

Journal of New Century Innovations

VOLUME

44

ISSUE-2



*Journal of new
century innovations*

Exact and natural sciences

**Pedagogical
sciences**

**Social sciences
and humanities**

**Engineering and
Medical Sciences**

AREAS

ISSN (p): 2181-3671
ISSN (e): 2181-368X



newjournal.org



**JOURNAL OF NEW CENTURY
INNOVATIONS**

VOLUME - 44 | ISSUE - 2

January - 2024



THE ROLE OF TRIMETAZIDINE IN ISCHEMIC CARDIOMYOPATHY



Axmedov Shamshod Jamshidovich

Faculty of Medicine, Asia International University, Uzbekistan

Running title: Pharmacology of Trimetazidine

**Corresponding author: Faculty of Medicine,*

Asia International University, Uzbekistan

E-mail: axmedovshamshodjamshidovich@oxu.uz

Keywords: Ischemic cardiomyopathy, trimetazidine, [glucose utilization](#), hypokinetic cardiomyopathy, neurohormonal and [metabolic disturbances](#)

Abstract

Abnormalities of myocardial energy metabolism appear as a common background of the two major cardiac disorders: [ischemic heart disease](#) (IHD) and heart failure (HF). [Myocardial ischemia](#) has been recently conceived as a multifaceted syndrome that can be precipitated by a number of mechanisms including metabolic abnormalities. HF is a progressive disorder characterised by a complex interaction of [haemodynamic](#), neurohormonal and [metabolic disturbances](#). HF may further promote metabolic changes, generating a vicious cycle. Thus, targeting [cardiac metabolism](#) in IHD patients may prevent the deterioration of [left ventricular function](#), stopping the progression to HF. For these reasons, several studies have explored the potential benefits of [trimetazidine](#) (TMZ), an inhibitor of free [fatty acids oxidation](#) that shifts cardiac and muscle metabolism to [glucose utilization](#).

Because of its mechanism of action, TMZ has been found to provide a cardioprotective effect [in patients](#) with angina, diabetes mellitus, and left ventricular (LV) dysfunction, and those undergoing [revascularization](#) procedures, without relevant side effects. In addition, the lack of interference with heart rate, [arterial pressure](#), and most of frequent comorbidities, makes TMZ an attractive option for patients and clinicians as well. The impact of TMZ on long term mortality and morbidity in [ischemic syndromes](#) and in heart failure need to be conclusively confirmed in properly designed [RCT](#).

Introduction

Ischemic heart disease (IHD) and heart failure (HF) are two major cardiac disorders whose prevalence is increasing, with a huge burden for global healthcare systems. Acute and chronic ischemic syndromes affect about 3 million males and 2.8 million females in Europe and have been traditionally attributed to coronary

atherosclerotic obstructions that may abruptly or progressively lead to vessel lumen occlusion [1]. It has recently been acknowledged that, beside atherosclerotic lesions, other mechanisms, such as endothelial dysfunction, microvascular disease, and vasospasm, either isolated or in combination with atheromatous plaques, may precipitate myocardial ischemia [2]. Therefore, IHD is a much more complex syndrome than obstructive atherosclerosis of the coronary arteries [3,4]. Anti-ischemic strategies are focused on removal of the coronary obstruction and on pharmacological modulation of cardiac work and coronary blood flow. Unfortunately, stenosis focused strategies have a limited and transient impact on symptoms, and no impact on prognosis [[5], [6], [7]].

Recent advances in the understanding of IHD have called attention to strategies that target “alternative pathogenetic mechanisms”, including modulators of cardiac energy metabolism [8]. Metabolic modulation may play a major role in acute ischemic events, [9,10], may impact on the results of interventions and may prevent the development of heart failure (HF) [[11], [12]].

Hence, inadequate cardiac energy production as the result of either insufficient substrate availability or insufficient cellular ATP production appears at the crossroad of both IHD and LV dysfunction/HF. Therefore, addressing cardiac metabolic issue in IHD may provide benefits by preventing the deterioration of LV function and stopping the progression to HF [13,14].

With the exception of calcium channel blockers in Prinz-Metal angina, no agent has been tested in angina patients when a flow-limiting stenosis was absent or had been removed, based on the reluctance of cardiologists in accepting a diagnosis of angina in the absence of a flow-limiting stenosis.

Based on these new concepts, drugs of proven clinical efficacy such as trimetazidine (TMZ), an inhibitor of free fatty acids (FFA) oxidation that shifts cardiac and muscle metabolism to glucose utilization resulting into a greater production of high-energy phosphate [13], deserve an objective re-evaluation of their clinical value.

BACKGROUND

[Trimetazidine](#) (TMZ) has been shown to partially inhibit free [fatty acid oxidation](#) by shifting [substrate utilization](#) from fatty acid to glucose. The aim of this study was to assess the effects of TMZ in patients with diabetes and [ischemic cardiomyopathy](#).

METHODS

Sixteen patients with diabetes and ischemic hypokinetic cardiomyopathy (all males) on conventional therapy were randomized to receive either placebo or TMZ (20 [mg](#) 3 times per day), each arm lasting 15 days, and then again to receive either placebo or TMZ for 2 additional 6-month periods, according to a double-blind, crossover design. At the end of each period, all patients underwent exercise testing, 2-

dimensional [echocardiography](#), and hyperinsulinemic/euglycemic clamp. Among the others, [New York Heart Association class](#), [ejection fraction](#), exercise time, fasting blood glucose, end-clamp M value (index of total body glucose disposal) and endothelin-1 levels were evaluated.

RESULTS

Both in the short and long term (completed by 13 patients), on TMZ compared to placebo, ejection fraction (47 ± 7 vs 41 ± 9 and 45 ± 8 vs $36 \pm 8\%$, $P < .001$ for both) and M value (4.0 ± 1.8 vs 3.3 ± 1.6 , $P = .003$, and 3.5 ± 1.5 vs 2.7 ± 1.6 mg/kg body weight/min, $P < .01$) increased, while fasting blood glucose (121 ± 30 vs 136 ± 40 , $P = .02$ and 125 ± 36 vs 140 ± 43 , $P = .19$) and endothelin-1 (8.8 ± 3.8 vs 10.9 ± 3.8 , $P < .001$ and 6.2 ± 2.4 vs 9.2 ± 4.3 pg/mL, $P = .03$) decreased. In the short term, 10 patients decreased 1 class on the NYHA scale during treatment with TMZ ($P = .019$ vs placebo). Eight patients decreased 1 NYHA class while on long-term TMZ treatment, while on placebo 1 patient increased 1 NYHA class and none improved ($P = .018$ vs placebo).

CONCLUSIONS

In a short series of patients with diabetes and ischemic cardiomyopathy, TMZ improved [left ventricular function](#), symptoms, [glucose metabolism](#), and [endothelial function](#). Shifting energy substrate preference away from fatty acid metabolism and toward glucose metabolism by TMZ appears an effective adjunctive treatment in patients with diabetes with postischemic cardiomyopathy.

Section snippets

Patients

We selected 16 consecutive male, white patients with type II diabetes (age 64 ± 7 years, range 52–76 years) and hypokinetic cardiomyopathy secondary to ischemic heart disease. Baseline ejection fraction (EF) was $40\% \pm 5\%$. Fourteen patients had had a previous myocardial infarction. Twelve of them had undergone maximal attainable revascularization, while the remaining 4 were either not amenable to revascularization (2 patients) or presented chronic coronary occlusions not suitable for

Results

All 16 recruited patients completed the short-term study. However, only 13 completed the long-term phase. All 3 patients who interrupted the study were on long-term TMZ: 1 died of injuries from a road traffic accident, while the remaining 2 patients dropped out because of nausea and epigastric distress. Figure 2, Figure 3, Figure 4 and Table II, Table III summarize the main results.

Discussion

The results of the present study show that in patients with diabetes and postischemic hypokinetic cardiomyopathy, TMZ consistently improves patients' functional capacity

and left ventricular function. Additionally, for the first time the drug has been shown to improve overall glucose metabolism and endothelial function. These effects appear to be operative both in the short and long term.

REFERENCES

1. Saodat, A., Vohid, A., Ravshan, N., & Shamshod, A. (2020). MRI study in patients with idiopathic coxarthrosis of the hip joint. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(2), 410-415.
2. Axmedov, S. J. (2023). EFFECTS OF THE DRUG MILDRONATE. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(20), 40-59.
3. Jamshidovich, A. S. (2023). ASCORBIC ACID: ITS ROLE IN IMMUNE SYSTEM, CHRONIC INFLAMMATION DISEASES AND ON THE ANTIOXIDANT EFFECTS. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(11), 57-60.
4. Jamshidovich, A. S. (2023). THE ROLE OF THIOTRIAZOLINE IN THE ORGANISM. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 9(5), 152-155.
5. Jamshidovich, A. S. (2023). HEPTRAL IS USED IN LIVER DISEASES. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 35(3), 76-78.
6. Jamshidovich, A. S. (2023). EFFECT OF TIVORTIN ON CARDIOMYOCYTE CELLS AND ITS ROLE IN MYOCARDIAL INFARCTION. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 255-257.
7. Axmedova Malika Qilichovna. (2023). THE IMPACT OF SOCIOCULTURAL FACTORS ON THE PERVASIVENESS OF DENTAL CARIES AS A COMPLEX HEALTH CONDITION IN CONTEMPORARY SOCIETY. *INTERNATIONAL BULLETIN OF MEDICAL SCIENCES AND CLINICAL RESEARCH*, 3(9), 24–28.
8. Axmedova, M. (2023). USE OF COMPUTER TECHNOLOGY AT THE STAGES OF DIAGNOSIS AND PLANNING ORTHOPEDIC TREATMENT BASED ON ENDOSSEAL IMPLANTS. *International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research*, 3(11), 54-58.
9. Shokirov, B. S. (2021). Halimova Yu. S. Antibiotic-induced rat gut microbiota dysbiosis and salmonella resistance Society and innovations.
10. Халимова, Ю. С. (2021). MORPHOFUNCTIONAL ASPECTS OF THE HUMAN BODY IN THE ABUSE OF ENERGY DRINKS. *Новый день в медицине*, 5(37), 208-210.
11. Khamroyev Kh.N. «**The morphofunctional changes in internal organs during alcohol intoxication**». *European journal of modern medicine and practice* vol. 2 no. 2 (2022) ejmmp issn: 2795-921x.

12. Gafurovna, A. N., Xalimovich, M. N., & Komilovich, E. B. Z. (2023). KLIMAKTERIK YOSHDAGI AYOLLARDA ARTERIAL GIPERTENZIYANING KECISHI. OBYAZOVANIE NAUKA I INNOVACIIONNIE IDEI V MIRE, 23(6), 26-31.
13. Kayumova, G. M., & Nutfilloyevich, K. K. (2023). CAUSE OF PERINATAL LOSS WITH PREMATURE RUPTURE OF AMNIOTIC FLUID IN WOMEN WITH ANEMIA. AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI, 2(11), 131-136.
14. Уроков, Ш. Т., & Хамроев, Х. Н. (2018). Клинико-диагностические аспекты механической желтухи, сочетающейся с хроническими диффузными заболеваниями печени (обзор литературы). *Достижения науки и образования*, (12 (34)), 56-64.
15. Хамроев, Х. Н., & Уроков, Ш. Т. (2019). ВЛИЯНИЕ ДИФФУЗНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ НА ТЕЧЕНИЕ И ПРОГНОЗ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ. *Новый день в медицине*, (3), 275-278.
16. Хамроев, Х. Н., & Ганжиев, Ф. Х. (2023). Динамика структурно-функциональных нарушение печени крыс при экспериментальном алгоколние циррозе. *Pr oblemsofmodernsurgery*, 6.
17. Nutfilloevich, H. K., & Akhrorovna, K. D. (2023). COMPARATIVE CLASSIFICATION OF LIVER MORPHOMETRIC PARAMETERS IN THE LIVER AND IN EXPERIMENTAL CHRONIC ALCOHOLISM. *International Journal of Cognitive Neuroscience and Psychology*, 1(1), 23-29.
18. Nutfilloevich, H. K., & Akhrorovna, K. D. (2023). COMPARATIVE CLASSIFICATION OF LIVER MORPHOMETRIC PARAMETERS IN THE LIVER AND IN EXPERIMENTAL CHRONIC ALCOHOLISM. *International Journal of Cognitive Neuroscience and Psychology*, 1(1), 23-29.
19. Латипов, И. И., & Хамроев, Х. Н. (2023). Улучшение Результат Диагностики Ультразвуковой Допплерографии Синдрома Хронической Абдоминальной Ишемии. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 4(4), 522-525.
20. Sh T, U., IK, S., Kh N, H., & Sh I, S. (2023). IMPROVING THE IMMEDIATE RESULTS OF SURGICAL TREATMENT OF ACUTE CHOLECYSTITIS IN PATIENTS WITH LIVER CIRRHOSIS. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 14(2).
21. Xamroyev, X. N. (2022). The morphofunctional changes in internal organs during alcohol intoxication. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 2(2), 9-11.
22. Khamroyev, X. N. (2022). TOXIC LIVER DAMAGE IN ACUTE PHASE OF ETHANOL INTOXICATION AND ITS EXPERIMENTAL CORRECTION

- WITH CHELATE ZINC COMPOUND. *European Journal of Modern Medicine and Practice*, 2(2), 12-16.
23. TESHAEV, S. J., TUHSANOVA, N. E., & HAMRAEV, K. N. (2020). Influence of environmental factors on the morphometric parameters of the small intestine of rats in postnatal ontogenesis. *International Journal of Pharmaceutical Research (09752366)*, 12(3).
24. Ashurov, J. (2023). THE IMPORTANCE OF USING INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE SCIENCE OF INFORMATION TECHNOLOGY AND MATHEMATICAL MODELING OF PROCESSES. *Development and innovations in science*, 2(12), 80-86.
25. Ashurov, J. D. (2023). FSMU METODI YORDAMIDA “AXBOROT JARAYONLARINING DASTURIY TA ‘MINOTI’ MAVZUSINI YORITISH. *Journal of new century innovations*, 41(2), 238-243.
26. Ashurov, JD (2023). THE IMPORTANCE OF ORGANIZING THE COOPERATION BETWEEN THE TEACHER AND THE STUDENTS IN THE CREDIT-MODULE TRAINING SYSTEM. *International Scientific Journal of Modern Scientific Research*, 1(4), 16-24.
27. Ashurov, J. (2023). KREDIT MODUL TIZIMIDA JORIY QILISHDA O ‘QITUVCHI VA TALABALARNING HAMKORLIKDA ISHLASHINING AHAMIYATI. *Бюллетень педагогов нового Узбекистана*, 1(6 Part 2), 42-47.
28. Ashurov Jasur Djoraevich. (2022). EXPLANATION OF THE TOPIC "USE OF RADIOPHARMACEUTICALS IN GAMMA THERAPY" IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS USING THE "THOUGHT, REASON, EXAMPLE, GENERALIZATION (THREG)" METHOD. *European Scholar Journal* , 3 (12), 68-71.

**MAMLAKAT BANKLARINING RAQOBATBARDOSHLIGINI OSHIRISH
YO'LLARI**

DIYORBЕК SULTONOV ADHAM O'G'LI

Toshkent moliya instituti

Bank ishi

+998931671724

ANNOTATSIYA

Mamlakat iqtisodiyotining raqobatbardoshligini oshirish, sanoat korxonalarining bankrotlik sabablarini chuqur o'rganish hamda bankrotlikni oldini olib, o'z vaqtida bartaraf etishdan iborat. Har bir korxonaga uchun raqobat kuchayishi sharoitida o'zining raqobatbardoshligini saqlab qolish va oshirish vazifasi birinchi o'ringa chiqadi. Mazkur maqolada korxonalarni moliyaviy-iqtisodiy qo'llabquvvatlash, sog'lomlashtirish va rag'batlantirish mexanizmlari, iqtisodiyotni modernizatsiya qilish sharoitida iqtisodiy nochor korxonalarni rag'batlantirish masalalari ko'rib chiqiladi. Raqobatbardoshlikni o'rganish mikroiqtisodiyotning asosiy tamoyillari, sanoat iqtisodiyoti va sanoat bozorlari iqtisodiyoti, birinchi navbatda, xo'jalik yurituvchi sub'ektlarning xatti-harakatlari va sanoat tashkilotining xususiyatlari bilan bog'liq bo'lgan bilimlarni nazarda tutadi.

Kalit so'zlar: *bankrotlik, moliyaviy sog'lomlashtirish, innovatsion sanoat siyosati, bankrotlik instituti, restrukturizatsiya, bozor kontsentratsiyasi, vertikal model, gorizontaal model.*

KIRISH

Korxonalarining raqobatbardoshligini ta'minlashning zarur sharti davlat tomonidan raqobatni qo'llab-quvvatlash va monopoliyalarni tartibga solish bo'yicha maxsus sanoat siyosatni amalga oshirishdir. Sanoat siyosati - bu davlat hokimiyati organlari, mahalliy o'zini o'zi boshqarish, biznes va jamiyat o'rtasidagi tizimli muvozanatli raqobatbardosh iqtisodiyotni va sanoat ishlab chiqarishining yuqori texnologiyali intellektual yadrosini shakllantirish bilan bog'liq munosabatlar tizimidir. Zamonaviy iqtisodiyotda bozor tuzilmalarining ko'plab potentsial ijtimoiy ehtiyojlarni qondira olmasligi bilan bog'liq bo'lgan bozorni tartibga solish nuqsonlarining mavjudligi, iqtisodiy rivojlanish, ijtimoiy-iqtisodiy farqlanishning kuchayishi, bozor kontsentratsiyasining o'sishi, ishtirokchilarning qiziqishining yo'qligi, fundamental tadqiqotlarni moliyalashtirish, ilmiy-texnik sohani qo'llabquvvatlash zarurati investitsiya talabini rag'batlantirish, moliya-kredit sektori faoliyatini muvofiqlashtirish chora-tadbirlari nuqtai nazaridan davlat aralashuvini talab qiladi. Milliy korxonalarni qo'llab-quvvatlash, mamlakatning texnologik rivojlanishining ustuvorligini

belgilaydigan innovatsion tarmoqlarni shakllantirishga ko'maklashish uchun bojxona tariflarini ham tartibga solish ustuvor vazifa bo'lib hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODIKASI

Sanoat siyosati iqtisodiyotga davlat ta'sirining boshqa sohalari, shu jumladan tashqi iqtisodiy, mintaqaviy monopoliyaga qarshi siyosat, ekologik va ijtimoiy siyosat bilan chambarchas bog'liqdir. Shu bilan birga, iqtisodiyot faoliyati va rivojlanishining turli bosqichlarida sanoat siyosati aniq maqsadlarga va amalga oshirish vositalariga ega. Tsiklik rivojlanayotgan iqtisodiyot sharoitida, tarkibiy inqirozni bartaraf etish bosqichida sanoat siyosati ustunlik bilan sanoat sektorining yangi turdagi sanoat tuzilmasini shakllantirishga yordam beradi. Yuqori darajadagi ishlab chiqarish texnologik tuzilmasidan, iqtisodiy o'sish bosqichida – shakllanayotgan kompleksni rivojlantirish va mustahkamlash, barqarorlashtirish bosqichida mavjud ishlab chiqarish, ilmiy, texnik va innovatsion salohiyatni ro'yobga chiqarishga qaratilgan. Shunday qilib, iqtisodiy rivojlanish bosqichiga qarab, sanoat siyosati sanoatning mavjud tuzilishini qo'llab-quvvatlaydi yoki yangi turdagi sanoat tuzilmasini shakllantiradi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Dirijizm (fransuzcha dirigisme) - Fransiyada XX asrning 40-yillari o'rtalarida davlat tomonidan iqtisodiyotni boshqarishga faol aralashish siyosati ro'y bergan. Davlatning iqtisodiy kompleksga ta'siri darajasi va xususiyatiga ko'ra, iqtisodiy nazariyada sanoat siyosatining ikkita muqobil modelini ajratish odatiy holdir: 1) dirijizm modeli - "qattiq" yoki vertikal model; 2) liberal model- "yumshoq" yoki gorizontaal model. "Qattiq" siyosat odatda iqtisodiyotning ustuvor tarmoqlarini yaratish va rivojlantirishga qaratilgan siyosat sifatida tushuniladi. Davlat idoralari byudjet subsidiyalari va ustuvor tarmoqlardagi korxonalariga berilgan kreditlar, kompaniyalariga bilvosita subsidiyalar berish mexanizmlari va tashqi savdoda proteksionizm asosida uzoq muddatli o'sish strategiyasini shakllantiradi. Iqtisodiy kompleks sub'ektlarining o'zaro bog'liqligi yetakchi tarmoqlarning yutuqlaridan foydalanish va iqtisodiyotning yangi turini shakllantirish asosida turdosh tarmoqlarning zanjirli rivojlanishini ta'minlaydi. Davlatning iqtisodiyotga bevosita faol aralashuvini nazarda tutadigan sanoat siyosatining "qattiq" modelidan farqli o'laroq faol tashkilot, davlat tadbirkor va investor sifatida, liberal "yumshoq" siyosat raqobatbardoshlikni oshirish uchun sharoit yaratishga va milliy kompaniyalar samaradorligini oshiradigan investitsiya loyihalarini qo'llab-quvvatlashga qaratilgan. Gorizontaal model barcha tarmoqlar uchun umumiy bo'lgan ishlab chiqarishni rivojlantirish imkoniyatlarini shakllantirishga qaratilgan. Ushbu model tarafdorlarining fikriga ko'ra, sanoatni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash paydo bo'layotgan nisbatlarning saqlanishiga olib kelishi mumkin; bu bozor kuchlari ta'siriga asoslangan tuzilmani doimiy ravishda sozlash strategiyasining

afzalligini belgilaydi. Biroq, hozirgi kon'yunktura va cheklangan resurslar sharoitida bozor mexanizmining nomukammalligi, masalan, xom ashyo sektorini ishlab chiqarish tarmoqlari zarariga haddan tashqari kapitallashtirishda namoyon bo'lmoqda, uzoq muddatli istiqbolda iqtisodiyotning innovatsion, texnologik va boshqa sohalarida orqada qolib, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishda sezilarli nomutanosibliklarga olib kelishi mumkin. Bugungi kunga kelib dunyoning ko'pgina rivojlangan mamlakatlarida (Fransiya, Germaniya, AQSh va boshqa davlatlarda) sanoat siyosati amalga oshirilmoqda. Davlat organlari sanoat tarkibini jahon iqtisodiyoti muammolariga moslashtirishga, milliy sanoat majmuasining raqobatbardoshligini oshirishga, ishlab chiqarish infratuzilmasini yaxshilashga, yangi sanoat tarmoqlarini shakllantirishga va boshqalarga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni amalga oshiradilar.

XULOSA

Bugungi kunda ishlab chiqarishning past texnologik darajasi, ishlab chiqarish zanjirlarining bir qismi bo'lgan boshqa tarmoq korxonalarini tomonidan innovatsion mahsulotlarga talabning yetishmasligi, yuqori sifatli inson kapitalining yetishmasligi innovatsiyalarning tarqalishi va joriy etilishiga to'sqinlik qiladi, innovatorlarning boshqa rivojlangan davlatlarga chiqib ketishini tezlashtiradi. Texnologiyalarni sotib olish uchun katta moliyaviy resurslarga, shuningdek yutuqlarni moslashtirish uchun rivojlangan ilmiy va texnologik bazaga bo'lgan ehtiyoj xoldinglarga birlashtirilgan yirik korxonalar, shuningdek davlat korporatsiyalarining bir qismi bo'lgan kompaniyalar orasida innovatorlarning yuqori ulushini belgilaydi. Kichik biznes bunday xarajatlarni ko'tara olmaydi. Bunday vaziyatda davlatning vazifasi rivojlanish institutlarini (venchur fondlari, texnoparklar, innovatsiya va texnologiya markazlari, texnologiyalarni uzatish markazlari va boshqalar) shakllantirish, mahalliy kompaniyalarga litsenziyalar sotib olishga ko'maklashish, shuningdek, turdosh tarmoqlar korxonalarini o'rtasida innovatsiyalarning tarqalishini ta'minlashdan iborat.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'lmasov A., Vahobov A. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. TDIU. – T.: Iqtisod va moliya, 2014.
2. Ergashxodjaeva Sh.Dj., Qosimova M.S., Yusupov M.A – Marketing asoslari. 2019
3. Toshkent Moliya Instituti – “Strategik menejment” fanidan o'quv-uslubiy majmua. 2018
4. Бланк И.О. (2003). Управление финансовой стабилизацией предприятий. Киев: Ника-Центр, Желга.
5. Baird, D. G. 1993. The Elements of Bankruptcy. New York: The Foundation Press.

ВЫБОР БЕЗОПАСНЫХ ВАРИАНТОВ АНЕСТЕЗИИ ДЛЯ БОЛЬНЫХ С СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ И ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ.

Валиев Ш.М., Газиев З.Т.

Ташкентская Медицинская Академия

Аннотация: на сегодняшний день имеется огромное количество исследований, рекомендаций и руководств по анестезиологическому обеспечению больных с сердечной недостаточностью и гипертонической болезнью, где доступны высокотехнологичные методики, возможность круглосуточного мониторинга, квалифицированный персонал, широкий спектр обезболивающих средств и относительная простота использования препаратов строгого количественного учета.

В данной работе представлены современные препараты и методики обеспечения сбалансированной анестезии на основе регионарных блокад обеспечивающих гемодинамическую стабильность в течении всего интраоперационного периода и способствованию оптимизации функционирования системы кровообращения в условиях выраженной скомпрометированности ее функции.

Ключевые слова: анестезия, ПИКС, preemptive, ASA, региональные блокады, гомеостаз.

Проблема анестезии в оперативной гинекологии до настоящего времени является чрезвычайно актуальной. Это обусловлено комплексом факторов, включающих в себя региональные и системные изменения в организме женщин, вызванные непосредственно гинекологической патологией [1; 3; 4]. Имеют также существенные значения сопутствующие заболевания сердечно - сосудистой системы которые в комплексе, безусловно, могут влиять на состояние больных, в момент операции и в послеоперационном периоде, усугубляя параметры гомеостаза у больных женщин [1; 2; 5]. В данных условиях особую роль приобретают аспекты анестезиологического обеспечения во время операционного стресса, создающие возможности стабильного проявления процессов жизнеобеспечения и без последующих осложнений.

Целью нашего исследования разработать дифференцированный подход к выбору анестезии у гинекологических больных с сопутствующими сердечно - сосудистыми заболеваниями.

Исследование было выполнено у 28 больных в возрасте от 46 до 60 лет (средний возраст составил $53 \pm 2,6$ лет) с физическим статусом по ASA 3 и выше.

Больные находились на стационарном лечении в гинекологическом отделении клиники ТМА. Доминирующая частота гинекологических операций среди обследуемых женщин приходилась на миомы матки. Все больные подвергались оперативному вмешательству.

Всем обследуемым больным до операции проводилась «preemptive» аналгезия вводили по 1 гр. парацетамола и 100 мг кетопрофена.

В зависимости от характера сопутствующих заболеваний сердечно-сосудистой системы больные были распределены на 2 группы.

1 группа (n=18) пациенты с НК (II - III ФК по NYHA), обусловленной ИБС, постинфарктным кардиосклерозом, мультифокальным атеросклерозом.

2 группа (n=20) пациенты с гипертонической болезнью I – II ст (ВОЗ/МОГ, 1999).

У больных с удовлетворительными адаптационно - приспособительными возможностями сердечно - сосудистой системы вне зависимости от степени выраженности НК (I группа) использовали двух сегментарный вариант сбалансированной спинально эпидуральной анестезией (СЭА) с сохраненным самостоятельным дыханием.

У пациентов со сниженными адаптационно – приспособительными резервами со стороны сердечно - сосудистой системы (II группа) использовали общую комбинированную анестезию на основе эпидуральной блокады с ИВЛ.

Для оценки эффективности применяемых нами вариантов интраоперационного обезболивания использовали общепринятые клинические признаки, субъективные ощущения, а также данные электрофизиологических, функциональных и биохимических методов исследования, отражающих функциональное состояние основных систем жизнеобеспечения.

Среднее динамическое давление (СДД), частоту сердечных сокращений (ЧСС), насыщение крови кислородом (SpO_2) измеряли непрерывно в течение всей операции с помощью монитора Argus фирмы Schiller (Швейцария).

Непосредственно перед кожным разрезом на фоне “хирургической стадии” анестезиологического пособия у пациенток 1 - й исследуемой группы регистрировали уряженное ЧСС до $76,8 \pm 1,2$ в мин ($P_2 < 0,001$), снижение СДД и ОПСС соответственно до $89,6 \pm 2,1$ мм.рт.ст., ($P_1 < 0,05$; $P_2 < 0,001$) и $2292,5 \pm 64,2$ дин.с.см⁵ ($P_2 < 0,05$; $P_1 > 0,05$), что расценено нами как классическое проявление ЦНБ. Разовая и минутная производительность сердца достоверно не менялись. Обращало на себя внимание повышение At^0 до $7,2 \pm 0,36$ С° ($P < 0,001$), что можно объяснить компенсаторным спазмом периферических сосудов в незаблокированной зоны ($T_6 - C_2$) в ответ на остро развившуюся сегментарную вазодилатацию в зоне действия регионарной блокады ($T_6 - L_5$). При этом минутный диурез достоверно увеличивался до $0,42 \pm 0,08$ мл/мин ($P_2 < 0,05$), что

можно объяснить “попаданием” почки в зону сегментарной симпатической блокады и соответствующим расширением периферических сосудов.

В те же сроки у пациентов 2 – й группы оперированных в условиях общей комбинированной анестезии с ИВЛ регистрировали учащение ЧСС до $84,3 \pm 1,6$ в мин ($P_1 < 0,05$; $P_2 > 0,05$), повышение СДД и ОПСС соответственно до $105,9 \pm 3,1$ мм.рт.ст., ($P_2 > 0,05$; $P_3 < 0,001$) и $2678,3 \pm 79,8$ дин.с.см⁵ ($P_{1,2} > 0,05$; $P_3 < 0,01$), УИ и СИ достоверно не менялись. Температурный ингредиент и минутный диурез относительно предыдущего этапа исследований также оставались без достоверной динамики составляя соответственно $6,9 \pm 3,4$ °С ($P_1 < 0,001$; $P_{2,3} > 0,05$) и $0,2 \pm 0,02$ мл/мин ($P_1 < 0,001$; $P_2 > 0,05$; $P_3 < 0,001$), что характеризует сохраняющиеся спазм периферических сосудов.

Таким образом, можно заключить, что оба варианта сбалансированной анестезии на основе регионарных блокад обеспечивали гемодинамическую стабильность в течении всего интраоперационного периода и способствовали оптимизации функционирования системы кровообращения в условиях выраженной скопрометированности ее функции. Однако, обязательным условием является индивидуальный подход к выбору метода анестезии.

Список литературы

1. И.Б. Заболотских, А.Е. Баутин, М.Н. Замятин / Периоперационное ведение пациентов с хронической сердечной недостаточностью // - Анестезиология и реаниматология, 2019 - cyberleninka.ru
2. М.М. Матлубов, Ж.Т. Юсупов/ Улучшение способов анестезиологического пособия у женщин с сопутствующей сердечно–сосудистой патологией при операциях удалении матки// - Journal of Integrated, 2022 - ojs.rmasav.com.
3. C.N.B Merz, H. Andersen / Knowledge, Attitudes, and Beliefs Regarding Cardiovascular Disease in Women: The Women's Heart Alliance // - Journal of the ..., 2017 - pubmed.ncbi.nlm.nih.gov.
4. K. Matsuo, R.S. Mandelbaum / National trends and outcomes of morbidly obese women who underwent inpatient hysterectomy for benign gynecological disease in the USA // - Acta Obstetrica et ..., 2021 - Wiley Online Library.
5. Z. Wang, X. Li, D. Zhang / Impact of hysterectomy on cardiovascular disease and different subtypes: a meta-analysis // - Archives of Gynecology and Obstetrics, 2022 – Springer.

Валиев Шерзод Музаффарович

Кафедра Анестезиологии и реаниматологии ТМА

Тел: +998994242429

Почтовый адрес: город Ташкент Алмазарский район Медгородок 28-23

E-mail: sherzod.valiyev.1991@mail.ru

ПОСТОПЕРАЦИОННОЕ ОБЕЗБОЛИВАНИЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНО СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Валиев Ш.М., Газиев З.Т.

Ташкентская Медицинская Академия

Аннотация: в настоящее время имеется большое количество исследований, рекомендаций и руководств по послеоперационному обезболиванию в условиях отделения анестезиологии-реанимации, где доступны высокотехнологичные методики, возможность круглосуточного мониторинга, квалифицированный персонал, широкий спектр обезболивающих средств и относительная простота использования препаратов строгого количественного учета.

В данной работе представлены современные препараты и методики обеспечения многокомпонентной аналгезии в отделение анестезиологии и реаниматологии ТМА. Рассмотрены способы упреждающей аналгезии, которые позволяют снизить интенсивность послеоперационной боли и способствуют профилактике хронического послеоперационного болевого синдрома, а также рассматривается послеоперационная контролируемая пациентом аналгезия.

Ключевые слова: контролируемая пациентом анальгезия, ERAS, программа ускоренного выздоровления, эпидуральная аналгезия.

Операции гистерэктомии у пациентов с патологиями сердечно сосудистой системы в оперативной гинекологии характерная для лиц пожилого возраста осложняет послеоперационное течение и увеличивает летальность [1]. Послеоперационный болевой синдром при тотальном и субтотальном гистрэктомии может оказывать существенное влияние на качество жизни больных и функциональный результат операции, ограничивая раннюю активизацию пациентов, что может приводить к увеличению риска развития тромбоэмболических осложнений и увеличивать сроки госпитализации [3]. Согласно современным представлениям о патофизиологии острой боли, именно интенсивность ее в первые 24 часа после операции определяет дальнейшую динамику болевого синдрома, и даже потенциальный риск его хронизации [2]. Все большую популярность приобретают методики оптимизации послеоперационного периода: вначале «быстрого пути» (FT, fast track), затем укороченного восстановления после операции (ERAS- Enhanced Recovery After Surgery), программа ускоренного выздоровления – ПУВ [4; 5]. Их целью является снижение ответа на хирургический стресс, уменьшение числа осложнений, снижение времени пребывания в стационаре без возрастания риска

для пациента [1; 2].

Целью нашей работы явилось оценка эффективности и безопасности посредством продленной эпидуральной анальгезии с контролируемой пациентом анальгезии (КПА) у гинекологических больных.

Исследование было выполнено у 25 больных в возрасте от 35 до 65 лет с физическим статусом по ASA 3 и выше.

Больным проводили оперативные вмешательства с применением эпидуральной анестезии (10 пациентов проведена операция тотальная гистерэктомия, 15 пациентов субтотальная гистерэктомия).

Все обследуемые больные были распределены на 2 группы.

В 1 группе больных констатировали II ФК по NYHA (n = 10) послеоперационное обезболивание осуществляли традиционно введением опиоидных анальгетиков.

У больных 2 группы констатировали – III ФК, II ФК (n = 15) послеоперационное обезболивание проводилось с применением продленной КПА. Оценка послеоперационного обезболивания проводилась, по показателям гемодинамики (ЦВД, ЧСС, САД, СИ, ЧД), SpO₂, стресс имитирующего гормона кортизола и глюкозы. Оценка боли самим больным является одним из достоверных показателей эффективности обезболивания, для этого мы использовали шкалу ВАШ. Последнюю, наиболее удобно использовать в послеоперационном периоде отсутствие боли – 0 баллов; едва ощутимая боль 1-2 бала. Этапы исследования – по 3-5 исследований в первые 3 суток в послеоперационном периоде.

В результате исследования послеоперационного обезболивания с применением эпидуральной анальгезии контролируемой пациентом не выявлено статистически значимого изменений показателей системы гемодинамики снижение систолического и диастолического давления. Также в отличие от контрольной группы в исследуемой группе больных кардиодепрессии со снижением минутного объема кровообращения, сердечного и ударного индекса не установлено. При анализе результатов исследования анальгетического эффекта в послеоперационном периоде с применением эпидуральной анальгезии контролируемой пациентом установлена отчетливая тенденция к снижению уровней кортизола и гликемии, которая не наблюдалась в контрольной группе. Снижение уровня кортизола обусловлено прерыванием ноцепции в очаге поражения, т.к. отсутствует активизация гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система (Г.Г.Н.С.). Гуморальный путь – непосредственное попадание медиаторов воспаления в кровь и активация Г.Г.Н.С. Уровень глюкозы в крови почти находится на одном уровне с небольшим колебанием, что свидетельствует о дезактивации (Г.Г.Н.С.).

Значения показателей гликемии и кортизола после операционного обезболевания

ПОКАЗАТЕЛИ	1 группа	2 группа
Кортизол	184,5 ± 4,9 н/моль /л	149 ± 43,0 н/моль/л
Глюкоза	4,26 ± 0,4 ммоль/л	4,09 ± 0,3 ммоль/л

Использование эпидурального катетера для продленной послеоперационной анальгезии), является безопасной и высокоэффективной методикой, способной обеспечить полноценное обезболевание пациентов. Также обеспечивает достаточную гемодинамическую стабильность и сохранение двигательной активности нижних конечностей что способствует ранней вертикализации пациентов.

Список литературы:

1. Ильина И.Ю., Доброхотова Ю.Э. «Роль окислительного стресса в развитии гинекологических заболеваний» Акушерство и гинекология. 2021; 2: 150-156.
2. Киреев С.С., Матвеев А.Ф., «Особенности анестезиологического пособия при операциях в гинекологии» // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2017. №2 - С. 175-179.
3. О. С. Лашкул «Концепция ранней реабилитации (fast track) в оперативной гинекологии» / // Запорожский медицинский журнал. - 2017. - Т. 19, № 2. - С. 186-189.
4. Bautin A.E., Bel'skih Yu.N., Mazurok V.A. Regional anaesthesia in pregnant women with cardiovascular diseases. Translational Medicine. 2019;6(6):29-39.

Валиев Шерзод Музаффарович

Кафедра Анестезиологии и реаниматологии ТМА

Тел: +998994242429

Почтовый адрес: город Ташкент Алмазарский район Медгородок 28-23

E-mail: sherzod.valiyev.1991@mail.ru

KOSOSIMMETRIK MATRITSALAR TENGLAMALAR SISTEMASI VA ULARNI DINAMIK SISTEMAGA TADBIQI

MAMATSHARIFOVA FOTIMA AKRAMJON QIZI

O'zbekiston milliy universiteti 1-bosqich magistratura talabasi

+998908536034

ANNOTATSIYA

Ma'lumki hozirgi kunda matritsalar matematika, mexanika, nazariy fizika, nazariy elektrotexnika va boshqa ko'plab soxalarda keng qo'llanilmoqda. Ammo matritsalar nazariyasini to'la yoritib beruvchi o'zbek tilida yozilgan adabiyotlar mavjud emas. Ushbu maqolada universitetning yuqori kurs talabalari, margistrlari va ilmiy izlanishlar olib borayotgan barcha mutaxassislar uchun mo'lgallangan bo'lib, unda matritsalar nazariyasining matritsalar algebrasi, kompleks simmetrik, kososimmetrik va ortogonal matritsalar, manfiymas elementli matritsalar, xos qiymatlarni regulyarligi va lokalligining har-xil kriteriyalari, matritsali tenglamalar, kvadratik formalar va ularning tadbirlari, yirik masshtabli sistemalar turg'unligining umumiy masalasi kabi boblar bayon etilgan. Maqolani o'rganish uchun o'quvchi universitet dasturi xajmida, algebra va sonlar nazariyasi, matematik taxlil, kompleks o'zgaruvchili funktsiyalar nazariyasi, differentsial tenglamalar kabi fanlarni to'la o'zlashtirgan bo'lishi kerak.

Kalit so'zi: *tenglama, tenglamalar sistemasi, tenglamalar sistemasini yechishning o'rniga qo'yish usuli, kompleks simmetrik, kososimmetrik va ortogonal matritsalar, manfiymas elementli matritsalar, tenglamalar sistemasini yechishning qo'shish usuli, o'rindosh tenglamalar sistemasi, noo'rindosh tenglamalar sistemasi.*

KIRISH

Matritsa tushunchasi chiziqli algebraning asosiy tushunchalaridan biri bo'lib, uning talaba tomonidan chuqur o'zlashtirilishi muhim ahamiyatga ega. Chunki, bu tushunchaning tadbirlari zamonaviy ishlab chiqarishdagi muhim iqtisodiy, texnikaviy masalalarni yechishda keng qo'llaniladi. Matritsani transponirlash deb, biror aniq qonun yoki qoida bo'yicha uning barcha elementlarini o'rinlarini almashtirishga aytiladi. Bizga $m \times n$, ($m \leq n$) o'lchovli $A = (a_{ij})$, ($i = 1, 2, \dots, m$, $j = 1, 2, \dots, n$) – to'g'ri to'rtburchakli matritsa berilgan bo'lsin. Matritsaning barcha elementlarini o'rinlarini almashtiruvchi trivial (sodda) qoidalarni qarab chiqaylik: 1. Matritsa satrlarini (ustunlarini) uning ustunlari (satrlari) bilan to'g'ridan to'g'ri (to'g'ri tartibda) almashtirish, 2. matritsa satrlarini (ustunlarini) uning ustunlari (satrlari) bilan teskari tartibda almashtirish, 3. matritsa i -chi satrini ($i = 1, 2, \dots, m$) mos ravishda $m+1-i$ -chi satri bilan almashtirish, 4. matritsa j -ustunini ($j = 1, 2, \dots, n$) mos ravishda $n+1-j$ -ustuni bilan

almashtirish, 5. matritsa i - satrini ($i=1,2,\dots,m$) mos ravishda $m+1-i$ -chi satri bilan, justunini ($j=1,2,\dots,n$) mos ravishda $n+1-j$ - ustuni bilan almashtirish. Avval matritsa bilan bog‘liq bo‘lgan ba’zi tushunchalarni aniqlab 15 olamiz. Ma’lumki xar bir to‘g‘ri to‘rtburchakli matritsaga shu matritsa elementlari ichida yotuvchi to‘g‘ri to‘rtburchak mos keladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODIKASI

Ushbu maqolada tahlil qilib o‘tiladigan usullar nafaqat umumiy o‘rta ta’lim maktab o‘quvchilari, olimpiadaga qatnashuvchi o‘quvchilar, talabalar uchungina emas balki o‘qituvchilarimiz uchun ham qo‘llanma bo‘la oladi deyish mumkin. Bundan tashqari ushbu usul oliy ta’lim muassasasidagi mavjud “Algebra va sonlar nazariyasi” fanini o‘rganishlarida maktab o‘quvchilariga poydevor, oliy ta’lim muassasalari talabalari uchun esa o‘tilayotgan mavzularni tushunishda ancha katta ko‘mak bo‘ladi deyish mumkin.

a) A matritsaning bosh (bosh bo‘lmagan) diagonal deb, shu matritsaning a_{ii} , $i=1,2,\dots,m$ ($a_{i,m+1-i}$, $i=1,2,\dots,m$) elementlari joylashgan nuqtalardan o‘tuvchi to‘g‘ri chiziq kesmasiga aytiladi. b) A matritsaning vertikal (gorizontal) o‘qi deb, shu matritsaga mos to‘g‘ri burchakli to‘rtburchakning vertikal (gorizontal) simmetriya o‘qlariga aytiladi, v) A matritsaning markazi deb, unga mos to‘g‘ri to‘rtburchakning simmetriya markaziga aytiladi. To‘g‘ri to‘rtburchakli A matritsaning bosh va bosh bo‘lmagan diagonalari unga mos to‘g‘ri to‘rtburchakning diagonalari bilan ustma - ust tushmaydi. Shuning uchun bunday matritsalar transponirlanganda ularning o‘lchovi $n \times m$ ga almashadi. Agar $n \times m$ bo‘lsa, ya’ni A kvadrat matritsadan iborat bo‘lsa, u xolda bu matritsaning bosh (bosh bo‘lmagan) diagonal u unga mos kvadratning chap (o‘ng) diagonal bilan ustma - ust tushadi. Demak, geometrik nuqtai nazardan matritsani transponirlash nuqta yoki to‘g‘ri chiziqqa nisbatan amalga oshiriladi. Agar nuqta yoki to‘g‘ri chiziq kesmasi shu matritsaga mos to‘g‘ri to‘rtburchak (kvadrat) ning simmetriya markazi yoki simmetriya o‘qi bilan ustma - ust tushsa, u xolda transponirlangan matritsaning o‘lchovi o‘zgarmaydi, aks xolda transponirlangan matritsaning o‘lchovi o‘zgaradi. Agar A matritsa biror nuqta yoki to‘g‘ri chiziqqa nisbatan transponirlansa, u xolda bu matritsaning shu nuqta yoki to‘g‘ri chiziqda yotgan elementlari (agar bo‘lsa) o‘zgarmay qoladi. Agar A matritsaga biror to‘g‘ri to‘rtburchak (kvadrat) mos kelib, A matritsa shu to‘g‘ri to‘rtburchak (kvadrat)da yotuvchi nuqta yoki to‘g‘ri chiziq kesmasiga nisbatan transponirlangan bo‘lsa, u xolda transponirlangan matritsaga shu to‘g‘ri to‘rtburchak (kvadrat) ni transponirlash o‘tkazilgan nuqta yoki to‘g‘ri chiziq kesmasi atrofida 180C ga burilgani mos keladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Matritsalarini transponirlashning mexanik ma’nosini ochish uchun matritsa bilan yirik masshtabli mexanik sistemalar (YMMS) o‘rtasida quyidagicha moslik o‘rnatamiz. $A=(a_{ij})$ – to‘g‘ri burchakli $m \times n$ (aniqlik uchun $m \leq n$ deb olamiz) o‘lchovli

matritsa bo‘lib, R_n da aniqlangan (YMMS) m ta erkin qism sistemalardan tashkil topgan bo‘lsin. A matritsaning bosh diagonalida yotuvchi elementlariga YMMS ning erkin qism sistemalarini shunday mos qo‘yamiz, unda a_{ii} , $i=1,2,\dots,m$ elementga mos keluvchi erkin qism sistema $a_{m+1-i,m+1-i}$ elementga mos keluvchi erkin qism sistema bilan muvozanatlashsin, A matritsaning a_{ij} , $i, j=1,2,\dots,m$ elementlariga mos a_{ii} va a_{jj} , $i, j=1,2,\dots,m$ erkin qism sistemalar orasidagi bog‘lanishlar (teskari bog‘lanishlar) ni, ya‘ni $(a_{ij})_{i,j=1,2,\dots,m}$ elementga mos keluvchi erkin qism sistemani $(a_{jj})_{j=1,2,\dots,m}$ elementga mos keluvchi erkin qism sistemaga ta‘sirini ifodalovchi funksiyalarni mos qo‘yamiz. Bu bog‘lanishlar YMMS ning ichki bog‘lanishlari deyiladi. A matritsaning qolgan elementlariga, ya‘ni a_{ij} , $i=1,2,\dots,m$, $j=m+1, m+2, \dots, n$, $i, j=1,2,\dots,m$ elementlariga erkin qism sistemalar bilan berilgan YMMS bilan birga xarakterlanuvchi tashqi sistemalar orasidagi bog‘lanishlar (teskari bog‘lanishlar) ni mos qo‘yamiz. Bu bog‘lanishlar tashqi bog‘lanishlar deyiladi. Agar $m=n$ bo‘lsa, tashqi bog‘lanishlar qaralmaydi, ya‘ni barcha bog‘lanishlar ichki bog‘lanishlar bo‘ladi. Bunday o‘rnatilgan moslikda matritsaning mos bo‘lmagan diagonalidagi elementlarga o‘zaro muvozanatlashuvchi erkin qism sistemalar orasidagi bog‘lanishlar va teskari bog‘lanishlar mos keladi. Agar m – juft bo‘lsa, u xolda xar bir erkin qism sistemaga mos muvozanatlashtiruvchi erkin qism sistema mavjud bo‘ladi. Agar m – toq bo‘lsa, u xolda 2×2 elementga mos erkin qism sistemaga muvozanatlashuvchi qism sistema mavjud bo‘lmaydi. Shuning uchun bu erkin qism sistema etalon qism sistema deyilib, aloxida qaraladi. (Masalan, yirik masshtabli energetik sistemalarda sistemani tashkil etuvchi mashinalar soni toq bo‘lib, bitta mashina etalon mashina sifatida qaraladi). Bunday moslikdan ko‘rinadiki, transponirlash YMMS lar ichki strukturasi o‘zgarishini aniqlaydi.

1. A matritsaning satrlarini (ustunlarini) ustunlari (satrlari) bilan to‘g‘ri tartibda almashtirib, xosil qilingan $A = (a_{ji})_{j=1,2,\dots,n, i=1,2,\dots,m}$ matritsa, 2. A matritsaning satrlarini (ustunlarini) ustunlari (satrlari) bilan teskari tartibda almashtirib xosil qilingan $A = (a_{m+1-j, m+1-j})_{j=1,2,\dots,n, i=1,2,\dots,m}$ matritsa, 3. A matritsaning i - satrini $m+1-i$ satri bilan almashtirib xosil qilingan $(a_{ij})_{i=1,2,\dots,m, j=1,2,\dots,n}$ matritsa, 4. A matritsaning j - ustunini $n+1-j$ - ustuni bilan almashtirib, xosil qilingan $A = (a_{i, n+1-j})_{i=1,2,\dots,m, j=1,2,\dots,n}$ matritsa, 5. A matritsaning i - satrini $m+1-i$ satri bilan, j - ustunini $n+1-j$ - ustuni bilan almashtirib xosil qilingan $(a_{ij})_{i=1,2,\dots,m, j=1,2,\dots,n}$ matritsa, A matritsani 1) bosh diagonal bo‘yicha, 2) bosh bo‘lmagan diagonal bo‘yicha, 3) gorizont o‘qi bo‘yicha, 4) vertikal o‘qi bo‘yicha, 5) markazi bo‘yicha transponirlangan matritsasi deyiladi. Bu ta‘rifning geometrik ma‘nosi A matritsaga mos keluvchi to‘g‘ri to‘rtburchakni 1) bosh diagonalidan o‘tuvchi to‘g‘ri chiziq atrofida, 2) bosh bo‘lmagan diagonalidan o‘tuvchi to‘g‘ri chiziq atrofida, 3) gorizont o‘qi atrofida, 4) vertikal o‘qi atrofida, 5) A matritsa markazi atrofida 180o ga burishni ifodalaydi. (*Barcha misollar

Miladjonov.V.G', Mullajonov.R.V, Turg'unova. K.X, Abdugapporova Sh.N., Mullajonova J.V. MATRITSALAR NAZARIYASINING TANLANGAN BOBLARI

XULOSA

Matritsa tushunchasi chiziqli algebraning asosiy tushunchalaridan biri bo'lib, uning talaba tomonidan chuqur o'zlashtirilishi muhim ahamiyatga ega. Chunki, bu tushunchaning tadbiqlari zamonaviy ishlab chiqarishdagi muhim iqtisodiy, texnikaviy masalalarni yechishda keng qo'llaniladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Белман Р. В. Ведение теории матриц. – М. , Наука, 1976.
2. Гельфонт И. М. Чизиыли алгебрадан лекциялар. -Т. Олий ва шрта мактаб. 1964
3. Гантмахер Р. Теории матриц. – М.: Наука, 1967. – 576 с.
4. Груйич Л.Т., Мартинюк А.А., Риббенс – Павелла М. Устойчивость крупномасштабных систем при структурных и сингулярных возмущениях. – Киев.: Наука. думка, 1984. – 307 с.
5. Демидович Б.П. Лекции по математическое теории устойчивости. – М.: Наука, 1967. – 472 с.
6. Iskandarov D., Mullajonova J. Kvadratik formalarning ishoralari. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Andijon 2011. 67-68 betlar.
7. Курош А. Г. Олий алгебра курси. Т. «Ўқитувчи» 1976

14 YANVAR – VATAN HIMOYACHILARI KUNI

Xamdamov I.M.

O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xayfsizligi universiteti

Annotatsiya. 14 yanvar – Vatan himoyachilari kuni. Ushbu maqolada bu munosib sanani mamlakatimizda kutib olish munosabati bilan amalga oshiriladigan ma’naviy-marifiy tadbirlar, bu boradagi ajdodlarimiz tomonidan madaniy meros sifatida bizga qoldirgan tajribalar, Yurtimiz posbonlarining salohiyati, shuningdek ularning vatanparvarlik tuyg‘ulari haqidagi fikrlar bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: 14 yanvar – Vatan himoyachilari kuni, har bir qarich yer muqaddasdir, Armiya va xalq bir tanu bir jon.

1993-yilning 29-dekabrida 14-yanvar jonajon O‘zbekiston Respublikamizda “Vatan himoyachilari kuni” deb e’lon qilindi, u Respublikamiz tarixida eng muhim tadbirdan biriga aylandi

Vatan himoyachilari kunini nafaqat harbiy xizmatchilar, balki ayni vaqtda armiya saflarida o‘z burchini o‘tab qaytgan vatandoshlarimiz va ertaga xizmatga boradigan ming-minglab navqiron yigitlarning bayrami, deb ham qabul qilingan.

Hozirgi kunda jonajon Respublikamiz Armiyasi saflarida, avvalombor, mustaqil va suveren O‘zbekistonimizga xizmat qilish, uning manfaatlari va sarhadlarini, xalqimizning tinch va osuda hayotini himoya qilishga azmu qaror qilgan Vatan himoyasi uchun har doim va har kuni o‘zlarini safarbar etishga tyor, mard va fidoyi, intellektual jihatdan tarbiya topgan yetuk kadrlar tarkibi shakillandi. Ular yurt tinchligi uchun sabr va jiddiylik bilan muntazam ravishda shug‘illanib, o‘z bilim va mahoratlarini oshirib kelmoqdalar.

Ulug‘ ajdodlarimizning ma’naviy me’roslariga nazar tashlasak, butun dunyoga ma’lum va mashhur bo‘lgan Sohibqiron Amir Temur bobomiz haqida ma’lumotlar ko‘z oldimizga keladi. Chunki azmu shijoat, mardlik va donishmandlik ramzi bo‘lgan bu mumtoz siymo buyuk saltanat barpo etib, davlatchilik borasida o‘zida ham amaliy, ham nazariy meros qoldirdi, ilmu fan, madaniyat, bunyodkorlik, din va ma’naviyat rivojiga keng yo‘l ochdi. Yuqorida keltirilgan fikr-mulohazalar va dalillardan ko‘rinib turibdiki, davlat arbobi yoshligidan juda tadbirkor, ishning ko‘zini biladigan shahs bo‘lgan, u ayniqsa, boshqaruvning nozik, ko‘pchilik uchun tushunish qiyin bo‘lgan sirlarini yaxshi o‘zlashtirgan. Uning dunyoqarashida davlatga, harbiy ishlarga bo‘lgan qiziqishi yoshligidan uyg‘onadi. Hozirgi kunda Sohibqiron Amir Temur amalda qo‘llagan harbiy san’at merosi jahon xalqlarining harbiy san’ati merosidan munosib o‘rin oldi va hozirgi davrning yangi mazmuni bilan boyib bormoqda.

Vatanimiz hududidagi har bir qarich yer muqaddasdir. Shuning uchun

ajdodlarimiz yurt tuprog'ini ko'zlariga to'tiyo etganlar, qayerga borsa ham Vatan yodi bilan nafas olganlar.

Vatan tuyg'usi – muqaddas va aziz tushunchadir. Yani Vatan tuyg'usi-bu Vatanni himoya qilib, jonajon Vatanga butun borlig'ini bahsh etgan To'maris, Shiroq, Spitamen, Najmiddin Kubro, Solihbek dodxo, mulla Alimqul dodxo singari yuzlab sheryurak ajdodlarimizni eslashdir. Tomirida oxirgi tomchi qoni qolguncha dushmanga qarshi kurashgan Jaloliddin Manguberdi, Temur Malik, singari bo'ysinmas bahodirlarning hayot maktabi bizlarda faxr tuyg'usini yuksaltiradi

Vatan tuyg'usi-bu aziz va go'zal Vatanimizga yuksak etiqod bilan yashash, unga hamisha sadoqatli bolishdir.

Har bir insonning o'z Vatani uning uchun dunyodagi eng go'zal va muqaddas makondir. Vatanga mehr-muhabatli bo'lish, ota-onasiga mehr-muxabbatli bo'lish demakdir. Ona Vatanimizga sadoqatli bo'lish, ajdodlar merosini munosib saqlash va davom ettirish, milliy ma'naviyatdan baxramandlik, o'ziga ishonch, kelajak oldida ma'sullik tuyg'ularini tarbiyalaydi.

Ta'lim muassasalarida "Vatan himoyachilari kuni" tadbirlarini o'tkazishning mazmun-mohiyati shundan iboratki, o'quvchilardan Respublikamiz Qurolli kuchlarining salohiyati va obro'si, mamlakatimiz mustaqilligi hamda xududiy yaxlitligi, xalqimizning tinch hayotini va mustaqillikni mustahkamlash yo'lidagi bunyodkorlik mehnatini himoya qilish, yosh avlodni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashdagi ahamiyatini keng yoritib berish, ularni o'z vataniga sodiq va fidoiy insonlar etib tarbiyalash barcha ta'lim muassasalarining pedagogik jamoasining eng muhim vazifalaridan biriga aylangan. Bugungi kunda o'quvchi yoshlarda vatan ravnaqi, yurt tinchligi, xalq farovonligi, komil inson, ijtimioy hamkorlik kabi milliy g'oyalarning asosiy yo'nalishlarini shakllantirish, bu ta'lim muassasalaridagi ma'naviy-ma'rifiy ishlarni yanada takomillashtirish an'anaga aylanib bormoqda. Yoshlarni harbiy xizmatga kuzatish jarayoniga e'tibor bersangiz ulardagi tantanavor ruhiyat, vatanparvarlik tuyg'uularini to'lib toshayotganligini ko'rasiz. Vatanimiz, xalqimiz tinchligi va osoyishtaligini ishonchli himoya qilish, bugungi kunda har bir yurt farzandining orzusiga va burchiga aylanib bormoqda.

Bugungi yoshlarimiz mustaqil Vatanimizning posbonlaridir. Biz navqiron avlod vakillarini barkamol, yetuk kishilar qilib voyaga yetkazsak, ularning har birida ornomus, milliy g'ururni izchil shakllantirib borsak, Vatanimiz shunchalik qudratli davlatga aylanadi. Vatanni, xalqimiz tinchligi va osoyishtaligini ishonchli himoya qilish, vatanparvar bo'lish, sodiqlik, fidoyilik tuyg'ularini xis etib yashayotgan yoshlarimiz mustaqil yurtimizning kelajagidir. Biz qo'lga kiritgan bunday yutuqlar bilan muqaddas yurtimizda yashayotgan, millati, dini va e'tiqodidan qat'i nazar, har bir inson haqli ravishda faxrlansa arziydi.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning "Armiya va xalq bir tanu bir jon! degan

olijanob g'oya va amaliy harakat barcha bo'g'indagi hokimiyat va boshqaruv idoralari, mahalla, yoshlar, xotin-qizlar, nuroniyalar tashkilotlari, ta'lim-tarbiya muassasalari faoliyatini, keng jamoatchilik hayotini qamrab olmoqda. Bu esa Vatan himoyasi chindan ham barchamizning nafaqat vazifamiz, balki sharaflı burchimizga aylanib borayotganidan yaqqol dalolat beradi" deb aytgan gaplarida ham Qurolli Kuchlarimizning xalq bilan har qachongidan ham yaqinligini anglashimiz mumkin.

Adabiyotlar

1. Shavkat Mirziyoyev O'zbekiston Qurolli Kuchlari tashkil etilganining 27 yilligi va Vatan himoyachilari kuni munosabati bilan bayram tabrigi yo'lladi. Daryo.uz <https://daryo.uz> › 2019/01/13
2. Shavkat Mirziyoyev 14-yanvar - Vatan himoyachilari kuni bilan barcha askar va serjantlar, ofitser va generallar, Qurolli Kuchlarimiz xizmatchilari va faxriylarini tabrikladi, 14 yanvar 2023 y. UzReport yangiliklari. <https://uzreport.news/politics/shavkat-mirziyoyev-14-yanvar-munosabati-bilan-vatan-himoyachilarini-tabrikladi>

COGNITIVE ASPECTS OF SIMULTANEOUS INTERPRETING.

Ismatova Zarina Ahrorovna

*Uzbeksiton State University of World Languages,
1st year graduate student of simultaneous translation*

Abstract: This article presents a comprehensive analysis of the cognitive aspects of simultaneous interpreting and the cognitive mechanisms underlying simultaneous interpreting, a complex and demanding task.

Key words: simultaneous translation, cognitive approach, linguistics, extralinguistic information, language, speech, translator.

Among the developed countries, we hope to add our native language to the ranks of international languages, translating from other foreign languages into our native Uzbek language and vice versa from Uzbek to a foreign language directly, that is, without any foreign language intermediary activity is progressing rapidly with pictures. In particular, the field of written translation has been doing extensive work in our country for a long time. However, in recent years, the importance of interpretation, including simultaneous translation, has been increasing with the demand of the times. Simultaneous translation is the formation of a student's ability to translate quickly, accurately, adequately and logically from Uzbek to a foreign language, and from a foreign language to Uzbek. In this way, the tasks of the subject are, first of all, to familiarize students with high oral translation skills with simultaneous translation, its principles, strategies, theoretical concepts, and give practical instructions. The subject of the science is expressed in simultaneous translation and the theoretical and practical issues related to it. First of all, as for the concept of "simultaneous translation", which is the subject of the science, simultaneous translation is the most complex of the types of oral translation. In the type of translation, the translation is carried out using a special device. This is a method of oral translation to deliver the content of the speech to the listeners without the need of an interpreter during the speaker's speech.

Contemporary psycholinguistics has approached the study of simultaneous interpreting through various methodologies. Researchers have long been interested in understanding the psycholinguistic mechanisms involved in simultaneous interpreting in order to improve translation efficiency and training. In this literature review, we provide an overview of research on the psycholinguistic mechanisms of simultaneous interpreting.

Albl-Mikasa and Zimmermann analyzed the eye movements of translators and found that translators rely on top-down processing and use their knowledge of the source and target languages to predict upcoming words. Christoffels, deGroot, and

Kroll found that the process of lexical retrieval is more difficult for simultaneous translators than for monolinguals. Bajo, Padilla, and Padilla found that interpreters with high working memory capacity performed better on simultaneous interpreting tasks than those with low working memory capacity. Moreno, Bialystok, Barak, Schellenberg, and Cepeda found that bilinguals who switch languages frequently have cognitive control, which increases interpretation efficiency. Hervais-Adelman, Moser-Mercer, Michel, and Golestani used fMRI to study the neural correlates of simultaneous interpreting and found that interpreting involves the activation of multiple brain regions. However, the role of stress in the performance of simultaneous interpreters has not been sufficiently studied. This research work aims to fill this gap by investigating the effects of stress on the cognitive mechanisms involved in simultaneous interpreting. The scientific work is aimed at describing the cognitive system of simultaneous translation, its individual elements, and presenting strategies for ensuring stress resistance in each cognitive mechanism. The main goal of this research is to present the psycholinguistic foundations of simultaneous translation.

To achieve this goal, the following tasks are set:

- 1) Description of the cognitive system of simultaneous translation;
- 2) Description of individual elements of the cognitive system;
- 3) To provide strategies for stress resistance in each cognitive mechanism.

This research work uses a qualitative approach, which includes the analysis of scientific literature and the generalization of the results of previous studies on the cognitive system of simultaneous translation. Research materials include print and online resources that focus on the cognitive mechanisms of simultaneous interpreting. The results of this study can be used to further study the cognitive mechanisms involved in simultaneous interpreting and the training of simultaneous interpreters. The research shows that simultaneous interpreting leads to a change in the state of the interpreter's linguistic consciousness, primarily due to the stress load. The stress load is caused by objective factors such as speed of speech, specific features of pronunciation and knowledge of vocabulary, as well as subjective factors such as personal attitude to stress and readiness to overcome it. In order to help simultaneous interpreters in the future to eliminate stress and optimize their work, this research paper emphasizes the element of psychological preparation. The scientific article recommends the production of frequency parameters of brain biorhythms, which helps people to work effectively. This research work emphasizes the importance of studying the effects of stress on the cognitive mechanisms of simultaneous translation. It describes the cognitive system of simultaneous translation, identifies the individual elements of the cognitive system, and provides a strategy for ensuring resilience to stress in each cognitive mechanism. The results of this research work have practical significance for training simultaneous interpreters and improving performance under

stress. Interpreting activity is closely related to the theory of speech activity, which includes motivation, purpose, action plan development and implementation through a specific language. contains elements. The main purpose of translation is to facilitate communicative actions between communicators through the intervention of the translator. Depending on the type of translation, communication takes place over time (literal translation), with fixed intervals for real-time translation (consecutive, paragraph-by-phrase, visual-oral translation) or without time intervals (simultaneous translation). Unlike other forms of interpreting, simultaneous interpreting requires the interpreter to make informed interpretation decisions almost instantaneously, without the opportunity for the interpreter to think in detail and then translate.

