazmunli o`tkazishimiz zarurligini ta`kidlagan.Azizlar vaqtimizni behuda o`tkazmaylik,zeroki,vaqt-oqar daryo,o`tgan vaqtimizni qaytara olmaymiz.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.6-sinf adabiyot darsligi.

2.www.ziyonet.uz.

3.Tafakkur.uz.

**VIRUSLAR VA ULARNING TIRIK ORGANIZMGA TA'SIRI:  
VIRUSLI KASALLIKLAR**

*Nuriddinova Mahliyo Hoshimovna,  
Axmedova Dilafruz Faxriddinovna,  
Xaydaraliyev Nodirbek Dilshodbek o'g'li  
Quva Abu Ali ibn Sino nomidagi jamoat Salomatligi texnikumi*

**Annotatsiya:** Viruslar avtonom genetik tuzilmalar bo'lgan uyali bo'lmagan hayot shakllari. Viruslar nafaqat flora va faunaning deyarli barcha vakillariga, balki mikroorganizmlarga ham zarar etkazishi mumkin. Ko'pgina viruslarga qarshi kurashning samaradorligi ijobiy natijalarga ega emas, chunki viruslar nafaqat atrof muhitda tabiiy tankga ega, balki doimiy ravishda mutatsiyaga uchraydi, shuning uchun vaktinoprofilaktikaning samaradorligi kamayadi. Eng yorqin misollardan biri inson immunitet tanqisligi virusiga qarshi samarasiz ko'p yillik kurashdir. Insoniyat uchun alohida xavf-koronavirus COVID-19, bu jiddiy asoratlarga va hatto o'limga olib kelishi mumkin.

**Kalit so'zlar:** emlash, gripp, pandemiya, virus, bakteriya, kasallik, gepatit

Viruslarning tarixi Dmitriy Iosifovich Ivanovskiy viruslarni kashf qilgan shaxs sharafiga ega bo'lgan. Ivanovskiyning ta'kidlashicha, Qrimda keng tarqalgan tamaki kasalligi yuqori yuqumli kasalliklarga ega bo'lgan va harakatning aniq o'ziga xos xususiyatiga ega bo'lgan virusdan kelib chiqadi. Ushbu kashfiyot uyali shakllar bilan birga oddiy mikroskoplarga ko'rinmaydigan, nozik gözenekli filtrlar orqali o'tadigan va hujayra tuzilmasidan mahrum bo'lgan jonli tizimlar mavjudligini ko'rsatdi.

Ivanovskiyning tajribalari 1888 da taqdim etilgan "ikki tamaki kasalligi to'g'risida" gi dissertatsiyasining asosini tashkil etdi va bu yil 1892da chop etilgan bir xil nomdagi kitobda tasvirlangan va viruslarni kashf qilish yili deb hisoblanadi. Hayotning eng oddiy shakli, nuklein kislotalarning molekulari (DNK yoki RNK) bo'lgan mikroskopik zarracha, oqsil konvertida (kapsid) joylashgan va tirik organizmlarni yuqtirishga qodir. Viruslar parazitlar bilan bog'liq, chunki ular hujayradan tashqarida ko'paya olmaydi. Hujayra tashqarisida virusli zarralar kimyoviy moddalar kabi harakat qiladi.

Viruslarning tuzilishi. Viruslarning tuzilishi juda oddiy. Ular quyidagi tuzilmalardan iborat: Yadrolar DNK yoki RNK tomonidan taqdim etilgan genetik materialdir; DNK yoki RNK bir yoki ikki tomonlama bo'lishi mumkin; Kapsid-yadroni o'rab turgan himoya oqsil qobig'i; Nukleokapsid-yadro va kapsid hosil bo'lgan murakkab tuzilish; Qobiq-ba'zi viruslar, masalan, OIV va gripp virusi, mezbon hujayraning plazma membranasidan kelib chiqqan qo'shimcha lipoprotein qatlami

