

Journal of New Century Innovations

VOLUME

45

ISSUE-1



Journal of new
century innovations

Exact and natural sciences

Pedagogical
sciences

Social sciences
and humanities

Engineering and
Medical Sciences

AREAS

ISSN (p): 2181-3671
ISSN (e): 2181-368X



**JOURNAL OF NEW CENTURY
INNOVATIONS**

VOLUME - 45 | ISSUE - 1

January - 2024



PROBLEMS RELATED TO SIMULTANEOUS INTERPRETATION OF
NUMBERS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Xakimova Dildora Akbarjon qizi

O`zbekiston davlat Jahon tillari unversiteti 1-kurs magistr

+998 900968285

Annotation: This article explores the challenges faced in simultaneous interpretation when dealing with numbers in English and Uzbek languages. It investigates the impact of linguistic differences on cognitive processes, highlighting potential areas of difficulty and proposing strategies to enhance interpretation accuracy.

Keywords: Simultaneous interpretation, numerical language, bilingualism, cross-linguistic differences, cognitive processing, language interference.

Language interpretation, especially simultaneous interpretation, is a complex cognitive task that becomes even more challenging when dealing with numerical information. This article delves into the specific issues arising from interpreting numbers in English and Uzbek, two languages with distinct linguistic structures.

Previous research has explored the difficulties in interpreting numerical language, emphasizing the impact of linguistic variations. Studies have shown that cross-linguistic differences can lead to misunderstandings and errors, particularly when interpreting technical or scientific content.

To investigate the challenges in interpreting numbers between English and Uzbek, a comparative analysis of linguistic structures and numerical expressions in both languages was conducted. Additionally, cognitive processing experiments were designed to simulate real-time interpretation scenarios, measuring the accuracy and speed of interpretation.

Simultaneous interpretation of numbers between English and Uzbek languages may pose certain challenges due to differences in numerical systems, pronunciation, and formatting. Here are some potential problems:

Number Pronunciation:

- English and Uzbek languages may have distinct pronunciation patterns for numbers. For instance, the way decimal points, commas, and large numbers are pronounced can differ. Interpreters need to be aware of these nuances to convey the correct numerical information.

Number Formatting:

- The formatting of numbers varies between English and Uzbek. For instance, while English uses commas as thousand separators and periods as decimal points (e.g.,

1,000.50), Uzbek might use spaces or other symbols. Interpreters must be precise in converting and conveying numerical formats.

Vocabulary Differences:

- Different terms may be used for certain numbers or mathematical operations. Translating mathematical expressions accurately requires a deep understanding of the specific terminology in both languages.

Cultural Context:

- Cultural differences may influence the interpretation of certain numerical expressions. For instance, the way dates, currency values, or measurements are presented can vary. Interpreters must be sensitive to these cultural nuances to avoid misunderstandings.

Idiomatic Expressions:

- Some numerical expressions may be idiomatic or have cultural significance that doesn't directly translate. For example, idioms related to numbers might not have equivalent expressions in both languages, leading to potential confusion.

Abbreviations and Symbols:

- The interpretation of numerical abbreviations and symbols may differ. For example, interpreting currency symbols, percentage signs, or mathematical symbols accurately requires a clear understanding of their context and usage in both languages.

Complex Mathematical Concepts:

- Interpreting complex mathematical concepts may be challenging due to differences in mathematical terminology and notation. Ensuring accuracy in conveying abstract mathematical ideas is crucial.

Rapid Speech and Numbers:

- Simultaneous interpretation requires quick thinking and speaking. Rapid speech combined with the need to interpret numbers accurately can be particularly challenging, as errors may occur when trying to keep up with the pace.

To address these challenges, interpreters need a strong command of both languages, cultural sensitivity, and specialized knowledge in numerical terminology and formatting conventions. Additionally, thorough preparation and research on the context of the conversation can help minimize the risk of misinterpretation.

The discussion section examines the implications of linguistic differences on the interpretation of numbers. It explores potential sources of confusion, such as numerical system disparities, cultural influences, and the impact of linguistic interference on cognitive processing during simultaneous interpretation.

Conclusions:

In conclusion, the challenges associated with simultaneous interpretation of numbers in English and Uzbek are evident. The study highlights the need for specialized training programs for interpreters working with numerical content in these

languages. Additionally, it emphasizes the importance of raising awareness about linguistic nuances to improve overall interpretation accuracy.

Based on the findings, it is recommended that interpreter training programs incorporate specialized modules focusing on numerical language. Language service providers should consider implementing pre-assignment briefings to address potential challenges specific to interpreting numbers. Moreover, ongoing professional development opportunities should be provided to interpreters to enhance their proficiency in handling numerical information.

In summary, this article sheds light on the intricate nature of simultaneous interpretation, specifically concerning numerical language in English and Uzbek. By understanding the challenges and proposing targeted strategies, the aim is to contribute to the improvement of interpretation quality in bilingual contexts involving numerical information.

References:

1. Mamajonova.M - The importance of quantification in the analysis of language units // *molodoy uchenyy*.2016 - year 3 – issue
2. Karimova, S. B. (2022). BELIEFS ABOUT TEACHING GRAMMAR. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(Special Issue 2), 123-127
3. Iskandarova, S., Karimova, S., & Abdugarimova, M. (2021). NEGATIVE PREFIXES IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. *Збірник наукових праць SCIENTIA*. 7. Karimova, S. (2020). *ҲОЗИРГИ ЗАМОН ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА*
4. Alekseeva I.S. Professional training of interpreter. Moscow, 2000. P. 271.
5. Kazakova T.A. Practical basics of translation. Moscow, 2001. P. 211.
6. Umaraliev Z.B., To'Ychiev I.K., Akramova N.M. Problems encountered in learning English for specific purposes // *Voprosy nauki i obrazovaniya*,2019. № 3 (47). [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-encountered-in-learning-english-for-specific-purposes/> (date of access: 11.02.2020).

**OF THE MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND
INNAVATIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

*Bukhara Region, Olot District Vocational school,
English teachers: Sayliyeva Gulchiroy Sakhijanovna
Rakhmatova Malika Tulkinovna*

ANNOTATION

The Ministry of Higher Education and Innovations of the Republic of Uzbekistan is responsible for the development and implementation of policies related to higher education and innovation in Uzbekistan. The ministry's primary goal is to enhance the quality of higher education, foster innovation, and promote research and development in various fields. Additionally, it oversees the accreditation of educational institutions, curriculum development, and the implementation of initiatives to enhance the country's innovative capacity.

Keywords: Higher education, innovations, scientific research, entrepreneurship, economic development, modern trends.

INTRODUCTION

The Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan is a part of the organizational structure of the state administration of the Republic of Uzbekistan. It is responsible for managing all activities in the field of higher education, shaping the state policy in the field of higher education, developing normative legal documents in this field, monitoring the activities of established higher education institutions, implementing new technologies and developing innovations, improving the quality of the education process, conducting scientific research, and organizing labor activities in this field.

This ministry monitors the ongoing developments in the field of higher education, implements measures to strengthen the activities of higher education institutions, enhance the educational process, conduct scientific research, and implement measures to prepare students as strong and qualified professionals. The Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan collaborates with higher education institutions and institutes, their branches, secondary specialized educational institutions, institutions conducting scientific research, educational directions, universities, academies, and other organizations.

MAIN SECTION

The Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan was established in 1991 and is considered the government ministry responsible for the development and organization of higher education and secondary

specialized education in Uzbekistan.

The mission of the ministry is to enhance the quality of higher education and facilitate its accessibility, promote innovation and entrepreneurship, and contribute to sustainable national development by improving the skills and capabilities of the workforce in Uzbekistan. The ministry aims to achieve this by developing policies, regulations, and strategies that align with the country's economic development plans, as well as by monitoring, evaluating, and ensuring the quality of the higher education and secondary specialized education system in Uzbekistan.

The ministry is responsible for financing and managing higher education institutions in Uzbekistan, including universities, colleges, and vocational schools. Additionally, it regulates and oversees the quality of educational institutions and programs, ensuring their alignment with the needs of the labor market. The ministry also works to organize and regulate partnerships and collaborations between educational institutions, industry, and other relevant stakeholders to enhance cooperation and mutual benefit.

Apart from that, the ministry allocates financial assistance and scholarships to Uzbek students studying abroad, supports research and projects in the field of science and technology, and actively contributes to the production of knowledge and technology at an academic level.

In recent years, significant efforts have been made in Uzbekistan's education system to modernize curricula, improve the quality of education, and promote innovation and entrepreneurship. The Ministry of Higher Education, Science, and Innovation plays a crucial role in implementing these reforms, ensuring all Uzbek students have the opportunity to receive quality higher education and specialized training.

The text you provided appears to be in Uzbek and discusses the higher education system in the Republic of Uzbekistan, including modern trends and developments. Below is the translation into English:

Journal of Education Finance and Management Science, Volume 06, Issue 03, 2023, www.ijefm.co.in, Page 1360

- Determining tuition fees on a payment contract basis, taking into account the demand for educational services in the market.

- Attracting local and foreign professors and teachers based on contracts, allowing the use of modern technologies, and incorporating pedagogical technologies and scientific research in the educational process.

- Participating in educational and scientific processes by setting the amount of work payment and fees for highly qualified foreign specialists proposed in accordance with market conditions.

- Establishing standards for the composition of faculty members.

- Allocating scholarships and grants from students' own funds.
- Exercising copyright to directly purchase educational and scientific literature, textbooks, and teaching materials from international producers."

The Tashkent State University of Economics, Tashkent State Transport University, Samarkand State Institute of Architecture and Construction, and others are actively participating in the development of the IT sector in our country, beyond training IT professionals. This includes actively engaging in the creation of startups in the field of ICT: establishing technoparks, attracting venture capital, and organizing business accelerators and incubators.

At the same time, in Uzbekistan, more than 300 IT companies are benefiting from the services provided by the Mirzo Ulugbek Innovation Center. Until 2025, a tenfold increase in the volume of products and services presented by these companies is planned. Simultaneously, it is noteworthy that the digitization process in our country is still in its early stages within the framework of the Uzbekistan higher education system, but the significance of this process has already been emphasized.

CONCLUSION

In summary, it can be stated that participating in international rankings enhances the investment attractiveness of the university for foreign students. Initially, this includes countries from Central Asia and other regions, such as India, China, Mongolia, Afghanistan, Vietnam, and Cuba. Thus, in October 2022, Tashkent State Transport University was awarded the "correspondent" status in the World University Rankings - 2023 by leading universities. This recognition was given by the UK Times Higher Education ranking agency. Consequently, 10 higher education institutions from Uzbekistan were recently added to 18 universities.

Furthermore, it is essential to acquire experience in developing business incubators in other regions, such as India. As a result, business incubators are being established across the country within the framework of the project with the support of KOICA.

REFERENCES

1. Action Strategy for further development of the Republic of Uzbekistan. // Annex 1 to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 №, PF-4947. Tashkent: 2017. 7 February.
- 2 Trokhimchuk A.V. The impact of education on the economy in a post-industrial society // Scientific and methodological electronic journal "Concept", 2017, vol. 14, p. 294.
3. Atakhanov R.A. Investments in education: theory and methodology // Fundamental research. Economic Sciences (08.00.00), -2018 No. 1, p. 25".
4. Universities of Uzbekistan introduce distance learning, May 24, 2018. <https://uznews.uz/posts/52487>
5. R. Mahmudov. The policy of openness of Uzbekistan has changed the political and economic climate in the region, 03/11/2023 <https://centrasia.org/newsA.php?st=1678540260>

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА

Бердиева Гулнора Бобокуловна

Бухарское областное территориальное управление.

Профессиональная школа города Алат.

Учитель русского языка и литературы

ВВЕДЕНИЕ

В последние двадцать лет в Узбекистане уделяется серьезное внимание проблемам преподавания иностранных языков. Принятие национальной программы подготовки кадров и последующее принятие ряда документов свидетельствует о том, что были созданы благоприятные условия для развития методологии преподавания иностранных языков.

В настоящем этапе общественного развития основной задачей методологии является максимальное использование своих возможностей для выявления и развития новых опытов, открытость для освоения различных областей и ответственный выбор в различных сферах. Также важно развивать коммуникативную компетентность, включающую навыки речи, лингвистическую и социолингвистическую компетенции, для формирования личности, которая в конечном итоге достигнет уровня "языковой личности" в таких условиях.

Ключевые слова: узбекский язык, речевая компетенция, лингвистическая компетенция, метод “рисовальный ребус”, инновационных, метод ;

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

В современных условиях преподавание русского языка в профессиональных учебных заведениях Узбекистана представляет собой многоуровневый процесс, включающий в себя использование различных инновационных методов и подходов.

Один из таких методов — использование интерактивных технологий в обучении. Это может включать в себя применение компьютерных программ, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов и других современных технологий, способствующих более эффективному усвоению языка.

"На данный момент развитие перспективных направлений в обучении русскому и иностранным языкам основывается на коммуникативной методике, инновационных технологиях и персонализированной ориентации. Особенно важным аспектом является гуманизация образовательного процесса и

укрепление взаимоотношений между его субъектами с демократизацией этих отношений.

Одним из перспективных направлений развития коммуникативных методов обучения русскому языку является текстоцентризм. Учебные программы по русскому языку в школах начинают внедрять компонент, направленный не только на понимание текста и развитие навыков работы с текстом, но и на развитие умений создания текста.

Технологии выявления уровня развития коммуникативной компетенции могут быть одним из ключевых элементов развития методики преподавания. В настоящее время экспериментально проводятся стандарты и учебные программы, включающие в себя определенные уровни обязательной образовательной системы. Такие тесты позволяют определить уровень знаний, навыков и умений учащихся в определенной образовательной ступени, что в свою очередь дает возможность оценивать уровень коммуникативной компетенции на основе четких и объективных результатов. Это создает основу для оценки умений выпускников общеобразовательных школ, академических лицеев и профессионально-технических училищ при их аттестации и сертификации."

В центре внимания новое производство, введенное в преподавание иностранных языков в Узбекистане с 1 сентября 2013 года – курс иностранного языка начинается с первого класса; первые уроки – уроки общения; Занятия проводятся в корпусе с учетом современных требований к преподавателям иностранного языка. Оптимизация процесса обучения русскому языку в определенной степени помогает перенимать опыт, изучать различные проблемы. зависит от. процесс.

В настоящее время методология совершенствуется в соответствии с изменениями во всех сферах жизни общества. Соответственно, процесс обучения русскому языку развивается как социальный заказ общества, поскольку отвечает интересам зрелого поколения, хорошо знающего национальный язык, но и другие языки.

Современные инновационные методы преподавания русского языка в профессиональных школах Узбекистана могут включать в себя использование интерактивных учебных материалов, компьютерных программ и онлайн-ресурсов для обучения языку. Также преподаватели могут применять игровые техники, проектную деятельность и современные методики коммуникативного обучения для активизации учебного процесса.

Важным аспектом является также использование разнообразных методов оценки знаний, таких как портфолио, самооценка, практические задания и проекты, которые позволяют стимулировать учеников к активной работе над

своими знаниями и навыками.

Кроме того, важно учитывать потребности и интересы студентов, создавать атмосферу взаимодействия и диалога, а также использовать современные технологии для обратной связи и поддержки учащихся в процессе обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, современные инновационные методы преподавания русского языка в профессиональных школах Узбекистана нацелены на создание стимулирующей и увлекательной обучающей среды, способствующей более качественному освоению языка студентами.

Также значительное внимание уделяется коммуникативному подходу, который стимулирует обучающихся к активному общению на русском языке, развивая навыки устной и письменной речи.

Другим инновационным методом является интеграция культурологических аспектов в обучение русскому языку. Это позволяет студентам не только овладеть языковыми навыками, но и глубже понять культурные особенности русскоговорящих стран.

Разумеется, важным является также использование разнообразных игровых и интерактивных методик, способствующих увлекательному и эффективному усвоению языка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство, Ташкент, 2003.
2. Жалолов Ж. Методика преподавания иностранных языков. Ташкент, Укитувчи, 2016.
3. Фарберман Б. Л. Передовые педагогические технологии. Ташкент, 2015.
4. Габдулхаков Ф.А. Очерки методики обучения русскому языку. Наманган, 2013.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА

Равшанова Манзура Муминовна

Бухарское областное. территориальное управление

Профессиональная школа города Алат

Учитель русского языка и литературы

Аннотация: Данная статья рассматривает актуальные подходы к обучению русскому языку в профессиональных школах Узбекистана с использованием интерактивных методов. Авторы выделяют роль игр, ролевых игр, технологий и проектов в повышении эффективности уроков и заинтересованности студентов. Также обсуждаются возможности использования музыки, кино и обмена языковыми партнерами в контексте изучения русского языка. Статья предоставляет педагогам и образовательным учреждениям практические рекомендации по внедрению указанных методов, а также подчеркивает важность персонализации уроков и обеспечения постоянного фидбека для успешной реализации обучения русскому языку в узбекских профессиональных школах.

Ключевые слова: русский язык, метод, обучение, развитие, эффективность, деятельность, чтение.

ВВЕДЕНИЕ

В педагогическом опыте и практике давно используется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учеников. В сегодняшнюю эпоху образования получил распространение ещё один новый термин - «интерактивное обучение». Современная учебная литература, различные пособия для учителей позволяют при качественной подготовке построить урок так, чтобы развивать у учащихся мышление, память, внимание и другие виды познавательной деятельности. Продуктивный урок должен формировать не только глубокие и прочные знания, но и умения использовать их в различных ситуациях, самостоятельно добывать знания, формировать опыт решения проблем. Соответственно сейчас, остро стоит вопрос о целенаправленной работе по развитию учащихся - интеллектуальных, физических, эмоционально-волевых, познавательных умений. Наилучшие результаты при решении этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции учащихся в учебном процессе. Каким же тогда педагогу нужно построить обучение, чтобы процесс познания стал обоюдно

увлекательным, значимым, как для педагога, так и для самого учащегося? Педагогика предлагает различные пути: воспитание ответственности, развитие мотивации, адаптирование учебного материала к учебным возможностям учащего и др

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

Использование интерактивных методов на уроках русского языка в профессиональных школах Узбекистана может значительно улучшить эффективность обучения и заинтересованность студентов. Вот несколько идей по использованию интерактивных методов на уроках русского языка:

1. Игры и конкурсы:

- Игры, например, "Виселица" или "Мозаика слов", могут быть использованы для закрепления новых слов и выражений.
- Конкурсы по составлению коротких рассказов или диалогов позволят студентам применить знания в практике.

2. Ролевые игры:

- Проведение сценарных упражнений, где студенты играют роли и общаются на русском языке в конкретных ситуациях, поможет им освоить обиходные обороты.
- Ролевые игры также способствуют развитию коммуникативных навыков.

3. Интерактивные уроки с использованием технологий:

- Использование интерактивных досок, приложений и онлайн-ресурсов для обучения русскому языку может сделать уроки более привлекательными и эффективными.
- Создание онлайн-форумов или чат-групп для общения на русском языке может быть полезным для практики языковых навыков вне уроков.

4. Тематические проекты:

- Задания на создание тематических проектов (например, презентации, рефераты) по различным темам помогут студентам расширить свой словарный запас и улучшить навыки письма.

5. Музыка и кино:

- Использование русскоязычной музыки и фильмов для обучения языку может сделать уроки более интересными и позволит студентам погрузиться в культуру русского языка.

6. Обмен языковыми партнерами:

- Организация обменов с русскоязычными школами или студентами поможет студентам общаться на русском языке в реальных ситуациях.

7. Групповые проекты:

- Разделение студентов на группы для совместного выполнения проектов по изучению русского языка способствует сотрудничеству и обмену знаний.

Важно учесть потребности и интересы студентов, чтобы сделать уроки более персонализированными и мотивирующими. Постоянный фидбек и адаптация методов к конкретным условиям обучения также играют важную роль в успешном использовании интерактивных методов на уроках русского языка.

Использование интерактивных методов на уроках русского языка в профессиональных школах Узбекистана может быть очень полезным для студентов. Вот несколько идей, как можно использовать интерактивные методы на уроках русского языка:

❖ Игры и ролевые игры: использование игр и ролевых игр на уроках русского языка может помочь студентам улучшить свои навыки общения на русском языке, а также позволит им применить знания языка на практике.

❖ Групповые проекты: разделение студентов на группы для выполнения проектов на русском языке может способствовать развитию навыков сотрудничества, коммуникации и творческого мышления.

❖ Использование мультимедийных ресурсов: привлечение мультимедийных ресурсов, таких как видео, аудиозаписи, интерактивные учебники и т.д., может сделать уроки более увлекательными и эффективными.

❖ Обсуждение актуальных тем: проведение обсуждений на актуальные темы на русском языке может помочь студентам расширить свой словарный запас, улучшить навыки высказывания и понимания речи.

❖ Использование онлайн-ресурсов и приложений: использование онлайн-ресурсов и образовательных приложений для изучения русского языка может сделать процесс обучения более доступным и удобным для студентов.

Эти методы могут помочь студентам профессиональных школ Узбекистана развить свои навыки владения русским языком и повысить свой интерес к изучению языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, использование интерактивных методов на уроках русского языка в профессиональных школах Узбекистана представляет собой эффективный подход к обучению, способствующий развитию коммуникативных навыков и улучшению языковой грамотности студентов. Внедрение игровых и ролевых элементов, технологий, а также проведение тематических проектов активно вовлекает студентов в учебный процесс, делая его более увлекательным и интересным.

Важно отметить, что такие методы не только способствуют усвоению языковых навыков, но и позволяют студентам лучше понимать культурные аспекты русского языка. Использование музыки, кино и обмена с русскоязычными партнерами обогащает опыт обучения и создает практические

сценарии использования языка в реальных жизненных ситуациях.

Групповые проекты и сотрудничество среди студентов не только развивают навыки сотрудничества, но и обеспечивают индивидуализацию обучения. Адаптация методов к конкретным потребностям студентов и постоянный фидбек со стороны преподавателей являются ключевыми факторами успешной реализации интерактивных методов в образовательном процессе.

Таким образом, внедрение интерактивных методов на уроках русского языка не только повышает эффективность обучения, но и создает стимулирующую обучающую среду, способствуя полноценному освоению языковых навыков студентами профессиональных школ Узбекистана.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айкинбаева, Г.К. Одаренные дети: выявление, обучение и развитие // Воспитание школьников. 2005. № 3. с. 20–21.
2. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2003 г. 259 с.
3. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в школе. М.: Просвещение, 2006 г. 305 с.
4. Богоявленская, Д.Б. Психология способностей. М.: Академия, 2002 г. 320 с.
5. Ваганова, Н.А. Изучение особенностей проявления творческого потенциала школьников. М.: Просвещение, 2010 г. 265 с.
6. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986 г. 230 с.

**EHTIMOLLIKLARNI QO'SHISH VA KO'PAYTIRISH HODISALARINING
EHTIMOLLIKLARINI HISOBLASH USULLARI**

Bekniyozova Viloyat Sattorovna

*O'zbekiston respublikasi Oliy ta'lim, fan va
innovatsiyalar vazirligining
Buxoro viloyat Olot tuman Kasb-hunar maktabining
Matematika fani o'qtuvchisi*

ANNOTATSIYA

Mazkur maqola ehtimolliklar, ya'ni bir hodisa yuzaga kelishining yoki kelmasining ehtimol bo'lishini hisoblashda foydalaniladigan turli usullarni ta'riflashni maqsad qiladi. Maqolada klassik ehtimollik, statistik ehtimollik, bajarilgan ishning ehtimolliklari, Bayes usuli, va Monte-Karlo usuli kabi beshta asosiy usul haqida gaplashiladi.

Klassik ehtimollikda hodisaning kelish ehtimoli, qonunotmalar, statistika, va umumiy hodisalar asosida hisoblanadi. Statistik ehtimollik esa avvalgi hodisalar va statistik ma'lumotlar asosida ehtimollikni belgilaydi. Bajarilgan ishning ehtimolliklari usulida, amaliy ishlar va tahlillar orqali ehtimollik hisoblanadi. Bayes usuli avvalgi ma'lumotlar asosida yangi ma'lumotlar uchun ehtimollikni hisoblashda foydalaniladi. Monte-Karlo usuli esa tasodifiy sondan kelib chiqadigan hodisalarni qo'llash orqali ehtimollikni hisoblashda ishlatiladi.

Maqola o'quvchiga, ehtimollikni hisoblashda qanday usullarni tanlash va qanday ma'lumotlardan foydalanishni o'rganish imkonini beradi. Har bir usulning o'ziga xos afzalliklari va chegaralari mavjud bo'lib, maqola ehtimolliklar mavzusida keng qamrovli ma'lumotlarni taqdim etadi.

Kalit so'zlar: Statistik ehtimollik , tasodifiy son, baholash, qo'shish qoidasi , ko'paytirish qoidasi va ularning xossalari, ma'lumotlar ;

KIRISH

Ma'lumki zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni o'quvchilarga yetkazib berish, ularda ma'lum faoliyat yuzasidan ko'nikma va malakalarni hosil qilish, shuningdek, o'quvchilar faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan bilim, ko'nikma va malakalar darajasini baholash o'qituvchidan yuksak pedagogik mahorat hamda ta'lim jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi. Pedagogik texnologiya o'z mohiyatiga ko'ra sub'ektiv xususiyatga ega. Qanday shakl, metod va

vositalar yordamida tashkil etilishidan qat'iy nazar texnologiyalar: pedagogik faoliyat samaradorligini oshirishi; o'qituvchi o'rtasida o'zaro hamkorlikni qaror toptirishi; o'quvchilar tomonidan o'quv predmetlari bo'yicha puxta bilimlarning egallanishini ta'minlashi; o'quvchilarda mustaqil, erkin va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishi; o'quvchilarning o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqara olishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishi; pedagogik jarayonda demokratik va insonparvarlik g'oyalarining ustuvorligiga erishishni kafolatlashi zarur.

ASOSIY QISM

Ehtimollik (probability) - bu bir hodisa yuzaga kelishining yoki kelmasining qanday ehtimol bo'lishi mumkinligini ifodalovchi san'at. Ehtimollikni hisoblashda quyidagi usullarni keng qo'llash mumkin:

1. Klassik ehtimollik: Bu usulda ehtimollikni hisoblash uchun qonunotmalar, statistika va yillik tajribalar asosida hodisa yuzaga kelishining ehtimol bo'lishi va ya bo'lmaganligi hisoblanadi. Misol uchun, zarurlik hodisalari uchun yangiliklar, pastda qo'llanishlar va boshqa ma'lumotlar orqali ehtimollik hisoblanadi.

2. Statistik ehtimollik: Bu usulda ehtimollik, avvalgi hodisalar bo'yicha to'plangan ma'lumotlar va statistik ma'lumotlar asosida hisoblanadi. Hodisa yuzaga kelishining avvalgi voqealarga ko'ra qanday o'zgarishi mumkinligini aniqlashda statistik ma'lumotlar ko'rsatiladi.

3. Bajarilgan ishning ehtimolliklari: Bu usulda bajarilgan tahlil va ishlar asosida ehtimollik hisoblanadi. Masalan, xodisa yuzaga kelmaganlik ehtimoli, belgilangan amalni bajarish orqali hisoblanadi.

4. Bayes usuli: Bu usulda avvalgi hodisalar bo'yicha olingan ma'lumotlar asosida yangi ma'lumotlar uchun ehtimollik hisoblanadi. Bu usul, avvalgi ehtimolliklarning yanada taxminiy ehtimolliklarga o'zgarishi imkonini beradi.