Due to severe time constraints, a simultaneous interpreter must have extensive experience and stress tolerance. Therefore, it is very important to study the cognitive mechanisms activated by the simultaneous interpreter and to identify approaches to increase their resistance to stress. was carried out. The cognitive mechanism is the main element of the cognitive system in this type of translation, it ensures its continuous operation and includes cognitive structures and operations. Each cognitive mechanism of simultaneous translation is responsible for a certain segment of the process, in which the translator must engage in specific mental processes. These mechanisms can be influenced by internal and external factors, such as cognitive load and task complexity. It is worth noting that the cognitive mechanisms of simultaneous translation usually work simultaneously with each other due to the specific characteristics of this type of speech activity. In some cases, they can complement each other to improve performance.

Based on practical experience and scientific research, the main cognitive mechanisms that are crucial for the successful functioning of the cognitive system in simultaneous translation include:

- (1) the mechanism of perception and understanding, which includes the interpretation of the incoming speech signal and the understanding of the message;
- (2) incoming data, which includes the processing engine receiving and organizing relevant data from the source language;
- (3) a probabilistic prediction mechanism that allows the interpreter to anticipate and predict the content and structure of the upcoming speech;
- (4) a language switching mechanism that allows the translator to quickly switch between source and target languages;
- (5) translation variant generation mechanism, which involves generating a semantically and grammatically appropriate translation in the target language; and (6) a synchronization mechanism that allows the translator to coordinate the output with the incoming speech signal and maintain translation fluency and consistency.

Given the demanding and stressful nature of simultaneous interpreting, it is important

to identify ways to increase resilience to stress and improve the performance of cognitive mechanisms. Possible options may include training and practice to improve cognitive skills such as attention, working memory and executive control, as well as the use of technological tools such as machine translation and speech recognition to reduce cognitive load.

Perception and Comprehension Mechanism The Perception and Comprehension Mechanism is a crucial cognitive mechanism activated by the simultaneous interpreter as the first step in the simultaneous interpreter's cognitive system. The successful operation of this mechanism is very important for the overall success of the simultaneous translation activity. Perception of the speech message is a subjective mental process of reflecting the objects and events of reality mediated by language under the influence of subjective factors such as motives, goals and mood. Deverbalization of information occurs as a result of this process. Comprehending a speech message is the mental process of deriving the meaning of a word and re-expressing it in another form of consolidation, working at the levels of words, sentences and text. The level of language competence of a person affects the process of understanding that occurs at all language levels and allows the translator to create an image of the information conveyed by the speaker. Which can be important stressors. An interpreter may need to use several sounds of neighboring words to create an image of the information conveyed by the speaker, which provides a basis for interpreting a large part of the speech and the speaker's intent. Interpreters can benefit from developing strategies to adapt to the speaker's speed and intonation, as well as from improving their language skills, in order to increase their resilience to stress. Also, the use of abbreviations that are familiar to a certain audience can create special difficulties for the translator to perceive and understand. As a result of not knowing these abbreviations, a lexical break occurs in the translator, and as a result, the word is omitted. This, in turn, causes the failure of the mechanism of understanding in translation. In order to increase the stress resistance of this cognitive mechanism, simultaneous interpreters must have the ability to work with representatives of different groups and audiences used in their activities. should know. Therefore, continuous training to listen to different pronunciation forms of speech characteristic of certain speakers and expanding knowledge of special terminology helps to simplify cognitive operations of perception and understanding of speech in a foreign language by a simultaneous interpreter, and allows for a more accurate interpretation of the data.

In conclusion, this research study investigated the role of stress in the cognitive mechanisms of simultaneous interpreting, which is understudied in modern psycholinguistics. The study aims to describe the cognitive system of simultaneous translation, its individual elements, and to present strategies for stress resistance in each cognitive mechanism. Through a qualitative approach, this research paper analyzed the scientific literature and summarized the results of previous studies on the cognitive

system of simultaneous interpreting. The results of the study indicated that simultaneous interpretation causes the interpreter's linguistic consciousness to change due to stress and pressure. The stress load is caused by objective and subjective factors, and scientific work recommends that each translator create his own strategies to help translators work effectively. Cognitive mechanisms of simultaneous translation are the main elements of the cognitive system responsible for mental processes, internal and external, determined as the influence of factors. Research has shown that cognitive mechanisms work concurrently with each other, and in some cases, they can complement each other to improve performance. The processing mechanism and the perception and comprehension mechanisms are crucial for the successful functioning of simultaneous interpreting. The results of the research are of practical importance for training simultaneous interpreters and improving performance under stress. Further research may focus on developing more effective strategies for stress resilience and optimizing the cognitive mechanisms of synchronous interpretation. Overall, this study contributes to the understanding of the psycholinguistic underpinnings of simultaneous interpreting and highlights the importance of stress tolerance in optimizing performance.

References:

1. Gafurov I., Mominov O., Kambarov N. Theory of translation study guide - T.: Tafakkur bostoni, 2012 - B.167
2. Yusupov U. Hybrid linguistics of English and Uzbek languages. - T.: Akademnashr, 2013. – B.122.
3. Kh. Hamidov, N. Ismatullayeva, S. Ergasheva Simultaneous translation (tutorial). - Tashkent: TDSHI, 2017 - B.8.
4. Mannopov J., Kholmatova A. Formation of the competence of the teacher of vocational education for independent pedagogical activity // Problems and prospects of development of professional-pedagogical competence of teachers in the continuing education system: Resp. materials of the scientific-practical conference. — Tashkent: TDPU named after Nizomi, 2013. — 209 p.
5. www.ziyonet.uz
6. Educational-methodological complex on the module "Innovative educational technologies and pedagogical competence". — Tashkent, 2017. — 230 p.

ONA TILI O'QITISHNING ZAMONAVIY METODLARI



Tolibjonova Marg'uba

Oltinko'l tuman 1-son kasb-hunar maktabi ona-tili fani o'qituvchisi.

Annotatsiya: Ona tili o'qitishning zamonaviy metodlarini qo'llash o'qitish jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi. Bu metodlarni har bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq. An'anaviy dars shaklini saqlab qolgan holda uni ta'lim oluvchilar faoliyatini faollashtiradigan turli-tuman metodlar bilan boyitish ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish darajasi o'sishiga olib keladi

Kalit so'zlar: ona tili, zamonaviy metodlar, pedagogika, ilg'or metodlar, dars jarayoni, zamonaviy texnologiyalar.

KIRISH

Ta'lim jarayonida o'quvchi asosiy figuraga aylanadi. Pedagogik texnologiya va pedagog mahoratiga oid bilim, tajriba va interaktiv metodlar o'quvchilarni bilimli, yetuk malakaga ega bo'lishlarini ta'minlaydi. Pedagogik texnologiya atamasi ta'lim jarayoniga yangicha, o'ziga xos belgi va xususiyatlarga ega bo'lgan tizimli yondashuvga asoslanadi. Bu ta'lim jarayoniga innovasion yondashuv demakdir. Yangi ta'limni tashkil etishda jahon pedagogikasi amaliyotida qo'llaniladigan ilg'or metod va usullar, texnika vositalari, o'qitishning shakllarini ta'lim jarayoniga har bir o'quvchi shaxsi, ruxiy o'ziga xosligi, intellektual imkoniyatlari, milliy va ijtimoiy xususiyatlarini inobatga olgan holda olib kirish demakdir. Yangi pedagogik texnologiya o'quvchiga ta'lim jarayonining sub'ekti, ya'ni faol ishtirokchisi, o'qituvchiga esa shu jarayonning tashkilotchisi, boshqaruvchisi sifatida qarashni taqozo etadi. Yangi pedagogik texnologiyalarga bag'ishlangan adabiyotlar va maqolalarda bir qator o'qitish usullari haqida so'z yuritilmoqda. Bu usullar innovasion metodlar sifatida taqdim etilmoqda. Shulardan ona tili darslarida qo'llanishi mumkin bo'lgan ayrim metodlar xususida so'z yuritimiz. 1. Modulli ta'lim texnologiyasi. Bu o'quvchilarda darslik, ilmiy-ommabop va qo'shimcha adabiyotlar bilan mustaqil ishlash ko'nikmalari, ijodiy va mustaqil fikrlashni rivojlantirish maqsadida o'tkaziladi. Modulli talim texnologiyasining o'ziga xos jihati o'rganilayotgan mavzu bo'yicha o'quvchilarning mustaqil va ijodiy ishlariga imkon beradigan modulli dastur tuzishdir.

2. Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi, uning asosiy g'oyasi o'quv topshiriqlarini va faqat birgalikda bajarish emas, balki o'quvchilarni hamkorlikda o'qishga o'rgatadi, ular o'rtasida hamkorlik, o'zaro yordam va fikr almashinishi vujudga keltirish. 3. Muammoli ta'lim texnologiyasi. Muammoli vaziyat yaratish, savollar qo'yish, masalalar va topshiriqlarni taklif qilish, muammoli vaziyatni yechishga qaratilgan muhokamani uyushtirish va xulosalar to'g'riligini tasdiqlashdir. 4. Interfaol metod texnologiyasi. O'quvchilarning ijodkorligiga tayanish, darsda erkin bahs-munozara sharoitini tug'dirish. Buning uchun sinf kichik guruhlariga bo'linadi va dars davomida shu guruhlar bilan ishlanadi. 5. Didaktik o'yinlar texnologiyasi. Dars jarayonida turli didaktik o'yinlarni qo'llash va ular orqali darsda jonlanish, faol harakat va qiziqish uyg'otish. 6. Sinov darslari. Yangi pedagogik texnologiya asosida dars o'tish shakllari va usullarini o'zgartirib, ularni xilma-xil qilib, o'qituvchi o'quvchini o'quv jarayonining faol qatnashchisiga aylantiradi. O'qituvchi va o'quvchining hamkorlikdagi faoliyati bu darsni interfaol darsga aylantiradi.

Darsda o'quvchi faol ishlovchi shaxs bo'lib, u butun mashg'ulot jarayonida egallagan bilimlarini xotirada tiklaydi, uni qisman yangi sharoitlarda qo'llaydi, aqliy faoliyat usullarini bajarib, ma'lumdan noma'lumga qarab boradi. Yangi pedagogik texnologiyaning mohiyati o'quvchini mustaqil fikrlashga o'rgatish, bilim olishga qiziqish va ehtiyoj uyg'otish, unga kashf etish lazzatini his ettirish demakdir. Pedagogik texnologiya ta'limda o'quvchilarni qiziqtirib o'qitish va bilimlarni to'liq o'zlashtirishga erishish, o'quvchilarning o'z fikrini bayon etishga imkoniyat yaratishdir. Pedagogik texnologiya jarayonida dars o'tishda eng asosiy talab o'quvchining hayotiy tajribasi, avval o'zlashtirgan bilimlari va qiziqishlari asosida bilim berishni ko'zda tutadi.

Yangi pedagogik texnologiya bo'yicha o'qitishda quyidagilar ta'limning asosiy parametrlari hisoblanadi:

1. Butun o'quv vaziyati boshqarish ob'ekti sanaladi.
2. Ta'limni boshqarish maqsadli bo'lib, o'quvchining mohiyatli, ma'naviy va ruhiy kuchlarini rivojlantirishni ko'zda tutadi.[1]
3. Ta'lim jarayoni demokratik, rag'batlantiruvchi uslubda bajariladi.
4. Ta'lim jarayonining zaruriy sharti o'quvchining shaxsiy tashabbusini qo'llab quvvatlash, o'qituvchi shaxsining ochiqligi, ularning hamkorligi, o'zaro ishonchli munosabatlarni yuzaga keltirishdir.

Pedagogik texnologiya o'ziga xos tamoyillarga ega bo'lib, bular quyidagilardir:

1. Muayyan dars, mavzu, qism, o'quv predmetidan kutilgan asosiy maqsadni shakllantirib olish.
2. Umumiy maqsaddan kelib chiqib, darsni yoki o'quv predmetini modullarga ajratib, har bir moduldan kutilgan maqsadni va modullar ichida hal qilinishi lozim bo'lgan masalalar tizimini aniqlab olish.

3.Modul ichida echiladigan masalalarning' har biri bo'yicha test savollarini tuzib chiqish.

4.Maqsadlarga etish usullari tanlanib, ularni ishlatadigan aniq joylarni belgilab olish.[2]

5.Dars qismlari orasidagi zaruriy bog'liqliklarga va fanlararo aloqalarga alohida e'tibor qaratish.

Yangi pedagogik texnologiyalarga bag'ishlangan adabiyotlar va maqolalarda bir qator o'qitish usullari haqida so'z yuritilmoqda. Bu usullar innovasion metodlar sifatida taqdim etilmoqda. Shulardan ona tili darslarida qo'llanishi mumkin bo'lgan ayrim metodlar xususida so'z yuritamiz.

1.Modulli ta'lim texnologiyasi. Bu o'quvchilarda darslik, ilmiy-ommabop va qo'shimcha adabiyotlar bilan mustaqil ishlash ko'nikmalari, ijodiy va mustaqil fikrlashni rivojlantirish maqsadida o'tkaziladi. Modulli ta'lim texnologiyasining o'ziga xos jihati o'rganilayotgan mavzu bo'yicha o'quvchilarning mustaqil va ijodiy ishlashiga imkon beradigan modulli dastur tuzishdir.

2.Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi. Uning asosiy g'oyasi o'quv topshiriqlarini va faqat birgalikda bajarish emas, balki o'quvchilarni hamkorlikda o'qishga o'rgatish, ular o'rtasida hamkorlik, o'zaro yordam va fikr almashinuvini vujudga keltirish.

3.Muammoli ta'lim texnologiyasi. Muammoli vaziyat yaratish, savollar qo'yish, masalalar va topshiriqlarni taklif qilish, muammoli vaziyatni echishga qaratilgan muhokamani uyushtirish va xulosalarni to'g'riligini tasdiqlashdir.

4.Interfaol metod texnologiyasi. O'quvchilarning ijodkorligiga tayanish, darsda erkin bahs-munozara sharoitini tug'dirish. Buning uchun sinf kichik guruhlariga bo'linadi va dars davomida shu guruhlar bilan ishlanadi.

5.Didaktik o'yinlar texnologiyasi. Dars jarayonida turli didaktik o'yinlarni qo'llash va ular orqali darsda jonlanish, faol harakat va qiziqish uyg'otish.

6.Sinov darslari. O'quvchilarning ma'lum bilim va ko'nikmalarini sinash maqsadida o'tkaziladigan darslar bo'lib, ular test topshiriqlari yoki nazorat varaqlari orqali o'tkaziladi.

Yangi pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga olib kirish davr talabidir. Bu ish esa o'qituvchiga bog'liq. O'qituvchi ijodkor bo'lishi, yangi pedagogik texnologiyalarning xilma-xil shakllarini, usullarini yaratib borishi, ularni ta'lim jarayonida qo'llab borishi lozim.Ona tili dasturi va darsliklarida til materiallarining berilishi dars samaradorligi bilan uzviy bog'liqdir. Ma'lumki, uzoq davr mobaynida ona tili mashg'ulotlari dastur va darslik materiallari asosida tashkil qilindi. O'qituvchilar asosan darslik doirasida, uning materiallari asosida ishlashga odatlandilar. Buning bosh sababi ta'lim jarayonida deduksiya metodining ustivor bo'lganligidir.Bulardan ko'rinadiki, ma'lum bir bilimlarni egallash, malaka hosil qilish usuli ona tili mashg'ulotlarida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Ona tili

mashg'ulotlaridan kelib chiqadigan pirovard natija o'quvchilarda ma'lum bir ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirishdir. Bu maqsadga va ko'zlangan natijaga erishishning eng samarali usuli induksiya (tahlil) usulidir. Induksiya usuli xususiylikdan umumiylikka qarab borish usuli, ya'ni mashqlar tahlilidan xulosalar, qoida va ta'riflarga qarab borish usulidir. Ona tili o'qitish metodikasida bu tushuncha o'quvchiga noma'lum bo'lgan til hodisalarini bilib olishda oldingi bilimlarga tayangan holda kuzatish, taqqoslash, guruhlariga ajratish, umumlashtirish kabi usullardap foydalanib, qoida, ta'rif va xulosalar chiqarish yo'lidir. Bu usulning mohiyati shundaki, unda o'quvchiga qat'iy qoidalar berilmaydi, o'quvchi qoida yodlash bilan bapd bo'lmaydi, balki bir qator o'xshash na noo'xshash hodisalarni saralab, ular ustida ishlaydi va o'qituvchi hamkorligida saralangan hodisalarni umumlashtiradi.

XULOSA

Bizdan millatimizning bebaho boyligi, xalqimiz tafakkurining tengsiz javohiroti sanalgan o'zbek tilini mukammal o'rganishimiz, og'zaki va yozma savodxonligimiz yuksak bo'lishi talab etilmoqda. Yuqoridagilarni amalga oshirish uchun bizga kakografiya usuli kutilgan samarani berishi mumkin. Zero, davr o'qituvchidan ham, o'quvchidan ham izlanishni, yangiliklarni o'zlashtirishni talab etmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. M.Hamrayev, D.Muhamedova, D.Shodmonqulova, X. G'ulomova, Sh. Yo'ldosheva. Ona tili (darslik) Iqtisodiyot-Moliya, Toshkent, 2007-yil.[1]
2. R.Ikromova, D.Muhamedova, M.Hamrayev. Ona tilidan mashqlar to'plami. (o'quv qo'llanma). TDPU, Toshkent, 2009-yil.[2]
3. N.Mahmudov .A.Nurmonov Ona tili 5-sinf darslik Toshkent-2015[3]
4. N.Mahmudov .A.Nurmonov Ona tili 6-sinf darslik Toshkent-2015[4]

ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Рахимов Мадаминжон Алижонович – ФерГУ, к.с.х.н., доцент
Хайдаров Мавлонжон Маширабович – ФерГУ, д.ф.б.н. (PhD)
Азизов Рахматулло Олимжон ўгли - ФерГУ, студент

Аннотация. В статье оснащены методы регулирования воспроизводства. К числу этих методов относят стимуляцию и синхронизацию охоты, суперовуляцию, искусственное осеменение, трансплантацию эмбрионов, хранение гамет и эмбрионов, целенаправленное получение двоен, регулирование пола, раннюю диагностику беременности, управление процессом родов.

Ключевые слова. Методы, стимуляция, охота, суперовуляцию, искусственное осеменение, трансплантация, эмбрион, беременность.

Введение. Воспроизводство животных - это основной фактор, лимитирующий эффективность производства животноводческих продуктов на промышленной основе. Причины, препятствующие достижению оптимальных результатов в воспроизводстве домашнего скота различны. Новые методы расширяют возможности регулирования воспроизводства. Они связаны с манипулированием на уровне клеток или эмбрионов, с использованием физиологически активных соединений, поэтому названы биотехнологическими. К числу этих методов относят - стимуляцию и синхронизацию охоты, суперовуляцию, искусственное осеменение, трансплантацию эмбрионов, хранение гамет и эмбрионов, целенаправленное получение двоен, регулирование пола, раннюю диагностику беременности, управление процессом родов, создание химер и др.

Объект исследований – сельскохозяйственные животные. Стимуляция и синхронизация охоты осуществляется с помощью прогестерона - женского полового гормона стероидной природы, регулирующего ход эстрального цикла, простагландинов, а также их комбинации. Этот прием позволяет вызывать появление охоты у групп племенных животных в один и тот же период времени.

Результаты исследования. Для синхронизации охоты у телок в молочном и мясном скотоводстве выпускается новый препарат - который представляет совокупность двух гормонов, один из которых имплантируется под кожу, а другой инъецируется внутримышечно. Имплант помещается под кожу уха телки и сразу же после этого следует инъекция другого гормона. Под действием этих двух гормонов эстральный цикл телки прерывается и временно останавливается. Через некоторое время имплант удаляют из уха животного, начинается новый

эстральный цикл. Так как имплант удаляется одновременно у всех телок, то и цикл начинается в одно и то же время.

Применение гормональных препаратов снимает необходимость ежедневного контроля за состоянием половой активности животных. Преимущество синхронизированной охоты состоит в реальной возможности формирования однородных групп животных в период осеменения, одновременности рождения приплода, точном учете кормов в группах.

Суперовуляция потенциальные возможности воспроизводства самок млекопитающих огромны. В их яичниках содержатся десятки и сотни тысяч овоцитов. Однако в процессе онтогенеза лишь небольшая часть из них реализуется в виде потомков. Остальные овоциты подвергаются атрезии (обратному развитию) и воспроизводстве не участвуют.

Суперовуляция - состояние, вызванное гормонами, когда в яичниках животных развивается и овулирует в несколько раз больше яйцеклеток. В зависимости от вида число овулирующих яйцеклеток может быть увеличено в 3 - 8 и даже в 50 раз. С помощью этого приема становится возможным получение большего количества эмбрионов от лучших по продуктивности коровы.

Искусственное осеменение животных является самым старым и хорошо отработанным биотехнологическим методом разведения сельскохозяйственных животных. Применение этого метода позволяет ограничить распространение половых инфекций, которые нередко служат причиной бесплодия животных. Оно также позволяет эффективно использовать генетический потенциал лучших производителей. Экономический эффект от искусственного осеменения обусловлен снижением затрат на содержание большого поголовья производителей, возможностью быстрого размножения генотипа с хозяйственно - полезными признаками, улучшением генетического потенциала ремонтного стада. Трансплантация эмбрионов в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем в области животноводства. С помощью пересадки эмбрионов можно резко увеличить выход числа потомков от высокопродуктивных коров. Трансплантация эмбрионов, или эмбриотехнология, заключается в получении одного или нескольких эмбрионов из матки племенных животных (доноров) и пересадке в матку коров (реципиентов), где эмбрионы развиваются до отела. Этот метод в сочетании с суперовуляцией у доноров позволяет получить большое потомство от высокопродуктивных животных. Этим способом эмбрионы можно внедрить в ту или иную породу в другие регионы, используя в качестве реципиентов коров мясных пород. Применение этого метода также упрощает обмен генофондом сельскохозяйственных животных между странами и континентами. Пересадка эмбрионов может быть использована для получения потомства от ценных, но

бесплодных коров, утративших способность к размножению в результате несчастного случая, болезни или по возрасту.

Трансплантацию производят с помощью специального зонда или пистолета для осеменения. Эмбрионы помещаются в рога матки. Стельность у самок - реципиентов проверяется по уровню прогестерона в плазме крови на 21-й день.

Регулирование пола. В животноводстве разведения животных очень важно научиться управлять образованием в потомстве мужских и женских особей. Метод разделения эмбрионов по полу основан на определении белков, специфичных для самцов. Этот метод широко применяется в животноводческой практике многих стран. Генная и клеточная инженерия – являются важнейшими методами лежащими в основе современной биотехнологии. Генно-инженерные методы направлены на конструирование новых, не существующих в природе сочетаний генов. В результате применения генно-инженерных методов можно получать рекомбинантные (модифицированные) молекулы РНК и ДНК, для чего производится выделение отдельных генов (кодирующих нужный продукт), из клеток какого-либо организма. Генная инженерия позволяет получать заданные (желаемые) качества изменяемых или генетически модифицированных организмов или так называемых «трансгенных» животных.

Наибольшее применение генная инженерия нашла в сельском хозяйстве. Вполне достижимой целью при современном уровне технологии является создание трансгенных животных с определённым целевым геном. Например, ген какого-нибудь ценного гормона животного (например, гормона роста) искусственно внедряется в бактерию, которая начинает продуцировать его в больших количествах. Трансгенные животные вырабатывают эти белки намного быстрее, а сам способ значительно дешевле традиционного.

Заключение. Ученые также предполагают, что перенос генов поможет снизить аллергию человека к коровьему молоку. Целенаправленные изменения в ДНК коровы должны привести также к уменьшению содержания в молоке насыщенных жирных кислот и холестерина, что сделает его еще более полезным для здоровья.

Литературы

1. Alijonovich R. M., Madumarovna N. M. QISHLOQ XO 'JALIGI BIOTEKNOLOGIYASI //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. Special Issue 6. – С. 315-317.
2. Рахимов М. А., Азизов Р. О. Ё. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. Special Issue 6. – С. 600-603.
3. Raximov M., Nurmatova M. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ И БИОХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КРОВИ БЫЧКОВ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА //Science and

- innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D8. – С. 12-16.
4. 4.Рахимов М. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СКОТА НА МЯСА //Scientific journal of the Fergana State University. – 2023. – №. 1. – С. 158-161.
 5. 5.Alijonovich R. M. et al. EFFICIENT BEEF PRODUCTION TECHNOLOGY //Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 259-263.
 6. Rahimov M., Saminov A. Aholi tomorqa xo ‘jaliklarida va himoyalangan joylarda sabzavot yetishtirishning jadal texnologiyasi //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D6. – С. 231-236.
 7. Комилов, Р., Рахимов, М., & Хайдарова, М. (2023). ФАРФОНА ВОДИЙСИ ШИМОЛИЙ БЎЗ ТУПРОҚЛАРНИНГ АГРОКИМЁВИЙ ВА АГРОФИЗИКАВИЙ ХОССАЛАРИ. *Journal of new century innovations*, 38(2), 118-122.
 8. Хайдаров, М., Комилов, Р., Рахимов, М., & Хайдарова, М. (2023). АГРОФИЗИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРОЗЕМОВ СЕВЕРА ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ. *Journal of new century innovations*, 38(2), 128-130.
 9. Хайдаров, М., Комилов, Р., Рахимов, М., & Хайдарова, М. (2023). АМИНОКИСЛОТНЫЙ СОСТАВ ЦЕЛИННЫХ И ОРОШАЕМЫХ СЕРОЗЕМОВ СЕВЕРА ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ. *Journal of new century innovations*, 38(2), 123-127.
 - 10.Рахимов М., Абдурасулов Х. Интенсивная технология откорма молодняка привозного скота //Scientific journal of the Fergana State University. – 2018. – №. 6. – С. 42-42.
 - 11.Alijonovich, Rakhimov Madaminjon, and Javxarov Oybek Zulfikharovich. "Organization of full-value feeding of dairy cows in farm." *Gospodarka i Innowacje*. 24 (2022): 840-843.
 - 12.12.Рахимов М. А. Резервы повышения мясной продуктивности бычков крупного рогатого скота при откорме //Агро илм. – С. 66-68.
 - 13.Rahimov M. мясная продуктивность бычков привозного скота //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D6. – С. 189-192.
 - 14.14.Рахимов М. А. Мясная продуктивность и качество мяса бычков черно-пестрой, швицкой пород и помесей черно-пестрой х красной эстон-ской при интенсивной технологии производства говядины//Авто-реф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. с.-х. наук.-Новосибирск, 1989.-20 с. – 1989.
 - 15.Rahimov, M., Muydinov, X., Abdullayeva, G., & Komiljonov, A. (2021, July). Peculiarities of the influence of climatic conditions on the morphological and biochemical composition of the blood of bulls of transported cattle. In *Конференции*.

- 16.Рахимов М. А. Влияние технологии кормления на рост и развитие бычков, выращиваемых на мясо //Жур. Агро илм, Ташкент. – 2021. – Т. 5. – С. 65.
- 17.Рахимов М., Муйдинов Х., Комилжонов А. Интенсивная технология выращивания телок привозного скота //Scientific journal of the Fergana State University. – 2021. – №. 2. – С. 26-26.
- 18.Комилов Р. М., Рахимов М. А., Хайдаров М. М. АНДИЖОН ВИЛОЯТИНИНГ ОС ТУСЛИ БЎЗ ТУПРОҚЛАРИ ШАРОИТИДА АНДИЖОН-35 ВА ЎЗПИТИ-201 ҒЎЗА НАВЛАРИНИ КЎЧАТ ҚАЛИНЛИГИГА БОҒЛИҚ ҲОЛДА ЧИЛПИШ ЎТКАЗИШНИНГ ПАХТА ҲОСИЛИГА ВА ЧИГИТ МОЙДОРЛИГИГА ТАЪСИРИ //denmark" theoretical and practical foundations of scientific progress in modern society". – 2023. – Т. 14. – №. 1.
- 19.Рахимов М. А., Турдалиев А. Т., Мадрахимов Ш. Н. ПРОИЗВОДСТВО ПОЛНОЦЕННОГО МЯСА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОРОДНЫХ РЕСУРСОВ //ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОГО И НЕПРОДУКТИВНОГО ЖИВОТНОВОДСТВА. – 2022. – С. 184-189.
- 20.Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Технология кормления привозного скота //Журн. Агро илм Тошкент. – 2018. – №. 2. – С. 52.
- 21.Alijonovich R. M., Olimjon o'g'li A. R. QORAMOLLARNING GIPODERMATOZ KASALLIGI VA PROFILAKTIKASI //Proceedings of International Educators Conference. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 49-52.
- 22.Рахимов М. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СКОТА НА МЯСА //Scientific journal of the Fergana State University. – 2023. – №. 1. – С. 158-161.
- 23.Рахимов М. А., Шерматов М., Хабибуллаев Ф. Технологии рационального использования кормов //Сельское хозяйство Узбекистана. – 2013. – №. 7. – С. 33-34.
- 24.Рахимов М. А., Муйдинов Х. Д. Эффективность применения минеральных подкормок в рационе бычков привозного скота //Фергана, журнал Научный вестник ФерГУ. – 2022. – Т. 1.
- 25.Рахимов М. А. Интенсификация производства говядины //Журн. Агро илм Тошкент. – 2022. – №. 3. – С. 50-51.
- 26.Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Интенсивная технология повышения молочной продуктивности коров в фермерских хозяйствах //Сельское хозяйство Узбекистана. – 2015. – №. 1. – С. 36-37.
- 27.27.Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Влияние разного соотношения зерносенажа и кукурузного силоса на переваримости питательных веществ в рационе бычков привозного скота //Жур. Агро илм, Ташкент. – 2017. – Т. 1. – С. 40.. 1. – С. 40.

28. Komilov, R., Haydarov, M., & Usmonov, A. (2022). FЎZA HAVLARI NING KЎCHAT QALINLIGIGA BOʻLIQ XOLDA CHILPI SH UT KAZISH MUD DATLARINI CHIGIT MOYDORLIGIGA TAʼSIRI. *Science and innovation*, 1(D6), 371-375.
29. Mashrabovich, H. M., & Baratjon o'g'li, S. F. (2022). MELISSA OFFICINALIS L O'SIMLIGINING DORIVORLIK XUSUSIYATLARI VA YETISHTIRISH USULI. *MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH*, 2(18), 18-20.
30. Haydarov, M., Yusupova, Z., Sayramov, F., & Rahmonova, O. (2022). Lamiaceae oila vakillarining biz bilgan va bilmagan dorivorlik xususiyatlari. *Science and innovation*, 1(D7), 89-94.
31. Xaydarov, M. M. (2022, November). LABGULDO SHLAR OILA BAKILLARINING EFIR MOYIGA BOY BULGAN BAZI TURLARINING MORFOLOGIYASI. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 1, No. 8, pp. 16-20).
32. Haydarov, M., Sayramov, B., Rahmonova, O., & Eshnorova, J. (2022). TARKIBIDA MONOSIKLIK MONOTERPENLAR BO LGAN EFIR MOYLAR VA DORIVOR O SIMLIK LAR. *Science and innovation*, 1(A7), 337-343.
33. Turdaliyev, A., Haydarov, M., Siddiqova, G., & Sodiqova, M. (2022). DORIVOR VALERIANA O SIMLIGINI YETISHTIRISH AGROTEKHNNOLOGIYASI. *Science and innovation*, 1(D8), 26-30.
34. Turdaliyev, A., Haydarov, M., Ne' Matova, D., & Aliyeva, M. (2022). VALERIANA OFFICINALIS LO SIMLIGINING DORIVORLIK XUSUSIYATLARI. *Science and innovation*, 1(D7), 468-472.
35. Xaydarov, M., & Sayramov, F. (2022). LABGULDO SHLAR OILA BAKILLARINING TIBBIYETDA QULANILISHI VA KIMYOVIIY TARKIBI. *Science and innovation*, 1(D8), 262-270.
36. Haydarov, M., & Usmonov, A. (2022). DORIVOR VALERIANA OFFICINALIS L. O SIMLIGINING BOTANIK TAVSIFI VA TARQALISH AREALLARI. *Science and innovation*, 1(D8), 303-308.
37. Xaydarov, M. M. (2022). MORFOLOGIYA NEKOTORYX VIDOV SEMEYI STVA LAMIACEAE, BOGATYX EFIRNYM MASL OM. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 1(12), 834-838.
38. Haydarov, M., Mamanazarov, B., Xamroqulov, D., & Nasriddinova, D. (2022). BIOMORPHOLOGY OF VALERIANA OFFICINALIS L. *Science and Innovation*, 1(8), 393-399.
39. Mashrabovich, H. M., & Ogli, O. K. A. I. (2023). MAHALLIY TOPINAMBURNING (*Helianthus tuberosus*) DORIVORLIK

XUSUSIYATLARI. *Science and innovation*, 2(Special Issue 6), 159-162.

40. Xaydarov, M., & Sayramov, F. (2022). MEDICINAL USE AND CHEMICAL COMPOSITION OF MEMBERS OF THE LABGULODASH FAMILY. *Science and Innovation*, 1(8), 262-270.

41. Turdaliyev, A., Haydarov, M., Ne'Matova, D., & Aliyeva, M. (2022). VALERIANA OFFICINALIS LO 'SIMLIGINING DORIVORLIK XUSUSIYATLARI. *Science and innovation*, 1(D7), 468-472.

РОЛЬ ГЕНЕТИКИ В СИСТЕМЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

Рахимов Мадаминжон Алижонович – ФерГУ, к.с.х.н., доцент
Хайдаров Мавлонжон Маширабович – ФерГУ, д.ф.б.н. (PhD)
Азизов Раҳматулло Олимжон ўғли - ФерГУ, студент

Аннотация. В статье представлены экспериментальные данные по изучению закономерности наследственности и изменчивости, характерные для живых организмов. Наследственность является основой для передачи черт и характеристик живых организмов от поколения к поколению и действует как мост между поколениями. Это свойство организма помогает сохранить семейство, поколение, виды, породы и навигационные характеристики животных, растений и микроорганизмов для будущих поколений.

Ключевые слова. рождение, происхождение, наследственность, поколения, продолжительности, изменчивость, размножение.

Введение. Генетика - одна из биологических наук, изучающая закономерности наследственности и изменчивости, характерные для живых организмов. Слово генетика - это греческое слово, означающее рождение, происхождение, было названо в 1906 году английским ученым У.Бетсоном и было включено в биологические науки. Наследственность является основой для передачи черт и характеристик живых организмов от поколения к поколению и действует как мост между поколениями. Наследственность и изменчивость - два важных фактора, обеспечивающих эволюцию органической Вселенной на Земле. В результате бесконечной смены поколений развивается живая материя. Жизнь неразрывно связана с воспроизводством организмов. А с увеличением продолжительности жизни на Земле размножение тесно связано с наследственностью. Наследственность - это способность организмов передавать свои черты и характеристики из поколения в поколение. В силу наследственности характеристики родительских организмов передаются из поколения в поколение без изменений. Это свойство организма помогает сохранить семейство, поколение, виды, породы и навигационные характеристики животных, растений и микроорганизмов для будущих поколений.

Объект исследования – литературные данные. Сохранение признаков в нескольких последующих поколениях является одним аспектом наследственности, другим является обеспечение конкретной метаболической природы и типа развития в онтогенезе организмов. Все зависит от наследственности. При половом и бесполом (вегетативном) размножении

организмов характеристики родителей передаются будущим поколениям через клетку. При половом размножении новое поколение образуется в результате взаимодействия мужских (сперматозоидов) и женских (яйца) клеток, то есть оплодотворения.

Результаты исследований. В современном мире состояние развития биологии, особенно геномики и биоинформатики, является показателем уровня развития страны. Именно биологические науки являются основной движущей силой развития медицины, фармацевтики и сельского хозяйства в развитых странах мира и служат их экономике.

За последние 20 лет было проведено очень масштабное исследование геномов, в частности детально прочитаны геномы десятков эукариотических и прокариотических организмов. На основе этих геномов идентифицированы гены, отвечающие за ценные хозяйственные признаки растений (устойчивость к урожайности, засухе, патогенам, вредителям). Это основа для создания новых качественных сортов сельскохозяйственных растений. Кроме того, гены, ответственные за заболевания человека, были идентифицированы в медицинской практике с использованием геномных, биоинформатических методов. Сегодня созданы современные методы диагностики наследственных, полигенных и инфекционных заболеваний.

Современные геномные технологии стали основой для развития нового направления в медицине - персональной медицины. Это направление стало приоритетным для развитых стран. Геномика анализирует результаты, полученные на основе научных экспериментов в области биологии.

Развитие современных областей биологии, таких как биотехнология, генная инженерия, геномика, биоинформатика, привело к появлению нового термина в науке - термина «генная онтология». Предметы генной онтологии включают в себя гены микроорганизмов, растений, животных и человека, их базы данных продуктов и их аннотации.

Проект генной онтологии охватывает несколько областей молекулярной и клеточной биологии и открывает широкий спектр возможностей для использования публикой в своих данных о генах, генных продуктах и последовательностях. Многие модельные организмы используют генную онтологию для создания баз данных и групп аннотаций генома, и роль источников генной онтологии в их аннотации неопределима.

Генная онтология - это проект в области приложений биоинформатики, который фокусируется на сборе стандартизированных генетических баз данных генов и генных продуктов всех организмов. Цель проекта - разместить и обновить четко определенный список генов и одно из качеств их продуктов в базе данных; составление дополнительных аннотаций к генам и генным

продуктам ; распределение данных для использования в увеличивающемся проекте базы данных . Онтология генов - это комплексная часть классификации под названием «Открытая биомедицинская онтология».

Генная онтология - это понимание неизвестного биологического объекта, описывающее возникновение сложных биологических явлений. Онтология используется для формализации определенных областей знаний с использованием информации об объектах в мире и отношениях между ними.

Онтология генов состоит из терминов контролируемых слов. Термины разделены на три области молекулярных функций, биологических процессов и компонентов клетки в соответствии с онтологическим порядком. Каждая онтология описывает ген или генные продукты функционально, а также отношения между терминами. Есть два подкласса регулирующих отношений: положительное регулирование и отрицательное регулирование.

Современная генетика - это сложная по объекту изучения наука, имеющая несколько разделов. Такими отраслями являются общая генетика, генетика микроорганизмов, генетика человека, генетика животных, генетика растений, молекулярная генетика, иммуногенетика, цитогенетика, медицинская генетика, популяционная генетика, педагогическая генетика. Общая генетика - это изучение структуры генетической информации, общих законов наследственности и изменчивости, характерных для всех уровней жизни. Объектом изучения генетики микроорганизмов являются низшие эукариотические организмы, бактерии, вирусы. Генетика человека - это изучение явлений наследственности и изменчивости в человеческих популяциях, наследования признаков под влиянием условий среды, особенностей их изменчивости. Генетика животных изучает наследование признаков у беспозвоночных и позвоночных. Генетика растений - это признак, изучаемый в основном у растений с закрытыми семенами, законы передачи признаков от поколения к поколению. Молекулярная генетика изучает структуру нуклеиновых кислот, белков и ферментов, нежелательных производных определенных генов.

Заключение. Современная генетика изучает законы наследственности и изменчивости на уровне живых существ, клеток, хромосом и молекулярных структур. Поэтому существуют специфические методы изучения науки генетики. Поскольку строение и характеристики живых существ очень разнообразны, наследование этих признаков изучается посредством гибридизации.

Литературы

1. Alijonovich R. M., Madumarovna N. M. QISHLOQ XO 'JALIGI BIOTEKNOLOGIYASI //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. Special

Issue 6. – С. 315-317.

2. 2.Рахимов М. А., Азизов Р. О. Ў. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. Special Issue 6. – С. 600-603.
3. 3.Raximov M., Nurmatova M. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ И БИОХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КРОВИ БЫЧКОВ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D8. – С. 12-16.
4. 4.Рахимов М. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СКОТА НА МЯСА //Scientific journal of the Fergana State University. – 2023. – №. 1. – С. 158-161.
5. 5.Alijonovich R. M. et al. EFFICIENT BEEF PRODUCTION TECHNOLOGY //Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 259-263.
6. Raximov M., Saminov A. Aholi tomorqa xo ‘jaliklarida va himoyalangan joylarda sabzavot yetishtirishning jadal texnologiyasi //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D6. – С. 231-236.
7. Комилов, Р., Рахимов, М., & Хайдарова, М. (2023). ФАРФОНА ВОДИЙСИ ШИМОЛИЙ БЎЗ ТУПРОҚЛАРНИНГ АГРОКИМЎВИЙ ВА АГРОФИЗИКАВИЙ ХОССАЛАРИ. *Journal of new century innovations*, 38(2), 118-122.
8. Хайдаров, М., Комилов, Р., Рахимов, М., & Хайдарова, М. (2023). АГРОФИЗИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРОЗЕМОВ СЕВЕРА ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ. *Journal of new century innovations*, 38(2), 128-130.
9. Хайдаров, М., Комилов, Р., Рахимов, М., & Хайдарова, М. (2023). АМИНОКИСЛОТНЫЙ СОСТАВ ЦЕЛИННЫХ И ОРОШАЕМЫХ СЕРОЗЕМОВ СЕВЕРА ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ. *Journal of new century innovations*, 38(2), 123-127.
- 10.Рахимов М., Абдурасулов Х. Интенсивная технология откорма молодняка привозного скота //Scientific journal of the Fergana State University. – 2018. – №. 6. – С. 42-42.
- 11.Alijonovich, Rakhimov Madaminjon, and Javxarov Oybek Zulfikharovich. "Organization of full-value feeding of dairy cows in farm." *Gospodarka i Innowacje*. 24 (2022): 840-843.
- 12.12.Рахимов М. А. Резервы повышения мясной продуктивности бычков крупного рогатого скота при откорме //Агро илм. – С. 66-68.
- 13.Raximov M. мясная продуктивность бычков привозного скота //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D6. – С. 189-192.
- 14.14.Рахимов М. А. Мясная продуктивность и качество мяса бычков черно-пестрой, швицкой пород и помесей черно-пестрой х красной эстон-ской при

- интенсивной технологии производства говядины//Авто-реф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. с.-х. наук.-Новосибирск, 1989.-20 с. – 1989.
15. Rahimov, M., Muydinov, X., Abdullayeva, G., & Komiljonov, A. (2021, July). Peculiarities of the influence of climatic conditions on the morphological and biochemical composition of the blood of bulls of transported cattle. In *Конференции*.
 16. Рахимов М. А. Влияние технологии кормления на рост и развитие бычков, выращиваемых на мясо //Журн. Агро илм, Ташкент. – 2021. – Т. 5. – С. 65.
 17. Рахимов М., Муйдинов Х., Комилжонов А. Интенсивная технология выращивания телок привозного скота //Scientific journal of the Fergana State University. – 2021. – №. 2. – С. 26-26.
 18. Комилов Р. М., Рахимов М. А., Хайдаров М. М. АНДИЖОН ВИЛОЯТИНИНГ ОС ТУСЛИ БЎЗ ТУПРОҚЛАРИ ШАРОИТИДА АНДИЖОН-35 ВА ЎЗПИТИ-201 ҒЎЗА НАВЛАРИНИ КЎЧАТ ҚАЛИНЛИГИГА БОҒЛИҚ ҲОЛДА ЧИЛПИШ ЎТКАЗИШНИНГ ПАХТА ҲОСИЛИГА ВА ЧИГИТ МОЙДОРЛИГИГА ТАЪСИРИ //denmark" theoretical and practical foundations of scientific progress in modern society". – 2023. – Т. 14. – №. 1.
 19. Рахимов М. А., Турдалиев А. Т., Мадрахимов Ш. Н. ПРОИЗВОДСТВО ПОЛНОЦЕННОГО МЯСА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОРОДНЫХ РЕСУРСОВ //ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОГО И НЕПРОДУКТИВНОГО ЖИВОТНОВОДСТВА. – 2022. – С. 184-189.
 20. Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Технология комления привозного скота //Журн. Агро илм Тошкент. – 2018. – №. 2. – С. 52.
 21. Alijonovich R. M., Olimjon o'g'li A. R. QORAMOLLARNING GIPODERMATOZ KASALLIGI VA PROFILAKTIKASI //Proceedings of International Educators Conference. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 49-52.
 22. Рахимов М. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СКОТА НА МЯСА //Scientific journal of the Fergana State University. – 2023. – №. 1. – С. 158-161.
 23. Рахимов М. А., Шерматов М., Хабибуллаев Ф. Технологии рационального использования кормов //Сельское хозяйство Узбекистана. – 2013. – №. 7. – С. 33-34.
 24. Рахимов М. А., Муйдинов Х. Д. Эффективность применения минеральных подкормок в рационе бычков привозного скота //Фергана, журнал Научный вестник ФерГУ. – 2022. – Т. 1.
 25. Рахимов М. А. Интенсификация производства говядины //Журн. Агро илм Тошкент. – 2022. – №. 3. – С. 50-51.
 26. Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Интенсивная технология

повышения молочной продуктивности коров в фермерских хозяйствах //Сельское хозяйство Узбекистана. – 2015. – №. 1. – С. 36-37.

27. Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Влияние разного соотношения зерносенажа и кукурузного силоса на переваримости питательных веществ в рационе бычков привозного скота //Жур. Агро илм, Ташкент. – 2017. – Т. 1. – С. 40.. 1. – С. 40.
28. Komilov, R., Haydarov, M., & Usmonov, A. (2022). FЎZA НАВЛАРИНИНГ КЎЧАТ ҚАЛИНЛИГИГА БОҒЛИҚ ҲОЛДА ЧИЛПИШ ЎТКАЗИШ МУДДАТЛАРИНИ ЧИГИТ МОЙДОРЛИГИГА ТАЪСИРИ. *Science and innovation*, 1(D6), 371-375.
29. Mashrabovich, H. M., & Baratjon o'g'li, S. F. (2022). MELISSA OFFICINALIS L O'SIMLIGINING DORIVORLIK XUSUSIYATLARI VA YETISHTIRISH USULI. *MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH*, 2(18), 18-20.
30. Haydarov, M., Yusupova, Z., Sayramov, F., & Rahmonova, O. (2022). Lamiaceae oila vakillarining biz bilgan va bilmagan dorivorlik xususiyatlari. *Science and innovation*, 1(D7), 89-94.
31. Хайдаров, М. М. (2022, November). ЛАБГУЛДОШЛАР ОИЛА ВАКИЛЛАРИНИНГ ЭФИР МОЙИГА БОЙ БЎЛГАН БАЗИ ТУРЛАРИНИНГ МОРФОЛОГИЯСИ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 1, No. 8, pp. 16-20).
32. Haydarov, M., Sayramov, B., Rahmonova, O., & Eshnorova, J. (2022). TARKIBIDA MONOSIKLIK MONOTERPENLAR BO'LGAN EFIR MOYLAR VA DORIVOR O'SIMLIKLAR. *Science and innovation*, 1(A7), 337-343.
33. Turdaliyev, A., Haydarov, M., Siddiqova, G., & Sodiqova, M. (2022). DORIVOR VALERIANA O'SIMLIGINI YETISHTIRISH AGROTEXNOLOGIYASI. *Science and innovation*, 1(D8), 26-30.
34. Turdaliyev, A., Haydarov, M., Ne'Matova, D., & Aliyeva, M. (2022). VALERIANA OFFICINALIS LO O'SIMLIGINING DORIVORLIK XUSUSIYATLARI. *Science and innovation*, 1(D7), 468-472.
35. Хайдаров, М., & Sayramov, F. (2022). ЛАБГУЛДОШЛАР ОИЛА ВАКИЛЛАРИНИНГ ТИББИЁТДА ҚЎЛАНИЛИШИ ВА КИМЁВИЙ ТАРКИБИ. *Science and innovation*, 1(D8), 262-270.
36. Haydarov, M., & Usmonov, A. (2022). DORIVOR VALERIANA OFFICINALIS L. O'SIMLIGINING BOTANIK TAVSIFI VA TARQALISH AREALLARI. *Science and innovation*, 1(D8), 303-308.
37. Хайдаров, М. М. (2022). МОРФОЛОГИЯ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ СЕМЕЙСТВА LAMIACEAE, БОГАТЫХ ЭФИРНЫМ МАСЛОМ. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY*

TADQIQOTLAR JURNALI, 1(12), 834-838.

38. Haydarov, M., Mamanazarov, B., Xamroqulov, D., & Nasriddinova, D. (2022). BIOMORPHOLOGY OF VALERIANA OFFICINALIS L. *Science and Innovation*, 1(8), 393-399.
39. Mashrabovich, H. M., & Ogli, O. K. A. I. (2023). MAHALLIY TOPINAMBURNING (Helianthus tuberosus) DORIVORLIK XUSUSIYATLARI. *Science and innovation*, 2(Special Issue 6), 159-162.
40. Xaydarov, M., & Sayramov, F. (2022). MEDICINAL USE AND CHEMICAL COMPOSITION OF MEMBERS OF THE LABGULODASH FAMILY. *Science and Innovation*, 1(8), 262-270.
41. Turdaliyev, A., Haydarov, M., Ne'Matova, D., & Aliyeva, M. (2022). VALERIANA OFFICINALIS LO 'SIMLIGINING DORIVORLIK XUSUSIYATLARI. *Science and innovation*, 1(D7), 468-472.

SUN'IY USULDA ONA ASALARI ETISHTIRISH TEXNOLOGIYASI

Raximov Madaminjon Alijonovich – FarDU, q.x.f.n., dotsent

Haydarov Mavlonjon Mashrabovich – FarDU, b.f.f.d.(PhD)

Azizov Rahmatullo Olimjon o'g'li - FarDU, student

Annotatsiya. Maqolada ona asalari yetishtirish imkoniyatlari, sun'iy usulda ona asalari etishtirish texnologiyasi, asalari mahsulotlari ishlab chiqarish, asalari oilalarining iqtisodiy samaradorligi, ona asalari yetishtirishga oid shaxsiy yordamchi, dehqon va fermer xo'jaliklari uchun taklif va tavsiylar yoritilgan.

Kalit so'zlar. Ona asalari, texnologiya, sun'iy, ozuqa, muhit, mahsulot, samaradorlik, etishtirish.

Kirish. Hozirgi kunda respublikamizga zotli ona asalarilar chetdan keltirilmoqda. O'zbekiston iqlim sharoiti qulay bo'lganligi sababli 7–9 oy mobaynida ona asalari yetishtirish imkoniyati mavjud. Buning uchun qutili asalarichilikni rivojlantirish maqsadga muvofiqdir. Qutili asalarichilik – bunda janubiy tumanlarda yetishtirilgan asalarilarni fanerdan yasalgan qutilarda sharbat beradigan o'simliklarga boy bo'lgan joylarga ko'chiriladi.

Tadqiqot ob'ekti. Aholi, tadbirkor va fermer xo'jaligidagi asalari oilalari, asal beruvchi manbalar.

Tadqiqot natijalari. Qutidagi ari oilasi kerakli joylarga asal to'plash uchun may oyining 10–12- kunlari keltirilganda, yuqori daromad beradi. Buning uchun qutidagi ari oilalari aprel oyining uchinchi o'n kunligida yoki may oyining boshlarida jo'natilishi kerak. Bahor erta kelishi, kuzning uzoq cho'zilishi hamda qishning yumshoq kelgan davrlarda arilar qishlash vaqtida ko'p uchib harakat qilishi va bezovtalanishi oqibatida qishdan kuchsizlanib chiqadi. Shuning uchun ham ari oilalarini erta kuchaytirishning iloji bo'lmasligini hisobga olib, qish fasli kelmasidan oldin ko'p sonli yosh arilar bilan kuchli ari oilasini qishlashga ketkazish zarur bo'ladi. Qutili yangi ari oilasini tashkil etish uchun yoz oylarining ikkinchi yarmida ular jo'natilgan joylardagi ko'p asal beradigan, ya'ni kungaboqar, grechixa, jo'ka o'simligi, kashtan va cho'ldagi har xil asal beradigan o'tlarni hisobga olinish maqsadga muvofiqdir. Ko'p asal to'plash uchun qutili ari oilasini quyidagicha tashkil qilinadi. Yoz mavsumining ikkinchi yarmida har qaysi asosiy oiladan 3 ta mumkatak romli urchigan ona arisi mavjud yosh kichik oila tashkil qilinadi. Yotoq uyalarning orqa tarafidan teshikcha ochiladi, faner to'siq yordamida 4–5 ta mumkatak romga mo'ljallangan cho'ntak hosil qilinadi va shu yerda kichik yosh oila tashkil etiladi. Bunday yotoq uyada asosiy oila va kichik yosh oilaning rivojlanishiga sharoit yetarli bo'ladi hamda 4–5 ta mumkatak romdagi arilar yetarli ozig'i bilan qishlashga ketadi.

Kelgusi yili bahorda asosiy oiladan 2 ta usti berkitilgan lichinkali romlar arisi bilan olinib, kichik yosh oilaga qo‘shiladi, yosh oila tez kuchayadi (kichik yosh oilaning ona arisi vaqtincha, arilar o‘ldirib qo‘ymasligi uchun, dumaloq simli qafas to‘r ostiga berkitib qo‘yiladi). Natijada bahorda yotoq uyada bir vaqtning o‘zida ikkita oila, ya’ni asosiy oila va kichik yosh oila rivojlanib, oradan 4–5 hafta o‘tgach kichik oilaning kuchi yetti-sakkiz romni to‘ldiradi.

Qutili ari oilasi yetishtirish vaqti oldindan rejalashtirilib, janubiy tumanlarda bog‘lar, butazorlar gullashi hamda erkak arilarning mart oyining oxiri va aprel oyida yetilishi hisobga olinadi va ona ari yetishtirishga kirishiladi. Qutili ari oilasini tashkil etish vaqtigacha ona ari g‘umbagi yetilishi kerak, chunki yaxshi rivojlangan yosh ari oilalarining arichalari qutili ari oilasini tashkil etish uchun fanerli qutiga ko‘chiriladi va kerakli joylarga jo‘natiladi. Fanerli qutiga yosh arilar ko‘proq tushishi uchun kunduzi arilar yaxshi uchayotgan paytda arilar va mumkatak romlar qutiga ko‘chiriladi. Yosh oiladagi arilardan qutili ari oilasini tashkil etish uchun fanerli qutilarga 1,1 kg ari ko‘chirilganida yosh oilada yana bir oz arisi hamda lichinkalari qoladi. Qolgan yosh oiladagi arilarga yetilgan ona ari g‘umbagi yoki urchigan ona ari beriladi va yaxshilab yostiqlashda yordamida o‘rab isitiladi. Bunda kelajakda yozda gullaydigan o‘simlikdan sharbat to‘plashda arilar sonini ko‘paytirish uchun yordamchi ona aridan oila boshlig‘i sifatida foydalaniladi.

Asosiy sharbat ajratuvchi o‘simliklar gullashi oldidan yordamchi ona ari oiladan 2 ta mumkatak romda lichinkalari hamda ona arisi bilan ajratib olinib, uyaning yon tarafidagi faner to‘siq yordamida ajratilgan cho‘ntak qismiga ko‘chiriladi, arilarning asosiy qismidan asal to‘plashda foydalanish uchun asosiy oilaga qo‘shib yuboriladi. Asosiy sharbat vaqti tugaganidan keyin, ajratilgan kichik oilaga asosiy oiladan yetilgan lichinkali mumkatak romlar qo‘yilib kuchaytiriladi, oziq bilan ta’minlanadi, qishga qo‘shimcha ona arili oila sifatida ketkaziladi. Bunda asosiy ari oilalarining rivojlanishi hamda sharbat to‘plashiga salbiy ta’sir ko‘rsatmay, har qaysi asosiy ari oilasidan bittadan yangi yosh oila (qutida) ajratish mumkin bo‘ladi.

Sun’iy usulda ona ari yetishtirishda quyidagi uch guruh asalari oilasi qatnashadi: I-guruh – ona ari yetishtirish uchun qurtcha olinadigan onalik oila; II-guruh – erkak ari yetishtiriladigan otalik oila; III-guruh - kosachadagi va g‘umbakdagi qurtchalarni tarbiyalovchi oila. Sun’iy yo‘l bilan ona ari yetishtirish orqali asalarichi quyidagi natijalarga erishadi:-birinchi yuqori mahsuldor sifatli ona ari qo‘ygan tuxumdan qurtchalarni olib, ko‘p sonli ona ari qurtchalarini yetishtiradi; -erta bahorda rejali ravishda tashkil etiladigan kichik yangi oilalarga kerakligicha ona ari yetishtiriladi; - sun’iy yetishtirilgan ona arilar yuqori sifatli bo‘libgina qolmay, balki ko‘ch ona arilardan tuxum qo‘yish qobiliyati bo‘yicha qolishmaydi va ayrim hollarda ustun turadi;-ona ari yetishtirish bo‘yicha maxsus ixtisoslashtirilgan xo‘jalik tashkil etilib, kerakli asalari zotidan ona ari yetishtiriladi.

Sun'iy usulda ona ari yetishtirishda avval qurtchalarni ko'chiradigan kosachani yopishtirish romi tayyorlanadi. Bunday rom 15 mm kenglikdagi yog'och tayoqcha (reyka)dan yasalsa, maqsadga muvofiq bo'ladi. Bunday romni ari oilasi ichiga qo'yish vaqtida unda g'uj o'tirgan arilari tarqatib yuborilmaydi va natijada kosachadagi qurtchalarni tarbiyalovchi ari oilasi yaxshi qabul qiladi, ona arining sifati yuqori bo'ladi. Romni ichiga 2–3 qator mum kosachalarni yopishtirish uchun qalinligi 10 mm, eni 15 mm li tayoqcha (reyka)ning ikki yon tarafidan bittadan mix qoqib yopishtiriladi, tayoqcha yengil buriladi.

Ko'p sonli ona ari yetishtirishda fanerli pona patronchaga ona ari yetishtirish kosachasi yopishtirilib, unga onalik oilasidan olingan qurtcha ko'chiriladi. Agarda juda ko'p sonli ona ari yetishtirish kerak bo'lsa, u holda onalik oilasining ikkita alohida-alohida ari kiradigan teshigi bor 20 ta romli yotoq uyasi o'rtasidan zich yopilib, teng ikkiga bo'linadi. Uyaning bitta bo'limiga onalik oilasi joylashtiriladi, ikkinchi bo'limga esa yosh ona arili sog'lom ari oilasi o'tkaziladi.

Onalik oiladagi ona ari ko'p tuxum qo'ymasligi va yirik tuxum qo'yishi uchun bu oila ko'p miqdorda asal yoki shakar sharbati bilan oziqlantirib turiladi. Mumkatak inchalarga ozuqa to'ldirilganida ona ari tuxum qo'yishi uchun bo'sh inchalar kamayib qoladi va natijada ona ari qo'ygan tuxumlarini vazni og'ir va yirik bo'ladi.

Xulosa. Ona ari yetishtirish uchun shu arilarning inchalaridan yarim sutkalik qurtchalari ko'chiriladi. Ona ari sifatli bo'lishi uchun ikki marotaba qurtcha ko'chirish usulidan foydalaniladi. Tarbiyalovchi oilaga xohlagan oiladan olingan qurtchalar ko'chirilgan kosachali rom beriladi va ertasiga qabul qilingan mum kosacha ichidagi qurtchalar olib tashlanib, o'rniga tayyor sutli kosachaga mahsuldor ko'rsatkichlarga ega bo'lgan onalik oilasidan olingan 12 soatlik yoki bir sutkalik qurtcha ko'chirilib, yana tarbiyalovchi oilaga beriladi.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati

1. Alijonovich R. M., Madumarovna N. M. QISHLOQ XO'JALIGI BIOTEKNOLOGIYASI //Science and innovation. – 2023. – T. 2. – №. Special Issue 6. – С. 315-317.
2. Рахимов М. А., Азизов Р. О. Ў. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. Special Issue 6. – С. 600-603.
3. Raximov M., Nurmatova M. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ И БИОХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КРОВИ БЫЧКОВ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D8. – С. 12-16.
4. Рахимов М. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СКОТА НА МЯСА //Scientific journal of the Fergana State University. – 2023. – №. 1. – С. 158-161.
5. Alijonovich R. M. et al. EFFICIENT BEEF PRODUCTION TECHNOLOGY

- //Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 259-263.
6. Raximov M., Saminov A. Aholi tomorqa xo ‘jaliklarida va himoyalangan joylarda sabzavot yetishtirishning jadal texnologiyasi //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D6. – С. 231-236.
 7. Комилов, Р., Рахимов, М., & Хайдарова, М. (2023). ФАРФОНА ВОДИЙСИ ШИМОЛИЙ БЎЗ ТУПРОҚЛАРНИНГ АГРОКИМЁВИЙ ВА АГРОФИЗИКАВИЙ ХОССАЛАРИ. *Journal of new century innovations*, 38(2), 118-122.
 8. Хайдаров, М., Комилов, Р., Рахимов, М., & Хайдарова, М. (2023). АГРОФИЗИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРОЗЕМОВ СЕВЕРА ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ. *Journal of new century innovations*, 38(2), 128-130.
 9. Хайдаров, М., Комилов, Р., Рахимов, М., & Хайдарова, М. (2023). АМИНОКИСЛОТНЫЙ СОСТАВ ЦЕЛИННЫХ И ОРОШАЕМЫХ СЕРОЗЕМОВ СЕВЕРА ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ. *Journal of new century innovations*, 38(2), 123-127.
 10. Рахимов М., Абдурасулов Х. Интенсивная технология откорма молодняка привозного скота //Scientific journal of the Fergana State University. – 2018. – №. 6. – С. 42-42.
 11. Alijonovich, Rakhimov Madaminjon, and Javxarov Oybek Zulfikharovich. "Organization of full-value feeding of dairy cows in farm." *Gospodarka i Innowacje*. 24 (2022): 840-843.
 12. Рахимов М. А. Резервы повышения мясной продуктивности бычков крупного рогатого скота при откорме //Агро илм. – С. 66-68.
 13. Рахимов М. мясная продуктивность бычков привозного скота //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D6. – С. 189-192.
 14. Рахимов М. А. Мясная продуктивность и качество мяса бычков черно-пестрой, швицкой пород и помесей черно-пестрой х красной эстон-ской при интенсивной технологии производства говядины//Авто-реф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. с.-х. наук.-Новосибирск, 1989.-20 с. – 1989.
 15. Raximov, M., Muydinov, X., Abdullayeva, G., & Komiljonov, A. (2021, July). Peculiarities of the influence of climatic conditions on the morphological and biochemical composition of the blood of bulls of transported cattle. In *Конференции*.
 16. Рахимов М. А. Влияние технологии кормления на рост и развитие бычков, выращиваемых на мясо //Жур. Агро илм, Ташкент. – 2021. – Т. 5. – С. 65.
 17. Рахимов М., Муйдинов Х., Комилжонов А. Интенсивная технология выращивания телок привозного скота //Scientific journal of the Fergana State University. – 2021. – №. 2. – С. 26-26.

18. Комилов Р. М., Рахимов М. А., Хайдаров М. М. АНДИЖОН ВИЛОЯТИНИНГ ОС ТУСЛИ БЎЗ ТУПРОҚЛАРИ ШАРОИТИДА АНДИЖОН-35 ВА ЎЗПИТИ-201 ҒЎЗА НАВЛАРИНИ КЎЧАТ ҚАЛИНЛИГИГА БОҒЛИҚ ҲОЛДА ЧИЛПИШ ЎТКАЗИШНИНГ ПАХТА ҲОСИЛИГА ВА ЧИГИТ МОЙДОРЛИГИГА ТАЪСИРИ //denmark" theoretical and practical foundations of scientific progress in modern society". – 2023. – Т. 14. – №. 1.
19. Рахимов М. А., Турдалиев А. Т., Мадрахимов Ш. Н. ПРОИЗВОДСТВО ПОЛНОЦЕННОГО МЯСА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОРОДНЫХ РЕСУРСОВ //ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОГО И НЕПРОДУКТИВНОГО ЖИВОТНОВОДСТВА. – 2022. – С. 184-189.
20. Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Технология комления привозного скота //Журн. Агро илм Тошкент. – 2018. – №. 2. – С. 52.
21. Alijonovich R. M., Olimjon o'g'li A. R. QORAMOLLARNING GIPODERMATOZ KASALLIGI VA PROFILAKTIKASI //Proceedings of International Educators Conference. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 49-52.
22. Рахимов М. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СКОТА НА МЯСА //Scientific journal of the Fergana State University. – 2023. – №. 1. – С. 158-161.
23. Рахимов М. А., Шерматов М., Хабибуллаев Ф. Технологии рационального использования кормов //Сельское хозяйство Узбекистана. – 2013. – №. 7. – С. 33-34.
24. Рахимов М. А., Муйдинов Х. Д. Эффективность применения минеральных подкормок в рационе бычков привозного скота //Фергана, журнал Научный вестник ФерГУ. – 2022. – Т. 1.
25. Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Интенсивная технология повышения молочной продуктивности коров в фермерских хозяйствах //Сельское хозяйство Узбекистана. – 2015. – №. 1. – С. 36-37.
26. Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Влияние разного соотношения зерносенажа и кукурузного силоса на переваримости питательных веществ в рационе бычков привозного скота //Жур. Агро илм, Ташкент. – 2017. – Т. 1. – С. 40.. 1. – С. 40.
27. Рахимов, М. А. "Интенсификация производства говядины." *Журн. Агро илм Тошкент* 3 (2022): 50-51.
28. Рахимов, Мадаминжон Алижонович, and Ҳайдаров Мавлонжон Машрабович. "ASALARICHILIKDA INTENSIVE TEXNOLOGIYA." *Journal of new century innovations* 40.1 (2023): 110-115.
29. Рахимов, Мадаминжон Алижонович, and Ҳайдаров Мавлонжон Машрабович. "РОСТ И РАЗВИТИЕ БЫЧКОВ ПРИ ИНТЕНСИВНОЙ

ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ НА МЯСА." *Journal of new century innovations* 40.1 (2023): 125-130.