mavjud; Capsomers-ko'pincha capsidlar qurilgan takroriy subunitslar bilan bir xil. Kapsidning tuzilishi simmetriyaning muayyan turlari, ayniqsa polyedrik va spiral bilan tavsiflanadi. Viruslarning eng keng tarqalgan polydrik shakli 20 uchburchak yuzlari, 12 burchaklari va 30 qirralari bo'lgan icosaedr.1 Bakteriofaglar. Bakteriyalarga hujum qiladigan viruslar bakteriofaglar yoki oddiygina fajlar deb ataladigan guruhni tashkil qiladi. Ba'zi bakteriofaglar spiral simmetriyaga ega bo'lgan aniq ikosaedrik bosh va quyruqga ega. Zamonaviy tibbiyotda bakteriofaglar bilan davolash faol qo'llaniladi. Bunday davolanish ijobiy natijalarga erishishga imkon beradi, chunki to'g'ri tanlangan preparat zararli bakteriyalarni yo'q qiladi. Patogenlar sifatida viruslar. Inson, hayvon va o'simliklarning turli xil yuqumli kasalliklari viruslardan kelib chiqadi. Keling, ularning ayrimlarini ko'rib chiqaylik. O'simlik kasalliklari Barglarning mozaikasi-bu kasallik barglar ustida oq yoki sarg'ish, gullar ustida engil yoki qorong'i bo'lgan turli xil dog'lar va chiziqlar bilan tan olinishi mumkin. Ushbu fikrlar bir naqshga ega bo'lgan mozaikaga o'xshaydi. Barglarning xiralashishi barglarda ko'p sonli dog'lar (1-2mm) paydo bo'lishi bilan birga virusli kasallik bo'lib, vaqt o'tishi bilan quriydi. Kasallik bilan barglar burishib, jingalak bo'lib qoladi va gullar buziladi. Barglarning sarg'ayishi virusli kasallik bo'lib, yana bir ism-sariqlik. Barglar sariq-yashil yoki oddiygina sariq rangga aylanadi. Barcha o'simlik yoki individual kurtaklar o'sishni sekinlashtiradi.. Barglarda mozaik naqshni ko'rishingiz mumkin. Hayvonlardagi kasalliklar. Quturish-kasal hayvonlar chaqishi bilan tupurik bilan yuqadigan virusdan kelib chiqqan yuqumli kasallik. Ayniqsa, itlar va Mushuklar, shuningdek yovvoyi hayvonlar (tulki va boshqalar) ko'pincha kasal. Infektsion, shuningdek, teri va shilliq pardalar, yaralar, chizmalar va boshqalar bilan ifloslangan tuprikni olish orqali ham mumkin. Yovvoyi yirtqich hayvonlar uchun emlashdan foydalanishning sezilarli o'sishi tulkilarning minimal darajasini kamaytirishga imkon berdi. Karre kasalligi— yirtqich hayvonlarning vabosi) - yirtqich hayvonlarning virusli kasalligi isitma, shilliq pardalarning o'tkir kataral yallig'lanishi, teri ekzantemasi, pnevmoniya va asab tizimining jiddiy shikastlanishi bilan tavsiflanadi. Qush grippi-bu virusning asosiy tashuvchisi bo'lgan yovvoyi qushlar bo'lgan kasallik. Virusning tarqalishi sog'lom qushlar bilan bemorlar bilan, axlat orqali, shuningdek narsalar va narsalar (poyabzal, transport) orqali aloqada bo'ladi. Semptomlar: yuqori harorat, burun tikanikligi, nafas olish qiyinlashuvi, diareya, ko'ngil aynishi, qusish, mushaklar va bo'g'imlarda og'riq. Insonlardagi kasalliklar Viruslarning aniq sonini nomlash mumkin emas-ular doimiy ravishda o'zgartirilib, keng ro'yxatni to'ldiradi. Quyida keltirilgan virusli kasalliklar eng mashhur hisoblanadi. Gripp. Gripp keng tarqalgan virusli infeksiyadir. O'tkir toksikoz, rinit, burun tikanikligi va bronxial lezyon bilan yo'tal kabi kataral hodisalar bilan ajralib turadi. Gripp virusi juda oson uzatiladi. Infeksiyani yuqtirishning eng keng tarqalgan usuli – havodagi tomchilar. Bundan tashqari, kundalik uzatish usuli, masalan, uyro'zg'or buyumlari orqali ham mumkin. Gripp epidemiyasi har yili odatda