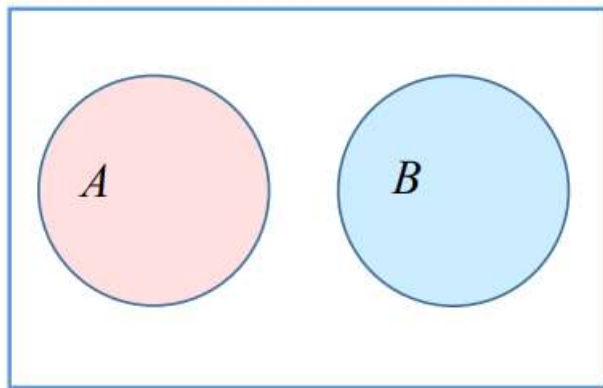
5. Monte-Karlo usuli: Bu usulda tasodifiy sondan kelib chiqadigan hodisalarni qo'llash orqali ehtimollik hisoblanadi. Hodisalarni boshqa boshqalardan chegaralash orqali hodisalar to'plamini ishlab chiqish uchun boshqa hodisalar bilan bahramandlash imkoniyatini hisoblash mumkin.

Ehtimollikni hisoblashda foydalaniladigan usul, hodisalar turlari va mavjud ma'lumotlarga qarashlar asosida o'zgaradi. Har bir hodisa uchun mos ehtimollikni hisoblashda bir nechta usullarni birlashtirish va ma'lumotlarni tez-tez yangilash ko'rsatilishi maslahat beriladi.

Ehtimolliklarni qo'shish qoidasi va ularning xossalari

Agar A va B hodisalarni har ikkalasining ham ro'y berishiga qulaylik tug'diradigan (maqbul) elementar hodisalar mavjud bo'lmasa, bu hodisalar bir vaqtda sodir bo'la olmaydi. Bunday hodisalar birgalikda emas deb ataladi va ularning kesishmasi bo'sh to'plam bo'ladi. Bu holat $A \cap B = \emptyset$ tarzda ifodalanadi. Birgalikda bo'lmagan hodisalar kesishmasining ehtimolligi 0 ga teng bo'ladi:

$$P(A \cap B) = P(\emptyset) = 0.$$



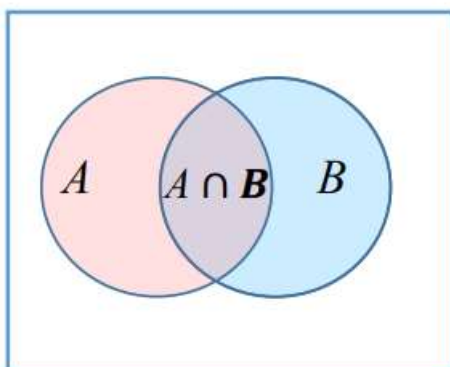
$$A \cap B = \emptyset \quad P(A \cap B) = 0$$

A hodisa o‘yin toshi tashlanganda, juft sonning tushishi, B hodisa esa toq sonning tushishi bo‘lsin. Ravshanki, bu hodisalar bir vaqtning o‘zida ro‘y bera olmaydi. Demak, ular birgalikda emas.

Qolaversa, ular o‘zaro qarama-qarshi hodisalar ham bo‘ladi. Birgalikda bo‘lmagan hodisalar birlashmasining ehtimolligi bu hodisalar ehtimolliklari yig‘indisiga teng bo‘ladi: $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$. Bu xossa birgalikda bo‘lmagan hodisalar uchun ehtimolliklarni qo‘shish qoidasi deb ataladi.

Ehtimolliklarni ko‘paytirish qoidasi va ularning xossalari

Tajriba natijasida A va B hodisalarning birgalikda ro‘y berishidan iborat hodisa ularning ko‘paytmasi (yoki kesishmasi) deb ataladi. Yana biror tajribada ro‘y beradigan A va B hodisalarni qaraymiz. A va B hodisalarni har ikkalasining ham ro‘y berishiga qulaylik tug‘diradigan (maqbul) elementar hodisalar mavjud bo‘lsin. Ularning barchasini yig‘aylik. Natijada yangi hodisa hosil qilamiz. Bu hodisani A va B hodisalarning ko‘paytmasi (kesishmasi) dan iborat bo‘aldi. A va B hodisalarning kesishmasi AB yoki $A \cap B$ tarzda belgilanadi.



$A \cap B$ hodisa ta‘rifga ko‘ra, A va B hodisalarning har ikkalasi ham ro‘y berganda sodir bo‘ladi. Bu degani $A \cap B$ hodisa sodir bo‘lishi uchun A hodisa ham, B hodisa ham ro‘y berishi kerak bo‘ladi. A va B hodisalarning kesishmasi Eyler-Venn

diagrammasi yordamida tasvirlanadi.

➤ Ehtimolliklarini qo'shish uchun, har bir hodisa uchun ehtimollikni aniqlash uchun ma'lumotlar to'plamini olish kerak. Bu ma'lumotlar, o'tgan yillar davomida olingan statistik ma'lumotlar, so'nggi tahlil natijalari yoki boshqa ilmiy tadqiqotlardan olingan ma'lumotlar bo'lishi mumkin.

➤ Ehtimolliklarni qo'shish jarayonida, ma'lumotlar statistik analizlarga asoslangan holda hisoblanadi. Bu statistik analizlar, hodisalar bo'yicha ehtimolliklarni aniqlashda foydalaniladigan matematik modellar va formulalardan foydalanishni talab qiladi.

➤ Ko'paytirish hodisalarining ehtimolliklarini hisoblash uchun, har bir hodisa uchun ehtimollikni aniqlash uchun ma'lumotlar to'plamini olish kerak. Bu ma'lumotlar, ko'paytirish hodisalarining sababli yuzaga kelishi mumkin bo'lgan hodisalar haqida ma'lumotlar bo'lishi mumkin.

➤ Ehtimolliklarni hisoblash jarayonida, ko'paytirish hodisalarining sababli yuzaga kelishi mumkin bo'lgan hodisalar haqida ma'lumotlar statistik analizlarga asoslangan holda hisoblanadi. Bu statistik analizlar, ko'paytirish hodisalarining ehtimolliklarini aniqlashda foydalaniladigan matematik modellar va formulalardan foydalanishni talab qiladi.

➤ Ehtimolliklarni hisoblashda, ma'lumotlar to'plamini olish va statistik analizlarga asoslangan holda hisoblashning yanada yaxshi natijalarni olish uchun, matematik modellar va formulalardan foydalanish tavsiya etiladi. Bu modellar va formulalar, ehtimolliklarni aniqlashda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan hodisalar haqida aniqroq va ishonchli ma'lumotlar berishga yordam beradi.

XULOSA

Ehtimollik, bir hodisa yuzaga kelishining yoki kelmasining qanday ehtimol bo'lishi mumkinligini ifodalovchi san'atdir. Ushbu maqolada klassik ehtimollik, statistik ehtimollik, bajarilgan ishning ehtimolliklari, Bayes usuli va Monte-Karlo usuli kabi usullar haqida so'z yuritiladi. Bu usullar, avvalgi hodisalar bo'yicha olingan ma'lumotlar, statistika, va bayonotlarga asoslanib, yangi hodisalar uchun ehtimollik hisoblashda qo'llaniladi. Maqolada ayniqsa, avvalgi hodisalar bo'yicha olingan ma'lumotlar asosida yangi ma'lumotlar uchun ehtimollik hisoblanishi mumkin bo'lgan Bayes usuli va tasodifiy sondan kelib chiqadigan hodisalarni qo'llash orqali ehtimollik hisoblashda foydalaniladigan.

Asosiy xulosamiz shundaki, ehtimollikni hisoblashda ko'p qismligini ma'lumotlar, tahlillar va statistik ma'lumotlar asosida amalga oshirish mumkin. Har bir usul o'zining afzalliklarini va chegaralarini, qo'llaniladigan ma'lumotlarni va hodisalar turlarini ko'rib chiqishni talab qiladi. Ehtimollikni amalga oshirish jarayonida, bu

usullar bir-birini qo'llab-quvvatlashi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. B. Q. Xaydarov, N. N. Tashtemirova, O'rta maktabda ehtimollar nazariyasi va matematik statistika elementlarini o'qitish, o'quv-uslubiy qo'llanma, "Yangiyul Poligraf Service", Toshkent, 2021- yil, 220 bet.

2. S.Alixonov, Matematika o'qitish metodikasi, o'quv qo'llanma, Toshkent, O'qituvchi, 2011-y.

3. F. X. Saydaliyeva, N.O.Eshpo'latov, Matematika o'qitish metodikasidan laboratoriya mashg'ulotlari, TDPU, 2007- y., 67 b.

4. Sirojiddinov S. X., Mamatov M. Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika. Toshkent, O'qituvchi, 1978- y.

5. Gmurman V. E. Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika. Toshkent, O'qituvchi, 1977-y.

**MULTIMEDIA TEXNOLOGIYALARI VA ULARNI BOSHLANG'ICH SINFLARDA
MATEMATIKA DARSLARINI O'QITISHDAGI O'RNI**

Bakirova Shoxzoda Ibroximjon qizi

Andijon davlat pedagogika instituti Ta'lim va

tarbiya nazariyasi va metodikasi

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqola multimedia texnologiyalarining boshlang'ich maktab matematika ta'limiga integratsiyasini o'rganadi, uning o'qitish va o'qishga ta'sirini o'rganadi. Tadqiqot mavjud adabiyotlarni ko'rib chiqadi, sinflarda qo'llaniladigan turli xil multimedia usullarini tahlil qiladi, topilmalarni taqdim etadi va kelajakdagi amaliyotga ta'sirini muhokama qiladi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, multimedia texnologiyalari boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida matematik tushunishni kuchaytirishga katta hissa qo'shadi.

Kalit so'zlar: Multimedia texnologiyalari, boshlang'ich maktab matematikasi, ta'lim, o'qitish, o'rganish, interaktiv vositalar, raqamli manbalar.

Аннотация: В данной статье рассматривается интеграция мультимедийных технологий в математическое образование в начальной школе, исследуется их влияние на преподавание и обучение. В исследовании рассматривается существующая литература, анализируются различные мультимедийные методы, используемые в классах, представлены результаты и обсуждаются последствия для будущей практики. Результаты показывают, что мультимедийные технологии вносят значительный вклад в улучшение математического понимания учащихся начальной школы.

Ключевые слова: Мультимедийные технологии, математика в начальной школе, образование, преподавание, обучение, интерактивные инструменты, цифровые ресурсы.

Abstract: This article examines the integration of multimedia technologies into elementary school mathematics education, examining its impact on teaching and learning. The study reviews existing literature, analyzes various multimedia methods used in classrooms, presents findings, and discusses implications for future practice. The results show that multimedia technologies contribute significantly to enhancing mathematical understanding among primary school students.

Keywords: Multimedia technologies, elementary school mathematics, education, teaching, learning, interactive tools, digital resources.

KIRISH

Boshlang'ich maktab matematika ta'limi bolaning raqamli tushunchalar haqidagi

asosiy tushunchasini shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. So'nggi yillarda ta'limning ushbu muhim bosqichida o'qitish va o'qitish tajribasini oshirish uchun multimedia texnologiyalaridan foydalanishga qiziqish ortib bormoqda. Ushbu maqola boshlang'ich maktab matematikasida multimedia texnologiyalarining rolini chuqur tahlil qilish, uning afzalliklari va muammolariga oydinlik kiritishga qaratilgan.

Multimedia texnologiyalari boshlang'ich maktab matematikasida o'qitish va o'qitish tajribasini oshirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ushbu texnologiyalar yanada qiziqarli va samarali o'quv muhitini yaratish uchun matn, grafik, audio, video va interaktiv elementlar kabi turli xil ommaviy axborot vositalarini o'z ichiga oladi. Multimedia texnologiyalari boshlang'ich maktab matematikasini o'qitishga hissa qo'shadigan ba'zi usullar:

Vizual O'quv Qo'llanmalari:

- Grafik va diagrammalar: Multimedia vositalari yordamida matematik tushunchalarni tasvirlash uchun ko'rgazmali grafik va diagrammalar yaratish mumkin. Vizual tasvirlar talabalarga mavhum g'oyalarni osonroq tushunishga yordam beradi.

- Interfaol diagrammalar: interfaol diagrammalar va simulyatsiyalar o'quvchilarga ob'ektlarni boshqarish va o'zgarishlar matematik natijalarga qanday ta'sir qilishini kuzatish imkonini beradi, bu esa o'rganishni yanada qulayroq qiladi.

Interaktiv dasturiy ta'minot va ilovalar:

- Ta'limiy o'yinlar: interfaol o'yinlar matematikani o'rganishni o'quvchilar uchun yoqimli qiladi. O'yinlar matematik tushunchalarni qiyinchiliklar, jumboqlar va muammolarni hal qilish faoliyati orqali mustahkamlash uchun mo'ljallangan.

- Matematika ilovalari: boshlang'ich maktab matematikasini o'qitish uchun maxsus ishlab chiqilgan turli xil o'quv ilovalari mavjud. Ushbu ilovalar ko'pincha interaktiv darslar, viktorinalar va Real dasturlarni o'z ichiga oladi.

Onlayn resurslar va platformalar:

- Veb-ga asoslangan o'quv platformalari: onlayn platformalar keng ko'lamli ta'lim manbalariga, jumladan, video darsliklar, interaktiv darslar va amaliy mashqlarga kirishni ta'minlaydi. Ushbu manbalar turli xil ta'lim uslublariga mos keladi va talabalarga o'z tezligida o'rganishga imkon beradi.

- Virtual sinflar: Multimedia texnologiyalari virtual sinflarga imkon beradi, talabalar va o'qituvchilar o'rtasida hamkorlik va muloqotni rivojlantiradi. Bu, ayniqsa, masofaviy yoki aralash ta'lim muhiti uchun juda muhimdir.

Multimodal Tarkib:

- Matn va Audio integratsiyasi: matnni audio tushuntirishlar bilan birlashtirish turli xil ta'lim imtiyozlariga mos kelishi mumkin. Ushbu yondashuv turli xil o'quv uslublari va til qobiliyatlariga ega bo'lgan talabalarga qo'shimcha yordam beradi.

- Video ma'ruzalar: o'qituvchilar murakkab tushunchalar, bosqichma-bosqich protseduralar yoki muammolarni hal qilish strategiyalarini tushuntirish uchun video

ma'ruzalar yaratishlari mumkin. Video kontent jalb va o'lchash kuchaytiradi.

Haqiqiy dasturlar:

- Simulyatsiyalar va modellashtirish: Multimedia texnologiyalari o'quvchilarga amaliy masalalarni yechishda matematik tushunchalarni qo'llagan holda Real stsenariylar bilan shug'ullanish imkonini beradi. Bu nazariy bilimlarni amaliy qo'llanmalar bilan bog'lashga yordam beradi.

- Virtual Ekskursiyalar: Virtual tajribalar o'quvchilarni matematikaga oid virtual sayohatlarga olib borishi, amaldagi matematik tamoyillarning haqiqiy namunalarini namoyish etishi mumkin.

Adaptiv Ta'lim Tizimlari:

- Moslashtirilgan ta'lim: adaptiv ta'lim tizimlari ta'lim mazmunini o'quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirish uchun multimedia texnologiyalaridan foydalanadi. Bu turli xil o'rganish qadamlari va tushunish darajalarini hal qilishga yordam beradi.

Baholash Vositalari:

- Interaktiv baholash: Multimedia texnologiyalari talabalarga zudlik bilan javob beradigan, o'z-o'zini baholash va tushunishga yordam beradigan interaktiv viktorinalar va baholarni yaratishga imkon beradi.

Multimedia texnologiyalari turli xil va interaktiv o'quv tajribalarini taqdim etish orqali boshlang'ich maktab matematikasini o'qitishga katta hissa qo'shadi. Ular turli xil ta'lim uslublariga javob beradi, faollikni oshiradi va nazariy tushunchalar va amaliy qo'llanmalar orasidagi bo'shliqni bartaraf etadi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, multimedia texnologiyalarining boshlang'ich maktab matematika ta'limiga qo'shilishi qimmatli boylik ekanligini isbotlaydi. Talabalarni jalb qilish, motivatsiya va tushunishga ijobiy ta'sir shuni ko'rsatadiki, ushbu vositalarni qabul qilish va doimiy takomillashtirish uchun yanada o'rganish kerak.

Oldinga qarab, o'qituvchilarga multimedia texnologiyalarini o'qitish amaliyotiga samarali kiritish uchun etarli ta'lim olish tavsiya etiladi. Bundan tashqari, davom etayotgan tadqiqotlar ushbu vositalarni takomillashtirishning innovatsion usullarini o'rganishi, ularning rivojlanayotgan ta'lim landshaftlarida dolzarb va foydali bo'lishini ta'minlashi kerak. Multimedia texnologiyalarini qo'llash orqali boshlang'ich maktab matematika ta'limi o'quvchilarni 21-asr muammolariga yaxshiroq tayyorlash uchun rivojlanishi mumkin.

Adabiyotlar.

1. Ахмедов, Б. А. (2021). Задачи обеспечения надежности кластерных систем в непрерывной образовательной среде. Eurasian Education Science and Innovation Journal, 1(22), 15-19.

2. Akhmedov, B. A., Shukrat, K, (2020). Cluster methods of learning English

using information technology. *Scientific Progress*, 1(2), 40-43.

3. Akhmedov, B. A., Majidov, J. M. (2021). Practical ways to learn and use the educational cluster. *Экономика и социум*, 2(81).

4. Akhmedov, B. A. (2021). Cluster methods for the development of thinking of students of informatics. *Academy*, 3(66), 13-14.

5. Akhmedov, B. A. (2021). Innovative cluster model for improving the quality of education. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 528-534.

6. Ахмедов, Б. А. (2021). Динамическая идентификация надежности корпоративных вычислительных кластерных систем. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 495-499

**ORGANIZING THE INDEPENDENT EDUCATION OF STUDENTS IN
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS ON THE BASIS OF
A CREATIVE APPROACH**

*Begmatova Dilnoza is an associate professor at
Uzbekistan-Finland Pedagogical University*

E-mail: dbegmatova@list.ru

*Oynisa Rashidova is a master's student at the
Pedagogical Department of the Uzbekistan-Finland
Pedagogical University.*

E-mail: aoynisa@gmail.com

Abstract. Today, there is a sufficient pedagogical need to organize the independent education of students of higher education institutions based on a creative approach. Therefore, the development of independent education based on creativity is one of the urgent research issues. This article examines the specific features of organizing independent education based on a creative approach. At the same time, the didactic possibilities of organizing independent education on the basis of creativity are highlighted. In addition, special attention is paid to the methods, factors and basic conditions of organizing independent education based on a creative approach in the preparation of future specialists as educated, qualified and mature individuals.

Key words: Independent education, creativity, creative approach, creativity skills, factors that develop creativity, creative teaching methods, project-based teaching, problem-based research methods, methods of using new information and communication technologies.

INTRODUCTION

Today, the education system in the world is developing rapidly, and this is positively causing significant changes in the field of science. The development of the world education system is primarily the main idea of the educational model presented at the World Economic Forum "4K: critical thinking, creativity, communication, collaboration (leadership)" skills in any type of activity. is inextricably linked. At the same time, the formation of these skills in future teachers in the field of education has been tested in many developed countries and has shown its effectiveness. Therefore, every country in the world is organizing not only the education system, but also every sphere of human activity based on the 4K model. All the skills of the 4K model are interrelated and serve for the comprehensive development of future teachers in the field of education.

It is known that in countries such as Canada, Germany, USA, Russia, Finland, Korea, Japan, which are at the forefront of education system development in the world, the teaching process is being organized on the basis of this approach which is the second skill of the above model and this approach shows that every link in the field of education is closely related to the concept of creativity. Therefore, this situation was observed and analyzed, and as a result, the organization of every field of the education system on the basis of innovation and creativity began in Uzbekistan. But this approach

did not include all departments of the education sector. For example: Today, the low organization of students' independent education based on a creative approach in higher education institutions may cause the loss of students' creative thinking, thinking and creativity in the future. Therefore, organizing independent education of higher education students based on a creative approach is one of the urgent issues of the day.

Therefore, forming critical and creative thinking, creativity skills of students through independent education in the higher education system and organizing this process using the main methods and factors of creative approach is one of the main tasks of today.

Literature analysis

In order to form the qualities of creativity in future teachers through independent education, we must first of all dwell on the content of the concept of creativity. Creativity (lat., ing. "create" - creation, "creative" - creator) is a creative ability that describes the readiness of an individual to produce new ideas and is part of talent as an independent factor. Creativity means a person's creative ability to create new things and solve problems. It is based on originality, practicality, unusualness and freedom [1]. A person's creativity is manifested in his thinking, communication, feelings, and certain types of activities. Creativity describes a person as a whole or his specific features, mental sharpness. Also, creativity is reflected as an important factor of talent.

The famous scientist Paul Torrance, who is considered the "father of creativity", distinguished four creativity skills[2]. According to the results of his research, it is possible to form these creative skills and evaluate them:

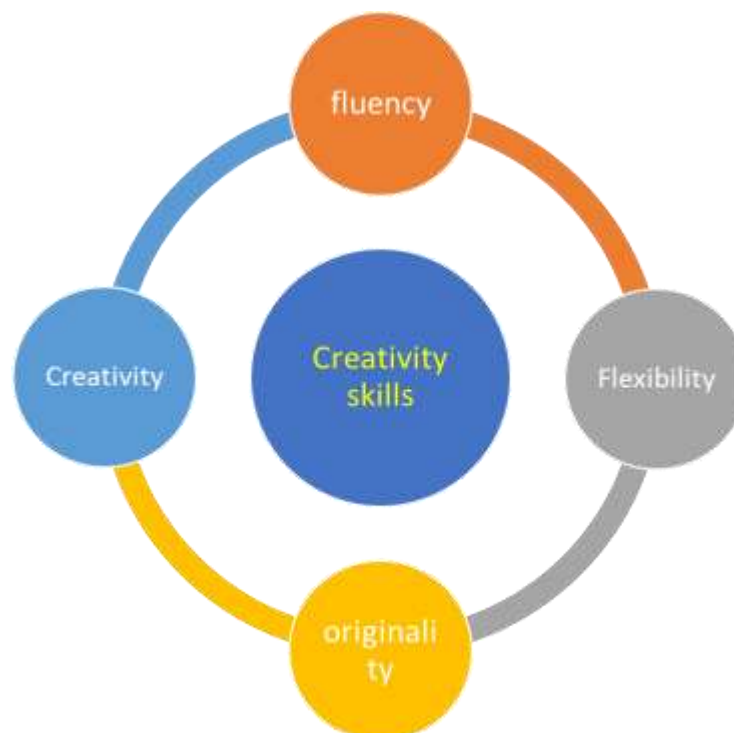


Fig. 1. Creativity skills

In the last 5 years, many studies have been conducted on the organization of the educational process based on a creative approach in higher education institutions. All these studies serve to increase the creativity of students. Among them, B.N. Kurbanova

in her work "Creative independent education is a type of learning from subjects in educational institutions, in which students consciously apply one or another tasks, goals, based on different educational methods, based on a creative approach to themselves. is determined by his ability to plan and implement his work and self-evaluation" [3]. From these points, it is clear that independent education organized on the basis of a correct, creative approach - enables the student to work independently on himself, to be creative, to develop self-control skills and opportunities, his professional It is one of the important processes that helps to develop, activates, enriches and strengthens acquired knowledge and encourages independent, critical thinking. In this process, the student is at the center and he works independently without a teacher. The student is involved throughout the process. The professor invites the student to actively participate.

Research methodology

Independent education in higher education institutions is a process which is aimed at deepening the knowledge of students, forming an interest in creative activities, creating a basis for engaging in research or methodical activities, forming independence in educational activities, forming creativity together with conscious understanding and independent, creative, critical thinking, is a process that serves to develop creative abilities. In order to form all these in students, it is necessary to organize independent education based on a correct and creative approach. The concept of creativity should be an integral part of all other educational processes, not only in the independent education process.

When organizing independent education of students in higher education institutions based on a creative approach, special attention should be paid to the following situations:

- orientation of the subject of independent work to a certain problem; (the student tries to think creatively when solving a problem, and creativity is formed in him, the ability to find a solution to a problem is formed)
- taking into account the requirements of the state and society;
- the introduction of small inventions or discoveries (for example: create a new method that develops the student's logical thinking), the introduction of a number of interesting activities, examples, problems, etc.;
- each independent education leads to the development of the student's creativity and creative search;
- based on experience, laboratory testing or other creative practice;
- to create internal learning motivation - this means that the student believes in the power of creativity, puts a high value on himself. On this basis, the need and interest of the future teacher is awakened not only in knowledge, but also in relation to the process itself. Emotional uplift has a positive effect on any student;
- to create a favorable psychological climate - to create conditions that have a positive effect on the development of various abilities of students. (Encouraging the aspirations of future teachers for creative work, making them confident in their capabilities, respecting their opinions, interests, abilities, and the work they have done);
- to provide proper pedagogical support to the student; (To fulfill the given task - the teacher should introduce the list of necessary literature to the student and

adequately answer the questions that appear in them)

- to carry out various works together; (According to the level of complexity of independent education, it should be carried out in a group form. In this process, students mainly develop cooperation skills and creativity)

- to pay great attention to independent execution of creative assignments; (give the student appropriate assignments so that he can complete assignments independently, use his abilities as much as possible, slowly rise to this peak, and not lose interest and aspiration for creative activity)

- paying attention to consistency and systematicity in the development of students' creative abilities; (Disruptive organization of creative tasks does not help to develop their creative activity and does not affect the development of creative abilities. It is necessary to find ways to develop creative abilities from the point of view of the uniqueness of each person. For this, a professor teacher it is necessary for the student to develop these skills.)

- the diversity of the creative assignment according to the content and level; (giving creative independent education in an easier form depending on the stage of the student)

- to consider interdisciplinarity; (This process creates an atmosphere of success. That is, in the process of solving creative tasks, applying knowledge of various disciplines, comparing with each other, and being able to draw positive conclusions from them will grow them sufficiently)

Beneficial aspects of the correct and creative organization of independent education for students are manifested in the following:

- Focusing on creative work;
- Consideration of previously acquired knowledge;
- Information of connection between practice and theory;
- Adjustment of study intensity to the needs of the learner;
- Support of the learner's initiative and responsibility;
- Creation of grounds for engaging in research or methodical activities;
- Development of creative abilities of conscious understanding and independent, creative, critical thinking;
- Formation of interest in creative activity;
- Deepening and expanding knowledge;
- The most important thing is the formation of creativity in students;

Encouraging students to think creatively in the process of self-learning forms the habit of creative thinking in them. In addition, it motivates them to solve the problem, change their worldview positively, engage in a rational attitude and develop empathy. The inextricable connection between creative thinking and a person's intellect makes a great contribution to the development of his self-confidence, mental qualities, creativity, and the qualities that show his creative potential.

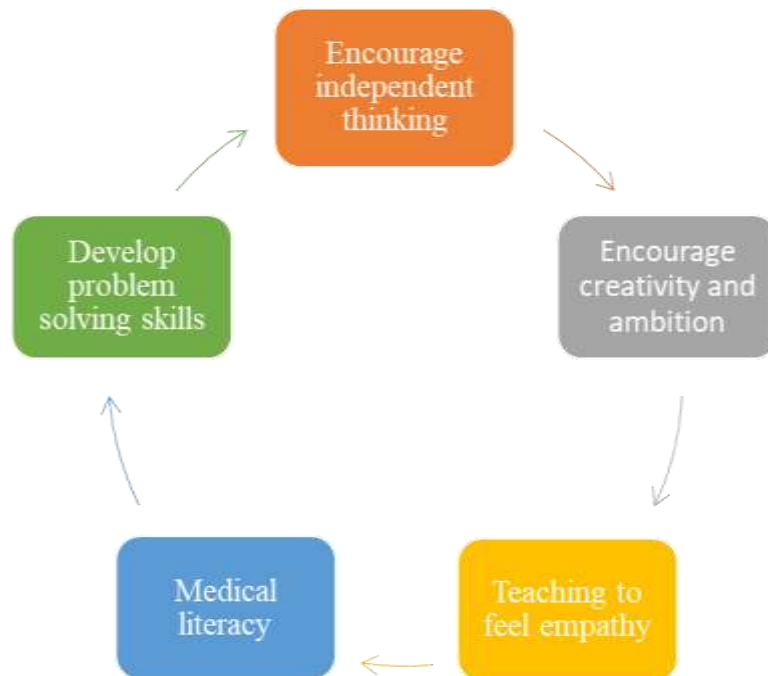


Fig. 1. Necessary factors that develop creative thinking of future teachers in the process of independent education

The most effective methods of independent work of students in a creative approach include methods that help increase the intensity of the learning process:

- 1) Project-based teaching methods;
- 2) Problematic search methods;
- 3) The method of using the latest information and communication technologies;
- 4) Methods of collective mental activity.