- 30.30.Рахимов, Мадаминжон Алижонович, and Ҳайдаров Мавлонжон Машрабович. "ЗНАЧЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ." *Journal of new century innovations* 40.1 (2023): 116-124.
- 31.Хайдаров, М., Азимов, З., Махрамхўжаев, С., & Хайдарова, М. (2023). СОСТАВ И СВОЙСТВА ПОГЛОЩЕННЫХ ОСНОВАНИЙ СЕРОЗЕМОВ СЕВЕРА ФЕРГАНЫ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 34(5), 165-172.
- 32.Хайдаров, М., Азимов, З., Махрамхўжаев, С., & Хайдарова, М. (2023). ГУМУСНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕРОЗЕМОВ СЕВЕРА ФЕРГАНЫ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 34(5), 158-164.
- 33.Хайдаров, М., Азимов, З., Махрамхўжаев, С., & Хайдарова, М. (2023). ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ТЕХНИКУМЛАРИДА ТУПРОҚШУНОСЛИК ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ЯККА ТАРТИБДАГИ МУСТАҚИЛ КУЗАТИШЛАР ОЛИБ БОРИШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 34(5), 152-157.
- 34.Mavlonjon, X., Shohruxbek, B., & Paxlovonjon, Q. (2023). TUPROQDAGI SUVNING TARKIBI VA HARAKATI. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 11(2), 185-188.
- 35.Машрабович, Ҳ. М., Юсупова, М. А., & Мусаев, И. (2023). ФАРҒОНА ВОДИЙСИНИНГ ҚЎРИҚ ВА СУҒОРИЛАДИГАН БЎЗ ТУПРОҚЛАРИ АМИНОКИСЛОТА ТАРКИБИ. *Journal of new century innovations*, 40(2), 129-136.
- 36.Abdumutalibovna, Y. M., Mashrabovich, H. M., & Iskandar, M. (2023). MUTAХASSISLIK FANLARINI O 'QITISHDA KASBIY KO 'NIKMALARNING RIVOJLANTIRISH. *Journal of new century innovations*, 40(2), 115-119.
- 37.Юсупова, М. А., Хайдаров, М. М., & Мусаев, И. (2023). ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЧВАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ФЕРГАНЫ. *Journal of new century innovations*, 40(2), 120-128.
- 38.Mashrabovich, H. M., & Ogli, O. K. A. I. (2023). MAHALLIY TOPINAMBURNING (*Helianthus tuberosus*) DORIVORLIK XUSUSIYATLARI. *Science and innovation*, 2(Special Issue 6), 159-162.
- 39.Xaydarov, M., & Sayramov, F. (2022). MEDICINAL USE AND CHEMICAL COMPOSITION OF MEMBERS OF THE LABGULODASH FAMILY. *Science and Innovation*, 1(8), 262-270.

40. Davronov, Q., Haydarov, M., Haydarova, M., & Saminov, A. (2023). OCHIQ VA HIMOYALANGAN MAYDONLARDA SABZAVOT YETISHTIRISHNING ILG 'OR TECHNOLOGIYASI. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 8(1), 19-26.
41. Давронов, Қ., Ҳайдаров, М., & Саминов, А. (2023). КУЗГИ БУҒДОЙ ПАРВАРИШИДА СУЮҚ АЗОТЛИ ЎҒИТЛАР БИЛАН ЎСИМЛИКНИ БАРГИДАН ОЗИҚЛАНТИРИШНИНГ ДОН СИФАТИГА ТАЪСИРИ. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 8(1), 11-18.
42. Давронов, Қ., Ҳайдаров, М., & Саминов, А. (2023). СУЮҚ АЗОТ-КАЛЬЦИЙЛИ ЎҒИТИНИ ҒЎЗАНИ БАРГИДАН ОЗИҚЛАНТИРИШДА ҚЎЛЛАШНИ САМАРАСИ. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 8(1), 3-10.
43. Haydarov, M., & Sayramov, F. (2022). ЛАБГУЛДОШЛАР ОИЛА ВАКИЛЛАРИНИНГ ТИББИЁТДА ҚЎЛЛАНИЛИШИ ВА КИМЁВИЙ ТАРКИБИ. *Science and innovation*, 1(D8), 262-270.
44. Haydarov, M., & Usmonov, A. (2022). DORIVOR VALERIANA OFFICINALIS L. О 'SIMLIGINING BOTANIK TAVSIFI VA TARQALISH AREALLARI. *Science and innovation*, 1(D8), 303-308.
45. Хайдаров, М. М. (2022). МОРФОЛОГИЯ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ СЕМЕЙСТВА LAMIACEAE, БОГАТЫХ ЭФИРНЫМ МАСЛОМ. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 1(12), 834-838.

ÓZBEKSTON IXTIOFAUNASIDAGI NOYOB VA KAMYOB BALIQ TURLARINING MORFOLOGIK VA FIZIOLOGIK XUSISIYATLARI

Genjebaev Miyras Sársenbay uli
Qoraqalpoq davlat universiteti

Annotatsiya

Mazkur maqolada: *Baliqlar (Pisces) — umurtqalilar kenja tipining katta sinfi, juda keng tarqalgan. Tuzilishi, hayot kechirishi va ekologik xususiyati suv muhitiga juda yaxshi moslangan. Baliqlarning qadimgi ajdodlari lansetnikka o‘xshash sodda tuzilgan xordalilar bo‘lgan. Tarixiy rivojlanish davomida dastlabki xordalilardan juft suzgich qanotli hayvonlar paydo bo‘lgan. Ular yirtqich hayot kechirishgan. O‘lja axtarib faol hayot kechirishi natijasida ularning nerv sistemasi va sezgi organlari rivojlana borib yo‘l bilan baliqlar kelib chiqqan. Baliqlar suvda yashovchi xordali hayvonlar. Tanasi ikki yondan siqilgan, tangachalar bilan qoplangan, uchta toq, ikkita juft suzgichlari bor. Jabra orqali nafas oladi. Yuragi ikki kamerali, qon aylanish sistemasi bitta doiradan, nerv sistemasi bosh miya va orqa miyadan iborat. Baliq sezgi organlari ko‘z, quloq, burun, mo‘ylov va yon chiziqlardan iborat. Baliq uzoqni ko‘rolmaydi. U bir metr uzoqlikdagi narsalarni ko‘roladi. Ammo o‘roqsimon o‘simtaning qisqarishi tufayli u 12 metr uzoqlikdagi narsanini ham ko‘ra oladi. Baliq eshitish organi ichki quloqdan iborat. Suv zich muhitda bo‘lgani uchun baliq juda yaxshi eshitadi. U hatto qirg‘oqdagi qadam tovushinini ham eshita oladi. Hamma hayvon sigari uning ham hid sezish qobiliyati kuchli. Ba‘zi baliqlarda mo‘ylov ham bor. Mo‘ylov his tuyg‘u vazifasini bajaradi. Yon chiziqlar nerv hujayralaridan iborat. Yon chiziqlar orqali oldindagi to‘siqlarni, harakatlanayotgan o‘ljan bemalol sezadi. Agar baliq ko‘r bo‘lib qolsa, yon chiziqlar orqali bemalol yashay oladi.*

Tayanch so‘z va iboralar: *Baliqlar sinfi, xordalilar, yon shiziqlar ,jabralar, mezonefros, gambuziya, lasossimonlar, panja qanotlilar, ixtiofauna,*

Suvda tez suzadigan B.ning tanasi cho‘ziq suyri shaklda bo‘lganidan suvning qarshiligiga kamroq uchraydi. Sekin suzadigan B.ning tanasi yapaloq bo‘ladi. Skeleti tog‘aydan (tog‘ayli b.) yoki suyakdan (suyakli B.) iborat. Jag‘lari yaxshi rivojlangan. B. tanasini to‘lqinsimon bukib va yozib harakatlanadi. Juft va toq suzgichlari harakatlanayotganda tanani boshqarish va muvozanatini saqlash vazifasini bajaradi. Tanasi kichikroq yoki yapaloq shaklda bo‘lgan B. juft suzgich qanotlarini eshkak kabi suvga urishi yoki to‘lqinsimon harakatlanishi tufayli suzadi. B.ning tanasini bukish xususiyati umurtqalar soniga va terisi sirtidagi tangachalar kattakichikligiga bog‘liq. B. umurtqalari 16 tadan (oy baliqlarda) 400 tagacha (Yangi Zelandiya kamar balig‘ida). Bosh skeleti yaxshi rivojlangan, yuz skeleti til osti yoyi va beshtacha jabra

yoyidan tashkil topgan jagʻlardan iborat. Bosh miyasi har xil darajada rivojlangan. Akulalarda oldingi miya, miyacha va hidlov boʻlimi boʻladi. Suyakli baliqlarning oldingi miyasi kichik, oʻrta miya va miyacha nisbatan yirikroq, ikki xil nafas oluvchilarning miya yarim sharlari rivojlangan, miyachasi esa kichik boʻladi. Bosh miyasidan oʻn juft nervlar chiqadi. Taʼm bilish organlari yaxshi rivojlangan. Eshitish organlari ichki quloqdan iborat, B. har xil tovushlarni, shu jumladan ultratovush toʻlqinlarini yaxshi eshitadi. Urchish davrida koʻpchilik B. suzgich pufak yordamida tovush chiqarish xususiyatiga ega. Odatda 1 m gacha masofadagi narsalarni ajrata oladi. Lekin koʻzdagi oʻroqsimon oʻsimtaning qisqarishi, koʻz gavharining oʻzgarishi tufayli 12 m gacha uzoqlikdagi narsalarni ajrata olishi mumkin. Suvning chuqur qatlamlarida va gʻor suvlarida yashovchi B.ning koʻzlari yoʻqolib ketgan. B. yon chiziq organlari yordamida yaxshi oriyentatsiya qila oladi. Asosiy nafas olish organlari — jabralari umrbod saqlanadi. Ayrim B.da (polipterus, seratod) jabra bilan bir qatorda atmosfera havosidan qoʻshimcha nafas olish organi — oʻpka ham rivojlangan. Anabas, gurami kabi labirintli B. birinchi jabra yoyining ustida kichik boʻshliq mavjud. Baliq yutgan havodagi kislorod ana shu boʻshliqda joylashgan shilimshiq parda bilan qoplangan yupqa suyak plastinkalar orqali kapillyar tomirlarga oʻtib, qonni oksidlantiradi. B.ning yuragi ikki kamerali, yaʼni qorincha va boʻlmadan, qon aylanish sistemasi esa bitta tutash doiradan iborat. Ikki xil nafas oluvchi B.ning yuragi 3 kamerali, yurak boʻlmasi chala toʻsiq yordamida chap va oʻng kameralarga boʻlingan. Koʻpchilik B.ning buyragi, hazm sistemasi rivojlangan. Yirtqich B.ning ichagi kalta, oʻtxoʻrlariniki uzun. Mas, oʻtxoʻr doʻng peshona baligʻining ichagi tanasiga nisbatan 13 marta uzunroq. Jigar va meʼda osti bezlari bor. Koʻpgina B. ichagida ovqat hazm qilishda ishtirok etadigan pilorik oʻsimtasi boʻladi. Akula va osyotrsimonlar ichagida spiral klapani bor. Koʻpchilik B.ning alohida anal va siydiktanosil teshiklari boʻladi. Akulalar va ikki xil nafas oluvchilarda klapani boʻladi. Ayirish organlari — mezonefrosdan iborat. Mezonefros umurtqa pogʻonasi yoniga oʻrnashgan. B. ayrim jinsli, baʼzi turlari (tosh olabugʻasi) germafrodit. B. turli yoshda voyaga yetadi. Gambuziya va tezsuzar B. bir yilda, orol moʻylovkori va bakra baliq 12—14 yoshda, beluga 20 yoshda voyaga yetadi. Keta va gorbusha kabi B. hayoti davomida bir marta uvildiriq tashlaydi. Koʻpchilik B. (yeles, nozaylo) koʻp yillar davomida har yili bir martadan, boshqalari (zogʻora, oq kumush, tovon baliq) yiliga bir necha marta uvildiriq tashlaydi. Ayrim B. (choʻrtan, oq qayroq) bahorda, koʻpchilik B. (zogʻora, oq kumush, moʻylovkor va boshqalar) bahor — yoz oylarida, baʼzilar (gulmoy) kuzda urchiydi. Nalim va ripus qishda uvildiriq tashlaydi. Tuxumlari bir nechtadan (ayrim akulalar) 300 mln.gacha (oybaliq) yetadi. Bir qancha B. (gambuziya, ayrim togʻayli B.) tirik tugʻib koʻpayadi. B. har xil kattalikda boʻladi. Filippin orollari yaqinida tarqalgan pondako tanasining uz. 1 — 1,5 sm, ogʻirligi 1,5 g boʻlsa, eng yirik kit akulasining uz. 15–20 m ga, ogʻirligi 12 — 14 t ga yetadi. B.ning yoshini tangachalari va baʼzi

suyaklaridagi yillik halqachalariga qarab aniqlanadi. B. 1 — 2 yildan (tezsuzarlar) 100 — 120 yilgacha (beluga) umr ko‘radi. Amudaryo va Sirdaryoda tarqalgan laqqa baliq 50 — 60 yilga yaqin yashaydi. Oziqlanish usuliga ko‘ra B.ning og‘zi va tishlari har xil tuzilgan. B.ning faqat jag‘larida emas, balki til, tanglay va halqumida ham tishlari bo‘ladi (cho‘rtan, karas). B.ning tuxumdan chiqqan chavoqlari dastlab sariqlik xaltachasi hisobiga oziqlanadi, keyinchalik suv o‘tlari va bir hujayrali hayvonlar bilan oziqlana boshlaydi. Yirtqich B. (laqqa, cho‘rtan, olabuga) boshqa B. hamda jonivorlarni yeydi. Zog‘ora, moy, mo‘ylovdor B. o‘simlik va xayvonlardan iborat aralash oziqlar bilan oziqlanadi. B.ning har xil rangda bo‘lishi ular terisidagi pigmentli hujayralar — xromotoforlarga bog‘liq. Xromotoforlar nerv ta‘sirida tashqi muhit rangiga mos ravishda rangini o‘zgartirish xususiyatiga ega. Bu hodisa B.ning dushmanlardan saqlanishida katta ahamiyat kasb etadi. B. tana harorati beqaror, sovuqqon jonivorlardir. Tana harorati deyarli suv haroratiga yaqin, ba‘zan 0,5 — G ortiqroq bo‘ladi. Serharakat B. tana harorati muhit ta‘sirida bir oz ko‘tarilishi, mas, tez suzayotgan tunetsda tana harorati suvnikidan 10°C gacha yuqori bo‘lishi mumkin. B. har xil haroratli suvda yashashga moslashgan. Tropik suvlarda yashovchi baliqlar 31°C gacha bo‘lgan suvlarda, karp tishli baliq Kaliforniyaning 52°C li qaynar buloqlarida hayot kechiradi. Baliqlar 2 sinfga: tog‘ayli va suyakli B.ga ajratiladi. Ko‘pchilik turlari (96%) suyakli B.ga kiradi. Oziqlanish usuliga ko‘ra plantofaglar, bentofaglar, detritofaglar, fitofaglar va yirtqichlarga; ko‘payishiga binoan uvildiriq tashlovchi va tirik tug‘uvchilarga; yashash muhitiga ko‘ra dengiz va chuchuk suv baliqlariga; hayot kechirish xususiyatiga binoan o‘tkinchi va o‘troq baliqlarga ajratiladi. O‘tkinchi B. (losossimonlar, bakra, daryo ugori) hayotining bir qismini dengizda, boshqa qismini daryoda o‘tkazadi. B. benihoya katta iqtisodiy ahamiyatga ega. Har yili dengiz va okeanlardan bir necha o‘n mln. tonna B. ovlanadi. Ovlangan B.ning bir qismi to‘g‘ridan-to‘g‘ri ovqatga ishlatiladi, asosiy qismi qayta ishlanib, tuzlangan, dudlangan, muzlatilgan yoki konserva holida iste‘mol qilinadi. B.dan baliq moyi va baliq uni kabi mahsulotlar ham tayyorlanadi. Baliqlarning hazm qilish organlari og‘iz bo‘shlig‘i, halqum, qizilo‘ngach va ichakdan iborat. Ko‘pchilik baliqlarning jag‘larida bir necha qator tishlar joylashgan. Zog‘ora va ayrim boshqa baliqlarning tishlari bo‘lmaydi; oshqozoni yaxshi rivojlanmagan. Ular yutgan oziq bevosita ichakka tushadi. Zog‘ora baliq mayda umurtqasizlar, tuban suv o‘tlari, yashil o‘simliklarning yosh novdalari va barglari bilan oziqlanadi.

Nafas olish sistemasi jabralardan iborat. Baliqlar suvda erigan kislorod bilan nafas oladi. Ular og‘zi orqali yutilgan suvni jabra teshiklari orqali chiqaradi. Jabralar jabra ravoqlari (yoylari)dan iborat. Har bir ravoqning keyingi tomonida och qizg‘ish tusli varaqlari, oldingi tomonida jabra qilchalari joylashgan (61-rasm). Jabra qilchalari suv bilan oqib keladigan oziqning tashqariga chiqib ketishiga yo‘l qo‘ymaydi. Jabra varaqlari juda mayda kapillyar qon tomirlari bilan qoplangan. Jabralardan o‘tayotgan

suvdan kislorod jabra varaqlari kapillyarlaridagi qonga shimiladi; karbonat anhidrid esa qondan suvga ajralib chiqadi. Qahraton qishda muz tagiga kislorod o'tmasligi yoki issiq yozda iliq suvda kislorod kam erishi tufayli baliqlar halok bo'ladi. Qon aylanish sistemasi yurak, qorin va orqa aortalari, arteriya, vena va kapillyardan iborat. Yuragi yurak qorinchasi va bo'lmasidan iborat. Arteriya qoni jabralardan chiqib, umurtqa pog'onasi ostidan butun tana bo'ylab o'tadigan orqa aortaga keladi.

To'qimalarda hosil bo'ladigan moddalar almashinuvi mahsulotlari ikkita tasmaimon qo'ng'ir-qizg'ish buyraklar yordamida qondan filtrlanib, siydikni hosil qiladi. Siydik ikkita siydik yo'li orqali qovuqqa, undan anal teshigi orqasida joylashgan maxsus teshik orqali tashqariga chiqarib yuboriladi.

Nerv sistemasi. Baliqlarning markaziy nerv sistemasi bosh miya va orqa miyadan tashkil topgan. Orqa miya uzun naydan iborat bo'lib, umurtqa pog'onasi nayi ichi da joylashgan. Orqa miyaning ikki yonidan ichki organlarga, suzgichlarga, teri va muskullarga nervlar chiqadi. Baliqlar va barcha umurtqali hayvonlarning bosh miyasi oldingi miya, oraliq miya, o'rta miya, miyacha va uzunchoq miya deb ataladigan bo'limlardan iborat. Miyaning hamma bo'limlari baliqlar hayotida katta ahamiyatga ega. Miyacha harakatlanish, uzunchoq miya nafas olish, qon aylanish, hazm qilish organlari ishini boshqarib turadi. Eshitish organlari miya qutisining ikki yonida joylashgan, suyaklar bilan qoplangan ichki quloqdan iborat. Suv zich muhit bo'lganligidan tovushni yaxshi o'tkazadi. Tajribalarda baliqlar qirg'oqda yurgan odam qadami, suzib kelayotgan qayiq ovozi, qo'ng'iroq va o'q tovushlarini yaxshi eshitishi aniqlangan. Ta'm bilish hujayralari baliqlarning og'iz bo'shlig'i, halqumi hamda butun tana yuzasida joylashgan. Zog'ora baliq, treska va boshqa bir qancha baliqlarning boshida joylashgan mo'ylovlar tuyg'u vazifasini bajaradi. Yon chiziqlar baliq tanasining ikki yonida qator bo'lib joylashgan teshikchalardan iborat. Teshikchalar maxsus sezuvchi hujayralari bo'lgan naychalar bilan tutashgan. Yon chiziqlar suv oqimi, suv ostidagi narsalarni sezishga yordam beradi. Tog'ayli baliqlar tahrir. Tog'ayli baliqlarning skeleti tog'aydan iborat bo'lib, jabra qopqoqlari va suzgich pufaklari bo'lmaydi. Jabra yoriqlari 5–7 juft bo'ladi. Tog'ayli baliqlar akulalar va skatlar turkumini o'z ichiga oladi. Akulalar turkumi tahrir Akulalar ancha yirik, tanasi torpedasimon, dum suzgichi juda kuchli rivojlangan. Terisini qoplab turgan tangachalari haqiqiy suyakli baliqlarnikidan batamom farq qiladi. Ularning tangachalari qalin va yirik plastinkalardan iborat bo'lib, har qaysi tangacha ustida sirdan emal bilan qoplangan tishsimon o'simtasi bo'ladi. Akula jag'ida bunday o'simtalar tishlarga aylanadi. Barcha umurtqali hayvonlar, shu jumladan, odamlarning tishlari ham akulalarnikiga o'xshash tuzilgan. Akulalar juda serharakat yirtqich baliqlar bo'lib, ancha yirik hayvonlarga, shu jumladan, cho'milayotgan odamga ham hujum qiladi. Ko'pchilik akulalar tirik tug'adi, ba'zi turlari tuxum qo'yib ko'payadi. Akulalarning kattaligi har xil bo'lgan 250 turi ma'lum. Ular orasida uzunligi 40–45 sm

boʻlgan tikanli akula eng kichigi, uzunligi 15 m keladigan gigant akula yoki 18 m ga yetadigan kit akulasi eng yirik hisoblanadi. Lekin bunday bahaybat akulalarning tishlari juda mayda boʻlib, ular mayda qisqichbaqasimonlar va baliqlar bilan oziqlanadi. Skatlar turkumi tahrir Skatlarning tanasi yassi, rombsimon yoki disksimon boʻlib, suv tubida yashashga moslashgan. Dum suzgichi ingichka xivchinga aylangan. Skatlar yassi tanasi bilan tutashib ketgan koʻkrak suzgich qanotlarini toʻlqinsimon tebratib asta-sekin suzadi. Ayrim skatlarning maxsus himoyalaniish aʼzosi, masalan, dumining asosida zaharli shilimshiq modda bilan qoplangan tikani boʻladi. Tropik dengizlarda uchraydigan elektr skatlarda 70 Vt kuchlanishli elektr zaryadi hosil qiladigan aʼzosi ham boʻladi. Suyakli baliqlar tahrir Bu turkumga mansub baliqlarning xiðcha va choʻziq tanasi boʻylab orqa, yon va qorin tomonida 5 qator romb shaklidagi suyak plastinkalar joylashgan. Boshining oldingi tomoni uzun tumshuqni hosil qiladi. Ogʻiz teshigi boshining ostki tomonida joylashgan. Skeleti, asosan, togʻaydan iborat, lekin bosh qutisi suyak bilan qoplangan. Oʻq skeleti xordadan iborat boʻlib, butun hayoti davomida saqlanib qoladi. Oʻrta Osiyo suv havzalarida suyak-togʻayli baliqlardan bakra baliq va soxta kurakburun uchraydi. Sirdaryo va Amudaryoning quyi va oʻrta oqimlarida yashaydigan bakra baliqning uzunligi 2 m gacha, ogʻirligi 30 kg gacha boradi. Amudaryo etaklarida va uning oʻrta oqimlarida soxta kurakburun (qilquyruq) baligʻi tarqalgan. Losossimonlar turkumi tahrir Losossimonlarga oʻq skeleti va bosh qutisi qisman suyakka aylangan baliqlar kiradi. Orqa suzgichi ortida yana bitta suzgichi boʻladi. Dengizlarda yashovchi losos, keta, bukri baliq (gorbusha) ham shu turkumga kiradi. Sirdaryo va Amudaryoda gulmoyi, yaʼni forel ham tarqalgan. Karpsimonlar turkumi tahrir Tana skeleti suyakdan iborat. Bu turkumning vakillari barcha suv havzalarida keng tarqalgan boʻlib, bir necha yuzlab turlarni oʻz ichiga oladi. Zog'ora baliq, Orol dengizi, Zarafshon, Amudaryo va Sirdaryo havzalarining daryo va koʻllarida uchraydigan moʻylov baliq; togʻ daryolari va soylarda tarqalgan qora baliq; Orol dengizi sohillarida, Sirdaryo, Amudaryo va Zarafshonning quyi oqimida yashaydigan moybaliq va oqcha baliq, shuningdek, Orol dengizi va unga quyiladigan daryolarda uchraydigan laqqa ham shu turkumga kiradi. Panjaqanotlilar turkumi tahrir Panjaqanotlilar skeleti va suzgichlarining tuzilishi quruqlikda yashaydigan umurtqalilar oyoqlariga oʻxshab ketadi. Bu turkumning yagona vakili – latimeriya Hind okeanining Afrika sohili yaqinidan topilgan. Qizil Kitobga kiritilgan baliqlar tahrir 2009-yilda chop etilgan "Qizil Kitob"ga baliqlarning 18 turi kiritilgan. Ular:

Orol bahrisi (bakra)

Sirdaryo kurakburuni (filbuyin)

Amudaryo kichik kurakburuni (toshbakra)

Amudaryo katta kurakburuni

Korakuz (oq sazan)

Toshkent yuzasuzari

Churtansifat oqqayrok (kalbaliq, churtanmarka)

Orol mo'ylabdori (sugyon, suzanbaliq)

Turkiston mo'ylabdori (shimbaliq)

Parrak (nashtarkanot)

Turkiston kukbo'yini (kukturta)

Orol tikanagi

Turkiston lakkachasi

Orol sulaymonbalig'i

Amudaryo gulbalig'i

Orol sanchari (tikanbaliq, itbaliq)

Chotqol shaytonbalig'i (toshbukasi)

Turkiston shaytonbalig'i (toshbukasi).

Orol sulaymonbalig'i (*Salmo trutta aralensis* Berg, 1908) soni har doim kam bo'lgan. 30-yillarda Orol dengizida yiliga 10 dona atrofida ovlangan. Oxirgi marta 1937-yili tutilgan. Hozirga kelib yer yuzida qirilib ketgan. Orol bahrisi va Orol mo'ylabdori oxirgi 20 yil davomida Toshkent va Farg'ona hududida umuman uchratililmagan. Quyidagi Orol dengizida yashagan turlar hozirda bu yerda umuman yo'q bo'lib ketgan: *Acipenser nudiventris* Lovetzky, 1828 – Orol bahrisi *Pseudoscaphirhynchus kaufmanni* (Bogdanow, 1874) – Amudaryo katta kurakburuni *Abramis sapa* (Pallas, 1811) – Qorako'z

Barbus brachycephalus brachycephalus Kessler, 1872 – Orol mo'ylovdori

Barbus capito conocephalus Kessler, 1872 – Turkiston mo'ylovdori

Leuciscus idus oxianus (Kessler, 1877) – Turkiston lakkachasi

Pungitius platygaster aralensis Kessler, 1874 – Orol sanchari

Baliqshunoslik faoliyati O'zbekistonda ixtiologiya sohasini rivojlantirish borasida ko'plab ishlar qilinmoqda. Baliqlarni ko'paytirish borasida ko'plab qarorlar ishlab chiqildi. Yosh ixtiologlarimiz chet ellarda malaka oshirib qaytmoqdalar. Biroq hozirgi kunda yurtimiz ixtifaunasi to'liqligicha mukammal o'rganilmagan. Shu sababli ham yurtimizda qancha baliq turlari mavjud va ularning qanchasi xavf ostidaligini faqatgina eski ma'lumotlar asosida bilishimiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Мирабдуллаев И.М., Мирзаев У.Т., Кузметов А.Р., Кимсанов З.О. Ўзбекистон ва кўшни худудлар балиқлари аниқлагичи Тошкент “Сано-стандарт” . 2011. 100 б.
2. Вундцеттель М.Ф. Иктиология бассейна реки Сырдарья. Дмитрово: Дмитров. Фил. АГТУ, 2006. 294 с.
3. С.Қ.Хусенов, Д.С. Ниёзов, Ф.М. Сайфуллаев “Балиқчилик асослари” Бухоро, 2010
4. Dadaev S.D., Mavlyanov O.M. Zoologiya Toshkent 2010
5. Э.Ш. Шерназаров ва бошқалар. Ўзбекистон умуртқали ҳайвонлари. Т. 2007
6. forum.zoologist.ru
7. ru.wikipedia.org
8. Ziyonet

ABU BAKR SIDDIQNING ISLOM DINI UCHUN QO'SHGAN HISSASI

Ilmiy rahbar: X.U.Samadov

Oltiboyev Xumoyiddin Muzaffar o'g'li

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

Samarqand filiali telekommunikatsiya

texnologiyalari va kasb talim

fakulteti TT23-06 guruh talabasi

elektron pochta manzili:

oltiboyevhumoyiddin@gmail.com

Annotatsiya: ushbu maqolada Abu Bakr Siddiqning islom dini uchun qilgan ishlari amallari u zotning zukkoligi aqliy teran siyosati ezgu amallari taqdim etilgan.

Kalit so'zlar: marifat, islom, din, ilmiy tafakur, Qur'on.

Abu Bakr Siddiq islom dini uchun kata hissa qo'shgan shaxslar qatoriga kiradi. Abu Bakrning onasi Ummu Xayr ismli ayol edi. U ancha vaqtgacha farzand ko'rmadi. Boshqa ayollarda bo'lgani kabi farzand ko'rish ishtiyoqi uning ham qalbini o'rtardi. Bir safar u eri Abu Qahofa bilan Ka'baga borib sig'inishga ahd qildi. Shundan keyin Ummu Xayr farzand ko'rdi. Parvardigor unga o'g'il ato etib bolasi yovuz urf qurboniga aylanishidan xalos qilgan edi. U kelajakda Allohning rasuli etib tanlangan Muhammad ibn Abdullohdan ikki yilu bir necha oylikka kichik edi. Siddiq degan nom esa odamlar rostgo'y deb bilgan hayotida umuman yolg'on gapirmagan kishiga nisbatan aytiladi. Abu Bakr Siddiq umrida yolg'onni tilga olmagan kishidir. U kishi yoshligida juda ziyrak va aqlli. Abu Bakr oq yuzli peshonalari keng va qomatili kishi edi. Tijorat ishlari bilan shug'ullanardi. Xush xulq fazilatli saxiy odam edi. Abu Bakr Siddiq Muhammad ibn Abdulloh bilan ko'p ham suhbat bo'lar uyiga tez tez borib turar edi. Ikkovi ko'p vaqtini birga o'tkazishar faqat safar payti yoki ayrim ishlar tufayligina bir biridan ajralishardi.¹ Bir kuni tushida oy Makkaga tushib undagi har bir uyga nur taratganini ko'rdi.² Tijorat tugaganidan so'ng Makkaga qaytish vaqtida bir kishi Abu Bakrning yoniga kelib. Sen mening she'rlarimdan mana bu baytlarni yodlab ol. Bu haqda payg'ambaringga yetkazasan deb she'r o'qiy boshladi.

Abu Bakr u baytlarni yodlab oldi. Rasululloh alayhissalom chiqdilar va u kishini Alloh seni do'zaxdan xalos etdi deya qarshi oldilar. Abu Bakr Muhammad alayhissalomga qaradi va yo'ldagi voqealarni esladi. Tushda ko'rganlarini ko'z oldiga keltirdi. Payg'ambarimiz s.a.v. Abu Bakrga aytdilarki Ey Abu Bakr men Allohning senga va jamiyki yer yuzidagi insonlarga yuborgan elchisiman. Mening

¹ <https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Umar>

² <https://m.anliq.uz/uz/yaniliklar/mujizaviy-umar>

payg‘ambarligimga va Allohning yagonaligiga iymon keltir.

Abu Bakr iymon keltirgandan so‘ng o‘z qavmini ham islomga da'vat qila boshladi. Abu Bakr roziyallohu anhu Alloh yo‘lida mushriklardan ozor ko‘rayotgan qul va cho‘rilarni sotib olib ozod qilar edi. Uning bu ishlaridan otasi xabar topib aytdi ey o‘g‘lim sen zaif qullarni sotib olib ozod qilyapsan agar kuchli qullarni ozod qilsang seni himoya qilar va hurmatingni joyiga qo‘yar edi. Abu Bakr hali islomni qabul qilmagan otasiga shunday dedi ey otajon men Alloh yo‘lida shu ishni qilishni xohladim. Abu Bakrning bu saxiyliigi va oliy janoblighi xususida Alloh taoloning ushbu oyati karimasi nozil bo‘ldi. Ana endi kim o‘z mollaridan kambag‘al bechoralarga berilishi lozim bo‘lgan zakot va boshqa sadaqalarini ado etsa va Allohdan qo‘rqsa bas.

Biz uni oson yo‘lga muyassar qilurmiz. Namozni o‘qib bo‘lgach Abu Bakr aytdiki Albagta biz haq yo‘ldamiz qurayshliklar zalolatdadir. Allohning uyida turgan holda qanday qilib mushriklardan qo‘rqib o‘tiramiz. Qachongacha nur dunyo zulmatida qoladi. Ba'zi sahobalar so‘rashdi ey Abu Bakr shunday qila olamizmi. Rasululloh alayhissalom aytdilar. Hali biz juda ozmiz. U to‘lqinlanib gapirar va Rasululloh alayhissalomni Allohning kalomini oshkora qilish uchun masjidga chiqishga undardi. Hech qancha vaqt o‘tmasdan Rasululloh masjidga yo‘l oldilar. U zotga ergashib sahobalar ham birga chiqishdi. Birgalikda masjidga kirdilar va shunda Abu Bakr mushriklarga xitob qildi.

Quraysh mushriklari Abu Bakr ustiga tashlanib juda qattiq kaltaklashdi. Hattoki yuzlari yorilib ko‘p qon oqdi. Sahobalar u kishini uylariga ko‘tarib ketishdi. Abu Bakrning kaltaklanishi Payg‘ambarimiz alayhissalomga og‘ir botdi. Bir kuni u Rasulullohdan Xabashistonga hijrat qilishga ruxsat so‘radi. Ruxsat olganlaridan so‘ng tinch va xotirjam yashash istagida Xabashistonga yo‘l oldi. Abu Bakr moli oilasi Rasulullohni Alloh yo‘lida vaqtincha tark etib Makkadan uzoqqa yo‘l oldi va Alloh yo‘lida muhojir bo‘ldi. Makkadan chiqib borarkan yo‘lda qabila boshlig‘I uchratib qoldi va Qayerga ketyapsan ey Abu Bakr deb so‘radi. U to‘g‘risini aytib berdi Qavmim menga ko‘p aziyat berib siquvga oldi. Makkadan ketishdan boshqa ilojim qolmadi. Bir kuni Rasululloh alayhissalom Masjidul Haramga bordilar. Ka‘ba oldidagi kishilarga shunday dedilar men bugun kechasi sayr qildim. Abu Jahl aytdiki qayerga sayr qilding. Payg‘ambar alayhissalom aytdilarki Baytul maqdisga sayr qildim. Abu Jahl haddidan oshib yana so‘radi. Keyin ertalab oldimizda bo‘ldingmi. Rasululloh alayhissalom ha deb tasdiqladilar.

Rasul alayhissalom Yasribga hijrat qilishga izn bo‘lishligini kutib yurardilar. Alloh taolo hali payg‘ambarga ruxsat bermagandi. Payg‘ambarimiz bir kuni Abu Bakr Siddiqning uyiga bordilar. Bu tashrif do‘stini ajablantirdi. U zot dedilar menga Alloh hijrat qilishim uchun ruxsat berdi. Abu Bakr Siddiq dedi ey Allohning rasuli sizga ota-onam fido bo‘lsin. Albatta sizga hamroh bo‘laman. Rasululloh alayhissalom rozilik berdilar. Abu Bakr bundan xursand bo‘lib takbir aytdi. Ikkalasi

birga Yasribga yo‘l olishdi. Bu islom olamidagi ulkan voqea edi. Savr g‘ori og‘ziga yetganda Abu Bakr Rasululloh alayhissalomga sizni haq bilan yuborgan Allohga qasamki g‘or og‘ziga kirmay turing men sizdan oldin kirayin agar g‘orda biror xavf bo‘lsa bu xavf menga yetsin dedi. Abu Bakr g‘orni tozalash uchun kirdi.³ Har bir toshni ko‘tarib qaradi. Bir toshning tagidan uya chiqdi, ko‘ylagani yechib unga tiqib qo‘ydi. O‘sha uyada ilon bor edi. Xavf yo‘qligini bilgandan so‘ng Rasuli Akramni chaqirdi. Payg‘ambarimiz alayhissalom hazrati Abu Bakrning tizzalariga boshlarini qo‘yib uxladilar. Biroz o‘tgandan so‘ng Abu Bakr oyoqlarini bir narsa chaqayotganini sezdi. Tong otgach Rasul alayhissalom Abu Bakrdan ko‘ylaging qani deb so‘radilar.

Abu Bakr bo‘lib o‘tgan voqeani aytib berdi. Rasul alayhissalom Abu Bakrning oyog‘i shishib turganini ko‘rdilar va senga nima qildi deb so‘radilar. Abu Bakr ilon chaqqani uchun shishganligini aytganidan so‘ng Paytambarimiz alayhissalom ilon chaqqan joyga dam urib shunday duo qildilar Allohim Abu Bakrni jannatdagi darajamda birga qilgin. Allohning qudrati bilan shish va og‘riq yo‘qoldi. So‘ng Alloh taolo Nabiy alayhissalomga vahiy yuborib duolari ijobat bo‘lganini bildirdi. Quraysh mushriklari Muhammad alayhissalom bilan u zotning do‘stini topish uchun har tomonga odamlarini jo‘natishdi. Izga tushganlar aylanib-aylanib g‘orning og‘zida to‘xtadilar. Payg‘ambarimiz va Abu Bakrni shu yerda deb gumon qilib g‘or atrofini o‘rab oldilar. Alloh taolo o‘rgimchakni yubordi. U g‘or og‘zi va atrofiga in qo‘ydi. Qodir Alloh yana ikkita kabutarga amr qildiki g‘or atrofida butaga in qurdi tuxum qo‘yib jo‘ja ochdi. Quraysh ulug‘lari g‘or og‘ziga yetib kelgunicha hammasi taxt bo‘ldi. Abu Bakr tashqaridagilarni ko‘ribovozlarini eshitdi. U yoq bu yoqqa razm solganlardan biri Allohga qasamki sizlar izlayotgan kishilar shu yerda dedi. Abu Bakr Siddiq xafa bo‘lib yig‘lab Allohga qasamki men o‘zim uchun yig‘layotganim yo‘q lekin sizga bir narsa bo‘lishini xohlamayman ey Rasululloh dedi. Kunlardan birida Abu Bakrning qorni juda ochdi. Uyidan yeyishga biror narsa topolmadi. Qorin ochligiga sabr qilib bo‘lmasdi. Uning quli ozgina taom keltirdi. Abu Bakr shu taomdan bir luqma olib yedi. Quli aytdi: Ilgari bir yegulik olib kelsam, qayerdan olding deb so‘rar edingiz. Ammo bu safar suramadingiz. Abu Bakr Siddiq ochlikning zo‘ridan taom to‘g‘risida so‘rashni unutibman dedi. So‘ng taomdan qo‘lini tortdi va so‘radi aytchi sen bu taomni qayerdan keltirding. U aytdi bir kuni johiliyat vaqtida bir qavm oldidan o‘tib qoldim. U paytlar sehr jodu qilib yurardim. Shu qavmga ham sehr jodu qilib bergan edim. Bugun o‘sha joydan o‘tib ketayotsam to‘y bo‘layotgan ekan. Menga o‘sha sehrning haqiga mana shu taomni berishdi.

Abu Bakr Siddiq aytdi meni halok qilmoqchi bo‘ldingmi. Keyin qo‘lini halqumiga tiqib qayt qila boshladi. Lekin yutgan luqma osonlikcha chiqmadi. Ichingga yutgan luqma suv ichsang chiqishi mumkin deyishdi. Abu Bakr Siddiq idishda suv olib kelishni buyurdi. Suv keltirildi. U o‘zini majburlab suvni icha boshladi so‘ng qayt

³https://youtube.com/live/plXVAzTNnp0?si=IJ1voXb8_baofb5s

qilganda luqma suv bilan birga qorindan chiqib ketdi. Shunda oldidagilar bu ishiga hayron bo'lib aytdilarki Alloh senga rahm qilsin, shu luqmani deb joningni shuncha qiynadingmi. Abu Bakr Siddiq dedi agar mana shu narsa chiqmasa uni jonim bilan chiqargan bo'lardim. Batahqiq Rasulullohdan eshitgan edim haromdan o'sgan har bir jasad do'zaxga haqlidir. Abu Bakr Siddiq ko'z yoshlarini artib shunday dedi bu luqmani yeb tanamga harom kirishidan qo'rqdim. Rasululloh masjididan Oisha onamizning hujrasiga qaytdilar. Shu kuni u kishi oxirat safariga yo'l oldilar. Bu paytda payg'ambarimiz 63 yoshda edilar. Abu Bakr Siddiq roziyallohu anhu Rasulullohning oldilariga kirdi. Rasululloh Oisha onamiz hujrasida yuzlari yopiq yotardilar. Abu Bakr Siddiq u kishining muborak yuzlarini ochib o'pdilar va Rasulullohga yuzlanib shunday dedi ota onam sizga fido bo'lsin Alloh sizga taqdir qilgan o'lim sharbatini totdingiz. Endi sizga bundan keyin hech qachon o'lim yetmaydi. Abu Bakr Siddiq u zotning yuzlariga yopinchiqni qayta tortdilar. Keyin Hazrati Ali, Fazl ibn Abbos va shu yerda hozir bo'lgan kishilar Rasuli Akramni kafanlashga kirishdi. Shunda musulmonlar Rasulullohni qayerga dafn qilish xususida tortisha boshladi. Qayerga dafn qilamiz. Odamlar bilan bir joygami. Yoki o'z uylarigami Abu Bakr Siddiq aytdiki Rasulullohdan Allohning nabiyi qayerda vafot etsa, o'sha joyga dafn qilinadi deganlarini eshitgandim.⁴ So'ng Nabiy Oisha onamiz hujrasiga dafn etildi. So'ngra birinchi xalifa Runga yurishdan oldin Umar, Ali, Usmon, Abdurahmon ibn Avf, Sad ibn Abu Vaqqos, Said ibn Zayd, Abu Ubayda ibn Jarroh, Badr jangida qatnashgan muhojir va ansorlardan iborat ko'zga ko'ringan sahobalar bilan maslahat qildi.

So'ng Abu Bakr Siddiq shunday dedi. Ey odamlar albatta Alloh sizlarga islomni nemat qilib berdi. Runga yurish uchun tayyorgarlik ko'ringlar. Albatta men sizlarga boshliqlarni tayin qilaman. Robbingizga itoat eting. Boshliqlaringizga qarshi chiqmang. Albatta Alloh taqvo qiluvchilar va chiroyli amal qiluvchilar bilan birga. Shomga yuborilgan qo'shinni Bani Asfar va fors harbiyda murtdlar bilan sherikchilik oldi berdi qilishlikdan qaytarildi. Hazrati Umar bir kuni Abu Bakr Siddiqning oldiga bordi.⁵ U kishi og'zini bog'lab olganini ko'rdi. Shunda Abu Bakr Siddiq jim tur degandek ishora qildilar. Birozdan so'ng Abu Bakr Siddiq albatta mana shu narsa yani til meni halok qiladi dedi. Abu Bakr Siddiq ulug' inson bo'lib ko'pgina xislatlari bilan boshqa sahobalardan ajralib turardi. Bu xislatlari bilan ulardan ko'ra baland cho'qqiga ko'tarila oldi. Buni quyidagilarda ham ko'rish mumkin. Iymon. Agar bu ummatning iymonini Abu Bakrning iymoni bilan o'lchansa Abu Bakr Siddiqning pallasi og'irroq kelishini Rasululloh aytganlar. Fidoiylik. U butun moli va jonini din yo'lga bag'ishladi. Qat'iyat va oqillik. Ayniqsa zakot berishdan bosh tortgan va murtdlarga qarshi muhoraba qilishga qat'iy turgan vaqtda bu narsa yaqqol ko'zga tashlandi. Tavoze va iffat. Xalifa bo'lishdan oldin musulmonlarga rahmdil va mehribon

⁴ <https://tgstat.com/uz/channel/>

bo'lganidek xalifalik davrida ham tavoze va rahm shafqatli bo'lib qoldi. Qur'onni jamlash. Hazrati Umar Allohning kitobi yo'q bo'lib ketishidan qo'rqardi. Xalifa oldiga kirib Qur'onni jam qilishni taklif qildi. Abu Bakr bu fikrni ma'qulladi. Mushafning jamlanishi tarixda Abu Bakr Siddiqning eng ulug' ishlaridan biri bo'lib qoldi. Alloh u zotdan rozi bo'lsin. Abu Bakr Siddiq o'limi yaqinlashganini sezgach o'zidan so'ng bir kishini xalifalikka tayinlashni xohladi. U o'lim bilan olishib turgan bir holda ham musulmonlarning fitna va iztirobdan uzoq bo'lish tashvishini chekardi. U hazrati Umarning xalifa bo'lishini xoxlardi. U vafotidan keyin Umar ibn Xattobni xalifa bo'lishini kotiblariga yozdirib qoldirdi. Vafot etishi yaqinlashganini sezib, oldida turganlarga agar men vafot etsam, meni Nabiy alayhissalom dafn qilingan uyga olib boringlar. Eshiklari oldida turib assalomu alaykum yo Rasululloh mana bu kishi Abu Bakr Siddiq sizdan izn so'rayapti deb aytinglar. Agar izn berilsa meni oldilariga olib kiringlar va meni u joyga dafn qilinglar. Agar eshik ochilmasa meni Baqi qabristoniga olib borib dafn qilinglar. U kishi oxirgi nafasda meni musulmon holimda vafot ettirgin solih bandalaring qatoriga qo'shgin dedi. Abu Bakr Siddiq vafot etganidan keyin aytganidek u kishini Payg'ambarimiz orom olayotgan uy oldiga olib bordilar.

Sahobalardan biri assalomu alaykum yo Rasululloh sizdan Abu Bakr Siddiq izn so'rayapti dedi. Eshik ochildi. Ichkaridan xotif ovoz berdi habibni olib kiringlar do'st do'stga mushtoqdir. Abu Bakr Siddiq qizi Oisha roziyallohu anhoning hujrasiga dafn qilindi. U kishining boshlari Rasulullohning sallallohu alayhi vassallam ko'ksilariga yaqin joyga qo'yildi. U kishi 2 yilu 3 oyu 10 kun xalifalik qildi va hijratning 13-yili jumadul oxir oyining 8-kuni vafot etdi. Abu Bakr Siddiq 63 yil umr ko'rdi. Rasulullohning ko'rgan tushlari haq bo'lib chiqdi. Chunki Abu Bakr Siddiq Rasul alayhissalom vafotlaridan ikki yarim yil o'tgandan keyin boqiy dunyoga rixlat qildi. Alloh u kishidan rozi bo'lsin.⁶

Abu Bakr Siddiq Islom diniga erkinlik bilan qo'shilib, Quraysh qavmi ichidagi birinchi musulmon bo'ldi. Bu Islomning boshlanishi va rivojlanishida ahamiyatli bir bosqich bo'lgan sabablardan biridir. Abu Bakr Siddiqning Islomga qo'shilishi uning insoniy qobiliyatlariga va shaxsiy xususiyatlariga asoslangan. U hayotida jiddiylik bilan haqiqiylik, sadoqat, muxoflik va adolatga e'tibor beradi. Abu Bakr Siddiq Payg'ambar Muhammad (s.a.v.)ning eng yaqin do'sti bo'ldi va unga o'z hayotini bag'ishlagan. U Payg'ambarga erkinlik bilan yordam berdi va uning diniy g'oyalarini qo'lga kelgan vazifalarini bajarib, Islomning tarqatilishiga xizmat qildi. Payg'ambar Muhammad (s.a.v.)ning vafotidan so'ng, Abu Bakr Siddiq musulmonlar tomonidan birinchi halifa etib tayinlandi. Abu Bakr Siddiqning rahbarlik davri boyuncha u Islom dinini tarqatib diniy prinsiplarni saqlashga katta e'tibor berdi. U qiyinchiliklar bilan kurashdi. Shu sababli Abu Bakr Siddiqning Islomga qo'shilishi uning imonini sadoqatini va o'zini Islomga bag'ishlashini ifodalaydi. Uning o'rni Islom tarixida katta

⁵ <https://d.qiziqarli.uz/serial/umar>

e'tiborga sazovor bo'lib uning hayoti boyuncha ulug'lanadi va musulmonlar uchun namuna qilinadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. <https://oliymahad.uz>
2. <https://m.aniq.uz/uz/yangiliklar/mujizaviy-umar>
3. <https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Umar>
4. https://youtube.com/live/plXVAzTNnp0?si=IJ1voXb8_baofb5s
5. Abdulloh domla Umar Roziyallohu anhu haqidagi amri maruflari
6. <https://tgstat.com/uz/channel/>
7. <https://qadriyat.uz/tarix/sahobalar/721-umar-ibn-hattob-roziyallohu> anhu
8. <https://www-apkonline-net.cdn.ampproject.org>
9. <https://qiziqarli.uz/serial/serial/26-umar-ibn-hattob-1-30-qism-umar-ibn-xattob-ozbek-tilida.html>
10. <https://d.qiziqarli.uz/serial/umar>
11. Abdulaziz Shanaviyning "Rasulullohning izdoshlari" kitobidan (Toshkent, «Movarounnahr», 2008) olindi. Хуршид Саматов
12. Samatov K. Issues Naqshbandi teaching peace and harmony in society //Theoretical & Applied Science. – 2016. – №. 2. – С. 175-179.
13. Samatov, Khurshid. "Issues Naqshbandi teaching peace and harmony in society." Theoretical & Applied Science 2 (2016): 175-179.
14. Samatov, K. (2016). Issues Naqshbandi teaching peace and harmony in society. Theoretical & Applied Science, (2), 175-179.
15. Ulmasjonovich K. S. Mystical and philosophical foundations of human interaction. – 2021.
16. Ulmasjonovich, Khurshid Samatov. "Mystical and philosophical foundations of human interaction." (2021).
17. Ulmasjonovich, K. S. (2021). Mystical and philosophical foundations of human interaction.
18. Ulmasjonovich K. S. Mystical and philosophical foundations of human interaction (based on the teachings of makhdumi Azami Kasani) //European Scholar Journal. – 2021. – T. 2. – №. 11. – С. 45-48.
19. Ulmasjonovich, Khurshid Samatov. "Mystical and philosophical foundations of human interaction (based on the teachings of makhdumi Azami Kasani)." European Scholar Journal 2.11 (2021): 45-48.
20. Ulmasjonovich, K. S. (2021). Mystical and philosophical foundations of human interaction (based on the teachings of makhdumi Azami Kasani). European Scholar Journal, 2(11), 45-48.

DIN VA TABIAT UYG‘UNLIGI
ГАРМОНИЯ РЕЛИГИИ И ПРИРОДЫ
HARMONY OF RELIGION AND NATURE

Uralov Abduxoshim Umirzoq o‘g‘li

Toshkent Axborot Texnologiyalari universiteti

Samarqand filiali Telekommunikatsiya texnologiyalari

va kasb ta‘limi fakulteti TTKT 23-06 guruh talabasi

e-mail: uralovabduhoshim673@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada "Din va tabiat" mavzusini o‘rganamiz. Bu bir nechta ma‘noni o‘z ichiga olgan muddatli va murakkab muzokarada ishlatilgan atamadir. Bu atama o‘zaro moslashtirilgan bo‘lsa-da, umuman olganda, unda "din" bilan insonning ma‘naviy-mazmuniy (ruhiy, manaviy) tarafdagi, "tabiat" bilan esa fizikaviy dunyo va uning o‘ziga xos qonuniyatlari va qoidalarini anglashimizga ahamiyat beradi.

Kalit so‘zlar: Din, Tabiat, Inson, Din va Tabiatda birlik, Tabiatni muhofaza va o‘zgartirish, Tabiatning qudrati, Diniy tafakkur, Tabiat munosabatlari, Din va tabiatning bir-biri bilan bog‘liqlirishi, Din va tabiat o‘rtasidagi qarashlar.

Din (arabcha: دين – „e‘tiqod“, „ishonch“, „itoat“) jamoat tomonidan shifrlangan qadimiy yozuvlar, mifologiya va rituallarga qat‘iy amal qilingan holda bajariluvchi harakatlar to‘plamidir[1]; shuningdek, shaxsiy e‘tiqod hamda mistik kechinmalardan iborat bo‘lishi ham mumkin. „Din“ atamasi ham jamoat e‘tiqodiga oid shaxsiy amaliyotlarni, ham guruh tomonidan bajariluvchi rituallarga qo‘llanadi.

Tabiat — odamning paydo bo‘lgunicha ham, odam ishtiroki bilan ham mavjud borliq. Umuman — bu dunyo, odam, koinot; mikromakromegadunyolar; jonsiz va jonli borliq. Tor ma‘noda — tabiat fanlari o‘rganadigan obyekt. Tabiat odamga, jamiyatga bog‘liq bo‘lmagan qonuniyatga bo‘ysunadi.

Uyg‘unlik -- bu so‘z "qonuniylik" yoki "muvozanat" deb tarjima qilinadi. Bu, bir narsaning muvozanat, barqaror, va barpo etilgan bo‘lishini anglatadi.

Shu ma‘noni jamiyatning, ekologik, va insoniy rivojlanishning muvozanati va saqlanishi bo‘yicha yoritilgan boshqa so‘zlar bilan bog‘lab chiqish mumkin. Din va tabiat uyg‘unligi, bu so‘zlar orqali ifodalangan, insoniyatning dunyodagi faoliyatini muhofaza qilish, tabiiy resurslarni samarali ishlash, ekologik birlashishni ta‘minlash va ijtimoiy adolatni ta‘minlashga asoslangan holatni ifodalaydi.

Insonlar tarixi bo‘yicha, ko‘plab jamiyatlar o‘z an‘analari va dinlari orqali tabiat bilan qanday aloqada bo‘lishi lozimligini his qilganlar. Ko‘plab diniy an‘analar tabiatning o‘ziga xos muqaddasligini, uning yaratgandir va insonning bu dunyoda bir

imtihon joyi sifatida ko'rsatganini ta'kidlab kelgan.

Ba'zi diniy an'analar tabiat bilan birlikda insonning o'ziga xos vazifalarini o'rgatishni ta'lim etishadi. Misol uchun, bir nechta diniy tafakkurlar insonlarga tabiatni hifz qilish, unga ehtiram bildirish, va uning resurslarini saqlash vazifalarini ta'lim etadi.

Ba'zi dinlarning amallari insonlarni tabiatni muhofaza qilish va unga hursandchilik qilishga chaqiradi. Bu amallar o'z ichiga diniy boshqaruvni (veqoyatni) o'z ichiga olgan tabiiy ekologiyani (eko-din) o'z ichiga oladi.

Ba'zi diniy an'analar tabiatni qanday yaratilganlik va qudrati bilan bog'liq qarashlarni yaratishadi. Bu tafakkurlar, insonlarga ilahi qudratga, uning hikmat va xususiyatlariga, hayotning maqsadi va mazmuni bilan tanishishga chaqiradi.

<https://e-library.namdu.uz>

Ba'zi diniy an'analar tabiatni insonlarga ulkan ehtiram bildirish, unga qadr-qimmat bering, uning qonuniyatlari va tartibli ishlari bilan birga boshqa insonlar bilan hamkorlik qilishni o'rgatishadi.

Bu esa tabiatni ehtiram qilish, unga go'zallik kiritish, insonlarning esa ulkan fe'liyatlar ko'rsatish orqali dunyoni yaxshilash va ta'lim etishga chaqiradi.

Barcha bu manbalardan ham ma'lumki, har bir diniy tafakkur va amal, tabiat bilan inson munosabatlarini ko'rib chiqishda o'zining o'ziga xos e'tibor va nuqtai nazarini o'z ichiga oladi. Jumladan, din va tabiatning munosabatlari ko'pgina insonlarning dunyo qarashi, uning ijodiy, ma'naviy, va ijtimoiy o'sishi bilan bog'liqdir. Bu munosabatlar dinning o'zining faqat diniy mazmuni emas, balki insonning tabiat va ijodiyatiga ham ta'sir qilishini ifodalaydi va bular tabiat va din munosabatlari o'rtasidagi turli ko'rsatkichlardir. Ular asosan dindorlar va diniy tafakkurlar tomonidan qanday qabul qilinayotganligiga, ularning milliy va madaniy kontekstiga bog'liq bo'ladi.

Bu ma'no, insonning dunyo va uning xalqaro tasavvuriga, o'zining tabiiy mohiyati va dunyo nazariyasi bilan bog'liqlanishini anglatadi. Bu o'zi bilan, insonlar qadimgi dinlar, ma'rifatlar, va fikrlar orqali tabiatning qudratiga ishonishadi va uni esa bir kuch, hodisa yoki ilohiy qudrat sifatida tavsiflayadi. Bu perspektivadan, inson, tabiatda bo'lgan har bir narsa va hodisaga insoniyatning isloh etilganligini, uning hayot maqsadini va insoniy qadriyatini izohlaydi.

Bu ma'no, insonlar o'rtasidagi tabiiy munosabatlarni va insonlarning dunyo nazariyasi orqali, tabiatni o'rganish, uni izohlash, uning qudratlarini va hodisalarini tasvir qilishga oid. Bu kontekstda, diniy fikrlar va nazariyalar, tabiatning yaratilishi, bu dunyo va uning maqsadi haqida qanday tushunchalar bildirishga yordam bera olishi mumkin.

<https://uz.wikipedia.org/wiki/Din>

Bu, insonlarning dunyoqarashi, o'z vujudidagi maqsad va xususiyatlarga qarab, tabiatni qanday qadr-qimmat qilishiga oid bo'lgan fikrlarni o'rganishga imkoniyat yaratadi.

Shuningdek, "din va tabiat" ifodasi, diniy amal qilishlar va qonunlar bilan tabiatni muomala qilishga, uni asosiy yo'nalishlarini o'z ichiga olgan qanday hodisalarni tasvir qilishga oid ham bo'lishi mumkin. Bu perspektivadan, din, tabiatni muhokama qilishda, uning qiyofasini va insonning tabiatga o'z munosabati haqida nazariy va tatbiqiy masalalarni muhokama qiladi.

Dinlar ko'pgina haqiqiy zahiralarning o'ziga xos qo'llanmalari bor va tabiatni o'rganish, uning tasnifi va muqayisalari, uning arkhilogiyasi va biologiyasi ham, har bir dinning ilmiy fikrini o'z ichiga oladi. Ammo, dini va tabiatyog'lik muntazam ravishda qarashlarini boshqa diniy an'anaviyatlarga boy tovushda tushunish mumkin.

Juda ko'p kishilar uchun, tabiatyog'lik bir qancha tez-tez ilmiylik fikrlar va ma'lumotlar bilan biriktirilgan va mazmunlangan diniy asoslangan ilmiy kengaytma sifatida qaralgan. Bu, tabiatyog'likning inson hayoti, insonlarning tabiiy qo'zg'alishi va insoniy jamiyatga yo'l qo'ymoqda qanday o'rin egallashiga dair bir munosabatni ifodalash uchun muhimdir.

Barcha bu nuqtai nazarlardan ko'rinib turib, "din va tabiat" mavzusi diniy tushunchalarni, dunyoqarashi va inson faoliyatini qanday tafsilotlar bilan bog'lashni o'z ichiga olgan va bu tushunchalar insoniy jamiyat, ekologiya va insonning hayotida qanday ta'sir ko'rsatishi mumkinligini tushunamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. <https://uz.m.wikipedia.org>
2. <http://www.genderi.org>
3. <https://e-library.namdu.uz>
4. <https://ekolog.uz>
5. <https://ekolog.uz>
6. <https://chat.openai.com>
7. Samatov, K. (2016). Issues Naqshbandi teaching peace and harmony in society. Theoretical & Applied Science, (2), 175-179.
8. Samatov K. Issues Naqshbandi teaching peace and harmony in society //Theoretical & Applied Science. – 2016. – №. 2.

IMOM AL-BUXORIYNING ILMIY MA'NAVIY MEROSI
SCIENTIFIC AND SPIRITUAL HERITAGE OF IMAM AL-BUKHARI
НАУЧНОЕ И ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ИМАМА АЛЬ-БУХАРИ

*Ilmiy rahbar: X.U. Samatov
Fazliddinov Akbarali Yaxyo o'g'li
Toshkent Axborot Texnologiyalari universiteti
Samarqand filiali Telekommunikatsiya texnologiyalari
va kasb ta'limi fakulteti TTKT 23-06 guruh talabasi
e-mail: fazliddinovakbarali9@gmail.com*

Annotatsiya: Ushbu maqolada buyuk hadisshunos olim Imom al-Buxoriy hayoti va ijodida bo'lgan voqealar va hodisalarni tadbiq qilamiz. Imom al-Buxoriyning hayoti, ilmiy merosini o'rganish va uni keng targ'ib qilish, xalqimizni ma'naviyatimizning mustahkam ildizlaridan biri bo'lgan diniy qadriyatlar bilan kengroq, chuqurroq tanishtirish ularning keng omma tomonidan sog'lom idrok etishiga yordamlashish bizning asosiy vazifamizdir.

Kalit so'zlar: Imom al-Buxoriy, Buxoro, hadis, At-Termiziy.

Hadis ilmining rivojida oltin davr hisoblangan hijriy uchinchi (milodiy to'qqizinchi) asrda hadisshunoslikda katta muvaffaqiyatlar qo'lga kiritilgan. Chunonchi, butun islom dunyosidagi eng nufuzli manbalar deb tan olingan oltita ishonchli hadislar to'plamining (as-sihoh as-sitta) mualliflari yashab ijod qilganlar. Yana shunisi diqqatga sazovorki, mazkur olti muhaddisning deyarli hammasi Markaziy osiyolik bo'lib, ular: Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriy, Imom Muslim ibn al-Hajjoj, Abu Iso Muhammad ibn Iso at Termiziy, Imom Abu Dovud Sulaymon Sijistoniy, Imom Ahmad An-Naso'iy, Imom Abu Abdulloh Muhammad ibn Yazib ibn Mojja kabi siymolardir. Shular ichidan "Hadis ilmida amir al-mo'miniyn" degan sharaflil nomga sazovor bo'lgan Imom al-Buxoriy alohida e'tiborga molik buyuk olimdir. Uning to'liq ismi Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil ibn Ibrohim ibn al-Mug'iyra ibn Bardazbeh al-Juafiy al-Buxoriy bo'lib, u hijriy hisobda 194 yil shavvol oyining 13-kuni (810 yil 20-iyul)da Buxoro shahrida tavallud topgan. Boshqa ko'pgina olimlardan farqli o'laroq al-Buxoriy tug'ilgan sana aniq ko'rsatilishiga sabab shuki, uning otasi Ismoil o'z davrining ilmi odamlaridan bo'lib, o'g'lining tug'ilgan kunini o'z qo'li bilan yozib ketgan qog'oz zamondosh olimlar ixtiyoriga yetgan va shu xususda ham uning aniqligiga hech shubha yo'q. Al-Buxoriy yoshligidayoq otasi vafot etib, onasi tarbiyasida o'sgan. U yoshligidan aql-idrokli, o'tkir zehni va ma'rifatga havasi kuchli bo'lib, turli ilm-fanlarni, ayniqsa, hadis ilmini zo'r qiziqish bilan egallaydi. Manbalarda ko'rsatilishicha, u o'n yoshidan boshlab o'z

yurtidagi turli rivoyatchilardan eshitgan hadislarni, shuningdek, Abdulloh ibn al Muborak va Vakiy kabi olimlarning hadis to‘plamlarini mutolaa qilib, yodlagan, ustoz Shayx Dohiliy bilan hadis rivoyatchilari haqidagi qizg‘in bahslarda qatnashgan. 825 yili o‘n olti yashar al-Buxoriy onasi va akasi Ahmad bilan Hijozga qarab yo‘l oladi, muqaddas shaharlar Makka va Madinani ziyorat qilib, olti yil Hijozda yashab, hadis ilmidan o‘z bilimini yanada oshirish maqsadida o‘sha paytda ilm-fanning yirik markazlaridan hisoblangan Damashq, Qohira, Basra, Kufa, Bag‘dod kabi shaharlarda yashab, u joylardagi mashhur olimlardan hadis bilan bir qatorda fiqh ilmidan ham ta‘lim oladi, yirik olimlar davrasida ilmiy bahslaru munozaralarda qatnashadi va ilm toliblariga dars ham beradi.¹ Imom al-Buxoriy hayotining ko‘p qismi xorijiy ellarda, musofirchilikda o‘tadi. Bu haqida uning o‘zi: “Misr, Shom, Mesopatamiyaga ikki martadan, Basraga to‘rt marta borganman. Hijozda olti yil yashaganman, Bag‘dod va Kufa shaharlariga necha marta borganim hisobini bilmayman²”, degan ekan. U safar chog‘ida ham, bir shaharda muqim turganda ham ilmini oshirish borasida tinimsiz ishlar, to‘plagan hadislarini oqqa ko‘chirar edi. Muallifning yozishicha, Bag‘dodda istiqomat qilgan paytda ko‘pincha oyning nurida ijod qilib, qorong‘i kechalarda sham yorug‘ida kitob yozar ekan. Imom al-Buxoriy ozg‘in va o‘rta bo‘y kishi bo‘lganlar. U kishi dunyodan zoxid bo‘lib o‘tganlar. Otalaridan o‘zlariga qolgan ko‘p miqdordagi molni sadaqa qilar edilar. Imom al-Buxoriy juda ham oz taom yeganlar. Ba‘zi vaqtlarda kuniga ikki yoki uchta bodom yegan kunlari ham bo‘lgan. Imom al-Buxoriy o‘zlari aytadilar: “G‘iybat xaromligini bilganimdan buyon biror kishini g‘iybat qilganim yo‘q”. Imom al-Buxoriyning shogirdlari nihoyatda ko‘p bo‘lgan.