sovuq mavsumda sodir bo'ladi va aholining o'rtacha 20-35% ga ta'sir qiladi. Gripp va Arvi dunyodagi barcha yuqumli kasalliklarning 95% ni tashkil qiladi. Poliomielit. Poliomielit-Markaziy asab tizimining kulrang moddasi ta'sirlanadigan virusli kasallik, shuningdek, tomoq va ichaklarga, keyin qonga ta'sir qiladi; ba'zida umurtqa miya motor neyronlari, falaj sodir bo'ladi. Poliomielit virusi oyoq-qo'llarga ta'sir qiladi, ya'ni suyaklarning shakllarini o'zgartiradi. Ushbu kasallikka qarshi kurashning samarali usuli jonli poliomielit vaktinasidir. OITS. OITS nisbatan yangi yuqumli kasallikdir. OITS paydo bo'lgan birinchi qit'a Afrika hisoblanadi. OITS haqidagi birinchi xabar AQShda 1981da paydo bo'ldi. 1983da Evropaning turli burchaklaridan aholi orasida OITS haqida xabarlar paydo bo'ldi. OIV va OITS bir xil emas, OIV-bu immunitet tizimini bostiradigan virus va OITS immunitetning pasayishi fonida OIV-musbat odamda yuzaga keladigan kasalliklar majmuasidir. Gepatit. Gepatit " A " - kasallikning eng qulay ko'rinishiga ega bo'lgan virusning eng keng tarqalgan turi. Kamdan kam hollarda gepatitning bu shakli surunkali bo'lib, ba'zan tananing to'liq o'zini o'zi davolash bilan tugaydi. Gepatit " B " - gepatitning xavfli shakli bo'lib, u aniq belgilar bilan birga keladi. To'liq dori-darmonlar majmuasi, qattiq dietaga rioya qilish, shuningdek yomon odatlardan voz kechish bilan shifoxonada majburiy davolanishni talab qiladi. Gepatit " S " - boshqa guruhlarining virusli gepatitlari tez-tez ishtirok etadigan kasallikning eng og'ir shakli. Bugungi kunda gepatit C ga qarshi samarali emlash yo'q. Kasallik davolash qiyin va har bir 7-chi zararlangan, u jigar tsirrozi va saraton ortidan surunkali gepatit olib keladi; Gepatit " E " - bu infeksiya gepatit a shakliga o'xshaydi, kasallik ham mutaxassislariga o'z vaqtida murojaat qilish bilan to'liq davolanishi mumkin. Ushbu forma homiladorlikning so'nggi oylarida ayollar uchun xavflidir. Koronavirus infeksiyasi 2019ning oxirida Xitoy Xalq Respublikasida Wuhan (Xubei provinsiyasi) epitsentri bilan yangi koronavirus infeksiyasi paydo bo'ldi, uning sababchisi 2019-nCoV vaqtinchalik nomini berdi. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti fevral 11, 2020 yangi koronavirus oqibatida infeksiya rasmiy nomini taqdirlandi - COVID-19 ("COroNaVIrusDisease 2019").11 fevral 2020 viruslari taksonomiyasi bo'yicha xalqaro qo'mita infeksiyaning sababchisi-SARS-CoV-2ga rasmiy nom berdi. Coronavirus COVID-19 bilan kasallangan odam uzoq vaqt davomida uning kasalligidan shubhalanmaydi, boshqalar bilan faol aloqada bo'ladi va kasallik belgilari paydo bo'lgan paytda ko'plab odamlarga zarar etkazishi mumkin. Ma'lumki, COVID-19-bu xavfli kasallik bo'lib , u o'pka kasalligi shaklida va og'ir shaklda yuzaga kelishi mumkin. Koronavirusning asosiy belgilari: yuqori isitma, yo'tal, charchoq, nafas qisilishi, mushaklar yoki bo'g'imlarda og'riq, tomoq og'rig'i va bosh og'rig'i. Koronavirusning oldini olish: Kasallik uchun xavf guruhlari: keksa odamlar, homilador ayollar, surunkali kasalliklarga chalingan odamlar, immunitetni zaiflashtirgan odamlar. So'rovnoma. Talabalar orasida so'rovnoma o'tkazish natijasida qator savollarga javoblar olindi. So'rovnomada 100 dan ortiq kishi ishtirok etdi. 6 a sinf

o'quvchilari, 7 sinf, 8 sinf, 9 sinf, 10,11 sinf o'quvchilari ilan o'tkazildi. 1 savol: "coronavirus bilan kasallanganmisiz?". Qatnashchilar orasida 24% "ha" deb javob berdi, 49% "yo'q", 27% - "bilmayman, ehtimol"; o'qituvchilar orasida 58% "ha" deb javob berdi, 42% "yo'q" deb javob berdi. 2 savol: "siz COVID-19 testini topshirdingizmi va agar shunday bo'lsa, unda nima bo'ldi: ijobiy yoki salbiy?". 77% talabalar orasida "yo'q", 18% "ha", ijobiy "deb javob berdi, 5%" ha, salbiy "deb javob berdi; 25% o'qituvchilar orasida "yo'q" deb javob berdi, 33% "ha", ijobiy "deb javob berdi, 42% "ha, salbiy" deb javob berdi.