Using the project-based learning method, students can get predictable results of their independent work. This method requires advance preparation from the student. Therefore, it is recommended to use this method for 3-4 year students.

The main requirements for using the project method:

- individual and collective activities of students;
- setting a problem that requires comprehensive knowledge of students in planning the actions necessary to solve them;
- use of research methods;
- creating a project work plan;
- project work;
- recording and analysis of intermediate results;
- identification, analysis and practical significance of final results[4].

Problem search methods are aimed at increasing students' knowledge activity. Using these methods increases motivation, logical thinking, increases creativity and encourages students to do independent research.

For students, it is recommended to use collective mental activity methods to solve problems with a high level of complexity. The use of these methods helps to develop creative thinking, to increase the level of intellectual development, to form teamwork skills, to identify students' creative abilities, and to increase their independence and

cooperation. Collective mental activity methods are distinguished from other methods by their novelty, complex approach to problem solving, greater mobility in choosing problem solving directions, and active creativity of all participants.

The methods and forms of computer technology increase the efficiency of students' learning of educational material, help to develop students' creative and mental abilities, increase their activity and interest in acquiring knowledge. The use of information technology in the organization of students' independent work has the following methodological approaches: differential and systematic. A differential approach to education can significantly expand the availability and quality of education, the adoption of the latest technologies, which helps to strengthen the role of independent work of students in the educational process. A systematic approach to the organization of students' independent work ensures the consistency and structural-functional connection of the educational material. Information technologies that provide students with the use of non-traditional sources of information, enable the implementation of new forms and methods of teaching, and expand the opportunities to acquire and strengthen practical skills are of particular importance.[4]

Summary

To sum up, today the role of independent education in producing highly qualified specialists who are well-educated, advanced, mature, able to think clearly and meaningfully is incomparable. Independent education plays a fundamental role in the process of raising a mature person. As it can be seen from the speeches above, this study mainly provided information about the methods of organizing independent education in a creative approach, factors of its development, its important aspects, and useful aspects for students. All these are methods used in the developed countries of the world, and it is recommended to use them in the educational process in Uzbekistan

References:

1. An explanatory dictionary of the Uzbek language. J. I. - T.: "National Encyclopedia of Uzbekistan". State scientific publishing house, 2006. - 672 p. p. 216
2. Torrens EP N. Sheehy, E. Dj. Chepmana, U. A. Conroy. SPb.: Eurasia, 1999. 256 c.
3. Kurbanov B.N. "Didactic possibilities of organizing independent education based on a creative approach in higher education institutions" *Journal of Social Management*. 2023 year
4. Borovinskaya D.N, Surovtsev V.A Kreativnost' i mishlenie: kategorial'naya charekteristika // *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Philosophy. Sociology. Politologiyu - Tomsk*, 2019. - #47. – Sue 15-24.
5. Muslimov N.A. Theoretical-methodical foundations of professional formation of vocational education teacher: Ped. Science. doc. Diss. -T, 2007. – 315b.
6. Kurbanov B.N. "Didactic possibilities of organizing independent education based on a creative approach in higher education institutions" *Journal of Social Management*. 2023 year
7. Yasynska E. Ts. "Current issues of organizing student's independent work in higher educational institutions" article 16-17b. <https://cyberleninka.ru/article/n/current-issues-of-organizing-students-independent->

work-in-higher-educational-institutions/viewer

8. Kurbonova B.N. "Modern forms of organizing students' independent work as a pedagogical problem" International scientific journal volume 2 issue 2 February 2023 uif-2022; 8.2| isn: 2181-3337| scientists.uz.

9. Sulaymanova D.N. "Development of creative thinking of future teachers by means of project-based teaching" : Ped. Ph.D. diss. "Sam." 2023.

10. Alena D. Matraeva, Marina V. Rybakova, Mikhail V. Vinichenko, Alexander A. Oseev, Nataila V. Ljapunova. "Development of Creativity of Students in Higher Educational Institutions: Assessment of Students and Experts" Article

11. Zakirov D. "Creating new methods of organizing independent education of students in higher educational institutions" Academic research in educational sciences Journal 2022.

12. Mardanov.Sh.Q Pedagogical foundations of training and professional development of teaching staff based on educational values: ped. science. doc...diss.-Tashkent, 2006. - 302b.

13. Rashidova O. "The use of innovative methods and tools in the organization of independent education in higher educational institutions as a pedagogical problem" Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social science, volume 3, issue 10, 2023, 261-270

КӨРКЕМ ШЫҒАРМАЛАРДЫ ТАЛЛАҰ

Юсупов Конысбай Абылович

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети
профессоры, педагогика илимлеринң докторы*

Ключевые слова: образ, метод, жанры, язык, обучение, процесс урока, произведение.

Key words: specialist in literature, character, method, writing, genres, language, training, the process of the lessons, work.

Әдебиатты оқытыуда көркем шығармаларды үйрениудің усыллары, таллаудың принциптери, түрлери, әхмийети хаққында белгили алымлар С.Д.Якушева, Я.З.Скалова, М.Н.Скаткин, О.Ю.Богданова, К.Юлдошев, К.А.Юсупов хәм басқалардың методикалық мийнетлеринде пикирлер айтылған. Бирақ бул илимпазлардың мийнетлеринде жасларға фантастикалық дәретпелерди үйретиудің усыллары хаққында жетерли дыққат аударылмаған. Усы көзқарастан әдебиат бағдарламасында берилген фантастикалық шығармаларды дидактикалық хәм филологиялық жақтан таллаудың усылларына тоқтап өтемиз.

Прозалық дәретпелерди изертлеуши алым В.Корован тәрәпинен «субектив – психологиялық принцип» – деген терминди қолланып, хәзирги молдаван романларының жанрлық хәм поэтикалық сыпатларын ашып береди. Сол сыяқлы ХХ әсирдинң 80-жылларына шекем көпшилиқ қарақалпақ романларының сюжети дәстүрий (традициялық) жол менен ўақыт бойынша избе-из объектив халда, хронологиялық тәртипте раўажланып барар еди. Қарақалпақ прозасында А.Бегимовтың «Балықшының қызы», К.Султановтың «Ақдәрья», Т.Қайыпбергеновтың «Соңғы хұким», «Қарақалпақ қызы», «Қарақалпақ дәстаны», Ш.Сейтовтың «Ығбал соқпақлары», «Халқабат», С.Баҳадырованың «Тәғдир» хәм т.б. шығармаларда сюжет «объектив-хронологиялық» принципте раўажланып, оларда қахарманлар бастан кешкен ўақыялар композициялық жақтан ўақыт бойынша избе-из жайластырылған. 1980-90-жылларынан баслап қарақалпақ повесть хәм романларында сюжетлик-композициялық өзгешеликлер, жаңаша сыпатлар пайда бола баслады. Әсиресе Ш.Сейтовтың «Шырашылар», К.Мамбетовтың «Хұждан», «Түркстан» романларында сюжет хәм композиция қурыуда қахарманның ой пикири хәм сезимлери, көз алдына елестириўлери, ядқа түсириўлери, гейде жазған хатлары менен көрген түслерине үлкен әхмийет берилип, соларға сюжетлик хәм композициялық ўазыйпалар жүкленетуғын болды. Усылар арқалы бул дәретпелердинң эстетикалық, поэтикалық күши артып оқыўшыларды бурынғыдай зериктирмей, терең ойлылыққа ийтермелейди, оқыўшыларда қахарманлар менен бирге ойланып толғанатуғын болды, әдебий образлардың ишки дүньясының сырлары кем-кем тереңирек ашылып барды. Усы көзқарастан С.Исмайловтың «Жүрек галактикасы» романының принциптери, сюжетлик хәм композициялық өзгешеликтери прозадағы усы бағдарға келип бирлеседи.

Романның сюжетлик тийкарында дүньялық космонавтикада жаңалық ашқан қарақалпақ перзентлери Бағадыр менен Тамараның ерлик ислери, олардың баласы Сабырдың бастан кеширген ұақыялары турса да, ал усыған қосымша бир неше қахарманлардың ядқа түсирийұ хәм көз алдына елеслетиўлери, әңгиме-гүрриңлери, эпсаналар менен көрген түслери, жазған хатлары сюжетлик-композициялық ушын тийкар болған. Шығармада қәдимги “объектив сюжет” Бағадыр хәм Тамара, Сабырдың басынан өткен ұақыялар менен бирге Бағадырдың әкеси Махмуд, Махмудтың әкеси Кәрим, Сабырдың Тахтакөпирде ушырасқан адамы Атамурат ғарры, басқа планета ўәкиллери арқалы Тахира, Қуў Ман, Тео Лан хәм басқалардың әңгиме-гүрриңлери, көрген түслери менен жазған хатлары, басынан өткерген ұақыялары олардың ядқа түсирийұлери арқалы параллель түрде берилип барады.

Бул бағдардағы базы бир ерсилеў, оқыўшылар ушын схематик (кестели) жасалма болып көринетуғын орынлардың да бар екенлигин жасырмаўымыз керек хәм оларға орынлы жерлерде алдағы пикирлеримизде сын көз-қарасларымызды билдирмекшимиз.

Әдебиятшылардың мийнетинде ХХ әсирдиң 60-70-жылларындағы повестлердиң композициялық дүзилисин хәм олардың көркем психологизмдеги әҳмийетин таллай келип, қарақалпақ повестлеринде шеңберли ямаса үш мүйешли композициялы хәм параллель композициялы повестьлердиң бар екенин атап корсетеди. Усы пикирлердиң дурыслығына тийкарлансақ, онда С.Исмайловтың «Жүрек галактикасы» романын шәртли түрде параллель композициялы роман деп атаўымыз мүмкин. Буның себеплерин таллаў барысында дәлиллеп барамыз.

Солай етип роман сюжетиниң тийкары қарақалпақ жигити Бағадырдың космонавтлар мектебинде тәрбияланып еле дүнья илиминде ашылмаған, Цефрий атлы жулдызға сапар етиўге таярланғаннан басланады. Ол космосқа өзи менен болажақ қостары Тамараны да алып кетпекши. Буған оның устазлары хәм космонавтлар басшылары Сидоров, Айсманлар разылық билдирип, Бағадыр хәм Тамараның қосылыў тойларында өткерди. Себеби космоста өткерилген қостарлық, семьялық, биологиялық кубылысты да тексерип, изертлеў жумысы ўазыйпаларының бири еди.

Бағадыр әлемлик космонавтика орайында өзиниң шаққанлығы, шыдамлығы хәм төзимлиги менен айрықша көзге түседи. «Еки жүз градус ыссылықта жабық камерада бир сааттан аслам шыдап досларын хайран қалдырды. Усындай градуслық температурадағы суўыққа шыдап көргенде де сыр берген жоқ». Бул бизиң ушын исенимсиз гипербола болсада, ол фантастикалық шығарма ушын сыйымлы хәм орынлы көринсе керек.

Бағадырдың әкесиниң айтыўынша «адамлар арасында түрли–түрли эпсаналар тоқый берсе керек. Хәқыйқатлық пенен қоса шымыры шыйратылған ой арқаны үзилмесе екен. Бизиң дәўиримизге шекем жетип келген эпсаналардың көбиси қырық үзиллип, қырық жалғанған арқанларға усайды». Усындай эпсаналардың биринде бурын, адамлар раўажланыўдың дәслепки басқышында өмир сүрип атырғанда бир космонавт корабль тезлигин жүдә асырып жиберип, жерге түскенде өз ұақтынан жигирма (20) әсир алға илгерилеп кеткен екен.

Корабльден шыққан жалын таудың тасларын да балқытып жиберген. Қызық жери космонавт аўылларды узақ гезип қайтып корабльге келсе, оның тек жуллықтары ғана қалған. Оның бөлекшелерин «көк елшисиниң көши» - қәсийетли нәрсе деп адамлар алып кеткен. Сөйтип олардың барлығы да нур кеселлигине ушыраған. Себеби корабль узақ космонавттағы зыянлы нурларды өз бойына терең сиңирген еди. Ал, оған қол тийгизгенлердің барлығыда усы «нур кеселлигине» ушырауы тәбийғый. Бул аўырыу келешек әўладларға да унамсыз тәсир етери сөзсиз. Сол себепли космонавт таудың сыйқырлы таслары менен космостың зыянлы нурларын жоқ етип, зыянсызландырыуды баслайды. Сөйтип аўылларда «сыйқырлы шахмақ тасы бар дәруиш тәуип» пайда болады. Сол нурларды қалай-еткенде қайтарып алады. «Бир ғана жол пүтин-пүтин шахмақ таслардан бийик минаралар, жақсы сарайлар яки пирамидалар салыу кеселликтің кең таралып кетпеуи ушын бирден-бир илаж еди. Өйткени бийик шахмақ таслар зыянлы нурларды өзине сиңирип, адамзат әўладын кеселликтен сақлап турады».

Шийлан менен Мийлан көрсеткен видеокассета бойынша Таю менен Хоффи баслаған топарлар, олар жасап атырған жерге топылыс жасап Маржан таудағы байлықтарды қопарып алыу ушын хәрекет етеди. Дәслеп әскерлери менен топылып Джунгли тоғайларындағы маймыллар сыяқлы хайуанатлардан күшли соққы жеп кейин қайтады. Соңынан Таю Хоффиге Маржан тауға баратуғын пүткіл тоғайға от бериуди усыныс етеди. Хоффи: «Сондада ... аңлар, адамлар, мийуелер, тоғайлар дегениң жатқан байлық емеспе ...» - деп азы-кем қарсылық билдирсе де ақырында өрт бериуге көнеди.

Романда Бахадыр, Тамара Сабырға байланысly негизги сюжетлик-композициялық өзекли, өрели сюжетке қосымша параллель түрдеги Кәримге байланысly ўақыялар, яғный усы параллель сюжет бизиңше жүдә қоспалы хәм терең психологиялық түрде, былайша айтқанда субъектив-психологиялық принципке тийкарланып дүзиліп сүүретленген. Оны бир оқығанда әпиуайы оқыўшылар түсинбей де қалыуы мүмкин. Атап айтқанда, жазыўшы бул бағдарда бирден-ақ Кәримниң фашистлердің концлагерлерине жансыз болып келиўин сүүретлейди де, ал соңынан барып ядка түсириў эскиз сюжет ямаса штрихлар ретинде, базыда олардағы ўақыяларды толықтырып, айқынластырыпта Кәримниң усиндай жағдайларға түсип қалыу жолларын, оның себеблерин ўақыт бойынша субъектив-психологиялық түрде изге шегинип хронологиялық түрде ўақыяны арманнан, басынан баслап сүүретлейди.

Жазыўшы шығармасының бир тутас сюжетлик хәм композициялық қурылысын дүзиу тийкарлары анықланып хәм көрсетип берилди. Романның сюжети хәм композициясы: 1) реалистлик объективликке; 2) инсаныйлық, психологиялық хәм философиялық негизлерге; 3) көркем эстетикалық, поэтикалық мақсетлер жолына бағдарланып жүдә қоспалы, қурамалы синтетикалық түрде шеберлик пенен жаратылған Көркем шығармалар жасларды адамгершиликке, тәбиятты сүйе билиуге, олардың ойлау қәбилетин тереңлестириуге, сөйлеу мәдениятын раўажландырыуға тәрбиялайды.

Әдебиятлар

1. Богданова О.Ю., Леонова С.А., Чертова В.Ф. Методика преподавания литературы. – Москва: Педагогика, 2002. – 162 с.
2. Юлдошев К., Юлдошева М. Основы художественного анализа. – Тошкент: КАМАЛАК, 2016. – Стр. 30
3. Юсупов К.А. Ш.Сейтов прозасын таллаў усыллары. (Методикалық қолланба). – Нөкис, «Miraziz Nukus», 2017. – 4 б.т. – 64 бет.
4. Юсупов К.А. Академиялық лицейлерде қарақалпақ әдебиятын сабақтан тыс жұмыслар арқалы үйрениўдиң илимий методикалық мәселелери. (Методикалық қолланба). – Нөкис, «Miraziz Nukus», 2018. – 5 б.т. – 80 б.
5. Юсупов К.А. Qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıw metodikası. Sabaqlıq. – Tashkent: Sano-standart, 2018. – 21 б.т. – 336 б.
6. Юсупов К.А. Академиялық лицейлерде қарақалпақ әдебиятын оқытыў методикасы. Монография. – Нөкис: Qaraqalpaqstan, 2019. – 7 б.т. – 112 б.
7. Юсупов К.А. Академик лицейларда қарақалпақ адабиётини ўқитиш методикаси (педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати). – Нөкис, «Miraziz Nukus», 2021. – 4 б.т – 66 бет.
8. Юсупов К.А. Kórkem shıǵarmalardıń mazmunıń úyreniw metodikası. Oqıw qollanba. – Tashkent: Yosh avlod matbaa, 2021. – 23,75 б.т. – 380 б.
9. Юсупов К.А. Qánigelik hám pedagogikalıq ámeliyat. Oqıw qollanba.– Nókis: Pimpaz, 2021. – 3.75 б.т. – 60 б.
10. Yusupov KA Arnawlı pánlerdi oqıtıw metodikası. sabaqlıq. – Tashkent: INNOVATSIYA-ZIYO, 2022. – 19 б.т. – 304 б.
11. Qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıw texnologiyaları. Oqıw qollanba. – Tashkent: INNOVATSIYA-ZIYO, 2022. – 9.3 б.т. – 144 б.
12. Konis A. Yusupov. Studying Forms of Teaching Karakalpak Poetry at Academic Lyceums. Eastern European Scientific Journal. Germany. Ausgabe, 3-2018. 72-75.
13. Konis A. Yusupov. Studying Karakalpak Poetry in Academic Lyceums by Various Methods in Class. Eastern European Scientific Journal. (ISSN 2199-7977). Germany. 1-2019. 83-85.
14. Yusupov K.A. Scientific and theoretical foundations of teaching Karakalpak literature at academic lyceums // Journal of Critical Reviews. (ISSN 2394-5125). – Vol 7, Issue 7, 2020. – №1. – P.P. 349-354 (<https://www.scopus.com/sourceid/21100920227>).
15. Yusupov K.A. Akademik litseylarda qoraqalpoq adabiyoti // Til va adabiyot ta'limi. – Тошкент, 2020. – №6. – Б. 40-41 (13.00.00. №8).
16. Yusupov K.A. Methods of teaching literary material at academic lyceums according to the program // Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal (India). (ISSN: 2249-7137). – Vol. 10 Issue 5, 2020. – P.P. 1628-1634 (Impact Factor: SJIF 2020= 7,13).
17. Yusupov K.A. Curricula for teaching karakalpak literature. // Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal <https://saarj.com>. Academicia ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 5, May 2021, Стр. 1069-1074. Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492, 10.5958/2249-7137.2021.01525.1
18. Yusupov K.A. Scientific and methodological problems of studying karakalpak literature. //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR) <https://www.tarj.in>.

- ISSN: 2278-4853 Vol 10, Issue 5, May, 2021. Стр. 585-590. Impact Factor: SJIF 2021 = 7.699. 10.5958/2278-4853.2021.00451.1
19. Юсупов К.А. Изучение творчества Чингиза Айтматова в академических лицах // *Til va adabiyot ta'limi*. – Тошкент, 2021. – №7. – стр. 52-53 (13.00.00. №8).
20. Юсупов К.А. Научно-методических основы преподавания каракалпакской литературы. *International Scientific Journal Theoretical & Applied Science* p-ISSN: 2308-4944 (print) e- ISSN:2409-0085 (online) Year: 2021 Issue: 11. Pp. 362-371. <http://T.Science.org>.
21. Юсупов К.А. Педагог шайыр лирикасы ҳам тәлим-тәрбия мәселелери // *Ilm ha'm ja'miyet*. Нукус давлат педагогика институти журналы. – Нукус, 2021. – №4. – Б. 100-102.
22. Юсупов К.А. Өсербай Әлеуовтың лирикасын үйрениў. «Әмиўдәрья» журналы, 2021, – №4, – Б. 63-68.
23. Юсупов К.А. Развитие устной культуры учащихся на уроках литературы // *Til va adabiyot ta'limi*. – Тошкент, 2022. – №1. – Б. 70-71
24. Yusupov K.A. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida qoraqalpoq adabiyotini o'qitish masalalari // *Til va adabiyot ta'limi*. – Тошкент, 2022. – №2. – Б. 17-18 (13.00.00. №8).
25. Yusupov K.A. Teaching students the methods of artistic depiction in Karakalpak prose. // *Journal of Hunan University (Natural Sciences)*. Vol. 49. No. 04. April 2022. Page - 590-603.
26. Yusupov K.A. Methods of selection of Karakalpak Novels. // *Journal of Positive School Psychology*. (Scopus) Volume. 6, No. 4 (2022). Page - 26-30. ISSN: 7152-7159.
27. Yusupov K.A. Learning Discussing the Epic Novels. // *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*. Volume 7 I March 2022. Page - 26-30. ISSN: 2795-739X.
28. Юсупов К.А. Обучение основам письменной речи учащихся. // «PEDAGOGS» international research journal. Volume-7, Issue-1, April-2022. – Стр. 176-181.
29. Yusupov K.A. Theoretical foundations of teaching Karakalpak literature. // *GALAXY international interdisciplinary research journal (GIIRJ)*. ISSN (E): 2347-6915. Vol. 10, Issue 5. May, (2022). Pp. 210-216.
30. Yusupov K.A. Qoraqalpoq adabiyotini ўqitish masalalari // *Journal of new century innovations*. (WSRjournal.com), Volume - 5, Issue - 6. May, (2022). Pp. – 113-122.
31. Юсупов К.А. Изучение произведений писателя на уроках литературы // *Международный научно-образовательный журнал «Образование и наука в XXI веке»*. Выпуск №26 (том 4), май, 2022. – Стр. 196-201.
32. Yusupov K.A. Methodology for analyzing lyrical works in literature lessons. // *Miasto Przyszłości*. (Impact Factor: 9.2). Vol. 26 (2022). Page - 200-208. ISSN: 2544-980X.
33. Юсупов К.А. Изучение творчества С.Мажитова в школе. // *V Международный журнал научных исследований «Научный импульс»*. Выпуск №1, 30 август, 2022. – Стр. 44-50.

34. Yusupov K.A. Methods of Teaching the Works of O.Satbaev in Schools. // Journal of intellectual property and human rights. Vol. 01 Issue. September - 2022. Page – 44-53. ISSN: 2720-6882. <https://juournals.academiczone.net/index.php/jiphhr>
35. Yusupov K.A., Jiemuratova A.S. Development of Oral and Written Speech of Students in Schools. // Journal of intellectual property and human rights. Vol. 01 Issue. September - 2022. Page – 56-66. ISSN: 2720-6882. <http://juournals.academiczone.net/index.php/jiphhr>
36. Yusupov K.A. of Teaching Korakalpok literature // Central asian journal of literature, philosophy and culture. Vol. 03 Issue: 10 - 2022. Page – 75-85. eISSN: 2660-6828.
37. Юсупов К.А. Образ Айдос бия в каракалпакской литературе. // I International science conference on multidisciplinary research, Abstracts of International Scientific and Practical Conference. Berlin, Germany January 19-21, 2021, стр. 766-769
38. Юсупов К.А. Изучение в современной каракалпакской лирике. / III International science conference on e-learning and education, Abstracts of III International Scientific and Practical Conference. Lisbon, Portugal February 2-5, 2021, стр. 349-353.
39. Юсупов К.А. Изучение творчество Казакбай Юлдашева /V Международная научно-практическая конференция по новым тенденциям в науке и образовании «Theoretical and scientific bases of scientific thought», 16-19 февраля, 2021 г., Рим, Италия, стр. 503-508.
40. Юсупов К.А. Академиялық лицейлерде А.Атажановтың прозасын үйреніу. /VI Международная научно-практическая конференция по фундаментальным наукам, искусству, бизнесу и образованию, интернет-технологиями и обществу. 23-26 февраля, 2021 г., Стокгольм, Швеция, стр. 443-448.
41. Юсупов К.А. Академиялық лицейлерде Аббаз Дабылов лирикасын оқытыу технологиялары. /VI Международная научно-практическая конференция по фундаментальным наукам, искусству, бизнесу и образованию, интернет-технологиями и обществу. 23-26 февраля, 2021 г., Стокгольм, Швеция, стр. 431-432.
42. Юсупов К.А. Юсупов И.К. Академиялық лицейлерде Әжинияз шайыр лирикасын оқытыу технологиялары. /VI Международная научно-практическая конференция по фундаментальным наукам, искусству, бизнесу и образованию, интернет-технологиями и обществу. 23-26 февраля, 2021 г., Стокгольм, Швеция, стр. 437-442.
43. Юсупов К.А. Юсупов И.К. Лирикалық шығармаларды оқытыу методикасы. /VI Международная научно-практическая конференция по фундаментальным наукам, искусству, бизнесу и образованию, интернет-технологиями и обществу. 23-26 февраля, 2021 г., Стокгольм, Швеция, стр. 469-474.
44. Юсупов К.А. Изучение литературных жанров. / VIII Международная научно-практическая конференция «Problems and tasks of modernity and approaches to their solution», 02-05 марта, 2021 г., Токио, Япония, стр. 198-203.
45. Юсупов К.А. Изучение творчества Аденбая Тажимуратова в академических лицеях. /IX Международная научно-практическая конференция «Innovative technologies in science and education», 04-06 марта, 2021 г., Израил, стр. 226-232.

- 46.** Юсупов К.А. Изучение произведения писателя в академических лицеях. // IX Международная научно-практическая конференция «Innovative technologies in science and education», 04-06 марта, 2021 г., Иерусалим, Израил, стр. 233-238.
- 47.** Юсупов К.А. Изучение творчества Кали Жуманиязова в академических лицеях. /IX Международная научно-практическая конференция «Innovative technologies in science and education», 04-06 марта, 2021 г., Израил, стр. 239-243.
- 48.** Юсупов К.А. Изучение творчества Конысбай Камалова в академических лицеях. // IX Международная научно-практическая конференция «Innovative technologies in science and education», 04-06 марта, 2021 г., Иерусалим, Израил, стр. 250-256.
- 49.** Юсупов К.А. Изучение произведения Мамбеталы Кайыпова в академических лицеях. // IX Международная научно-практическая конференция «Innovative technologies in science and education», 04-06 марта, 2021 г., Израил, стр. 257-264.
- 50.** Юсупов К.А. Изучать разборы эпических произведений в академических лицеях. /X Международная научно-практическая конференция «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences», 09-12 марта, 2021 г., Лиссабон.
- 51.** Юсупов К.А. Академиялық лицейлерде көркем шығармаларды оқыту технологиялары. /X Международная научно-практическая конференция «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences», 09-12 марта, 2021 г., Лиссабон, Португалия: стр.237-242
- 52.** Юсупов К.А. Драмалық шығармаларды оқыту ұсыллары. /X Международная научно-практическая конференция «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences», 09-12 марта, 2021 г., Лиссабон, Португалия: стр. 243-248.
- 53.** Юсупов К.А. Изучение лирика Кунхожа в академических лицеях. /XIII Международная научно-практическая конференция «Development of modern science: theory, methodology, practice», 18-19 марта, 2021 г., Мадрид, Испания: стр. 160-165.
- 54.** Юсупов К.А. Жазыушылардың дәретиушилик психологиясы. / XIII Международная научно-практическая конференция «Development of modern science: theory, methodology, practice», 18-19 марта, 2021 г., Мадрид, Испания: – стр. 180-185.
- 55.** Юсупов К.А. Использование современных педагогических технологий в преподавании каракалпакской литературы / Материалы **Международной** научно-практической конференции. «Татарская литература и культура в контексте взаимодействия национальных литератур и искусств». Казанский федеральный университет, 26-27-марта, 2021 г. Стр.356-362.
- 56.** Юсупов К.А. Изучение творчества Сапа Матчанова. /XV Международная научно-практическая конференция «The world science of modernity. Problems and prospects of development», 25-26 марта, 2021 г., Париж, Франция: стр. 170-175.
- 57.** Юсупов К.А. Инновационные технологии в обучении каракалпакской литературе /Материалы Международной научно-практической конференции.