Mo‘tabar manbalarning guvohlik berishicha, ulug‘ olim hayotining bosh kitobi bo‘lmish “Al Jome As-Sahih”dan uning bevosita rahbarligida 90 ming kishi ta‘lim oldi. Imom al-Buxoriy yosh bolalik chog‘idayoq shogirdlarining sanog‘i yo‘q edi. Yoshlik chog‘ida Axli Basradan ma‘rifat toliblari u kishining ortidan yugurar edilar. Xattoki majbur qilib yo‘l ustiga o‘tqazib olib hadis so‘rashar edi. O‘sha majlislarda minglab odamlar jamlanar edi. Ularning ko‘pi hadislarini odamlar yozib oladigan shayxlar bo‘lar edi. Imom al-Buxoriy bo‘lsa hali yosh bola edi. Termizlik mashhur muhaddis Abu Iso at Termiziy al-Buxoriyga ham shogird, ham safdosh hisoblanib, ularning o‘zaro munosabatlari ibratli bo‘lgan. Uzoq yillar Sharqning turli-tuman mamlakatlariga safar qilgandan keyin umrining oxirlarida al-Buxoriy besh (863 – 868) yil Nishopurda yashab, madrasada hadis ilmidan dars bergan. O‘sha paytda Nishopur musulmon Sharqidagi eng yirik ilmiy markazlardan biriga aylanganligi sababli ko‘p mashhur olimlar shu shaharda to‘plangan edilar. Al-Buxoriyning at-Termiziy bilan uchrashuvi ham Nishopurda yuz berib, diyorimizdan chiqqan ikki mashhur muhaddis o‘rtasida unutilmas, qizg‘in ilmiy bahslar, ko‘pdan ko‘p ijodiy, do‘stona uchrashuvlar

¹ <https://www.bukhari.uz/?p=25469&lang=oz>

² https://uz.wikipedia.org/wiki/Imom_al-Buxoriy_saboqlari

bo‘lib o‘tadi. At-Termiziyning yozishicha, u o‘z asarlari uchun ko‘p ma‘lumotlarni al-Buxoriy bilan uchrashuvlaridan olgan. Shu bilan birga al-Buxoriy ham at-Termiziyning bilimni yuqori baholab: “Men sendan ko‘rgan foyda sen mendan ko‘rgan foydadan ortiqroq”, deb unga nisbatan chuqur hurmatini bildirgan. At-Termiziy o‘z ustozini va safdoshi al-Buxoriyni butun umri davomida hurmatlab, unga samimiy sadoqatda bo‘lgan. Arab tarixchisi Shamsuddin az-Zahabiyning (1274–1374) “Tazkirat ul-Hufoz” (“Hofizlar haqida tazkira”) nomli asarida yozishicha, at-Termiziy o‘z ustozining vafoti tufayli qattiq qayg‘uga botib “ko‘p yig‘laganidan hatto ko‘zlari ko‘r bo‘lib qolib, uzoq yillar ko‘zi ojiz holda yashadi”. Imom al-Buxoriy nafaqat yirik olim, balki o‘zining go‘zal xulq-atvori, odamoxunligi, muruvvatligi, himmatligi va beqiyos saxovatligi bilan boshqalardan tamomila ajralib turgan. U zehni o‘tkirli va yodlash qobiliyatining kuchliligi bilan ham xalq orasida g‘oyat shuhrat qozongan.

Manbalarda al-Buxoriyning 600 mingga yaqin hadisni yod bilgani qayd qilingan.³ Imom al-Buxoriy xorijdan qaytgach, o‘z vatani Buxoroda ko‘plab shogirdlar va ulamolarga hadis ilmidan saboq berish bilan mashg‘ul bo‘ladi. Ko‘pchilik uni hurmat qilgan. Shunday bir paytda o‘sha davrdagi Buxoroning voliyi Xolid Ibn Ahmad Zuxdiy Imom al-Buxoriyga odam yuborib u kishiga manzilga kelib bolalariga “Jome” va “Tarix”dan dars berishini talab qildi. Imom al-Buxoriy uning huzuriga borishdan bosh tortdilar. Voliy yana odam yuborib Imom al-Buxoriydan o‘z bolalari uchun alohida boshqalarni aralashtirmasdan majlis qurishini talab qildi. Imom al-Buxoriy bu gapni ham qabul qilmadilar va “bir qavmni qo‘yib boshqasiga dars o‘tish menga to‘g‘ri kelmaydi”, dedilar. Voliy Xolid ibn Ahmad Zuxliy Imom al-Buxoriyga qarshi Buxoroning Xurays ibn Abulvarqo kabi ahli ilmlaridan yordam so‘radi. Ular darhol Imom al-Buxoriyga qarshi bo‘xton to‘qidilar. U kishini buzuq mazhabda ekanini da‘vo qildilar. Voliy Imom al-Buxoriyni Buxorodan chiqarishga amr qildi. Imom al-Buxoriy duosi mustajob-to‘xtovsiz qabul bo‘ladigan zotlardan edilar. Jonlaridan o‘tgani uchun mazkur dushmanlar haqida “Ey Alloh! Menga qasd qilgan narsalarini o‘zlariga, avlodlariga va ahli ayollariga ko‘rsatgin!” deya duo qildilar. Bir oy o‘tmasdan Tohiriylarning amri kelib voliy Xolid ibn Ahmad Zuxliyning urg‘ochi eshakka teskari mindirib sazoyi qilindi. Keyin u hajga borish maqsadida yo‘lga chiqdi. Bog‘dodga yetganida xalifa Mo‘tamadning ukasi Muvaffaq ibn Mutavakkil uni tutib qamadi va qamoqda vafot etdi. Xurays ibn Varqo ahli ayolida baloga uchrab, vasfiga til ojiz holatlar boshiga tushdi.

Imom al-Buxoriy Buxorodan chiqib Samarqand tomon yuzlandilar. U kishining Samarqandga yetmay ikki farsax masofadagi Xartang Qishlog‘ida qarindoshlari bor edi. U kishi mazkur qarindoshlarinikiga kelib tushdilar. Imom al-Buxoriy kechalari namoz o‘qib ibodat qilgan edilar. Bir kecha tungi namozdan keyin “Ey Alloh! Bataxqiq, yer yuzi barcha narsasi ila menga tor bo‘lib qoldi. Meni o‘zinga olgin!” deb

³ https://uz.wikipedia.org/wiki/Sahih_Buxoriy

duo qilayotganlari eshitildi. Ana shundan keyin bir oy o'tmay Imom Buxoriy vafot topdilar. U kishi vafotlaridan oldin vasiyat qilgan ekanlar. Ya'ni "Meni uch oq kiyim (latta) ila kafanlanglar. Ularning ichida qomiys va salla bo'lmasin", degan ekanlar.⁴ Abdulvohid ibn Odam Tavovusiy aytadi: "Rasululloh sollallohu alayhi vasallamni tushda ko'rdim. U zot bilan bir to'p sahobalari ham bor. U zot bir yerda turibdilar. Salom bergan edim, alik oldilar. "Ey Allohning Rasuli! Bu turishingiz boisi ne!" dedim. "Muhammad ibn Ismoil Buxoriyning kutib turibman", dedilar. Bir necha kundan keyin uning vafoti haqida xabar keldi. Nazar solsak, men Nabiy sollallohu alayhi vasallamni ko'rgan soatda vafot etgan ekan". Imom al-Buxoriy shanbaga o'tar kechasi, Ramazon bayramiga o'tar kechasi Xufton namozi paytida vafot etdilar. Ramazon bayrami kuni, Peshin namozidan keyin, Shanba kuni, ikki yuz ellik oltinchi hijriy sananing birinchi Shavvol kuni Xartangda dafn qilindilar. Imom al-Buxoriy bu dunyoda o'n uch kuni kam oltmish ikki yil hayot kechirganlar.

Ushbu maqolada biz Imom al-Buxoriyning yashagan hayoti va hayoti davomida yozgan hadislarini haqida qisqacha tanishdik. Shuni ham aytib o'tish kerakki Imom al-Buxoriyning shogirdlari, ustozlari va uning yashagan davridagi ulamolar haqida ham so'z olib borilgan. Imom al-Buxoriyning hadislarini bizga hayotimiz davomida juda ko'p kerak bo'ladi deb o'ylayman, chunki u kishining hadislarida tarbiyaviy jihatlari juda ko'p.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Имом Бухорий таърифи. –Самарканд: Имом Бухорий халқаро марказ нашриети, 2019.-Б. 14.
2. Ulmasjonovich K. S. Mystical and philosophical foundations of human interaction (based on the teachings of makhdumi Azami Kasani) //European Scholar Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 11. – С. 45-48.
3. Samatov K. Issues Naqshbandi teaching peace and harmony in society //Theoretical & Applied Science. – 2016. – №. 2. – С. 175-179.
4. Samatov, K. (2016). Issues Naqshbandi teaching peace and harmony in society. Theoretical & Applied Science, (2), 175-179.
5. <https://www.bukhari.uz/?p=25469&lang=oz>
6. https://uz.wikipedia.org/wiki/Sahihi_Buxoriy
7. https://uz.wikipedia.org/wiki/Sahihi_Buxoriy
8. <https://islom.uz/view/imom-buxoriining-siiratlari>

⁴ <https://islom.uz/view/imom-buxoriining-siiratlari>

RESPUBLIKADA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI
FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH YO'NALISHLARI

*Erxanova Karima – Magistratura va kechki
ta'lim fakulteti 1-bosqich talabasi*

Annotatsiya : Ushbu maqolada respublikada maktabgacha ta'lim tizimi tashkilotlari faoliyatini rivojlantirish, ta'lim sifatini oshirish, hududlar o'rtasida ta'limni moliyalashtirishning eng samarali usullari va modellarini shakllantirish haqida

Kalit so'zlar: Intellektual mulk, global ta'lim, konsepsiya, uzluksiz ta'lim, moliyalashtirish.

XXI asr "Intellektual mulk" asrida ta'lim taraqqiyoti milliy manfaatlar va jahon miqyosida mamlakatlar iqtisodiyoti raqobatbardosh-ligini ta'minlovchi asosiy vositaga aylanib bormoqda. Zero, har qanday mamlakatda ta'lim tizimi taraqqiyotiga erishida keng ko'lamli sifat o'zgarishlarini ta'minlash jarayonlariga ustuvorlik berilmoqda.

BMTning bolalar jamg'armasi "Global ta'lim imkoniyatlarini moliyalashtirish" bo'yicha xalqaro komissiyasining jahon ta'lim inqirozini hal qilish strategiyasiga muvofiq taxminan 387 million boshlang'ich maktab yoshidagi, 230 million o'rta maktab yoshidagi bolalar matematika bo'yicha minimal bilim darajasiga erisha olmayapti¹. 2030 yilga borib, past va o'rta daromadli mamlakatlarda 1,4 milliard maktab yoshidagi bolalarning 420 millioni bolalik davridagi eng oddiy ko'nikmalarni o'zlashtira olmaydi².

Mamlakatimizda aholi sonining ortishi hisobiga ta'lim xizmatlarini kengaytirish, ta'lim oluvchilarning bilim-ko'nikma-malakasini shakllantirish orqali ma'lum samaradorlikka erishish maqsad qilib olinganligi sababli, maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini rivojlantirishning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlari bilan birga moliyaviy mexanizm samaradorligini oshirishni talab etadi.

O'zbekistonda Respublikasida maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlanish konsepsiyasiga muvofiq, maktabgacha ta'lim tashkilotlarini moliyalashtirish mexanizmi samaradorligini ta'minlash, davlat moliya tizimini takomillashtirishning ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanib, bu orqali ta'limning konstitutsiyaviy kafolatlarini ta'minlash, maktabgacha ta'lim tizimining zamonaviy maqsad va vazifalarini hisobga olgan holda maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmog'ini kengaytirishning shahar va hududiy dasturlarini ishlab chiqish, davlat xalq ta'limini rivojlantirishning optimal byudjet xarajatlarini ta'minlash kabi kabi qator

¹ UNESCO Institute for Statistics.

² The International Commission on Financing Global Education Opportunity, The Learning Generation: Investing in Education for a Changing World, The International Commission on Financing Global Education Opportunity, n.d., , accessed 6 August 2019.

maqsad va ustuvor vazifalar belgilangan. Bu borada, moliyalashtirish jarayonida byudjet mablag'laridan foydalanish tizimining asosi sifatida, maktabgacha ta'lim tashkilotlarining tashkiliy-huquqiy shakllarini kengaytirish, aholining kam ta'minlangan qatlamlari farzandlari uchun sifatli ta'lim olishni ta'minlash, maktabgacha ta'limning ijtimoiy ehtiyojlarini to'liq qamrab olishga yo'naltirishga alohida e'tibor berilgan.

2021-2022 yillarda O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim tashkilotlari ko'rsatkichlarining umumiy tarkibida davlat xususiy sheriklikligi sohasidagi Maktabgacha ta'lim tashkilotlari sonini 1166 tadan 1200 taga yetkazish bilan bog'liq vazifalarning qayd etilganligi, maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini qo'llab-quvvatlashda davlat xususiy sheriklik tizimiga alohida e'tibor qaratilayotganligi bilan belgilanadi.

Oilaviy Maktabgacha ta'lim tashkilotlari sonini oshirish O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 10 iyundagi "Qamrov darajasi past bo'lgan tumanlarda maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmog'ini kengaytirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-5144-sonli Qaroriga muvofiq, bolalar bog'chasining avtonomligini mustahkamlash, ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta'lim tashkilotlarining faoliyatini muvofiqlashtiradi, alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni reabilitatsiya qilish va ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash³ bo'yicha zarur chora tadbirlar doirasida amalga oshirib kelinmoqda.

O'z navbatida moliyalashtirish mexanizmining asosiy samaradorlik ko'rsatkichi, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning qamrov darajasi hisoblanib, 2021 yilda bu ko'rsatkich 1608 ming kishini tashkil etgan bo'lsa, 2022 yilda 1715,3 ming tarbiyalanuvchiga yetkazish rejalashtirilgan⁴.

Maktabgacha ta'lim sohasi uzluksiz ta'lim tizimining birlamchi bo'g'ini bo'lib hisoblanadi. Shu boisdan mutaxassislar bolalarning sog'lom va bilimli, yetuk kadrlar bo'lib voyaga yetishida bog'cha tarbiyasi juda muhim o'rin tutadi. Bugungi kunda respublikada jami 29 ming 420 ta maktabgacha ta'lim tashkiloti faoliyati yo'lga qo'yilgan. 2023 yilda 3-7 yoshli bolalarni maktabgacha ta'lim bilan qamrab olish darajasi 74,4 foizga, jumladan, 6 yoshli bolalarni maktabgacha tayyorlov tizimi bilan qamrab olish darajasi 92 foizga yetkazildi. O'tgan yillar davomida maktabgacha ta'lim sohasida davlat-xususiy sheriklikni qo'llab-quvvatlash orqali maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmog'ini yanada kengaytirish hamda bolalarning maktabgacha ta'limi bilan kengroq qamrab olinishini ta'minlash masalasiga alohida e'tibor qaratildi. Xususan, nodavlat sektorini rivojlantirishning zamonaviy mexanizmlari, xususan davlat-xususiy sheriklikning 10 dan ortiq yangi shakllari joriy etildi. Tadbirkorlik

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 10 июндаги "Қамров даражаси паст бўлган туманларда мактабгача таълим ташкилотлари тармоғини кенгайтириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги ПҚ-5144-сонли Қарори

⁴ Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги маълумотлари

sub'ektlariga ularning xohishiga ko'ra, 2018 — 2022 yillarda davlat-xususiy sheriklik asosidagi nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarini tashkil etish uchun tuzilgan bitimlarga muvofiq ajratilgan imtiyozli kreditlar bo'yicha imtiyozli davr muddatini 2024 yil 1 oktyabrga qadar uzaytirishga ruxsat etildi. 2023 yilning o'zida yilda davlat-xususiy sheriklik yo'nalishida jami 4 ming 720 ta davlat-xususiy sheriklik loyihalari o'z faoliyatini boshlagan bo'lib, bolalar uchun jami 140 ming 728 ta yangi o'rin, 13 ming 170 ta yangi ishchi o'rni yaratildi.

2026 yilga kelib, 6 yoshli bolalarni 100 foiz maktabgacha tayyorlov tizimi bilan qamrab olish kutilmoqda. Buning uchun esa 7 mingdan ortiq nodavlat muassasalarni qurish, 160 mingdan ko'proq kadrlar malakasini oshirish maqsad qilingan.

Shunday qilib, maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini moliyalashtirish shakllari va ularning tuzilmaviy tarkibini hududlar o'rtasidagi muvofiq-ligini ta'minlash orqali maktabgacha ta'limni moliyalashtirish jarayonida maqsadli ko'rsatkichlarga erishish mumkin. Fikrimizcha maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini rivojlan-tirish bilan bog'liq samarali natijadorligini ta'minlashda mamlakatimiz hududlari o'rtasida maktabgacha ta'lim tashkilotlarini mavjud standartlar va modellar orqali qiyosiy tahlillarni amalga oshirish hamda hududlar o'rtasida ta'limni moliyalashtirishning eng samarali usullari va modellarini shakllantirish zarur.

**BUYUK MUTAFAKKIR ALISHER NAVOIYNING SHAXS KAMOLOtida
ŌQITUVCHI VA MURABBIYNING ŌRNI**

Ozoda Komilova Sodiq qizi

Samarqand viloyati

Toyloq tumani 51 -sonli maktab

Boshlang'ich sinf ōqituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada buyuk mutafakkir Alisher Navoiyning shaxs kamolotida ta'lim-tarbiyaning roli va ahamiyati haqida fikr bildirilgan. Ōqituvchi-murabbiy faoliyati, uning kasbiy va shaxsiy sifatlari e'tirof etilgan bo'lib, ishda asosiy o'rganish obyektida "Mahbub ul-qulub" asari olingan.

Kalit so'zlar: ustoz-murabbiy, komillik, ilm-fan, ta'lim-tarbiya, ma'rifat, barkamol inson, shaxs kamoloti, maktab, ma'naviy meros.

O'tmishdagi buyuk mutafakkirlarning dono fikrlari, o'g'itlari, tafakkur mevalari, ijodiy yutuqlarini o'rganish xalqimizning ma'naviy dunyosini kengaytirish bilan bir qatorda, yosh avlodning barkamol inson bo'lib yetishishida muhim vositalardan biri sanaladi. Shu nuqtayi nazardan qaraganda, Sharq mutafakkirlaridan biri, o'zbek adabiyotining zabardast siymosi, komil inson kuylovchisi, buyuk mutafakkir Alisher Navoiy merosini o'rganish, undan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish har bir pedagogning vazifasi hisoblanadi. Alisher Navoiy xalqimizning ongi va tafakkuri badiiy madaniyati tarixida butun bir davrni tashkil etadigan buyuk shaxs, milliy adabiyotimizning tengsiz namoyondasi, millatimizning g'ururi, sha'n –u sharafini dunyoga tarannum qilgan o'lmas so'z sa'natkoridir. Ta'bir joiz bo'lsa, olamda turkey va forsiy tilde so'zlovchi biron bir inson yo'qki, u Navoiy sadoqat va e'tiqod bilan qaramasa, "Agar bu ulug' zotni avliyo desak, mutafakkirlarning mutafakkiri, shoir desak, shoirlarning sultoni", I.A. Karimov Buyuk alloma, shoir Alisher Navoiy umuminsoniy tarbiya sohasida bir butun asar yaratmagan bo'lsa ham, o'zining bu haqidagi fikrlarini deyarli barcha ilmiy va adabiy asarlarida ifodalagan. Alisher Navoiyning ilm-ma'rifat, ta'lim-tarbiya masalalaridagi fikrlarida insonparvarlik g'oyalari bosh o'rinda turadi. Uning fikricha, inson dunyoda hammadan yuksak, aziz va qadrlidir. Alisher Navoiyning barcha asarlari yoshlar tarbiyasi uchun muhim xazina hisoblanadi. U o'z asarlarida har bir so'zdan unumli va o'rinli foydalana olgan. Har bir hikmati biz uchun ibratlidir. Alisher Navoiyning hayoti va merosi yoshlarda umuminsoniy fazilatlarni tarbiyalashda bizga har tomonlama namuna bo'ladi. Ulug' shoir o'zining ta'lim-tarbiyaga oid fikr-mulohazalari bilan barkamol avlod tarbiyasiga katta hissa qo'shdi, umuminsoniy fazilatlarni to'g'risidagi fikrlari hozirgi davrimiz uchun ham

muhimdir. Har bir o'qituvchi pedagog faoliyat yuritar ekan, berayotgan ta'lim-tarbiyasining yanada samarali bo'lishi uchun o'z ustida muttasil ishlashi, bilimini, mahoratini o'stirishi, o'quvchilar bilan bo'ladigan munosabatlarni puxta o'ylab, ularning ko'ngliga ozor yetkazmasdan ish olib borishi lozim. Muomala madaniyati, o'zini tuta bilishini nazorat qilishi kerak. Har bir tarbiyachining dunyoqarashi uning muomalasida namoyon bo'ladi. Muomalaning asosiy vositasi – tildir. Xalqimizda shunday naql bor “Bola – shirin so'zning gadosi”. Shunday ekan, tarbiyachi muomala jarayonida juda ehtiyotkor bo'lishi maqsadga muvofiqdir. Alisher Navoiy muomala qiluvchi shaxsning mahorati haqida shunday deydi: “Shirin so'z ko'ngillar uchun bamisoli asaldir”. Shuning uchun ham o'qituvchi har on nutq madaniyatiga qattiq e'tibor berishi, o'zining psixologik, estetik, jismoniy, axloqiy jihatlarini namuna holatda namoyon etishi muhim. O'qituvchi o'zining pedagogik faoliyatida to'g'riso'z bo'lishi, ishlarni adolat bilan olib borishi kerak. Bu xislat tarbiyachi bilan o'quvchi o'rtasida yaqinlikni oshiradi, chunki adolat insonlar xulqini baholovchi muhim mezondir. Hazrat Alisher Navoiy aytganidek: “Loaqal bir harf o'rgatgan ustozning haqqini yuz ming ganj-u xazina bilan ham uzib bo'lmaydi”. Biz ulardan umrbod qarzdormiz. Alisher Navoiy yoshlarga chuqur bilim berish uchun muallimlar, mudarrislar va ustoz-murabbiylarning o'zlari ham bilimli va tarbiyali bo'lishi zarurligini uqtiradi. U nodon mutassib johil domlarni tanqid etadi va o'qituvchi ma'lumotli, o'qitish yo'llarini biladigan muallim bo'lishi zarur, deydi. Masalan, “Mahbub ul-qulub” asarida maktabdorlar haqida fikr yuritar ekan, ularni o'ta qattiqqo'l, jo-hil va ta'magirliklarini qoralaydi. Darhaqiqat, johil muallimlar gunohsiz yosh bolalarga jafu qiluvchidir. U yosh bolalarni azoblashga, kaltaklashga o'rgangan, g'azabli, qoshi chimirilgan, gunohsizlar bilan achchiqlanishga odatlangan. Ularning ko'pchiligida ko'ngil qattiqligi va ta'b xastaligi oshkor. Buning ustiga ular aql kamligiga ham giriftor. Ular qiynash yo'li bilan bolalar ko'nglini o'zlariga rom qilmoqchi va kichkintoylarning beqaror tabiatini do'q-po'pisa bilan tartibga solmoqchi bo'ladilar. Ulardagi ko'rinib turgan qo'pollik, yosh bolalardagi kelishmagan xatti-harakatni silliqlashga yirik egovdir. Ular ishi odam qo'lidan kelmas, odam emas, balki dev qila olmas. Bir kuchli kishi bir yosh bolani saqlashga ojizlik qiladi. Lekin ustoz bolaga ilm va odob o'rgatadi. Darhaqiqat, mu-allim bu kabi hollarda yuzlab mashaqqat chekadi. Shu jihatdan olganda bolalarda uning haqi ko'p, agar shogird ulg'aygach podshohlik martabasiga erishsa ham o'z muallimiga qulluq qilsa arziydi. Ayni o'rinda o'qituvchi mehnatining mashaqqatli ekanligini ta'kidlab o'tadi: “Uning ishi odam qo'lidan kelmas, odam emas, balki dev ham qila bilmas. Bir kuchli kishi bir yosh bolani saqlashga ojizlik qilardi, u esa bir to'da bolaga ilm va adab o'rgatadi, ko'rkim bunga nima yetsin. Shunisi ham borki, u to'dada fahm-farosati ozlarbo'ladi, unday kishiga yuzlarcha mashaqqat kelsa qanday bo'ladi. Har qanday bo'lsa ham, yosh bolalarga uning haqqi

ko`pdir. Alisher Navoiy inson tafakkuri, aqli, bilimini va ilmiy bilimlarini yuksak qadrlagan. U “Bilimva donishmandlik insonning bezagidir”, deb yozadi. Alisher Navoiy farzand tarbiyasiga va uni shaxs sifatida shakllantirishga katta ahamiyat berib, tarbiyalanuvchini “hayot chirog‘i” deb ta’riflaydi. Farzand oilaga baxt va saodat keltiruvchi ziyodir. Uning fikricha, shaxsga kichik yoshligidanoq bilim, ma’lumot va tarbiya berishlikni ko’rsatib, o’g’il-qizlarni 6 yoshdan tarbiyachiga, muallimga berish lozim, deb hisoblaydi. Shuningdek, Navoiy hayotda o’zilmiga amal qilish, o’rganganlarini hayotga tadbiiq etish masalasiga alohida e’tibor beradi. Masalan, u “Mahbub ul-qulub” asarida ilm o’qib uni ishlatmagan kishi, shudgor qilib dehqonchilik qilmagan yoki urug’ sochib hosildan bahra olmaganga o’xshaydi, deydi. Ilm o’qib qilmagan amal maqbul, Dona sochib ko’tarmadi mahsul. Olim bilim olishda barcha fanlarni o’rganishni targ’ib etadi. Bunda u olim-u fozillarni yig’ib, ular orqali ilm-fanni taraqqiy ettirishga e’tibor beradi. Alisher Navoiyning fikricha, bilimlarni tinmay uzluksiz o’rganish zarur, bunda har qanday qiyinchiliklarni yengib o’tish muhimligini, qunt bilan ishlash, tirishqoqlik bilan harakat qilish, izchillik bilan kurash, uni oxirigacha yetkazish, chidam va sabot bilan o’rganishni ta’kidlaydi. Demak, buyuk alloma ilm olish tamoyillarini o’z davrida to’g’ri ifodalab, hatto ta’lim tizimini belgilab beradi: ya’ni Alisher Navoiy ta’lim tizimini o’z davrida o’quv muassasasi, madrasalarda o’qish, olim, hunarmand, san’atkorlarga shogird tushib yoki mustaqil holda ilm olish imkoniyatlaridan foydalanishni tavsiya etadi. Alloma yoshlarga chuqur bilim berishda muallimning, mudarrislar hamda ustoz murabbiylarning o’zlari ham bilimli va tarbiyali bo’lishi zarurligini uqtiradi. Bunday muallimlar shogirdlarni yonida yuzlari yorug’ bo’lib, doimo izzatda, hurmatda bo’ladilar, deb ta’kidlaydi. Shunday qilib, biz Alisher Navoiyni pedagog-mudarris deb atashimiz mumkin. Chunki ta’lim-tarbiya masalalariga alohida e’tibor berib, tarbiya jarayonlarini, vositalarini, talablarini ko’rsatib o’tadi. U ta’limda ilmiylik, asoslanganlik, tarixiylik kabi talablarni asos qilib olgan buyuk pedagogdir. Chunki boqiy hayotga intilgan Navoiy fikricha, dono inson o’zining kuch-quvvatiga aql-u zakovatiga ishonadi. Shuning uchun Navoiy ilm-fanning ahamiyatini yoritib berar ekan, ilmni qorong’ulikni yoritadigan chiroq, hayot yo’lini nurafshon etadigan quyosh, odamlarning haqiqiy qiyofasini ko’rsa-tadigan olim sifatida ta’riflaydi. Bu fikrni “Nazm ul-javohir” asarida:

Kim olim esa nuqtada barhak de oni,
Gap bazm tuzar bihishti mutlah de oni,
Har kimsaki yo`q ilmga anga ahmoq de oni,
ajlisdaki ilm bo`lsa uchmas de oni.

Yoki ilmli, aqlli odam o’z maqsadiga erishish uchun har qanday qiyinchilikka ham chidaydi, kim ilmni o’ziga tayanch qilib olsa, u hech qachon qoqilmaydi, xor bo’lmaydi va ilmning vazifasi inson baxt-saodatiga xizmat

qilishdir, deb ta'kidlaydi. Demak, Alisher Navoiy o'zining badiiy asarlari bilan bir qatorda ta'limiy–axloqiy asarlarida o'zi orzu etgan komil insonga xos axloqiy fazilatlarini deb qanoat, adolat, saxovat, himmat, muruvvat, vafo, to'g'rilik, rostgo'ylik va boshqalarni tushungan, ana shu xislatlar tarkib topgan insonga yomonlik razillik bo'lmasligi, bunday inson yashagan jamiyat ham ravnaq topishi, barcha xalq baxt-saodatga erishish mumkin, deb hisoblagan. Alisher Navoiy odamlarni axloqli va odobli bo'lishga da'vat etadi hamda hamda axloqni bunday ta'riflaydi. “Ahloq shaxsning og'ir baqolig' libosidir va libos jismning sangin debosi. Shuning bilan birga odamni bezaydigan ham axloqdir” Alisher Navoiy hikmatlaridan olam –olam ma'no mujassamdir. Uning hikmatlarida ilm – ma'rifat, mehr – oqibat, insoniylik kabi masalalar markaziy o'rinni egallaydi. Birov kim qilsa olimlarga ta'zim, Qilur go'yoki payg'ambarga ta'zim. Shoir olim ahlini qadrlaydi, ulug'laydi. Olimlarga ta'zim qilish – payg'ambarga ta'zim qilish bilan barobar ekanligini ta'kidlaydi. Xulosa qilib aytganda, Alisher Navoiyning komil insonni shakllantirishga oid fikrlari, uning ta'limiy-axloqiy qarashlari pedagogik fikr taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etadi. Allomaning pedagogik qarashlari o'zidan oldin o'tgan olimlarning bu boradagi ilg'or ta'limotiga, shuningdek, komil insonni tarbiyalashga oid an'anaviy Sharq xalqlari ta'lim-tarbiya yo'riqlariga asoslanadi. Alisher Navoiy ta'lim-tarbiya masalalariga alohida e'tibor berar ekan, tarbiya jarayonlarini, vositalarini, talablarini ko'rsatadi. U ta'limda ilmiylikka asoslanganlik tarixiylik kabi talablarni asos qilib oladi. O'z davridagi musulmon maktablarining yutuq va kamchiliklarini tahlil etadi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat –yengilmas kuch. T. Ma'naviyat, 2008 y
2. Alisher Navoiy. Mukammal asarlar to'plami. Yigirma jildlik. 16-jild. T.: “Fan”, 2000. B. 26.
3. Alisher Navoiy. Mukammal asarlar to'plami. Yigirma jildlik. 14-jild. T.: “Fan”, 1998. – B. 83.
4. Alisher Navoiy. Mahbub ul-qulub. Asarlar. O'n besh jildlik. 13-jild. – T.: “Badiiy adabiyot” nashriyoti, 1966. – B. 189-190

**IMPACT OF COMMERCIAL BANKS CREDIT POLICY ON
MACROECONOMIC STABILITY.**

Graduate student of Tashkent Financial Institute

Sultanova Shakhista

Scientific leader, TMI v.b. Associate Professor, PhD

Rakhimov E.

Tashkent State Financial Institute

Annotation. This article investigates the crucial role played by commercial banks' credit policies in influencing macroeconomic stability. Through a comprehensive analysis, we explore the various dimensions of this relationship, considering both theoretical frameworks and empirical evidence. The study employs a mix of quantitative methods and literature review to assess the impact of credit policies on key macroeconomic indicators. The findings contribute to a better understanding of the complex dynamics between commercial banks and the broader economy.

Keywords: Commercial banks, credit policy, macroeconomic stability, monetary policy, economic growth, inflation, interest rates.

Commercial banks are pivotal players in any economy, as they wield significant influence over the allocation of capital through their credit policies. This article delves into the intricate interplay between commercial banks' credit decisions and macroeconomic stability. As central components of monetary policy, these decisions have far-reaching implications for economic growth, inflation, and overall stability.

To comprehend the impact of commercial banks' credit policies, it is essential to review existing literature. Scholars such as Bernanke and Gertler (1989) have explored the transmission mechanism of monetary policy through the credit channel. Others, like Kashyap and Stein (1994), have focused on the role of banks in amplifying or mitigating economic shocks. A synthesis of these works sets the stage for our empirical investigation.

To empirically assess the impact of commercial banks' credit policies on macroeconomic stability, we employ a combination of statistical analysis and econometric modeling. We utilize time-series data on credit growth, interest rates, inflation, and economic growth from reputable sources. Our regression models control for various factors that may confound the relationship, ensuring robust and reliable results.

The credit policy of commercial banks can have significant implications for macroeconomic stability. Macroeconomic stability refers to the overall health and smooth functioning of an economy, and credit policies play a crucial role in influencing

key macroeconomic variables. Here are some ways in which commercial banks' credit policies can impact macroeconomic stability:

Interest Rates and Inflation:

- Commercial banks set interest rates on loans, and these rates influence borrowing costs for businesses and individuals. An expansionary credit policy with lower interest rates can stimulate borrowing, spending, and investment, potentially boosting economic activity. However, if credit is extended excessively, it can contribute to inflationary pressures.

The strategic goals of the credit policy of a commercial bank	
→	Actions to change the size and structure of the commercial bank's loan portfolio based on the stage of the credit cycle and the state of the economic system
→	Finding the optimal ratio of elements of the loan portfolio's structure depending on the type of loans, collateral and maturity of loans
→	Prioritizing the development of economic relations with strategic partners
→	Diversification of issued bank loans by sectors of the national economy
→	Maximizing the profitability of credit operations and return on the bank stocks, provided that the risks of lending are minimized
→	Balancing the sources of accumulation of the commercial bank's financial resources and the areas of funds placement in lending
→	Implementation of credit policy on the basis of financial stability as an element of financial and economic security of a banking institution
→	Growth of the client base under the condition of high quality of credit services
→	Levelling of reputational risks and maintaining the position of a reliable bank, a high level of confidence on the part of consumers of the commercial bank's financial services
→	Adherence to the principles of balance and prudence of management decisions on the use of the commercial bank's credit resources

Fig. 1. Systematization of strategic goals of commercial bank's credit policy
 Source. Compiled by the authors.

Aggregate Demand and Economic Growth:

- Commercial banks' lending practices affect aggregate demand in the economy. An easy credit policy can lead to increased consumer spending and business investments, contributing to economic growth. Conversely, a restrictive credit policy with higher interest rates can dampen borrowing and spending, potentially slowing down economic activity.

Financial Stability:

- The credit quality of loans issued by commercial banks can impact financial stability. If banks engage in risky lending practices or have a high level of non-performing loans, it can lead to financial instability. Banking crises can have severe consequences for the overall economy, affecting confidence, investment, and

consumption.

Exchange Rates:

- Commercial banks' credit policies can influence the exchange rate of a country's currency. Lower interest rates may lead to capital outflows as investors seek higher returns elsewhere, putting downward pressure on the currency. This can have implications for trade balances and overall economic stability.

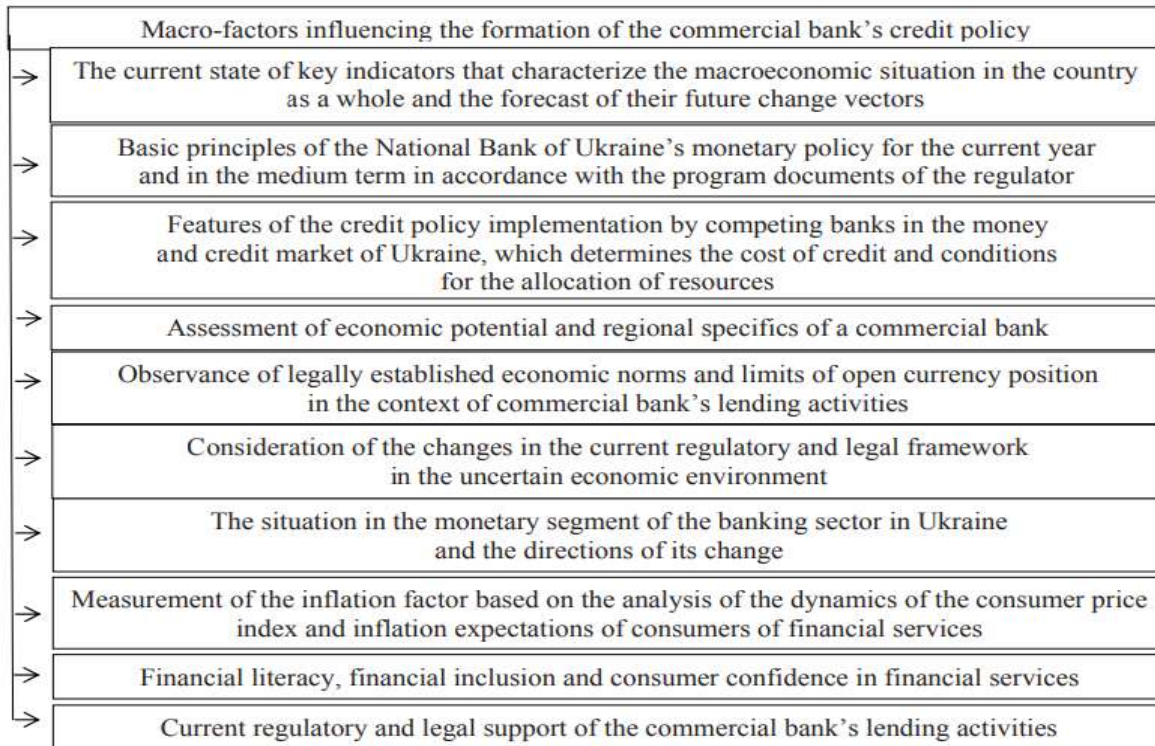


Fig. 2. Macro-factors influencing formation of commercial bank's credit policy
 Source. Compiled by the authors.

Asset Prices:

- An expansionary credit policy can contribute to asset price inflation, such as rising real estate prices or stock market valuations. While this may create a wealth effect and boost consumer spending, it also poses the risk of asset bubbles and financial imbalances that can lead to economic instability if they burst.

Debt Levels:

- Commercial banks' credit policies can influence the overall level of debt in the economy. Excessive borrowing by households, businesses, or the government can lead to a buildup of debt, making the economy vulnerable to economic downturns and financial crises.

Policy Transmission Mechanism:

- Central banks often use interest rates as a tool to implement monetary policy. Commercial banks' credit policies affect the transmission of these monetary policy changes to the broader economy. The effectiveness of monetary policy in achieving macroeconomic stability depends on how commercial banks respond to changes in

interest rates.

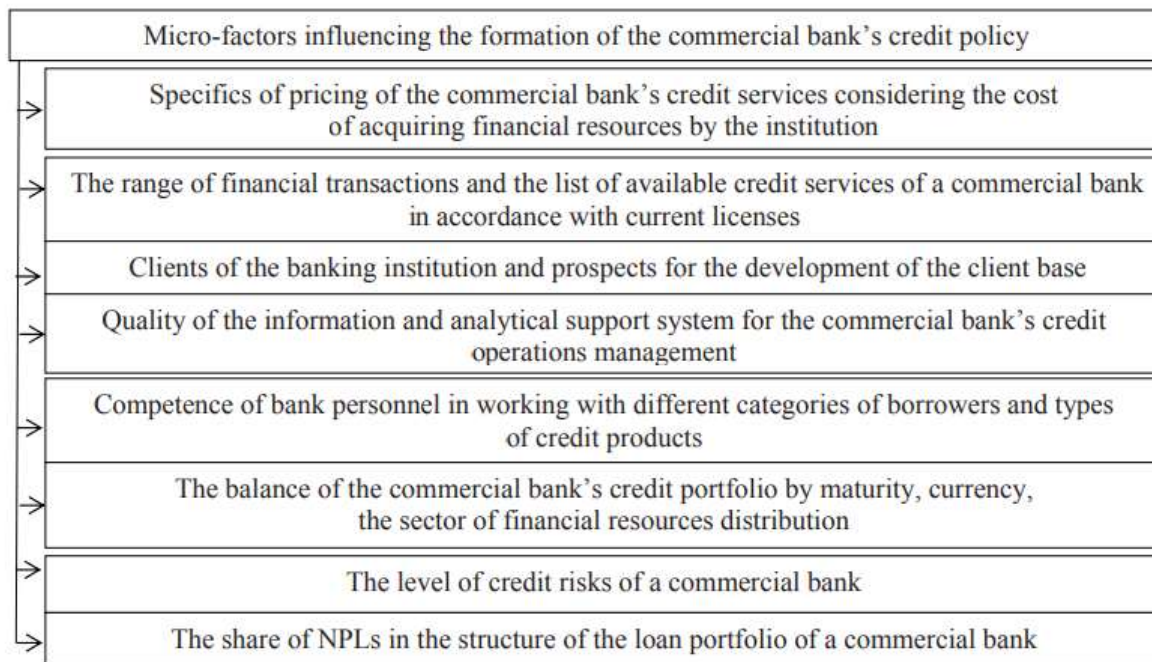


Fig. 3. Micro-factors influencing formation of commercial bank's credit policy
 Source. Compiled by the authors.

In summary, the credit policies of commercial banks play a vital role in shaping the macroeconomic landscape. Striking a balance between promoting economic growth and preventing excessive risk-taking is crucial for maintaining macroeconomic stability. Government regulators and central banks often monitor and adjust policies to ensure a healthy and stable financial system.

The discussion section unpacks the implications of our findings. We explore the mechanisms through which credit policies affect the broader economy and discuss the potential trade-offs faced by policymakers. Additionally, we consider the role of financial regulations and institutions in shaping the impact of credit policies on macroeconomic stability.

Conclusions:

In conclusion, our study underscores the substantial impact of commercial banks' credit policies on macroeconomic stability. The findings contribute to the ongoing discourse on the role of monetary policy in shaping economic outcomes. Policymakers must carefully consider the implications of credit decisions on key macroeconomic indicators to foster a stable and resilient economic environment.

As a way forward, we recommend that policymakers pay close attention to the intricate dynamics between commercial banks' credit policies and macroeconomic stability. Striking a balance between promoting economic growth and preventing excessive inflation is crucial. Furthermore, ongoing monitoring and adjustments to financial regulations may be necessary to enhance the effectiveness of credit policies in maintaining a stable macroeconomic environment.

References

1. From the speech of the President of the Republic of Uzbekistan on December 14, 2016, at the joint session of the Legislative Chamber and the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan.
2. www.cbu.uz – Official website of the Central Bank of Uzbekistan.
3. I.R.Toymuhamedov. "Banking". Publishing house of the Union of writers of Uzbekistan, 2005.
4. Formed by author based on information on the websites www.banki.ru and www.nbu.uz – official websites of commercial banks of Russia and National bank of Uzbekistan.

**“JANE EYRE” ROMANIDA TASVIRLANGAN AXLOQIY MUAMMO,
GENDER VA TENGLIK MASALALARI**

Darvishova Gulchehra Kenjabayevna

PhD in Philology,

The University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan

Annotation: This article focuses on the issues of gender, marriage, equality and moral problems in the novel “Jane Eyre” by Charlotte Bronte. “Jane Eyre” is often described as a feminist novel due to its extensive focus on gender issues. Through the eyes of a female first person narrator, Bronte provides an insightful testimony of how women of her times have to fight for equality and recognition in the oppressive patriarchal world. A various kinds of repression which was familiar to many Victorian women are outlined in the novel by the author as well.

Key words: Victorian period, moral problems, gender and equality, patriarchal society, repression, fight, oppose.

Ingliz adabiyotining ayol yozuvchilari jahon adabiyoti rivojiga o'zlarining katta ta'sirini ko'rsatganlar. Ingliz romanshunoslari hisoblangan opa-singil Bronte xonimlari ham adabiyotda ulkan badiiy meros qoldirganlar. Sharlotta Bronte ularning orasida eng ko'zga ko'ringanlaridan biri hisoblanadi.

“Jeyn Eyre” Sharlotta Brontening birinchi, shuningdek, ayollarning jamiyatdagi mavqeiga zamonaviy qarashlarni aks ettiruvchi eng kuchli va ommabop romandir. “Jane Eyre” romani kitobxonlarga katta qiziqish va zavq bag'ishlaydigan shohasar hisoblanadi. U 1847 yilda Viktoriya davrida yaratilgan. Viktoriya davri adabiyoti 1836 yildan 1901 yilgacha hokimiyatda qirolicha bo'lgan Viktoriya davriga to'g'ri keladi, bu davr Buyuk Britaniyaning eng yorqin tarixidir. Bu davr erkaklar nazorati ostida va erkaklar boshqaradigan davr bo'lgan. Ijtimoiy holati past darajadagi ayolning munosib hayot kechirishi yoki yaxshi turmush qurishi imkonsiz edi. Ijtimoiy tuzilish insonning ijtimoiy mavqeini belgilaydi. Patriarxal jamiyatda ayollar kamsitib kelingan. Shuningdek, ushbu davrda ayol yozuvchilar jabrlangan ayollar xaqida qalam tebratgan va “Jane Eyre” ham eng ta'sirli romanga aylangan.

“Jane Eyre” romanida ko'pincha gender masalalariga katta e'tibor qaratilganligi sababli feministik roman sifatida tasvirlanadi. Asarda Bronte ayolning ilk hikoyachisi nigohi bilan o'z davridagi ayollarning zolim patriarxal dunyoda tenglik va e'tirof uchun kurashganliklari yaqqol tasvirlab beriladi. Ushbu romanda Jane ko'pgina Viktoriya ayollari uchun tanish bo'lgan turli xil qatag'onlarga qarshi turadi.

Ammo tashqi qatag'onga faqatgina Jane duch kelmaydi. Ayol sifatida, u muayyan tarzda o'zini tutishi - itoatkor, xushmuomala va kamtar bo'lishi kerakligi

kutiladi va uning shaxsiyatining boshqa tomonlarini ifoda etish nomunosib va qo'pol deb qabul qilinadi. Shuning uchun, u bolaligidanoq o'z ehtirosli his-tuyg'ularini jilovlashga harakat qiladi. Roman davomida u o'z his-tuyg'ularini boshqarishni va ichki ehtiroslarini tiyishni o'rganadi, bu zo'ravonlikka, xo'rlanishga va oxir oqibat muhabbatga duchor bo'lganida juda qiyin vazifa ekanligini isbotlaydi. Boshida, Jane hali bolaligida amakivachchasi John tomonidan kitob o'qiganligi uchun jazolanganida, u duch kelgan adolatsizlikka jon jahdi bilan isyon ko'taradi va qarshi chiqadi.

Bolaligida Jane romanining bosh salbiy qahramoni - janob Brocklehurst bilan uchrashadi, u erkak zolimligi va ustunligining haqiqiy vakili bo'lib, u qizlar uchun maktab boshlig'i sifatida o'z kuchini o'quvchilar hamda ayol o'qituvchilarning ikkalasini ham taxqirlash va qo'rqitish orqali namoyish etadi. Biroq, Janening Lowood maktabidagi yoqimsiz va qalbi yaralangan holda qolishi u yerda topilgan hissiy do'stlik bilan yumshatilgan. Jane birinchi marta Lowoodga kelganida, sovuqdan va ochlikdan azob chekib, o'z hayoti uchun qo'rquvni boshdan kechirgan paytda, unga mehribon o'qituvchisi, Miss Temple va boshqalar yordam berishadi, shuningdek, yosh o'quvchi Helen Berns, Janega ayollar sevgi, ishonch va hamjixatlik orqali zulmga, jaholatga qarshi qanday kurashish mumkinligini namoyish etadi. Ushbu yangi tushuncha Janega Helenning emotsional o'limi bilan ajralib turadigan Lowoodda sakkiz yil davomida yashashga yordam beradi.

U shaxsiy uy o'qituvchisi (guvernantka) bo'lish uchun maktabni tark etganida, Jeyn noma'lum bir dunyoda o'zini yana bir bor yolg'iz his qiladi va u uni nima kutayotganini bilmaydi. U Thornfield Hallga ya'ni janob Rochesterning jajji qizi Adelning shaxsiy uy o'qituvchisi bo'lish uchun qolishi kerak bo'lgan uyga yetib kelganida, janob Rochester hali uyiga kelmagan edi. U uchrashadigan inson janob Rochester ekanligini bilmasa ham, ularning ilk uchrashuvi boshidanoq kelajakdagi munosabatlarning jo'shqinligini ko'rsatib turardi.

Devisning ta'kidlashicha, ushbu sahnada Jane moslashuvchan va chidamli, Rochester esa keskin va ehtiyotkor bo'ladi, u Janening savollariga sinchkovlik bilan javob beradi va Jane berilgan ba'zi buyruqlarga bo'ysunadi va ba'zilariga qarshilik ko'rsatadi.

Garchi Edvard Rochester Janening xo'jayini bo'lsa-da, unga nisbatan yuqori mavqega ega bo'lsa-da, ularning munosabatlari tobora rivojlanib borayotgan do'stlikka asoslanadi. Jane uchun Rochester asosan intellektual suhbat qura oladigan yagona shaxs bo'lib, ular davomida bir-birlariga qarshi chiqishadi. Rochester Janening aql-idrokiga va jasoratiga juda qiziqadi, chunki u itoatkor xodim bo'lsa ham, uning oldida o'z fikrlarini aytishdan qo'rqmaydi va u nima uchun bunday bo'lishi kerakligiga hech qanday sabab ko'rmaydi – axir u “mustaqil irodali ozod inson” edi. Ular qo'qqisdan duch kelib qolgan vaqtlar mobaynida Jane o'z xo'jayinini yoqtirib qola boshlaydi, Rochesteriga kelsak, kitobxonlar Janening ko'zlari bilan qaraganlarida u nimani his

qilishlarini bilishmaydi va u aslida janob Rochester sevgisidan umid qiladi, lekin u chinakam ro'y berishi mumkinligiga ishonmaydi. Uning his-tuyg'ulari juda kuchli va ehtirosli bo'lib, u unga erishib bo'lmaydigan muhabbat va ishtiyoqni orzu qiladi, ayniqsa Miss Ingram janob Rochesterning bo'lajak turmush o'rtog'i ekanligi da'vo qilinganda. Jane bu ma'lumotdan ko'ngli qoladi va xo'jayinining to'yidan keyin u Thornfield Hallni butunlay tark etishga majbur bo'lishiga ishonadi. Rochester buni tasdiqlaydi va Irlandiyada Jane uchun yangi ish topgani haqida xabar beradi. Shu bilan birga, u Janega bo'lgan his-tuyg'ularining mohiyati nimada ekanligini ochib beradigan ichki kechinmalari xaqida so'zlaydi:

Ba'zida men senga nisbatan g'alati tuyg'ularni his qilaman - ayniqsa yonimda bo'lganingda, hozirgiday: xuddi chap qovurg'alarim ostida o'ta mustahkam va uzilmaydigan biror bir ip bordek, xuddi sening kichkina qovurg'alarining uzra shu ipga bog'lab qo'yilgandekman. Men bu ikkimizning o'rtamizdagi rishta uzilib ketishidan qo'rqaman. Senga kelsak, sen meni unutib yuborgandursan.

Janening boshi qotib qolgan va mushkul ahvolda edi, lekin baribir janob Rochester Ingram xonimga uylanishiga ishonardi va shu sababli u o'zining xo'jayiniga bo'lgan his-tuyg'ularini ayta olmay, uning yonida qololmaydi. Asarning shu yerida muallif, ehtimol, butun romanning eng iqtibosli nutqini taqdim etadi. Bu Brontening ayollarga qarata aytilgan so'zlaridir, chunki u ayollar ham erkaklar kabi his-tuyg'ularini namoyon etayotganini va erkak bilan ayollarni tenglashtirganligini ko'rsatmoqda: Sizningcha, mening qolishim siz uchun hech narsa emasmi? Meni hissiz bir mashina deb o'ylaysizmi?

Chunki meni kambag'al, sodda, tushunarsiz, va kichkinagina qalbsiz va yuraksiz inson deb o'ylaysizmi? Siz noto'g'ri o'ylaysiz! - Men ham siz kabi tirik jonman, menda ham qalb, yurak bor! Agar Olloh meni biroz go'zallik va katta boylik bilan siylagan bo'lsa ham, xuddi hozirgidek sizni tark etishim qiyin bo'lganidek, sizdan voz kechmagan bo'lar edim. Men hozir siz bilan urf-odatlar va udumlar yoki jonsiz tana orqali emas, balki qalvim va ruhiyatim ila siz bilan gaplashayotgandekman.

Edvard Rochester, ularning tengligini inqilobiy ravishda - nafaqat Jane ayol bo'lganligi uchun, balki uning oddiy xizmatkor va jamiyatda hech qanday mavqega ega bo'lmagan sod

da, kambag'al qiz ekanligini tan oladi. Viktoriya jamiyati me'yorlarida Jane deyarli oddiy guvernantkadan boshqa hech kim emas edi. Biroq, Rochester Janeni shaxs sifatida bildi va shu bilan uning fazilatlarini ko'z oldida keltirdi, u hatto Janega (va kitobxonlarga), nega u Janeni o'z tengdoshi deb bilishini va u qanday qilib bunday jasoratli ayolni hech uchratmaganligini tushuntirib beradi:

Men hech qachon senga o'xshash insonni uchratmadim. Jane: siz meni mamnun qilasiz va ko'nglimni ko'tarasiz - siz taslim bo'lganday tuyulasiz, menga sizning xushmuomalaligingiz yoqadi va bu yuragimni hayajonga soladi.

Va nihoyat u o'zining oxirgi taklifida sevgisini va ularning tengligini tan oladi: «Mana mening q'allig'im, chunki u mening tengim va bebaho qadrdonim. Jane, menga turmushga chiqasanmi?»

Endi Jane qiyin vaziyatga tushib qoladi- bir tomondan, u Edvard Rochesterga bo'lgan muhabbatini qadrlaydi va sevilganidan xursand bo'ladi; boshqa tomondan, u o'zining ijtimoiy mavqeini o'ylaydi (doimo xonim Fairfax bu xaqida eslatib turadi) va u o'z tengquri bilan turmush qurishni xohlaganligi sababli bu tengsizlikdan xavotirda edi. Shu bilan birga, Jane bunday nikohda mustaqilligini yo'qotib qo'yishdan qo'rqardi. Sharlotta Bronte, Jane va Edvard o'rtasidagi tenglik juda mukammal va hech qanday shartlarsiz bo'lishini istaydi va shu tariqa u bu maqsadga erishish uchun juftlikni ajratadi. Janob Rochester allaqachon uylanganligi xaqidagi sir fosh bo'lgandan so'ng, Janega uning ma'shuqasi bo'lishni taklif qiladi, bu Janeni ancha xaqorat qilish bilan birga, unga juda ko'p ishonchsizlikni keltirib chiqaradi. Jane bu taklifni rad etadi va Thornfield Hallni boshqa ish topish maqsadida tark etadi. Qiyin vaziyatda mas'uliyatni o'z zimmasiga olish qobiliyati aslida romanning eng muhim xususiyatlaridan biri hisoblanadi va bu ayollarda o'zlari xohlagan huquqlarni qo'lga kiritish imkoniyatini oshiradi.

Keyinchalik Jane boshqa sinovlarga duch keladi, Seint-John va uning singlisi birgalikda Janeni jismoniy va ruhiy jihatdan aziyat chekkan holda uylariga kelganida uni qutqaradi. Seint-John unga uylanishni hamda u bilan Hindistonga borishni taklif qiladi. Bu Jane uchun juda yaxshi yechim bo'lardi - u missioner sifatida maqsadli ish bilan shug'ullanib, hurmatli eri bo'lgan holda dunyo bo'ylab sayohat qilish va dunyoni kashf etish imkoniyatiga ega bo'lardi. Unga aslida bitta sevgidan boshqa Rochester bera olmagan hamma narsani taklif qilishadi. Shunday qilib, u Seint-Johnga turmushga chiqa olmadi, chunki sevgi uning uchun bir xil ahamiyatga ega edi va sevgisiz turmush qurish mumkin emas edi.

Oxir-oqibat, Jane Rochester bilan uni "chaqirganini" eshitganidan keyin yana birga bo'lishadi. Endi u katta miqdordagi pulni meros qilib olgandan keyin u ijtimoiy jihatdan maqbul mavqega ega va aksincha, Rochesterning ustunligi uning uyi yoqib yuborilishi va jarayon davomida qo'l va ko'zini yo'qotishi tufayli Rochesterning ustunligi pasaymoqda. Endi ular xaqiqatan ham teng va o'zaro bog'liq edi. Bundan tashqari, Rochesterning rafiqasi yong'in tufayli olamdan o'tadi va u endi qonuniy ravishda Janega uylanishi mumkin edi.

Shunday qilib, Sharlotta Bronte, o'z davrining barcha ziddiyatlari va qat'iy urf-odatlariga qarshi chiqib, bir-birini topa olgan ikki inson o'rtasida nihoyat teng nikohni tasvirlashga muvaffaq bo'ldi. U odatdagi oddiy stsenariyni o'z zamonida asos bo'lib kelgan axloqiy muammolar, gender va tenglik masalalarini qo'llash orqali yanada keskinroq va o'zaro bog'liq ekanligini ko'rsatib berdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Bronte, Anne. "Author's Preface to the Second Edition," in Bronte, *The Tenant of Wildfell Hall*, xi-xiv. London: Harper Press, 2011.
2. Bronte, Charlotte. "Preface to the Second Edition," in Brontë, *Jane Eyre*, xiii-xv. London: Harper Press, 2010.
3. Brantlinger, Patrick. *Victorian Literature and postcolonial studies*. Edinburgh University Press, 2009.
4. Chesterton, G. K. *The Victorian age in literature*. (2nd ed.). London: Oxford University Press, 1966.
5. Bronte, Charlotte. *The Professor*. London: Harper Press, 2012.
6. Egamberdieva G. M. Funkcii epitetov v «Lesnoj kapeli» MM Prishvina. XIV VINOGRADOVSKIE CHTENIYA (Tashkent, 16 maya 2018 goda). Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii.– Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet. 2018.–S. 101-104 //XVI Виноградовские чтения.-Екатеринбург-Ташкент. – 2020. – С. 135-138.
7. Умарова Ф. З. Готовность педагога к личностно-ориентированному образовательному процессу в школе //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2010. – Т. 8. – С. 385-387.
8. Shirinova, N. (2018). USING GAMES IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY FOR STUDENTS OF ENGINEERING. *Irrigatsiya va Melioratsiya*, (3), 89-92.
9. Магдиева, С. С., & Латипов, О. Ж. (2012). Русский язык. Методическое руководство для учителей лицеев и колледжей по всем направлениям специальности.
10. Раджабов, Н. Н., & КЎРИНИШЛАРИ, Ў. ORIENSS. 2022. № Special Issue 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zbek-tilida-unli-fonemalarning-pozitsion-k-rinishlari> (дата обращения: 10.10. 2023).
11. Эркаев, Э. Т. (2008). Бўлажак чет тил муаллими таълимида қўлланадиган таржима машқларининг лингводидактик таснифи: Пед. фан. ном.... дис. автореферати. Тошкент.–2008.–139 б.
12. Ширинова, Н. (2023). ҲАРБИЙ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ КУРСАНТЛАРИНИНГ БИЛИШ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА “ФАОЛЛИК” ТУШУНЧАСИ ТАЛҚИНИ. MATERIALLARI TO’PLAMI, 330.
13. Кучкаров, В., & Иканова, Л. (2022). THE ROLE OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF YOUNG PEOPLE. *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ КОНСЕНСУС*, 3(2).
14. <http://journals.openedition.org/eng>

THE NOTION OF THE CONVICTED PERSONS AND THEIR AGE CATEGORIES IN UZBEKISTAN

Ikanova Lazokat Sultonnazir qizi

The University of Public Safety of Uzbekistan

Annotation

The educational system related to the realization of human rights envisages the formation of an independent, free person based on the study of universal human values, socio-cultural values, the rich heritage of our ancestors, the development of abilities through the implementation of one's civil rights and obligations. However, initially convicted people should be defined clearly and categorized according to their ages. Therefore, this article tries to define and find out age categories for convicted persons.

Key words: *convicts, penal institutions, circles, age, categorize, criminal, sentence.*

According to the definition in the dictionary of the Russian scientist A. Azriliana: a convicted person is a person found guilty by the court of committing a crime (usually with the appropriate punishment). According to the legislation of the Russian Federation, it is customary in modern law that a person can be found guilty of a crime and be held criminally liable for it in one or another form of punishment only by a court sentence. The issue of criminal liability is resolved in the form of a criminal procedure regulated by criminal procedural legislation.

Conviction is the legal status of a person due to the fact that he has been convicted of a crime.

A person is considered to have been convicted from the date of entry into legal force of the conviction. A person acquitted by the court is not considered convicted.

The following basic punishments may be applied to persons found guilty of committing a crime:

- fine;
- deprivation of certain rights;
- mandatory public works;
- correctional works;
- service limitations;
- restriction of freedom;
- sending to the disciplinary department;
- deprivation of liberty;
- life imprisonment.

In addition to the main punishments, additional punishments in the form of

deprivation of a military or special rank may also be imposed on convicts.

A criminal record will be removed (conviction) for the following:

- a) expiration of the probationary period in respect of persons who have been sentenced conditionally;
- b) serving a sentence in the form of compulsory community service, restriction of service or sending to a disciplinary unit;
- c) after one year has passed after the execution of the fine, as well as after serving the punishment in the form of deprivation of certain rights or correctional work;
- d) two years have passed after serving the sentence in the form of restriction of liberty;
- e) when four years have passed after serving a sentence of imprisonment for a period not exceeding five years;
- f) when seven years have passed after serving a sentence of deprivation of liberty for a term of more than five years, but not more than ten years;
- g) Ten years have passed after serving a sentence of deprivation of liberty for a term of more than ten years, but not more than fifteen years.

If we divide the convicts into categories according to their characteristics, one of the most important categories that should be given importance in their education is the age of the convicted persons. Therefore, it is necessary to study their categories by age.

The following age groups of offenders are recorded in official statistical collections:

- 14-17 years old;
- 18-29 years old;
- 30 years and more.

It should be noted that specific forms of statistical reporting, in particular, f. No. 492 "Information on persons who have committed crimes" defines more specific age groups of criminals: 14-15 years; 16-17 years old; 18-24 years old; 25-29 years old; 30-49 years old; 50 years and more [GIAC report of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation f. No. 492 "Information on persons who committed crimes" for January-December 2015].

There is also no unity in the classification of age groups of elderly people. For example, psychologists say that old age is 67-75 years old; old age - 75-90 years old; longevity - more than 90 years [13]. Lawyers, in turn, distinguish the following age groups: 1) old age - 60-74 years; retired 75-90 years old; old age - over 90 years old.

Reference

1. Новый юридический словарь / Под редакцией А. Н. Азрилияна — М.: Институт новой экономики, 2006.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 433-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и признании

- утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации». «Российская газета», № 5376, 2010.
3. O'zbekiston Respublikasi jinoyat kodeksi: XIV/77. 1994.
 4. Umarova F. The introduction of a student-centered approach to learning in general secondary education //Lifelong Education: Continuous Education for Sustainable Development: proc. of IAEA coop. Vol. 7/arr. NA Lobanov; sci. ed. NA Lobanov, VN Scvortsov.–SPb.: LSU na AS Puskin, 2009.–464 p. ISBN 978–5–8290–0821–5. – 2009. – С. 338.
 5. Дарвишова, Г. К. (2022). По Педагогическом Мастерстве Учителя Иностранного Языка В Процессе Урока. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 3(10), 122-125.
 6. Ширинова, Н., & Ширинова, Н. (2022). ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. *Gospodarka i Innowacje.*, 24, 744-746.
 7. Egamberdieva G. M. Funkcii epitetov v «Lesnoj kapeli» MM Prishvina. XIV VINOGRADOVSKIE CHTENIYA (Tashkent, 16 maya 2018 goda). *Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii.–Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet. 2018.–S. 101-104 //XVI Виноградовские чтения.-Екатеринбург-Ташкент. – 2020. – С. 135-138.*
 8. Магдиева, С. С., Матенова, Ю. У., & Латипов, О. Ж. (2012). Методика преподавания русского языка в АЛ и ПК. Учебное пособие.
 9. Раджабов, Н. Н. (2023, April). ФОНЕМА ТУШУНЧАСИНИНГ ЮЗАГА КЕЛИШ ТАРИХИ. In *Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities (Vol. 2, No. 4, pp. 305-308).*
 10. Эркаев, Э. Т. (2023). ЧЕТ ТИЛНИ МУЛОҚОТ АСПЕКТИ СИФАТИДА ЎРГАТИШДА МУСТАҚИЛ ЁНДАШУВ. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(19), 288-292.
 11. Djabarovna, S. N. (2021). Synonymous pairs of lexical units. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(2), 910-913.

СИМВОЛИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ЖИВОТНЫХ В РУССКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

Латинов Окил Журакулович

доцент кафедры Изучения языков

Университета общественной безопасности

Республики Узбекистан,

кандидат филологических наук

Аннотация. Статья посвящена изучению символической функции зоонимической лексики русского и узбекского языков в сопоставительном аспекте. В ней раскрыты символические свойства животного мира, изучено их отражение в лингвокультурах двух разных народов, определены позитивные и негативные символы и образы. В ходе анализа выявлены **общие и отличительные признаки употребления в речи тех или иных зоонимических образов и символов с точки зрения лингвокультурологических особенностей русского и узбекского народов.**

Ключевые слова: денотат, зоонимы, коннотация, лингвокультурология, образ, орнитоним, символ.

SYMBOLIC FUNCTION OF ANIMALS IN RUSSIAN AND UZBEK LINGUOCULTURES

Latipov Okil Zhurakulovich

Associate Professor of the

Department of Language Studies

University of Public Safety

Republic of Uzbekistan,

Candidate of Philology

Annotation. The article is devoted to the study of the symbolic function of zoonymic vocabulary of the Russian and Uzbek languages in a comparative aspect. It reveals the symbolic properties of the animal world, studies their reflection in the linguistic cultures of two different nations, and identifies positive and negative symbols and images. The analysis revealed general and distinctive features of the use of certain zoonymic images and symbols in speech from the point of view of the linguocultural characteristics of the Russian and Uzbek peoples.

Key words: denotation, zoonyms, connotation, linguoculturology, image, ornithonym, symbol.

Издавна люди живут в тесном контакте с животным миром. Животные занимают особое место в жизни человека, они многофункциональны: служат для охраны, охоты, езды, комфорта и других. С антропоцентрической точки зрения животный мир весьма разнообразен, богат и непредсказуем. Одни животные выглядят смешными, другие красивыми, некоторые умными, а иные вовсе безобразными, страшными, опасными. Вместе с тем, они несут своего рода символы, отражают тот или иной образ. Например, животное панда принято как символ доброты, наивности, великодушия, спокойствия, размеренности; дельфин – символ любви, усердия, скорости; змея – символ мудрости и т.д.

Цель статьи – раскрыть символические свойства животного мира и изучить их отражение в лингвокультурах двух разных народов, выявить в них позитивные и негативные символы и образы.

Начнем с самого злого животного символа. Это летучая мышь. Данные животные считаются символами смерти, суеверия, страха, ночи и культа. Они часто смешиваются с колдовством и оккультизмом в западных народных сказках. Китайцы, наоборот, считают, что летучая мышь является символом счастья и удачи.

Медведь – это символ силы, мужества и упорства. Однако любовь этого животного к меду добавляет забавный элемент в символ власти и достоинства.

Птица – это символ человеческой души. Данное животное олицетворяет лучшие качества: добро, радость, мудрость и разум. В западной культуре птица символизирует воздух, связь на протяжении всей жизни. Птичий полет символ путешествия нашей души в будущее. Кроме того, летающие птицы — символ надежды, красоты и превосходства. Синица – символ счастья для носителя русского языка, а в узбекской лингвокультуре легендарная птица Хумо считается символом свободы и счастья.

Животное бык – символ мужской плодовитости и боевых способностей (ср.: образное выражение «здоров как бык»). Более того, символ быка символизирует доблесть и великодушие с доисторических времен.

Красивая бабочка – символ души и воскресения. Другими словами, бабочка является символом жизни и ее цикла.

Животное кошка является символом духовной силы, любви к свободе. В Японии данное животное означает даже неудачи. Черная кошка связана с хитростью зла в кельтском мире и проклятых джиннов в исламском мире.

Собака как в русском, так и в узбекском народе является символом верности, преданности, честности и готовы бороться с несправедливостью. Собаки очень позитивные животные. Они издавна служат человечеству верой и правдой.

Дельфин является символом спасения, преобразования и любви.

Орел – это символ силы, действия, скорости и восприятия. Данные животные обладают силой, интуицией, творчеством, балансом и грацией. Их зрение острое, что дает им возможность видеть скрытую истину и духовные принципы. Орел был принят в качестве эмблемы вокруг земного шара. **Коннотативно слово “бургут” (орел) в узбекском языке может характеризовать параллельно как негативный признак человека (йирткич, ёвуз одам ҳақида – о злом человеке), так и его позитивное свойство (жасур, қайтмас, эпчил – смелый, стойкий, ловкий).** Значение пристального взгляда выражает ФЕ *бургут боқиш қилмоқ* – таъсирчан, ўткир қараш қилмоқ, тикилиб қарамоқ (вглядеться в кого-либо проницательным взглядом, наподобие острого орлиного взгляда) [4, 1 т., с. 447].

Слон олицетворяет мудрость, силу и благоразумие. В Индии, Китае и Африке он служит эмблемой царской власти и символизирует качества, необходимые для хорошего правителя – достоинство, проницательность, интеллект, терпение, а также верность, миролюбие, долголетие, процветание, счастье. У слонов также отличная память. Они отождествляют позитивные ассоциации. На вопрос откуда в русском языке взялось слово «слон», в некоторых источниках предложен следующий вариант ответа: название этого животного не связано со словом «слоняться». В древности оно произошло от заимствованного из тюркских языков *aslan* – «лев». Для русских охотников слоны и львы – экзотические животные, которых они не встречали в лесах. Слон является персонажем сказок («Слоненок»), басен («Слон и моська»), фильмов («Слоны – мои друзья»). Следовательно, образ слона сочетает в себе несколько позитивных символов: силу, храбрость, мудрость, терпение, верность и другие.

Хитрый, проворный человек идет в сравнение с лисой, так как она является символом интеллекта, хитрости. В средневековый период это лиса считалось символом дьявола. Но в Китае и Японии люди считают, что лиса приносит богатство. Однако в русской и узбекской лингвокультуре данное животное выражают одинаково отрицательные эмоции.

Лошадь является символом скорости, жизненной силы и красоты. Она олицетворяет силу ветра, шторма, огня и волн. В узбекском народе ее считают крыльями джигита, вдохновляющего на подвиги. Она олицетворяет глубокий позитивизм.

Лев является символом бессмертного мужества, силы, бесстрашия, храбрости и королевской власти. Тело льва широко использовалось при изображении мифологических существ. Например, египетского сфинкса. В русском и узбекском народах данное животное несет только позитивную эмоционально-экспрессивную окраску, так как дабы отразить его качества в людях данный зооним выполняет также ономастическую функцию: Лев, Арслон,

Шер употребляются в качестве мужских имен.

Обезьяна является символом веселья, активности, обаяния и энергичной натуры. Обезьяна – один из китайских знаков зодиака. Характеризует человека, у которого много друзей. Это признак естественного любопытства, но он может проявить потворство своим желаниям и бунт.

Сова является символом бдительности, остроумия и ассоциируются с духами. Сова – великие охотники и кельты связывают их с мудростью, острым зрением и терпением. Неслучайно «Клуб знатоков» выбрал для себя атрибутом высшего интеллекта, зоркости, мудрости и проницательности.

Орнитоним “лочин” (сокол) в узбекском языке употребляется по отношению к отважному, смелому парню. Данные особенности этой птицы легли в основу образования мужского имени “Лочин” [2, с. 143].

Акула является символом террора и насилия. Это величайший хищник в мире и его символ – сила и бесстрашие.

Змея – символ очарования, опасности и сексуальной энергии, что свидетельствует о противоречивости данного образа, так как она совмещает в себе и негативный и позитивный образы.

Символ паука означает творчество. Часто считается, что он связывает прошлое и будущее. Во многих культурах паук считается тканью жизни.

Тигр является символом власти и энергии во всем мире. Это заметно в китайской мифологии. Тигр занимает второе место после льва в значке военного рейтинга. Зооним йўлбарс (тигр) в узбекском языке также, как и арслон (лев) может функционировать в качестве мужского имени.

В некоторых культурах волк является символом жестокости, хитрости и жадности. Другие восхищаются им из-за смелости и стремления к победе. «Волчья символика мужских объединений у народов Центральной Азии наиболее чётко прослеживается в эпических произведениях, где образ волка выступает постоянным эпитетом вождей, богатырей, воинских дружин. Более того, в них герои-богатыри способны принимать облик волка, подражают его повадкам и голосу. Волчьи эпитеты распространяются на оружие и коня героя, а иногда и сам волк выступает в качестве ездового животного» [3, с. 648].

Некоторые птицы призваны служить в качестве символов-орнитонимов: голубь (символ мира), Хумо (олицетворение свободы в узбекском народе), Орёл и Сокол (символ мужества и храбрости), Сова (символ мудрости), синяя птица (символ неуловимого счастья) и другие.

В результате компонентного анализа семантической структуры орнитологической лексики данных языков были выявлены наименования птиц, вызывающие у людей только положительные эмоции: аист, лебедь, ласточка, орел, сокол, соловей, а также наименования птиц, которые вызывают только

отрицательные эмоции: *ворон, гусь, коршун, сорока, тетеря*, о чем свидетельствуют вышерассмотренные примеры клишированных единиц с их названиями. Таким образом, в целом, образы и символы, отражаемые животными в русской и узбекской лингвокультуре, носят интегральный характер, выражают как позитивные, так и отрицательные ассоциации, выполняют ономастическую функцию. Однако с точки зрения ментальных особенностей наблюдаются и расхождения в семантике тех или иных образов.

Литература:

1. Гура А.В. Символика животных в славянской народной традиции. – М.: Индрик, 1997. –912 с.
2. Латипов, О.Ж. Коннотативный характер наименований диких птиц в русском и узбекском языках. “ФарДУ. Илмий хабарлар” журнали. 2021 йил, №5. С. 140-145.
3. Латипов, О.Ж. Коннотации вокруг слова-зоонима “волк” в русском, узбекском и таджикском языках. “Uzbekistan-China: development of cultural, historical, scientific and economic relations” VOLUME 2 | SPECIAL ISSUE 26 ISSN 2181-1784 SJIF 2022: 5.947 | ASI Factor = 1.7 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7336908>. С. 647-649.
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. – Т., 2008. – 680 б.
5. Эгамбердиева Г. М. К вопросу изучения в узбекской фольклористике межжанровых взаимоотношений в устном народном творчестве //Молодой ученый. – 2017. – №. 3. – С. 693-696.
6. Умарова Ф. З. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ–ВАЖНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 28. – С. 429-434.
7. Дарвишова, Г. К., & МАҲОРАТ, Ш. Б. А. Б. ORIENSS. 2022.№ Special Issue 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sharlotta-bronte-asarlarida-badiiy-maorat> (дата обращения: 10.10. 2023).
8. Shirinova, N. (2018). ORGANIZATION OF THE ENGLISH TEACHING PROCESS. Irrigatsiya va Melioratsiya, (2), 61-64.
9. Раджабов, Н. Н. (2023, April). ФОНЕМА ТУШУНЧАСИНИНГ ЮЗАГА КЕЛИШ ТАРИХИ. In Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities (Vol. 2, No. 4, pp. 305-308).
- 10.Эркаев, Э. Т. (2019). Особенности метода переводов при обучения иностранным языкам. In Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации (pp. 414-420).
11. Shirinova, N. D. (2022). Shirinova ND GRADUAL MORPHOLOGICAL DEMARCATION OF SUBSTANTIVE AND ATTRIBUTIVE MEANINGS IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES.
12. Ikanova, L. S. (2019). The impact of materials development, critical pedagogy and lgbt’s issue on the language planning and policy. Вестник педагогики: наука и практика, (48), 68-70.

ФОНЕМА НАЗАРИЯСИНИНГ ПРАГА ФОНОЛОГИЯ МАКТАБИ ТАЛҚИНИДА ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Раджабов Насир Насимович

Ўзбекистон Республикаси

Жамоат хавфсизлиги университети

Тилларни ўрганиш кафедраси доценти,

филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD).

Аннотация: Мақола фонема назариясининг Прага фонология мактаби талқинида ўзига хос жиҳатлари таҳлиliga бағишланган. Унда мазкур назариянинг асосий ғоялари сифатида илгари сурилган фонологияни фонетикадан ажратиш ғояси, фонологик оппозициялар ҳамда архифонема назарияси каби ғояларнинг ўзига хослиги ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: *нутқ товуши, фонема, инвариант, вариант, вариация, позицион кўриниш.*

Фонема ғоясининг янада ривожланишида Прага фонология мактабининг ўрни бекиёсдир. 1926-1952 йиллар орасида фаолият олиб борган¹ бу мактаб бир қатор чех ва рус тилшунос олимларини Прага тилшунослик тугараги номи остида бирлаштирган эди. Бу мактаб вакиллари орасида В. Матезиус, Й.Вахек, Б.Гавранек, В.Скаличка, Б.Тринка, Й.Коржинек, Я.Мукаржовский каби чех ва Н.С.Трубецкой, С.О.Карцевский, Р.О.Якобсон каби рус тилшунослари ўзларининг фонемага доир тадқиқотлари билан фонологияни илмий ривожланишига улкан ҳисса қўшдилар. Айниқса, Н.С. Трубецкойнинг бу борада яратган фонологик назарияси тилшунослик тарихида муҳим аҳамият касб этди.

Н.С.Трубецкой дастлаб фонема назарияси билан Москва Давлат университетида таҳсил олаётган кезлари И.А. Бодуэн де Куртене ва Л.В. Щербанинг фонемага оид тадқиқотлари орқали танишади. Кейинчалик эса у шу икки таълимот асосида ўзининг алоҳида фонологик назариясини яратади. Н.С. Трубецкоцнинг фонема ва фонологияга оид назарияси унинг “Фонология асослари” («Основы фонологии» 1960.) асарида ўз ифодасини топган. Мазкур асарда Н.С. Трубецкой фонологиянинг бошқа фанлар билан муносабати, фонеманинг ўзига хос хусусиятлари, фонема вариантлари, фонологик оппозициялар ва уларнинг таснифи, фонологик оппозицияларнинг нейтралзацияси, архифонема, бўғин, урғу ва интонация каби прозодик воситалар тўғрисида ўзининг қимматли фикрларини баён қилган. Н.С. Трубецкоцнинг фонологик назарияси фонологик оппозициялар асосига

¹ Jamolxonov H.A. Ўзбек тилининг назарий фонетикаси. – Тошкент: Фан, 2009. 34-б.

курулган бўлиб, унда у қуйидаги асосий ғояларни илгари суради: *фонологияни фонетикадан ажратилиш ғояси, фонологик оппозициялар ҳамда архифонема назарияси.*

Н.С. Трубецкойнинг фикрича, фонологияни фонетикадан фарқлаш лозим. Чунки фонетика аниқ физик ҳодисалар бўлган нутқ товушларини, фонология эса мавҳум тушунча бўлган фонемаларни, яъни тил товушларини тадқиқ қилади. Бу борада уларнинг тадқиқот методлари ҳам ҳар хил бўлиб, фонетика табиий фанлар методларидан, фонология эса лингвистик методлардан фойдаланади. У нутқ товушлари таълимотини фонетика, тил товушлари таълимотини фонология деб атайдиган².

Н.С. Трубецкойнинг фонологик назариясининг асосини фонологик оппозициялар ташкил қилади. Унга кўра товуш оппозициялари фонологик фарқловчи ёки фонологик фарқламовчи хусусиятларига эга бўлади. Маълум бир тилдаги товуш оппозициялари сўзларнинг семантик маъносини ўзгартира олса, бундай оппозициялар фонологик жиҳатдан фарқловчи оппозициялар ҳисобланади. Аксинча, товуш оппозициялари сўзларнинг луғавий маъносини фарқлай олмаса, бундай товуш оппозициялари фонологик жиҳатдан фарқламовчи оппозициялар саналади³. Масалан, инглиз ва ўзбек тилларида /e/ - /l/ оппозицияси ҳар икки тилда ҳам сўзларнинг семантик маъноларини ўзгартиришга хизмат қилиши туфайли фонологик фарқловчи оппозиция ҳисобланади: инглизча *beg* /beg/ - *big* /big/, ўзбекча *бер* /ber/ - *бир* /bir/. Мазкур тиллардаги ундошларнинг қаттиқ - юмшоқ оппозициялари шунингдек, /p/, /t/, /k/ ундошларининг аспирацияли - аспирациясиз оппозициялари сўзларнинг луғавий маъносига таъсир қилмаслиги сабабли бу оппозициялар фонологик фарқламовчи оппозицияларга мисол бўлади. Фонологик оппозициялар камида икки аъзодан иборат бўлиб, бу аъзоларнинг ҳар бири *фонологик бирлик* деб аталади. Ўзидан бошқа бирликларга бўлинмайдиган фонологик бирликлар эса *фонемалар* деб аталади⁴. Тилнинг товуш системасини ташкил қиладиган ҳар бир нутқ товуши турли хил артикуляцион-акустик хусусиятларга эга бўлади. Бу артикуляцион-акустик хусусиятлар сўзнинг семантик маъносини фарқлаши ёки фарқламаслигига кўра фонологик жиҳатдан аҳамиятли ёки фонологик жиҳатдан аҳамиятсиз бўлиши мумкин. Масалан, ўзбек тилида унлиларнинг лаб белгиси ҳамда тилнинг кўтарилиш белгиси сўзнинг луғавий маъносини фарқлашга хизмат қилади ва шунинг учун фонологик аҳамиятга эга бўлади. Унлилардаги тилнинг қатор белгиси эса ўзбек тилида сўзнинг семантик маъносини фарқлашга хизмат қилмаслиги туфайли фонологик жиҳатдан аҳамиятсиз ҳисобланади. Шу нуқтаи-назардан фонема фонологик жиҳатдан аҳамиятли бўлган артикуляцион-

² Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – Москва: Аспект пресс, 1960. Стр. 11.

³ Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – Москва: Аспект пресс, 1960. Стр. 37.

⁴ Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – Москва: Аспект пресс, 1960. Стр. 39-41.

акустик хусусиятларнинг мажмуини ташкил қилади. Фонема нутқда артикуляцион-акустик жиҳатдан у ёки бу даражада фарқ қиладиган турли товушларда намоён бўлади. Бир фонема доирасида юзага келадиган турли товушлар шу фонеманинг вариантлари дейилади⁵.

Н.С. Трубецкой фонемани фонема вариантларидан шунингдек, мустақил бир фонемани фонема бирикмаларидан фарқлашга доир бир нечта қоидаларни таклиф қилган⁶. Уларга кўра фонема ва фонема вариантлари асосан қуйидагича фарқланади:

– Агар маълум бир тилдаги икки товуш бир хил позицияда учраса ва уларни сўзнинг семантик маъносига таъсир қилмаган ҳолда бирининг ўрнида иккинчисини қўллаш мумкин бўлса, бундай товушлар бир фонеманинг факультатив вариантлари ҳисобланади;

– Агар икки товуш бир хил позицияда учраса ва улардан бирининг ўрнида иккинчисининг қўлланилиши сўзнинг семантик маъносини ўзгаришига олиб келса, бундай товушлар иккита мустақил фонеманинг вакиллари ҳисобланади;

– Агар акустик-артикуляцион жиҳатдан ўзаро яқин бўлган товушлар (а', а'', а''') ҳеч қачон бир хил позицияда учрамаса, улар бир фонеманинг комбинатор вариантлари ҳисобланади;

Н.С. Трубецкойнинг мустақил бир фонемани фонема бирикмаларидан фарқлашга доир таклиф этган қоидалари ҳам диққатга сазовор бўлиб, улардан энг аҳамиятлилари қуйидагилардир:

– Маълум бир тилда таркибига кўра икки бўғинга ажралмайдиган товуш бирикмалари битта фонема ҳисобланади.

– Бир артикуляция билан ифодаланадиган ва талаффуз давомида артикуляциясида аста-секинлик билан сусайиш ёки қисқариш рўй берадиган товуш гуруҳларини битта фонема деб ҳисоблаш мумкин;

– Агар маълум бир тилдаги товуш гуруҳининг чўзиқлик даражаси шу тилдаги бошқа фонемаларнинг чўзиқлик даражасидан ортиқ бўлмаса, бундай товуш гуруҳини битта фонема сифатида қабул қилиш лозим бўлади. Мазкур қарама-қарши тарзда воқеланадиган товуш гуруҳлари фонема бирикмаларини ташкил қилади.

Н.С. Трубецкой ўзининг фонологик назариясида фонологик оппозицияларнинг мантиқий таснифини ишлаб чиққан⁷. Унга мувофиқ фонологик оппозициялар уч асосга кўра тасниф қилинади:

1. Оппозицияларнинг умуман оппозициялар системасига нисбатан таснифи. Унга кўра фонологик оппозицияларнинг *бир ўлчовли, кўп ўлчовли, пропорционал ва яккаланган* турлари фарқланади. Маълум бир фонологик

⁵ Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – Москва: Аспект пресс, 1960. Стр. 44.

⁶ Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – Москва: Аспект пресс, 1960. Стр. 51-68.

⁷ Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – Москва: Аспект пресс, 1960. Стр. 71-89.

системадаги оппозиция аъзоларига хос бўлган белгилар йиғиндиси фақат шу оппозиция аъзоларигагина тегишли бўлиб, шу системадаги бошқа фонемаларда учрамаса, бундай оппозиция *бир ўлчовли оппозиция* дейилади. Оппозиция аъзоларига хос бўлган белгилар йиғиндиси шу системадаги бошқа фонемаларга ҳам тегишли бўлган оппозиция *кўп ўлчовли оппозиция* ҳисобланади. Ўзининг аъзолари ўртасидаги алоқа шу системадаги бошқа оппозиция аъзолари ўртасидаги алоқага айнан ўхшаш оппозиция *пропорционал оппозиция* дейилади. Маълум бир оппозиция аъзолари ўртасидаги алоқа шу системадаги бошқа оппозиция аъзолари ўртасида такрорланмаса, бундай оппозиция *яккаланган оппозиция* деб аталади.

2. Оппозицияларнинг оппозиция аъзоларига нисбатан таснифи. Унга кўра фонологик оппозициялар приватив, поғонали (градуал) ва эквиволент турларга ажратилади. Оппозиция аъзоларининг бирида бор белги иккинчисида бўлмаса, бу оппозиция *приватив оппозиция* ҳисобланади. Ўзининг аъзолари ўртасига яна бошқа фонемаларни қўйиш мумкин бўлган оппозиция поғонали (градуал) оппозиция дейилади. Мантикий жиҳатдан аъзолари тенг бўлган оппозиция *эквиволент (тенг ҳуқуқли) оппозиция* деб аталади.

3. Оппозицияларнинг маъно фарқлаш кучи ва ҳар хил ҳолатдаги (позициядаги) хизматига нисбатан таснифи. Унга кўра фонологик оппозицияларнинг *доимий* ва *нейтрализация қилинувчи* турлари фарқланади. Ҳар қандай фонетик контекстда ҳам аъзолари ўртасидаги фарқланиш белгилари сақланиб қолиндиган оппозиция *доимий оппозиция* дейилади. Аксинча, бирон бир фонетик контекстда аъзолари ўртасидаги фарқланиш белгилари йўқоладиган оппозиция *нейтрализация қилинувчи оппозиция* деб аталади. Оппозиция аъзолари ўртасидаги фарқланиш белгиларининг йўқолиш ҳодисаси *нейтрализация* деб аталади. Фарқланиш белгиларининг маълум бир фонетик контекстда нейтрализацияга учраши натижасида оппозиция аъзоларининг ҳар иккиси ҳам бир хил белгига (фарқланиш белгисига) эга бўлиб қолади. Масалан, ўзбек тилида /b-/p/, /d-/t/ каби жарангли-жарангсиз оппозициялари сўз охирида нейтрализацияга учрайди: b/p=**p**, d/t=**t**. Бу ҳолатда фарқланиш белгиларининг йўқолиши натижасида мазкур оппозицияларнинг ҳар икки аъзоси ўзаро ўхшаш бўлиб қолади. Н.С. Трубецкойнинг мазкур назариясига кўра нейтрализация натижасида ҳосил бўлган бирлик *архифонема* деб аталади⁸. Архифонема икки фонема учун фарқланиш белгилари умумий бўлган бирлик сифатида намоён бўлади. Мазкур назарияга мувофиқ оппозиция аъзоларидан бири нейтрализация ҳолатида архифонема вакили бўлади. Масалан, /b-/p/ жарангли-жарангсиз оппозициясининг сўз охирида нейтрализацияга учраши натижасида мазкур оппозициянинг аъзоси /p/ архифонема вакили сифатида намоён бўлади. Бунда

⁸ Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – Москва: Аспект пресс, 1960. С. 84.

архифонема вакили /р/ жарангли ҳам эмас, жарангсиз ҳам эмас, яъни жарангли-жарангсиз оппозицияси (/b/-/p/) аъзоларининг ўртасидаги товуш ҳисобланади. Н. С. Трубецкойнинг кўрсатишича, фақат бир ўлчовли оппозициялар нейтрализацияга учрайди⁹.

Демак, Прага фонология мактаби назариясида фонема ва унинг кўринишларини фарқлаш ўзига хос хусусиятлари билан ажралиб туради. Унга кўра икки товуш бир хил позицияда учраса ва улардан бирининг ўрнида иккинчисининг қўлланилиши сўзнинг семантик маъносини ўзгаришига олиб келса, бундай товушлар иккита мустақил фонеманинг вакиллари ҳисобланади. Бироқ, маълум бир тилдаги икки товуш бир хил позицияда учраса ва уларни сўзнинг семантик маъносига таъсир қилмаган ҳолда бирининг ўрнида иккинчисини қўллаш мумкин бўлса, бундай товушлар бир фонеманинг факультатив вариантлари; артикуляцион-акустик жиҳатдан ўзаро яқин бўлишига қарамаздан (а', а'', а''') ҳеч қачон бир хил позицияда учрамайдиган товушлар эса бир фонеманинг комбинатор вариантлари саналади.

Адабиётлар:

1. Жамолхонов Ҳ. Ўзбек тилининг назарий фонетикаси. – Т.: Фан, 2009. – 222 б.
2. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. 2-го изд. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 352 с.
3. Egamberdieva G. M. Funkcii epitetov v «Lesnoj kapeli» MM Prishvina. XIV VINOGRADOVSKIE СHTENIYA (Tashkent, 16 maya 2018 goda). Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii.– Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet. 2018.–S. 101-104 //XVI Виноградовские чтения.-Екатеринбург-Ташкент. – 2020. – С. 135-138.
4. Умарова Ф. З. О ВНЕДРЕНИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ //Образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого развития: тр. междунар. сотрудничества.–Т. 7/сост. НА Лобанов; под науч. ред. НА Лобанова и ВН Скворцова. Ленингр. гос. ун-т им. АС Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования.–СПб.: ЛГУ им. АС Пушкина, 2009.–512 с. – 2009. – С. 375.
5. Дарвишова, Г. К., & МАҲОРАТ, Ш. Б. А. Б. ORIENSS. 2022.№ Special Issue 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sharlotta-bronte-asarlarida-badiiy-maorat> (дата обращения: 10.10. 2023).

⁹ Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – Москва: Аспект пресс, 1960. С. 84.

6. Широнова, Н. Д. (2010). Предметность и качество: от синкретности к дискретности. Филологические науки. Вопросы теории и практики, (2), 198-201.
7. Latipov, O. J. (1997). Analysis of the semantic structure of the thematic spaces of "domestic animals" in different languages (On the material of Russian, Uzbek and Tajik languages): Author. dis. kand. filol. science. Т., 1997.-28 p.
8. Эркаев, Э. Т. (2019). Особенности метода переводов при обучения иностранным языкам. In Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации (pp. 414-420).
9. Shirinova, N. D. (2022). Shirinova ND GRADUAL MORPHOLOGICAL DEMARCATION OF SUBSTANTIVE AND ATTRIBUTIVE MEANINGS IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES.
10. Ikanova, L. S. (2019). The impact of materials development, critical pedagogy and lgbt's issue on the language planning and policy. Вестник педагогики: наука и практика, (48), 68-70.

XUFYONA IQTISODIYOT TARKIBI VA FAOLIYATINING OQIBATLARI.

Sevinch Yarasheva Shavkat qizi

*Alfraganus Universiteti Tarmoqlar iqtisodiyoti (qurilish)
kafedrasi, Xufyona iqtisodiyot fani o'qituvchisi*

Axmedov O'tkirjon

*Alfraganus Universiteti Tarmoqlar iqtisodiyoti (qurilish)
kafedrasi, Xufyona iqtisodiyot fani o'qituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada Xufyona iqtisodiyot tarkibi va faoliyatining oqibatlari, yashirin iqtisodiyotning globallashuvi yashirin iqtisodiyotning bir mamlakatdan ikkinchi davlatga o'tishi, noqonuniy tadbirkorlik faoliyati bilan shug'ullanuvchi xalqaro firmalarning paydo bo'lishi haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: Xufyona iqtisodiyot, statistika, soliq, davlat, g'ayriiqtisodiy usullar, yashirin tadbirkorlik, jamiyat.

Yashirin iqtisod, maxfiy iqtisod - ishtirokchilar tomonidan ochiq amalga oshirilmaydigan, davlat va jamiyat tomonidan nazorat qilinmaydigan, soliqlar to'lanmaydigan, rasmiy davlat statistikasida qayd etilmagan iqtisodiy jarayonlar va xo'jalik faoliyati turlari. Yashirin iqtisod - ochiq sezilmaydigan tovarlar va xizmatlarni ishlab chiqarish, taqsimlash, ayirboshlash va iste'mol qilish jarayonlari - ma'lum bir kishilar yoki odamlar guruhlari manfaatlariga asoslangan iqtisodiy munosabatlar. Yashirin iqtisodiyot dunyoning deyarli barcha mamlakatlarida mavjud.

Yashirin iqtisodiyot murakkab ko'p bosqichli hodisa, uning tur va shakllari xilma-xil. Yashirin iqtisodiyot maqsadi, faoliyati va iqtisodiy ijtimoiy oqibatlariga ko'ra bir necha turlarga bo'linadi:

1) jinoiy iqtisodiy faoliyat. Bu mutlaqo ma'n etilgan, qonun yo'li bilan ta'qib etiladigan ishlar bilan shug'ullanish, mas, narkobiznes, pornobiznes, qurol biznesi va h.k.;

2) g'ayriqonuniy, g'ayriiqtisodiy usullar bilan daromadlarni qayta taqsimlab o'zlashtirib olish, mas, o'g'irlik, bosqinchilik, reket, poraxo'rlik;

3) ikkilamchi iqtisodiyot — kishilarga zarar keltirmaydigan, ular uchun naf beradigan, lekin rasman ruxsat etilmagan va davlat ro'yxatidan o'tmagan iqtisodiy faoliyat.

Ularga yashirin tadbirkorlik, 1—2 va 5—10 kishi band bo'lgan yashirin kichik korxonalar faoliyati kiradi. Yashirin tadbirkorlik xizmati ko'rsatish, q.x., qurilish, savdo, kiyimkechak ishlab chiqarishda keng tarqalgan;

4) rasman ruxsat etilgan faoliyat bilan birga qo'shimcha ravishda yashirin ishlab chiqarishga qo'l urish, ochiq ishlaydigan korxonalarda qo'shimcha ravishda hisobga kirmagan mahsulot chiqarib, uni yashirin sotish;

5) mansabni suiiste'mol qilish va korrupsiyaga asoslangan iqtisodiy xatti-harakatlar.

Bular jumlasiga davlat idoralaridagi poraxo‘rlik, yashirin lobbizm, mansabdan foydalanib subsidiyalar olishni kiritish mumkin;

6) qalbakilashtirilgan iqtisodiy faoliyat, bu iqtisodiyot davlat sektoriga xos bo‘lib, davlatni aldashga qaratiladi.

Buning eng yaqqol misoli - davlat sektorida qayta yozish, bajarilmagan ishlar uchun davlatdan haq olish va hokazo. Yashirin iqtisodiyotda ijtimoiy zararli faoliyat davlat tomonidan qat‘iyan man etilgan va ularga qarshi kurash barcha choralar bilan olib borilmoqda. . rag'batlantirildi.

Yashirin xo‘jalik ko‘lami er osti xo‘jalik aylanmasining hajmi, ya‘ni ruxsat etilmagan tovar va xizmatlarni yaratish va sotish bilan belgilanadi. Tovlar aylanmasi maxfiy bo‘lgani uchun uning aniq hisob-kitobi yo‘q. Buning o‘rniga uni taxminiy baholash usuli qo‘llaniladi. XXI asrga kelib iqtisodiyotning globallashuvi natijasida yashirin iqtisodiyot milliy darajadan xalqaro darajaga o‘tdi. Yashirin iqtisodiyotning globallashuvi yashirin iqtisodiyotning bir mamlakatdan ikkinchi davlatga o‘tishi, noqonuniy tadbirkorlik faoliyati bilan shug‘ullanuvchi xalqaro firmalarning paydo bo‘lishida ko‘rinadi.

Bunga xalqaro narkobiznes, noqonuniy qurol savdosi, noqonuniy mehnat migratsiyasini tashkil etish, ofshor zonalar orqali noqonuniy yo‘llar bilan topilgan pullarni “yuvish” misol bo‘la oladi. Bular xalqaro hamjamiyat uchun katta xavf tug‘diradi. Xalqaro hamjamiyat “halol” pul yuvishga qarshi kurashish uchun maxsus tashkilot – Xalqaro moliyaviy harakatlar bo‘yicha ishchi guruhini tuzdi.

Yashirin iqtisod soliqdan olingan daromadlarni yashirishda namoyon bo‘ladi. Soliq to‘lashdan bo‘yin tovlash usullariga quyidagilar kiradi:

- turli banklarda bir nechta hisob raqamlarini ochish va buxgalteriya hisobida to‘liq ko‘rsatilmasdan ular orqali pul muomalalarini amalga oshirish;
- trast, veksel va boshqa hisobvaraqlardan foydalanish;
- "ikki tomonlama buxgalteriya" yuritish, naqd pul bilan muomala qilish, shu bilan soliqlardan daromad va pul tushumlarini yashirish;
- korxonani bir shahar, tumanda ro‘yxatdan o‘tkazish, lekin boshqa shahar, tumandagi banklarda hisob raqamini ochish orqali korxonani ro‘yxatdan o‘tgan joyida ham, faoliyat yuritayotgan joyida ham soliq to‘lashdan bo‘yin tovlaydi, ya‘ni bo‘yin tovlaydi;
- sotilgan mahsulot (xizmatlar, ishlar) tannarxini hisobga olinmagan xarajatlar hisobiga oshirish;
- rasmiy hisob va to‘lov xujjatlarida tomonlarning kelishuviga asosan bajarilgan ish (ko‘rsatilgan xizmatlar) qiymati past narxlarda ko‘rsatiladi, uning qolgan qismi nakd pul shaklida o‘zaro taqsimlanib olinadi. Naqd pullardagi daromad soliqqa tortishdan yashiriladi.

Iqtisodiyot fanida iqtisodiyotnint qaysi sektorga, ya‘ni norasmiy, kriminal, faktiv, xufyona yoki ochiq, rasmiy iqtisodiyotga tegishli ekakligini aniqlashda quyidagi

mezonlar asos qilib olinadi:

- davlatning fiskal (soliq) manfaatlari;
- YaIMning real hajmi;
- huquqiy parametrlar;
- xo‘jalik sub‘ektlari o‘zaro harakati tavsifi.

Xufyona iqtisodiyot doirasida amalga oshiriladigan operatsiyalarni quyidagi turlarga bo‘lish mumkin:

-to‘liq buxgalterlik hisobidan chiqarilgan, hech qayerda hisobga olinmaydigan xo‘jalik-moliya operatsiyalari. Bunday operatsiyalar huquqiy jihatdan ro‘yxatga olingan va umuman ro‘yxatga olinmagan korxonalar tomonidan amalga oshiriladi;

-qisman yashirilgan operatsiyalar. Bunda korxonalar tomonidan amalga oshirilgan operatsiyalarni bir qismi, ya‘ni olingan daromadning bir qismi buxgalteriyada hisobga olinmaydi, soliqqa tortishdan yashiriladi. Endi iqtisodiyotning xufyona sektori mavjud bo‘lishi bilan shartlangan umuman iqtisodiy tizim uchun oqibatlarni muhokama qilish zarur. Ijobiy oqibatlar jumlasiga, birinchidan, xufyona xo‘jalik faoliyatining barqarorlashtiruvchi rolini kiritish lozim. Bu barqarorlashtiruvchi rol, ayniqsa, buyruqbozlik iqtisodiyoti sharoitida yaqqol namoyon bo‘ladi. “Birlamchi iqtisodiyot” tomonidan qondirib bo‘lmaydigan talab yashirin iqtisodiy faoliyat sohasida mahsulot va xizmatlar uchun hamma iste‘mol qiluvchi bozorni yaratadi. Biroq, ochiq iqtisodiyotdan bozor munosabatlariga o‘tish sharoitida ham maxfiy sektorning barqarorlashtiruvchi roli saqlanib qoladi. Rivojlanayotgan mamlakatlarda norasmiy sektorning kattaligi ishlab chiqarishning pasayishi va jahon bozorlaridagi keskinlikni yumshatish imkonini beradi. Inqiroz davrida maxfiy sektor mehnatga haq to‘lash darajasining pasayishi hisobiga ish bilan bandlikni avvalgi darajada ushlab turishga qodir: maxfiy korxonalar faoliyatining asosi ijtimoiy (oila-qarindoshlik, oilaviy) munosabatlarni tiklashdan iborat. , milliy) aloqalar. Bunday qayta tiklash mantig‘iga ko‘ra ishdan bo‘shatishga ruxsat berish ijtimoiy munosabatlarning buzilishini anglatadi. Ushbu holatning paradoksi shundaki, neoklassik muvozanatga erishish parametrlari neoklassik bozordan juda uzoq bo‘lgan bozorga bog‘liq. tadbirkorlik salohiyatini ro‘yobga chiqarish imkonini beradi. Gap shundaki, Perudagi ochiq tizim hech qachon yashirin va hatto ochiq tadbirkorlarning katta energiyasi va iste‘dodidan foydalanishga imkon bermagan. Misol uchun, Lima shahridagi ko‘cha sotuvchilari tomonidan qo‘llaniladigan savdo strategiyalari savdo muassasalari siyosatidan ko‘ra yuqori narxlardagi marketing va narxlarning eng yaxshi amaliyotlariga yaqinroqdir. Turli qonunchilik me‘yorlariga amal qilinmaslik holatlarining tez-tez uchrab turishi xufyona (extralegal) iqtisodiyot miqdorining indikator bo‘lib xizmat qiladi. Biroq, uning miqdoriy o‘lchovi vazifasini hal etishga kirishishdan oldin xufyona iqtisodiyotning turli unsurlarini ta‘riflash lozim. Umuman olganda xufyona iqtisodiyot – unda iqtisodiy faoliyat qonun doirasidan tashqarida amalga oshiriladigan, ya‘ni bitimlar qonundan,

xo‘jalik turmushining huquqiy me‘yorlari va rasmana qoidalaridan foydalanilmagan holda amalga oshiriladigan soha. Xufyona iqtisodiyot uchta unsurdan tarkib topadi: norasmiy, sohta va kriminal iqtisodiyot. Norasmiy iqtisodiyot – iqtisodiy faoliyatning oshkora turlari, unda xarajatlarni pasaytirish maqsadida tovarlar va xizmatlarning qayd etilmagan tarzda ishlab chiqarilishi o‘rin tutadi (yana bir bor ta’kidlash lozimki, davlatdan yashiriladigan barcha faoliyat turlari huquqiy me‘yorlar bilan tartibga solinishi mumkin emas va mulkchilik huquqlarini himoyalashning muqobil mexanizmlari qo‘llanilishini talab qiladi). Sohta iqtisodiyot - qo‘shib yozishlar, chayqovchilik bitimlari, poraxo‘rlik va pulni olish hamda berish bilan bog‘liq har xil tovlamachilik harakatlari iqtisodiyoti. Kriminal iqtisodiyot - qonunning (birinchi navbatda – Jinoiy va Fuqarolik kodekslarining) to‘g‘ridan-to‘g‘ri buzilishi va mulkchilikning qonuniy huquqlariga tajovuz qilish bilan bog‘liq iqtisodiy faoliyat.

Xufyona xo‘jalik aylanmasi, tabiiyki, rasmiy statistikaga kiritilmasligi bois xufyona iqtisodiyot o‘lchamlarini baholash muammosi dolzarb hisoblanadi. Ushbu maqsad uchun quyidagi yondashuvlardan foydalaniladi:

- monetar usul, u xufyona hisob-kitoblarda faqat naqd mablag‘lardan foydalanilishi to‘g‘risidagi gipotezaga asosida quriladi (naqd pul massasi harakatining dinamikasi xufyona iqtisodiyotning o‘lchamlari haqida fikr yuritish imkonini beradi);
- xarajatlar va daromadlar balanslari usuli, unda deklaratsiya qilinadigan daromadlar xarajatlar summasi, tovarlar va xizmatlar iste‘molining real hajmlari bilan taqqoslanadi;
- bandlikni tahlil qilish, u shuni nazarda tutadiki, uzoq vaqt mobaynida saqlanib kelayotgan ro‘yxatga olinmagan ishsizlikning yuqori darajasi xufyona sektorda bandlik uchun keng imkoniyatlar mavjudligidan dalolat beradi (ro‘yxatga olinmagan ishsizlar soni xufyona iqtisodiyotning o‘lchamlaridan bilvosita dalolat beradi);
- texnologik koeffitsiyentlar usuli, u xarajatlarning ma‘lum texnologik koeffitsiyentlari asosida mahsulot ishlab chiqarishning real hajmi haqidagi ma‘lumotlarni olish imkonini beradi (masalan, iste‘mol qilinadigan elektr energiyasining dinamikasi va deklaratsiya qilinadigan mahsulot ishlab chiqarish dinamikasi to‘g‘risidagi ma‘lumotlar taqqoslanadi);
- uy xo‘jaliklari va korxonalar rahbarlari o‘rtasida so‘rov o‘tkazish usuli, u xufyona iqtisodiyotning o‘lchamiga ekspert baholarini beradi;
- sotsiologik usul, u xufyona bitimlar amalga oshiriladigan alohida me‘yorlarni, ularning jamiyatda tarqalganligini, bitimlarni tuzishda qanchalik qo‘llanilishini tahlil qilishdan iborat.

Yoritilgan yondashuvlarning turli xilligi sababli olinadigan natijalarni ko‘pincha taqqoslash qiyin bo‘lsa-da, xufyona iqtisodiyot miqdorining ayrim baholarini keltirish mumkin: (YAIMga nisbatan foiz hisobida): Italiya - 15-30, Belgiya - 4-13, Shvetsiya - 0,5-17, Buyuk Britaniya - 2-16, Fransiya - 15, SSHA - 3-28, Peru -27-28. Rossiyada

80-yillarning oxirida YAIMning 20 foizga yaqini, 1996-yilda 23 foiz.

Yuqorida aytib o'tilganidek, muvofiqlikning yuqori narxi va yashirin iqtisodiyotning katta hajmi o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri bog'liqlik mavjud. Shu bilan birga, xususiy rejimda almashinuvni o'tkazish ham xarajatlar bilan bog'liq. Yashirin iqtisodiyotda faoliyat yurituvchi sub'ektlar harajatlarning bir turida tejashga erishgan holda, boshqalarida ko'proq xarajatlarga duchor bo'ladilar - ular "maxfiylik narxini" to'lashga majburdirlar. Maxfiylik narxi bir nechta elementlardan iborat. Yuridik sanksiyalardan qochish bilan bog'liq xarajatlarga quyidagilar kiradi: soliq va boshqa moliyaviy maslahatchilarni to'lash; cheklangan ishlab chiqarish hajmi va reklama natijasida yo'qotilgan foyda (korxonada qanchalik katta bo'lsa va u reklama kampaniyasida qanchalik faol bo'lsa, boshqaruv organlarining nazorati ostida bo'lish ehtimoli shunchalik yuqori bo'ladi); "ikki tomonlama" buxgalteriya hisobini yuritish xarajatlari va korxonada buxgalteriya hisobi va nazorat qilishdagi qiyinchiliklardan kelib chiqadigan yo'qotishlar. Daromadlar transferti bilan bog'liq xarajatlar. Hatto soliqlar to'lashdan bosh tortuvchi iqtisodiy subyektlar ham o'z faoliyatidan foydali samarani davlat bilan baham ko'radi, biroq bunda ular buning evaziga davlatdan hech narsa olishmaydi. Gap shundaki, barcha iqtisodiy subyektlar bilvosita soliqlar va inflyatsiya solig'ini to'lashadi (birinchi navbatda bu xufiyona almashuvlar chog'idagi mutlaq naqd pullarga taalluqli). Lekin transfertlar bir tomonlama xususiyatga ega – oshkora iqtisodiy subyektlardan farqli o'laroq, xufiyona iqtisodiy subyektlar buzilgan mulkchilik huquqlarini himoyalash yuzasidan davlatga murojaat eta olishmaydi. Bunga, shuningdek, kredit olish bilan bog'liq qiyinchiliklarni ham qo'shimcha qilish lozim – chunki o'z faoliyatini yashiruvchi subyektlar o'zining kreditga layoqatlilikini buxgalteriya balansida asoslay olishmaydi. Soliqlar va ish haqiga hisoblab yozishlardan bosh tortish bilan bog'liq xarajatlar. Daromad solig'i, ijtimoiy sug'urta fondiga va pensiya jamg'armasiga majburiy to'lovlardan bosh tortish korxonaga ish haqini to'lashga tejash imkonini beradi, lekin bunda mehnatning o'rnini sarmoya bilan bosish va texika bilan qayta jihozlashdan manfaatdorlikni pasaytiradi. Arzon mehnat korxonani "yo'ldan ozdiradi". Bundan tashqari, qo'shilgan qiymat solig'ini undirish tadbiri xufiyona faoliyat sohasini faqat ishlab chiqarish zanjirining chetki bo'g'inlari – chakana savdo va xomashyoga ishlov berishning boshlang'ich bosqichlari bilan cheklaydi. Chunki ishlab chiqarish jarayonining aynan boshlang'ich bosqichlarida QQSni to'lamaslikdan ko'riladigan foyda eng ko'p miqdorga yetadi, ayni paytda oraliq bosqichlarda oraliq mahsulotning xufiyona yotkazib beruvchilari oshkora yetkazib beruvchilarga qaraganda yutqazish holatiga tushib qolishadi. Qonuniy qayd etilgan mulkchilik huquqlarining mavjud emasligi bilan bog'liq xarajatlar. Mulchilik huquqlarini xufiyona tafsirlash faqat ijtimoiy sanksiyalar va munosabatlarni shaxslashtirish yo'li bilan ijtimoiy tuzilmalar doirasida amalga oshirilishi mumkin. Mulchilik huquqlari oshkora (fuqarolik kelishuvi asosida) emas, balki ijtimoiy

(an'anaviy kelishuvlar asosida) belgilanadi va himoyalanaadi. Shuning uchun faqat barcha transaksiyalar ijtimoiy tuzulma - qabila, oila-qarindoshchilik yoki qo'shni jamoa, milliy doiralar ichida amalga oshirilganda, huquqlarni almashish va himoyalash xarajatlari juda past bo'ladi. "Chetdan" inson ishtirokidagi har qanday bitimda mulkchilik huquqlarini himoya qilishning iqtisodiy mexanizmlari amal qilmay qoladi. Demak, huquqlar faqat ular ichida eng yuqori narxni to'lashga tayyor bo'lgan (ya'ni eng samarali huquq egasi) xaridor topilishi shart bo'lmagan insonlarning qat'iy chegaralangan doirasiga mumkin. Kouz teoremasining bajarilmasligidan tashqari, mulkchilik huquqlarini kapitallashtirish, huquqlarni erkin o'tkazishning ilojisizligi ham ma'lum shaxslar doirasi tomonidan huquqlar bilan almashuvni cheklashning natijasi hisoblanadi (o'zboshimchalik bilan egallab olingan yer uchastkasini sotishning iloji yo'q). De Soto xufyona qayd etilgan mulkchilik huquqlarini ta'riflash uchun "jonsizlantirilgan sarmoya" atamasidan foydalanadi: ushbu sarmoyadan garov sifatida foydalanish, uni garovga investitsiya qilish, erkin sotish, ba'zan esa shunchaki meros qilib qoldirish mumkin emas. Shartnoma tizimidan foydalanishning imkonsizligi bilan bog'liq xarajatlari. Shartnomalarni tuzishning xufyona tadbiri unda ko'plab iqtisodiy subyektlar ishtirok etadigan uzoq muddatli loyihalarning amalga oshirilishini qiyinlashtiradi. Chunki uzoq muddatli loyihaga mablag'lar qo'yishga undovchi omil bo'lib unda ishtirok etuvchi insonlarning shaxsiy nufuzi emas, balki nima bo'lishidan qat'i nazar sarmoyadorlarning huquqlari himoyalanihiga ishonch hisoblanadi. Haqiqatdan ham, shartnomani qayta ko'rib chiqish zarurati tug'ilgan hollarda ishtirokchilar bitimning tomonlarning hech biri undan manfaatdor bo'lmagan barcha ikir-chikirlariga e'tibor qaratishi lozim bo'lgan sud yoki arbitrajga murojaat eta olishmaydi. Xufyona bitimning mutlaq ikki tomonlama xususiyati bilan bog'liq xarajatlari. Faoliyatni va uning natijalarini qonundan yashirishga urinish xufyona bitim ishtirokchilari doirasini mumkin qadar cheklashga undaydi. Xufyona bitim ko'proq ikki tomonlama xususiyatga ega. Bitimdan manfaatdor bo'lgan uchinchi shaxslar (masalan, stixiyali yuzaga keladigan bozorlar yaqinidagi mavzalar aholisi) uning ishtirokchilari doirasidan chiqarilgan va, demak, ularning manfaatlari bitimda hisobga olinmaydi. Boshqacha aytganda, zararli foydalanish huquqi, odatda, xufyona huquqni tartibga solish sohasidan tashqarida qoladi.

Oshkora sud-huquq tizimi nizolarni hal etishning qator substitutlariga – oilaviy-qarindoshchilik va mafiya mexanizmlariga ega. Yuzaga kelgan nizolarni hal etish uchun ikkala muqobil variantdan ham foydalanish xarajatlari bilan bog'liq. Birinchidan, ko'p sonli qarindoshlar, yurtdoshlar va boshqa "o'zinikilar" bilan yaxshi munosabatlarni ushlab turish e'tibor belgilarini qaratish uchun vaqt va xizmatlar almashish uchun mablag'lar talab qiladi. Ikkinchidan, sud va kuch tuzilmalari funksiyasini bajaruvchi mafiya xizmatlariga murojaat etish o'ziga xos soliqni to'lash zarurati bilan shartlangan. Hatto Italiyada ushbu soliq alohida– pizzo nomiga ega

bo'lgan. Ushbu soliqning miqdori yo korxonaga aylantirilgan nisbatan foizlarda, yoki mafiya tomonidan biznesni himoyalash va nizolarni hal etish bo'yicha ko'rsatilgan xizmatlarga ekvivalent hisobida hisoblab chiqiladi. Bunda davlatdan farqli ravishda mafiya o'z xizmatlarining har bir foydalanuvchisiga "soliqning" alohida miqdorini belgilagan holda monopolchini kamsituvchi siyosatni olib borishga qodir bo'ladi. Oshkora tuzilmaga qaraganda mafiya faoliyatining lokal xususiyati axborot manbalarining ancha keng doirasidan foydalanishidir.

Xulosa:

Xufiyona iqtisodiyot milliy xavfsizlikka tahdid sifatida alohida shaxslar, shaxslar guruhi, institutsional sub'ektlar o'rtasidagi moddiy ne'mat va xizmatlar ishlab chiqarish, taqsimlash, ayirboshlash va iste'mol qilish yuzasidan bo'ladigan munosabatlar yig'indisi bo'lib, uning natijalari rasmiy statistikada hisobga olinmaydi va soliqqa tortilmaydi. Xufiyona iqtisodiyotning amal qilishi davlat iqtisodiy xavfsizligiga potensial va real xavf tahdid soladi. U normal iqtisodiy jarayonlarga, rasmiy iqtisodiyotda sodir bo'ladigan daromadlarning shakllanishi va taqsimlanishi, xalqaro savdo, investitsiyalash, iqtisodiy o'sish jarayonlariga ta'sir ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. www.ziyonet.uz
2. www.norma.uz
3. Becker G. S. Crime and Punishment: An Economic Approach // Essays in the Economics of Crime and Punishment / Ed. by G. S. Becker, W. L. Landes. N. Y., 1974. P. 10.
4. Bevan D., Collier P., Gunning J. W. Black Markets: Illegality, Information and Rents // World Development. 1989. Vol. 17. No. 12. P. 1955-1964.
5. Bromley R. The Urban Informal Sector: Why is it Worth Discussing? // World Development. 1978. Vol. 6. No. 9/10. P. 1035-1936.
6. Butterworth J. The Theory of Price Control and Black Market. Aldershot etc., Avebury, 1994. P. 26-35.
7. Cameron S. The Economics of Crime Deterrence: A Survey of Theory and Evidence // KYKLOS. 1988. Vol. 41. Fasc. 2. P. 301-323.

ÖKOLOGIE

Obloqulov Jamoliddin Narzulla ugli

Studierende des vierten Studienjahres an der Djizzakh-Zweigstelle der Nationalen

Universität Usbekistans, benannt nach Mirzo Ulugbek

Supervisorin: Axmedova Sevara Raxmanqulovna

Hilfslehrer in der Abteilung Fremdsprachen der Djizzakh-Zweigstelle des The

Nationale Universität Usbekistans, benannt nach Mirzo Ulugbek

Anmerkung

Der Artikel über Ökologie bietet einen umfassenden Einblick in das Thema und bietet viele relevante Informationen. Er behandelt verschiedene Aspekte der Ökologie, einschließlich der Beziehung zwischen Lebewesen und ihrer Umwelt, der Bedeutung des Naturschutzes und der nachhaltigen Entwicklung.

Ein wichtiger Punkt, der im Artikel erwähnt wird, ist die Bedeutung des individuellen Handelns für den Umweltschutz. Es wird betont, dass jeder Einzelne eine Rolle bei der Erhaltung und Wiederherstellung der Umwelt spielen kann, sei es durch Recycling, Energiesparen oder die Unterstützung von umweltfreundlichen Initiativen. Darüber hinaus werden auch größere gesellschaftliche und politische Maßnahmen diskutiert, die erforderlich sind, um die Umweltprobleme anzugehen. Es wird darauf hingewiesen, dass eine effektive Umweltpolitik und -gesetzgebung notwendig sind, um den Schutz von Ökosystemen und die nachhaltige Nutzung natürlicher Ressourcen zu gewährleisten. Insgesamt ist der Artikel über Ökologie informativ und regt zum Nachdenken an. Er bietet eine gute Grundlage, um das Verständnis und das Bewusstsein für ökologische Fragen zu fördern und Möglichkeiten aufzuzeigen, wie wir alle unseren Teil dazu beitragen können, die Umwelt zu schützen.

Schlüsselwörter: Was ist Ökologie?, Ökologie, Umwelt, Nachhaltigkeit, Naturschutz, Biodiversität, Ökosysteme, Umweltverschmutzung, Klimawandel, Ressourcenschonung, Umweltschutzmaßnahmen, Nachhaltige Entwicklung, Ökologischer Fußabdruck, Artenschutz, Umweltbewusstsein, Ökologische Zusammenhänge, Energieeffizienz, Kreislaufwirtschaft, Klimaschutz

Diese Schlüsselwörter repräsentieren wichtige Themen und Begriffe, die in einem Artikel über Ökologie behandelt werden könnten. Sie bieten einen Überblick über die verschiedenen Aspekte der Ökologie und ermöglichen es den Lesern, gezielt nach Informationen zu suchen, die sie interessieren.

Ökologie ist das Studium der Beziehungen zwischen lebenden Organismen, einschließlich des Menschen, und ihrer physischen Umwelt. Ziel ist es, die

lebenswichtigen Zusammenhänge zwischen Pflanzen, Tieren und der sie umgebenden Welt zu verstehen. Ökologen erforschen die Beziehung zwischen Pflanzen, Tieren und ihrem Lebensraum. Die Ökologie hilft uns zu verstehen, wie sich unser Handeln auf die Umwelt auswirkt und welches Ausmaß wir anrichten. Es bietet auch Informationen über die Vorteile von Ökosystemen und darüber, wie wir die Ressourcen der Erde so nutzen können, dass die Umwelt auch für zukünftige Generationen gesund bleibt.

Die Ökologie umfasst verschiedene Teilgebiete und Fachgebiete. Dabei kann es sich um die Untersuchung von Organismen und Lebensräumen unterschiedlicher Größe handeln, von mikroskopisch kleinen Bakterien in einem Aquarium bis hin zu komplexen Interaktionen zwischen Tausenden von Pflanzen, Tieren und anderen Gemeinschaften in einer Wüste. Ökologen können Mikroben im Boden, Tiere und Pflanzen in Regenwäldern oder Ozeanen und verschiedenen anderen Umgebungen untersuchen. Die Bedeutung der Ökologie liegt in ihrer Fähigkeit, Licht auf den Schutz der Umwelt und die Auswirkungen menschlichen Handelns auf sie zu werfen. Es fördert ein harmonisches Zusammenleben innerhalb der Arten und die Annahme eines Lebensstils, der die Ökologie des Lebens schützt. Die Ökologie spielt auch eine entscheidende Rolle beim Verständnis der Beziehung zwischen Mensch und Umwelt und unterstreicht die Notwendigkeit nachhaltiger Praktiken. Insgesamt ist die Ökologie ein multidisziplinäres Fachgebiet, das uns hilft, die komplexen Zusammenhänge zwischen Organismen und ihrer Umwelt zu verstehen, und das uns Einblicke darüber gibt, wie wir unseren Planeten für zukünftige Generationen schützen und erhalten können.

Temperaturveränderungen: Steigende Temperaturen in den Ozeanen haben vielfältige Folgen. Sie können zur Korallenbleiche führen, was Auswirkungen auf die Ökosysteme der Korallenriffe hat, die vielfältige Meereslebewesen beherbergen und wichtige Nahrungsquellen für den Menschen darstellen. Temperaturänderungen beeinflussen auch den Stoffwechsel des Organismus und verändern ökologische Prozesse wie Produktivität und Arteninteraktionen.

Artenverteilung: Wenn sich die Temperaturen ändern, kann sich die geografische Verteilung der Arten vergrößern oder verkleinern. Dies kann dazu führen, dass neue Artenkombinationen auf unvorhersehbare Weise interagieren. Arten, die nicht wandern können oder nicht mit anderen Arten um Ressourcen konkurrieren können, können lokal oder global vom Aussterben bedroht sein.

Ozeanversauerung: Steigende Mengen an Kohlendioxid (CO₂) in der Atmosphäre werden von den Ozeanen absorbiert, was zu einer Ozeanversauerung führt. Dies kann schädliche Auswirkungen auf Meeresorganismen haben, insbesondere auf solche mit Kalziumkarbonatschalen oder -skeletten wie Korallen, Schalentiere und einige Planktonarten. Die Versauerung kann ihre Fähigkeit beeinträchtigen, ihre Strukturen aufzubauen und zu erhalten, was sich auf ihr Überleben und die allgemeine

Gesundheit der Meeresökosysteme auswirkt.

Anstieg des Meeresspiegels: Der Klimawandel trägt zum Abschmelzen von Gletschern und Eiskappen bei, was zu einem Anstieg des Meeresspiegels führt. Dies kann zum Verlust von Küstenlebensräumen führen, darunter Mangroven, Salzwiesen und Seegraswiesen, die für verschiedene Meeresarten wichtig sind. Es kann auch das Risiko von Überschwemmungen und Erosion an der Küste erhöhen und sich auf Küstengemeinden und Infrastruktur auswirken.

Veränderungen in der Ozeanzirkulation: Der Klimawandel kann Meeresströmungen und Zirkulationsmuster verändern, die eine entscheidende Rolle bei der Verteilung von Nährstoffen und der Regulierung der Temperatur spielen. Veränderungen in der Zirkulation können die Nahrungskette stören und die Verbreitung und Häufigkeit mariner Arten beeinträchtigen.

Auswirkungen auf die Fischerei: Der Klimawandel kann die Fischerei beeinträchtigen, indem er zu Verschiebungen in der Verbreitung und Häufigkeit von Fischarten führt. Als Reaktion auf die Erwärmung der Ozeane wandern viele Fischarten in Richtung der Pole, was die Fischerei auf der ganzen Welt beeinträchtigen kann. Diese Bewegung von Fischarten kann erhebliche wirtschaftliche und ökologische Folgen haben.

Verlust der biologischen Vielfalt: Der Klimawandel stellt eine Bedrohung für die biologische Vielfalt der Meere dar, einschließlich Korallenriffen, Fischereien und anderen Ökosystemen. Steigende Temperaturen, Ozeanversauerung und Lebensraumverlust können zum Artenschwund und zum Verlust wichtiger ökologischer Wechselwirkungen führen. Dieser Verlust der Artenvielfalt kann kaskadierende Auswirkungen auf die Funktion und Widerstandsfähigkeit der Meeresökosysteme haben.

Unter ökologischer Sukzession versteht man den Prozess, durch den sich Struktur und Zusammensetzung einer biologischen Gemeinschaft im Laufe der Zeit verändern. Dabei geht es um den schrittweisen Ersatz einer Gemeinschaft durch eine andere, bis eine stabile und ausgereifte Gemeinschaft, die sogenannte Klimax-Gemeinschaft, entstanden ist. Dieses Konzept ist in der Ökologie von grundlegender Bedeutung und hilft uns zu verstehen, wie sich Ökosysteme entwickeln und an Umweltveränderungen anpassen.

Die Bedeutung der ökologischen Sukzession liegt in ihrer Rolle bei der Aufrechterhaltung der Gesundheit und Funktion des Ökosystems. Hier sind einige wichtige Punkte:

Biodiversität: Die ökologische Sukzession trägt zur Biodiversität bei, indem sie Lebensräume für eine Vielzahl von Arten schafft. Verschiedene Sukzessionsstadien begünstigen unterschiedliche Pflanzen und Tiere, was zu einer allgemeinen Vielfalt des Ökosystems führt.

Stabilität des Ökosystems: Höhepunktgemeinschaften, die den Endpunkt der Sukzession bilden, sind tendenziell stabiler und widerstandsfähiger gegenüber Störungen. Die komplexen Wechselwirkungen zwischen den Arten in einer Höhepunktgemeinschaft schaffen ein ausgewogenes Ökosystem, das äußeren Belastungen besser standhalten kann.

Nährstoffkreislauf: Da sich Pflanzengemeinschaften während der Sukzession verändern, entwickeln sich auch Prozesse des Nährstoffkreislaufs. Dies führt zu einer größeren Nährstoffverfügbarkeit und einer verbesserten Bodenqualität, wovon alle Mitglieder des Ökosystems profitieren.

Schaffung von Lebensräumen: Die ökologische Sukzession beinhaltet die Schaffung neuer Lebensräume. Wenn verschiedene Arten im Laufe der Zeit ein Gebiet besiedeln, verändern sie die Umgebung und machen sie für die Etablierung und das Gedeihen anderer Arten geeignet. Dieser Prozess trägt zur allgemeinen Vielfalt und Funktionalität des Ökosystems bei.

Es ist wichtig zu beachten, dass ökologische Sukzession in verschiedenen Arten von Umgebungen stattfinden kann, einschließlich terrestrischer und aquatischer Ökosysteme. Die primäre Sukzession findet in Gebieten statt, in denen zuvor keine Gemeinschaft existierte, beispielsweise auf nacktem Fels oder neu entstandenem Land. Sekundäre Sukzession findet in Gebieten statt, in denen eine frühere Gemeinschaft gestört oder zerstört wurde, beispielsweise nach einem Brand oder Holzeinschlag. Insgesamt ist die ökologische Sukzession ein dynamischer Prozess, der die Transformation von Ökosystemen im Laufe der Zeit prägt. Es spielt eine entscheidende Rolle bei der Erhaltung der Artenvielfalt, der Stabilität des Ökosystems, dem Nährstoffkreislauf und der Schaffung von Lebensräumen. Das Verständnis der Arten und Bedeutung der ökologischen Sukzession hilft uns, die Komplexität und Widerstandsfähigkeit natürlicher Ökosysteme einzuschätzen

REFERENCES

1. Ахмедова С. Р. Таълим ва тарбия жараёнлари узвийлигининг самарадорлиги //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 9. – С. 369-373.
2. Ахмедова С. Р. и др. Инновацион технологияларни таълим жараёнларига татбиқ этиш йўллари //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 10. – С. 492-496.
3. Axmedova S. R. и др. Masofaviy ta'lim va uning horijiy tillarni o'qitishdagi o'rni //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 10. – С. 608-612.
4. Axmedova, S. R. (2021). Chet tillarni o'rganish va undagi metodlarning ahamiyati. *Science and Education*, 2(11), 1076-1080.
5. Axmedova, S. R. (2021). Ilova elementlarining strukturaviy tahlilini o'rganish. *Science and Education*, 2(12), 583-587.