3 savol: "siz koronavirus bemorlari bilan aloqa qilganmisiz? ". 44% talabalar orasida "ha", 43% "yo'q", 13% "ehtimol" javob berdi; o'qituvchilar orasida 76% "ha", 24% "yo'q" deb javob berdi.

4 savol: "sizda haroratning oshishi kuzatildimi? Agar shunday bo'lsa, qaysi biri? ". Talabalar orasida 64% "yo'q", 4% "ha, 37,0-38,0", 25% "ha, 38,1-39,0", 7% "ha, 39,1-40,0", o'qituvchilar orasida 8% "yo'q", 33% "ha, 37,0-38,0", 42% "ha", deb javob berdi. "ha, 38,1-39,0", 17% "ha, 39,1-40,0".

5 savol: "siz hid va ta'm bilish qobiliyatini yo'qotdingizmi? Agar shunday bo'lsa, qancha kun?". Talabalar orasida 56% "yo'q", 7% "ha, 1-5 kun", 15% "ha, 6-14 kun", 21% "ha, 15+ kun", 1% "ha, hali yo'q" deb javob berdi; o'qituvchilar orasida 22% "yo'q" deb javob berdi. 11% "ha, 1-5 kun", 54% "ha, 6-14 kun", 13% "ha, 15+ kun".

6 savol: "koronavirusning belgilari nima edi? ". 2% talabalar orasida "oziqovqatdan nafratlanish", 3% "yuqori bosim", 18% "zaiflik", 3% "ishtahani yo'qotish", 1% "titroq", 1% "nafas olish qiyin", 3% "xotira buzilishi", 1% "diareya", 7% "bo'g'inlardagi og'riq", 4% "yurak urishi", 3% "yurak kasalligi", 8% "uyqusizlik", 5% "orqa og'riq", 11% "yo'tal", 7% "qorin og'rig'i", 16% "qizil tomoq"; o'qituvchilar orasida 4% javob berdi "yuqori bosim", 4% javob berdi "yurak urishi", 18% javob berdi "bosh og'rig'i", 7% "ishtaha yo'qolishi", 15% "qizil tomoq", 4% "bosh aylanishi", 15% "yo'tal", 11% "zaiflik", 7% "diareya", 15% "ko'ngil aynishi".

7 savol: "siz necha kun kasal bo'ldingiz? ". Talabalar orasida 33% "1-5days", 54% "6-14 kun", 13% "15+ kun" deb javob berdi; 56% o'qituvchilar orasida "7-14 kun", 44% "15-30 kun" deb javob berdi.

8 savol: "siz darhol koronavirus bilan kasallanganingizni bildingizmi?". Talabalar orasida 25% "ha" deb javob berdi, 75% "yo'q" deb javob berdi; o'qituvchilar orasida 38% "ha" deb javob berdi, 62% "yo'q" deb javob berdi.

9 savol: "sizning qarindoshlaringiz va tanishlaringizdan necha kishi koronavirus bilan kasallandi? ". Talabalar-51 kishining qarindoshlari orasida "1-5 kishi", 32 kishi "6-15 kishi", 17 kishi "15 va undan ortiq kishi", 32 kishi tanishlari orasida "1-5 kishi", 47 kishi "6-15 kishi", 21 kishi "15 va undan ortiq kishi"; o'qituvchilar-5 nafar qarindoshlari orasida "1-5 kishi", 3 kishi "6-15 kishi", 4 kishi "15 va undan ortiq kishi", 1 nafar o'qituvchi "1-5 kishi", 7 nafar o'qituvchi "6-15 kishi", 14 nafar o'qituvchi "15 va

undan ortiq kishi" deb javob berdi. 10 savol: "bu holatlar orasida o'lim bormi? ". Talabalar orasida 11% " ha " deb javob berdi, 89% " yo'q " deb javob berdi; o'qituvchilar orasida 75% " ha " deb javob berdi, 25% "yo'q" deb javob berdi.