- «Татарская поэзия и культура второй половины XX начала XXI века». Казань, 26- апреля, 2021 г. Стр.341-346.
58. Юсупов К.А. Т.Қайыпбергеновтың «Айдос баба» (Мың тиллаға баҳаланған гелле) драмасын таллаў усыллары / «Түркий халықлары фольлоры ҳәм әдебияты тарийхы изертлениўиниң әҳмийетли мәселелери» атамасындағы online халықаралық илимий-теориялық конференция материаллары топламы. – Нөкис: НМПИ баспасы, 2021 (27-28-май), – 245-248-бб.
59. Юсупов К.А. Карақалпақ прозасында миллий психологияның сәўлелениўи. /«Түркий филологияның әҳмийетли мәселелери» атамасындағы халықаралық илимий-теориялық конференция материаллар топламы. Нөкис, «Қарақалпақстан», 2021, 113-118-бб.
60. Юсупов К.А. 9-класста Б.Қайыпназаров лирикасын таллаў. /X Международная научно-практическая конференция «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ», 23-26 ноября 2021 г., Греция. – 462-466 - бб.
61. Юсупов К.А. Развитие литературной речи и письменного языка учащихся на уроках литературы. “Models and methods for increasing the efficiency of innovative research” a collection scientific works of the international scientific conference (11 Desember, 2021) – Berlin: Copenhagen, 2021. ISSUE– p. 161-165.
62. Юсупов К.А. Қосық теориясын арнаўлы изертлеўши алым.. /Инсан қәдири – инсанлар қәлбинде. (илимий, илимий-публицистикалық ҳәм публицистикалық мақалалар топламы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2022, –151-159- бб.
63. Юсупов К.А. Анализ методика художественного произведения /Сборник материалов Международную научно-практическую конференцию посвященной 60 – летию кафедры «Педагогика» на тему: «Современное общество и педагогическое образование». Казакстан, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия университети. 22-апреля, 2022 г Стр.268-271.
64. Юсупов К.А. Ádebiyat sabaqlarında oqıwshılardıń dóretiwshilik kompetenciyasın rawajlandırıw. /The and analytical aspects of recent research: International scientific-online conference, Part 1, Issue 5: May 31st 2022. Turkiya, Istanbul: pp. 104-109.
65. Юсупов К.А. Эпик асарларини ўрганиш усуллари. / в конференция и публикацию статьи в сборнике «Международная конференция академических наук », 25- сентябрь, 2022. Россия. Стр. 115-126. [https:// doi.org/10.5281/zenodo.7111598](https://doi.org/10.5281/zenodo.7111598).
66. Юсупов К.А. Изучение лирических произведений на уроках литературы. /Spain International scientific-online conference: “Solution of social problems in management and economy” Part 1, Issue 2: September 20, 2022. www.conf.com. Spain, Испания: pp. 21-26.
67. Yusupov K.A. Allambergenova M. Akademiyalıq liceylerde poeziyalıq shıǵarmalardı oqıtıw usılları. /Proceedinngs of international Conference on Educational Discoveries and Humanities. Vol. 1 No.1 (2022): ICEDH. Texas, USA.pp. 46-58.
68. Юсупов К.А. Халмурат Сапаров дәретийшилиқ жолы. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис, 1996. 3-4-саны, 54-60.

69. Юсупов К.А. Бердақ шығармаларын үйрениуі усыллары. «Қарақалпақстан муғаллими» журналы, Нөкис, 1996. 1-2-саны, 12-15.
70. Юсупов К.А. «Айдос бий» дәстаны хәм тарийх. «Әмиудәрья» журналы, Нөкис, 2000. 2-саны, 94-96
71. Юсупов К.А. (авторлар менен бирге) Оқыушыларымыз пикир айтады. «Әмиудәрья» журналы, Нөкис, 2000. 3-саны.
72. Юсупов К.А. «Айдос бий» дәстаны хәм тарийх. «Әмиудәрья» журналы, Нөкис, 2000. 6-саны, 112-115.
73. Юсупов К.А. Хәзирги дәуир хәм Бердақ шайыр мийрасына көз қарас. «Әмиудәрья» журналы, Нөкис, 2001. 2-саны, 126-128.
74. Юсупов К.А. Хәзирги дәуир қарақалпақ әдебиятында Айдос бий образы. ӨзРИАҚҚБ «Хабаршысы» журналы, Нөкис, 2001. 5-саны, 130-131.
75. Юсупов К.А. Хәзирги дәуир қарақалпақ әдебиятында Айдос бий образының өзгешеликleri. ӨзРИАҚҚБ «Хабаршысы» журналы, Нөкис, 2001. 6-саны, 138-139.
76. Юсупов К.А. «Шырашылар» романының көркем психологизми. «Әмиудәрья» журналы, Нөкис, 2006. 6-саны, 112-115.
77. Юсупов К.А. XX әсирдеги қарақалпақ прозасында көркем психологизм мәселелери. «Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириуі» журналы, 2007, 4-саны, 11-15 бб.
78. Юсупов К.А. Ишки монолог хәм шеберлик. «Әмиудәрья» журналы, Нөкис 2008. 1-саны, 113-116 бб..
79. Юсупов К.А. Лирикалық прозада көркем психологизм. «Әмиудәрья» журналы, Нөкис 2008. 2-саны, 124-127.
80. Юсупов К.А. Жазыушылардың дәретиушилик шеберлигин үйрениуі методикасы. ҚМУ хабаршысы, 2009, 3-4-санлар, 126-129.
81. Юсупов К.А. И.Юсуповтың «Ўатан топырағы» шығармасының мазмунын үйрениуі. ҚМУ хабаршысы, 2009, 3-4-саны, 46-49.
82. Юсупов К.А. Қарақалпақ әдебиятын интерактив методлар менен оқытуу усыллары. ҚМУ хабаршысы, 2011, 1-2-саны, 58-60.
83. Юсупов К.А. Қарақалпақ лирикасын изертлеуши алымның дәретиушилигин үйрениуі. «Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириуі» журналы, 2012, 1-саны, 3-8.
84. Юсупов К.А. «Академиялық лицейлерде И.Юсупов дәретиушилигин лекция түрleri менен үйрениуі усыллары». ҚМУ хабаршысы, 2012, 3-4-санлар, 30-32.
85. Юсупов К.А. Жазыушылар дәретиушилигин үйрениуі усыллары. «Әмиудәрья» журналы, Нөкис 2012. 4-саны, 115-118.
86. Юсупов К.А. Қонысбай Камалов-қарақалпақ прозасын изертлеуши алым. «Әмиудәрья» журналы, 2014, 1-саны, 82-91.
87. Юсупов К.А. Әдилбай Қожықбаев-қарақалпақ әдебиятын изертлеуши. «Әмиудәрья» журналы, 2014, 6-саны, 123-128.
88. Юсупов К.А. Әдебияттанууда салмақлы орны бар алым. ҚМУ хабаршысы, №1, 2015, 132-136.
89. Юсупов К.А. Ш.Сейтов прозасында пейзаж хәм қахарман образын үйрениуі мәселелери. ҚМУ хабаршысы, №2, 2015, 92-96.

90. Юсупов Қ. Оразбай Сәтбаев поэзиясының көркемлік өзгешеліктері. «Әмиўдәрья» журналы, №5, 2015, 77-87.
91. Юсупов Қ. Бердақ шығармаларын үйрениўде конференция сабақ түринен пайдаланыў. Түркий халықлар әдебиятының гейпара мәселелери, Нөкис-2004.Б. 30-32.
92. Юсупов Қ. Конфликт қахарманлар минез-құлқын ашығудың негизи. Журналистика ва адабиёт: кеча ва бугун. (Илмий тўплами), 1-қисм. Т. : Юрист – маркази, 2008. 44-47.
93. Юсупов Қ. Прозада миллий психологияның сәўлеси. Журналистика ва адабиёт: кеча ва бугун. (Илмий тўплами), 2-қисм. Т. : «Юрист –медиа маркази», 2008. 148-150.
94. Юсупов Қ. Академик лицейларда Ажиниёз лирикасини ўқитишда кластер методини қўлаш. «Педагог кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлашнинг замонавий шаклларини жорий этиш муаммолари», (Илмий – амалий конференцияси материаллари), Тошкент, 2009. 284-285.
95. Юсупов Қ. Академик лицейларда Ажиниёз лирикасини ўқитишда бурчаклар методи билан ўрганиш. «Олий ва касб-хунар таълими тизимида профессор-ўқитувчиларнинг малакасини ошириш жараёнини такомиллаштириш муаммолари», (Илмий –амалий семинар материаллари), Бухоро, 14-15-май, 2009. 133-136.
96. Юсупов Қ. Көркем шығармалардың мазмунын үйрениў методикасы. Миллий идентивлик ва оммавий ахборот воситалари. (Илмий мақолалар тўплами), Т. : «Юрист –медиа маркази», 2009. 48-51.
97. Юсупов Қ. И.Юсупов поэзиясын оқытыў усыллары. «НМПИ илим билимлендириў хәм тәрбия мәселелерин раўажландырыўдағы орны», (Республикалық илимий-теориялық конференция материаллари), Нөкис, «Қарақалпақстан», 2010, 185-187.
98. Юсупов К.А. Әдебияттаныў илиминиң жан күйери еди... Илим хәм әдебияттың машақатлы жолларында. (илимий-әдебий хәм еске түсириўлер), Нөкис, 2012, 70-73.
99. Юсупов К.А.. Кәсип өнер коллежлеринде Т.Қайыпбергеновтиң «Көздин қарашығы» романын үйрениў усыллары. Илимий топлам (Магистрантлар ушын), Нөкис-2012.Б. 93-94.
- 100.** Юсупов К.А. «Т.Қайыпбергеновтиң «Қарақалпақ қызы» романында пейзаж хәм қахарман образы». Хәзирги филология илимлериниң әхмийетли мәселелери. (Республикалық илимий-теориялық конференциясы мақалалар топламы, 1-бөлим), 2013жылы, 76-80.
101. Юсупов К.А. Академиялық лицейлерде Айдос бий образын үйрениў. (Айдос деген уллы киси.). Бердақ миллий мәдениятымыздың байтереги. (Илимий топлам, Нөкис, «Билим», 2013, 24-26.)
102. Юсупов К.А. Әдилбай Қожықбаев-қарақалпақ әдебиятын изертлеўши. «Әдебиятшы - алым хәм устаз » ҚМУ, Нөкис, 2014, 125-133.
103. Юсупов К.А. Әжинияз шайырдың лирикасын оқытыўда интерактив методлардың қолланылыўы. «Қарақалпақ әдебиятының жарық жұлдызлары». (Илимий мақалалар топламы). Нөкис, «Қарақалпақстан», 2015, 42-46.

104. Юсупов К.А. Т.Қайыпбергеновтың «Тәнхә өзиңе мәлим сыр» повестинде қахарман образын жасаў усылы. «Қарақалпақ әдебиятының жарық жұлдызлары». (Илимий мақалалар топламы). Нөкис, «Қарақалпақстан», 2015, 42-46.
- 105.** Юсупов К.А. Ғәрезсизлик дәўирде Бердақ дәретиўшилигиниң үйренилиўи. «Бердақ-классикалық әдебиятымыздың бийик шыңы» атамасындағы республикалық илимий-теориялық конференция материаллары топламы. КМУ, Нөкис, 2017.
106. Юсупов К.А. Ғәрезсизлик дәўирде Бердақ дәретиўшилигин үйрениў. «Классикалық әдебияты жәмийеттеги манаўий жаңаланыў мәселелери» атамасындағы халық аралық илимий-конференция материаллары топламы., Нөкис, «Илим», 2017, 49-51.
107. Юсупов К.А. Содержание и способы изучения внеклассных работ по каракалпакской литературе в академических лицеях. (Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные научных исследования».) Астана, 2018.стр.116-122.
- 108.** Юсупов К.А. Фантастикалық романды таллаў усыллары. / International scientific –online conference: Intellectual education techological solutions and innovative digital tools. Netherlands conference. January, 2023. - pp. 10-19.
- 109.** Юсупов К.А. Изучение в современной каракалпакской прозы / “England” modern rpsycholoy and pedagogy: problems and solution. Vol. 11 No.1 (2023): London conference: January, 2023. - pp. 5-14.
- 110.** Yusupov K.A. Scientific theoretical bases of discussing the significant orks. Science and innovation international scientific journal volume 2 issu 9 september. UIF-2022: 8.2 / ISSN: 2181-3337/ scientists.uz. (<https://doi.org/10.5281/zenodo.8349677>.)

KONSULLIK FAOLIYATINING XALQARO HAMDA
MILLIY-HUQUQIY ASOSLARI

Ne'matova Muborak Odiljonovna

*Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti
magistratura bosqichi talabasi*

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada konsullik faoliyati tushunchasi va uning kelib chiqish tarixi, rivojlanish bosqichlari tahlil qilingan. Shuningdek, bu tadqiqot ishida konsullik faoliyatining bugungi kundagi ahamiyati, uning vatanimiz O'zbekiston hamda jahon miqyosidagi o'rni, konsullik faoliyatini tartibga soluvchi va uning huquqiy maqomini belgilovchi bir qancha xalqaro hamda milliy qonunchilik asoslari yetarlicha o'rganilgan.

Kalit so'zlar: Konsul, diplomatiya, qadimgi Yunoniston, Rim, xalqaro munosabatlar, Vena Konvensiyasi, ratifikatsiya.

Abstract: This scientific article analyzes the concept of consular activity and the history of its origin, stages of development. Also, in this research work, the importance of consular activities today, its role in Uzbekistan and the world, several internationals regulating consular activities and determining its legal status, as well as the foundations of national legislation have been sufficiently studied.

Keywords: Consul, diplomacy, Ancient Greece, Rome, International Relations, Vienna Convention, ratification.

Hozirgi paytda ro'y berayotgan globallashuv jarayonlari mamlakat fuqarolari, tashkilotlari va korxonalarining boshqa mamlakatlar fuqarolari, yuridik shaxslari bilan ijtimoiy hayot, iqtisodiyot, savdo, madaniyat, turizm, fanning turli sohalarida munosabatlarining kengayishi va chuqurlashishiga olib kelmoqda. Bularning barchasi, o'z navbatida, fuqarolarimizning chet elga, chet elliklarning vatanimizga sayohatlari sonining sezilarli darajada ko'payishiga olib keladi. Aynan konsullik faoliyati ularning xavfsizligi, himoyasi va huquqlarini ta'minlashda katta ahamiyatga egadir.

Ma'lumki, konsullik huquqi - davlatlar va xalqaro huquqning boshqa subyektlari o'rtasidagi aloqalar tartibiga taaluqli prinsip va normalarni o'z ichiga olgan xalqaro huquqning sohasidir¹. O'z navbatida, konsullik huquqi normalari o'z maqsadiga muvofiq davlatlar o'rtasida suverenitetni hurmat qilish, bir-birining ichki ishlariga aralashmaslik va o'zaro manfaatlarga asoslangan keng siyosiy, iqtisodiy, madaniy munosabatlarni o'rnatish, saqlash va mustahkamlash vositasidir.

Bugungi kunda konsulliklarning paydo bo'lish tarixi haqida har xil qarash va nazariyalar mavjud. Uning shakllanish davrini nazariyalarni umumlashtirgan holda

¹ Yuldasheva G. Diplomatiya va konsullik huquqi. Magistrlar uchun o'quv qo'llanma. –T.: TDYI nashriyoti, 2009. 8-bet.

miloddan avvalgi V asrdan boshlab milodiy XX asr o'rtalarigacha bo'lgan davrni o'z ichiga oladi. Akademik G.I.Tunkin ta'kidlaganidek, “quldorlik davrining ajnabiylarga homiylik qilish institutlari hozirgi zamon konsullik huquqining ilk ko'rinishlari hisoblanadi”².

Aksariyat mualliflar konsullik instituti Qadimgi Yunoniston va Qadimgi Rimda paydo bo'lgan deb hisoblaydi. Chunonchi, prof. G.V.Bobilev va N.G.Zubkov fikriga ko'ra, “Qadimgi Yunoniston va Qadimgi Rimda konsullik institutining paydo bo'lishi davlatlar vujudga kelishi, savdo va dengizchilikning, polis-davlatlar o'rtasida iqtisodiy, siyosiy va madaniy aloqalarning rivojlanishi bilan belgilangan”³.

Yunon shahar-polislari hududida ajnabiylar haqsiz holatda ekanligi tufayli ajnabiylarga homiylik qilish instituti – prokseniya (mehmondo'stlik) paydo bo'lgan. Akademik G.I.Tunkin qayd etishicha, mazkur institutning mohiyati “boshqa yunon shahar-davlatidan kelganlarga mehmondo'stlik va homiylik qilishdan iborat bo'lgan”.

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, Osiyo davlatlari orasida ham konsullik faoliyati qadimgi mingyilliklarga borib taqaladi. Davlatlar paydo bo'lishi bilan alohida urf-odatlar shakllana boshladi, ular davlatlar, alohida suverenitetlar o'rtasidagi rasmiy munosabatlarni tartibga soluvchi shartnomalarda ham o'z ifodasini topdi. Masalan, miloddan avvalgi birinchi mingyilliklarga taqalgan Hindistondagi “Manu yodgorligi”da ham elchi va konsullarning asosiy vazifasi sifatida urushning oldini olish va tinchlikni mustahkamlash yuklatilgan⁴.

E.Ya.Solovyevning qayd etishicha, “XVIII–XIX asrlarda konsulliklar soni ko'payadi, shtatdagi va shtatsiz konsulliklarni ajratish odat tusini oladi, konsullik xizmatlari isloh etiladi, konsullik ustavlari qabul qilinadi”. Masalan, 1789 yilda Frantsiya va Ispaniya o'rtasida, 1788 yilda esa – Frantsiya va AQSh o'rtasida konsullik konvensiyasi imzolanadi. Ular konsullik huquqini kodifikatsiyalash yo'lida tashlangan dastlabki qadamlarga aylanadi. Konsullar maqomi, ularning funktsiyalari va imtiyozlari savdo shartnomalarida va maxsus konsullik konvensiyalarida mustahkamlanadi. Shu bilan bir vaqtda konsullar maqomini davlat doirasida normativ-huquqiy mustahkamlash jarayoni ham yuz beradi. Chunonchi, 1825 yilda Buyuk Britaniya birinchilardan bo'lib maxsus Konsullik hujjatini qabul qiladi⁵.

Ikkinchi jahon urushidan so'ng diplomatik va konsullik huquqining progressiv taraqqiyoti va kodifikatsiyasi maqsadida bir qator xalqaro konvensiyalar tuziladi. Ular jumlasiga 1961-yilgi diplomatik aloqalar to'g'risidagi Vena Konvensiyasi, 1963-yilgi konsullik aloqalar to'g'risidagi Vena Konvensiyasi, 1987-yil kuchga kirgan maxsus

² Международное право: Учебник / Под. ред. Г.И. Тункина. – М.: Юристъ, 1994. – 26-б.

³ Бобылев Г.В., Зубков Н.Г. Основы консульской службы. – М.: Международные отношения, 1986. – 10-б.

⁴ И. С. Искевич, А.В. Подольский. Дипломатическое и консульское право. Издательства ФГБОУ ВПО «ТГТУ» 2014. Стр 5.

⁵ Соловьев Э.Я. Основы консульского права: Учебное пособие. – М.: Издательство Ось-89, 2005. – 4-б.

missiyalar to'g'risidagi Konvensiyalar, 1973-yilgi xalqaro himoyadan foydalanadigan shaxslar, 1973-yildagi Diplomatik agentlarga nisbatan jinoyatlarni oldini olish va jazolash to'g'risidagi Konvensiya kabilari kiradi va ushbu xalqaro me'yoriy hujjatlar bugungi kunda konsullik faoliyatini tartibga soluvchi huquqiy asos hisoblanadi⁶. Masalan, 1961-yildagi "Diplomatik aloqalar to'g'risida"gi Vena Konvensiyasida, diplomatic vakil, konsul, shaxsiy uy xizmatchisi, ularning vazifalari, daraja va maqomlari alohida belgilab berilgan⁷.

Mustaqilikka erishgan kundan boshlab to hozirgi davrgacha vatanimiz O'zbekiston xalqaro huquqning teng huquqli subyekti sifatida xalqaro munosabatlarda faol ishtirok etmoqda. Hozirgi kunga kelib O'zbekistonda respublikamizning chet davlatlar bilan diplomatik munosabatlarini tartibga soluvchi normativ-huquqiy hujjatlar tizimi yaratildi. Bularga asos qilib, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, 2019-yil 17-yanvarda qabul qilingan "O'zbekiston Respublikasining konsullik ustavini tasdiqlash to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi qonuni, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Xorijiy davlatlar diplomatik vakolatxonalarini, konsullik muassasalarining, xalqaro tashkilotlar vakolatxonalarining hamda ular xodimlarining O'zbekiston respublikasidagi faoliyati to'g'risida"gi qarori, "O'zbekiston Respublikasida diplomatik xodimlarga diplomatik daraja va martabalarni berish to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni kabilarni keltirishimiz mumkin.

Yuqoridagi me'yoriy-huquqiy hujjatlarga ko'ra, konsullik muassasasi O'zbekiston Respublikasining tashqi aloqalar davlat organi hisoblanadi. U o'zi joylashgan davlat hududidagi konsullik okrugi doirasida O'zbekiston Respublikasi nomidan konsullik funksiyalarini amalga oshiradi⁸.

O'zbekiston Respublikasining konsullik xizmati "O'zbekiston diplomatik xizmatining tarkibiy qismi" hisoblanadi. U quyidagilardan tarkib topadi:

1. Markaziy organlardan. Ular jumlasiga birinchi navbatda Konsullik tarkibiy bo'linmasi sifatida kiradi;

2. Chet eldagi organlardan. Ular jumlasiga O'zbekiston Respublikasining chet el davlatlaridagi konsullik muassasalari – O'zbekiston Respublikasi Elchixonalarining konsullik bo'limlari, O'zbekiston Respublikasining Bosh konsulliklari, O'zbekiston Respublikasining Konsulliklari, O'zbekiston Respublikasining Vitse-konsulliklari va O'zbekiston Respublikasining Konsullik agentliklari kiradi.

O'zbekiston Respublikasi Tashqi ishlar vazirligi konsullik munosabatlari sohasida ikki asosiy funksiyani bajaradi:

– ham respublika hududida, ham chet elda xorijiy davlatlar, xalqaro, hukumatlararo va mintaqaviy tashkilotlar bilan diplomatik va konsullik aloqalarini

⁶ Yuldasheva G. Diplomatik va konsullik huquqi. Magistrlar uchun o'quv qo'llanma. –T.: TDYI nashriyoti, 2009. 7-bet.

⁷ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml

⁸ "O'zbekiston Respublikasining konsullik ustavini tasdiqlash to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi qonuni. <https://lex.uz/docs/-4167683>

amalga oshiradi;

– respublikaning chet eldagi diplomatik va konsullik vakolatxonalari, shuningdek xalqaro tashkilotlar huzuridagi vakolatxonalarning tarkibini belgilangan tartibda shakllantiradi va ishini tashkil etadi, faoliyati ustidan nazoratni amalga oshiradi⁹.

Yuqorida o'rganilgan tadqiqotlardan shuni xulosa qilish mumkinki, konsullik faoliyati kecha yoki bugun paydo bo'lib qolgan emas. Uning tarixiy ildizlari qadim mingyilliklarga borib taqaladi, shuningdek tarixda ham ularning vazifasi bugungi kun bilan bir xil desak mubolag'a bo'lmaydi. Konsullik faoliyati mamlakatlar o'rtasida turli sohalarda birgalikda faoliyat yuritish, ular o'rtasida do'stlik aloqalarini o'rnatish, tinchlikni mustahkamlash kabi muhim jarayonlarda alohida hamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati / References

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi
2. "O'zbekiston Respublikasining konsullik ustavini tasdiqlash to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi qonuni.
3. O'zbekiston Respublikasi Tashqi ishlar vazirligi faoliyatini yanada takomillashtirishga doir tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risida Prezident qarori.
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Xorijiy davlatlar diplomatik vakolatxonalari, konsullik muassasalarining, xalqaro tashkilotlar vakolatxonalarning hamda ular xodimlarining O'zbekiston respublikasidagi faoliyati to'g'risida"gi qarori
5. "O'zbekiston Respublikasida diplomatik xodimlarga diplomatik daraja va martabalarni berish to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni
6. Yuldasheva G. Diplomatiik va konsullik huquqi. Magistrlar uchun o'quv qo'llanma. –T.: TDYI nashriyoti, 2009. 105 bet.
7. И. С. Искевич, А.В. Подольский. Дипломатическое и консульское право. Издательства ФГБОУ ВПО «ТГТУ» 2014.
8. Соловьев Э.Я. Основы консульского права: Учебное пособие. – М.: Издательство Ось-89, 2005.

Internet manbalari / web sites:

1. <https://lex.uz>
2. <https://cyberleninka.ru>
3. <https://www.dissercat.com>
4. <https://www.un.org/ru>

⁹ O'zbekiston Respublikasi Tashqi ishlar vazirligi faoliyatini yanada takomillashtirishga doir tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risida Prezident qarori. 05.04.2018. <https://lex.uz/docs/-3611284>

«ALPOMISH» DOSTONINING O'RGANILISH MASALALARI

To`rahodjayeva Barchinoy Tolibjon qizi
Folklorshunoslik va dialektologiya yo`nalishi
1-kurs magistranti, ADU

Annotatsiya. Mazkur maqolada «Alpomish» dostoni o'zbek folklori tarixining milliy va qadimiy ildizi, barjasta namunasi sifatida tahlil qilingan. Uning paydo bo'lishi tarixi va adabiy xarakteristikasi o'rganilgan. Shuningdek dostonning tarkibi, folklor san'ati va xalq dostonlarining xalqimiz ma'naviy hayotida tutgan o'rni qisqacha bayon etilgan va uning

Kalit so'zlar: “Alpomish”, milliylik, tarbiya, Vatanparvarlik, folklorshunoslik, folklor, doston, ertak, baxshi, matal.