6. Ахмедова, С. Р. (2022). Иловали унсурларининг иккинчи даражали бўлақлар формасида ифодаланиб келиши. *Science and Education*, 3(3), 814-817.
7. Akhmedova, S. (2022). STRUCTURAL CHARACTERISTICS OF APPLIED ELEMENTS IN THE GERMAN LANGUAGE. *Science and innovation*, 1(B5), 94-97.
8. Ахмедова, С. Р. (2022). Эга шаклида ифодаланган мураккаб тузилишли иловали элементларнинг таҳлилини ўрганиш. *Science and Education*, 3(4), 1963-1966.
9. Akhmedova Sevara Rakhmankulovna. (2022). NEMIS TILIDA ILOVALI ELEMENTLARINING SEMANTIK O'ZIGA XOSLIKLARI. *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research*, 1(2), 481–485.
10. Rakhmankulovna A. S. PEDAGOGICAL STRATEGY OF DEVELOPMENT OF COMPETITION IN YOUNG PEOPLE OF PROFESSIONAL EDUCATION //International Scientific and Current Research Conferences. – 2023. – С. 18-20.
11. Rakhmankulovna A. S. THE ROLE OF EDUCATION AND TRAINING IN PROFESSIONAL TRAINING AND THE IMPORTANCE OF FOREIGN LANGUAGES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS //International Journal of Advance Scientific Research. – 2023. – Т. 3. – №. 09. – С. 58-62.

ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОГО ДИСКУТИРОВАНИЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ)

*Умарова Фариди Зикириллаена,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
изучения языков Университета общественной
безопасности Республики Узбекистан*

Аннотация. В данной статье даётся методическая разработка практического занятия по русскому языку для курсантов/студентов. В ней рассмотрены вопросы различения типов текстов, а также правила ведения дискуссии. Даны рекомендации по эффективному дискутированию, сохранению уважения к личности.

Ключевые слова: текст, речь, диалог, дискуссия, спор, личность, личностно-ориентированные технологии.



Виды речи

С точки зрения участия в речи одного, двух и более людей выделяют *монолог, диалог и полилог* [1].

МОНОЛОГ (от др.-греч. μόνος — один и λόγος — речь) — это обычно речь от одного лица, не рассчитанная (в отличие от диалога) на ответную реакцию другого лица (или лиц), обладающая определённой композиционной организованностью и смысловой завершённостью.

Монологической является научная, деловая, частично публицистическая речь.

Однако чаще термин монолог применяют, говоря о художественной речи, потому монолог рассматривается чаще всего как компонент художественного произведения, представляющий собой речь, обращённую к себе или другим.

⇒ По цели высказывания монологическую речь делят на три основные типа: информационная, убеждающая и побуждающая.

Информационная речь служит для передачи знаний. В этом случае говорящий должен учитывать интеллектуальные способности восприятия информации и



познавательные возможности слушателей. Разновидности информационной речи - лекции, отчёты, сообщения, доклады.

Убеждающая речь обращена к эмоциям слушателей, в этом случае говорящий должен учитывать его восприимчивость. Разновидности убеждающей речи: поздравительная, торжественная, напутственная.

Побуждающая речь направлена на то, чтобы побудить слушателей к различного рода действиям. Здесь выделяют политическую речь, речь-призыв к действиям, речь-протест.

Монологическую речь различают по степени подготовленности и официальности. Ораторская речь всегда представляет собой заранее подготовленный монолог, произносимый в официальной обстановке. Однако в определённой степени монолог - это искусственная форма речи, всегда стремящаяся к диалогу. В связи с этим любой монолог может иметь средства его диалогизации.

Диалог - это разговор двух лиц. Для диалогической речи характерна тесная содержательная связь реплик, выражающаяся чаще всего в вопросе и ответе.

На характер реплик оказывает влияние так называемый кодекс

взаимоотношений коммуникантов. Выделяют три основных типа взаимодействия участников диалога: зависимость, сотрудничество и равенство [2].

Любой диалог имеет свою структуру: зачин - основная часть - концовка. Размеры диалога теоретически безграничны, поскольку его нижняя граница может быть открытой. На практике же любой диалог имеет свою концовку. Диалог рассматривается как первичная форма речевой коммуникации, поэтому он получил своё наибольшее распространение в сфере разговорной речи, однако диалог представлен и в научной, и в публицистической, и в официально-деловой речи.

Будучи первичной формой коммуникации, диалог представляет собой неподготовленный, спонтанный тип речи. Даже в научной, публицистической



По типам коммуникативных установок различаются следующие виды диалогов:
 а) диалог-беседа;
 б) диалог-разговор;
 в) диалог-спор.

и официально-деловой речи при возможной подготовке реплик развёртывание диалога будет спонтанным, поскольку обычно реплики-реакции собеседника неизвестны или непредсказуемы.

Реплики могут также выражать добавление, пояснение, распространение, согласие, возражение, побуждение и т. д.

Обычно обмен репликами опирается на известную собеседникам ситуацию и общие знания. Поэтому диалогическая речь часто неполная, например:

— Математика когда?

— Последняя пара.

Это из разговора студентов о расписании лекций.

Информативная неполнота диалогической речи восполняется также интонацией, жестами, мимикой. Это делает высказывание более эмоциональным.

ПОЛИЛОГ — разговор между несколькими лицами. Полилог в принципе не противопоставляется диалогу. Общее и главное для обоих понятий — чередование говорящих и слушающих. Количество же говорящих (больше двух) не изменяет этого принципа.

Произнесённое высказывание отдельного участника разговора называется *реплика*. Реплика может состоять из одного слова, из словосочетания, предложения или целого текста.

Полилог (греч., букв. 'речь многих') — разговор многих участников. При этом предполагается, что роль говорящего переходит от одного лица к другому, в противном случае разговор превращается в **монолог**.



Задание 1. Дополните реплики диалога:

- Привет!

- _____

- _____?

- Я иду на занятие.

- _____.

- Отлично! Тогда давай пойдем вместе. Как раз по дороге поговорим.

- _____!

Задание 2. Просмотрите видеоролик [3]. Определите тип речи. Укажите характерные черты данного типа речи.

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя — как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!

Иван Тургенев. «Русский язык», 1882 г.

Задание 3. «Перепутанные нити». Найдите соответствия. Соедините линиями.

Фармацевт	человек, который любит читать
Полиглот	человек, читающий перед микрофоном
Десерт	вуз, где даётся музыкальное образование
Диплом	Место, где родился человек
Родина	документ о получении специальности
Диктор	сладкое блюдо, которое подаётся после основных блюд
Книголюб	человек, знающий много языков
Консерватория	специалист в области лекарствоведения

Задание 4. Составьте монолог.

К вам приехали друзья из России. Они впервые в Узбекистане. Покажите достопримечательности своей страны, пригласив их в один из прекрасных уголков Узбекистана.

Составьте приглашение, используя следующие конструкции:

1. Я приглашаю вас Узбекистан, где ...
2. Я приглашаю вас в Бухару, откуда ...
3. Я приглашаю вас в Самарканд, где ...

Задание 5. Работа в парах. Составьте диалог в соответствии с предложенной ситуацией.

Ситуация 1.

Вы планируете поездку в Российскую Федерацию. Вам известно, что ваш друг уже не раз был там. Расспросите его об этой стране.

Ситуация 2.

Вы хотите посетить Государственный музей Тимуридов. Но не знаете, где он находится и на каком транспорте можно доехать. Спросите у своего друга, как можно туда добраться.

Ситуация 3.

Ваш однокурсник болел, поэтому пропустил много занятий. Навестите его и помогите разобраться с домашними заданиями по предметам.

Ситуация 4.

Вы спускаетесь в метро и видите человека, который затрудняется и остановился на переходе. Объясните пассажиру, где можно купить жетон и как правильно пройти через турникет.

Ситуация 5.

Вы были за городом. Теперь должны вернуться в Университет. Спросите у прохожих, как вам можно доехать до вашего вуза.

Ситуация 6.

Скоро праздник и вы хотите купить подарок своей маме. Поговорите с консультантом магазина о том, что можно подарить.

Ситуация 7.

Ваш брат (сестра) заканчивает школу, но поступать в институт пока не планирует. Ваши родители попросили вас поговорить с братом (сестрой) и убедить в том, чтобы он(а) подумал(а) о продолжении учебы в вузе.

Ситуация 8.

Вы в библиотеке университета, ищите пособие. Попросите помощи у консультанта. Узнайте, как вы можете открыть абонемент и на какое время можете забрать литературу.



ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОГО ДИСКУТИРОВАНИЯ

Дискуссия (от лат. *discussio* — «рассмотрение, исследование») — обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.

Прежде чем приступить к рассмотрению вопроса о правилах ведения дискуссии, необходимо определить место дискуссии в общей структуре диалога и ее отличительные особенности. Одна из существующих классификаций диалогов показана на рис. ниже. В основу классификации положен принцип наличия противоречий в позициях участников диалога.



Дискуссия (от лат. *discussio* — рассуждение) — вид спора, в рамках которого обсуждается проблема, с целью поиска оптимального (истина) или достижения взаимоприемлемого решения (компромисс).

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе.



В жизни невозможно обойтись без конфликтов, споров и дискуссий, они возникают во время учёбы, на работе и в быту. Познакомьтесь с правилами, как дискутировать, чтобы прийти к согласию и сохранить хорошие отношения с людьми [4].

Правило 1. Определите, зачем это вам.

Правило 2. Определите тему спора /дискуссии

Правило 3. Установите правила ведения спора /дискуссии

Правило 4. Спорьте с позициями, а не с людьми. Не переходите на личности

«Выходя из бессмысленного спора, вы становитесь на уровень выше, чем собеседник. А если вступаете в перепалку, отвечая на оскорбления, то, наоборот, опускаетесь ниже уровня оппонента».

*Лукинова Ольга Владимировна,
автор книги и телеграм-канала
«Цифровой этикет», преподаватель
РАНХиГС*

Правило 5. Будьте вежливы и избегайте эмоциональных оценок

Правило 6. Останавливайтесь и задавайте себе вопросы: «Что сейчас происходит? Какая у меня сейчас цель?»

Правило 7. Подберите аргументы. Ссылайтесь на авторитетные источники и проверяйте факты

Правило 8. Вовремя выходите из спора /дискуссии



Задание 6. Разделитесь на 2 малые группы. Организуйте дискуссию на тему «Что значит быть современным?»

Используйте нижеследующие фразы.

Допустим, что

Мы считаем, что ... /Я считаю, что ...

По нашему (моему) мнению ...

По-моему, ...

Нужно учесть, что ...

Важно отметить, что ...

Известно, что ...

Важно понять, что (насколько, почему, как, зачем, когда и т.д.) ...

Необходимо интересоваться тем, что ...

Резюмируя, можно сказать, что ...

Подведя итог нашей дискуссии, скажем, что ...



⇒Что называется монологом?

⇒Чем отличается диалог от монолога?

⇒Можно ли назвать полилог разновидностью диалога?

⇒Какую роль играют в диалоге и полилоге интонация, мимика и жесты?

⇒Приведите примеры из диалогической речи, когда смысл реплик был напрямую связан с контекстом, т.е. с ситуацией общения.



Уважаемые курсанты! Мы с вами познакомились с типами речи, а также с правилами ведения дискуссии. И вы уже умеете давать фидбек.

Скажите, что было сегодня полезным для вас?

Что было новым?

Что, может быть, огорчило вас?





На дом задается (1) психологический тест, определяющий конфликтность или неконфликтность курсанта; (2) составить Диаграмму Венну с анализом типа речи.

Литература:

1. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах / Учебное пособие. – М.: изд-во Проспект, 2015. – 472 с.
2. Умарова Ф. З. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ–ВАЖНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 28. – С. 429-434.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=HxHIFuONv3o>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=7ihy0xiokr8>
5. Умарова, Ф. (2023). РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ. Innovative Development in Educational Activities, 2(19), 272–280.
6. Egamberdieva G. M. O horezmskih skazkah, zapisannyh AN Samojlovichem. POLISH JOURNAL OF SCIENCE. № 36-2 (36). – 2021.
7. Дарвишова, Г. К. (2022). По Педагогическом Мастерстве Учителя Иностранного Языка В Процессе Урока. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 3(10), 122-125.
8. Ширинова, Н. Д. (2010). Предметность и качество: от синкретности к дискретности. Филологические науки. Вопросы теории и практики, (2), 198-201.
9. Латипов, О. (2021). Коннотативный характер наименований диких птиц в русском и узбекском языках. Scientific journal of the Fergana State University, (5), 26-26.
10. Раджабов, Н. Н. (2023, April). ФОНЕМА ТУШУНЧАСИНИНГ ЮЗАГА КЕЛИШ ТАРИХИ. In Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities (Vol. 2, No. 4, pp. 305-308).
11. Эркаев, Э. Т. (2023). ЧЕТ ТИЛИНИ МУЛОҚОТ АСПЕКТИ СИФАТИДА ЎРГАТИШДА МУСТАҚИЛ ЁНДАШУВ. Innovative Development in Educational Activities, 2(19), 288-292.
12. Shirinova, N. D. (2022). Shirinova ND GRADUAL MORPHOLOGICAL DEMARCATION OF SUBSTANTIVE AND ATTRIBUTIVE MEANINGS IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES.
13. Ikanova, L. S. (2019). The impact of materials development, critical pedagogy and lgbt's issue on the language planning and policy. Вестник педагогики: наука и практика, (48), 68-70.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И УРОВНЯ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Ширинова Наргиза

*Доцент Университета общественной
безопасности Республики Узбекистан*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы возрастных особенностей курсантов, изучающих иностранный язык, и связанные с этим уровни знаний языка. Также автор предлагает пути активизации курсантов на занятиях, повышения их мотивации.

Ключевые слова: *иностраный язык, курсант, военный вуз, возраст, уровень владения, мотивация.*

Образование и воспитание военных кадров, стремление видеть в совершенстве наших будущих защитников были и остаются актуальной жизненной проблемой для всех народов, стран. Именно поэтому из научных источников известно, что мыслители и лидеры любой национальности озадачены вопросами, связанными с обучением и воспитанием военных кадров. Наверное, поэтому глава нашего государства Ш.М. Мирзиёев с первых дней своего правления ставил на повестку дня вопросы образования и воспитания военных кадров, перспективы родины, нации как важнейший, актуальный вопрос.

Целью нашего отбора курсантов военных высших учебных заведений в качестве объекта нашего исследования является исключительная важность обучения их английскому языку, поскольку нынешний период требует подготовки разносторонне развитых военных кадров, умелых знатоков своей профессии.

Возраст курсантов военных высших учебных заведений психологически считается подростковым возрастом и соответствует курсантам 17-22 лет. Подростки хотят делать великие инновации, открытия в выбранной ими области или профессии, но постепенно начинают понимать, что им не хватает знаний и опыта, чтобы делать инновации и открытия, для этого им нужно больше учиться. По мере расширения жизнедеятельности широта социальных ролей у подростков расширяется не только количественно, но и качественно.

Важность воображения в умственном развитии подростков очень велика, поскольку человек, начиная что-то делать, непременно должен уметь представлять себе свой результат. Без воображения работа не может быть должным образом спланирована. Когда у подростка хорошо развита способность

к воображению, он может представлять идеал в своей жизни, соответственно, строить дальние и близкие планы. Видно, насколько нынешние юноши и девушки выросли в общих уровнях по сравнению со своими сверстниками 30-40 лет назад. Спектр интеллектуальных интересов подростков широк и многогранен. Интересы подростков в большинстве случаев основаны на выбранной ими профессии и направлении, а также на их жизненных планах. К подростковому возрасту мировоззрение юношей и девушек начинает подниматься на высоту. Это поможет подростку понять окружающий мир, определить свое отношение к его оценке. Мировоззрение подростков сейчас состоит из системы их научных, философских, политических и религиозных взглядов. Подросток, начинающий работать по определенной профессии, должен быть подготовлен к нему интеллектуально, социально-психологически и морально [2].

В подростковом возрасте масштаб интереса, связанного со знаниями, у курсантов начинает приобретать все более практический характер. В частности, наблюдается повышенный интерес к профессиональному, то есть к военной сфере, социально-политическим вопросам, к технике, природе, небесным телам, спорту и т.д. У курсантов еще больше улучшается чувствительность, наблюдательность, логическая память начинает выполнять ведущую задачу в учебном процессе как рациональный способ запоминания. В этом возрасте мышление подростков начинает приобретать все более активный, самостоятельный и творческий характер. Вместе с развитием мышления развивается и речевая культура курсантов. Благодаря чтению, пониманию англоязычных литературных произведений различных жанров они учатся самостоятельно мыслить, медитировать и вступать в дискуссию. Качество мышления подростка включает в себя такие показатели, как его содержание, глубина, широта, независимость, эффективность, скорость. Содержание мышления относится к тому, сколько рассуждений, дискуссий и концепций содержится в сознании подростка об окружающей реальности.

Тот факт, что курсанты читают тексты на английском языке с иностранным военным контекстом и оценивают их, высказывают личное мнение по этому поводу, спорят по поводу возникающих проблем, является критериями критического мышления. Главная задача преподавателя - поднять критичность в мышлении курсантов до уровня правдивости, научить их смотреть на действительность со справедливой, рациональной, критической точки зрения. Только после того, как у курсантов сформируется содержание личных мыслей, размышлений, научное мировоззрение, начинает развиваться черта критичности мышления. Развитие критического мышления позволяет досконально осваивать учебные материалы, основанные на военной тематике, инициативности в

учебном процессе, содержании навыков доказывания и обоснования действительности. Развивает способность выносить суждения и выводы, подтверждать или опровергать события. Способности и талант курсантов развиваются в учебном процессе, в трудовой деятельности. Рост способностей зависит от качества знаний, умений, квалификации и дополняется процессом взросления индивида [1].

Процесс овладения языковым материалом курсантами зависит от многих педагогических и психологических факторов: среди них востребованность языкового материала, опыт изучения языка и интерес курсантов к английскому языку. Выбирая материал для обучения, мы должны учитывать его пригодность для военной сферы, его современность и важность для курсанта.

Делая учебный материал общеотраслевым и современным, мы добиваемся повышения познавательной активности курсантов и их интересов. Отбираемый материал должен соответствовать вкусу курсантов и быть актуальным для них. Если изучаемый материал связан с военной жизнью и практикой, курсант будет нуждаться в них больше, к ним проснется интерес.

В ходе занятия важно поработать над текстом военного содержания, предлагать решения проблемных ситуаций, работая в небольших группах, то есть мыслить творчески и критически. При формировании навыков и компетенций в специализированных материалах у курсантов не возникает трудностей с самостоятельным осмыслением различных ситуаций, связанных с военной сферой. Способность курсантов делать свободные и независимые выводы на английском языке по текстам с военным контекстом измеряется степенью когнитивной активности.

В заключение, целесообразно организовать курсовой процесс с учетом уровня знаний курсантов военных высших учебных заведений и особенностей летнего периода их возраста.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Давлетшин М.Г., Достмухамедова Ш., Мавлонов М., Туйчиева С., Джумабаева М. Возрастная и педагогическая психология. - Т., 2007, 129 с.
2. Дўстмухамедова Ш.А., Нишанова З.Т., Жалилова С.Х., Каримова Ш.К., Алимбаева Ш.Т. Ёш даврлари ва педагогик психология. – Т., 2013, 363-б.
3. Ширинова Н.Д. Повышение познавательной активности академических старшеклассников на уроках английского языка/Пед.фан.дисс.- Т., 2006, с.143.
4. Egamberdieva G. M. Funkcii epitetov v «Lesnoj kapeli» MM Prishvina. XIV VINOGRADOVSKIE CHTENIYA (Tashkent, 16 maya 2018 goda). Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii.–

- Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet. 2018.–S. 101-104 //XVI Виноградовские чтения.-Екатеринбург-Ташкент. – 2020. – С. 135-138.
5. Umarova F. The student's personal development as a key to sustainable development //Lifelong Learning: Continuous Education for Sustainable Development: proc. of Int. coop./arr. NA Lobanov; sci. ed. NA Lobanov, VN Skvortsov; LSU na AS Pushkin, Res. Inst. Soc.-Econ. and Ped. Probl. of Lifelong Learn.–SPb.: LSU na AS Pushkin, 2011.–Vol. 9.–656 p. – 2011. – С. 564.
 6. Дарвишова, Г. К., & МАҲОРАТ, Ш. Б. А. Б. ORIENSS. 2022.№ Special Issue 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sharlotta-bronte-asarlarida-badiiy-maorat> (дата обращения: 10.10. 2023).
 7. Shirinova, N. (2018). USING GAMES IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY FOR STUDENTS OF ENGINEERING. *Irrigatsiya va Melioratsiya*, (3), 89-92.
 8. Латипов, О. (2021). Коннотативный характер наименований диких птиц в русском и узбекском языках. *Scientific journal of the Fergana State University*, (5), 26-26.
 9. Раджабов, Н. Н. (2023, April). ФОНЕМА ТУШУНЧАСИНИНГ ЮЗАГА КЕЛИШ ТАРИХИ. In *Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities* (Vol. 2, No. 4, pp. 305-308).
 - 10.Эркаев, Э. Т. (2023). ЧЕТ ТИЛНИ МУЛОҚОТ АСПЕКТИ СИФАТИДА ЎРГАТИШДА МУСТАҚИЛ ЁНДАШУВ. *Innovative*
 - 11.qizi Ikanova, L. S. (2020). IMPROVING LISTENING SKILLS THROUGH ICT. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(11), 334-338. *Development in Educational Activities*, 2(19), 288-292.

INTERRELATIONS BETWEEN SUBSTANCE AND ATTRIBUTIVENESS IN HUMAN CONSCIOUSNESS AND MENTALITY

Shirinova Nilufar Djabbarovna

*Associate Professor of the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan,
Candidate of Philological Sciences*

Annotation: The article deals with the phenomenon of the discretization (differentiation, demarcation) of substance and attribute in human consciousness and mentality, which are syncretic (united, combined) in objective reality, and also their interrelations as substance and attributive notions.

Аннотация: Мазкур мақолада объектив реалликда синкрет (қоришиқ, ажралмаган) бўлган предметлик ва белги-хусусиятнинг инсоний онг ва тафаккурда дискретлашиши (ажратилиши, фарқланиши) ҳамда предметлик ва белги-хусусият тушунчалари сифатида ўзаро муносабатга киришиши ҳодисаси борасида фикр юритилган.

Аннотация: В статье дается анализ явления дискретизации (разграничения, дифференциации) в объективной действительности синкретичных (неразграниченных, объединенных) предметности и качественности в человеческом сознании и мышлении, а также их взаимоотношение в качестве предметных и качественных понятий.

Key words: substance, attribute, syncretism, discretization, substance (substantive) notion, attributive notion, human consciousness, human mentality, emanation.

Калит сўзлар: предметлик, белги-хусусият, синкретлик, дискретлик, предметлик тушунчаси, белги-хусусият тушунчаси, инсоний онг, инсоний тафаккур, эманация.

Ключевые слова: предметность, качественность, синкретизм, дискретизация, понятие предметности, понятие качественности, человеческое сознание, человеческое мышление, эманация.

The active consciousness of a person reflects existence (reality, being) – consciousness is a reflection of reality in the human brain [1; 2; 3]. Mentality (thinking), the process of active reflection of objective reality in imagination, understanding and discussion, as a human ability to think, is not a passive reflection of existence in a mirror, but active and constructive.

It is also possible to learn the essence of individual, concrete objects by reflecting the general aspects of reality through consciousness and thinking [2]. Consciousness

and thinking actively approach this perception, reflecting the unity of subjectivity and sign-property in existence, that objectivity is a set of signs, that sign-property is one side of the object, and that one object is different from another object by its sign-properties (attributes). It creates perceptual generalizations, separating the sign-property from the object, and the object from the sign-properties. Is there a colour of blue in the reality, for example? No, there are only blue things, creatures, and vice versa. Is there an asexual person in existence? No. Thinking, for example, separates color (or quality) from the things embodied by this color as separate concepts, realities. For example, if the concept of red color is separated from the object, the concept of apple is understood as an object, a thing separated from its characteristics.

Is the substance real, which separated from qualities and characteristics by thinking? This issue is considered one of the most complex problems in logics and philosophy, because in the nominalist-sensualist, vulgar materialist approach, apparent signs and features are not separated from objectivity, and objectivity is not separated from sign-characteristics, so such mental generalizations, that is, qualities separated from objectivity and objectivity separated from signs-characteristics, being unrealistic (unfair) is considered artificial, subjective [2; 4]. But the dialectical rational approach recognizes such commonalities as real, truthful, commonalities of existing beings, similar aspects. Islamic Sufism also interprets this phenomenon as the dissociated manifestation of the eternal qualities that are in the Absolute Genus as a whole (in Western philosophy, this is called emanation (tadzally). Abdurrahman Jami describes it this way:

*Khost ki dar oynahoyi digar,
Bar nazari khesh shaved jilvagar.
Dar huri har yak zi sifot qidam,
Ruyi digar jilva dihad locharam.
Ravzayi jonbakhshi jahon ofarid,
Bogchayi kavnu makon ofarid.
Kard zi har shokhu gulu bargu khor,
Jilvayi u husni digar oshkor.
Sarv khabar az qaddi ra`nosh dod,
Gul khabar az tal`ati zebosh dod.*

Translation:

*He wanted to hold a mirror of others
To reflect you in the sight of others.
It is one of the eternal attributes
Let it be a hundred from the whole.*

*He created the flower gardens of the earth,
He made two world gardens.
Every branch is made of thorn
His reflection shone again;
The cypress gave a sign of its beautiful stature,
The flower gave hint of its happy fortune.*

Human thinking expresses the relationship of objectivity and sign-property in its own way, which are inseparable from each other in existence, discriminates the sign-properties from the object and reconnects them logically.

The creative nature of thinking is manifested not only in the understanding of qualities, signs-characteristics by separating them from objects and objectivity from signs-characteristics, but also in the ability to create things that do not exist by connecting separate symbols with objects. For example, mythical creatures such as *giants, fairies, and dragons* are also products of active creativity of thinking.

As thinking separates the characteristics, it ranks them. For example, *peach ~ pink ~ reddish...* It distinguishes the quantitative sign from the qualitative sign (first – initial), the static, stable sign from the dynamic, changing sign (*The flower is red. – The flower has bloomed.*), unites similar signs: *as, so, like, so much, so many, such, such as...* In other words, thinking classifies subjectivity and characteristics – unites on the basis of similarities, separates on the basis of differences. As a result, indifferent syncretic events in objective existence are separated, discretized, generalized and grouped in thinking as a result of its creative activity. The next stage of differentiation is at the level of human language, and this issue will be analyzed in the following subsequent works.

Used literature:

1. Ширинова, Н. Д. (2010). ПРЕДМЕТНОСТЬ И КАЧЕСТВО: ОТ СИНКРЕТНОСТИ К ДИСКРЕТНОСТИ. Филологические науки. Вопросы теории и практики, (2), 198-201.
2. Shirinova, N. D. (2022). GRADUAL MORPHOLOGICAL DEMARCATION OF SUBSTANTIVE AND ATTRIBUTIVE MEANINGS IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES.
3. Shirinova, N. D., & Shirinova, N. D. L. P. H. DOIR//ORIENSS. 2023.№ 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lisoniy-parallelizm-hodisasiga-doir> (дата обращения: 10.10. 2023).
4. Ширинова, Н. Д., & Давлатова, М. Х. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЗНАЧЕНИЙ ПРЕДМЕТНОСТИ И КАЧЕСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ЯЗЫКА. Muassis: Buxoro davlat universiteti TAHRIRIYAT: Muharrirlar: MQ Abuzalova MA Bokareva NN Voxidova, 40. 3

5. Эгамбердиева Г. М. К вопросу изучения в узбекской фольклористике межжанровых взаимоотношений в устном народном творчестве //Молодой ученый. – 2017. – №. 3. – С. 693-696.
6. Umarova F. The introduction of a student-centered approach to learning in general secondary education //Lifelong Education: Continuous Education for Sustainable Development: proc. of IAEA coop. Vol. 7/arr. NA Lobanov; sci. ed. NA Lobanov, VN Scvortsov.–SPb.: LSU na AS Puskin, 2009.–464 p. ISBN 978–5–8290–0821–5. – 2009. – С. 338
7. Дарвишова, Г. К., & МАҲОРАТ, Ш. Б. А. Б. ORIENSS. 2022.№ Special Issue 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sharlotta-bronte-asarlarida-badiiy-maorat> (дата обращения: 10.10. 2023).
8. Магдиева, С. С., Матенова, Ю. У., & Латипов, О. Ж. (2012). Методика преподавания русского языка в АЛ и ПК. Учебное пособие.
9. Раджабов, Н. Н. (2023, April). ФОНЕМА ТУШУНЧАСИНИНГ ЮЗАГА КЕЛИШ ТАРИХИ. In Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities (Vol. 2, No. 4, pp. 305-308).
- 10.Эркаев, Э. Т. (2019). Особенности метода переводов при обучения иностранным языкам. In Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации (pp. 414-420).
- 11.Ширинова, Н. (2023). ҲАРБИЙ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ КУРСАНТЛАРИНИНГ БИЛИШ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА “ФАОЛЛИК” ТУШУНЧАСИ ТАЛҚИНИ. MATERIALLARI TO’PLAMI, 330.
- 12.Кучкаров, В., & Иканова, Л. (2022). THE ROLE OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF YOUNG PEOPLE. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ КОНСЕНСУС, 3(2).

ИСТОКИ ИДЕИ ОПТИМИЗАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ

*Эгамбердиева Гузал Мадияровна к.ф.н.,
профессор кафедры «Изучение языков» Университета общественной
безопасности Республики Узбекистан*

В статье рассматривается генезис оптимизации в педагогической науке. Анализ позволил определить, что данный вопрос изучался еще со второй половины XX века и продолжается по сей день.

Ключевые слова: оптимизация, учебный процесс, критерий эффективности, критерий расходов.

В педагогической науке об оптимизации в учебном процессе написано много трудов в разное время (Я. А. Коменский, И.- Г. Песталоцци, К.Д.Ушинский, С. Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, СИ. Архангельский, Ю.К.Бабанский, А.В. Барabanчиков, И.Я. Лернер, П.Я.Гальперин, Э.И.Монозон, И.Т. Огородников и многие другие). Проблема оптимизации широко рассматривалась во второй половине XX века и актуальна по сей день. Конечно, ведь преподаватель находится в постоянном поиске наиболее оптимальных путей решения педагогических задач.

В Большом энциклопедическом словаре приводятся два варианта определений понятия «оптимизация» – «1) процесс выбора наилучшего варианта из возможных; 2) процесс приведения системы в наилучшее (оптимальное) состояние» [2, с. 1456].

Рассмотрим понятие «оптимизация» относительно педагогического процесса. Большое количество педагогических исследований было посвящено различным сторонам оптимизации процесса обучения.

В 70-е годы XX века И.Т Огородников [5] видел оптимизацию учебного процесса в сочетании методов используемых на занятиях: чередование слова преподавателя и самостоятельной работы учащихся; чередование фронтальной и индивидуальной работы учащихся, поурочной и тематической проверки и оценки знаний учащихся, чередование различных видов творческих самостоятельных работ учащихся.

Некоторые аспекты оптимизации процесса обучения также изучала И.И.Дьяченко. Она называет оптимизацией «выбор наиболее эффективного (в пределах оптимального) варианта управляемого процесса в соответствии с заданными критериями». По мнению И.И.Дьяченко, оптимизация – это «введение меры управления сложным процессом, закономерности, которого наукой не полностью выявлены, но эффективное и оптимальное управление

которым является насущной потребностью» [3, с.18]. Основным средством реализации управления системой учебной деятельности И.И.Дьяченко считает ее программирование.

Т.А.Ильнина под оптимизацией понимает «степень соответствия организационной стороны системы тем целям, для достижения, которых она создана. Но тут же подчеркивает, что оптимальность, достигнутая при одних условиях, может не быть оптимальной при других условиях» [4, с.16-17].

Большой вклад в развитие данного вопроса внес известный педагог-новатор Ю.К.Бабанский. В книге «Оптимизация процесса обучения» он отмечает, что «оптимизация не есть какой-то особый метод или прием обучения. Это целенаправленный подход к построению процесса обучения, при котором в единстве рассматриваются принципы обучения, особенности содержания изучаемой темы, арсенал возможных форм и методов обучения, особенности данного класса, его реальные учебные возможности и на основе системного анализа всех этих данных сознательно, научно обоснованно (а не стихийно, случайно) выбирается наилучший для конкретных условий вариант построения процесса обучения» [1, с.57]. Изучив различные точки зрения ученых-педагогов, Ю.К.Бабанский приходит к выводу о необходимости определения критериев оптимизации и выделяет следующие как основные [1, с.61-62]:

1. Критерий эффективности и качества процесса обучения;
2. Критерий расходов времени педагогов и учащихся в процессе обучения;
3. Критерий расходов усилий;
4. Критерий расходов средств на учебный процесс.

Рассматривая данные критерии, Ю.К. Бабанский отмечает, что оптимальным считается процесс обучения, при котором обучающийся усвоил определенный объем подготовки на уровне максимальных возможностей, но не ниже, чем на «удовлетворительно», при этом педагог и учащийся потратили на достижение максимального результата на уровне своих возможностей минимум времени, усилий и средств.

Ю.К.Бабанский ввел в педагогику принцип оптимальности, который потому и является принципом, что его действие распространяется на все компоненты педагогической системы (процесса) через требования разумности, рациональности, чувства меры. «Достичь оптимального построения процесса обучения возможно лишь на основе такого управления им, которое организуется с учетом закономерностей и принципов обучения, на основе применения современных форм и методов преподавания и учения, а также на основе изучения и учета особенностей внутренних и внешних условий данного класса, учеников и пр.» [1, с.58].

Таким образом, в работах ученых XX века исследования теории оптимизации педагогического процесса показывают, что в педагогической науке под оптимизацией понимается выбор такой методики, которая позволит достичь намеченных целей и результатов, затратив на это минимум времени, усилий и преподавателя, и учащихся.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). – М.: Педагогика, 1977. – С. 57.
2. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Большая российская энциклопедия; СПб. : Норинт, 1997. 1456 с
3. Дьяченко И.И. Оптимизация управления учебным познанием. Автореф.канд.дис. – Л. 1970. – С.18.
4. Ильина Т.А. Структурно-системный подход к организации обучения. Вып. I, II, III, 1971 . – С. 16-17.
5. Огородников И.Т. Оптимальное усвоение учащимися знаний и сравнительная эффективность отдельных методов обучения в школе. – М. 1969.
6. Эгамбердиева Г. М. Исследование эпоса " Книга моего деда Коркута" русскими учеными-востоковедами //Филология и лингвистика. – 2019. – №. 1. – С. 11-14.
7. Egamberdieva G. M. Funkcii epiteto v «Lesnoj kapeli» MM Prishvina. XIV VINOGRADOVSKIE CHTENIYA (Tashkent, 16 maya 2018 goda). Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii.–Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet. 2018.–S. 101-104 //XVI Виноградовские чтения.-Екатеринбург-Ташкент. – 2020. – С. 135-138.
8. Эгамбердиева Г. М. К вопросу изучения в узбекской фольклористике межжанровых взаимоотношений в устном народном творчестве //Молодой ученый. – 2017. – №. 3. – С. 693-696.
9. Egamberdieva G. M. O horezmskih skazkah, zapisannyh AN Samojlovichem. POLISH JOURNAL OF SCIENCE. № 36-2 (36). – 2021.
10. Ergashevna K. S. et al. The Originality Of Modern Literature (On the example of the works of Ildar Abuzyarov, Timur Pulatov and Zakhar Prilepin) //Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry. – 2021. – Т. 12. – №. 9.
11. Umarova F. The introduction of a student-centered approach to learning in general secondary education //Lifelong Education: Continuous Education for Sustainable Development: proc. of IAEA coop. Vol. 7/arr. NA Lobanov; sci. ed. NA Lobanov, VN Scvortsov.–SPb.: LSU na AS Puskin, 2009.–464 p. ISBN 978–5–8290–0821–5. – 2009. – С. 338.

12. Дарвишова, Г. К. (2022). По Педагогическом Мастерстве Учителя Иностранного Языка В Процессе Урока. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 3(10), 122-125.
13. Ширинова, Н., & Ширинова, Н. (2022). ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. *Gospodarka i Innowacje.*, 24, 744-746.
14. Латипов, О. (2023). RUS, O ‘ZBEK, TOJK VA INGLIZ TILLARIDA “DOG/IT/SAG” ZONIM SO ‘ZINING KONSEPTUAL TALQINI. *Farg ‘ona davlat universiteti ilmiy jurnali*, (1), 454-461.
15. Раджабов, Н. Н., & КЎРИНИШЛАРИ, Ў. *ORIENSS*. 2022. № Special Issue 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zbek-tilida-unli-fonemalarning-pozitsion-k-rinishlari> (дата обращения: 10.10. 2023).
16. Эркаев, Э. Т. (2008). Бўлажак чет тил муаллими таълимида қўлланадиган таржима машқларининг лингводидактик таснифи: Пед. фан. ном.... дис. автореферати. Тошкент.–2008.–139 б.
17. Ширинова, Н. (2023). ҲАРБИЙ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ КУРСАНТЛАРИНИНГ БИЛИШ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА “ФАОЛЛИК” ТУШУНЧАСИ ТАЛҚИНИ. *MATERIALLARI TO’PLAMI*, 330.
18. Кучкаров, В., & Иканова, Л. (2022). THE ROLE OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF YOUNG PEOPLE. *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ КОНСЕНСУС*, 3(2).

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДА ПЕРЕВОДА ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Эркаев Э.Т., к.п.н., доцент
Университет общественной безопасности
Республики Узбекистан*

В статье описываются особенности метода перевода при изучении иностранных языков. Объясняется понятие “особенности перевода” и “перевод”.

Сегодня в нашей республике большое внимание уделяется на изучение иностранных языков. Особенно большое внимание предоставляется обучению переводу. Всем известно, что перевод является одним из важных аспектов методики и лингвистики, а особенно, когда наша республика нуждается в квалификационные специалистов именно по этой сфере.

Следует подчеркнуть что обратный перевод не представляет собой механического сочетания упражнение в переводе двух типов с иностранного языка на родной и с родного на иностранный. Оба эти звена получают качественно иную окраску благодаря их сочетанию.

Следует прежде всего заметить, что наличия тех или иных слов или даже типов слов никак не определяет типа перевода. Так, в ботанических или фитотехнических текстах заменить сосну кедром абсолютно недопустимо, а при переводе Гейневского “Fichtenbaum“, Лермонтов написал сосна, А.Тютчев-кедр, и каждый по-своему был прав, и замени сосны кедром не ошибка, а вполне законная возможность так как при переводе стихотворение Гейна важна не ботаническая реальность, а система образов и символов.

Упражнение на устной перевод:

Для того чтобы первичное понимание текста стало более глубоким и точным, учащихся следует тренировать в понимании общего содержания текста. Для того:

1. Учитель читает текст вслух, учащиеся следят по книгам, а затем пересказывает текст на родном языке.
2. Учащиеся читают текст сами и пересказывают его.
3. Учитель читает текст вслух, учащиеся пересказывают его на родном языке [2].

В методике обучения иностранным языкам обычно рассматриваются два круга вопросов связанных с темой «перевод». 1) Перевод как средство или прием обучения и 2) перевод как самоцель, как специальный вид работы. Каким путем должен преподаватель, при проведении занятий этим видом учебный

деятельности?

Во -первых необходимо переводчику знания и навыки слагаются из нескольких видов компетенции, в том числе и коммуникативный. Коммуникативная компетенция заключается в знании механизмов и законов коммуникации всеобщее двуязычный в частности, во владением нормами коммуникативного поведения.

Во-вторых переводчик должен быть знающим, мастером своего дела, и мастером коммуникации. Он должен уметь некоторые переводческое мастерство:

- образовывать лексических и грамматические навыки;
- выбрать из разных типов перевода оптимальный вариант;
- умение передавать содержание текста;
- определить материал целью данные умения и навыки.

Одним из способов овладения речью на родном языке является такой вид работы, при которой студенты имея отправным пунктом мысль, выраженную на родном языке, сознательно решают задачу оформлению этой мысли на иностранным языком. Таким видом работы и является перевод с родного на иностранный язык с различными вариантами [1].

При переводе предложений с вышеназванными конструкциями необходимо на этапе анализа отличать их от конструкций, выражающих простую констатацию без оттенка предположения. Помогает опора на контекст и проверка на возможность замены исходной конструкции на конструкцию “глагол в настоящем времени (при инфинитиве I) или глагол в прошедшем времени (при инфинитиве II) + модальное наречие предположения”. Ср.:

а) Sie lernen mit Erfolg und werden bald Fachbereiter sein. Здесь замена на ... und sind bald wahrscheinlich Fachbereiter представляется неестественной. Поэтому конструкция должна восприниматься как футурум I: Они успешно учатся и скоро будут квалифицированными рабочими.

б) Das werden Fachleute sein: Sie verstehen viel von der Sache. Здесь замена на: Das sind wahrscheinlich Fachleute вполне естественна и поэтому конструкция должна восприниматься в значении предположения: Это, по-видимому, специалисты: они хорошо разбираются в деле.

На этапе собственно перевода следует прежде всего иметь в виду, что конструкциям с инфинитивом I в русском языке соответствуют предположения со сказуемым в настоящем или будущем времени, а конструкциям с инфинитивом II – со сказуемым в прошедшем времени:

Das Schiff wird sich im Atlantik befinden.	Судно, по-видимому, находится в Атлантике.
--	--

Das Schiff wird sich im Atlantik	Судно, по-видимому, находилось в
----------------------------------	---

befunden haben.

Атлантике.

Что касается способов выражения собственно предположения, то они могут несколько варьироваться в зависимости от конструкции и контекста:

- конструкция с глаголами *müssen*, *können*, *mögen*, *werden* и формой *dürfte(n)* обычно соответствуют конструкции с модальными наречиями и словосочетаниями, выражающими предположение. Выбор соответствующего слова определяется контекстом.

Принято считать, что конструкция с глаголами *müssen*, *werden* и формой *dürfte* выражают большую степень вероятности, нежели конструкции с глаголами *können* и *mögen*. Поэтому если первым чаще соответствуют конструкции со словами «должно быть», «по-видимому», «видимо», «по всей видимости», «надо полагать», «вероятно», то вторым, скорее, соответствуют выражения со словами «возможно», «может быть», «пожалуй» и т.п.:

Das **muß sich** der Agressor **verrechnet haben.**

Тут агрессор, **по всей видимости (должно быть, видимо, по-видимому), просчитался.**

Es **muß** noch vor 1980 **gewesen sein.**

Должно быть (помнится, думается, кажется, скорее всего) это **было** до 1980 года.

Das **kann** noch vor 1980 **gewesen sein.**

Возможно, (не исключено что) это **было** до 1980 года.

Unter diesen Bedingungen **mag** die Regierung noch strengere Maßnahmen **treffen.**

Что касается способов выражения собственно предположения, то они могут несколько варьироваться в зависимости от конструкции и контекста:

- конструкция с глаголами *müssen*, *können*, *mögen*, *werden* и формой *dürfte(n)* обычно соответствуют конструкции с модальными наречиями и словосочетаниями, выражающими предположение. Выбор соответствующего слова определяется контекстом.

В практике преподавания иностранных языков использование обратный перевод встречаются довольно редко, причиной этого является, очевидно то, что в методической литературе мы лишь изредка встречаем беглые упоминания об интересующим нас приеме, без сколько-нибудь подробного его рассмотрения.

Следует подчеркнуть что обратный перевод не представляет собой механического сочетания упражнение в переводе двух типов с иностранного языка на родной и с родного на иностранный. Оба эти звена получают качественно иную окраску благодаря их сочетанию [1, 3].

Идеальным примером лексической компрессии считается употребление термина без его определения. В этом случае термин номинирует понятие в предельно свёрнутом виде. Например, в следующем предложении используется

термин *Rohstoff*, который не требует определения. Это связано с тем, что он доступен для понимания образованному человеку: Holz ist schon seit Jahrtausenden ein universell genutzter Rohstoff, der dem Menschen als Bau- und Werkstoff, als Brennstoff und zur Beleuchtung diene [5].

Таким образом мы говорили, значимость перевода с родного языка на иностранный. Надо отметить, что студентов необходимо обучать и переводу с иностранного языка на родной и наоборот.

Список литературы

1. Бузовская Л.В. Перевод и переводные упражнения. – Благовещенск, 1999. (<http://www.bspu.tsl.ru/lib/Book1>).
2. Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi: Chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – Т.: O'qituvchi, 2012. – 432 b.
3. Луканин И.А. Некоторые вопросы обучения переводу с иностранного языка на русский в старших классах средней школы // ИЯШ. – М., 1953. №6. – С. 85-91.
4. Мирлюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: СТУПЕНИ, 2002. – 448 с.
5. Шарапова С.И. Методика обучения студентов неязыкового вуза чтению профессиональных текстов с целью порождения различных форм вторичных высказываний (немецкий язык). Автореф. дис. ... канд. пед. наук. а. Ярославль, 2010. – 26 с.
6. Egamberdieva G. M. Funkcii epitetov v «Lesnoj kapeli» MM Prishvina. XIV VINOGRADOVSKIE CHTENIYA (Tashkent, 16 maya 2018 goda). Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii.– Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet. 2018.–S. 101-104 //XVI Виноградовские чтения.-Екатеринбург-Ташкент. – 2020. – С. 135-138.
7. Умарова Ф. З. Развитие личности учащегося–залог обеспечения устойчивого развития //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2011. – №. 9. – С. 644-645.
8. Дарвишова, Г. К., & МАҲОРАТ, Ш. Б. А. Б. ORIENSS. 2022.№ Special Issue 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sharlotta-bronte-asarlarida-badiiy-maorat> (дата обращения: 10.10. 2023).
9. Shirinova, N. (2018). ORGANIZATION OF THE ENGLISH TEACHING PROCESS. Irrigatsiya va Melioratsiya, (2), 61-64.
10. Латипов, О. (2021). Коннотативный характер наименований диких птиц в русском и узбекском языках. Scientific journal of the Fergana State University, (5), 26-26.
11. Раджабов, Н. Н. (2023, April). ФОНЕМА ТУШУНЧАСИНИНГ ЮЗАГА

КЕЛИШ ТАРИХИ. In Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities (Vol. 2, No. 4, pp. 305-308).

12. Djabarovna, S. N. (2021). Synonymous pairs of lexical units. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(2), 910-913.
13. qizi Ikanova, L. S. (2020). IMPROVING LISTENING SKILLS THROUGH ICT. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(11), 334-338.

MAHALLA TIZIMINING JAMIYATIMIZ HAYOTIDAGI O'RNI.

Karamov Mamasharif Jamilovich

O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar

Vazirligi 2-sonli akademik litsey o'qituvchisi.

Annotatsiya: Ushbu maqolada mahalla tizimining jamiyatimiz hayotidagi o'rni, o'zini o'zi boshqarish organi bo'lgan mahallaning maqomini ijtimoiy hamkorlik tamoyillari hamda mahalla kengashi tashabbusi bilan biror-bir dolzarb mavzuda favqulodda mahalla yig'inlari, o'quv-tarbiya muassasalarining pedagogik kengashlari yoki boshqa zarur tadbirlar tashkil etish va ularning jamiyatimiz hayotidagi ahamiyati haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: mahalla, huquqiy madaniyat, huquqiy ong, ta'lim muassasasi, jamoatchilik, mehnat tarbiyasi.

Mamlakatimizda kuchli davlatdan kuchli fuqarolik jamiyati, huquqiy-demokratik davlatga o'tish jarayoni kechayotgan bugungi kunda mahalla tizimining jamiyatimiz ijtimoiy-siyosiy hayotidagi o'rni va roli nihoyatda katta. Xususan, mahalla odamlarning o'y-fikrlari, orzu-istaklari va manfaatlarini qo'llab-quvvatlaydigan, barcha ezgu va xayrli ishlarga tamal toshi qo'yiladigan maskandir. Mahalla qadimdan tarbiya o'chog'i, odamlarni hamjihatlik, uyushqoqlik asosida turmush kechirishlarini ta'minlovchi go'sha hisoblangan. Katta hayotiy tajribaga ega keksalar, ko'pni ko'rgan nuroniylar mahalladagi barcha ishlarni, marosimu to'ylarni boshqarganlar. Mahalla ahliga barcha masalalarda yo'l-yo'riq, maslahatlar berganlar. Har bir oilaning tinch-totuvligi, har bir kishining odob-axloqi, hulqi, yurish-turishi mahalla kattalari tomonidan nazorat qilingan, boshqarilgan. Shu ma'noda aytish mumkinki, mahalla mazmun va mohiyatiga ko'ra xalqimizning milliy qadriyatlari, urf-odatlari ulug'lanadigan, o'ziga xos tarbiya va ma'naviyat beshigi hisoblanadi. Ta'kidlash joizki, shaxs huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini shakllantirish jarayonida turli xil sub'ektlar, xususan, oila, maktab, mahalla, jamoatchilik tashkilotlari, huquqni muhofaza qiluvchi organlari faol ishtirok etadilar. Shu jihatdan olganda, yuqorida qayd etib o'tilgan sub'ektlar o'rtasidagi bu boradagi hamkorlik masalalarini tahlil etish va bu boradagi mavjud muammolar yuzasidan ilmiy va amaliy ahamiyatga ega bo'lgan taklif va tavsiyalarni ishlab chiqish bugungi kunda oila, jamiyat, huquqiy madaniyat masalalari bilan shug'ullanuvchi ijtimoiy fanlarning vakillari oldida turgan dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Bugungi kunda barkamol avlodni tarbiyalashda uch asosiy omil: oila-mahalla-ta'lim muassasalari hamkorligi muhim ahamiyat kasb etadi. Yosh avlod tarbiyasi bilan shug'ullanadigan insonlar, ya'ni oilada ota-onalar, mahallada qo'ni-qo'shni va keng jamoatchilik, ta'lim muassasasida o'qituvchi va

murabbiylar kelgusi avlod barkamolligi yo'lida o'g'ilqizlarimizning ulug' ajdodlarimizga munosib bo'lishlari uchun mas'uldirlar. Ma'lumki, "mahalla" atamasining kelib chiqishi uzoq tarixga ega bo'lib, u arabcha "mahallun" so'zidan kelib chiqqan, o'zbek tilida "joy" ma'nosini anglatadi. Mahalla nafaqat tarix, balki bugungi va ertangi kunimizni ham tutashtirib turuvchi maskan bo'lib, mahalla milliyligimiz timsoli hamda qadriyatlar va urf-odatlarini avloddan avlodga yetkazuvchi ijtimoiy makon sifatida, o'zligimizni anglashga, milliy g'urur va vataparvarlikni yuksaltirishga xizmat qiladi. O'zbekistonda fuqarolar o'zini o'zi boshqarishning noyob usuli-mahalla instituti azaldan chinakam milliy qadriyatlar, ezgu amallar maskani bo'lgan. Xalqimiz hayotida mahalla azaldan ma'lum bir hudud ahlining ijtimoiy hamkori bo'lib kelgan. Shu ma'noda, o'zini o'zi boshqarish organi bo'lgan mahallaning maqomini ijtimoiy hamkorlik tamoyillari asosida kengaytirish bo'yicha huquqiy me'yorlar ishlab chiqilmoqda. Ijtimoiy hamkorlik mahalla institutiga o'zini o'zi nazorat qilish imkoniyatini beribgina qolmay, balki hudud obodligini yaxshilash uchun shart-sharoit yaratadi. Mahalla — noyob ijtimoiy tuzilma. U asrlar osha xalqimiz jamoaviy hayotining ajralmas uzviy bo'g'ini sifatida namoyon bo'lib kelgan. Shu bois Mustaqillik yillarida mahallaga davlat darajasida e'tibor qaratilib, uni yanada rivojlantirish borasida qator ishlar amalga oshirildi. Jumladan, Yurtboshimiz tashabbusi bilan 2004- yil 29- aprelda „Fuqarolar yig'ini raisi (oqsoqoli) va uning maslahatchilari saylovi to'g'risida“gi Qonun qabul qilinib, hozirga qadar bo'lib o'tgan saylovlar uning talablari asosida amalga oshirildi. Yurtimizda Istiqlol sharofati bilan ro'y bergan tub o'zgarishlar sababli hamda mamlakatimizda demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasida belgilangan vazifalar doirasida ishlab chiqilgan va bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lgan „Fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari to'g'risida“gi va „Fuqarolar yig'ini raisi (oqsoqoli) va uning maslahatchilari saylovi to'g'risida“gi qonunlar yangi tahrirda qabul qilindi. Shu asnodan „Fuqarolar yig'ini raisi (oqsoqoli) va uning maslahatchilari saylovi to'g'risida“gi qonunga hamyurtlarimizning ijtimoiy faolligini, fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari rolini yanada oshirishni ta'minlaydigan qoidalar kiritildi. Jumladan, saylovlarni o'tkazishning asosiy yo'nalishi sifatida muqobillik prinsipi belgilab qo'yildi. Bu bo'lajak fuqarolar yig'ini raisi (oqsoqoli) va uning maslahatchilari saylovida ushbu lavozimlarga ikki va undan ortiq nomzodlar ko'rsatilishini ta'minlaydi. Qonunda Oliy Majlis Senati Kengashi tomonidan ushbu saylov arafasida hamda uni o'tkazish davrida fuqarolar yig'inlari raislari (oqsoqollari) va ularning maslahatchilari saylovini tashkillashtirish va o'tkazishga ko'maklashuvchi komissiya, shuningdek, Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar, Toshkent shahri, tumanlar va shaharlar hududida tegishli komissiyalar tuzilishi belgilangani, ularning vakolatlari aniq ko'rsatilgani bu tadbirni tizimli tashkil qilish hamda yuksak saviyada o'tkazish imkonini yaratadi. Qonunda fuqarolar yig'ini raisi (oqsoqoli)

lavozimi nomzodlariga qo‘yiladigan talablar yanada kuchaytirildi. Aniqrog‘i, u O‘zbekiston fuqarosi bo‘lishi, qoida tariqasida, oliy ma‘lumotli, bevosita saylovga qadar kamida besh yil tegishli hududda doimiy yashayotgan bo‘lishi, tashkilotchilik qobiliyatiga, davlat organlarida yoki nodavlat, notijorat tashkilotlarda yoxud tadbirkorlik va boshqa xo‘jalik faoliyati sohasida ish tajribasiga, shuningdek, katta hayotiy tajribaga va aholi o‘rtasida obro‘-e‘tiborga ega bo‘lishi ozimligi qayd etildi. Bu yuksak ma‘naviyatli, boshqaruvchanlik qobiliyatiga ega bo‘lgan, fuqarolar yig‘ini hududida yashaydigan, uning muammolari va aholining talab-ehtiyojlarini teran his etadigan, o‘zini odamlarning issiq-sovug‘iga mas‘ul deb biladigan vijdonli fuqarolarning rais etib saylanishiga imkoniyat yaratadi. Zero, yangi tahrirdagi mazkur qonun hayotimizga yaxshi o‘zgarishlar olib kirishiga, fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlarining nufuzi yanada oshishiga, xalqning ularga ishonchi har qachongidan mustahkamlanishiga xizmat qilishiga shakshubha yo‘q. O‘quvchilarni mehnatsevarlikga o‘rgatishda maktab, oila va mahalla hamkorligi. Bola shaxsining shakllanishida butun ijtimoiy voqelik, xususan, uning o‘zi tug‘ilib o‘sgan oila muhiti hal qiluvchi vazifani bajaradi. Oiladagi turmush madaniyati, mehnat xarakteri, otaonaning axloqiy saviyasi ijtimoiy masalaga, bolaning komil inson bo‘lib yetishishiga ta‘sir ko‘rsatadi. Mehnat tarbiyasi — hozirgi kun tarbiyasining zarur sharti, shaxsdagi professional barkamollikning asosidir. Mamlakatimizda umumdavlat ishi bo‘lgan ana shu tarbiya, ya‘ni o‘quvchi yoshlarni ijtimoiy ishlab chiqarishning turli sohalardagi mehnat faoliyatiga tayyorlash, asosan, maktabning o‘rta va yuqori sinflarida amalga oshiriladi. Lekin bu ishning muvaffaqiyatli bajarilishi boshlang‘ich sinflarda va oilada turli darajada tayyorlanishga bog‘liq. Bolalarga mamlakatimizdan har qanday mehnat sharafli ekanini, halol mehnat qilgan kishi yuksak qadrlanishini, mehnatdan qochadigan axloqsiz odamlarni hech kim hurmat qilmasligini, boshqalar hisobiga yashash, umuman, aqlli, zukko odamga to‘g‘ri kelmasligini maktabdan, ota-onalarning suhbatlaridan va ularning kuzatishidan iloji boricha ertaroq bilib olishlari lozim. Mehnat tarbiyasini oilada ham muvaffaqiyatli tashkil etishga imkoniyatlar ko‘p. Bolaning boshlang‘ich mehnat faoliyatida ota-onalarning mehnatga bo‘lgan munosabatlari, harakatlari namuna sifatida xizmat qiladi. Bolalar artofidagi „mehnat“ni ko‘rib tursa ham mehnatsevarlik fazilati tarkib topaveradi. Bunda ota-onalar o‘ylab, ehtiyotkorlik bilan ish ko‘rishlari lozim. Masalan, bolalarni mustaqillikka o‘rgatishda ularga kiyinish usullarini tushuntirib, ko‘rsatib berish lozim. Bola eshikdan kirib kelgan ustki kiyimlarini tartibsiz holda yechib tashlamasdan, aksincha, maxsus kiyim ilgichga ilishga odatlanishlari zarur. Oilada bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda, maktab, mahalla bilan hamkorlikda ularning yoshlariga mos topshiriqlar berib borish, kundalik vazifalarni taqsimlab, mehnatsevarlikni tarbiyalash maqsadga muvofiq hisoblanadi. O‘quvchilarni tarbiyalashda oila, mahalla, maktab hamkorligi vazifalari.

Bolalarga ta'lim berish jarayonini amalga oshirish borasida kichik Vatan bo'lmish mahallaning vazifalari:

— mahalla faollari tomonidan tarbiya muassasalari bilan birgalikda amalga oshirilishi kerak bo'lgan masalalarni muhokama qilishda, oqilona yechimlarni topishda faollik ko'rsatishi;

— mahalla o'z hududidagi ijtimoiy va iqtisodiy yordamga muhtoj oilalarni aniqlab, ularni qo'llab-quvvatlab va farzandlarining bilim hamda tarbiya olishlariga bosh-qosh bo'lishi;

— ma'nan nosog'lom oilalarni mahalla yig'inlarida muhokama qilish, jamoatchilik choralari ko'rishi;

— mahalla hududidagi o'quv-tarbiya muassasalariga iqtisodiy yordam ko'rsatilishini qo'llab-quvvatlashi;

— ota-onalar orqali bolalarni tashabbuskorlik, mehnatsevarlik, milliy g'urur, vatanparvarlik, milliy odob, baynalmilallik kabi xislatlarni singdirishni har tomonlama rag'batlantirishi;

— mahallada istiqomat qilayotgan xalq ustalari, san'atkorlar, ziyolilar va barcha ijod ahlining imkoniyatlaridan foydalanib, turli to'garak va „Usta-shogird“ rusumida bilim va kasb berish faoliyatini tashkil qilishi;

— mahalla hududidagi ishlab chiqarish korxonalari tomonidan mahallada istiqomat qilayotgan va moddiy qiynalgan yoshlar uchun ish joylari tashkil qilishi;

— har bir yosh fuqaroda O'zbekistonga, uning tabiatiga muhabbat, obodonchiligi uchun javobgarlik ruhini shakllantirishi.

O'quvchilarni tarbiyalashda oila, mahalla, maktab hamkorligi jarayonida maktabning vazifalari:

Bolalarga ta'lim-tarbiya berishda maktab va pedagoglarning asosiy vazifalari O'zbekiston Respublikasining Oliy Majlis tomonidan qabul qilingan „Ta'lim to'g'risida“gi Qonunining, „Kadrlar tayyorlash milliy dasturi“ va respublika rahbariyatining dasturiy fikrlari mazmunidan kelib chiqqan bo'lishi kerak, ya'ni:

— maktabda bolaga biror-bir kasb-korni egallashi uchun mustahkam poydevor yaratish;

— o'quvchi-yoshlarning sport turlari bilan shug'ullanishlariga yordam berish, ularning bo'sh vaqtlarini tashkil qilish;

— bolalarga ta'lim berishni ilg'or pedagogik texnologiyalar, zamonaviy o'quv-uslubiy dasturlar asosida tashkil etish, o'quvtarbiya jarayonlarini jahon andazalariga mos ravishda ta'minlash:

— o'quvchilarning imkoniyatlari va qiziqishlari tahlilidan, iqtisodiy va ijtimoiy muhitdan kelib chiqib, ularni turli soha bo'yicha kasb asoslariga yo'naltirish va ta'limda tabaqalashtirilgan yondashuvni joriy etish;

— yoshlarni (16 yosh va undan yuqori) dunyo andazalariga mos bilim olishlari, kasb

tanlashlari, mustaqil hayotga tayyorgarliklarini ta'minlash. Ularning imkoniyatlari darajasida ta'lim olishlariga, tanlagan kasblari bo'yicha ish bilan ta'minlashlariga, miqtisodiy mustaqil bo'lishlariga shart-sharoit yaratish. Vatan, davlat va jamiyat oldidagi fuqarolik burchlarini ado etishga javobgarlik hissini to'la shakllantirish, mustaqil oila ko'rishga tayyorlash.

O'quvchilarni tarbiyalashda oila, mahalla, maktab hamkorligini amalga oshirish mexanizmi:

“Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”ning 4- bo'lim 6- bandida” Muassis tashkilotlarning, mahalliy hokimiyat organlarining, savdo-sanoat doiralarining, jamoat tashkilotlarining, fondlarning va homiylarning vakillarini o'z ichiga oluvchi vasiylik va kuzatuv jamoat boshqaruvi tizimi joriy etiladi“, deb belgilab berilgan. O'zaro hamkorlik ishlarini boshqarish uchun joylarda o'z tarkibiga mahallalar faollari, obro'li ota-onalardan, o'quv-tarbiya muassasalarining tajribali xodimlaridan, mahalla hududida joylashgan turli tashkilotlarning xodimlaridan iborat muvofiqlashtiruvchi jamoatchilik kengashlari tuzilishi kerak. Jamoatchilik kengashi o'z zimmasiga olgan vazifalardan kelib chiqib o'z tarkibida turli yo'nalishlarda faoliyat ko'rsatadigan kichik tashabbuskor guruhlarni tuzishi mumkin. Jamoatchilik kengashi ma'lum bir muddatga mo'ljallangan ish dasturini tuzish va uni mahalla yig'inida tasdiqlab olib, amalga oshirishi zarur bo'ladi. Qayd etilgan tadbirlar davra suhbatlaridan, biror-bir mavzuga yoki muammoga qaratilgan kengash va majlislardan, mahalla ahlini birlashtiruvchi, ularni sog'lom turmush tarziga yetaklovchi ko'rik-tanlovlar, musobaqa, bellashuv, uchrashuvlar va turli sanalarga bag'ishlangan anjumanlardan iborat bo'lishi mumkin. Joriy qilingan jamoatchilik kengashi o'z faoliyati to'g'risida mahalla ahliga har chorakda bir marotaba hisobot beradi. Zarurat tug'ilganda o'quv-tarbiya muassasalari, mahalla faollari, mahalla hududida joylashgan tashkilot, korxonalar va idoralarning ta'lim-tarbiya yuzasidan olib borilayotgan ishlari to'g'risida hisobotlarni tinglab, ularga amaliy va nazariy yordam berishi ish samarasiga va uning izchilligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Kengash mahalla hududida istiqomat qilayotgan, o'z farzandlari tarbiyasiga befarq ota-onalarga nisbatan davlat boshqarav idoralari, huquqni himoya qilish tashkilotlari bilan hamkorlikda turli ma'muriy choralarni qo'llashi mumkin.

Kengash tashabbusi bilan biror-bir dolzarb mavzuda favqulodda mahalla yig'inlari, o'quv-tarbiya muassasalarining pedagogik kengashlari yoki boshqa zarur tadbirlar tashkil qilib o'tkazilishi mumkin. Kengash mahalla hududida o'zbek milliy tarbiya an'analarini tiklash, turli madaniy tadbirlar o'tkazish, bolalar va kattalarning bo'sh vaqtlarini tashkil etish borasida maktablar, o'yingohlar, madaniyat muassasalari, sport inshootlari, o'smirlar klublari, maktabgacha va maktabdan tashqari muassasalar ishini muvofiqlashtiradi. Kengash o'tkazilgan tadbirlarni tahlil qiladi, bu borada uslubiy maslahatlar tayyorlaydi va bu tadbirlarni ommaviy axborot vositalarida

yoritadi. Kengash yosh avlodni tarbiyalashda mahalla, maktab va oila hamkorligi tasarrufiga kirgan masala va muammolarni mahalla hududidagi o'quv-tarbiya muassasalari, tashkilot va idoralari ishi rejalashtirilishi va amaliyot dasturlariga kiritilishida ularning bahamjihatligini ta'minlaydi.