11 savol: "siz qaerda davolangansiz? ". Talabalar orasida 87 % "uyda", 13 % "shifoxonada" javob berdi; o'qituvchilar orasida 70 % "uyda", 30 % "shifoxonada" javob berdi.

12 savol: "do'stlaringiz va tanishlaringizdan ikki marotaba kasallanganlar bormi? Ikki marotaba kasal bo'lganmisiz? ". 71% talabalar orasida " ha", 18% "yo'q", 11% " men ikki marta kasalman"; o'qituvchilar orasida 83% " ha", 17% "yo'q" deb javob berdi.

So'rov natijalari: so'rovnomalar asosida men bolalar kattalarnikidan farqli o'laroq, koronavirusni engil shaklda olib yurishadi degan xulosaga keldim. Ko'pchilik hid va ta'mni yo'qotdi. Ko'pchilik koronavirus infeksiyasidan shubhalanmagan va hali ham tuzalmaganlar va hid va ta'mni his qilmaganlarning kichik bir qismi bor. So'rovnomalar odamlarning ikki marta zarar ko'rishi mumkinligini tasdiqladi. Koronavirus belgilari (ta'm va hidning yo'qolishi, atipik pnevmoniya) Rossiyada koronavirusning birinchi holatini e'lon qilishdan oldin bo'lgan va shuning uchun bu kungacha mavjud bo'lgan holatlar mavjud. Emlash. Emlash-yuqumli kasalliklarga qarshi tanani himoya qilish uchun eng yaxshi vositalardan biri. Vaktsinalar immun tizimining javobini haqiqiy infeksiyaga o'xshash tarzda rag'batlantiradi. Immun tizimi keyinchalik "infeksiya" bilan kurashadi va unga sabab bo'lgan mikroorganizmni eslaydi. Hozirgi kunda hududimiz bo'ylab koronavirus infeksiyasiga qarshi aholini faol emlash mavjud. (Aholining 56.2%, kattalar 68.5%) - vaktsinaning kamida bitta komponenti emlandi, vaktsinaning birinchi komponentidan 487 kishi 60 yilgacha emlandi. Bu ko'rsatkich birlashtirilgan aholi sonining 53,3% ni tashkil etadi. XULOSA Amalga oshirilgan ishlar asosida men quyidagi xulosalar chiqardim: 1. Viruslar-hujayra bo'lmagan maxsus hayot shakli; virusli kasalliklar inson, hayvon va o'simliklarning hayotiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. 2. Insoniyat uchun alohida xavf-koronavirus COVID-19, bu jiddiy asoratlarga va hatto o'limga olib kelishi mumkin. 3. Koronavirus pandemiyasi so'nggi yillarda insoniyat uchun eng xavfli qiyinchilikka aylandi. COVID-19 dan yuqtirgan va vafot etganlar soni har kuni o'sib bormoqda. 4. So'rov natijalariga ko'ra, bolalar kattalarnikidan farqli o'laroq, koronavirusni engil shaklda olib yurishadi degan xulosaga keldim. Ko'pchilik hid va ta'mni yo'qotdi. Ko'pchilik koronavirus infeksiyasidan shubhalanmagan va hali ham tuzalmaganlar va hid va ta'mni his qilmaganlarning kichik bir qismi bor. So'rovnomalar odamlarning ikki marta zarar ko'rishi mumkinligini tasdiqladi. Emlash-yuqumli kasalliklarga qarshi tanani himoya qilish uchun eng yaxshi vositalardan biri. Olib borilgan tadqiqotlar gipotezani tasdiqladi. Darhaqiqat, viruslar uyali bo'lmagan maxsus hayot shaklidir; virusli kasalliklar inson, hayvon va o'simliklarning hayotiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ular maxsus tuzilishga ega, ular doimo mutatsiyaga uchraydi, bu ular bilan kurashni