KIRISH

Folklor barcha san'atning boshlanishi, sarchashmasi, shu sababli ham boshqa ko'pgina san'atlar bilan uyg'unlikka ega, shuning bilan birga hech biriga o'xshamagan o'ziga xosligi bilan ajralib turuvchi alohida san'at turidir. Bu soha o'z ichiga musiqa, raqs, hunarmandchilik, tasviriy, badiiy va boshqa san'atlar bilan bog'liq tasavvurlarni qamrab oladi. Boshqacha qilib aytganda, og'zaki ijod xalqning o'tmishi, buguni va kelajagini o'zida ifoda etuvchi, uning taqdiri bilan chambarchas bog'liq ijodiy jarayondir. Shuning uchun ham allomalarimiz uni el adabiyoti deb atagan. Biror bir xalqning qanday xalq ekanligini bilish uchun dastavval uning milliy an'alariga, urf-odatlariga nazar solish lozim bo'ladi.¹

ADABIYOTLAR TAHLILI

O'zbekiston Respublikasining o'z mustaqilligini qo'lga kiritishi milliy ma'naviy merosimiz va azaliy qadriyatlarimizni har tomonlama chuqur o'rganish uchun keng imkoniyatlar yaratdi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1998 yil 13 yanvardagi «Alpomish» dostoni yaratilganligining 1000 yilligi to'g'risida»gi qarorida mazkur doston ajdodlarimiz dahosining bebaho badiiy yodgorligi sifatida jahon xalqlari epik ijodiyoti namunalari orasida alohida o'rin tutishi ta'kidlanadi. Shuning uchun YuNESKOning tadbirlar rejasiga binoan 1999 yilning noyabr oyida yurtimizda «Alpomish» dostonining 1000 yilligi keng nishonlandi. O'sha tarixiy qaror asosida Termiz shahrida xalqaro ilmiy konferensiya o'tkazildi. «Alpomish» nomidagi bog'barpo etilib, xalq qahramoniga muhtasham monument o'rnatildi, xalqning milliy g'ururi tiklandi. Darhaqiqat, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev

¹ Sh.Rahmatullaeva “Folklor san'ati va xalq dostonlari: kecha va bugun” “Oriental Art and Culture” Scientific-Methodical Journal – (1) IV/2019 46-b

ta'kidlaganlaridek: «Dostonchilik va baxshichilik – milliy g'ururimiz. Uning zamiridagi ezgu qadriyatlarni xalqimizga yetkazish lozim»².

TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL

Alloma Hodi Zarifov «Folklor asarlarining ilmiy va badiiy qiymati ularning lug'at boyligi bilan belgilanadi» degan edi. Xalq dostonlari xususan biz yuqorida fikr yuritgan «Alpomish» dostoni ham o'zbek tili tarixining serqatlamliligini va bo'yoqdorligini o'zida to'la mujassam etadi. Shuning uchun ushbu dostonning folklor tilini tadqiq etish bir tomondan til tarixining qadimiy ildizlari haqida kengroq ma'lumot bersa, ikkinchi tomondan hozirgi zamon o'zbek adabiy tilini to'laqonli o'rganishda, uni boyitishda asosiy omillardan biri bo'lib xizmat qiladi.

«Alpomish» dostonining 30 ga yaqin variantlari yozib olingan, lekin xalq orasida esa bundan ham ko'p variantlari tarqalgan. Variantlar asosan hayotiy shart-sharoitlar natijasida yuzaga keladi.

«Alpomish» dostonidagi sevgi, muhabbat, ona Vatanga muhabbat tuyg'usi bilan uyg'unlashib ketgan. Bu asardan yoshlarimiz juda tarbiyaviy ahamiyat kasb etadigan hislatlarni olishlari mumkin. Misol uchun:

Barchinoy «Alpomish» bilan unashtirilgan bo'lsa-da o'zining oriyati, g'ururini g'animlar ko'z o'ngida ko'rsatishni, isbotlashni istaydi. «Alpomish»ning yengib chiqishiga ishonadi va bu g'alabani hamma ko'rishini istaydi. Albatta bunday xarakter hozirgi zamondagi yosh qizlarimiz uchun namuna desak, mubolag'a bo'lmaydi. Bundan tashqari «Alpomish» yetti yil tutqunlikda qolganida Barchinoyning sabr bilan yoriga vafo qilishi, Surhayil kampirning o'g'illariga rad javobini berishligi, aql-farosat bilan to'rt shartni o'ylab topib bajara olmasliklariga ko'zi yetib albatta, og'ir vaziyatdan chiqishga urinishini alohida ta'kidlab o'tish lozim.³

Ko'chmanchi qo'ng'iroq qabilasida urug'chilik munosabatlari yemirila boshlagan zamonlarda yaratilgan bu monumental asar o'zbeklar o'rtasida ikki versiya va ko'plab variantlarda juda keng tarqalgan. Bu paytgacha dostonning yigirma sakkiz varianti o'ttiz uch marta (to'la teksti, parcha, mazmuni) yozib olindi⁴. Epos turkiy xalqlar o'rtasida juda keng tarqalgan. Uning o'zbek⁵, qozoq, qoraqalpoq versiyalari epik poema holida, tojik, uyrot, tatar, boshqird, O'rta Osiyo arablari versiyalari ertak va rivoyatlar tarzida mashhurdir. O'rta asr o'g'iz eposining muhim yodgorligi «Kitobi Dada Qo'rquq» tarkibidagi «Bomsil Bayraq» asari o'zining syujeti va kompozitsion qurilishi jihatidan «Alpomish» dostoniga juda ham yaqin turadi⁶. Turkiy xalqlarning «o'rtoq bir dostoni» (Hamid Olimjon) bo'lgan «Alpomish»ning bunchalik keng

² Mirziyoev Sh.M. Istiqbolli loyihalar xalqimiz farovonligiga xizmat qilmoqda / Xalq so'zi. – Toshkent, 2018 yil 23 yanvar soni.

³ Zarnigor Miragzamovna Sodiqova “Alpomish” dostoni va yoshlar tarbiyasi” Scientific progress volume 2 issue 6 2021 ISSN: 2181-1601 668-669-betlar

⁴ Mirzayev T. «Alpomish» dostonining o'zbek variantlari. Toshkent, 1968

⁵ Uch variant nashr etilgan: Alpomish. Aytuvchi Fozil Yo'ldosh o'g'li. Toshkent, 1958; Alpomish. Berdi baxshi variant. Toshkent, 1969; Saidmurod Panoh o'g'li varianti. «Odilxon» kitobida. Toshkent, 1972, 48–115-betlar

⁶ Книга моего Деде Коркута. М.–Л., 1962

tarqalishi shu xalqlarning bir xil ijtimoiy-tarixiy sharoitda hayot kechirganliklari, o‘zaro yaqin madaniy munosabatda bo‘lganliklari, yaratish va ijodda hamkor, hamfikir ekanliklarini ko‘rsatadi. Ammo «Alpomish»ning yaratuvchisi bo‘lgan har bir xalq unda o‘z tarixini, etnik va an’anaviy xususiyatlarini, ozodlik va tenglik haqidagi o‘z ideallarini aks ettiradi. Qahramonlik dostonlarining boshqa guruh dostonlardan alohida ajralib turadigan jihati unda xalqning alp haqidagi turg‘un tasavvurlarini namoyon etuvchi alplik tizimining badiiy aks etishida ham ko‘rinadi⁷.

XULOSA

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlashimiz mumkinki, «Alpomish» dostoni o‘zbek folklorining tarixiy ildizi bo‘lib, barcha davrlarda tildan tilga o‘tib kelgan va milliylikning namunasi sifatida qadrlangan. Shuning uchun ham biz xalqimiz folkloric merosi va og‘zaki ijodini xalq pedagogikasining asosiy omillaridan biri sifatida o‘rganamiz va yosh avlodga yetkazamiz. Umuman olganda ushbu doston o‘ziga xos tarixiy etika va qahramonlikning yuksak namunasi o‘ziga jamlagan folklore namunasi desak mubolaga bo‘lmaydi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Mirziyoyev Sh.M. Istiqbolli loyihalar xalqimiz farovonligiga xizmat qilmoqda / Xalq so‘zi. – Toshkent, 2018 yil 23 yanvar soni.
2. J.Eshonqul, Folklor – millatning boqiy tarixi, Toshkent, Yoshlik jurnali, 2014, 8-son
3. K.Imomov, T.Mirzaev, B.Sarimsoqov, O.Safarov, O‘zbek xalq og‘zaki poetik ijodi, Toshkent, O‘qituvchi, 1990
4. M.Saidov, O‘zbek dostonchiligida badiiy mahorat, Toshkent, Fan, 1969
5. M.Jo‘raev, Folklorshunoslik asoslari, Toshkent, Fan, 2009
6. T.Mirzayev “O‘ZBEK FOLKLORI (Darslik)” Toshkent – 2020 96-b
7. Zarnigor Miragzamovna Sodiqova “«Alpomish»” dostoni va yoshlar tarbiyasi” Scientific progress volume 2 issue 6 2021 ISSN: 2181-1601 668-669-betlar
8. Mirzayev T. ««Alpomish»» dostonining o‘zbek variantlari. Toshkent, 1968
9. Uch variant nashr etilgan: «Alpomish». Aytuvchi Fozil Yo‘ldosh o‘g‘li. Toshkent, 1958; «Alpomish». Berdi baxshi variant. Toshkent, 1969; Saidmurod Panoh o‘g‘li varianti. «Odilxon» kitobida. Toshkent, 1972, 48–115-betlar
10. Книга моего Деде Коркута. М.–Л., 1962

⁷ T.Mirzayev “O‘ZBEK FOLKLORI (Darslik)” Toshkent – 2020 96-b

SHAYBONIYLAR DAVRIDA TA'LIM TIZIMI DARAJASI

Shoyimqulova Ozoda Sayfiddin qizi
Guliston davlat pedagogika institutining,
Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq
ta'limi yo'nalishi, 2-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Shayboniylar davrida ilm-fan, ta'lim tizimiga qaratilgan e'tibor xususida so'z yuritiladi. Shayboniylar davrida fan va madaniyatning rivojlanishida mazkur sulola vakillarining o'rni katta bo'lgan. Shayboniy hukmdorlar diniy va dunyoviy ilmlardan yetarli salohiyatga ega bo'lganlar. Bu o'lkada o'sha zamon madaniyati va adabiyotining turli sohalarida ko'zga ko'ringan vakillar yashab ijod etishgan. Maqola shu davrda yetishib chiqqan olimlar va ularning erishgan natijalarining mohiyati haqida fikr yuritishga harakat qilingan.

Kalit so'zlar: islohot, maktab, madrasa, o'qitish tizimi, madaniyat, kutubxona, fidokor olimlar, sulola, adabiy muhit, mudarris, o'quv mavsumi, adabiy aloqalar.

Abstract: This article talks about the attention paid to the science and education system during the Shaibani period. Representatives of this dynasty had a great role in the development of science and culture during the Shaibani period. Shayban rulers had sufficient potential in religious and secular sciences. Prominent representatives in various spheres of culture and literature of that time lived and worked in this country. The article tries to reflect on the essence of the scientists who grew up in this period and their results.

Key words: reform, school, madrasa, education system, culture, library, dedicated scientists, dynasty, literary environment, teacher, academic season, literary relations.

O'zbekiston hududida hozirgi o'nlab xalqlarni birlashtirgan ulkan davlatlar: Qang', Kushon, Eftaliylar davlati, Turk Xoqonligi, Somoniylar, G'aznaviylar, Qoraxoniylar, Xorazmshohlar, Temuriylar, Shayboniylar davlatlari mavjud bo'lgan. Ana shulardan biri Shayboniylar davlati bo'lib, bu davlat yuz yil mobaynida yashab, xalqimiz tarixida o'ziga xos iz qoldirdi. Buxoro xonligida Shayboniylar sulolasiga 1501-yilda asos solindi va bu sulola Buxoroni 1601-yilgacha boshqardi. Bu sulolaga Muhammad Shayboniyxon asos solgan bo'lib, o'n beshinchi asr oxiri va o'n oltinchi asr boshlarida toj-u taxt uchun kurashayotgan temuriy shahzodalarning o'zaro nizolari oqibatida Movarounnahrning asosiy shaharlari: Samarqand va Buxoroni osonlik bilan egallaydi. Keyinchalik Movarounnahrning qolgan hududi va Xuroson ham bu davlat tarkibiga kiritildi. Shayboniylar davrida poytaxt maqomini olgan Buxoro adabiyot, san'at va me'morchilikning badiiy yuksak namunalari o'zida mujassam qilgan

shaharga aylandi. Hasanxo‘ja Nisoriy, Shayx Jalol, Mushfiqiy, Mavlono Qabuliy Buxoriy, Devona Husomiy, Mavlono Kasiriy Buxoriy va boshqa bir qator olimlarning ijodi shu davrda badiiy yuksaklikka erishdi. E’tiborlisi shundaki, bu davrda ijod qilgan shaxslarda shayxlik xislatlari va qozilik amallari bilan birga, nazmga rag‘bat va oshuftalik kuchli edi. Natijada ular tomonidan ko‘plab she’riy misralar, g‘azallar yozilib, Buxoro adabiy muhitining jozibador namunasi sifatida bizgacha yetib keldi. Shayboniyxon o‘qimishli, "ilm-u fazilatlaridan xabardor, aniqrog‘i ularni to‘la egallagan kishi, she’riyat sohasi va shoirlarga e’tiqod-e’tibori katta bo‘lgan, bizgacha uning she’riy devoni yetib kelgan. U shariat huquqi bo‘yicha o‘z zamonasining bilimdon kishilaridan bo‘lganligi uchun qonunchilik va yuridik masalalarni ham hal etishga e’tibor bergan. Uning huzurida hech qachon "Shariat qonunlariga zid bo‘lgan masalalar bo‘yicha kengashlar bo‘lmagan. Shayboniylar bir qator sohalarda islohotlar o‘tkazdi. Shulardan biri ta’lim sohasida o‘tkazilgan islohot edi. Bu islohotlarning o‘tkazilishiga amaldorlar guruhini vujudga keltirish va ularni jamiyatning asosiy tayanchiga aylantirish zarurati sabab bo‘ldi. Xonlarga va sultonlarga barcha sohalar bo‘yicha ilmi, diplomatik qobiliyatga ega bo‘lgan amaldorlar zarur edi. Islohotga ko‘ra, ko‘p bosqichli o‘qitish tizimi joriy etildi. Har bir mahallada maktab ochildi, ba’zi xonadonlarda uy ta’limi joriy etildi. Bolaga olti yoshdan ta’lim beriladigan bo‘ldi. Maktabda ikki yil o‘qigach, o‘quvchilar madrasaga berilardi. Bu davrda Samarqandda Shayboniyxon madrasasi, Buxoroda Abdullaxon madrasasi, Toshkentda Baroqxon va Ko‘kaldosh madrasalari va boshqa ta’lim muassasalari quriladi va faoliyat yuritadi. Madrasada uch bosqichli ta’lim joriy etilgan bo‘lib, uning har bir bosqichida yetti yildan o‘qitilardi. Shunday qilib o‘qish yigirma bir yil davom etardi. O‘quvchilar ilohiyot ilmidan, hisob-kitobdan, handasa, fiqh, mantiq, musiqa, she’r san’atidan ilm olardilar. Albatta ta’lim olishda hammaning ham imkoni bo‘lmas edi. Savodxonlikning Movarounnahrda ana shunday rivojlanishi o‘zbek tili rivojlanib, keng tarqalishiga, adabiy aloqalar rivoj topishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatdi.

Shayboniylar davrida ilm-fan va madaniyat sezilarli darajada rivojlangan. Bunga ushbu sulola hukmdorlari orasidan o‘z davrining yetuk ilm-fan arboblari yetishib chiqqanligi ham ta’sir ko‘rsatgan. Chunonchi, Muhammad Shayboniyxon, Ko‘chkunchixon va Ubaydullaxonlar o‘z davrining nihoyatda o‘qimishli kishilari bo‘lganlar. Shuningdek, Muhammad Shayboniyxon, Abdulazizxon va Abdullaxonlar kutubxonalarida o‘z zamonasining ajoyib kitob xazinalari jamlangan. Bundan tashqari, Movarounnahrda Mirzo akademiyasi an’analari davom ettiruvchi fidokor olimlar yetishib chiqdi. Masalan, Samarqand va Buxoro madrasalarida mudarrislik qilgan mavlono Kamoliddin Ibrohim, Abdullaxonning muallimi Xoja Muhammad, yulduzshunos Qiyomiddin Shaydo, iftixor ul-atibbo (tabiblar iftixori) unvonini olishga sazovor bo‘lgan Muhammad Mazid, Hakim Shahrizabziy, jarroh mavlono Baqo, mavlono Rafe, 1541-yilda ilmi tibb va dori-darmonlar haqida asar yozgan Muhammad

Husayn ibn Shiroq Samarqandiy, ko‘z kasalliklarini davolashda nom chiqargan Shohali ibn Sulaymon, natijat ul-atibbo unvonini olgan Abdulkarim ibn Sulton Mahmud kabilar shular jumlasidandir.

Shayboniyilar davrida Olimlar yasovuli (yasovuli ulamo) lavozimi joriy qilinadi. Bu lavozim egasi madrasalarda o‘quv mavsumi boshlanishiga fursat yetganini bildirib, oliy hukmdorga arznoma yozgan va undan o‘qishlarni boshlashga ijozat so‘ragan. Bizning davrda milodiy va shamsiy taqvimni qiyoslaganda, odatda, o‘quv mavsumi mezon oyi 21-sentabrda boshlanadi va xamal 22-martda tugaydi. Shu tariqa o‘qish mavsumi 6 oy davom etgan. Xamal oyi kirishi bilan o‘quv ishlari to‘xtalilardi. Olimlar yasovuli mavsum yopilishida ham arznoma bilan oliy hukmdorga murojaat qilgan. O‘quv mavsumining bu tarzda belgilanishi xalqning iqtisodiy-ijtimoiy hayoti bilan bog‘liq edi. Mart oyi oxirlarida ekin-tikin ishlari boshlangan. Sentabr oxirlarida hosil yetilib bo‘lgan. Oradagi 6 oyda talaba dala ishlarida ishtirok etishi va ota-onasi, oilasiga moddiy yordam berish imkoniyatiga ega edi.

Buxoro madrasalarida haftada to‘rt kun (shanba, yakshanba, dushanba, seshanba) dars o‘tilgan. Chorshanba, payshanba va juma kunlari ta‘til berilgan. Talaba ta‘til kunlarida o‘tilgan mavzular yuzasidan mustaqil ishlar, berilgan topshiriqlarni bajargan. Juma musulmonlarning an‘anaviy bayram kuni hisoblanadi. Barcha shu kungi ibodatga tayyorgarlik ko‘rgan. Jumani talabalar olayotgan ilmini mustahkamlaydigan amaliy mashg‘ulot kuni sifatida qarashgan. Madrasalarda ta‘lim olish muddatini tadqiqotchilar turlicha tushuntirishadi. Omma orasida “talaba madrasada bir umr o‘qishi mumkin edi” degan qarash ko‘proq tarqalgan. Ko‘kaldosh, Govkushon, Mir Arab kabi madrasalarda talabani uzoq qolib ketgani haqida ma‘lumotlar uchraydi. Masalan, Nosiriddin Hanafiy bir o‘rinda Xalifa Xudoydot Mir Arab madrasasida 40 yil ta‘lim olganini yozadi. Mazkur “40 yil ta‘lim olish” iborasi oddiy xalq orasida ham keng tarqalgan. Faqat besh, to‘rt va uchinchi darajali oliy toifaga mansub madrasalarda shunday holatga duch kelish mumkin. Shunda ham juda kam sodir bo‘ladi. Buncha uzoq muddat bir madrasada qolib ketishning sabablaridan biri iqtidorli talabani qo‘yib yubormaslikka urinish edi. U yuqori oliy toifali madrasalar hujralarida yashab, tajribali va yuksak mahoratga ega ustozlar darsida muntazam ishtirok etish, ayni paytda, o‘zi ham boshqa quyiroq darajali madrasalarda dars berish imkoniga ega bo‘lgan. Ba’zida ular bu o‘quv dargohlarida xattotlik yoki bo‘lmasa kutubxonachilik vazifalarini bajargan. Iqtidorsiz talabani hech qachon 40 yil madrasa hujrasida saqlab o‘tirishmagan. Axloqsiz, fisq-u fasod bilan shug‘ullanuvchi, o‘quv mashg‘ulotlariga sababsiz kelmaydigan va darslarni o‘zlashtirmaydigan talabani hujradan haydashi haqidagi ko‘rsatma qariyb barcha vaqf mulkiga ega oliy o‘quv yurtlari nizomiga alohida band sifatida kiritilgan.

Ushbu holatlar ta‘limning qaysidir ma‘noda turg‘unligiga sabab bo‘lish bilan birga, madrasalar mavqeini ham oshib borishiga sabab bo‘lgan. Chunki, ta‘lim

olishning katta mashaqqatli ish ekanligini xalq ongiga shu yo‘llar orqali singdirish bilan bir tarafdin, bilim egallash jarayoni qiyinlashtirilishi va mudrasaning mavqei sun’iy oshib borishiga ham olib kelgan. Shu bilan birga, bu davrdagi ta’lim tizimiga e’tibor berilsa sekinlik bilan turg’unlashuvga yuz tutish holatini ham ko’rish mumkin. Buning asosiy sabablari sifatida jarayon juda uzoq muddat davom etganligini ham aytish kerak. Yana bir jihat shundaki, bu davr uchun ta’lim tizimida ham raqobat muhiti mavjud bo’lishi kerakligini ko’rsatadi. Bu davrda yetuk olimlar-u, fuzalolar yetishib chiqishi bilan birga, ta’lim tizimi xalqning va mamlakatning yuksalishi uchun yetarli xizmat qila olmaganligini ham ta’kidlab o’tish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Abdusattor Jumanazar “Buxoro ta’lim tizimi tarixi”. - Toshkent: Akademnashr, 2017-yil. 62-65-bet.
2. Ziyodulla Muqimov “Shayboniylar davlati va huquqi”. Tarixiy-huquqiy tadqiqot. Toshkent, “Adolat”. 2007-yil. 40-bet.
3. Мансуров Абдулазиз Акбаржонович. (2021). ШАРҚДА ДАВЛАТ БОШҚАРУВИГА ОИД БИЛИМЛАР РИВОЖИ. Eurasian Journal of Academic Research, 1(6), 183–187.
4. Akbarjonovich, M. A. (2023). Historical Analysis of Population Migration. *International Journal on Orange Technologies*, 5(4), 68-70.

THE PROBLEMS OF COMPILING TEXTBOOKS AT THE PRESENT STAGE

Adilova Dilorom Kadirovna

*Karshi Institute of Engineering and Economics, Department of
Uzbek Language and Literature, teacher Senior teacher of the
Russian language at the Department of Foreign Languages,
Karshi University of Economics and Pedagogy(NEI)*

Annotation: This article explores the challenges associated with compiling textbooks in the current educational landscape. With the rapid evolution of technology and shifts in teaching methodologies, traditional textbook compilation faces numerous obstacles. The study investigates the impact of digitalization, the relevance of content, and the incorporation of diverse pedagogical approaches in shaping contemporary educational resources.

Keywords: Textbook compilation, education, curriculum, digitalization, content relevance, pedagogical approaches.

The compilation of textbooks has long been a cornerstone in the educational process, providing students and educators with a structured resource to facilitate learning. However, in the present era marked by technological advancements and evolving pedagogies, the process of compiling textbooks encounters several challenges. This article aims to scrutinize these challenges, examining their implications on the quality and effectiveness of educational resources.

A comprehensive review of existing literature highlights the changing dynamics of education. Digitalization emerges as a prominent factor influencing textbook compilation, with a shift towards e-books, interactive content, and multimedia resources. Additionally, concerns regarding the relevance of textbook content in a rapidly evolving world and the need for inclusivity in representing diverse perspectives are recurrent themes in the literature.

The study employs a qualitative approach, drawing insights from interviews with educators, publishers, and education technology experts. A content analysis of existing textbooks and digital learning materials is conducted to identify patterns, gaps, and potential areas for improvement.

Here are some potential problems faced in compiling textbooks:

- **Rapidly Changing Content:** Many fields, especially in technology and sciences, experience rapid advancements. Compiling textbooks that remain relevant and up-to-date can be challenging when the subject matter is constantly evolving.

Indeed, keeping textbooks current in rapidly evolving fields presents several

challenges. Here are some strategies and approaches that educational institutions and publishers may consider to address this issue:

Digital Resources and E-books:

- Transitioning to digital textbooks allows for easier and quicker updates. Publishers can release revised editions more frequently without the need for physical printing and distribution.

- E-books can include hyperlinks to external sources, allowing readers to access the latest information online.

Modular Content:

- Breaking down textbooks into modular units or chapters allows for more flexible updates. New information can be added or outdated content replaced without overhauling the entire book.

- Educators can customize their course materials by selecting specific modules based on the latest advancements.

Open Educational Resources (OER):

- Leveraging open educational resources, which are freely available and often updated collaboratively, can ensure that educational content stays current.

- Platforms like OpenStax and MIT OpenCourseWare offer resources that can be freely accessed, downloaded, and adapted.

Continuous Feedback Loop:

- Establishing a feedback loop with educators, industry experts, and students can help identify outdated content quickly.

- Online platforms or community forums can facilitate communication, enabling users to report errors or suggest updates.

Collaboration with Industry Partners:

- Forge partnerships with industry leaders to ensure that educational materials reflect the latest industry practices and advancements.

- Guest lectures, industry-sponsored projects, and collaboration on textbook development can provide valuable insights.

Versioning and Revision History:

- Clearly indicating the version of a textbook and providing a revision history can help educators and students track changes.

- Highlighting updates in newer editions can guide users to the most recent and relevant information.

Incorporate Emerging Trends and Fundamentals:

- Emphasize fundamental principles and concepts in addition to specific technologies. This ensures that even if technologies change, the foundational knowledge remains relevant.

- Include sections that discuss emerging trends and technologies, allowing for

easier updates when needed.

Adopting Adaptive Learning Platforms:

- Adaptive learning platforms use technology to personalize learning experiences based on individual student needs. These platforms can be designed to incorporate the latest content updates.

Professional Development for Educators:

- Provide ongoing training and professional development for educators to stay abreast of the latest developments in their field. This ensures that they can supplement textbook content with real-time insights.

By combining these strategies, educational institutions and publishers can work towards creating dynamic and up-to-date learning materials in fields where content evolves rapidly.

• **Costs and Accessibility:** Producing textbooks involves significant costs, and this can contribute to high prices for students. The accessibility of educational materials, especially in lower-income regions, remains a concern.

• **Diversity and Inclusion:** Ensuring that textbooks are diverse, inclusive, and free from biases is crucial. Critics argue that many textbooks lack representation and can perpetuate stereotypes, affecting the quality and equity of education.

• **Technological Integration:** The integration of technology into education is changing how content is delivered. Ensuring that textbooks align with digital platforms and tools can be a challenge for publishers.

• **Open Educational Resources (OER):** The rise of OER presents both opportunities and challenges. While open resources can reduce costs and increase accessibility, quality control and standardization become concerns.

• **Pedagogical Shifts:** Evolving teaching methods and pedagogical approaches can impact how textbooks are designed. There is a growing emphasis on interactive and engaging content rather than traditional, static formats.

• **Environmental Concerns:** The paper and printing industry has environmental implications. Publishers are under increasing pressure to adopt sustainable practices, and this can influence the production and distribution of physical textbooks.

• **Licensing and Copyright Issues:** Securing appropriate licensing for images, excerpts, and other content can be complex. Copyright issues may arise, and balancing the use of existing material with the creation of new content is a continual challenge.

• **Globalization and Cultural Sensitivity:** Textbooks need to be sensitive to cultural differences and global perspectives. Ensuring that content is relevant and respectful across different cultural contexts is essential.

• **Student Engagement:** With the rise of online and digital resources, keeping students engaged with traditional textbooks can be a challenge. Publishers need to find ways to make content interesting and interactive.

•Adaptation to Learning Styles: Students have diverse learning styles, and textbooks should cater to different preferences. Some may prefer visual aids, while others benefit more from textual explanations. Designing textbooks that accommodate various learning styles is a consideration.

Addressing these challenges often involves collaboration among educators, publishers, technology developers, and policymakers to create effective, inclusive, and accessible educational resources.