Xulosa:

Yuqorida aytilganidek, ota-onalarning mehnatga bo'lgan munosabati bolaga kuchli tarbiyaviy ta'sir ko'rsatadi. Oiladagi va o'zidan katta sinfdoshlari, mahalladagi faollarning mehnatsevarligi kichiklarga mehnat namunasiga aylanadi. Ota-onalar, maktab bolaning qiziqishi va maylini o'z vaqtida payqab, ulardan iste'dodni rivojlantirish uchun barcha shart-sharoitlarni yaratib berishlari lozim. Bu esa bolalarda kattalar mehnat yutuqlaridan faxrlanish hissini tarbiyalab, ularga ergashishga undaydi. Oilada olib borilgan yaxshi mehnat tarbiyasi bolalarning muvaffaqiyatli o'qishiga yaxshi zamin bo'lib xizmat qiladi. Otaonalar shuni unutmasliklari kerakki, maktabda ham bolalar bilan mehnat tarbiyasi olib boriladi, mehnat va ijtimoiy foydali mehnat darslari o'tiladi. Mehnat ko'nikmasiga ega bo'lmagan bolalar bu darslarda bir qancha qiyinchiliklarga duch kelishadi. O'g'il-qizlarni barcha mehnat turlariga tayyorlashda maktab, oila, mahalla hamkorligida bolalarni yangi hayotga tayyorlash faqat ijobiy natija beradi. Vaqtning qadriga yetish, daqiqalarni e'zozlash, uning barcha imkoniyatlaridan oqilona foydalanish hozirgi kunning muhim shioriga aylangan bir paytda ota-onalarning, kattalarning ibрати bolalar uchun o'rnak bo'lishi kerak. „Kadrlar tayyorlash milliy dasturi“da uzluksiz ta'limga alohida e'tibor berilgan. Uzluksiz ta'limning boshlang'ich nuqtasi oila hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasining „Ta'lim to'g'risi“dagi Qonunining 5- bob 30- moddasida ota-onalar yoki qonuniy vakillarning vazifalari quyidagicha ko'rsatib o'tilgan: „Voyaga yetmagan bolalarning ota-onalari yoki qonuniy vakillari bolalarning qonuniy huquqlari va manfaatlarini himoya qilishlari shart hamda ularning tarbiyasi, maktabgacha, umumiy o'rta, maxsus, kasb-hunar ta'limini olishlari uchun javobgardir“. Ana shulardan kelib chiqib, har bir ota-ona, maktab, mahalla farzandlar oldidagi fuqarolik burchlarini his etishlari lozim. Jamiyatimiz uchun yuqori malakali, raqobatga qodir mutaxassislarni tayyorlash uchun maktab, ota-onalar va mahalla hamkorlikda olib boriladigan kasbga yo'naltirish ishlarini takomillashtirish, yangi shakl va usullarni izlab topish va bunga keng jamoatchilikni ham jalb etish kerak. O'quvchi maktabda ta'lim tarbiya olish bilan birgalikda shaxs sifatida shakllana boradi. O'zining jamiyatdagi o'rnini sinfdoshlari, qolaversa, murabbiy, mahalladagi ilg'or hunarmandlar bilan taqqoslay boshlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov I.A. O'zbekiston: iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirish yo'lida- Toshkent., O'zbekiston, 1995. 29-bet. (Karimov I.A. Uzbekistan: on the way to deepening economic reforms - Tashkent., Uzbekistan, 1995. -P.29.)
2. Ishquvvatov V. , Tolipov F. Mahalla: o'tmishda va bugun. - Toshkent., Navro'z.

2014. - B.11. (Ishquvvatov V. , Tolipov F. Neighborhood: past and present. - Tashkent., Navruz. 2014. - P.11.)
3. Makovelskiy A.O. Avesta. - Baku., 1960. - S. 89-91. (Makovelskiy A.O. Avesta. - Baku., 1960. - pp. 89-91.)
 4. Qur'oni Karim(Tarjima va izohlar muallifi Alovuddin Mansur) - Toshkent., Cho'lpon, 1992. - 544 b.; Yana qarang: Imom Ismoil al-Buxoriy Hadis. -Toshkent, 1990-1991. I-II-III jild. (The Holy Quran (Translation and commentary by Alovuddin Mansur) - Tashkent, Cholpon, 1992. - 544 pp .; See also: Imam Ismail al-Bukhari Hadith. - Tashkent, 1990-1991. Volumes I-II-III.)
 5. <https://lex.uz/docs/4740345>(<https://lex.uz/docs/4740345>)
 6. «Xalq so'zi» gazetasi № 42 27.02.2021 (The word of the people №42 27.02.2021)

**O‘ZBEKISTONDA MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNI VALEYBOL
SPORT TURIGA JALB ETISH.**

Xolmaxmatov Boburjon

\Shahrisabz davlat pedagogika instituti Jismoniy

madaniyat kafedrasi o‘qituvchisi

Qurbonova Muqaddas Ilyos qizi

Rashidova Elmira Iskandar qizi

Bozorova Mehriniso Tolmas qizi

Jismoniy madaniyat xotin-qizlar sporti 3-bosqich talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada O'zbekistonda maktab yoshidagi bolalarni voleybol sportiga jalb qilishning hozirgi holati va tendentsiyalari ko'rib chiqilgan. U voleybolning bolalarning jismoniy va aqliy rivojlanishiga ta'sirini o'rganadi, ishtirok etishga ta'sir qiluvchi omillarga oydinlik kiritadi. Tadqiqotda adabiyotlarni har tomonlama tahlil qilish, tegishli tadqiqotlarda qo'llanilgan metodikalarni batafsil o'rganish va voleybolning O'zbekiston yoshlari hayotidagi ro'lini yaxshiroq tushunishga yordam beradigan topilmalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: maktab yoshidagi bolalar, voleybol, sport bilan shug'ullanish, O'zbekiston, jismoniy faollik, yoshlarni rivojlantirish.

Jismoniy faollik bolalarning yaxlit rivojlanishida hal qiluvchi ro'l o'ynaydi, nafaqat sog'lom turmush tarzini rivojlantiradi, balki ijtimoiy va kognitiv qobiliyatlarni oshiradi. Ushbu maqola O'zbekistonning o'ziga xos kontekstiga bag'ishlangan bo'lib, maktab yoshidagi bolalarni voleybol sportiga jalb qilish darajasiga bag'ishlangan.

Bolalar o'rtasida sport bilan shug'ullanish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar ko'plab afzalliklarni, jumladan, jismoniy tayyorgarlikni yaxshilash, ijtimoiy ko'nikmalarni oshirish va o'z-o'zini hurmat qilishni oshiradi. Adabiyotlarni ko'rib chiqish hozirgi tadqiqotni mavjud tadqiqotlarning keng doirasi doirasida kontekstlashtirishga, keyingi tadqiqotlar uchun bo'shliqlar va maydonlarni aniqlashga qaratilgan.

Ushbu tadqiqot miqdoriy tadqiqotlar va sifatli intervyularni birlashtirgan aralash usulli yondashuvdan foydalanadi. O'zbekistonning turli mintaqalarida maktab yoshidagi bolalarning vakillik namunasi tanlab olinib, ularning voleybolda qatnashish yoki undan voz kechish qaroriga ta'sir etuvchi omillarni tushunishga qaratilgan. Tadqiqot bunday muassasalariga kirish kabi jihatlarini qamrab olgan, ota-ona qo'llab-quvvatlash, va sport idrok.

Maktab yoshidagi bolalarni voleybol sportiga jalb qilish ularning jismoniy, ijtimoiy va hissiy rivojlanishi uchun juda ko'p foyda keltirishi mumkin. Bu erda

e'tiborga olish kerak bo'lgan ba'zi asosiy jihatlari:

Jismoniy Rivojlanish:

- Texnik ko'nikmalar: voleybol qo'l-ko'zni muvofiqlashtirish, chaqqonlik va tezkor reflekslarning uyg'unligini talab qiladi, bu esa bolalarning motorli ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishga yordam beradi.

- Jismoniy tayyorgarlik: voleybol o'ynash yugurish, sakrash va turli tana harakatlarini o'z ichiga oladi, bu esa umumiy yurak-qon tomir va mushaklar kuchiga hissa qo'shadi.

Voleybol bilan shug'ullanish jismoniy rivojlanishga turli yo'llar bilan, xususan, vosita mahorati va jismoniy tayyorgarligi nuqtai nazaridan sezilarli hissa qo'shishi mumkin. Keling, bu jihatlarni biroz ko'proq ko'rib chiqaylik:

Texnik qobiliyatlari:

- Qo'l-ko'zni muvofiqlashtirish: voleybol to'pni aniq boshqarish va uzatishni o'z ichiga oladi, bu esa o'yinchilardan qo'l-ko'zni muvofiqlashtirishni rivojlantirish va kuchaytirishni talab qiladi. Ushbu mahorat to'pning harakatini aniq idrok etish va tegishli jismoniy harakatlar bilan javob berish uchun juda muhimdir.
- Chaqqonlik: voleybol-bu yo'nalishni tez o'zgartirish va tezkor harakatlarni talab qiladigan dinamik sport turi. Futbolchilar to'pning orbital zudlik bilan reaksiyaga va shunga ko'ra, ularning o'rnini sozlash, samarali sud harakat qilish uchun epchil bo'lishi kerak. Bu umumiy chaqqonlik va muvofiqlashtirishni rivojlantirishga yordam beradi.
- Tezkor reflekslar: voleybol-bu tezkor reaksiyalar zarur bo'lgan tezkor o'yin. O'yinchilar to'pga raqibning boshqidan yoki jamoadoshining pasidan kelib chiqadimi, tezda javob berishlari kerak. Tez reflekslarga bo'lgan doimiy talab ushbu muhim mahoratni yaxshilashga yordam beradi.

Jismoniy tayyorgarlik:

- Kardiyovaskulyar fitnes: voleybolda yugurish, sakrash va lateral siljish kabi uzluksiz va xilma-xil harakatlar yurak-qon tomir fitnessiga yordam beradi. Bu yurak va o'pka samaradorligini oshiradi, sog'lom yurak-qon tomir tizimini targ'ib qiladi.
- Mushaklar kuchi: sport tanadagi turli mushak guruhlarini jalb qiladi. Sakrash, spiking va blokirovka qilish tananing pastki kuchini o'z ichiga oladi, o'tish va xizmat qilish esa tananing yuqori qismidagi mushaklarni jalb qiladi. Vaqt o'tishi bilan muntazam o'yin mushaklarning kuchini va chidamliligini yaxshilashga olib kelishi mumkin.
- Moslashuvchanlik: voleybol keng ko'lamlil harakatni, jumladan, cho'zish, yetib borish va sho'ng'ishni talab qiladi. Bu moslashuvchanlikni oshiradi, o'yinchilarga bo'g'imlarning sog'lig'ini saqlashga va jarohatlar xavfini

kamaytirishga yordam beradi. Moslashuvchanlik sudda turli ko'nikmalar va manevrlarni bajarish uchun juda muhimdir.

Voleybolda qatnashish bolalarning jismoniy rivojlanishiga yaxlit yondashuvni ta'minlaydi. Dvigatel mahoratini takomillashtirish va jismoniy tayyorgarlikni yaxshilashning kombinatsiyasi nafaqat ularning umumiy sog'lig'iga hissa qo'shadi, balki faol va jismonan barkamol turmush tarzi uchun asos yaratadi.

2. Jamoaviy ish va ijtimoiy ko'nikmalar:

- Aloqa: voleybol-bu maydonda samarali muloqotni ta'kidlaydigan jamoaviy sport turi. Bolalar og'zaki va og'zaki bo'lmagan muloqot qobiliyatlarini oshirib, jamoadoshlari bilan muloqot qilishni o'rganadilar.

- Jamoaviy bog'lanish: voleybol jamoasining bir qismi bo'lish do'stlik va jamoaviy ish hissini uyg'otadi. Bolalar birgalikda ishlashni, bir-birlarini qo'llab-quvvatlashni va muvaffaqiyat va qiyinchiliklarni baham ko'rishni o'rganadilar.

Yetakchilikni iivojlantirish:

- Kapitan ro'llari: voleybol jamoalarida o'yinchilar ko'pincha navbatma-navbat Sardor bo'lishadi. Bu bolalarga etakchilik qobiliyatlarini rivojlantirish, qaror qabul qilish va jamoadoshlarini rag'batlantirish imkoniyatlarini beradi.

Mojarolarni hal qilish:

- Nizolarni ko'rib chiqish: o'yin davomida o'yinchilar o'rtasida nizolar kelib chiqishi mumkin. Mojarolarni konstruktiv tarzda hal qilish va hal qilishni o'rganish voleybol o'ynash orqali olingan muhim mahoratdir.

- Jamoa dinamikasi: jamoaning dinamikasini tushunish bolalarga kelishmovchilik va farqlarni aniqlashga yordam beradi, hamkorlik muhitini rivojlantiradi.

Chidamlilik va qat'iyatlilik:

- Qiyinchiliklarga duch kelish: voleybol ochko yo'qotish yoki o'yin o'tkazish kabi muvaffaqiyatsizliklarga duch kelishni o'z ichiga oladi. Bolalar muvaffaqiyatsizliklarni engish, chidamlilikni rivojlantirish va umidsizliklardan qaytishni o'rganadilar.

- Doimiy takomillashtirish: sport o'sish tafakkurini rag'batlantiradi, bolalarni amaliyot va qat'iyat bilan o'z mahoratini oshirishi va jamoaning muvaffaqiyatiga hissa qo'shishi mumkinligini o'rgatadi.

Vaqtning Boshqarish:

- Balanslash majburiyatlari: maktab, sport va boshqa mashg'ulotlar bilan shug'ullanish vaqtning samarali boshqarishni talab qiladi. Voleybolchilar vazifalarni birinchi o'ringa qo'yishni, jadvallarini boshqarishni va kortda ham, undan tashqarida ham o'z vazifalarini bajarishni o'rganadilar.

Sog'lom turmush tarzi:

- Jismoniy tayyorgarlik: voleybol jismoniy mashaqqatli sport turi bo'lib, umumiy jismoniy tayyorgarlikka yordam beradi. Bolalarda muntazam mashg'ulotlar va o'yinlar orqali chaqqonlik, muvofiqlashtirish va yurak-qon tomir salomatligi rivojlanadi.

- Oziqlanish haqida xabardorlik: sportda ustunlik qilish uchun o'yinchilar to'g'ri ovqatlanish muhimligini tushunishadi. Ushbu bilim sog'lom ovqatlanish odatlari va turmush tarzini tanlashga yordam beradi.

Maqsadni belgilash:

- Individual va jamoaviy maqsadlar: shaxsiy va jamoaviy maqsadlarni belgilash voleybolida takomillashtirishning ajralmas qismidir. Bolalar maqsadlarni belgilashni, ularga erishish uchun rejalar tuzishni va muvaffaqiyatlarni nishonlashni, maqsadga yo'naltirilgan fikrlashni targ'ib qilishni o'rganadilar.

Moslashuvchanlik:

- Tez qaror qabul qilish: voleybol-bu tezkor o'yin bo'lib, o'yinchilardan ikkiga bo'lingan qarorlarni qabul qilishni talab qiladi. Bu kognitiv qobiliyatlarni oshiradi va bolalarning turli vaziyatlarda ko'proq moslashishiga yordam beradi.

- Moslashuvchanlik: turli jamoadoshlar, strategiyalar va o'yin stsenariylariga moslashish moslashuvchanlikni va dinamik muhitda rivojlanish qobiliyatini rivojlantiradi.

Adolatli o'yin va Sport mahorati:

- Raqiblarni hurmat qilish: voleybol adolatli o'yin va raqiblarga hurmat qadriyatlarini singdiradi. Bolalar boshqalarning sa'y-harakatlari va yutuqlarini tan olib, halollik bilan raqobatlashishni o'rganadilar.

- G'alaba va mag'lubiyat bilan muomala qilish: g'alabalarni xushmuomalalik bilan nishonlash va mag'lubiyatdan saboq olish voleybolida o'stiriladigan sport mahoratining muhim jihatlaridir.

3. Intizom va diqqat:

- Qoidalar va qoidalar: voleybolida o'yinchilar rioya qilishlari kerak bo'lgan aniq qoidalar mavjud. Ushbu qoidalarni tushunish va ularga rioya qilish intizom va adolatli o'yin tuyg'usini uyg'otadi.

- Konsentratsiya: voleybol o'ynash doimiy diqqat va e'tiborni talab qiladi. Bolalar diqqatni o'yinga qaratishni o'rganadilar, mashg'ul bo'lish va tezkor qaror qabul qilish qobiliyatini yaxshilaydilar.

4. O'z-o'zini hurmat qilish va ishonch:

- Yutuq: o'yinlarni muvaffaqiyatli bajarish, ochko to'plash va jamoaning muvaffaqiyatiga hissa qo'shish bolaning o'zini o'zi qadrlashi va ishonchini oshirishi mumkin.

- Qiyinchiliklarni yengish: o'yinda qiyinchiliklar va muvaffaqiyatsizliklarga duch kelish qat'iyatlilik va qat'iyatlilikni, hayotiy ko'nikmalarni o'rgatadi.

5. Sog'lom turmush tarzi:

- Jismoniy faollik: voleybolida ishtirok etish faol hayot tarzini targ'ib qiladi, harakatsiz xatti-harakatlarga qarshi kurashishga yordam beradi va umumiy salomatlikni yaxshilashga yordam beradi.

- Umrbod odatlar: yoshligida sportga bo'lgan muhabbatni rivojlantirish jismoniy faollik va farovonlikka umrbod sodiqlikka olib kelishi mumkin.

6. Inklyuzivlik va adolatli o'yin:

- Inklyuziv muhit: voleybol turli darajadagi va jismoniy qobiliyatli bolalar ishtirok etishi va jamoaga hissa qo'shishi mumkin bo'lgan inklyuziv muhitni ta'minlaydi.

- Boshqalarga hurmat: adolatli o'yin va sport mahoratini ta'kidlash bolalarda jamoadoshlari, raqiblari va amaldorlariga hurmatni rivojlantirishga yordam beradi.

7. Ta'lim Imkoniyatlari:

- O'quv strategiyasi: voleybol strategik fikrlash va rejalashtirishni o'z ichiga oladi. Bolalar turli xil o'yin strategiyalarini tushunish va amalga oshirish orqali o'zlarining bilim qobiliyatlarini oshirishlari mumkin.

- Vaqtni boshqarish: maktab ishi va sportni muvozanatlash bolalarga qimmatli vaqtni boshqarish ko'nikmalarini o'rgatadi.

Maktab yoshidagi bolalarni voleybolga jalb qilishni osonlashtirish uchun maktablar uyushgan voleybol dasturlarini, shahar ichidagi ligalarni taklif qilishlari yoki mahalliy sport klublari bilan hamkorlik qilishlari mumkin. Murabbiylar mahoratni rivojlantirish va sportdan zavqlanishni rag'batlantiradigan ijobiy va qo'llab-quvvatlovchi muhitni yaratishda hal qiluvchi ro'l o'ynaydi.

Muhokama natijalari O'zbekistonning madaniy va ijtimoiy nuqtai nazaridan sharhlanadi. Unda topilmalarning maktab yoshidagi bolalar o'rtasida sport bilan shug'ullanishni rivojlantirishga qaratilgan siyosat va dasturlarga ta'siri tahlil qilinadi. Bundan tashqari, u voleybol uchun qulay muhitni yaratishda maktablar, jamoalar va sport tashkilotlarining potentsial ro'lini o'rganadi.

Xulosalar:

Xulosalarda voleybolning O'zbekistondagi maktab yoshidagi bolalar hayotidagi ahamiyati ta'kidlangan asosiy xulosalar jamlangan. Unda aniqlangan muammolar va imkoniyatlar muhokama qilinadi, ishtirok etish stavkalarini oshirish uchun potentsial aralashuvlar haqida tushuncha beriladi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra siyosatchilar, o'qituvchilar va sport tashkilotlari uchun maktab yoshidagi bolalarni voleybolga jalb qilishni kuchaytirish bo'yicha tavsiyalar berilgan. Takliflar sport infratuzilmasiga maqsadli investitsiyalarni, xabardorlik kampaniyalarini va jamoatchilikni jalb qilish dasturlarini o'z ichiga olishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, maktab yoshidagi bolalarni voleybolga jalb etishga ta'sir etuvchi omillarni tushunish va ularni hal etish O'zbekistonda sog'lom va faol yoshlarni rivojlantirish uchun juda muhimdir. Ushbu maqola mavjud bilimlar to'plamiga qimmatli tushunchalarni qo'shadi va kelajakda yoshlar sportida ishtirok etish sohasida tadqiqotlar va siyosatni ishlab chiqish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar.

1. Alpatskaya, E.V. (2005). Modeling of motor actions of volleyball players. Olympic sports and sports for everyone, 308.
2. Andrieieva, O., Hakman, A., Balatska, L., Moseychuk, Y., Vaskan, I., Kljus, O. (2017). Peculiarities of physical activity regimen of 11-14-year-old children during curricular and extracurricular hours. Journal of Physical Education and Sport, 17(4), 2422-2427
3. Bakayev V., Vasilyeva V., Kalmykova S., & Razinkina E. (2018). Theory of physical culture - a massive open online course in educational process. Journal of Physical Education and Sport, 18(1), 293-297
4. Church, E.V. (2007). Basketball as a means of development of endurance and psychophysiological abilities of students of technical universities. Physical education of students of creative specialties, 1, 157-161
5. Cretu, M., & Vladu, L. (2010). Training strategy development of explosive strength in volleyball. Journal of Physical Education & Sport/Citius Altius Fortius, 26(1). 51-58.
6. Fletcher, I. M., & Jones, B. (2004). The effect of different warm-up stretch protocols on 20 meter sprint performance in trained rugby union players. Journal of Strength & Conditioning Research, 18, 885-888
7. Grabara, M. (2015). Comparison of posture among adolescent male volleyball players and non-athletes. Biology of Sport, 32(1), 79-85.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Сулайманова Фарида Улугбек кизи

Ассистент кафедры Общая психология

Андижанского Государственного

университета им. З. М. Бабура

Резюме: в статье освещаются вопросы социально психологических особенностей формирования ценностных ориентаций студетов первого курса высших учебных заведений. Анализируются основные детерминанты влияющие на процесс формирования ценностных ориентаций Отмечается ведущее значение учебного процесса , семьи и социальной среды .

Опорные понятия: студенчество, молодёжь,ценностные ориентации,семья, социум, идентичность, смысл жизни, адаптация.

Summary: the article highlights the issues of socio-psychological features of the formation of value orientations of first-year students of higher educational institutions. The main determinants influencing the process of formation of value orientations are analyzed, the leading importance of the educational process, family and social environment is noted .

Basic concepts: students, youth,value orientations, family, society, identity, meaning of life, adaptation.

Студенческие годы являются периодом не только обучения, но и активного поиска себя, своего места в мире и, возможно, самого важного – смысла жизни.

Психологический процесс формирования идентичности часто сопровождается внутренними конфликтами и неопределенностью. Студент может переживать чувство потери и сталкиваться с вызовами, связанными с принятием себя и своего места в социуме. [3.].

В этом контексте, психологический аспект идентичности и поиска смысла играют ключевую роль в формировании личности студентов первого курса. Студенчество также часто сопровождается экзистенциальными вопросами о смысле жизни. Переосмысление целей и ценностей может стать вызовом для студента, особенно когда он сталкивается с новыми знаниями и обстоятельствами.

Ценностные ориентации представляют собой выражение основных жизненных принципов человека, мировоззренческую и нравственную направленность его интересов, поступков, намерений, способов построения межличностных отношений. [1].

Поиск смысла – это процесс, который может включать в себя размышления о своей миссии, целях и вкладе в общество. Учебная среда играет важную роль в формировании идентичности студентов. Взаимодействие с преподавателями, учебные проекты, общение с одногруппниками – все это влияет на то, как студент воспринимает самого себя и свое место в академическом сообществе. Успехи в учебе и обретение новых знаний также могут оказывать влияние на самопонимание и формирование идентичности

Студенты первого курса университета находятся в периоде активного поиска себя и своего места в обществе. В этом процессе значительное воздействие оказывают семейные ценности и социальная среда, в которой они выросли.

Социальные взаимодействия на первом курсе часто становятся ключевым элементом в формировании идентичности. Общение со сверстниками, участие в общественных мероприятиях и коллективных проектах способствуют становлению личности и создают возможность для самовыражения и самоопределения [7].

Первый курс университета – это не только начало образовательного пути, но и период, когда студент начинает осознавать свою идентичность. Это включает в себя осмысление своих убеждений, ценностей, интересов и роли в обществе. В этот период студент сталкивается с вопросами: "Кто я?" и "Какую роль я играю в этом мире?".

В период студенчества происходит не только обучение по специальности, но и формирование личности, в том числе ценностных ориентаций. Студенты первого курса находятся в ключевом периоде своей жизни, когда начинают осознавать себя как часть общества, формируют свое мировоззрение и ценности. Рассмотрим некоторые психологические основы, лежащие в основе формирования ценностных ориентаций у студентов первого курса.

Первый курс становится временем, когда студенты активно ищут свое место в мире, определяют свою идентичность и цели в жизни. Этот процесс может сопровождаться внутренними конфликтами и поиском смысла. Психологический аспект поиска идентичности сильно влияет на формирование ценностных установок.

Семья и социальная среда, в которой вырос студент, оказывают значительное влияние на его ценностные ориентации. Семейные ценности, религиозные убеждения и социокультурный контекст создают основу, на которой формируются ценности студента. Важно понимать, что первый курс – это период адаптации к новой социальной среде университета.

Студенты первого курса активно взаимодействуют со сверстниками, преподавателями и другими участниками университетского сообщества. Это

взаимодействие может повлиять на формирование ценностей через обмен мнениями, совместные проекты и участие в общественной жизни.

Образовательная среда оказывает воздействие на ценности студента через предоставление новых знаний, формирование навыков и ожидания в отношении будущей карьеры. Факторы, такие как успехи в учебе, оценки и востребованность определенных профессий, могут формировать ценностные предпочтения.

Первокурсники находятся на перепутье своей жизни, и психологические аспекты играют ключевую роль в формировании их ценностных ориентаций

Идентичность, влияние семьи и социума, экзистенциальные вопросы, социальное взаимодействие и образовательная среда – все эти факторы взаимодействуют, создавая уникальные психологические основы для формирования ценностей у студентов. Понимание этих основ позволяет лучше поддерживать и помогать молодым людям в их личностном и профессиональном развитии. [6].

Понимание психологических аспектов идентичности и поиска смысла у студентов первого курса подчеркивает важность психологической поддержки в университетской среде. Диалог с психологами, руководством и преподавателями может помочь студентам успешно справляться с вызовами этого периода и формировать более устойчивую идентичность.

Идентичность и поиск смысла представляют собой сложные и взаимосвязанные процессы, которые оказывают значительное влияние на студенческую жизнь. Понимание психологических аспектов этих процессов помогает создать более поддерживающую и вдохновляющую среду в университете, способствуя личностному и профессиональному росту студентов [4].

Семья играет ключевую роль в формировании ценностей и убеждений студентов. Воспитание, полученное в семейном кругу, оказывает глубокое воздействие на восприятие мира и места индивида в нем. Семейные ценности часто выступают в качестве основы, на которой строится личностное развитие студента, и формируют его мировоззрение.

Религиозные убеждения, переданные из поколения в поколение, могут стать важным ориентиром для студента. Вера и религиозные практики влияют не только на моральные ценности, но и на восприятие своей роли в обществе и взаимоотношений с окружающими. Первый курс университета поднимает вопросы о будущей профессиональной карьере и личных целях. Студенты сталкиваются с необходимостью определения своего призвания и выбора направления

Социокультурный контекст, в котором студент вырос, также оказывает значительное воздействие на формирование его личности. Традиции, обычаи и социальные нормы становятся частью его самосознания и влияют на принятие различных решений в учебе, карьере и личной жизни.

Семейная поддержка играет важную роль в период адаптации к университетской жизни. Студенты первого курса, оставляя свою семью и вступая в новую социальную среду, могут столкнуться с вызовами. Качество семейных отношений и поддержка со стороны близких могут влиять на психологическую устойчивость и способность студента эффективно справляться с новыми ситуациями. [4].

Смена социальной среды в университете также оказывает влияние на студентов. Взаимодействие со сверстниками, общество учебных групп, и участие в студенческой жизни – все эти аспекты формируют новый социальный контекст, который также влияет на ценности и поведенческие стереотипы.

Психологическое благополучие студента первого курса тесно связано с воздействием семейных ценностей и социальной среды. Открытый диалог в семье, поддержка в период адаптации к новой жизни, а также создание положительной социальной среды способствуют лучшей психологической адаптации студента.

Влияние семьи и социальной среды на формирование личности студентов первого курса невозможно переоценить. Эти факторы создают основу для ценностных убеждений, влияют на мировоззрение и обеспечивают психологическую поддержку в важный период жизни. Понимание этого воздействия помогает создать более поддерживающую образовательную среду и способствует лучшему самопониманию и развитию студентов. развития. Это переосмысление целей и призвания может вызывать внутренние кризисы. [4,6.].

Неопределенность будущего и страх перед неизвестным являются естественными аспектами этого периода. Студенты сталкиваются с вопросами о своей способности к самостоятельному принятию решений и решению жизненных проблем. Это столкновение с неопределенностью может вызывать экзистенциальные кризисы.

Учеба на первом курсе несет в себе поиски смысла в образовательном процессе. Вопросы о том, какие знания и навыки будут полезны в будущей жизни, и как учеба соотносится с личными ценностями, могут стать объектом глубоких раздумий.

Экзистенциальные кризисы, такие как страх перед будущим, потеря смысла и самопонимания, могут оказаться сложными для студентов. Психологическая готовность к разговору, поддержка со стороны близких, а

также консультации психологов в университете могут сыграть важную роль в преодолении этих кризисов.

Литература

1. Здравомыслов А. Г. Ценностные ориентации // Философский энциклопедический словарь / редкол.: С. С. Аверинцев [и др.]. М.: Сов. Энциклопедия, 1989. 815 с.
2. Кривоносова Е. Э. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи. Витебск: Изд-во ВГУ, 2006. 39 с.
3. Леоновец О. К. Формирование ценностных ориентаций студентов технических вузов в процессе преподавания философии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2005. 23 с.
4. В.М. Острога Белорусский государственный технологический университет Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи в образовательной среде технического вуза В статье подчеркивается, что ценностные ориентации – это важнейшие элементы внутренней . Труды БГТУ 2015 Учебно методическая работа.
5. Данилова Е. А. Ценностные ориентации современного белорусского студенчества: БГУ vs БГЭУ // Вестник Белорусского государственного экономического университета. 2012. № 6. С. 5–9.
6. Лебедев А. С. Формирование ценностных ориентаций молодежи. Л.: Ленингр. орг. общ-ва «Знание» РСФСР, 1990. 15 с.
7. Илькова А. П. Ценностные предпочтения в высшей школе // Образование – личность – профессия. IX Международная научно-практическая конференция. Москва, 2–6 июля 2013 г. М.: ПИ

**CONTEMPORARY TECHNOLOGIES USE AND THEIR FUNCTION IN
PEDAGOGICAL SPHERE***Mirsalikhova Robiya Timurovna**Student of Uzbekistan State World Languages University**E-mail: mirsalikhovar@gmail.com***Abstract**

Contemporary technologies have become integral to the pedagogical sphere, revolutionizing traditional teaching methods and enhancing the learning experience. This abstract delves into the role and impact of modern technologies in education. It explores how tools such as educational apps, virtual reality, and artificial intelligence are reshaping the pedagogical landscape, facilitating personalized learning, and fostering student engagement. Additionally, the abstract addresses the challenges and opportunities presented by the integration of these technologies, including concerns about equitable access and effective implementation strategies. By examining the multifaceted functions of contemporary technologies in education, this abstract offers valuable insights into the evolving relationship between technology and pedagogy.

Keywords: educational establishments, modern technology, controversial alterations, distance education,

Presently, the utilization of state-of-the-art technologies becoming widespread in diverse walks of life and education is not exception. The paper further discuss the role of contemporary technologies in educational sphere as well as the influence of this practice on conventional ways of teaching.

In many educational establishments there are following objectives at current days:

1) the desire to technologize the educational process is an objective trend of the modern stage;¹

2) pedagogical technology is designed to optimize educational work and is aimed at obtaining maximum educational results. Her task is to minimize pedagogical impromptu, to achieve a guaranteed and reproducible result;²

3) the characteristic features of pedagogical technology are: the presence of a diagnostic system that ensures the achievement of set goals; reproducibility of the

¹ Гобарева Я. Л. Применение новых информационных технологий в образовании / Гобарева Я. Л., Кочанова Е. Р., Торопова Н. В. // Информационные технологии в финансово-экономической сфере: прошлое, настоящее, будущее Международная научная конференция. — 2013. — С. 219–224.

² Воробьева В. В. Влияние использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовании на процесс перехода к информационному обществу / В. В. Воробьева // Информация и образование: границы коммуникаций. — 2013. — № 5 (13). С. 62–65.

pedagogical process (the presence of a clear and logically justified system of prescriptions for stages, learning goals; characteristics of ways of interaction and activities of participants in the educational process at each step); guarantee of pedagogical results; the presence of a motivational component that provides the developing capabilities of technology; the possibility of replication and transfer to new conditions.³

The practice of using devices in 21 century is not unusual phenomenon: in educational establishments students resort to them not only in computer lessons, but in other exact and social sciences as well. The use of gadgets fairly alleviated the process of acquiring the necessary information. As a proof, students used to attend libraries and expend their time in search of valuable and essential material or particular data for their course-works or academic researches. Fortunately, in current days, the apprentices have online access to informative and compulsory literature and they can appeal for such resources at their convenient time. Moreover, the paper use is considerably shrunk owing to switching to modern applications. In this case it can be seen as positive change because demand for paper-based documents is no longer drastic compared to previous centuries. Hence the less requirement for paper may potentially guarantee less deforestation practice.

It is universally acknowledged that the cutting-edge technologies use became springboard to many controversial alterations in pedagogical sphere including both conducive and undesirable ones. One problem that arose with the advent of technologies is adaptation of teachers to them. For example, even the most qualified teachers with good experience who used to conduct the lessons in traditional way, find it hard to accustom to it. Notwithstanding, resorting to technologies introduced the innovative, interactive methods of delivering the lessons, evoking the interests of learners. For instance, the game-based platforms with colorful visuals such as Kahoot, Quizzes, Quizlet are helping to draw attention of students in learning process. Additionally, the opportunity to get education regardless a distance is now possible. To be more precise, during COVID-19 lockdown, when all the educational institutions were not functioning, the technologies became a bridge between teacher and students. Technologies provided people with a chance to get e-learning at this critical periods. The ramifications that stem from the applying devices in educational settings is rather likable. In the spring of 2020, the education system around the world went through a tremendous shake-up. Along with the system, parents whose children switched to distance learning also experienced stress. According to research, 84% of teachers, 73% of children and 68% of parents experienced stress from online learning during quarantine. Since neither schools nor universities were ready for it, the transition took place in an emergency mode, and the quality of education in most cases left much to

³ <https://www.cambridge.org/elt/blog/2022/03/16/teaching-and-learning...>

be desired⁴.

But there were also advantages: circumstances forced professors from the most prestigious universities in the world, outstanding teachers and all teachers of the planet to invest their creative and professional potential in online education. The scientific community has never spent so much effort to come up with effective distance learning models.

Overall, the technologies use is globally accepted and have been practicing in many spheres as well as in education. The role of them is indispensable for the fact that they are time-saving and wholesome. For the instructors, the devices opened up new chances to conduct fascinating and interactive lessons despite the distances.

References:

1. <https://www.cambridge.org/elt/blog/2022/03/16/teaching-and-learning...>
2. <https://education.forbes.ru/authors/online-education-vs-covid>
3. Воробьева В. В. Влияние использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовании на процесс перехода к информационному обществу / В. В. Воробьева // Информация и образование: границы коммуникаций. — 2013. — № 5 (13). С. 62–65.
4. Гобарева Я. Л. Применение новых информационных технологий в образовании / Гобарева Я. Л., Кочанова Е. Р., Торопова Н. В. // Информационные технологии в финансово-экономической сфере: прошлое, настоящее, будущее Международная научная конференция. — 2013. — С. 219–224.

⁴ <https://education.forbes.ru/authors/online-education-vs-covid>

TIJORAT BANKNING DEPOZIT SIYOSATI VA UNGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR

BIA-1/23 akademguruh magistranti

Maxsudov Izzat

Hozirgi vaqtda tijorat banklarining normal faoliyat yuritishini ta'minlash uchun depozit siyosati katta ahamiyatga ega, chunki uning negizida faol operatsiyalar uchun asosiy manba bo'lgan bank resurslarining asosiy qismi shakllanadi. Depozit operatsiyalarini barcha tijorat banklari amalga oshiradi. Tijorat banklari o'rtasida omonatchi uchun raqobat mavjud bo'lishiga qaramay, har bir bank mustaqil ravishda samarali bo'lgan depozit siyosatini ishlab chiqadi va amalga oshiradi.

Depozit siyosati yuridik va jismoniy shaxslarning omonatlari ko'rinishidagi mablag'larini banklar tomonidan keyinchalik o'zaro manfaatli foydalanish maqsadida jalb etishga qaratilgan chora-tadbirlar majmuidir. Depozit siyosatini shakllantirishda bank omonat turlarini, ularni saqlash muddatlarini, operatsiyalarni amalga oshirishning asosiy qoidalarini va boshqa shartlarni mustaqil ravishda belgilaydi.

Depozit siyosatining eng muhim elementlari quyidagilardan iborat: har xil turdagi depozitlarning optimal kombinatsiyasini va ularni saqlash muddatlarini belgilash. Hozirgi vaqtda har bir tijorat banki o'zi uchun qaysi turdagi omonatlar eng foydali ekanligini mustaqil aniqlash huquqiga ega. Shuning uchun depozit siyosati, birinchi navbatda, quyidagi asosiy talablarga javob berishi kerak, masalan:

- depozit stavkalari tizimi bozor sharoitlariga yo'naltirilgan bo'lishi kerak, ya'ni stavkalarni ishonchlilik nuqtai nazaridan unga yaqin raqobatchilardan pastroq darajada ushlab turadigan bank o'z mijozlarining bir qismini yo'qotish xavfini tug'diradi;

- iqtisodiy maqsadga muvofiqligi - depozit siyosati kreditorlarga vaqtincha bo'sh pul mablag'larini joylashtirishdan foyda olishni ta'minlash, shu bilan birga banklarga o'zlarida mavjud bo'lgan resurslardan foydali foydalanish imkonini berish uchun mo'ljallangan;

- depozit stavkalarining tuzilishi va ularning miqdori, omonat turlari bo'yicha bir xil bankning boshqa taqqoslanadigan vositalariga nisbatan, shuningdek, mijozlarning turli toifalari bo'yicha farqlanishi.

Tijorat bankining depozit siyosati sub'ektlari tarkibiga bank mijozlari, tijorat banklari va davlat organlari kiradi. Depozit siyosatining ob'yektlariga bankning jalb qilingan mablag'lari va bankning qo'shimcha xizmatlari kiradi. Depozit siyosatining o'ziga xos tamoyillari bank xarajatlarining maqbul darajasini, depozit operatsiyalarining xavfsizligini, ishonchliligini ta'minlash tamoyillarini o'z ichiga oladi.

Tijorat bankining depozit siyosatining asosiy maqsadi eng past narxda imkon qadar ko'proq pul jalb qilishdir. Ushbu maqsadga erishish jarayonida quyidagi muammolarni hal qilish rejalashtiriladi:

- moslashuvchan foiz stavkalari siyosatini yuritish;
- bank xizmatlari sifatini oshirish va mijozlarga xizmat ko'rsatish madaniyatini oshirish;
- kelajakda maksimal foyda olish maqsadida depozit operatsiyalarini amalga oshirish;
- depozit operatsiyalari va kredit qo'yilmalar o'rtasidagi izchillikni saqlash;
- foiz xarajatlarini kamaytirish yo'llarini topish;
- bank risklarini minimallashtirish.

Depozit siyosatini shakllantirish jarayonida tijorat banklari bilan yuridik, jismoniy shaxslar va davlat o'rtasida ularning vaqtincha bo'sh pul mablag'larini jalb qilish bo'yicha iqtisodiy munosabatlar o'rnatilib, bu boradagi amaliy chora-tadbirlar va ularni amalga oshirish yo'llari belgilanmoqda. Depozit siyosatini yuritishda depozit operatsiyalarini tashkil etish tamoyillari va ularning jami naqd pul aylanmasi bilan aloqasi, depozit operatsiyalarini boshqarishda iqtisodiy va tashkiliy usullarning nisbati, depozit hisobvaraqlarining shakllari va ularning doirasi, ochish va yopish tartibi, depozit hisobvaraqlari, mijozlarning pul mablag'larini kiritish va yechib olish qoidalari, bir depozit hisobvarag'idan boshqasiga pul mablag'larini o'tkazish tartibi va shartlari, depozit hisobvaraqlarida mablag'larni saqlash muddatlari hisobga olinadi. Mijozlarga ko'rsatilayotgan xizmatlar ko'lamini kengaytirishga doimiy e'tibor qaratadigan, xarajatlarni kamaytiradigan, kredit va hisob-kitob-kassa xizmatlari sifatini yaxshilaydigan, turli imtiyozlarni taqdim etuvchi, mijozlarga har xil turdagi maslahatlarni taklif etuvchi, shuningdek, doimiy ravishda xizmat ko'rsatish monitoringini olib boruvchi tijorat bankigina. Ushbu chora-tadbirlar majmuini amalga oshirish imkoniyatiga ega bo'lishi va xizmat ko'rsatish madaniyati. Aynan mana shu chora-tadbirlar majmui tijorat bankining depozit va kredit operatsiyalari bo'yicha foiz stavkalari darajalari o'rtasidagi nisbatni o'rnatishda muhim rol o'ynaydi.

Shuni ham ta'kidlash kerakki, depozit siyosatini shakllantirish jarayoni bank tomonidan olib borilayotgan foiz siyosati bilan bevosita bog'liq, chunki depozit foizlari resurslarni jalb qilish sohasida eng samarali vosita hisoblanadi. Hozirgi vaqtda banklar depozitlar bo'yicha raqobatbardosh foiz stavkalarini Rossiya Federatsiyasi Markaziy bankining diskont stavkasidan, pul bozorining holatidan va o'zlarining depozit siyosatidan kelib chiqqan holda mustaqil ravishda belgilashlari mumkin - omonatlarning ayrim turlari bo'yicha. Daromad omonat muddati, miqdori, hisob-kitob operatsiyalarining o'ziga xos xususiyatlari, hajmi va tabiati bilan bog'liq xizmatlar bilan belgilanadi. Bank tomonidan omonatlar bo'yicha foizlarni to'lash operatsion xarajatlarning asosiy qismini tashkil etadi, shuning uchun banklar, bir tomondan, yuqori foiz stavkasidan manfaatdor emas, ikkinchi tomondan, ular bunday foiz

stavkasini saqlab qolishga majbur. mijozlar uchun jozibador bo'ladigan depozitlar bo'yicha foiz stavkasi darajasi. Tijorat banklari omonatlarni, ayniqsa katta hajmdagi va uzoq muddatga jalb qilishga urinib, foiz xarajatlarining o'sishiga qaramay, o'z mijozlariga yuqori foiz stavkalarini taklif qilmoqdalar. Biroq, banklar tomonidan aholidan mablag'larni jalb qilish cheksiz emas.

Xulosa qilishimiz mumkinki, banklar va boshqa moliya institutlari o'rtasida jismoniy shaxslarning omonatlari bo'yicha raqobatning kuchayishi hozirgi vaqtda juda ko'p turli depozitlar, ularning narxlar va xizmat ko'rsatish usullarining paydo bo'lishiga olib keldi. Mutaxassislarining ta'kidlashicha, bugungi kunda bank depozitlarining 30 dan ortiq turi mavjud. Shu bilan birga, ularning har biri o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, bu mijozlarga pul mablag'larini tejash va ularning manfaatlariga mos keladigan tovarlar va xizmatlar uchun to'lashning eng maqbul va mumkin bo'lgan shaklini tanlash imkonini beradi.

QORAQALPOQ SOZ ASBOBLARI KELIB CHIQISHI

Orinbaeva Ulzada

*Ózbekstan Mámleketik Konservatoriyası Nókis filiali
 “Uliwma kasiplik hám social-gumanitar pánler” kafedrası
 “Muzikatanıw” qániygeligi 2-kurs studentı
 Ilimiy basshi: G.M.Kamalova*

Annotatsiya: Bu maqolada qoraqalpoq soz asboblarining kelib shiqishi haqqida toliq malumotlar berilgan va soz asboblari tarixi ham aks ettirilgan.

Kalit sözlar: «Qobiz», «Gijjak», «Dutor», «Shanqovuz», «Balaman», «Ushpelek», «Qamis sirnay», «Gartiq», «Quwray», «Tuyaq».

Аннотация: В данной статье представлена подробная информация о происхождении каракалпакских музыкальных инструментов, а также отражена история музыкальных инструментов.

Ключевые слова: «Гобиз», «Гиджак», «Дутор», «Шанговуз», «Баламан», «Ушпелек», «Камис сирнай», «Гартик», «Курай», «Туюк».

Abstract: This article provides detailed information about the origin of Karakalpak musical instruments, and also reflects the history of musical instruments.

Key words: “Gobiz”, “Gidzhak”, “Dutor”, “Shangovuz”, “Balaman”, “Ushpelek”, “Kamis sirnai”, “Gartik”, “Kurray”, “Tuyak”.

Qoraqalpoq xalqi eski xalqlardan biri bolib Orta osiyodagi boshqa xalqlar singari o'zining boy tarixiga, o'z zomoniga mos yuqori madaniyatiga ega bolgan xalqlardan biri. Qoraqalpoq xalqi o'z turmush tirikchiligining ko'rinishi sifatida har hil janrlarda boy merosiga urf odatiga, milliy kuy va qo'shiqlariga, dostonlariga har xil og'izaki ijod namunalariga va o'zining soz asboblariga boy xalq ekanligini ko'ramiz. Qoraqalpoq musiqa madaniyatining yuqori darajada rivojlanib buyuk choqqilarni egallashida milliy soz asboblarimizning o'rne juda katta va beqiyos.

Ajdodlarimizdan bizgacha «Qobiz», «Gijjak», «Dutor», «Shanqovuz», «Balaman», «Soz surnay», «Ushpelek», «Qamis sirnay», «Gartiq», «Quwray», «Tuyaq», «Qabaq», asboblari yetib kelgan.

Qobiz – asbobi Qoraqalpoq xalqi orasida qahramonlik dostonlarining ijrochilari bolgan tarixni bizgacha yetkazishda katta hissa qo'shgan jirovlar tarafidan foydalanilgan. Jirov qoliga Qobizni olib xalqning boy xazinasini bolgan dostonlarni tarixiy to'lgovlarni yig'ilgan xalqqa tomosha beruvchi xush ovozli ijrochi va sozanda bolib hisoblanadi.

Gijjak – Qoraqalpoq musiqa ijrochiligida moslashtirilgan torli asboblardan biri bu gijjak soz asbobi bolib hisoblanadi. Gijjak qoraqalpoq xalqi bilan bir qatorda

Ozbek, azarbayjon, tojik, uygur va boshqada xalqlarda juda keng taralgan. Gijjak torli – tarqichli asbob boli,b, qoraqalpoqlar arosida baxshilarga qoʻshilib «janapayshi» deb ham qoʻllanilgan. Gijjak asbobida dutor asbobi singari tut yogʻochidan yasaladi. Uning ovozi xromatikaliq qurilishda boʻlib kvarta intervaliga sozlanadi.

Dutor – asbobi qoraqalpoq xalqi orasida keng taralgan milliy merosimizg aylanib asirlar davomida har qanday vaqitta quvonchli va qaygʻuli, toy bazimlarida birga umur surib kelayotgan milliy boyligimiz hisoblanadi. Xalqimiz orasida Dutor chaluvchilarni «sozanda» deb chalib qoʻshiq aytuvchilarni «baxshi» deb ataymiz. Dutor barmoq bilan chalinadigan musiqa asbobi.

Chanqovuz – Qoraqalpoqlarda asosan ayol-qizlar tarafidan ijro etiladigan, bormoq yordamida shuningdek uflash orqali chalinadigan, takrorlanmas tovishga ega milliy asboblarimizning biri. Chanqovuz asbobida chalinadigan «Sinsiw», «Jetim qiz», «Qara jorga», «Atshok», «Eskek esiw», «Ala jorga», «Gaz ganqildisi» kabi kuylar soʻzsiz chalinadi.

Balaman – Musiqa madaniyatimizda uflab chalinadigan qoʻsh tilliy soz asboblarimiz qatoridan joy olgan balaman asbobi. U yogʻochdan yasilib, korpusning orasida 5 mm oralari bir qalibda joylashgan teshikchalari boʻlib ularning soni sakkizga boradi. Bu asbob oʻzbek, tojik, azarbayjon, qoraqalpoqlarda uchrashadi. Bu asbobni baxshilarga qoʻshilib chaladigan boʻlgan.

Ushpelek – Qoraqalpoq xalqining uflab chertiladigan asboblarining qatoriga kirib uning pichimi kichkina dumoloq shakilga ega, kuzaga uhshash boʻlib keladi. Bu asbob boshqa xalqlarda Qush formasida boʻlib 1-3 teshigi bor. Asbobning ovozi yingichga boʻlib nay asbobi kabi ovozi yoqimli eshitiladi. Bu asbobda 1-2 soz bor boʻlib qoraqalpoq xalqida chapon va jilqimanlar chalib kelgan. Shu asbobning bir nechta turi bor. 3-5 teshikchali yetib yasalsa va unga suv quyib chalinsa juda yoqimli bulbulning ovoziga uhshash ovoz beradi.

Gartiq – Loydan ishlanib pechlarda pishiriladi va qamis tutukcha yordamida chertiladi 6 teshikli. Gartiq deb nomlanishi «gar» degani katta boshliq (ungir) degan manoni bildiradi. Asbobning ovozi shu ungirdan chiqqan ovozga uhshash boʻlganligi sababli Gartiq deb atagan.

Bugungi kunda qoraqalpoq milliy soz asboblarining koʻpchiligi saqlanib elimiz orasida milliy boyligimiz va beboha gaziynamiz sifatida yuqori darajada ardoqlanib kelmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qalli Ayimbetov. «Xalq danaligʻi» 1988-y Qoraqalpoqston bosmasi.
2. Charshemov J. Problems of Using Karakalpak Folklore in Composers //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2023. – T. 2. – №. 3. – C. 270-273.

3. Charshemov J. A REVIEW OF MARKABAY JIEMURATOV'S WORK //Modern Science and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 818-821.
4. Niyazbaeva A., Kamalova G. ÓZBEKISTON XALQ BAXSHISI QALLIEV TENELBAY GENJEBAEVICH IJODI //Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2023. – Т. 2. – №. 7. – С. 22-24.
5. Dauletbaeva G., Kamalova G. A SHINING STAR //Modern Science and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 880-884.
6. Segizbaeva G., Kamalova G. M. DEVELOPMENT OF THE ORCHESTRA OF MUSICAL INSTRUMENTS IN KARAKALPAKSTAN //Modern Science and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 875-879.
7. Niyazbaeva A. J., Kamalova G. M. CHANQOVUZ MUSIQA ASBOBI VA UNING TURLARI //Journal of Integrated Education and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 26-30.
8. Kamalova G. M. et al. QARAQALPAQTIN BAY MIYRASI //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – Т. 32. – №. 2. – С. 52-54.
9. Aysawle J., Kamalova G. M. SAHRA BÚLBÚLI ROZA QUTEKEEVA //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – Т. 32. – №. 2. – С. 60-66.
10. Begis P., Kamalova G. M. SÓNYES JULDIZ //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – Т. 32. – №. 2. – С. 55-59.

**ЭКОЛОГИК ҚОНУНЧИЛИГИНИ БУЗГАНЛИК УЧУН ЮРИДИК
ЖАВОБГАРЛИК САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ МУАММОЛАРИ.**

Қобилов Шухрат Рузиевич
юридик фанлар номзоди, доцент

Аннотация

Мазкур мақолада экология қонунчилигини бузганлик учун юридик жавобгарлик, мазкур жавобгарликни белгилаш асослари, ушбу жавобгарликни қўллаш самарадорлигини оширишга доир фикр-мулоҳазалар ўз аксини топган.

Калит сўзлар: ҳуқуқбузарлик, экодогик онг, экологик хато, броконьерлик, нейтраллаштириш

Ҳуқуқ самардорлиги долзарб ижтимоий эҳтиёжларни ўзида ифода этиши, ҳуқуқий нормалар ҳаракати натижалари эса ижтимоий фойдали бўлиши лозим.

Ҳуқуқ ижтимоий муносабатларга таъсир ўтказаетганда ўзаро жуда яқин ҳамкорлик қилганликлари ҳамда ижтимоий тартибга солишнинг бошқа воситалари билан чамбарчас боғлониб кетганликлари сабабли ижобий ижтимоий аҳамиятга эга бўлган натижалари эришишда ҳуқуқий таъсирининг “улушини” ҳисоблаб чиқиш амалда жуда қийин ишдир. Аммо шу билин бирга ижтимоий самарадорликка эришишда ҳуқуқий нормаларнинг ижобий роли ёхуд бошқага айтадиган бўлсак, ҳуқуқий самардорликнинг мувжадлиги катта ёрдам бериши мумкин. Ҳуқуқий адабиётларда куйидагилар худди шундай мезонлар сифатида тилга олинади: долзарб экологик аҳамиятга эга бўлган ижтимоий эҳтиёжлар ҳуқуқий нормалар мақсадларида акс эттирилганлиги; Ҳуқуқий санкцияларнинг экологик ҳуқуқбузарлик оғирлигига мос келиши; жазо муқаррарлиги принципига мунтазамриоя қилиши; экологик онги юксак даражада бўлган фуқароларнинг, мансабдор шахсларнинг табиатни муҳофаза қилиш борасидаги юридик жавобликнинг амалдаги механизмига муносабати самарадорлик мезони бўлиб хизмат қилади.

Табиатни муҳофаза қилиш борасидаги юридик жавобгарлик чоралари ижтимоий самарадорлигининг умумлаштирувчи кўрсаткичи экологик ҳуқуқтартибот ҳолатининг уларнинг таъсири остида ва кўрсатилган

Бошқача айтадиган булсак, ҳуқуқий самарадорликнинг мавжудлиги катта ёрдам бериши мумкин. Ҳуқуқий адабиётларда куйидагилар худди шундай мезонлар сифатида толпа олинади: долзарб экологик аҳамиятга эга булган ижтимоий эҳтиёжлар ҳуқуқий нормалар мақсадларакс эттирилганлиги; Ҳуқуқий санкцияларнинг экологик ҳуқуқбузарликлар оғирлигига мос келиши; ҳуқуқий куллашнинг юкори даражада эканлиги; жазо муқаррарлиги принципига Муртаза

риоя килиш. Экологик онги юксак даражада булган фукарларнинг, мансабдор шахсларнинг табиатни муҳофаза килиш борасидаги юридик жавобгарликнинг амалдаги механизмига муносабати самарадорлик мезони булиб хизмат килади.

Табиатни муҳофаза килиш борасидаги юридик жавобгарлик чоралари ижтимоий самарадорлигининг умумлаштирувчи курсатгич экологик ҳукуктартибот ҳолатининг уларнинг таъсири остида ва курсатилган йуналишида узгаришидир.

Табиатни муҳофаза килиш борасидаги юридик жавобгарлик самарадорлигининг асосий шартларидан бири қонунчиликни такомиллаштиришдир

Бизнинг назаримизда, экологик ҳукукбузарликлар учун юридик жавобгарлик тугрисидаги қонунларни, агар улар ҳукукий консалтация воситасида, биринчидан, узаро боғлиқ, узаро мослашган жавобгарлик нормалари ва турлари тизимини бирлаштира; ижтимоий ва юридик жиҳатдан мақсадга муҳофаза килиш борасидаги муносабатларнинг қамраб олса; юқорида тилга олинган ҳолатлар оқибатида сифатида экологик ҳукук тартиботни урнами ва қуллаб-қувватлашга нисбатан жамиятнинг объектив эҳтиёжларига адекват муносабат билдирса, такомилга етган деб тан олиш мумкин. Қонунчилик ва унинг амал қилишини таҳлил қилинган ушбу курсаткичларга мослашиб иш юритиш табиатни муҳофаза килиш борасидаги юридик жавобгарлик тугрисидаги амалдаги қонунчиликнинг қанчалар такомилга етганлиги даражасини аниқлаш, унинг етарли даражада самарадор эмаслигининг асосий сабабларини топиш ва самарадорликни оширишнинг энг мақбул усуллари ва чораларини тақлиф қилиш имконини беради.

Юқорида баён қилинганларга биноан, табиатни муҳофаза килиш борасидаги юридик жавобгарлик чораларининг энг мақбул, энг оқилона тизими унда қуйида ҳавола этилаётган курсаткичлар ва сифатлар мавжудлиги билан тавсифланади:

1) Қонунчиликда табиатни муҳофаза килиш борасидаги юридик жавобгарликнинг ягона ва умумий мақсадининг туган таърифлаб берилганлиги; экологик ҳукукбузарликлар учун юқлатилаган жавобгарликнинг барча турларининг тенг равишда шу мақсад билан тулдирилганлиги, бу эса улар орасидаги узаро ҳамкорлик ва мослашганликни таъминлашнинг дастлабки шартидир.

2) Умумий мақсад аниқлаштирилаётганда жавобгарликнинг ҳар бир турининг функционал узига ҳосликларининг ҳисобга олиниши;

3) Жавобгарликнинг битта тури доирасидаги турли нормалар уртасида мутаносиблик ва мослашганликнинг мавжудлиги;

4) Экологик ҳукукбузарликнинг ҳар қандай фактига нисбатан самарали

таъсирини таъминлаш лаёкати маъносида юридик жавобгарликнинг барча турларининг юксак даражадаги узаро ҳамкорлиги:

5) Уз харакати билан табиатни муҳофаза килиш борасидаги муносабатларнинг алохида элементлари, жихатларининг эмас, балки бутун мажмуини камраб олиш.

Илмий тадикикатлар, ташкилий бошқарув, ҳуқуқ ижод килиш фаолиятининг бор кучи ушбу курсатгичларнинг мумкин қадар аниқланишини таъминлашга қаратилиши лозим. Шу билан бирга бу фаолият мунтазам характерга эга булиши керак. Бу ҳолат табиатни муҳофаза килиш борасидаги юридик жавобгарликнинг табиатни муҳофаза килиш борасидаги муносабатларнинг тараккий этиш динамикасига мос равишда узлуксиз узгариш ва такомиллаштиришни таказо этиш билан изоҳланади.

Шунга мос равишда баъзи ҳолларда баъзи бир нормаларнинг ҳаракат килиш зарурияти йуқолади, бошқа ҳолларда эса, аксинча, табиатни муҳофаза килиш борасидаги ижтимоий аҳамиёт ҳуқуқий таъсир доирасидаги янги, қушимча жавобгарлик нормаларини қушишни ёки мавжуд нормаларнинг ҳаракат доирасини кенгайтиришни таказо этади.

Шундай қилиб, экологик ҳуқуқ-тартибботни таъминлаш манфаатлари экологик вазият диалектикаси табиатни муҳофаза килиш борасидаги юридик жавобгарликнинг табиатни муҳофаза килиш борасидаги муносабатларга узлуксиз равишда самарали таъсир курсата оладиган тизимини узил-кесил яратиш имкониятини истисно этади.

Шу сабабдан жавобгарлик тугрисидаги амалдаги қонунчилик самарадорлиги даражасини аниқлаш, унитаркомиллаштириш ҳолатлар ва эҳтиёжларни инобатга олган ҳолда, шунингдек, табиатни муҳофаза килиш борасидаги муносабатлар ривожланишининг энг характерли йуналишларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилиши лозим. Бундай диалектик, аниқ-тарихий, ижтимоий-ҳуқуқий ёндашув табиатни муҳофаза килиш борасидаги юридик жавобгарликнинг ижтимоий самарадорлиги даражасини таҳлил қилишнинг, уни янада тараккий ёттиришнинг аниқ йуллари ва усулларини белгилашнинг ишончли асосидир.

Қонунчилик самарадорлигининг меъзонлари ва шартларига қуйиладиган, юқорида баён қилинганларга талаблар нуктаий назаридан таҳлил қилиш табиатни муҳофаза килиш борасидаги юридик жавобгарлик институтининг тараккий объекти объектларни тартибга солиш йулидан борган деб ҳулоса қилиш имконини беради. Курсатилган институт доирасига табиатга таалукли ижтимоий муносабатларнинг бутун тизим эмас, балки алохида объектларга унсурларга асосланади.

Дахлдор қисмигина жалб қилинган. Бундай ҳолат табиатни муҳофаза

килиш тугрисидаги конунчиликнинг hozirgi saviasiga, darajasiga mosdir. Zero, tabiat muhofazasi hozirgi paitda yagona, yaxlit tizim sifatida emas, balki uning alohida ob'ektlarini: erni, suvni, atmosfera havosini himoya kiliш vositasida amalga oshirilmoqda. Shunga mos ravishda tabiatni muhofaza kiliш borasidaги юридик жавобгарлик институти табиятни муҳофаза килиш тугрисидаги конунчиликнинг тузилмавий элементи сифатида алоҳида об'ектлар билан иш куради. Яъни хайвонат дунёсига, урмонларига, сув хавзаларига етказилган загар учун у ёки бу табият об'ектининг муҳофазаси ёки ундан фойдаланиш коидаларини бузганлик учун жавобгарлик юклатиш масаласини хал этади.

Табиятни муҳофаза килиш борасидаги муносабатларни алоҳида об'ектлар буйича тартибга солиш экологик нотугри фаолиятнинг салбий оқибатларини тулик ҳисобга олиш ва нейтраллаштиришга (безарар килиб қуйишга) фактларга ва оқибатларга бир хилда адекват муносабат билдирадиган жавобгарлик тугрисидаги конунчилик хали ишлаб чиқилмагани йук. Табият яхлитдир ва у узаро алоқаларнинг маълум тизимини ташкил этади. Бу эса, тегишли равишда, конунчиликнинг узаро алоқадаги ва бир-бирининг кам-кустини тулдирадиган ҳуқуқий нормалардан ташкил топишини таъказо этади.

Ерга оид ҳуқуқбузарликларнинг энг куп тарқалганлари қуйидагилардир: ерларни узбошимчалик билан эгалаб олиш; ер участкаларини ҳеч қандай мақсадсиз, беҳуда тарқатиб юбориш ҳамда улардан бошқа мақсадларда фойдаланиш; қишлоқ хужалиги экинзорларини асоссиз равишда давлат ер фондининг бошқа тоифаларига махсулдорлиги оширишини таъминловчи ер муҳофазасига оид махсус тадбирларни бажармаслик. Нормадан ортикча сугориш ва ҳар хил минерал угитларни ишлатиш натижасида ернинг шурлаб кетиши тарқалганлик жихатидан энг катта хавф тугдиради. Табият бойликларидан комплекс равишда фойдаланиш принципининг бузилиши ҳамда иқтисодга ва табият бойликларига катта зарар етказиши. Бу тоифадаги ҳуқуқбузарликлар айниқса ишлаб чиқаришнинг казиб ишловчи соҳаларга ҳосдир, бк ерда маъмурий ёндашув натижасида ер ости бойликларини танлаб узлаштириш амалга оширилади ва уларни казиб олишда катта нобудгарчиликларга йул қуйилади.

Экологик ҳуқуқбузарликлар тузилишида, бизнинг назаримизда, бевосита ишлаб чиқариш жараёнида олдинги босқичларда содир этиладиган ҳуқуқбузарликларни алоҳида ажратиш курсатиш лозим.

Экологик хато бошқарув қарорларини қабул қилиш, экологик талабларни ҳисобга олмасдан лойиҳалаштириш шундай ҳуқуқбузарликлар сирасига қиради. Бу тоифадаги ҳуқуқбузарликлар оқибати қупчилик анча вақтлар утиб кетгач юзага чиқади. Удар олдиндан айтиб булимайдиган ва кенг қамровли салбий

окибатларга олиб келиши билан ажралиб туради.

Табиатни муҳофаза қилиш тугрисидаги қонунчилик талабларига панжа орасида қараш, лойиха тузишда экологик қоидалардан четга чиқиш, ишлаб чиқариш ҳужалик режаларида иқтисодий ва экологик тадбирларнинг бир-бирига мос эмаслиги ушбу тоифадаги ҳуқуқбузарликларга ҳосдир.

Уларнинг қупчилигида Қелажақдаги ишлаб чиқариш фарлиятида экологик ҳуқуқбузарликлар содир эти лиги гуё олдиндан лойхалаштириб қуйилгандек туюлади.