murakkablashtiradi. Men o'z ishimning maqsadini amalga oshirdim. Men koronavirus va OITS virusi modelini ishlab chiqdim, chunki modellarda hujayra bo'lmagan hayot shaklining tuzilishi va shakli aniq ifodalangan. Tartib bir necha marta kattalashgan virus kabi ko'rinadi. Ushbu virus prototipi biologiya darslarida va darsdan tashqari darslarda o'quv namunasi sifatida ishlatilishi mumkin. Biologiya bo'yicha yagona davlat imtihoniga talabalarni tayyorlashda "viruslar" mavzusidagi vazifalarni tanlash mumkin. Kitobcha "Stop, coronavirus!" koronavirusning oldini olish bo'yicha talabalar va ularning ota-onalari uchun boshqalarning salomatligi va sog'lig'ini saqlab qolish uchun turli tavsiyalar mavjud.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Borisov L. B. tibbiy mikrobiologiya, virusologiya, immunologiya-5-e Ed. o'tish: saytda harakatlanish, qidiruv O'tish: saytda harakatlanish, qidiruv O'tish: saytda harakatlanish, qidiruv
2. Generalov I. I. tibbiy virusologiya. O'tish: saytda harakatlanish, qidiruv
3. Prozorkina N. V., Rubashkina P. A. mikrobiologiya, virusologiya va immunologiya asoslari: - Rostov nd: Feniks, 2002. -416s.
4. Knorre E. s-ilm-fan yoritgichlarida yashash: ilmiy va badiiy adabiyot. O'tish: Saytda Harakatlanish, Qidiruv Lit., 2002.-159 bilan.
5. Rubinskiy Ao, Vysotskaya Iv, Glagolev sm, - biologiya chuqur o'rganish bilan maktablarning 10-11 sinflari uchun umumiy biologiya darsligi-M.: ma'rifat, 2005
6. [https://medinfo.social/uchebniki\\_884/obschaya-biologiya-uchebnik-mamontovzaharov.html/](https://medinfo.social/uchebniki_884/obschaya-biologiya-uchebnik-mamontovzaharov.html/)
7. <http://medbookaide.ru/books/fold9001/book2047/p1.php/>
8. <http://biologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000009>



**TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA**

<b>№</b>	<b>The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi</b>	<b>Page / Страница / Sahifa</b>
1	ОРТОПЕДИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С КОНЦЕВЫМИ ДЕФЕКТАМИ ЗУБНОГО РЯДА	3
2	ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАНУАЛЬНЫМ НАВЫКАМ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ	13
3	TEXNOLOGIYA FANI O'QITISH USULLARI	24
4	AHOLI SALOMATLIGI VA SOG'LOM TURMUSH TARZI – IJTIMOY DAVLAT BELGISI	27
5	THE USE OF ORIGINAL VIDEO MATERIALS FOR THE STRUCTURE OF PROJECT ACTIVITY SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN SCHOOLS	31
6	AVLODLARARO MULOQOTDA QADRIYATLAR MUVOZANATINI TA'MINLASH MUAMMOLARI	36
7	QO'QON – SHARQIY TURKISTON: SAVDO ALOQALARI TARIXIDAN	42
8	THE EFFECTIVENESS OF THE LANGUAGE IMMERSION METHOD IN LEARNING ENGLISH SPEAKING SKILLS FOR INTERMEDIATE LEARNERS	45
9	БАСРА ГРАММАТИКА МАКТАБИ	48
10	“OYINI AKBARIY” BOBURIYLAR DAVRIGA OID MUHIM MANBA SIFATIDA	57
11	ПУТЕВЫЕ ЗАПИСКИ ЧЭНЬ ЧЭНА	62
12	BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARIDA VATANGA E'TIQOD TUSHUNCHASINI SHAKLLANTIRISH	66
13	IMPROVING THE EFFICIENCY OF HYDROPOWER DEVICES	69
14	THE ROLE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL APPLICATIONS IN TEACHING ENGLISH IN HIGH SCHOOL	73
15	ЎТКИР ГАСТРИТ ВА СУРУНКАЛИ ГАСТРИТ ЭТИОПАТОГЕНЕЗИ ВА ДАВОЛАШ	78
16	INTERACTIVE TEACHING METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	95
17	BOSHLANG'ICH SINFLARDA SINFDAN TASHQARI O'QISH DARSLARIDA MUSTAQILLIK DAVRI BOLALAR ADABIYOTIDAN FOYDALANISHNING METODIK JIHATLARI	103
18	ЛАЛМИКОР МАЙДОНЛАР УЧУН ЯСМИҚНИНГ МАҲСУЛДОР ВА ДОН СИФАТИ ЮҚОРИ ТИЗМАЛАРИНИ ТАҲЛИЛ	111
19	TRITIKALENING RESPUBLIKAMIZDA CHORVA OZIQA BAZASINI BAYITISHDAGI URNI VA AHAMIYATI	119
20	KUNGABOQAR URUG'LARINING LABORATORIYA SHAROITIDA UNUVCHANLIGINING O'SUV DAVRIGA TA'SIRI	122