The discussion section delves into the complexities of addressing the identified challenges. It explores potential strategies to leverage technology effectively, ensuring equitable access to educational resources. Additionally, the need for a dynamic and responsive curriculum that reflects the evolving landscape of knowledge is emphasized. The role of publishers, educators, and policymakers in collaboratively overcoming these challenges is discussed.

Conclusions:

In conclusion, the compilation of textbooks is at a crossroads, facing challenges that demand innovative solutions. Digitalization, content relevance, and inclusivity emerge as key areas requiring immediate attention. The study advocates for a collaborative approach involving educators, publishers, and policymakers to navigate these challenges and enhance the quality of educational resources.

Based on the findings, the article proposes several suggestions for improving textbook compilation. These include investing in technology infrastructure for broader accessibility, fostering collaborations between educators and publishers, and integrating diverse perspectives in content creation. Additionally, continuous research and adaptation are essential to ensure textbooks remain dynamic and relevant in the ever-changing educational landscape.

References:

1. Buzhinskaya, N.V. & Makarov, I.B. (2016). Reviews of software for creating electronic textbooks. *International Journal of Experimental Education*, №.4-1. Russian State Vocational Pedagogical University Nizhny Tagil, Russia.
2. Elena Diener (2016). Experience in the classification of objects included in the system of electronic books. *Bibliosphere*, 1 (19-25). <https://dx.doi.org/10.20913/1815-3186-2016-1-19-2>
3. Interactive visual aid "Logo rhythm". (2018). Online catalog Retrieved 2018, from <http://lenbaza.ru/catalog/detail.php?ID=11898>
4. Kurmanbaeva Sh.K. (2015). On the effectiveness of electronic textbooks in the work on educational texts. *Modern problems of science and education*. Retrieved 2015, from <https://science1education.ru/en/article/view?id=226357/>
5. Scientific Publishing Center "Logos". (2018). Electronic textbook publishing service. Extracted Retrieved 2018, from <http://tsentr-logos.rf/electronic>
6. Popov, S.V. (2013). Problems of improving the quality of electronic textbooks. *Basic research*. Retrieved from <https://fundamental-research.ru/en/article/view?id=31412>

**THE EFFECTIVENESS OF USING INTERNET DICTIONARIES IN
TRANSLATING SCIENTIFIC TEXTS FROM UZBEK INTO
RUSSIAN AND ENGLISH**

Aminova Zebo Pulatovna

Karshi Institute of Engineering and Economics,

Department of Uzbek Language and Literature

Candidate of Pedagogical Sciences, Department of Foreign Languages,

Associate Professor, University of Economics and Pedagogy (NEI).

Annotation: This article explores the effectiveness of utilizing Internet dictionaries for translating scientific texts from Uzbek into Russian and English. The study employs a comprehensive analysis of literature, discusses the methods employed, presents the results obtained, engages in a detailed discussion, and concludes with valuable suggestions for future research in the field of translation studies.

Keywords: Translation, Internet dictionaries, scientific texts, Uzbek, Russian, English.

In the globalized world of academia, the need for accurate and efficient translation of scientific texts is paramount. This study focuses on the use of Internet dictionaries as tools for translating from Uzbek, a language with a rich scientific tradition, into Russian and English. The increasing reliance on digital resources prompts an investigation into the effectiveness of such tools in maintaining the precision and coherence of scientific content during the translation process.

A comprehensive review of existing literature is conducted to understand the current landscape of translation studies, specifically in the context of scientific texts. The analysis covers traditional translation methods, challenges in translating scientific jargon, and the emerging trend of utilizing Internet dictionaries for language translation. This section provides a foundation for the subsequent exploration of the subject.

The research methodology involves selecting a diverse set of scientific texts in Uzbek and employing Internet dictionaries for translation into both Russian and English. The study accounts for the nuances of scientific terminology, syntax, and contextual relevance. The effectiveness of the translation is assessed through linguistic analysis and qualitative evaluation.

Using internet dictionaries for translating scientific texts from Uzbek into Russian and English can be both beneficial and challenging. Here are some factors to consider:

Advantages:

Availability of Resources:

- Internet dictionaries provide a vast array of resources and translations, making it easier to find specific scientific terms and phrases.

Real-Time Updates:

- Online dictionaries are regularly updated, ensuring that users have access to the latest terminology and language developments in scientific fields.

Convenience and Accessibility:

- Internet dictionaries are easily accessible from various devices, allowing users to translate texts on-the-go, facilitating a convenient translation process.

Diverse Vocabulary:

- Scientific fields often have specialized vocabulary. Internet dictionaries can provide a diverse range of translations for these specialized terms, aiding in accurate representation.

Challenges:

Accuracy and Reliability:

- The accuracy of translations heavily depends on the quality of the internet dictionaries. Scientific texts demand precise terminology, and inaccuracies may lead to misinterpretations.

Contextual Understanding:

- Scientific texts often require a deep understanding of context. Internet dictionaries might not always capture the nuances and specific meanings of terms within a scientific context.

Lack of Consistency:

- Different internet dictionaries may provide varying translations for the same term, leading to inconsistencies in the translated text.

Idiomatic Expressions:

- Scientific writing may involve idiomatic expressions that might not be accurately translated using internet dictionaries, as these expressions often have context-specific meanings.

Complex Sentence Structures:

- Scientific texts often have complex sentence structures. Machine translations may struggle to convey the intended meaning accurately, especially in intricate scientific passages.

Recommendations:

Combine Resources:

- Use multiple internet dictionaries to cross-verify translations and ensure accuracy.

Consult Subject Matter Experts:

- For critical translations, consult subject matter experts who are proficient in both the source and target languages, as well as the specific scientific field.

Review and Edit:

- Even if using internet dictionaries, it's essential to thoroughly review and edit the translated text to ensure it accurately conveys the intended meaning.

Stay Informed:

- Keep up-to-date with the latest developments in scientific terminology to supplement the limitations of internet dictionaries.

Use Specialized Platforms:

- Explore specialized translation platforms or databases designed for scientific and technical translations.

In conclusion, while internet dictionaries can be a valuable resource, they should be used judiciously, especially for translating complex scientific texts. Combining technology with human expertise is often the most effective approach for achieving accurate and contextually appropriate translations.

A detailed discussion ensues, delving into the strengths and limitations of using Internet dictionaries in the translation of scientific texts. Factors such as cultural nuances, idiomatic expressions, and the specificity of scientific terminology are analyzed. The section also explores the impact of technological advancements on the translation process and the role of human intervention in refining machine-generated translations.

Conclusions:

Drawing upon the results and discussions, this section offers concise conclusions regarding the effectiveness of Internet dictionaries in translating scientific texts from Uzbek into Russian and English. It highlights the potential benefits and challenges while summarizing the key findings of the study.

The article concludes with suggestions for future research avenues in the realm of translation studies. This includes exploring advanced technologies, refining online dictionaries, and considering interdisciplinary approaches to enhance the accuracy and efficiency of translating scientific texts.

In conclusion, this article contributes to the evolving field of translation studies by shedding light on the role of Internet dictionaries in translating scientific content. As the digital landscape continues to evolve, understanding the dynamics of translation tools becomes crucial for bridging linguistic gaps in scientific communication.

References

1. Allworth, E. (2000). The preoccupations of Abdalrauf Fitrat, Bukharan nonconformist. ANOR.
2. Allworth, E. (1986). Murder as Metaphor in the First Central Asian Drama. Ural-Altaic Year- book, 58. 65-95.
3. Brandenberger, D. (2002). National Bolshevism: Stalinist Mass Culture and the Formation of Modern Russian National Identity, 1931– 1956. Harvard UP

4. Calzada, P .(2003). *Apropos of Ideology: Translation Studies on Ideology – Ideologies in Translation Studies*. Manchester and Northhampton.
5. Classe, O. (2000). *Encyclopedia of Literary Translation into English*. Fitzroy Dearborn Publishers.
6. Mirzaeva, Z. (2019). From atheism to Anti colonialism. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*,5(3), 317-325
7. Mirzaeva, Z. (2011). *XX asr o'zbek adabiyotining Amerikada o'rganilishi. (Studying 20th Century Uzbek Literature in America)*, vol.1. Fan.
8. Jalilov, K (2016). *O'zbek tilshunosligining dolzarb masalalari (An important issues of Uzbek linguistics)*. Respublika ilmiy-nazariy anjumani materiallari, Toshkent. 186-188

**THE USE OF INTERACTIVE TASKS IN FIXING THE TOPIC
IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN NATIONAL GROUPS
OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES**

Yarmatova Mehriniso Azamatovna

Karshi Institute of Engineering and Economics,

Department of Uzbek Language and Literature, senior teacher

Teacher of the Russian language at the Department of Foreign Languages,

Karshi University of Economics and Pedagogy(NEI)

Annotation. This article explores the effectiveness of incorporating interactive tasks to consolidate Russian language learning in national groups of non-linguistic universities. Through a comprehensive literature analysis, various teaching methods are examined, and the potential benefits of interactive tasks in language lessons are discussed. The results highlight the positive outcomes of incorporating interactive tasks, emphasizing their role in fostering a dynamic and engaging learning environment. The discussion delves into the implications of these findings and offers practical suggestions for educators aiming to optimize language acquisition in diverse educational settings.

Keywords: Russian language acquisition, non-linguistic universities, interactive tasks, language lessons, national groups, language proficiency, teaching methods.

Language acquisition in non-linguistic universities, particularly in national groups, poses unique challenges. This article aims to explore the use of interactive tasks as a pedagogical strategy to enhance the effectiveness of Russian language lessons in such settings. The introduction sets the stage for the study, outlining the significance of language proficiency in non-linguistic disciplines and the potential of interactive tasks to facilitate language acquisition.

This section reviews existing literature on language teaching methods and their application in non-linguistic university contexts. It discusses the challenges faced by students in national groups and explores how interactive tasks have been utilized in diverse educational settings to promote language acquisition. The literature analysis provides a theoretical foundation for the study, guiding the selection and implementation of interactive tasks.

The study employs a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative research methods. The participants, drawn from national groups in non-linguistic universities, engage in Russian language lessons enriched with interactive tasks. Data collection includes pre- and post-assessment tests, student surveys, and classroom observations. This section outlines the research design, participant selection,

data collection tools, and the rationale behind choosing interactive tasks.

Using interactive tasks in Russian language lessons for national groups in non-linguistic universities can be a highly effective approach. It not only helps students develop their language skills but also enhances their cultural understanding. Here are some interactive tasks that can be incorporated:

Role-Playing Scenarios:

- Design role-playing scenarios related to real-life situations that students might encounter, such as job interviews, business meetings, or social gatherings.
- Encourage students to use Russian language skills in practical contexts, helping them gain confidence in communication.

Cultural Exchange Projects:

- Assign projects that involve researching and presenting aspects of Russian culture, traditions, or history. This could include presentations, posters, or even short skits.
- Encourage group discussions in Russian about the cultural aspects presented by each group.

Debates on Contemporary Issues:

- Choose current topics or issues relevant to both Russia and the students' native countries for debate.
- This not only enhances language skills but also fosters critical thinking and the ability to express opinions effectively in Russian.

Language Games:

- Incorporate language games that challenge students' vocabulary, grammar, and overall language proficiency.
- Games like word association, charades, or language-based board games can be adapted to the Russian language context.

Collaborative Writing Projects:

- Have students work together on creating short stories, essays, or dialogues in Russian.
- This promotes teamwork, creativity, and language development in a collaborative setting.

Interviews and Surveys:

- Conduct interviews or surveys in Russian on topics of interest, allowing students to interact with native speakers or each other.
- This provides practical experience in using the language outside the classroom.

Culinary Projects:

- Introduce Russian cuisine into the lessons by organizing cooking sessions or food tastings.
- Students can describe recipes, share their thoughts on the dishes, and discuss

cultural aspects related to food.

Russian Movie or Music Reviews:

- Assign the watching or listening of Russian movies, TV shows, or music, followed by discussions or written reviews.

- This exposes students to authentic language use and cultural nuances.

Language Exchange Partnerships:

- Facilitate language exchange partnerships with native Russian speakers or other students studying Russian.

- Regular conversational practice can significantly improve language proficiency.

Field Trips or Virtual Tours:

- If possible, organize field trips to Russian cultural events or places of interest.

- Alternatively, take virtual tours online and discuss the experiences in Russian during class.

By incorporating these interactive tasks, language learning becomes more engaging and practical, allowing students to not only learn the language but also appreciate the cultural context in which it is used.

The discussion section interprets the results within the context of existing literature. It explores the implications of incorporating interactive tasks, addressing their role in fostering a communicative and interactive language learning environment. The section also discusses the potential challenges and limitations of this approach and suggests strategies to overcome them.

Conclusions:

The conclusions draw together key findings from the study and their implications for language teaching in national groups of non-linguistic universities. It emphasizes the significance of interactive tasks in enhancing language acquisition and recommends their integration into the curriculum for sustainable benefits.

The article concludes with practical suggestions for educators seeking to implement interactive tasks in Russian language lessons in national groups of non-linguistic universities. Recommendations include adapting tasks to cultural contexts, providing training for instructors, and promoting ongoing research to refine and improve teaching practices.

In summary, this article contributes to the discourse on effective language teaching strategies in non-linguistic university settings, providing insights into the positive impact of interactive tasks on Russian language acquisition in national groups.

References:

1. Chjen Elena V. «Personally-oriented approach in upbringing students in the system of lifelong education» *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*. ISSN: 2249- 7137 Impact Factor SJIF 2020= 7. 13 ,17-21 бет
2. Файзуллаева Х. Э. «Работа по фразеологии при изучении имени числительного» *Science and education. Scientific journal*. ISSN 2181-0842. Volume 1, ISSUE 2, May 2020, 574-577
3. Fayzullayeva KH.E. “Metaphor explanation methods when studying artistic” *Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. Research for revolution*. ISSN № - 2581-4230. Impact Factor-5.785. Volume 6, ISSUE 7, July-2020, 298-301
4. ALYOSHINA, O. G. Business game as a means of developing professional competencies of students. *Young Scientist*, 2014, 4, p. 908-910. Available at: <https://moluch.ru/archive/63/9313/>. Access: June 20, 2021
5. BARAKATOVA, D. A. Non-standard forms of training in the lessons of the Russian language and literature. *Young Scientist*, 2016, 11, p. 1637-1639. Available at: <https://moluch.ru/archive/115/30035/>. Access: June 20, 2021.
6. BOGDANOVA, Y. Z.; ZHARKOVA, M. A. On the digitalization of a university education and the possibility of distance foreign language teaching of students of agrarian university. *Modern Journal of language teaching methods*, 2018, 8 (12), p. 210-217.
7. GRACHEVA, I. I. The role and specifics of professional communications in the management of organizations. *Scientific-methodical Electronic Journal □Concept□*. 2016, 15, p. 1811□1815. <http://e-koncept.ru/2016/96281.htm>. Access: June 20, 2021.

YUQORI SINIF O'QUVCHILARIDA FAOL FUQAROLIK POZITSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MEKANIZMI

Abdullayev Dilshodbek Yuldashali o'g'li

Namangan xalqaro universiteti o'qituvchisi

abdullayevdilshodbek1992@mail.ru

+99897-214-48-08

Annotatsiya: Maqolada fuqaroviy faollikni ijtimoiy-siyosiy va mehnat faoliyatiga ijodiy yondashuv sifatida baholash va yuqori sinf o'quvchilarida faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning huquqiy-me'yoriy va pedagogik asoslari haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: fuqaro; fuqarolik; fuqarolik tarbiyasi maqsadi; fuqarolik tarbiyasi vazifalari; fuqarolik jamiyati; fuqarolik tarbiyasi; Vatan; vatanparvarlik tarbiyasi.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У УЧАЩИХСЯ СТРАШИХ КЛАССОВ

Аннотация: В статье идёт речь, о педагогических основ и правовых норм формирования активной гражданской позиции старшеклассников и оценка гражданской активности как творческий подход к социально-политическую и трудовую деятельность.

Ключевые слова: гражданин; гражданство; цель гражданского воспитания; задачи гражданского воспитания; гражданское общество; гражданское воспитание; Родина; патриотическое воспитание.

PEDAGOGICAL MECHANISM FOR THE DEVELOPMENT OF ACTIVE CITIZENSHIP AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS

Annotation: The article discusses the legal, regulatory and pedagogical basis for the assessment of civic activism as a creative approach to socio-political ,labor activities and the formation of active citizenship in high school students.

Key words: citizen; citizenship; the purpose of civic education; tasks of civic education; civil society; civic education; Motherland; patriotic education.

Mamlakatimizda o'sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan bir vaqtda yoshlarning huquqiy ongini yuksaltirish va faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish, ularni qonunlarga hurmat ruhida tarbiyalash ta'lim muassasalari oldida turgan muhim vazifalardan biridir. Huquqiy demokratik

davlat qurish va jamiyat taraqqiyotining rivoji o‘zida kelayotgan avlodning huquqiy savodxonligi va yuksak darajadagi fuqarolik madaniyatining yuqoriligiga bog‘liqdir. Buning uchun ta‘lim va tarbiya tizimining barcha bo‘g‘inlari faoliyatini bugungi kun talablari asosida takomillashtirishni o‘zimizning birinchi darajali vazifamiz deb bilishimiz lozim.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan “Uzluksiz ma‘naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori yoshlarni mustaqil hayotga dunyoqarashi keng, faol fuqarolar etib tarbiyalash maqsadini ko‘zlab qabul qilindi.

“Uzluksiz ma‘naviy tarbiya Konsepsiyasi”da Vatanga sadoqat, burch va mas‘uliyat, tashabbuskorlik va boshqa fazilatlar yoshlar ongida nazariy tushuncha sifatida qolib ketgani holda uning tabiatida amaliy odatlarga aylanmayotganligi, buning oqibatida ularning ushbu fazilatlar haqidagi so‘zlari bilan amallari orasida tafovut namoyon bo‘layotgani, bu esa har yili mustaqil hayotga kirib kelayotgan yigit-qizlarning hayotda o‘z o‘rinlarini olishlarida bir qator muammolarni keltirayotganligi alohida ta‘kidlab o‘tildi. [1]

Konsepsiyada belgilangan vazifalarni oila va uzluksiz ta‘lim tizimida amalga oshirish bosqichlari hamda umumiy o‘rta ta‘lim muassasalarining I-XI sinflari uchun “Odobnoma”, “Vatan tuyg‘usi”, “Milliy istiqloq g‘oyasi va ma‘naviyat asoslari”, “Dinlar tarixi” fanlarini birlashtirgan holda “Tarbiya” fanini joriy etish belgilab berildi.

“2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi”ning **ijtimoiy sohani rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlarida yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish maqsadida** jismonan sog‘lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat‘iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish zarurligi ko‘rsatib o‘tildi[2].

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev bu boradagi vazifalar xususida so‘z yuritib, “Yangi O‘zbekiston – maktab ostonasidan, ta‘lim-tarbiya tizimidan boshlanadi”, degan g‘oya asosida keng ko‘lamli O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan “Uzluksiz ma‘naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori yoshlarni mustaqil hayotga dunyoqarashi keng, faol fuqarolar etib tarbiyalash maqsadini ko‘zlab qabul qilindi.

Aslini olganda bu hodisani falsafiy, huquqiy, sotsiologik, siyosiy va pedagogik mohiyati mavjud. Fuqaroviylik bir davlatga mansublikni anglash, davlatga sodiqlik hamda vatanparvarlik hissi sifatida talqin etilishi mumkin. Bunda davlatni, konstitutsiyani, davlat ramzlarini hurmat qilish, davlat tuzumini va qonun ustuvorligini himoya qilishga tayyorlik nazarda tutiladi. Fuqaroviylikni insonga huquqiy, ijtimoiy,

ma'naviy va siyosiy jihatdan layoqatli ekanligini his etishni ta'minlovchi jamlovchi tushuncha sifatida ham talqin etish mumkin.

SHuningdek, konsepsiyada umumta'lim maktablarining o'rta va yuqori sinf o'quvchilarini ma'naviy-axloqiy tamoyillar asosida tarbiyalashda: o'smirlik yoshiga xos ichki pozitsiyaning paydo bo'lishi; ijtimoiy faollik, bilishga intilish va o'zini namoyon qilish motivlarining rivojlanishi; fuqarolik pozitsiyasi, o'zi va atrofdagilarga hamda jamiyatga munosabat asoslarining shakllanishini inobatga olinishi lozim bo'lgan jihatlarga e'tibor qaratish ko'zda tutildi.

Umumta'lim maktablarida o'qitiladigan "Tarbiya" fani davlatning ta'lim-tarbiya sohasidagif siyosatini amalga oshirishda mavjud bo'lgan dolzarb muammolarni hal etishga yo'naltirilgan bo'lib, o'quvchilarda faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish, ularning har tomonlama ijtimoiylashuviga ko'maklashish, samarali hamkorlik qilish, vaqtini mazmunli tashkil etish, milliy, ma'naviy va umuminsoniy qadriyatlarni hurmat qilish, o'zlarining intellektual va ijodiy salohiyatini ro'yobga chiqarishga xizmat qiladi [3].

Fuqaro – fuqaroligi huquqiy jihatdan e'tirof etilgan hamda muayyan jamiyat (davlat) a'zosi bo'lgan shaxs. O'z fuqarolariga ega bo'lish har bir davlatning zarur va muhim belgisi hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi fuqarosi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi hamda Davlat va Hukumat tomonidan qabul qilingan tegishli qonun-qoidalar, belgilangan huquqlardan foydalanish bilan birga qonunlarda ko'rsatilgan burchlarni ham bajaradi.

Fuqarolik – shaxsning muayyan davlat bilan doimiy siyosiy-huquqiy aloqasi bo'lib, bu aloqa shaxs va davlatning o'zaro huquq va majburiyalarida ifodalandi[4]. Fuqarolik huquqiy va axloqiy me'yorlarga ongli rioya etish, ma'lum huquqlardan foydalanish va burchlarni bajarishga mas'ullik bilan yondashish, ijtimoiy-siyosiy faollik va ma'naviy etuklik asosida muayyan davlatga mansublikni anglatadi.

Fuqarolik tarbiyasi – bu o'quvchi-yoshlar tomonidan demokratik o'zini-o'zi boshqarish ko'nikmalarini egallash, shaxsning siyosiy, axloqiy va huquqiy tanlovi, qonunlarga so'zsiz itoat etish, tartibni saqlash, davlat mudofaasi uchun mas'uliyatni his qilish, maqsadli, amalga oshiriladigan pedagogik jarayondir. Fuqarolik tarbiyasining mohiyati shaxsning yuridik, ijtimoiy, axloqiy va siyosiy qobiliyatini his qilishga imkon beradi.

Fuqarolik shaxsning muayyan jamiyatga mansubligini ifodalovchi holat bo'lib, u turli davrlarda ham ijtimoiy hayotda etakchi o'rinni egallagan qarashlar nuqtai nazaridan tavsiflab kelingan bo'lib, bugungi kunda fuqarolikning asosiy tarkibiy qismlari sifatida:

- muayyan davlat a'zosi ekanligini his etish, shaxs taqdiri davlat va jamiyat hayoti bilan uzviy chambarchas bog'liq ekanligini tushunib etish;
- xalq, davlat oldidagi fuqarolik huquq va burchlarini qonunchilik

asosida bilish, ularga soʻzsiz, qatʼiy amal qilish;

- oʻz xalqi va davlatining oʻtmishi va hoziriga hurmat tuygʻusini qaror toptirish, shaxsiy manfaatlaridan davlat manfaatlarini ustun qoʻya bilish, xalq farovonligi, Vatan ravnaqi, yurt tinchligi istiqboli uchun kurashishga tayyor turish;

- davlat ramzlari (madhiya, gerb, bayroq)ga nisbatan cheksiz muhabbatni qaror toptirish, ular muhofazasi uchun tayyorgarlik, davlat ramzlarining millat, xalq or-nomusi, shaʼni, qadr-qimmati ekanligini anglash;

- ijtimoiy-siyosiy onglik ijtimoiy faollik, davlatning ichki va xalqaro siyosati qoidalarini tushunish va idrok qilish;

- milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlikni tarbiyalash; huquq meʼyorlarining buzilishiga nisbatan murosasiz kurashish kabilar kiradi[5].

V.Dalning taʼkidlashicha, “fuqaroviylik fuqarolik jamiyatini tuzish uchun jamiyatning ongi va bilimi darajasini ifoda etgan holatdir”.

Fuqarolik tuygʻusi esa oʻquvchining “Avlodan-avlodga oʻtib kelayotgan madaniy jarayonlar axloqiy qadriyatlarning oʻtmish bilan kelajakni uzviy aloqadorligini taʼminlab, tarixiy merosning nodir neʼmatlarini oʻzgartirish asosida shakllanadi” [6]. Fuqarolik jamiyatining asosiy mezonlaridan biri bu fuqarolarning yuksak darajada ong va madaniyatga ega boʻlishlari hisoblanadi. SHu nuqtai nazardan, fuqarolik jamiyatida faol, tashabbuskor, gʻayratli, faqat yaratuvchanlik, ijodkorlik ruhi va kayfiyati bilan yashovchi shaxslarga eʼtibor va ehtiyoj katta boʻladi. Bunday yuksak intellektual salohiyat tafakkur erkinligining qay darajada shakllanishi bilan uzviy bogʻliq. Jamiyatning inson uchun yaratgan real iqtisodiy qulayliklari va imkoniyatlari, yuridik haq-huqulari, qaror topgan axloqiy va maʼnaviy muhit uning tafakkuri erkin, ilgʻor va yuksak ideallarni koʻzlashi bilan uygʻunlashmogʻi lozim. Tadqiqotchilarning kuzatishicha, oʻquvchilarning ijtimoiy voqelikka yangicha, mustaqil va erkin tafakkur asosida yondashishi yuqori koʻrsatgichga ega. Ayni paytda, psixolog va pedagog olimlarning fikricha, yangi shakllanayotgan fuqarolik jamiyati rivoji koʻp jihatdan shaxs ongi, xarakteri va dunyoqarashini korreksiyalab borishni talab qiladi.

Fuqaroviylik bir tarafdin jamiyatda shaxsning oliy darajada mustaqilligini, ikkinchi tarafdin esa kishilarning jamiyat hayotidagi ishtirokida namoyon boʻladigan yuqori darajadagi birdamlikni nazarda tutuvchi qarashlar majmuini ifoda etadi.

Quyidagilar fuqaroviylikni ifoda etuvchi muhim jihatlar qatoriga kiradi:

- fuqaroning oʻz haq-huquqlarini tushunishi va uni amaliyotda qoʻllash koʻnikmasi;

- boshqa fuqarolarning haq-huquqlarini hurmat qilish;

- fuqaroning oʻz xatti-harakati uchun shaxsiy javobgarligi;

- davlat va jamiyat oldida oʻzining huquqiy va axloqiy masʼuliyatini anglash;

- fuqarolarning tengligi;
- yuksak ma'naviy-axloqiy mezonlarga asoslangan holda ijtimoiy voqelikka nisbatan ob'ektiv va tanqidiy yondashuv;
- hokimiyat bilan, boshqa fuqarolar va jamoat birlashmalari bilan ijobiy muloqot yuritish qobiliyati;

Yuqori sinf o'quvchilarda faol fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishning mazmuni shundaki, fuqarolik madaniyati shakllangan muhitda odamlarda siyosiy hayotda ishtirok etish ehtiyoji paydo bo'ladi. Fuqarolik madaniyati kuchayib borgan sari odamlar siyosiy jihatdan faollashib, partiyalarga a'zo bo'lish tendensiyasi kuchayadi. Demak, siyosiy partiyalar a'zolari soni va sifatining oshib borishi darajasi ham fuqarolik madaniyatini ko'rsatuvchi mezonlardan biridir. Fuqarolik madaniyati o'quvchining jamiyatdagi faol a'zosi sifatida ma'lum haq-huquqlarga ega bo'lish bilan birga o'z zimmasidagi burch va majburiyatlarni vijdonan ado etishdir. Yuqori sinf o'quvchilarida faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish – ularga mustaqil davlat tuzilmasining xususiyatlari, mamlakatning xalqaro maydonda tutgan o'rnini, vatanparvarlik va millatlararo do'stlik tuyg'ulari, respublikamiz iqtisodiyotini rivojlantirish yo'lida amalga oshirilayotgan ijtimoiy harakatlar, mehnat an'analari, milliy istiqlol g'oyasi va mafkura asoslari haqidagi bilimlarni berish asosida ularda fuqarolik hissini zimmalaridagi burch va majburiyatlarni bajarishga nisbatan mas'uliyat, yot mafkuraviy qarashlarni anglash va unga qarshi bo'lish, ijtimoiy faollik va fidoyilik kabi sifatlarni mujassamlashtirgan yaxlit bir tarbiya jarayoni hisoblanadi[7].