Жиноятгалаб фактларнинг узига ҳослиги туфайли ишлаб чиқариш фаолияти жараёнларининг воситасиз, табиатга таъсир қурсатишлари натижасида фуқаролар содир этадиган экологик ҳуқуқбузарликларни алоҳида тоифага ажратиш мақсадга мувофиқдир. Бу ерда табиатдан гайриҳуқуқий равишда фойдаланиш, табиат бойликларини узлаштириш ёки йук қилиб юборишлар назарда тутилмоқда. Броконъерлик, яъни ов қоидаларини бузиш, қайта тикланиш қоидаларини бузиш шулар жумласидандир. Бу тоифадаги ҳуқуқбузарликларнинг энг хавфли томони уларнинг қенг тарқалганлигидадир. Табиатни муҳофаза қилиш борасидаги юридик жавобгарлик самарадорлигини ошириш буйича чора-тадбирлар белгилашда экологик маданият даражасининг пастлиги, қуплаб қишиларда экологик онгнинг йуклиги, табиатни муҳофаза қилувчи органларнинг мавжуд тизимида умумпрофилактик, назорат ва ҳуқуқни қуллаш ҳаракатларини амалга ошириш учун етарли даражада ташкилий-ҳуқуқий, маданий-техникавий шарт-шароитларнинг йуклиги, экологик ҳуқуқбузарлик фактоарига нисбатан прокуратура, суд ва бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг етарли даражада фаоллиги картин қуллиги етишмаслиги сингари экологик ҳуқуқбузарликлар содир эти лиги даражасига таъсир қурсатувчи фактора эътиборга олиниши шарт. Баён қилинганларнинг барчаси табиатни муҳофаза қилиш борасидаги юридик жавобгарликнинг самарадорлиги объектив ва субъектив тартибдаги қуплаб узаро боғланган ва узаро ҳамқорлик қиладишан факторлардан тошқил топали, деган ҳулосага олиб қелади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси (Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 01.05.2023-й., 03/23/837/0241-сон)
2. Малейн Н.С. Правонарушение понятие, пригены ответственность – М.: 1985
3. Ғуломов М., Жўраев Й. Экология: жиноят ва жазо – Т.: Ўзбекистон, 1991
4. Дубовник О.Л. Механизм действия права вохране окружающей среды – М.: Наука 1984 й
5. Денисов Ю.А – Общаятеория правонарушения и ответственности – л. Изд-во ЛГУ, 1983 г

**DINIY MAROSIMLARNING ETNIK RIVOJLANISHI,
DINIY VA MILLY BAYRAMLAR**

Ilmiy rahbar: X.U.Samatov

TATU Samarqand filiali

Kompyuter Injineriing fakulteti

KI23-02 guruh talabasi

Sulaymonov S.F.

Annotatsiya: Ushbu maqolada Islom dinining marosimlari va bu marosimlarning ta'lim-tarbiyaga ta'siri, mohiyati va uning inson hayotida tutgan o'rni, shu bilan birga diniy marosimlarning o'ziga xos xususiyatlari, vazifalari haqida so'z yuritiladi.

Tayanch so'zlar. Din, tarbiya, axloq, e'tiqod, an-a'na, marosim

Diniy marosimlar - fuqarolarning diniy ta'limotlardan, ularning qonun qoidalari va aqidalaridan kelib chiqadigan diniy faoliyat va xatti-harakatlari. Diniy e'tiqod, ibodatning amaldagi ko'rinishidir. Barcha dinning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Diniy tasavvur va sig'inishlar orqali vujudga kelgan. Qadimda odamlar g'ayritabiiy kuchlarga turli marosimlar orqali ijobiy yoki salbiy ta'sir etish mumkin deb hisoblaganlar. Diniy marosimni bajarishda kohinlar, keyinchalik ruhoniylar boshchilik qilgan. Ular o'z marosimlarini asta-sekin muayyan dinning talabi, xususiyati, aqidasi va ehtiyojiga moslagan. Islom dinida aqiqa, amri maruf, xatna, ro'za tutish va ramazon hayiti, qurbonlik qilish va qurbon hayiti, namoz, haj, janoza, sunnat, nikoh, dafn va b. marosimlar bor. Yahudiylikda — ibodat, shanba kuni, tug'ilish, liniy balog'at, nikoh va dafn marosimlari alohida o'rin tutadi. Xristian dini marosimlari misteriyalar (qad. dinlarning maxfiy marosimlari) ta'sirida shakllangan va asosan Iso Masiq shaxsi bilan bog'liq. Xristianlikdagi pravoslav va katoliklar yetti sirli marosim — cho'qintirish, non va vino totish, xushbo'y moy surish, badanni yog'lash, nikoh, tavnatazarru va kashishlik (rohlikka qabul qilish)ni tan oladilar. Protestantlar esa faqat cho'qintirish, non va vino totish marosimini e'tirof qiladilar. Buddizm da ertalabki va kechki ibodat, monaxlarga oziq-ovqat keltirish, tiyilish kuni, dunyoga kelish va balog'at yeshini nishonlash, nikoh, yangi uyga ko'chish, ajdodlarni xotirlash va dafn marosimlari mavjud. Diniy marosimlar, insonlar uchun muhim bo'lgan va ularning hayotida ahamiyatli o'rin tutgan marosimlardir. Bu marosimlar, bir necha millat va dinlarda o'ziga xos adabiyoti, adablari, ibodatlari va rasmiga ega bo'lishi bilan tanish bo'lishi mumkin. Bu marosimlar, insonlarning ruhiy hayotida ham muhim o'rin tutadi va ularning rag'batlari va qiziqishlari bilan aloqada bo'lishadi. Diniy marosimlar, bir ummat yoki dinning ahamiyatli tadbirlari va bayramlari hisoblanadi. O'zbek xalqida

ham bu tadbirlar va bayramlar muhim o'rin tutadi. Bu marosimlar o'zining tarixiy, madaniy va diniy ko'rsatmalariga ega.

Har qanday din uchun shu narsa xarakterliki, ularga ishonuvchi kishilar guruhi ishtirok etadigan doimiy takrorlanuvchi diniy marosimlar va urf-odatlar mavjud. Markaziy Osiyo xalqlarining madaniyati juda qadimiy bo'lib, uning tarixi bir necha ming yillarni o'z ichiga oladi. Xalqimiz madaniyati ham jahon madaniyati bilan yonma-yon yuzaga kelgan va rivojlangan. Birorta xalq madaniyati o'z mamlakati doirasidagina, tor milliy birlikda emas, balki boshqa xalqlar madaniyati bilan o'zaro aloqadorlikda, o'zaro bog'liqlikda, o'zaro ta'sir va aks ta'sir etish asosida rivojlanadi. Tarixdan ma'lumki, o'zbek xalqi madaniyati faqat milliy asosda emas, shu bilan birga umuminsoniy qadriyatlar ta'siri ostida ham o'sdi, rivojlandi. Unga Xitoy, Yunon, Rim, Arab madaniyati, urf-odatlar, jahondagi boshqa madaniyatlar o'zining ijobiy ta'sirini ko'rsatdi. O'z navbatida Markaziy Osiyo xalqlari ham boshqa xalqlar madaniyatining yuksalishiga, umumjahon madaniyati va urf-odatlar taraqquyatiga o'zining faol ta'sirini ko'rsatdi. Diniy urf-odat va marosimlar bir jihatdan jamiyatda yangicha g'oya hamda tafakkurni vujudga keltirsa, boshqa bir jihatdan esa, to'plangan qadriyatlarni mustahkamlaydi.

Islomiy bayramlar islom dinidagi bayramlar (xursandchilik kunlari) bo'lib, ikkita asosiy bayramdan iborat — Iyd al-Fitr va Iyd al-Adha. Bayramlarning nishonlanishi xalqlar va madaniyatlarga qarab, shuningdek, Islom sektalari (Suniylar Shialar)ga ko'ra turlicha bo'lishi mumkin. Musulmon bayramlari qamariy taqvimga asoslangan bo'lib, shamsiy taqvimga nisbatan har yili surilib boradi. Islom taqvimida 12 oy va 354-355 kun bor. Sunniy va Shia taqvimlari har doim ham bir-biriga muvofiq kelmaydi. Ba'zan ayni bayram shialarda nishonlanayotgan bo'lsa, suniylarda u boshqa kuni, odatda ketma-ket nishonlanishi ham mumkin.

Hayit (arab. iyd — bayram) — musulmonlarning diniy bayrami. Islom an'anasida ikkita Hayit rasman diniy bayram sifatida nishonlanadi: katta Hayit yoki qurbon Hayiti (arab. iyd al-kabir, iyd al-adho) va kichik Hayit yoki ro'za Hayiti (arab. iyd as-sag'ir, iyd al-fitr). Qurbon Hayiti haj marosimi va qurbonlik qilish bilan, ro'za Hayiti esa ramazon oyi nihoyasida og'iz ochish bilan bog'liq. Qurbon Hayiti hijriy zulhijja oyining 10-kunida, ro'za Hayiti esa shavvol oyining 1-kunida bayram qilinadi. Hayitda masjidida ertalab Hayit namozi o'qish, ro'za Hayitida fitr-sadaqa berish (Hayit namozidan oldin), qurbon Hayitida esa qurbonlik qilish va shahrik. islom bilan bog'liq marosimlar yuzaga kelgan. Hayitdagi bu marosimlarga ko'p joylarda xalqlarning mahalliy odatlari — arafa kuni osh ulashish, yangi kiyim kiyish, "hayitlik" berish, sayil qilish, yaqin odamlarini ko'rish va h.k. ham qo'shilib ketgan.

Ramazon oyining boshlanishi, musulmonlar uchun eng muhim oy hisoblanadi. Bu oyda roza tutiladi va diniy tadbirlar o'tkaziladi. Ramazon oyining boshlanishi, Islom dinining hijriy yilining birinchi oyining boshlanishiga to'g'ri keladi. O'zbek xalqida

ham bu oyga katta e'tibor beriladi va iftorlik tadbirlari o'tkaziladi. Bayramlar ham o'zbek xalqining hayotida muhim o'rin tutadi. Qurbonlik bayrami, Eid al-Fitr va Eid al-Adha kabi bayramlar ham o'zbek xalqida kutlanadi. Qurbonlik bayrami, qurbonga qurban kesilishi va uning go'shtini qo'shni bilan taqsimlashiga asoslangan bayramdir. Eid al-Fitr esa Ramazon oyining tugatilishiga bag'ishlangan bayramdir.

Bir boshqa muhim diniy tadbir, haj hisoblanadi. Haj, musulmonlar uchun besh marta farz bo'lgan yagona ibodat hisoblanadi. Bu tadbir Makkaga safar qilish va umrani bajarishni o'z ichiga oladi. Haj, Islom dinining eng katta tadbirlaridan biri hisoblanadi va dunyo bo'ylab musulmonlar tomonidan kutlanadi.

O'zbek xalqi o'zining milliy bayramlari ham kutlaydi. Navro'z bayrami, O'zbekiston Respublikasi ramzlari va bayrog'i kabi milliy belgilarga ega bo'lgan bayram hisoblanadi. Bu bayramda bahor kelishini va yangi hayotga boshlashni kutlash uchun ko'plab tadbirlar o'tkaziladi. Boshqa milliy bayramlar, Mustaqillik kuni, Konstitutsiya kuni va Birlashgan Millatlar Tashkiloti kuni ham O'zbekiston xalqining kutlamalari orasida joy olishadi. Diniy va milliy tadbirlar o'zbek xalqi uchun ahamiyatli o'tkaziladi va ularning har biri tarixiy, madaniy va diniy ko'rsatmalar bilan bog'liq bo'ladi. Bu tadbirlar o'zbek xalqining hayotida muhim o'rin tutadi va ularni kutlash, o'rganish va boshqa insoniy qadrlarni ko'zdan kechirish uchun fursatlar yaratadi.

O'zbekiston xalqi, boshqa mamlakatlarda kutlanadigan bayramlarga ham qatnashadi. Masalan, Yangi Yil, Xristianlar tomonidan qutlanuvchi bayram hisoblanadi. Shu bilan birga, Xitoy yangi yilini ham qutlaydi va bu bayramning o'ziga xos tadbirlari mavjud. O'zbekiston xalqi, milliy sport tadbirlarini ham yoqtiradi. Masalan, Oliy Ligada o'yinlar o'tkaziladi va futbol, basketbol, voleybol va boshqa sport turlari bo'yicha musobaqalar o'tkaziladi. Bu tadbirlar, sportning tarqalishiga va milliy sportchilarimizning rivojlanishiga yordam beradi. O'zbekiston xalqi, san'at tadbirlariga ham qiziqadi. Masalan, Sharq Taronalari festivali, O'zbekiston va dunyo bo'ylab mashhur hisoblanadi. Bu festivalda musiqachi va raqschi kabi san'atkorlar ko'plab mamlakatlardan kelib o'tadilar va ularning ijodiy ishlarini ko'rish imkoniyati mavjud bo'ladi. Barcha bu tadbirlar, O'zbekiston xalqining insoniy qadrlarni rivojlantirishga yordam beradi. Ular tarixiy, madaniy va diniy ko'rsatmalar bilan bog'liq bo'lib, O'zbekiston xalqining milliy identitetini saqlashga yordam beradi. Bu tadbirlar o'zbek xalqining hayotida muhim o'rin tutadi va ularni kutlash, o'rganish va boshqa insoniy qadrlarni ko'zdan kechirish uchun fursatlar yaratadi. O'zbekiston xalqi, milliy bayramlarini ham yoqtiradi. Masalan, Mustaqillik kuni, Navro'z va Ramazon hayit bayramlari ham xalqimiz tomonidan kutlanadi. Bu bayramlar, O'zbekistonning mustaqil davlat sifatida rivojlanishini, milliy madaniyatini va tarixini yoritadi. O'zbekiston xalqi, xayriya tadbirlariga ham qatnashadi. Masalan, Ramazon oyida xayriya tadbirlari o'tkaziladi va ko'p kishi xayrda ishtirok etadi. Bu tadbirlar, insoniylik va xayriya ruhini rivojlantirishga yordam beradi. Diniy marosimlar, insonlar uchun

butun dunyoda ko'p yillar davomida ahamiyatli bo'lgan va ularning hayotida muhim o'rin tutgan marosimlardir. Bu marosimlar, bir necha millat va dinlarda o'ziga xos adabiyoti, adablari, ibodatlari va rasmiga ega bo'lishi bilan tanish bo'lishi mumkin. Misol uchun, Islomda Ramazon oyida iftorlik, tajriba qilish va qurbon bayramlari kabi marosimlar mavjud. Bu marosimlar, insonlarning ruhiy hayotida ham muhim o'rin tutadi va ularning rag'batlari va qiziqishlari bilan aloqada bo'lishadi. Bu marosimlar, insonlarga bir-biriga yaqinlashish, xayrlashish va do'stlarni kutlash imkoniyatini beradi. Bu marosimlar, insonlar uchun bir-biriga qarshi hurmatni o'rgatadi va ularning jamiyatdagi o'rinini yuksaltadi. Bundan tashqari, bu marosimlar, insonlar uchun salomatlik, xayrli kasblar va baraka olib kelishi mumkin. Bu marosimlar, insonlarga hayotda qanday yashash kerakligini o'rgatadi va ularning maqsadli hayoti uchun qo'llaniladigan qoidalarni ta'lim etadi. Lekin, avtomatik tizimda ishlaydigan dastur tuzuvchilari kabi, bu marosimlarga qatnashishni bilmaydigan insonlar ham bor. Bu insonlar, ularning jamiyatdagi o'rinlarini kamaytirishi mumkin va ularning o'zlariga xos hayotlarini yo'q qilishi mumkin. Shuning uchun, diniy marosimlarga qatnashishning muhimligi va ularning insonlar uchun ahamiyati haqida bilish kerak.

QO'LLANILGAN MANBALAR RO'YHATI:

1. [https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Diniy_marosimlar/va https://milliycha.uz/diniy-marosimlar/](https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Diniy_marosimlar/va_https://milliycha.uz/diniy-marosimlar/) saytlari.
2. <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/diniy-urf---odatlarning-insonlar-dunyoqa.15959331420/>
3. https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Islomiy_bayramlar
4. https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Qurbon_hayiti
5. Beliefnet.com -Beliefnet diniy marosimlar va urf-odatlar, jumladan maqolalar, videolar va interaktiv xususiyatlar haqida juda ko'p ma'lumotlarni taqdim etadi.
6. Sacred-texts.com -ushbu veb-sayt ko'plab dinlarning, shu jumladan diniy marosimlarda ishlatiladigan muqaddas matnlarga bepul kirishni ta'minlaydi
7. X.U.Samatov, H.H.Muhammadiyev, "Dinshunoslik" fanidan o'quvslubiy majmua, Samarqand-2022.
8. Samatov, Khurshid. *"Issues Naqshbandi teaching peace and harmony in society."* Theoretical & Applied Science 2 (2016): 175-179.
9. Ulmasjonovich, Khurshid Samatov. "Mystical and philosophical foundations of human interaction (based on the teachings of makhdumi Azami Kasani)." European Scholar Journal 2.11 (2021).

Усмонов Одил Камилович – ФарДУ, қ.х.ф.н.

Аннотация. Мақолада соғин сигирлардан сут соғиб олиш жараёнида уларга берилган озуқа моддаларининг қувватини ҳисобга олиш, ишлаб чиқарган сут сифати ва миқдори истеъмол қилинган озуқаларнинг қувватига боғлиқлиги ёритилган.

Калит сўзлар. Сигир, жараён, озуқа, рацион, маҳсулот, микроэлемент.

Кириш. Соғин сигирларни боқиш – бу ижодий жараён бўлиб, у ҳар куни амалга оширилиши ва имкон қадар яхши натижа олиниши лозим. Сигирларни яхши аралаштирилган озуқалар аралашмаси билан боқишни самарадорлиги юқори бўлади, чунки агарда сигир ҳар куни бир хил озуқа билан боқилганда организмга етарли миқдорда керакли микро ва макроэлементлар етмайди ва уларни организмда турли хил ўзгаришлар бўлади. Сигирлар озуқа аралашмаси билан боқилганда озуқалар мунтазам равишда лаборатория текширувларидан ўтказиб турилиши лозим ҳамда энг асосийси озуқа аралашмаси таркибида 52-55% қуруқ модда бўлиши керак.

Тадқиқот объекти. Аҳоли хонадонларида ва фермер хўжаликларида парваришланаётган соғин сигирлар.

Тадқиқот натижалари. Қавш қайтарадиган хайвонлар учун асосий озуқа сифатли пичан, силос ва хашак ҳисобланади. Миқдори жихатидан хом клетчатка озика аралашмасининг камида 16 фоизини ташкил этиши лозим ҳамда аралашмаларнинг барча компонентлари тарозида ўлчаниши керак ва озуқа қориштиргичга энг аввал озиканинг асосий элементлари силос, хашак, похол сўнг концентратланган озика яъни дон аралашмаси солинади. Сигирлар рацион таркибидаги клетчатка катта қоринда сигир учун қувват манбаи ҳисобланган органик кислоталар ишлаб чиқарилишини таъминлайди. Сигирнинг катта қорнида сирка ва пропион кислоталарнинг энг мақбул нисбати 3:1. Бундан ташқари айнан хом клетчатка катта қоринда 100-160 литр сўлак ишлаб чиқарилишига кўмаклашади бу эса қоринда озуқаларнинг парчаланишига ва хазм бўлиш жараёнлари катализатори яъни тезлаштирувчиси ҳисобланади. Сўлак ошқозон ости бўлимларида ўтадиган жараёнларни тезлаштиради ҳамда сигирнинг катта қорнида водород кўрсаткичи (РН) қиймати 5,5 дан ортиқ бўлишини таъминлаши керак, акс холда сигирда ацидоз касаллиги ривожланиши хавфи пайдо бўлиши мумкин. Сигирлар учун тузилган рацион таркибидаги озика қуруқ моддасида клетчаткадан ташқари бошқа углеводлар улуши 34 фоизни

ташкил этиши лозим ҳамда крахмал ва шакарнинг ўзаро пропорционал нисбати 3:1 ни ташкил этиши ҳамда хазм бўладиган протеин улуши хом протеин умумий миқдорининг камида 40 фоизини ташкил этиши керак.

Моғор, токсинлар, бегона ўтлар, ҳамда ифлос аралашмалар ва чиқиндилар катта қорин микроорганизмларига катта зарар келтиради ва озуқа аралашмаси самарадорлигини анча камайтиради чунки унинг таркиби енгил, юмшоқ бўлиши керак, айниқса озиқада хом клетчатка мавжудлиги билиниб туриши керак ҳамда маккажўхори силоси 1.5см гача, пичан 3-4 см гача, хашак 6-8 см гача майдаланган бўлиши лозим.

Соғин сигирлардан сут соғиб олиш жараёнида уларга берилаётган зарур озуқа моддаларининг қувватини ҳисобга олиш муҳим омиллардан асосийси ҳисобланади. Соғин сигирнинг қувватга бўлган эҳтиёжи у ишлаб чиқарган сут сифати ва миқдори билан белгиланади. Ёғлилик кўрсаткичи 4 фоиз бўлган 1кг сутни ишлаб чиқариш учун зарур бўладиган қувват миқдори 3.17 МЖ/кг га тенг.

Ўта махсулдор соғин сигирлар сут бериш даврининг биринчи чорагида уларнинг қувватга бўлган эҳтиёжини қондириш жуда қийин. Бундай даврда юзага келувчи озиқ моддалар танқислигини сигир ўз ёғ захиралари ҳисобидан тўлдиради натижада сигир тана вазнини йўқотади.

Сут бериш даврида соғин сигир тирик вазнининг камайиши бўйича йўл қўйиладиган оғишлари.

Сут бериш ҳафтаси	Тирик вазнининг бир суткалик оғиши, кг	Кўрсатилган даврда вазн ўзгариши, кг
0-10	-0.50	-35
11-20	0.00	0
21-30	+0.50	+35
31-40	+0.50	+35
41-52	+0.75	+63

Хулоса. Агар сигирни тирик вазнини йўқотиши кунига 1кг дан ортиқ бўлса, унда кетоз касаллигига чалиниш хавфи юзага келади. Бу даврда рационга қувват берувчи қўшилмалар яъни турли ўсимликлар ва мойли ўсимлик ёғлари қўшилиши катта аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Fermer bo`laman-U.Nosirov, O.Usmonov, M.Mirxamidov. Toshkent. Mehnat-2002 yil.
2. O.Usmonov. A.Komilov. Qoramollarni sun'iy urug`lantirish bo`yicha qo`llanma. 2018 y.

3. Kamilovich, U. O., Kenjayevich, B. B., Baxriddinovich, B. F., & Botirjon o'g'li, M. M. (2023). CHORVACHILIGI RIVOJLANGAN DAVLATLARDA OLIB BORILAYOTGAN NASLCHILIK ISHLARI. *Journal of new century innovations*, 41(2), 57-61.

4. Усмонов, О. К., Бобоев, Б. К., & Бахриддинов, Ф. Б. (2023). СОВРЕМЕННАЯ ПЛЕМЕННАЯ РАБОТА В СКОТОВОДСТВЕ-ЗАЛОГ ВЫСОКОЙ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ. *Journal of new century innovations*, 41(2), 62-66.

5. Усмонов, О. К., Бобоев, Б. К., & Бахриддинов, Ф. Б. (2023). QORAMOLLARNI SUNIY URUGLANTIRISHDA JINSI AJRATILGAN URUGLARDAN FOYDALANISH TEHNOLOGIYASI. *Journal of new century innovations*, 41(2), 52-56.

6. Абдуллаева Г. А. Р. OSTREATUS НИ УРУҒЛИК МИЦЕЛИЙСИНИ ЕТИШТИРИШ //FINLAND" MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS". – 2023. – Т. 14. – №. 1.

7. Jamolov R. et al. The role of water and salt in the life of bees //Конференции. – 2021.

8. Raximov M. et al. Peculiarities of the influence of climatic conditions on the morphological and biochemical composition of the blood of bulls of transported cattle //Конференции. – 2021.

9. Alijonovich R. M., Madumarovna N. M. QISHLOQ XO 'JALIGI BIOTEKNOLOGIYASI //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. Special Issue 6. – С. 315-317.

10. Рахимов М. А., Азизов Р. О. Ў. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. Special Issue 6. – С. 600-603.

11. Raximov M., Nurmatova M. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ И БИОХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КРОВИ БЫЧКОВ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D8. – С. 12-16.

12. Рахимов М. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СКОТА НА МЯСА //Scientific journal of the Fergana State University. – 2023. – №. 1. – С. 158-161.

13. Alijonovich R. M. et al. EFFICIENT BEEF PRODUCTION TECHNOLOGY //Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 259-263.

14. Raximov M., Saminov A. Aholi tomorqa xo 'jaliklarida va himoyalangan joylarda sabzavot yetishtirishning jadal texnologiyasi //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D6. – С. 231-236.

15. Рахимов М., Абдурасулов Х. Интенсивная технология откорма

- молодняка привозного скота //Scientific journal of the Fergana State University. – 2018. – №. 6. – С. 42-42.
16. Alijonovich, Rakhimov Madaminjon, and Javxarov Oybek Zulfikharovich. "Organization of full-value feeding of dairy cows in farm." *Gospodarka i Innowacje*. 24 (2022): 840-843.
17. Рахимов М. А. Резервы повышения мясной продуктивности бычков крупного рогатого скота при откорме //Агро илм. – С. 66-68.
18. Raximov M. мясная продуктивность бычков привозного скота //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D6. – С. 189-192.
19. Raximov, M., Muydinov, X., Abdullayeva, G., & Komiljonov, A. (2021, July). Peculiarities of the influence of climatic conditions on the morphological and biochemical composition of the blood of bulls of transported cattle. In *Конференции*.
20. Рахимов М. А. Влияние технологии кормления на рост и развитие бычков, выращиваемых на мясо //Жур. Агро илм, Ташкент. – 2021. – Т. 5. – С. 65.
21. Рахимов М., Муйдинов Х., Комилжонов А. Интенсивная технология выращивания телок привозного скота //Scientific journal of the Fergana State University. – 2021. – №. 2. – С. 26-26.
22. Рахимов М. А., Турдалиев А. Т., Мадрахимов Ш. Н. ПРОИЗВОДСТВО ПОЛНОЦЕННОГО МЯСА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОРОДНЫХ РЕСУРСОВ //ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОГО И НЕПРОДУКТИВНОГО ЖИВОТНОВОДСТВА. – 2022. – С. 184-189.
23. Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Технология кормления привозного скота //Журн. Агро илм Тошкент. – 2018. – №. 2. – С. 52.
24. Alijonovich R. M., Olimjon o'g'li A. R. QORAMOLLARNING GIPODERMATOZ KASALLIGI VA PROFILAKTIKASI //Proceedings of International Educators Conference. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 49-52.
25. Рахимов М. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СКОТА НА МЯСА //Scientific journal of the Fergana State University. – 2023. – №. 1. – С. 158-161.
26. Рахимов М. А., Шерматов М., Хабибуллаев Ф. Технологии рационального использования кормов //Сельское хозяйство Узбекистана. – 2013. – №. 7. – С. 33-34.
27. Рахимов М. А., Муйдинов Х. Д. Эффективность применения минеральных подкормок в рационе бычков привозного скота //Фергана, журнал Научный вестник ФерГУ. – 2022. – Т. 1.
28. Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Интенсивная технология повышения молочной продуктивности коров в фермерских хозяйствах

//Сельское хозяйство Узбекистана. – 2015. – №. 1. – С. 36-37.

29. Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Влияние разного соотношения зерносенажа и кукурузного силоса на переваримости питательных веществ в рационе бычков привозного скота //Жур. Агро илим, Ташкент. – 2017. – Т. 1. – С. 40.. 1. – С. 40.

30. Boboyev, B. K., Usmonov, O. K., & Jamolov, R. Q. (2023). ASALARI OILALARINI PAYVANDLANGAN ICHINKALARNI QABUL QILGANLIGINI TEKSHIRISH. *Science and innovation*, 2(Special Issue 6), 180-184.

31. Ешматов, И. Я., Усмонов, О. К., & Эшматова, Ш. И. (2023). ИННОВАТЦИОН УСУЛЛАРДА ЭЧКИЧИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. *Science and innovation*, 2(Special Issue 6), 496-500.

32. Рахимов, М. А., & Машрабович, Х. М. (2023). РОСТ И РАЗВИТИЕ БЫЧКОВ ПРИ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ НА МЯСА. *Journal of new century innovations*, 40(1), 125-130.

33. Рахимов, М. А., & Машрабович, Х. М. (2023). ASALARICHILIKDA INTENSIVE TECHNOLOGIYA. *Journal of new century innovations*, 40(1), 110-115.

34. Рахимов, М. А., & Машрабович, Х. М. (2023). ЗНАЧЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ. *Journal of new century innovations*, 40(1), 116-124.

35. Haydarov, M., Yusupova, Z., Sayramov, F., & Rahmonova, O. (2022). Lamiaceae oila vakillarining biz bilgan va bilmagan dorivorlik xususiyatlari. *Science and innovation*, 1(D7), 89-94.

36. Хайдаров, М. М. (2022, November). ЛАБГУЛДОШЛАР ОИЛА ВАКИЛЛАРИНИНГ ЭФИР МОЙИГА БОЙ БЎЛГАН БАЗИ ТУРЛАРИНИНГ МОРФОЛОГИЯСИ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 1, No. 8, pp. 16-20).

37. Хайдаров, М. М. (2022). МОРФОЛОГИЯ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ СЕМЕЙСТВА LAMIACEAE, БОГАТЫХ ЭФИРНЫМ МАСЛОМ. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 1(12), 834-838.

38. Haydarov, M., Mamanazarov, B., Xamroqulov, D., & Nasriddinova, D. (2022). BIOMORPHOLOGY OF VALERIANA OFFICINALIS L. *Science and Innovation*, 1(8), 393-399.

УДК 636.084

ХОРИЖДАН КЕЛТИРИЛГАН ҚОРАМОЛЛАРНИ САҚЛАШ ВА ПАРВАРИШЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Усмонов Одил Камилович – ФарДУ, қ.х.ф.н.

Аннотация: Чет давлатлардан олиб келинаётган қорамолларни келтирилган жойларга мослашиши, яъни иқлимланиши, карантин даврида сақлаш ва озиклантиришни тўғри ташкил этилиши ушбу мақолада кенг ёритилган.

Калит сўзлар: Ғўнажин, стресс, карантин, сертификат, уруғлантириш, импорт, экспорт.

Кириш. Кейинги 15 йилда Республикамиз вилоятларига чет давлатлардан, жумладан Голландия, Германия, Австрия, Польша, Украина, Чехия, Словакия, Венгрия, Франция, Эстония ва бошқа жойлардан замонавий дунёда энг маҳсулдор қорамолларнинг Голштин-фриз, Швиц, Симментал, Монбелярд каби зотларига мансуб, бўғозлиги 3-6 ойлик бўлган ғўнажинлари олиб келинмоқда.

Тадқиқот объекти. Олиб келинаётган қорамол зотлари республика вилоятларидаги фермер ва деҳқон хўжаликлари ҳамда аҳоли хонадонларида урчитиб кўпайтирилади, сут ва сут-гўшт маҳсулоти олиш мақсадида боқилади ва парвариш қилинади.

Тадқиқот натижалари. Олиб келинган зотли молларни боғламасдан сақлаш ва парваришлаш мақсадга мувофиқ, чунки ғўнажинлар экспорт қилувчи мамлакатларда боғланмаган ҳолда сақланади. Ёзда ҳайвонлар кўп вақтини яйловда, қишда эса кенг молхоналарда парваришланади. Шу сабабли импорт қилиб олиб келинган ғўнажинлар ўзимизни хўжалиklarимизда ҳам худди шундай карантин вақтида ва ундан кейин ҳам боғланмаган ҳолда сақланиши лозим. Боғланмаган ҳолда катта бўлган ҳайвонни қисқа муддатга бўлса ҳам боғлаб парваришлаш мумкин эмас. Масалан, 6 ойлик бўғозлик вақтида стресс (кўркув) бўлиши мумкин. Шунингдек туғилган бузоқларни ўз вақтида яъни, 1-2 ҳафталик ёшида шохсизлантириш ва келажакда бўладиган муаммоларни олдини олиш учун елинидаги ортиқча рудиментларини олиб ташлаш жуда муҳимдир. Агар шохсизлантириш ўз вақтида ўтказилмаса, шохларни олиб ташлаш ҳайвон балоғатга етгандан кейин ҳам амалга оширилса бўлади. Ғўнажинларни уруғлантириш режа бўйича чет давлатга ўхшаш 13-15 ойлик даврида ўтказилади. Бу даврга келиб ҳайвоннинг тирик вазни 350-400 кг.га етади. Уруғлантириш тўғрисидаги маълумотлар доимо ҳайвонни келиб чиқиши тўғрисидаги сертификатида кўрсатилади. Ғўнажинларни вазни бошқа жойларга сотиш

вақтида 400-500 кг бўлади, туғдиришда эса вазни 600 кг га етади. Худди шундай юқорида кўрсатиб ўтилган ижобий ишлар Фарғона вилояти Фарғона туманидаги “Ёрдон”, “Ж.Ғоипов”, “Волида”, Қўштепа туманидаги “Шукурдавлат”, Боғдод туманидаги “Унсин ая Боғдод”, Ўзбекистон туманидаги “Сохибкор Тоғай”, Фурқат туманидаги “О.Ғаниев”, Тошлоқ туманидаги “Тошлоқ Чорва Сервиз” ҳамда Данғара туманидаги “Содикжон” номли наслчилик фермер хўжаликларида мувоффақиятли равишда амалга оширилмоқда. Ушбу хўжаликлардаги қорамоллар 90-100% сунъий уруғлантирилиб, йилига 100 бошдан 90-95 бошдан насли бузоқлар олиниб, ҳар йили ўртача 15-30 бошдан насли ғўнажинлар тайёрланиб сотилмоқда.

Зотли қорамолларни чет элларга бориб танлашда, карантин тадбирларини амалга оширишда яъни, қон олиш, вакцинация қилиш ҳамда транспортда ташиш улар учун жиддий стресс келтиради. Ҳаридор фермасига 7-8 кун ичида етиб келгунча ҳайвонлар 40-50 кг вазнини йўқотиши мумкин, бу эса уларни жисмоний аҳволини анча заифлаштиради. Ҳайвонларни транспортда ташиш шароитлари қулайлигига қарамай, йўлда эса етарли озиқа ва сув билан таъминланишига қарамай ҳайвонлар жароҳатланиши, ҳатто ҳомила тушиши юз бериши мумкин. Ташиш ҳайвонлар учун жиддий жисмоний зўриқиш ҳисобланади, шу сабабли ғўнажинлар янги жойга келтирилганидан сўнг дастлабки кунлар давомида мушак оғриғини ҳис қилишади, шунингдек иштаҳасизликдан қийналишлари мумкин. Юқорида кўрсатиб ўтилган салбий ҳолатлар натижасида импорт қилинган ғўнажинларда биринчи сут бериш даврида уларнинг сут маҳсулдорлигини ўртача кўрсаткичлари экспортчи мамлакатдаги шунга ўхшаш кўрсаткичлардан биров паст бўлиши мумкин, аммо иккинчи сут бериш даврида сақлаш ва боқиш шароитлари оптимал бўлганида уларни маҳсулдорликлари кўтарилади. Шунинг учун ҳайвонлар келтирилгандан сўнг асосан 10 кун карантин вақтида боқиш улардан келгусида фойдаланишни юқори самарадорлигини белгилайди. Карантинга келтирилгандан сўнг дастлабки 4 кун давомида сифатли қуруқ беда ёки пичан билан боқиш ва тоза сув билан суғориш керак. Қуруқ хашакни ҳайвонларга истаганича бериш, охурни кунига 2-3 маротаба тўлдириш керак. Бир бошга ҳисобланганда хашак миқдори бу даврда кунига 8-10 кг ни ташкил этади. Бешинчи кундан бошлаб майдаланган сифатли беда пичани ёки ҳар хил ўтлар пичанини истаганча беришни давом эттириб, 8 кг маккажўҳори силоси, 12 кг сенаж ва 1-1,5 кг ғалла аралашмасидан иборат концентрат озиқа, витамин ва минерал қўшилмалардан иборат озиқа аралашмаси билан аралаштирилган холда бир бошга 5-6 кг майдаланган пичан беришни бошлаш лозим.

Хулоса. Ҳайвонларни 10 кун карантин даврида юқорида кўрсатиб ўтилган озиқалар билан қаттиқ режим асосида боқиш ҳайвонларни экспортчи мамлакатда

истеъмол қилган озиқаларини ошқозонидан тўлиқ чиқариб ташлашдир, чунки бу жараён хайвонларни янги жойга ва ошқозинида янги озиқаларни ҳазмланишига мослашишига ёки уларни иқлимланишига ёрдам берувчи факторлардан энг асосийси ҳисобланади.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

1. Fermer bo`laman-U.Nosirov, O.Usmonov, M.Mirxamidov. Toshkent. Mehnat-2002 yil.
2. O.Usmonov. A.Komilov. Qoramollarni sun'iy urug`lantirish bo`yicha qo`llanma. 2018 y.
3. Kamilovich, U. O., Kenjayevich, B. B., Vaxriddinovich, B. F., & Botirjon o`g`li, M. M. (2023). CHORVACHILIGI RIVOJLANGAN DAVLATLARDA OLIV BORILAYOTGAN NASLCHILIK ISHLARI. *Journal of new century innovations*, 41(2), 57-61.
4. Усмонов, О. К., Бобоев, Б. К., & Бахриддинов, Ф. Б. (2023). СОВРЕМЕННАЯ ПЛЕМЕННАЯ РАБОТА В СКОТОВОДСТВЕ-ЗАЛОГ ВЫСОКОЙ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ. *Journal of new century innovations*, 41(2), 62-66.
5. Усмонов, О. К., Бобоев, Б. К., & Бахриддинов, Ф. Б. (2023). QORAMOLLARNI SUNIY URUGLANTIRISHDA JINSI AJRATILGAN URUGLARDAN FOYDALANISH TEHNOLOGIYASI. *Journal of new century innovations*, 41(2), 52-56.
6. Абдуллаева Г. А. Р. OSTREATUS NI URUGLIK MIЦЕЛИЙСИНИ ЕТИШТИРИШ //FINLAND" MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS". – 2023. – Т. 14. – №. 1.
7. Jamolov R. et al. The role of water and salt in the life of bees //Конференции. – 2021.
8. Raximov M. et al. Peculiarities of the influence of climatic conditions on the morphological and biochemical composition of the blood of bulls of transported cattle //Конференции. – 2021.
9. Alijonovich R. M., Madumarovna N. M. QISHLOQ XO `JALIGI BIOTEKNOLOGIYASI //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. Special Issue 6. – С. 315-317.
10. Рахимов М. А., Азизов Р. О. Ў. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. Special Issue 6. – С. 600-603.
11. Raximov M., Nurmatova M. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ И БИОХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КРОВИ БЫЧКОВ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D8. – С. 12-16.
12. Рахимов М. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СКОТА НА МЯСА //Scientific journal of the Fergana State University. – 2023. – №. 1. – С. 158-161.
13. Alijonovich R. M. et al. EFFICIENT BEEF PRODUCTION TECHNOLOGY //Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 259-263.

14. Raximov M., Saminov A. Aholi tomorqa xo 'jaliklarida va himoyalangan joylarda sabzavot yetishtirishning jadal texnologiyasi //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D6. – С. 231-236.
15. Рахимов М., Абдурасулов Х. Интенсивная технология откорма молодняка привозного скота //Scientific journal of the Fergana State University. – 2018. – №. 6. – С. 42-42.
16. Alijonovich, Rakhimov Madaminjon, and Javxarov Oybek Zulfikharovich. "Organization of full-value feeding of dairy cows in farm." *Gospodarka i Innowacje*. 24 (2022): 840-843.
17. Рахимов М. А. Резервы повышения мясной продуктивности бычков крупного рогатого скота при откорме //Агро илм. – С. 66-68.
18. Raximov M. мясная продуктивность бычков привозного скота //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D6. – С. 189-192.
19. Raximov, M., Muydinov, X., Abdullayeva, G., & Komiljonov, A. (2021, July). Peculiarities of the influence of climatic conditions on the morphological and biochemical composition of the blood of bulls of transported cattle. In *Конференции*.
20. Рахимов М. А. Влияние технологии кормления на рост и развитие бычков, выращиваемых на мясо //Жур. Агро илм, Ташкент. – 2021. – Т. 5. – С. 65.
21. Рахимов М., Муйдинов Х., Комилжонов А. Интенсивная технология выращивания телок привозного скота //Scientific journal of the Fergana State University. – 2021. – №. 2. – С. 26-26.
22. Рахимов М. А., Турдалиев А. Т., Мадрахимов Ш. Н. ПРОИЗВОДСТВО ПОЛНОЦЕННОГО МЯСА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОРОДНЫХ РЕСУРСОВ //ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОГО И НЕПРОДУКТИВНОГО ЖИВОТНОВОДСТВА. – 2022. – С. 184-189.
23. Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Технология комления привозного скота //Журн. Агро илм Тошкент. – 2018. – №. 2. – С. 52.
24. Alijonovich R. M., Olimjon o'g'li A. R. QORAMOLLARNING GIPODERMATOZ KASALLIGI VA PROFILAKTIKASI //Proceedings of International Educators Conference. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 49-52.
25. Рахимов М. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СКОТА НА МЯСА //Scientific journal of the Fergana State University. – 2023. – №. 1. – С. 158-161.
26. Рахимов М. А., Шерматов М., Хабибуллаев Ф. Технологии рационального использования кормов //Сельское хозяйство Узбекистана. – 2013. – №. 7. – С. 33-34.
27. Рахимов М. А., Муйдинов Х. Д. Эффективность применения минеральных подкормок в рационе бычков привозного скота //Фергана, журнал Научный вестник ФерГУ. – 2022. – Т. 1.
28. Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Интенсивная технология повышения молочной продуктивности коров в фермерских хозяйствах //Сельское хозяйство Узбекистана. – 2015. – №. 1. – С. 36-37.
29. Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Влияние разного соотношения зерносенажа и кукурузного силоса на переваримости питательных веществ в

- рационе бычков привозного скота //Жур. Агро илм, Ташкент. – 2017. – Т. 1. – С. 40.. 1. – С. 40.
30. Boboyev, B. K., Usmonov, O. K., & Jamolov, R. Q. (2023). ASALARI OILALARINI PAYVANDLANGAN ICHINKALARNI QABUL QILGANLIGINI TEKSHIRISH. *Science and innovation*, 2(Special Issue 6), 180-184.
31. Ешматов, И. Я., Усмонов, О. К., & Эшматова, Ш. И. (2023). ИННОВАТЦИОН УСУЛЛАРДА ЭЧКИЧИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. *Science and innovation*, 2(Special Issue 6), 496-500.
32. Рахимов, М. А., & Машрабович, Ҳ. М. (2023). РОСТ И РАЗВИТИЕ БЫЧКОВ ПРИ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ НА МЯСА. *Journal of new century innovations*, 40(1), 125-130.
33. Рахимов, М. А., & Машрабович, Ҳ. М. (2023). ASALARICHILIKDA INTENSIVE TECHNOLOGIYA. *Journal of new century innovations*, 40(1), 110-115.
34. Рахимов, М. А., & Машрабович, Ҳ. М. (2023). ЗНАЧЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ. *Journal of new century innovations*, 40(1), 116-124.
35. Haydarov, M., Yusupova, Z., Sayramov, F., & Rahmonova, O. (2022). Lamiaceae oila vakillarining biz bilgan va bilmagan dorivorlik xususiyatlari. *Science and innovation*, 1(D7), 89-94.
36. Хайдаров, М. М. (2022, November). ЛАБГУЛДОШЛАР ОИЛА ВАКИЛЛАРИНИНГ ЭФИР МОЙИГА БОЙ БЎЛГАН БАЗИ ТУРЛАРИНИНГ МОРФОЛОГИЯСИ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 1, No. 8, pp. 16-20).
37. Хайдаров, М. М. (2022). МОРФОЛОГИЯ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ СЕМЕЙСТВА LAMIACEAE, БОГАТЫХ ЭФИРНЫМ МАСЛОМ. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 1(12), 834-838.
38. Haydarov, M., Mamanazarov, B., Xamroqulov, D., & Nasriddinova, D. (2022). BIOMORPHOLOGY OF VALERIANA OFFICINALIS L. *Science and Innovation*, 1(8), 393-399.

УДК 636.084

**ҚОРАМОЛЛАРНИ ЎСТИРИШ ВА БЎРДОҚИГА БОҚИШНИНГ
ИНТЕНСИВ ТЕХНОЛОГИЯСИ***Усмонов Одил Камилович – ФарДУ, қ.х.ф.н.*

Аннотация. Мақолада қорамолларни ўстириш ва бўрдоқига боқишнинг интенсив технологияси баён этилган. Бунда асосий 4 та даври, яъни 60-90 кун давом этадиган сут билан боқиш, сут ичишдан кейинги даври, ўсишнинг фаол даври ҳамда сўқимга боқишнинг фаол даври батафсил ёритилган.

Калит сўзлар. Куриқ модда, хом протеин, карбон сув, калий, магний, марганец, кобальт, концентрат, премикс, рацион, сунъий сут, микроэлемент, антибиотик.

Кириш. Қорамолларни ўстириш ва сўқимга боқишнинг янги меъёрлари уларнинг алмашинувчи қувват - куриқ модда, хом протеин, карбонсувлар, ёғ, калий, магний, олтингугурт, асосий микроэлементлар -темир, мис, марганец, рух, кобальт ва йодга ҳамда Д, Е витаминларига бўлган эҳтиёжларининг кўрсаткичлари билан тўлдирилган. Шунингдек ёши ва тирик вазнига қараб, даврлар бўйича ўстирилганда ҳамда сўқимга боқилганда 1 кг семириш учун озукалар сарфланиши меъёр тузишда асос қилиб олинган.

Тадқиқот объекти. Аҳоли ва чорвачиликка ихтисослашган фермер хўжаликларида парваришланаётган қорамол бузоқлари.

Тадқиқот натижалари. Ёш молларни ўстиришни самарали йўлга қўйиш ва сифатли гўшт етиштириш учун сут ичадиган ва сут ичишдан кейинги даврларда тўла қийматли, мувозанатлашган ҳолда озиклантирилиб, сут - гўштбоп молларнинг кунига камида 800-850г, ўртача вазндаги, сутбоп зотлардан эса 700-750 г ўртача ўсишига эришиш муҳимдир. Кўрсатилган кунлик ўсишларда боқиладиган ёш қорамолларнинг 18 ойлигидаги вазни 420-480 кг га етади.

Тирик вазни бўйича йирик, сут-гўштбоп зотли бузоқларни 6 ойгача ўстириш учун тахминан 250 кг ёғли сут ва 700 кг ёғсиз сут, тирик вазни ўртача бўлган сут-гўштбоп ва сутбоп зотлар учун 200 кг ёғли сут ва 600 кг ёғсиз сут керак бўлади. Бундай озиклантириш даражаси уларнинг 700 г дан 800 г гача ўртача семиришини таъминлайди. Ёш молларни сўқимга боқишда уларга юқори сифатли озукалардан сарфланса кўпроқ натижага эришилади.

Кунлик 1200-1400 г семиришни сўқимга боқишнинг маълум оралиғида ва юқори генетик имкониятларга эга бўлган моллардан олиш мумкин. Асосий рационга пичан, силос ва сенажга қўшимча қилиб ўт уни, брикетлар, илдимевалар ва концентратлар қўшилади. Жумладан, маккажўхори, арпа ва

бошқа озуқалар майдаланиб, буғ билан ишлов берилган холда ем таркибига кўшиб молларга берилиши мумкин.

6 ойдан ёш молларни гўштга жадал боқишда хар 100 кг тирик иазни ҳисобига 2,3 дан 2,7 кг гача куруқ модда керак бўлади.

Ёш қорамоллар гўшт учун боқиладиганда уларнинг хазмланувчи протеинга бўлган эҳтиёжи бир бошга ва бир озуқа бирлигига ҳисобланади. Ёш моллар катта ёшдаги молларга нисбатан витаминлар етишмаслигига чидамсиздир. Бу ходиса ўсиш ва ривожланишни секинлаштиради ва турли касалликларни келтириб чиқаради.

Бузоқларнинг қиш даврида витаминлар билан таъминланишини яхшилаш учун бошоқли дуккаклар пичанидан, ўт унидан, балиқ мойидан, таркибида озуқавий ва сунъий витаминли препаратлар бўлган премикслардан фойдаланилади. Меъёрлар бўйича рационлар тузилганда озиклантириш тўйимлилиги ошади, бузоқлар яхши сақланади, касалликлар келиб чиқишини олди олинади.

Сайр қилдириб боқиш, молхоналарда боқишдан фақат техникавий-иқтисодий жиҳатдан қулай бўлиб қолмай, балки таъми яхши, сифатли, жуда ҳам ёғли бўлмаган гўшт етиштиришга имкон яратади.

Фермер хўжалиқларида мол гўшти етиштиришни ташкил этиш бутун ишлаб чиқариш даврида молларни жадал равишда боқишга асосланган бўлиши керак. Ҳайвонларнинг анатомик-физиологик ривожланишига қараб табақалаштирилган ўсиш режаларида бутун ишлаб чиқариш жараёнидаги кўпгина технология вазифалари 4 даврга бўлинади:

1. Сут билан боқиш даври 60-90 кун давом этади. Бу даврда асосан сутли озуқалар, ёғли сут, сунъий сут ва ёғсиз сут билан боқилади. Рационнинг қолган қисми махсус омукта ем, пичан ёки майдаланган ўтлардан ташкил топиб, алоҳида берилади. Бузоқларнинг сут эмиш давридаги озиклантириш дастури хар 7 кунда алмаштирилади. Ёш молларни озиклантириш тизими, айниқса биринчи ойда бузоқ организмидаги касалликларга қарши курашиш хусусиятларини сақлашга ва кучайтиришга қаратилган бўлиши лозим. Иккинчи ойдан бошлаб, бузоқлар тайёрланган озуқаларга ўргатилади. Шунинг учун ҳам сунъий сут ва махсус омукта емда анчагина витаминлар, антибиотиклар, микроэлементлар ва бошқа биологик фаол моддаларнинг бўлиши кўзда тутилади.

2. Сут ичишдан кейинги даври. Бунда ёш моллар тўлиқ равишда ўсимликлардан тайёрланган озуқаларга ўтади ва бу хол ошқозон олди қисмининг ривожланишини, шунингдек овқат хазм қилиш ширасининг ажралишини тезлаштиради. Одатда бу даврдаги озиклантириш дастури 3-4 хил озуқалардан яъни пичан, силос, сенаж, концентратлардан фойдаланишни кўзда тутди. Озуқалар бир бирига аралаштирилиб, омукта холида берилади Шу билан бирга

рационнинг оксил, минерал моддалар ва витаминлар мажмуасини мувозанатлайдиган концентрат сифатида омухта ем берилади. Сут ичишдан кейинги даврининг давом этиши 60-90 кун..

3. Ўсишнинг фаол даври. Бу давр мускуллар ўсишининг фаоллиги организмдаги таянч тўқимарининг яъни суяк, тоғайлар ривожланиш хусусияти билан ажралиб, кейинчалик гўшт маҳсулдорлиги даражасини белгилаб беради. Бу даврда арзонроқ бўлган катта ҳажмли озуқаларни ишлатиб, асосий эътиборни мунтазам равишда тўла қийматли озиқлантиришга қаратиш керак. Бу даврнинг давом этиши 4-8 ой. Ўртача кунлик эт олиш 800 г дан 1200 г оралиғида бўлади..

4. Сўқимга боқишнинг яқунловчи даври. Ўзида юқори даражада энергияни мужассамлаштирган озуқаларнинг қўлланилиши мол семизлигини ошириб, гўшт сифатини яхшилаш, гўшт чиқиш фоизини ошириш ва кунлик юқори эт олишга 900-1300 г га эришиш мумкинлиги билан ажралиб туради. Гўшт учун боқилаётган молларни озиқлантиришнинг қуйидаги хусусиятларини алоҳида таъминлаш лозим. Озиқлантиришда гурухларга қараб меъёр тузилади- озуқалар бир хилдаги аралашма ҳолатида молларга берилади. Уларни истеъмол қилиш даражаси яхши бўлганда моллар минерал қўшимчалар ва тўйимли моддалар билан тўла таъминланади. Овқат хазм қилишнинг бир текис кетиши учун бутун ишлаб чиқариш давомида бир хилдаги озиқлантириш қўлланилади ва шу тарзда хазмланиш ҳамда тўйимли моддаларнинг организмга сингиб, ўзлаштирилиши яхшиланади.

Хулоса. Катта ёшдаги, асосан келгусида фойдаланиш учун яроқсизга чиқарилган молларни сўқимга боқиш 2-3ой ичида амалга оширилади. Бундай вақтда силос, сенаж, чигит шелухаси, омихта ем, шрот ва илдизмевалардан фойдаланилади. Кўк озуқалардан фойдаланиш эса катта ёшдаги молларни сўқимга боқишни арзонлаштиради. Гўшт учун боқилаётган рацион структурасидаги концентратлар даражаси тўйимлилиги бўйича 35 фоиздан кам бўлмаслиги керак. Яроқсизга чиқарилган сигирларни сўқимга боқиш қанча вақт давом этиши уларнинг семиз ориқлигига боғлиқ. Ўртадан паст бўлганда 90 кунгача, ўртача бўлганда 60 кунгача боқилади. Катта ёшдаги яроқсизга чиқарилган молларни бўрдоқига қўйиш олдидан, улар учун озиқлантириш меъёрлари белгиланиб, рационлар тузилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Fermer bo`laman-U.Nosirov, O.Usmonov, M.Mirxamidov. Toshkent. Mehnat-2002 yil.
2. O.Usmonov. A.Komilov. Qoramollarni sun'iy urug`lantirish bo'yicha qo`llanma. 2018 y.
3. Kamilovich, U. O., Kenjayevich, B. B., Baxriddinovich, B. F., & Botirjon o'g'li, M. M. (2023). CHORVACHILIGI RIVOJLANGAN DAVLATLARDA OLIB

BORILAYOTGAN NASLCHILIK ISHLARI. *Journal of new century innovations*, 41(2), 57-61.

4. Усмонов, О. К., Бобоев, Б. К., & Бахриддинов, Ф. Б. (2023). СОВРЕМЕННАЯ ПЛЕМЕННАЯ РАБОТА В СКОТОВОДСТВЕ-ЗАЛОГ ВЫСОКОЙ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ. *Journal of new century innovations*, 41(2), 62-66.

5. Усмонов, О. К., Бобоев, Б. К., & Бахриддинов, Ф. Б. (2023). QORAMOLLARNI SUNIY URUGLANTIRISHDA JINSI AJRATILGAN URUGLARDAN FOYDALANISH TEHNOLOGIYASI. *Journal of new century innovations*, 41(2), 52-56.

6. Абдуллаева Г. А. Р. OSTREATUS NI URUGLIK MIЦЕЛИЙСИНИ ЕТИШТИРИШ //FINLAND" MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS". – 2023. – Т. 14. – №. 1.

7. Jamolov R. et al. The role of water and salt in the life of bees //Конференции. – 2021.

8. Raximov M. et al. Peculiarities of the influence of climatic conditions on the morphological and biochemical composition of the blood of bulls of transported cattle //Конференции. – 2021.

9. Alijonovich R. M., Madumarovna N. M. QISHLOQ XO 'JALIGI BIOTEKNOLOGIYASI //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. Special Issue 6. – С. 315-317.

10. Рахимов М. А., Азизов Р. О. Ў. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. Special Issue 6. – С. 600-603.

11. Raximov M., Nurmatova M. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ И БИОХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КРОВИ БЫЧКОВ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D8. – С. 12-16.

12. Рахимов М. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СКОТА НА МЯСА //Scientific journal of the Fergana State University. – 2023. – №. 1. – С. 158-161.

13. Alijonovich R. M. et al. EFFICIENT BEEF PRODUCTION TECHNOLOGY //Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 259-263.

14. Raximov M., Saminov A. Aholi tomorqa xo 'jaliklarida va himoyalangan joylarda sabzavot yetishtirishning jadal texnologiyasi //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D6. – С. 231-236.

15. Рахимов М., Абдурасулов Х. Интенсивная технология откорма молодняка привозного скота //Scientific journal of the Fergana State University. – 2018. – №. 6. – С. 42-42.

16. Alijonovich, Rakhimov Madaminjon, and Javxarov Oybek Zulfikharovich. "Organization of full-value feeding of dairy cows in farm." *Gospodarka i Innowacje*. 24 (2022): 840-843.

17. Рахимов М. А. Резервы повышения мясной продуктивности бычков крупного рогатого скота при откорме //Агро илм. – С. 66-68.

18. Raximov M. мясная продуктивность бычков привозного скота //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. D6. – С. 189-192.

19. Raximov, M., Muydinov, X., Abdullayeva, G., & Komiljonov, A. (2021, July). Peculiarities of the influence of climatic conditions on the morphological and biochemical composition of the blood of bulls of transported cattle. In *Конференции*.

20. Рахимов М. А. Влияние технологии кормления на рост и развитие бычков, выращиваемых на мясо //Жур. Агро илм, Ташкент. – 2021. – Т. 5. – С. 65.

21. Рахимов М., Муйдинов Х., Комилжонов А. Интенсивная технология выращивания телок привозного скота //Scientific journal of the Fergana State University. – 2021. – №. 2. – С. 26-26.

22. Рахимов М. А., Турдалиев А. Т., Мадрахимов Ш. Н. ПРОИЗВОДСТВО ПОЛНОЦЕННОГО МЯСА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОРОДНЫХ РЕСУРСОВ //ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОГО И НЕПРОДУКТИВНОГО ЖИВОТНОВОДСТВА. – 2022. – С. 184-189.

23. Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Технология кормления привозного скота //Журн. Агро илм Ташкент. – 2018. – №. 2. – С. 52.

24. Alijonovich R. M., Olimjon o'g'li A. R. QORAMOLLARNING GIPODERMATOZ KASALLIGI VA PROFILAKTIKASI //Proceedings of International Educators Conference. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 49-52.

25. Рахимов М. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СКОТА НА МЯСА //Scientific journal of the Fergana State University. – 2023. – №. 1. – С. 158-161.

26. Рахимов М. А., Шерматов М., Хабибуллаев Ф. Технологии рационального использования кормов //Сельское хозяйство Узбекистана. – 2013. – №. 7. – С. 33-34.

27. Рахимов М. А., Муйдинов Х. Д. Эффективность применения минеральных подкормок в рационе бычков привозного скота //Фергана, журнал Научный вестник ФерГУ. – 2022. – Т. 1.

28. Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Интенсивная технология повышения молочной продуктивности коров в фермерских хозяйствах //Сельское хозяйство Узбекистана. – 2015. – №. 1. – С. 36-37.

29. Рахимов М. А., Юнусов М., Хабибуллаев Ф. Влияние разного

соотношения зерносенажа и кукурузного силоса на переваримости питательных веществ в рационе бычков привозного скота //Жур. Агро илм, Ташкент. – 2017. – Т. 1. – С. 40.. 1. – С. 40.

30. Boboyev, B. K., Usmonov, O. K., & Jamolov, R. Q. (2023). ASALARI OILALARINI PAYVANDLANGAN ICHINKALARNI QABUL QILGANLIGINI TEKSHIRISH. *Science and innovation*, 2(Special Issue 6), 180-184.

31. Ешматов, И. Я., Усмонов, О. К., & Эшматова, Ш. И. (2023). ИННОВАТЦИОН УСУЛЛАРДА ЭЧКИЧИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. *Science and innovation*, 2(Special Issue 6), 496-500.

32. Рахимов, М. А., & Машрабович, Х. М. (2023). РОСТ И РАЗВИТИЕ БЫЧКОВ ПРИ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ НА МЯСА. *Journal of new century innovations*, 40(1), 125-130.

33. Рахимов, М. А., & Машрабович, Х. М. (2023). ASALARICHILIKDA INTENSIVE TECHNOLOGIYA. *Journal of new century innovations*, 40(1), 110-115.

34. Рахимов, М. А., & Машрабович, Х. М. (2023). ЗНАЧЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ. *Journal of new century innovations*, 40(1), 116-124.

35. Haydarov, M., Yusupova, Z., Sayramov, F., & Rahmonova, O. (2022). Lamiaceae oila vakillarining biz bilgan va bilmagan dorivorlik xususiyatlari. *Science and innovation*, 1(D7), 89-94.

36. Хайдаров, М. М. (2022, November). ЛАБГУЛДОШЛАР ОИЛА ВАКИЛЛАРИНИНГ ЭФИР МОЙИГА БОЙ БЎЛГАН БАЗИ ТУРЛАРИНИНГ МОРФОЛОГИЯСИ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 1, No. 8, pp. 16-20).

37. Хайдаров, М. М. (2022). МОРФОЛОГИЯ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ СЕМЕЙСТВА LAMIACEAE, БОГАТЫХ ЭФИРНЫМ МАСЛОМ. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 1(12), 834-838.

38. Haydarov, M., Mamanazarov, B., Xamroqulov, D., & Nasriddinova, D. (2022). BIOMORPHOLOGY OF VALERIANA OFFICINALIS L. *Science and Innovation*, 1(8), 393-399.

TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	THE ROLE OF TRIMETAZIDINE IN ISCHEMIC CARDIOMYOPATHY	3
2	MAMLAKAT BANKLARINING RAQOBATBARDOSHLIGINI OSHIRISH YO'LLARI	9
3	ВЫБОР БЕЗОПАСНЫХ ВАРИАНТОВ АНЕСТЕЗИИ ДЛЯ БОЛЬНЫХ С СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ И ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ.	12
4	ПОСТОПЕРАЦИОННОЕ ОБЕЗБОЛИВАНИЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНО СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ	15
5	KOSOSIMMETRIK MATRITSALAR TENGLAMALAR SISTEMASI VA ULARNI DINAMIK SISTEMAGA TADBIQI	18
6	14 YANVAR – VATAN HIMOYACHILARI KUNI	22
7	COGNITIVE ASPECTS OF SIMULTANEOUS INTERPRETING.	25
8	ONA TILI O'QITISHNING ZAMONAVIY METODLARI	30
9	ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ	34
10	РОЛЬ ГЕНЕТИКИ В СИСТЕМЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК	41
11	SUN'IY USULDA ONA ASALARI ETISHTIRISH TEXNOLOGIYASI	48
12	ÓZBEKSTON IXTIOFAUNASIDAGI NOYOB VA KAMYOB BALIQ TURLARINING MORFOLOGIK VA FIZIOLOGIK XUSISIYATLARI	55
13	ABU BAKR SIDDIQNING ISLOM DINI UCHUN QO'SHGAN HISSASI	61
14	DIN VA TABIAT UYG'UNLIGI	67
15	IMOM AL-BUXORIYNING ILMIY MA'NAVIY MEROSI	70
16	RESPUBLIKADA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH YO'NALISHLARI	74
17	BUYUK MUTAFAKKIR ALISHER NAVOIYNING SHAXS KAMOLOTIDA ÖQITUVCHI VA MURABBIYNING ÖRNI	77
18	IMPACT OF COMMERCIAL BANKS CREDIT POLICY ON MACROECONOMIC STABILITY.	81
19	“JANE EYRE” ROMANIDA TASVIRLANGAN AXLOQIY MUAMMO, GENDER VA TENGLIK MASALALARI	86
20	THE NOTION OF THE CONVICTED PERSONS AND THEIR AGE CATEGORIES IN UZBEKISTAN	91
21	СИМВОЛИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ЖИВОТНЫХ В РУССКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ	94
22	ФОНЕМА НАЗАРИЯСИНИНГ ПРАГА ФОНОЛОГИЯ МАКТАБИ ТАЛҚИНИДА ЎЗИГА ХОСЛИГИ	99
23	XUFYONA IQTISODIYOT TARKIBI VA FAOLIYATINING OQIBATLARI.	105
24	ÖKOLOGIE	112

25	ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОГО ДИСКУТИРОВАНИЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ)	117
26	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И УРОВНЯ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	125
27	INTERRELATIONS BETWEEN SUBSTANCE AND ATTRIBUTIVENESS IN HUMAN CONSCIOUSNESS AND MENTALITY	129
28	ИСТОКИ ИДЕИ ОПТИМИЗАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ	133
29	ОСОБЕННОСТИ МЕТОДА ПЕРЕВОДА ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	137
30	MAHALLA TIZIMINING JAMIYATIMIZ HAYOTIDAGI O'RNI.	142
31	O'ZBEKISTONDA MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNI VALEYVOL SPORT TURIGA JALB ETISH.	149
32	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА	155
33	CONTEMPORARY TECHNOLOGIES USE AND THEIR FUNCTION IN PEDAGOGICAL SPHERE	160
34	TIJORAT BANKINING DEPOZIT SIYOSATI VA UNGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR	163
35	QORAQALPOQ SOZ ASBOBLARI KELIB CHIQISHI	166
36	ЭКОЛОГИК ҚОНУНЧИЛИГИНИ БУЗГАНЛИК УЧУН ЮРИДИК ЖАВОБГАРЛИК САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ МУАММОЛАРИ.	169
37	DINIY MAROSIMLARNING ETNIK RIVOJLANISHI, DINIY VA MILLY BAYRAMLAR	174
38	СОҒИН СИГИРЛАРГА РАЦИОН ТУЗИШНИНГ ИЛМИЙ АСОСЛАРИ	178
39	ХОРИЖДАН КЕЛТИРИЛГАН ҚОРАМОЛЛАРНИ САҚЛАШ ВА ПАРВАРИШЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ	183
40	ҚОРАМОЛЛАРНИ ЎСТИРИШ ВА БЎРДОҚИГА БОҚИШНИНГ ИНТЕНСИВ ТЕХНОЛОГИЯСИ	188



JOURNAL OF NEW CENTRY INNOVATIONS

IN ALL AREAS