21	METROPOLDA JAMOAT SHAHAR TRANSPORTINING RIVOJLANISHINI MODELLASHTIRISHNING ZAMONAVIY VOSITALARI	126
22	SHAHARLARDA TRANSPORT FAOLIYATI SAMARADORLIGIGA TA'SIR QILUVCHI OMILLAR	130
23	SHAHARLARDA TRANSPORT VA LOGISTIKA XIZMATLARINING AMAL QILISH SHARTLARI	136
24	REMOTE LABS IN HIGHER ENGINEERING EDUCATION: ENGAGING STUDENTS WITH ACTIVE LEARNING PEDAGOGY	143
25	LANGUAGE 1 MORPHOLOGICAL INTERFERENCE ON LANGUAGE 2 ACQUISITION IN UZBEK LEARNERS	148
26	THE PRACTICE OF FINANCING OF EDUCATION FROM BUDGET	152
27	ГИПЕРАКТИВ ҚОВУҚНИ ДАВОЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИ	156
28	AMIR TEMURNING OLTIN O'RDA XONI TO'XTAMISHXONGA QARSHI YURISHI	162
29	РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ ЖИВОГО СЕЧЕНИЯ ИРРИГАЦИОННЫХ КАНАЛОВ	168
30	AT THE PRESENT TIME GENERAL AND PRIVATE WATER-SALT BALANCE OF REGION BUYOUTS	174
31	QARAQALPAQSTAN RESPUBLIKASINDAGI BIRINSHI FLEYTA ATQARIVSHISI	178
32	ТАРЖИМА ВА МАДАНИЯТЛАРАПО МУЛОҚОТ	182
33	МАКТАБГАЧА ТА`ЛИМ ТASHKILOTLARIDA "ILK QADAM" DAVLAT DASTURINING VAZIFALARI	193
34	МАКТАБГАЧА ТА`ЛИМ ТASHKILOTLARIDA BOLALARNI TARBİYALASH MASALASI	197
35	EXPLORING TRANSLATION APPROACHES: BRIDGING LINGUISTIC AND CULTURAL DIVIDES	201
36	OVERVIEW OF SYSTEM ANALYSIS TOOLS AND APPLICATIONS	203
37	O'TKIR HOSHIMOVNING "DUNYONING ISHLARI" ASARI TAHLILI	209
38	NAZAR ESHONQULNING "MAYMUN YETAKLAGAN ODAM" HIKOYASI TAHLILI	212
39	G'OFUR G'ULOM ASARLARIDA VAQTNING INSON HAYOTIDA TUTGAN O'RNI	216
40	VIRUSLAR VA ULARNING TIRIK ORGANIZMGA TA'SIRI: VIRUSLI KASALLIKLAR	219

**TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA**

<b>№</b>	<b>The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi</b>	<b>Page / Страница / Sahifa</b>
1	ОРТОПЕДИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С КОНЦЕВЫМИ ДЕФЕКТАМИ ЗУБНОГО РЯДА	3
2	ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАНУАЛЬНЫМ НАВЫКАМ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ	13
3	TEXNOLOGIYA FANI O'QITISH USULLARI	24
4	AHOLI SALOMATLIGI VA SOG'LOM TURMUSH TARZI – IJTIMOY DAVLAT BELGISI	27
5	THE USE OF ORIGINAL VIDEO MATERIALS FOR THE STRUCTURE OF PROJECT ACTIVITY SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN SCHOOLS	31
6	AVLODLARARO MULOQOTDA QADRIYATLAR MUVOZANATINI TA'MINLASH MUAMMOLARI	36
7	QO'QON – SHARQIY TURKISTON: SAVDO ALOQALARI TARIXIDAN	42
8	THE EFFECTIVENESS OF THE LANGUAGE IMMERSION METHOD IN LEARNING ENGLISH SPEAKING SKILLS FOR INTERMEDIATE LEARNERS	45
9	БАСРА ГРАММАТИКА МАКТАБИ	48
10	“OYINI AKBARIY” BOBURIYLAR DAVRIGA OID MUHIM MANBA SIFATIDA	57
11	ПУТЕВЫЕ ЗАПИСКИ ЧЭНЬ ЧЭНА	62
12	BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARIDA VATANGA E'TIQOD TUSHUNCHASINI SHAKLLANTIRISH	66
13	IMPROVING THE EFFICIENCY OF HYDROPOWER DEVICES	69
14	THE ROLE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL APPLICATIONS IN TEACHING ENGLISH IN HIGH SCHOOL	73
15	ЎТКИР ГАСТРИТ ВА СУРУНКАЛИ ГАСТРИТ ЭТИОПАТОГЕНЕЗИ ВА ДАВОЛАШ	78
16	INTERACTIVE TEACHING METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	95
17	BOSHLANG'ICH SINFLARDA SINFDAN TASHQARI O'QISH DARSLARIDA MUSTAQILLIK DAVRI BOLALAR ADABIYOTIDAN FOYDALANISHNING METODIK JIHATLARI	103
18	ЛАЛМИКОР МАЙДОНЛАР УЧУН ЯСМИҚНИНГ МАҲСУЛДОР ВА ДОН СИФАТИ ЮҚОРИ ТИЗМАЛАРИНИ ТАҲЛИЛ	111
19	TRITIKALENING RESPUBLIKAMIZDA CHORVA OZIQA BAZASINI BAYITISHDAGI URNI VA AHAMIYATI	119
20	KUNGABOQAR URUG'LARINING LABORATORIYA SHAROITIDA UNUVCHANLIGINING O'SUV DAVRIGA TA'SIRI	122

21	METROPOLDA JAMOAT SHAHAR TRANSPORTINING RIVOJLANISHINI MODELLASHTIRISHNING ZAMONAVIY VOSITALARI	126
22	SHAHARLARDA TRANSPORT FAOLIYATI SAMARADORLIGIGA TA'SIR QILUVCHI OMILLAR	130
23	SHAHARLARDA TRANSPORT VA LOGISTIKA XIZMATLARINING AMAL QILISH SHARTLARI	136
24	REMOTE LABS IN HIGHER ENGINEERING EDUCATION: ENGAGING STUDENTS WITH ACTIVE LEARNING PEDAGOGY	143
25	LANGUAGE 1 MORPHOLOGICAL INTERFERENCE ON LANGUAGE 2 ACQUISITION IN UZBEK LEARNERS	148
26	THE PRACTICE OF FINANCING OF EDUCATION FROM BUDGET	152
27	ГИПЕРАКТИВ ҚОВУҚНИ ДАВОЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИ	156
28	AMIR TEMURNING OLTIN O'RDA XONI TO'XTAMISHXONGA QARSHI YURISHI	162
29	РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ ЖИВОГО СЕЧЕНИЯ ИРРИГАЦИОННЫХ КАНАЛОВ	168
30	AT THE PRESENT TIME GENERAL AND PRIVATE WATER-SALT BALANCE OF REGION BUYOUTS	174
31	QARAQALPAQSTAN RESPUBLIKASINDAGI BIRINSHI FLEYTA ATQARIVSHISI	178
32	ТАРЖИМА ВА МАДАНИЯТЛАРАПО МУЛОҚОТ	182
33	МАКТАБГАЧА ТА`ЛИМ ТASHKILOTLARIDA "ILK QADAM" DAVLAT DASTURINING VAZIFALARI	193
34	МАКТАБГАЧА ТА`ЛИМ ТASHKILOTLARIDA BOLALARNI TARBIYALASH MASALASI	197
35	EXPLORING TRANSLATION APPROACHES: BRIDGING LINGUISTIC AND CULTURAL DIVIDES	201
36	OVERVIEW OF SYSTEM ANALYSIS TOOLS AND APPLICATIONS	203
37	O'TKIR HOSHIMOVNING "DUNYONING ISHLARI" ASARI TAHLILI	209
38	NAZAR ESHONQULNING "MAYMUN YETAKLAGAN ODAM" HIKOYASI TAHLILI	212
39	G'OFUR G'ULOM ASARLARIDA VAQTNING INSON HAYOTIDA TUTGAN O'RNI	216
40	VIRUSLAR VA ULARNING TIRIK ORGANIZMGA TA'SIRI: VIRUSLI KASALLIKLAR	219



**JOURNAL OF  
NEW CENTRY  
INNOVATIONS**

**IN ALL AREAS**