Aynan fuqaroviy faollikning o'zi bir necha jihatlar bilan ajralib turadi;

- faol fuqaro guruhiga mansub kishilar asosan siyosiy va iqtisodiy tizim to'g'risida bilim olishga tayyor bo'lgan kishilardan iborat;
- faol fuqarolarda o'z haq-huquqlarini faol amalga oshirish uchun bilim va qobiliyat mavjud; - faol fuqarolarda ana shu bilimlarni joriy qilish uchun ko'nikmalar mavjud bo'ladi.

Fuqaro bir vaqtda o'z burchi va majburiyatlarini chuqur anglovchi, jamiyat hayotini yo'lga qo'yishda faol ishtirokchi, huquqiy jamiyat oldida turgan joriy va istiqbol vazifalarni hal etuvchi, jamiyatni boshqarishda bevosita va bilvosita ishtirok etuvchi, mamlakat qudratini mustahkamlash yo'lida moddiy va ma'naviy boyliklarni yaratuvchi, milliy qadriyatlarni asrab-avaylovchi, milliy an'analarga sodiq, millat vakillari tomonidan xalqaro maydonlarda qo'lra kiritilayotgan yutuqlardan faxrlana oluvchi, millat va mamlakat obro'si uchun kurashuvchi, Vatan mudofaasini ta'minlovchi shaxs sifatida namoyon bo'ladi.

Vatanparvarlik - bu Vatanimiz xalqiga, uning an'alariga, tili va madaniyatiga muhabbat va hurmat bilan qarash hamda uni rivojlantirishga o'z xissasini qo'shish, uning haqiqiy jonkuyari bo'lish, Vatan oldidagi mas'uliyatli, millat manfaati bilan

yashash, vatan taraqqiyoti, millat obro‘sigalibro‘ qo‘shish, xalqning shon-shuhrati va manfaatini o‘ylash, insonparvar bo‘lish demakdir.

Vatanga nisbatan sadoqat, unga xizmat qilish, yurt tinchligini asrash, Vatan ravnaqi uchun faol bo‘lishga undaydigan ijtimoiy ma’naviy-ahloqiy fazilat sanalib, uning mazmuni Vatanga mehr-muhabbatli va sodiq bo‘lishdan, yurtning o‘tmishi va hoziri uchun fahrlanishdan, mamlakat manfaatlarini himoya qilishga intilishdan iborat. Vatanparvarlik ota bobolardan me’ros qolgan zaminni sevish, xalq urf-odatlarini, qadriyatlarini asrash va rivojlantirish, o‘z ona Vatadini dushmanlardan, yot va begona g‘oyalardan himoya qilish, uning ozodligi va mustaqilligi uchun jonini ham ayamaslikni nazarda tutadi.

YUqori sinf o‘quvchilari shaxsining shakllanishida faol fuqarolik pozitsiyasini o‘rni va unda ijtimoiy muhitning ta’sirini ham hisobga olish kutilgan natijani kafolatlaydi. Zero, ijtimoiy muhitda ro‘y berayotgan holatlar, ularning yo‘nalishlari, mazmuni va mohiyati, jamiyatda ustuvor o‘rin egallagan ijtimoiy-huquqiy qarashlar o‘quvchilarning shaxs sifatida shakllanishiga bevosita ta’sir etadi.

Xulosa o‘rnida shuni keltirish joizki, o‘quvchilarda faol fuqarolik pozitsiyasini ma’naviy-axloqiy va pedagogik xususiyatlarini o‘rganish orqali, ularni jamiyatda olib borilayotgan siyosiy islohotlarga bo‘lgan munosabati, qarashi va ishtirokini aniqlash mezonlarini takomillashtirish mumkin. Maktab tizimida yuqori sinflarda o‘tkaziladigan siyosiy tadbirlar va forumlar o‘quvchilarda faol fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishiga zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. “2017 — 2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha **HARAKATLAR STRATEGIYASI**. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli Farmoniga 2-ILOVA.
2. Uzluksiz ma’naviy tarbiya **KONSEPSIYASI**. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 1059-son qaroriga 1-ILOVA. 2019 yil 31 dekabr.
3. Umumiy o‘rta ta’lim muassasalari o‘quvchilari uchun "Tarbiya" fani **KONSEPSIYASI**. **Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 6 iyuldagi 422-son qaroriga 3-ILOVA**
4. O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi. «O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti.-T.: 2005 y, -349-b.
5. Xasanboyev J., To‘raqulov X., Alqarov I., Usmonov N. Pedagogika. – T.: “Noshir”, 2011.- 198 b.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (современное написание слов). Изд. “Цитадель”, г. Москва, 1998 г
7. Musayev F. Erkinlikning huquqiy asosi // Tafakkur jurnali. –Toshkent: 2002. - № 2. – 84 b.
8. Saidqosimov A. Siyosiy faollik va fuqarolik ma’naviyati // Jamiyat va boshqaruv. – Toshkent: 2007. - №2, -B. 50 -51.

**ИММУНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
САХАРНОГО ДИАБЕТА 1 ТИПА**

Турсунова Мехринисо Эркиновна

Резидент 1-курса магистратуры по специальности Эндокринология;

Негматова Гулзода Шухратовна - PhD,

заведующая кафедрой клинической лабораторной диагностики;

Хайдарова Шохсанам

*клинический ординатор кафедры клинико- лабораторной
диагностики и курса клинико-лабораторной диагностики ФПДО*

Самаркандского Государственного Медицинского

Университета, Самарканд, Узбекистан

Актуальность. Сахарный диабет 1 типа (СД1) - это заболевание, характеризующееся иммуноопосредованным разрушением инсулин секретирующих клеток поджелудочной железы. Процесс разрушения бета-клеток, характеризующийся выработкой аутоантител к бета-клеткам, происходит в течение многих лет и в конечном итоге приводит к метаболическим нарушениям, проявляющимся сначала в виде нарушенной толерантности к глюкозе, а затем переходящим в симптоматическую гипергликемию. По имеющимся данным, около 50 % генетического риска развития СД1 может быть связано с HLA-областью. Первыми антителами, описанными в связи с развитием СД1 были аутоантитела к островковым клеткам (ICA). Впоследствии были определены антитела к инсулину (IAA), декарбоксилазе глутаминовой кислоты (GAA или GAD) и протеин-тирозин-фосфатазе (IA2 или ICA512). Считается, что именно количество антител, а не отдельное антитело, в наибольшей степени предсказывает прогрессирование до открытого диабета.

Ключевые слова: гипергликемия, аутоантитела, глутаминовая кислота, генетика, сахарный диабет;

Сахарный диабет 1 типа (СД1) - одно из самых распространенных аутоиммунных заболеваний, которое развивается вследствие генетических и экологических факторов риска [3]. Это заболевание также известно как инсулинозависимый, ювенильный или детский диабет [1]. В основе СД1 лежит иммуноопосредованная потеря β -клеток поджелудочной железы. Это лишение приводит к дефициту инсулина, то есть люди, страдающие этим заболеванием, не вырабатывают достаточного количества инсулина и характеризуются клинической потребностью в нем. Инсулин секретирующие клетки могут быть разрушены под воздействием генетических и негенетических факторов [4].

Клинические симптомы возникают, когда дефицит β -клеток превышает 40% от их общего количества. Это сочетается с заметным снижением концентрации маркера выработки инсулина поджелудочной железой - С-пептида плазмы [5]. Более того, у большинства пациентов с СД1 выявляется наличие ассоциированных с заболеванием аутоантител в сыворотке крови [1,2,3]. В настоящее время диагностика СД1 частично основана на выявлении аутоантител к островковым клеткам.

Наиболее часто выявляются следующие антитела:

- аутоантитела к инсулину (IAA);
- аутоантитела к декарбоксилазе глутаминовой кислоты (GAD);
- аутоантитела к антигену островковых клеток 2 (IA-2), связанному с тирозинфосфатазой протеина (также известные как аутоантитела ICA512);
- аутоантитела к транспортеру цинка 8 (ZnT8);

СД1 возникает у генетически восприимчивых пациентов, которые подверглись воздействию одного или нескольких провоцирующих факторов окружающей среды, вызвавших аутоиммунный процесс, приводящий к разрушению β -клеток в островках Лангерганса. Доклинический период выработки антител и разрушения островков может длиться несколько месяцев или даже лет, и это имеет решающее значение с точки зрения медицинского вмешательства, направленного на замедление или остановку этого процесса [9,10,11]. Раннее выявление людей с высокой генетической предрасположенностью к СД1 увеличивает время для профилактики или лечения и помогает замедлить развитие заболевания. Возможно, в будущем мы сможем остановить изменения в иммунной системе и развитие аутоантител, которые участвуют в процессе разрушения инсулинпродуцирующих клеток. Сообщается, что полиморфизмы множества генов изменяют риск и течение СД1. Среди них многочисленные варианты генов из HLA-региона являются факторами, играющими очень важную роль в развитии СД1. Они могут влиять на наличие аутореактивных антигенов Т-лимфоцитов во время диабетического воспалительного процесса. Сосуществование различных гаплотипов, влияющих на аутоиммунный ответ, и баланс между ними могут определять время начала, течение и динамику заболевания или его клиническую форму [2,6,8,9,10,11, 12].

Выявление факторов, способствующих развитию диабета, и механизмов взаимодействия между этими факторами должно привести к лучшему пониманию патогенеза заболевания и помочь в разработке стратегий профилактики СД1.

Одним из наиболее важных факторов его развития являются варианты HLA-региона. Первые данные о значимости ассоциаций в HLA-регионе были опубликованы в 1970-х годах [5,6,8,9]. С тех пор было проведено множество

исследований, выявивших ассоциации не только в генах, составляющих HLA-регион, но и за его пределами. Однонуклеотидные полиморфизмы (SNPs), которые ассоциируются с аутоиммунитетом островков и высоким риском развития СД1, расположены в таких не-HLA генах, как PTPN22 (белковая тирозинфосфатаза нерецепторного типа 22), UBASH3A (убиквитин ассоциированный и SH3 домен, содержащий A), ERBB3 (Erb-B2 рецепторная тирозинкиназа 3), CLEC16A (Содержащий домен лектина С-типа 16A), IL27 (интерлейкин 27), CTRB (химотрипсиноген В1), C14orf64 [также известный как LINC01550 (длинный межгенный небелковый кодирующий RNA 1550)], GSDM (гассдермин А) и NORMAD2 [NORMA (Nor1, Rev7 и MAD2) содержащая область, 2) [3,4]. Для выявления локусов риска СД1 используются три технических подхода: исследования сцепления, исследования ассоциаций и широкогеномные исследования ассоциаций (GWAS).

Локусы высокого риска, выявленные с помощью этих трех подходов, объясняют почти 80% наследственности СД1. Для лучшего понимания СД1 необходимы дальнейшие генетические исследования, чтобы объяснить, как генетические варианты изменяют реакцию β -клеток на факторы окружающей среды или медиаторы воспаления. Это станет возможным благодаря использованию новых технологий, таких как секвенирование следующего поколения (NGS). Исследования сцепления способны выявить геномные регионы, которые чаще всего разделяются между больными родственниками, и в них обычно изучаются пары сиблингов [2,6,9]. Этот подход чаще всего используется, когда размеры эффектов факторов риска относительно велики (по сравнению с GWAS), а анализируемые маркеры присутствуют в геноме в небольшой плотности. По этой причине стоит продолжить анализ этих маркеров, поскольку они могут играть гораздо более важную роль в развитии СД1. Регион HLA (6p21) является хорошим примером и доказательством связи с СД1, что подтверждает важность дополнительных исследований.

Таким образом, диабет 1 типа это хроническое аутоиммунное заболевание, характеризующееся воспалением островков и разрушением β -клеток, которые отвечают за выработку инсулина и регуляцию гомеостаза глюкозы. Очень важно понять молекулярные механизмы развития СД1 на основе генетических исследований. GWAS-анализ привел к открытию ряда локусов, изменяющих предрасположенность к диабету. Эти локусы считаются биомаркерами развития диабета (до и после начала заболевания) в живых организмах. Большинство локусов, связанных с СД1, кодируют белки, участвующие в иммунном ответе и воспалительных реакциях. Самая большая группа генов, связанных с СД1, присутствует в области антигена лейкоцитов человека (HLA), которая содержит почти половину генов, ассоциированных с СД1. Анализ и идентификация новых

биомаркеров необходимы для профилактики и мониторинга развития диабета. Будущие генетические исследования имеют решающее значение для расширения наших знаний о патогенезе СД1 и поиска новой эффективной терапии. Анализ генетического фона может привести к открытию новых биомаркеров СД1 и разработке более специфичного и чувствительного диагностического теста.

Литература:

1. Jerram ST, Leslie RD (2017): The genetic architecture of type 1 diabetes mellitus. *Genes (Basel)* 8: 209.
2. Nyaga DM, Vickers MH, Jefferies C, et al. (2018): The genetic architecture of type 1 diabetes mellitus. *Mol Cell Endocrinol* 477: 70-80.
3. Rich SS (2017): Genetics and its potential to improve type 1 diabetes care. *Curr Opin Endocrinol Diabetes Obes* 24: 279-284.
5. Robertson CC, Rich SS (2018): Genetics of type 1 diabetes. *Curr Opin Genet Dev* 50: 7-16.
6. Redondo MJ, Steck AK, Pugliese A (2018): Genetics of type 1 diabetes. *Pediatr Diabetes* 19: 346-353.
7. Delvecchio M, Mozzillo E, Salzano G, et al. (2017): Monogenic diabetes accounts for 6.3% of cases referred to 15 Italian Pediatric Diabetes Centers during 2007 to 2012. *J Clin Endocrinol Metab* 102: 1826-1834.
8. Todd JA (2010): Etiology of type 1 diabetes. *Immunity* 132: 457-467.
9. Atkinson MA, Macklaren NK (1994): The pathogenesis of insulin-dependent diabetes mellitus. *N Engl J Med* 331: 1428-1436.
10. American Diabetes Association (2013): Diagnosis and classification of diabetes mellitus, ADA Clinical Practice Recommendations. *Diabetes Care* 36 Suppl 1: S67-74.
11. Gupta S (2012): Immunotherapies in diabetes mellitus type 1. *Med Clin North Am* 96: 621-634.
13. Kudratova Z. E. Isomadinova L. K. Sirojeddinova S. F. Tursunova M. E. Current modern etiology of anemia. *Novateur publications international journal of innovations in engineering research and technology*. № 10. 2023, P. 1-4.
14. Shuhratovna N. G., Shukhratovna S. D. Features of the course of autoimmune hepatitis in children as a variant of autoimmune polyglandular syndrome // *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*. – 2020. – T. 9. – №. 7. – С. 89-92.
15. Shukhratovna S. D., Suratovich O. F. Growth and formation of the adrenal cortex in the offspring under conditions of intrauterine exposure to pesticides through the maternal body // *Asian journal of pharmaceutical and biological research*. – 2022. – T. 11. – №. 2.

**BOLALARDA O'TKIR LARINGOTRAXEITDA SITOKIN SPEKTR
KO'RSATKICHLARINING DIAGNOSTIK AHAMIYATI**

Qudratova Zebo Erkinovna - PhD,

Klinik laborator diagnostika kafedrası assistenti;

Isomadinova Lola Kamoliddinovna

Klinik laborator diagnostika kafedrası assistenti;

Norqulova Nilufar

Klinik-laborator diagnostikasi va DKTF klinik laborator

diagnostikasi kafedrası klinik ordinatori;

Samarqand Davlat Tibbiyot Universiteti O'zbekiston, Samarqand

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'tkir laringotraxeitda sitokinlarning kasallikning kechishga, ularning immun tizimiga ta'sirining roli bo'yicha adabiyotlar tahlili keltirilgan. Bolalarda eng ko'p uchraydigan klinik sindromlardan biri bu o'tkir laringotraxeitdir. O'tkir laringotraxeit muammosining dolzarbligi uning bolalarda virusli infeksiyalarda keng tarqalishi bilan bir qatorda atipik bakterial quzgatuvchilarning ham uchrashi sababli hayot uchun xavfli sharoitlarning rivojlanishi bakterial asoratlarning chastotasi bilan bog'liq [5]. O'tkir laringotraxeit patogenezining zamonaviy kontseptsiyasi turli xil omillarning, shu jumladan yuqumli va allergik omillarning murakkab ta'siri natijasida patologik jarayonning rivojlanishini ta'minlaydi [5,11]. Yuqorida aytib o'tilganlarga asoslanib, sitokin profilining xususiyatlarini o'rganish juda muhimdir va o'tkir laringotraxeit bilan og'rikan bolalarda sitologik holati buzilishlarni hisobga olgan holda davolash usullarini takomillashtirishda katta ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: laringotraxeit, sitokin, immunitet, allergiya, yallig'lanish;

**ЗНАЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦИТОКИНОВОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ ПРИ
ОСТРОМ ЛАРИНГОТРАХЕИТЕ**

Кудратова Зебо Эркиновна- PhD, ассистент кафедры клинической
лабораторной диагностики;

Исомадинова Лола Камолидиновна-ассистент кафедры клинической
лабораторной диагностики;

Норкулова Нилуфар-клинический ординатор кафедры клинико-лабораторной
диагностики с курсом клинико-лабораторной диагностики ФПДО

Аннотация. В статье представлен анализ литературы о значении и роли цитокинов в течении заболевания, их влиянии на иммунную систему при остром ларинготрахеите. Один из наиболее частых клинических синдромов у детей -

острый ларинготрахеит. Актуальность проблемы острого ларинготрахеита связана с частотой бактериальных осложнений, развитием опасных для жизни состояний в связи с его распространенностью при вирусных инфекциях у детей, а также наличием атипичных бактериальных возбудителей [5]. Современные представления о патогенезе острого ларинготрахеита предусматривают развитие патологического процесса в результате комплексного воздействия различных факторов, в том числе инфекционных и аллергических [5,11].

Ключевые слова: ларинготрахеит, цитокин, иммунитет, аллергия, воспаления;

O'tkir laringotraxeitda иммунитет va immunoregulyatsiya buzilishlariga katta ahamiyat beriladi. Tadqiqotchilarning alohida e'tiborlari sitokinlarning иммунитетni buzilishidagi rolini o'rganishga qaratilgan bo'lib, bu o'tkir radiatsiya terapiyasining paydo bo'lishiga va ayniqsa kasallikning qaytalanishiga va surunkali tus olishiga yordam beradi [6,7].

Sitokinlar sitoplazmatik membranadagi o'ziga xos retseptorlari bilan bog'lanishi orqali hujayraga ta'sir qiladi va shu bilan ular tomonidan tartibga solinadigan bir qator genlarning faolligini induksiya qilish, kuchaytirish yoki bostirishga olib keladigan kaskadli reaksiyaga sabab bo'ladi [1,2,4]. Infeksiyalar patogenezining asosini sitokin kaskadining ishga tushishi tashkil etadi, unga bir tomondan yallig'lanishga sababchi, ikkinchidan, yallig'lanishga qarshi sitokinlar kiradi [2,5,9]. Ushbu ikki qarama-qarshi guruh o'rtasidagi muvozanat asosan kasalliklarning kechishi va oqibatlarini aniqlaydi [3,8].

O'tkir laringotraxeit patogenezida leykotriyenlar va yallig'lanishga qarshi sitokinlar muhim ahamiyatga ega bolib, ular biologik aktiv moddalarning ishlab chiqarilishini aktivlashtiradi. Bu ekssudativ-destruktiv variant bo'yicha allergik yallig'lanishning rivojlanishiga yordam beradi. Sitokinlar xujayraga turlicha yo'llar orqali ta'sir qiladi: autokrin-ushbu sitokinni sintezlovchi xujayraga, parakrin-yallig'lanish o'chog'iga yaqin joylashgan yoki limfoid organning o'zida joylashgan xujayraga, endokrin- ya'ni sitokinning qon oqimiga tushganidan keyingi ta'siri bilan bog'liq. Sitokinlar birinchi navbatda to'qimalarda mahalliy himoya reaksiyalarini endotelij xujayralari, biriktiruvchi toqima va epiteliy xujayralari orqali boshqarishda ishtirok etadi [16,18].

Bugungi kunga kelib, individual sitokinlarning immunoregulyatsion funksiyalari turli yuqumli va allergik patologiyalarda yaxshi ma'lum. IFN^a asosan virusga qarshi иммунитетni amalga oshirishda qatnashadi. IFN_γ makrofaglarni faollashtirishga yordam beradi, sitokinlar ishlab chiqarishni ko'paytiradi [10,11]. Shu bilan birga, IFN_γ interleykin-4 (IL-4) antagonisti bo'lib, u o'z navbatida IgE sintezining asosiy induktori vazifasini bajaradi [1,4].

IL-2 - faollashtirilgan T-limfotsitlarning ko'payishi va differentsiatsiyasini rag'batlantiradigan muhim yallig'lanishga sababchi bo'lgan sitokin yoki sitotoksik T hujayralaridir [1,5].

IL-6 timotsitlar, B-limfotsitlar, granulotsitlar va makrofaglarning ko'payishini rag'batlantiradi, o'tkir fazali oqsillarni hosil bo'lishini faollashtiradigan sitokin hisoblanadi [2].

Yuqorida keltirilgan sitokinlarning barchasi yallig'lanish o'chog'ida makrofag xujayralaridan, patogenlarning devori aktivlangan komponentlaridan, shuningdek shikastlangan to'qimaga javob reaksiyasi sifatida ishlab chiqariladi [5,6].

Mahalliy himoya reaksiyalari shakllanmagan holatlarda yallig'lanish reaksiyalari rivojlanib, sitokinlarning sintezi kuchayadi va qon oqimiga tushadi va ularning ta'siri sistematik holda namoyon bo'ladi. Mana shu jarayon bilan sistemali yallig'lanish reaksiyasi bosqichi shakllanadi. Bu bosqichda yallig'lanish sitokinlari gomeostaz jarayonida ishtirok etuvchi deyarli barcha organ va sistemalarga ta'sir etadi.

Shunday qilib, sitokinlar organism darajasida immun, asab, endokrin, qon yaratuvchi va boshqa sistemalar ortasida aloqani ta'minlab, umumiy himoya reaksiyasining shakllanishiga va boshqarilishiga sabab bo'ladi [2,4].

Ammo bolalarda laringotraxeitning o'tkir boshlanishida va kasallikning qaytalanishida sitokin regulyatsiyasining roli deyarli o'rganilmagan [11].

Shu bilan birga, sitokin holatining ko'rsatkichlarini aniqlash ushbu patologiyaning patogenezidagi bolalik davridagi eng muhim yo'nalishlarni aniqlashtirish uchun juda muhimdir, bu bizning fikrimizcha nafaqat pediatrning o'tkir laringotraxeitning diagnostikasini, balki prognostik imkoniyatlarini ham yaxshilashi mumkin [4,6].

Bundan tashqari, o'tkir laringotraxeit bilan og'rigan bemorlarda immun va disregulyativ o'zgarishlarni aniqlash yetarli immunokorektiv terapiyani tayinlashda muhim mezon bo'lib xizmat qilishi mumkin [3,11].

Ushbu muammolarning yechimi kelajakda laringotraxeitning qaytalanishi bilan tahdid qilinadigan kasallikning birinchi epizodi bo'lgan bolalar orasida xavf guruhini aniqlashga imkon beradi, laringotraxeitning takroriy kursi bo'lgan bolalarni reabilitatsiya qilish va relapsga qarshi davolash usullarini tanlashga differentsial yondashishga yordam beradi [7].

Adabiyotlar:

1. Berdiyarova Sh.Sh., Ahadova M.M., Ochilov S.A. «Complications of treatment of acute hematogenous osteomyelitis, literature review» *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 293-298 стр.
2. Бердиярова Шохида Шукуруллаевна, Муртазаева Насиба Комилжоновна. Современные аспекты диагностики и лечения остеомиелита // *ReFocus*. 2022. №4.

3. Isomadinova L. K., Kudratova Z. E. Clinical and laboratory characteristics of vomiting in pregnant women in early pregnancy //Doctor's herald journal. – 2023. – T. 2. – C. 52-56.
4. Kudratova Zebo Erkinovna, Karimova Linara Alishanovna Age-related features of the respiratory system // ReFocus. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/age-related-features-of-the-respiratory-system>.
5. Berdiyeva Shohida Shukurullayevna, Isomadinova Lola Kamolidinovna, & Komulova Zarnigor Nabijonovna. (2023). Differential diagnosis of alcoholic and viral hepatitis. World Bulletin of Public Health, 21, 8-11.
6. Isomadinova L.K, Qudratova Z.E., Babaxanova F.Sh.clinico-laboratory features of the course of covid-19 with hepatitis b journal of new century innovations №-3. 2023 P. 60-65.
7. Isomadinova L.K. Qudratova Z.E. Shamsiddinova D.K.Samarqand viloyatida urotillaz kasalligi klinik-kechishining o'ziga xos xususiyatlari. Central asian journal of education and innovation №10. 2023 , P. 51-53
8. Kudratova Z. E.Isomadinova L. K.Sirojiddinova S. F. Tursunova M. E.Current modern etiology of anemia. novateur publications international journal of innovations in engineering research and technology. № 10. 2023, P. 1-4.
9. Dushanova G. A., Nabiyeva F. S., Rahimova G. O. Features of the distribution of hla-antigens among people of the uzbek nationality in the samarkand region //Open Access Repository. – 2023. – T. 10. – №. 10. – C. 14-25.
10. Umarova S. S., Mukhamadiyeva L. A., Nabiyeva F. S. The pathogenesis of rheumatic fever //Journal of new century innovations. – 2023. – T. 29. – №. 4. – C. 164-169.
11. Nabiyeva F. S. et al. Creation of optimum conditions for propagation of saccharomyces cerevisiae yeast //Journal of new century innovations. – 2023. – T. 23. – №. 1. – C. 85-91.
12. Sadriddinova N. F., Ugli A. S. S., Kizi O. B. K. Biological properties of the yeast saccharomyces cerevisiae //Research Focus. – 2022. – T. 1. – №. 4. – C. 18-22.
13. Sabirovna I. N. et al. The role of homocystein in the pathogenesis of polycystic ovarian syndrome in women //Research Focus. – 2023. – T. 2. - №. 2. - C. 81-84.
14. Sabirovna I. N., Asrorovna H. S. The significance of folic acid, homocystein and endothelin-1 in the development of polycystic ovarian syndrome in women of reproductive age //Journal of new century innovations. – 2023. – T. 23. – №. 1. – C. 104-108.
15. Sabirovna I. N. et al. Dysfunctions of the Immune System and Their Role in the Development of Diseases //The Peerian Journal. – 2023. – T. 23. – C. 49-52.

УЛУЧШЕНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КЛЕТОК ПЕЧЕНИ, ИНФИЦИРОВАННЫХ ВИРУСОМ ГЕПАТИТА В, ПУТЕМ ОБОГАЩЕНИЯ СОСТАВА ПИЩИ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ

¹Дж. С. Мирзакулов., ²М.А.Гафурова., ³У.Х. Ботиров., ⁴А. Rustamov
1,2. Central Asian Medical University, учителя по биохимии
3. 4 Студенты Central Asian Medical University

Аннотация: В последнее время в медицинской практике интенсивно развивается направление, связанное с применением биологически активных веществ (БАВ), их комплексов, в производстве биологически активных добавок (БАД) к пище или для обогащения пищевых продуктов лечебного и профилактического питания.

Ключевые слова: биологически активные вещества, вирусный гепатит, цирроз печени, гепатоцеллюлярная карцинома, гликозиды, органические кислоты, аминокислоты, жирные кислоты, витамины, артериальная гипертензия, сахарный диабет.

Abstract: Recently, in medical practice, the direction associated with the use of biologically active substances (BAS), their complexes, in the production of biologically active additives (BAA) to food or to enrich food products for therapeutic and preventive nutrition has been intensively developing.

Key words: Biologically active substances, viral hepatitis, liver cirrhosis, hepatocellular carcinoma, glycoside, organic acids, amino acids, fatty acids, vitamins, arterial hypertension, diabetes.

Актуальность проблемы. Печень — природный «фильтр», деятельность которого непосредственно направлена на очищение крови, нейтрализацию токсинов обмена веществ, аллергенов и ядов. Это один из самых важных органов, обеспечивающий нормальное функционирование и жизнедеятельность всего организма. Печень играет ведущую роль в процессах преобразования, накопления и синтеза белков, жиров, углеводов, биологически активных веществ (БАВ) и др. Пищевые вещества, пройдя через стенку кишечника, попадают с кровотоком в печень, где претерпевают определенные изменения. Печень осуществляет барьерную и защитную функции, обезвреживая различного рода токсические вещества. Поэтому любые нарушения в работе печени сказываются и на общем здоровье человека. Наиболее же опасным для этого органа заболеванием является гепатит.

В последнее время в медицинской практике интенсивно развивается направление, связанное с применением биологически активных веществ (БАВ), их комплексов, в производстве биологически активных добавок (БАД) к пище или для обогащения пищевых продуктов лечебного и профилактического питания. Пища – это комплекс миллионов веществ, каждое из которых обладает

определенной мерой биологической активности. Многие из биологически активных веществ обнаруживаются в продуктах питания в более высоких дозах, чем они используются в фармакопее. В настоящее время пищу следует рассматривать не только как источник энергии и пластических (строительных) веществ, но и как весьма сложный фармакологический комплекс. БАВ способствующие улучшению функционального состояния печени, а также возможные механизмы действия этих веществ и рассматриваются в настоящей работе. Анализ исследований, проводимых в мире по оценке эффективности перечисленных БАВ, позволил определить оптимальный компонентный состав БАД. В частности, в состав БАДов могут входить:

- Витамины групп А, В и С
- Минералы (железо, магний, цинк, калий, марганец и т. д.)
- Питательные вещества (к примеру, аминокислоты и жирные кислоты)
- Вещества, оказывающие прямое физиологическое воздействие на организм пациента (дрожжевые споры, высушенные животные или растительные клетки и т. д.).

Цель исследования. Цель настоящей работы состоит в разработке пищевых БАД для больных с воспалительными заболеваниями печени (гепатитами В) и технологии ее производства. Определить основные классы БАВ, положительно влияющих на функционирование органов и систем организма при воспалительных заболеваниях гепатитами В.

В соответствии с поставленной целью в работе решались следующие задачи:

1. Проанализировать, систематизировать происходящих при воспалительных заболеваниях гепатита В.

2. Определить основные классы БАВ и сформулировать компонентный состав БАД.

3. Разработать технологию производства БАД к пище, рекомендации по применению.

Материалы и методы исследования. Методы лабораторной диагностики

Результаты исследования. В результате проведенных исследований создана БАД к пище для больных с воспалительными заболеваниями печени (гепатитами), разработана технология ее производства. На основании проведенных клинических исследований предложены рекомендации по использованию аминокислоты и витамины в качестве компонента специализированных продуктов и БАД к пище при гепатитах. Проведенные испытания разработанной БАД на лабораторных животных показали высокую его эффективность при вирусном повреждении печени.

Биохимический анализ сыворотки крови. Определяемыми индикаторами цитолитического синдрома (ЦС), при котором наблюдается повреждение клеток печени, в первую очередь цитоплазмы, также органоидов клетки с выраженным

нарушением проницаемости мембран, явились аланиновая (АЛТ) и аспарагиновая (АсТ) аминотрансферазы.

По данным исследований АлТ, АсТ у больных контрольной группы замечено явное повышение концентрации ферментов в сыворотке крови по отношению к здоровым человеком, что свидетельствует о наличии цитолитического синдрома. На фоне приема продукта повышение концентрации ферментов незначительное.

Биохимическое исследование показало, что показатели ЦС, белковосинтетической функции печени у контрольной группы изменились по сравнению с показателями здоровых крыс. Прием БАД на фоне потребления этанола сдерживал колебания концентрации ферментов и содержания белка.

ВЫВОДЫ

1. Проанализированы, систематизированы, обобщены данные об основных патогенетических нарушениях в организме, происходящих при гепатитах различного генеза. Сформулированы медико-биологические и технологические рекомендации к пищевой БАД для больных гепатитами.

2. На основании теоретических исследований обоснован компонентный состав БАД, включающий аргинин, фосфатидилхолин, гуммиарабик, глицирризин.

3. Установлено состояние аминокислотного спектра плазмы крови больных хроническим вирусным гепатитом.

4. Выявлены гепатопротекторные свойства разработанного продукта в результате исследований на лабораторных животных – снижение активности цитолитического синдрома, корригирующее действие на белковосинтетическую функцию печени, защитное действие на ткань печени.

5. В результате исследования модели алкогольного повреждения печени у крыс установлены негативные изменения в составе микрофлоры кишечника. В результате применения продукта поддерживалось количественное равновесие представителей всех исследуемых групп микроорганизмов, а, прежде всего, содержание лакто- и бифидобактерий.

Литературы:

1. Токаев Э.С. Биологически активные вещества, используемые для лечения и профилактики заболеваний печени / Э.С. Токаев, Н.П.

Блохина, Е.А. Некрасов // Вопросы питания. – 2007. – №.4. – С. 4-9.

2. Некрасов Е.А. Роль фосфолипидов в питании людей с заболеваниями печени / Е.А. Некрасов // Материалы Международного форума «Фундаментальные и прикладные проблемы питания», – Санкт-Петербург 2007. – С. 45-46.

3. Некрасов Е.А. Исследование влияния комплекса аминокислот с разветвленной боковой цепочкой и аргинина на спектр свободных аминокислот в плазме крови и функциональное состояние печени при хроническом вирусном гепатите / Е.А. Некрасов // Материалы Всероссийской научной молодежной конференции с международным участием «Основные направления функционального питания и безопасность пищевых продуктов», – Улан-Уде

2006. – С. 6-7.

4. Токаев Э.С. Оценка эффективности использования гепатопротектора в коррекции алкогольного повреждения печени у крыс / Э.С. Токаев, Т.С Попова, Е.А. Некрасов, Ю.А. Лысиков, Г.И. Соловьева / Тезисы докладов одиннадцатого международного конгресса «Парентеральное и энтеральное питание», – Москва 2007. – С. 88-89.

5. Некрасов Е.А. Применение технологии горячего гранулирования в производстве БАД к пище / Е.А. Некрасов // Материалы VI Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Живые системы и биологическая безопасность населения», Москва 2007. – С. 90-92.

BARQAROR RIVOJLANISH

Srajidinova Nodira Shavkatovna

Osiyo xalqaro universiteti

Iqtisodiyot (Tarmoqlar va sohalar bo'yicha) yo'nalishi

1-bosqich magistratura talabasi

+998973190012

ANNOTATSIYA

O'zbekistonning barqaror rivojlanishi yo'lida olib borilayotgan faol ishki va tashqi siyosati, xalqaro va mintaqaviy faoliyatlari, shuningdek, qo'shni davlatlar bilan olib borayotgan diplomatik munosabatlari yoritib berildi.

Kalit so'zlar: *BMT, Markaziy Osiyo davlatlari, Harakatlar strategiyasi, MDH, SHHT, "Yashil kun tartibi", "Yo'l xaritalari".*

KIRISH

O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgandan so'ng turli xil sohalar qatori tashqi siyosiy yo'nalishlarni rivojlantirish bo'yicha amaliy harakatlarni boshlagan. O'zbekiston o'z oldiga nafaqat izchil ichki siyosat yuritishni, balki faol tashqi siyosat yuritishni ham asosiy vazifa qilib qo'ygan bo'lib, shu maqsad yo'lida tizimli ishlar olib bormoqda.

Tarixdan ma'lumki, O'zbekiston hududida mavjud bo'lgan ilk davlatlar: Turk xoqonligi, Arab xalifaligi, Temuriylar va uch xonliklar davrida ham diplomatiya davlatning asosiy e'tibor qaratiladigan sohasi bo'lgan, chunki mustaqillikni mustahkamlash, mamlakatning xavfsizligi, barqarorligi va taraqqiyoti ko'p jihatdan xorijiy davlatlar bilan olib boriladigan faol tashqi siyosatga bog'liq. Buyuk ipak yo'lida joylashgan mamlakatimiz asrlar davomida xorijiy davlatlar bilan iqtisodiy, siyosiy va madaniy munosabatlarni shakllantirib, o'zaro diplomatik aloqalar olib borgan.

Bu jarayon, ayniqsa, buyuk davlat arbobi, Sohibqiron Amir Temur davrida rivoj topgan. Amir Temur o'z davrining eng qudratli davlatlaridan birining asoschisi, ilm-fan va madaniyat homiysi bo'lish bilan bir qatorda, o'z vaqtida Yevropa va Osiyo qit'alarida ro'y bergan tarixiy o'zgarishlarga hal qiluvchi ta'sir o'tkazib, jahon sivilizatsiyasi taraqqiyotiga beqiyos hissa qo'shgan mohir diplomat ham bo'lgan.

Xorijiy davlatlarning hukmdorlari bilan olib borgan yozishmalarida, diplomatik xatlarida sharq diplomatiyasiga xos etiketning yaqqol sezilib turishi, mamlakatlar o'rtasidagi sovuqchilik va muammolarni tinch yo'l bilan oqilona hal qilishga intilishi Amir Temur tashqi siyosatining o'ziga xosligidan dalolatdir. Shuning uchun ham Temuriylar davri diplomatiyasi o'tmishdagi xalqaro munosabatlarning eng yorqin sahifalardan biri hisoblanadi.

ASOSIY QISM

O'zbekiston Respublikasi ko'p tomonlama hamkorlik aloqalarini rivojlantirish uchun faol va tinchlikparvar tashqi siyosat yuritgan. Masalan, 1992-yil 2-mart kuni O'zbekiston Respublikasi Birlashgan Millatlar Tashkilotining teng huquqli a'zosiga aylanib, xalqaro minbarlarda mamlakat nomidan turli xil takliflar ilgari surishni boshlagan. Jumladan, butun dunyoda tinchlik va barqarorlikni mustahkamlash, Afg'onistonda tinchlik o'rnatish, xalqlarning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotiga ko'maklashish, yadro quroli tarqalishining oldini olish bo'yicha bildirilgan takliflar jahon hamjamiyatini birlashtirishga intilayotgan BMT tomonidan qizg'in qo'llab-quvvatlandi.

Xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlik qilish orqali tashqi siyosatda yuqori reytinglarga ega bo'lish davomida tizimda uchragan ba'zi kamchiliklar tufayli mamlakatimizda bir muddat tashqi aloqalar sezilarli darajada sustlashib qoldi. Ayniqsa, bu holat 2000-yillar o'rtalaridan boshlab sezila boshladi. Xorijiy davlatlar bilan, eng asosiysi, bizga chegaradosh bo'lgan mamlakatlar bilan turli sohalardagi hamkorlikning sustlashishi natijasida tizimda ko'plab muammolar paydo bo'ldi. Biroq, 2016-yilning so'nggi choragida prezident etib saylangan Shavkat Mirziyoyev bu holatni chuqur anglagan xolda turli sohalar qatori tashqi siyosat tizimini ham tanqidiy qayta ko'rib chiqish va uni kuchaytirish ustuvor vazifa ekanligiga alohida e'tibor qaratdi. Bu borada bir qancha amaliy ishlar olib borildi.

Jumladan, mamlakatimiz rahbari 2018-yilning yanvar oyida mamlakatimiz tarixida ilk bor O'zbekistonning xorijiy davlatlardagi elchilari bilan ochiq onlayn muloqot o'tkazdi. Bundan tashqari, 2017-yilda Samarqand shahrida "Markaziy Osiyo yagona tarix va umumiy kelajak, taraqqiyot va barqaror rivojlanish yo'lidagi hamkorlik" mavzusida 500 nafardan ortiq delegat ishtirok etgan anjuman bo'lib o'tdi. Davlatimiz rahbari Markaziy Osiyo davlatlari bilan do'stona, yaqin qo'shnichilik va o'zaro manfaatli aloqalarni mustahkamlash va rivojlantirishni asosiy tashqi siyosiy yo'nalish sifatida belgilab berdi.

Tariximizning, dinimizning, madaniyatimizning, tilimizning birligi, tomirlarimizning tutashib ketganligi hozirgi tahlikali zamonda bu mamlakatlar xalqlarini yanada yaqinlashtirish kerakligini har qachongidan ham ko'proq taqozo eta boshladi. Prezident Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan 2017-yilda O'zbekistonning qo'shni davlatlar bilan munosabatlarida yangi davr boshlandi. Shu yilning o'zida Turkmaniston, Qozog'iston va Qirg'iziston davlatlariga davlat tashriflar amalga oshirildi. Davlat rahbarlari o'rtasida ochiq va ishonchli siyosiy muloqotni mustahkamlash natijasida mintaqadagi qo'shnichilik munosabatlarida 2016-yilgacha mavjud bo'lgan ko'plab murakkab muammolarga yechim topildi.

O'zbekistonning zamonaviy tashqi siyosati faol, tashabbuskor va pragmatik tashqi siyosiy kurs olib borishni, hamda yuzaga kelayotgan xavf-xatarlarga o'z vaqtida

javob berishni talab etadigan, XXI asrning o'ta shiddat bilan o'zgarib borayotgan xalqaro-siyosiy voqeliklarini inobatga olgan holda qurilmoqda. Bular O'zbekistonning jahon hamjamiyati bilan mustahkam aloqada bo'lganligidan, har tomonlama manfaatli hamkorlikni yanada chuqurlashtirib borayotganidan dalolat beradi. Shuningdek, tashqi siyosiy faoliyatning asosiy va birinchi darajali vazifalaridan biri bu 2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini barqaror rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini samarali amalga oshirishdir.

Xulosa

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, O'zbekiston yer yuzidagi ko'plab mamlakatlar bilan turli sohalarda o'zaro manfaatli aloqalarni keng yo'lga qo'yib kelmoqda, xalqaro xavfsizlik va barqarorlikni mustahkamlash, hamkorlikning barcha shakllarini rivojlantirish yo'lida izchillik va qat'iyat bilan odimlamoqda. Umuman, bugun Yangi O'zbekistonning tashqi siyosatidagi faoliyati uning ichki barqarorligining muhim mezon bo'lib qolmoqda. Shunday ekan, tinchlikni ta'minlashda har bir fuqaro mas'ul bo'lgan holda, ilmiy salohiyatga, siyosiy, huquqiy madaniyati, ma'naviyati, estetik dunyoqarashi bilan munosabatga kirishishi va shunday tuyg'u asosida faoliyat yuritishi lozim. Shundagina, Yangi O'zbekiston o'z ko'zlagan maqsadiga erisha oladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 4 iyul PQ-3837-sonli «Davlat organlari huzurida jamoatchilik kengashlari faoliyatini tashkil etish chora tadbirlari to'g'risida»gi Qarori
3. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini "Yoshlarni qo'llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili"da amalga oshirishga oid Davlat Dasturi to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 03.02.2021 yil PF-6155-sonli Farmoni.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining rasmiy veb-sayti. <https://president.uz/uz/1422>
5. O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi. <https://lex.uz/ru/docs/-452255?ONDATE=25.05.1992%2000#-4524>
6. O'zbekiston Liberal-demokratik partiyasining rasmiy veb-sayti. <https://uzlidep.uz/uz/news-of-uzbekistan/7998>

INVESTITSIYALARDAN SAMARALI FOYDALANISH IMKONIYATLARI

Srajidinova Nodira Shavkatovna

Osiyo xalqaro universiteti

Iqtisodiyot (Tarmoqlar va sohalar bo'yicha) yo'nalishi

1-bosqich magistratura talabasi

+998973190012

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Investitsiyalarni jalb qilish va moliyalashtirish ancha murakkab jarayon hisoblanadi. Xalqaro va milliy darajada investitsiyalarni jalb qilish va moliyalashtirishda etarli tajribalar mavjud. Investitsiyani moliyalashtirish asosan, mamlakatdagi iqtisodiy siyosat, qonunchilik, investitsiyani jalb qilish infratuzilmasini rivoji, darajasi va mamlakatning iqtisodiy ahvoriga bog'liq takliflar berilgan.

Kalit so'zlar: *milliy iqtisodiyotga xorijiy investitsiya, investitsiyalar moliyaviy mexanizmlari, ichki investitsiyalar, akselerator modeli, kapitalga cheklangan moyillik, kapital samaradorligi, ichki investitsiyalardan samarali foydalanish.*

KIRISH

O'zbekiston va jahon iqtisodiyotining kelgusi taraqqiyoti, asosan, investitsiyalarga bog'liqligini bugungi kunda deyarli har bir mutaxassis va xo'jalik yurituvchi subyekt anglab etganligini nazarda tutsak, hozirgi kunda respublikamiz iqtisodiyotiga investitsiyalarni, xususan, xorijiy investitsiyalarini kengroq jalb etish, ularning mamlakatimizda o'tkazilayotgan iqtisodiy islohotlarning samarali ijrosini ta'minlashning muhim asosiga aylangan. Mamlakatni ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy rivojlanishida investitsiyalarining jumladan, xorijiy investitsiyalarning ahamiyati kattadir. Ma'lumki, xar qanday davlat jahon tajribalarini o'rganmasdan, dunyoning etakchi davlatlari ilm, fan va texnika sohasida erishgan yutuqlarini qabul qilmasdan rivojlanishi mumkin emas. Xalqaro va milliy darajada investitsiyalarni jalb qilish va moliyalashtirishda etarli tajribalar mavjud. Investitsiyani moliyalashtirish asosan, mamlakatdagi iqtisodiy siyosat, qonunchilik, investitsiyani jalb qilish infratuzilmasini rivoji, darajasi va mamlakatning iqtisodiy ahvoriga bog'liq bo'ladi.

Mamlakatimizda sifatli xomashyoning boy resurslari mavjudligi iqtisodiyotimiz uchun investitsiyalarni jalb qilish o'ta zarurligi va shu bilan birga, xom-ashyo resurslar bazasini tayyor mahsulot ishlab chiqarishga qarashimiz zarurligi yaqqol namoyon bo'lib turibdi. Iqtisodiyotni globalashuvi sharoitida jahonda investitsiyalar uchun qat'iy raqobatli kurash izchil davom etmoqda. Tashqi iqtisodiy faoliyatni erkinlashtirish, mamlakatimiz iqtisodiyotiga bevosita xorijiy investitsiyalarning jalb

qilinishini ta'minlaydigan huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy va boshqa shart-sharoitlarni takomillashtirish, xorijiy investitsiyalarga nisbatan ochiq eshiklar siyosatini o'tkazish, mablag'larni mamlakatning iqtisodiy mustaqqilligini ta'minlovchi ustuvor yo'nalishlarda hamda raqobatdosh mahsulotlar ishlab chiqarish bilan bog'liq yo'nalishlarda mujassam qilish respublikada o'tkazilayotgan investitsiya siyosatining asosiy tamoyillaridir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODIKASI

Xorijiy investitsiyalarni jalb etmay, ayniqsa, etakchi tarmoqlarda chet el investitsiyalari ishtirokini kengaytirmay turib, iqtisodiyotda tarkibiy o'zgarishlarni amalga oshirish va modernizatsiyalash, korxonalarni zamonaviy texnika bilan qayta jihozlash hamda raqobatbardosh mahsulot ishlab chiqarishni yo'lga qo'yish mumkin emas. Mamlakat iqtisodiyotiga xorijiy investitsiyalarni jalb etilishi uning iqtisodiy imkoniyatlarining kengayishini tezlashtirib, barcha sohalarda ichki imkoniyatlar va rezervlarni ishga solish, yangi texnika va texnologiyani, eksportbop tovarlarni o'zlashtirishga, ularni ishlab chiqarishni yo'lga qo'yish orqali davlatimiz iqtisodiy qudratini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Toshkent viloyatida xorijiy investitsiya va kreditlarning ulushi deyarli 26 % ni tashkil etdi 2022- yil yanvar-iyun oylarida Toshkent viloyatida 3741,9 mlrd. so'm yoki asosiy kapitalga investitsiyalarning umumiy hajmining 25,8 % i xorijiy investitsiya va kreditlari hisobidan amalga oshirilgan. Shundan xorijiy investitsiyalarning hajmi 1912,8 mlrd. so'mni, jami xorijiy investitsiya va kreditlardagi ulushi 51,1 % ni tashkil qildi. Xorijiy kreditlarning hajmi 1829,1 mlrd. so'mni, jami xorijiy investitsiya va kreditlardagi ulushi 48,9 % ni tashkil qildi. 2022- yil yanvar-iyun oylarida jami 48,0 trln. so'm asosiy kapitalga xorijiy investitsiya va kreditlar o'zlashtirilib, 2021- yilning mos davriga nisbatan o'sish sur'ati 91,8 % ni tashkil etdi.

Uning tarkibida, to'g'ridanto'g'ri xorijiy investitsiya va kreditlar hisobidan investitsiyalar 2021-yilning mos davriga nisbatan 105,2 % ni, O'zbekiston Respublikasi kafolati ostida xorijiy kreditlar 44,7 % ni tashkil etdi. Mamlakatimiz hududlarining barqaror iqtisodiy rivojlanishini ta'minlash respublikamizda yuritilayotgan iqtisodiy siyosatning muhim yo'nalishlaridan biri bo'lmoqda. Hududlarning ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan rivojlanishi, turmush sharoitlarining yaxshilanishi ham bevosita ularning iqtisodiyoti rivojlanishi bilan bog'liq. Mamlakat iqtisodiyoti hududlardan tarkib topgan bir butun tizimni tashkil etgani sababli, uning har bir mintaqasidagi rivojlanishni ta'minlash mamlakatimizning uzluksiz taraqqiyotiga zamin yaratadi. Shunday ekan, to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalarni jalb qilishda mamlakat va uning mintaqalarida yaratilgan investitsion jozibadorlik va nisbiy afzalliklar muhim o'rin tutadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O'zbekiston davlat mustaqqilligiga erishgan dastlabki yillardan boshlab milliy

iqtisodiyotni rivojlantirishning o‘ziga xos yo‘nalishini belgilab oldi. U iqtisodiyotning rivojlanishi va barqarorligida investitsiyalarning beqiyos o‘rin tutishini o‘z vaqtida to‘g‘ri anglab etganligining natijasida investitsiyalarga, xususan, chet el investitsiyalariga bo‘lgan e‘tiborning kuchayishi yuz berdiki, bu esa bugungi kunga kelib mamlakatimizdagi investitsiya faoliyatining rivojlantirilishiga olib keldi. Chet el investitsiyalari mohiyat jihatidan o‘z milliy investitsiya muhitini o‘zga muhitga almashtiradi.

Xavfsizlik, daromaddorlik, kapitallashuv va likvidlikdan tashqari chet el investitsiyalarining o‘ziga xos muhim belgisi aniq maqsadlarni ko‘zlashi hisoblanadi. Chet el investitsiyalari bir iqtisodiyot subyektlari kapitallarini boshqasiga bog‘lab qo‘yish bo‘lib, bunga o‘ziga xos qo‘shimcha risklari, huquqiy sharoitlarning, investitsiya muhitining o‘zgarishi xos bo‘lib, natijada mamlakatlar va mintaqalar bo‘ylab kapital ko‘chishi yuz beradi.

Bularning barchasi kapitalni eksport qiluvchi mamlakatdagi investitsiya muhitiga qaraganda yanada qulayroq muhitni yaratishni obyektiv zaruratga aylantiradi. Chet el investitsiyalari oqimi ko‘pgina aktivlar olib kelish bilan birga kapitalni import qiladigan mamlakatda soliq, ijara va boshqa tushumlarini ko‘payishini ta‘minlab beradi.

XULOSA

Erishilgan yutuqlar bilan birga bu borada to‘siq va kamchiliklar mavjud. Mamlakatni investitsiya iqlimi holatini belgilaydigan asosiy ko‘rsatkich bo‘lgan, bevosita xorijiy investitsiyalar oqimining etarli darajada ko‘paymaganligini ko‘rsatish mumkin. Shu nuqtai nazardan ham xorijiy investitsiyali korxonalar faoliyatini jonlantirish va bevosita xorijiy investitsiyalar oqimini maqsadida quyidagi tadbirlarni amalga oshirilishi kerak:

1. Mamlakat investitsiya iqlimini yaxshilash va echimini topish maqsadida, xorijiy investitsiyalar ishtirokidagi korxonalar mutaxassislari, hududiy hokimliklarining mutaxassis vakillari, investitsiya imkoniyatiga ega bo‘lgan yirik kompaniya va korxonalar rahbarlari hamda respublikaning investitsiyalar sohasidagi etuk olimlari ishtirokida, keng jamoatchilik o‘rtasida ochiq muloqot tashkil qilinib, mavjud muammolar oshkoralik bilan har tomonlama muhokama etilishi lozim. Shu asosda masalaga keng jamoatchilkk fikrini jalb qilgan holda, mutaxassislar, olimlar va amaliyotchilar o‘rtasida ilmiy va iqtisodiy asoslangan yagona investitsiya siyosatini, shuningdek, qabul qilingan qonun va qarorlarni amalda ishlash mexanizmini ishlab chiqish va hayotiyiligini ta‘minlash lozim.

2. Investitsiyalar oqimiga (nafaqat xorijiy, balki ko‘p tomonlama ichki investitsiyalar taalluqli) ta‘sir qiluvchi omillardan biri sifatida marketing tadqiqotini zaif olib borilayotgani, natijada ko‘plab ishlab chiqarilgan mahsulotlar omborlarda qoldiq bo‘lib qolayotganligi ko‘rsatilmogda. Bu muammoni faqat investitsiyalarning

o‘ziga bog‘liq qaratilib, echim izlamasdan, aholi va korxonalarining iste‘mol qobiliyatini ko‘tarish, ishlab chiqarilgan tovarlar va xizmatlarga iisbatan sog‘lom talab darajasini oshirish nuqtai nazaridan qaralishi maqsadga muvofiq bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Shernaev, A. A. Principles and methods of organization of the internal tax control system in joint stock company. International Journal of Economics, Business and Management Studies-ISSN, 2347-4378.
2. Shernaev, A. A. (2021). Strategik rivojlanish sharoitida mahalliy byudjetlar daromadlarini takomillashtirish yo‘nalishlari. Студенческий вестник, (20-14), 74-76.
3. Шернаев, А. А. (2020). Совершенствование налогового планирования в акционерных обществах-как механизм повышения эффективности финансового менеджмента. Экономика и общество, (4), 20-28.
4. Shernaev, A. A. (2021). Sog‘liqni saqlash tizimini moliyalashtirishda mahalliy byudjetlarning rolini oshirish masalalari. Интернаука, (20-7), 58-60.
5. Шернаев, А. А. (2020). Налоговое планирование в системе обеспечения финансовой безопасности в акционерных обществах. Интернаука, (12-2), 43-45.

LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

Tashmukhammedova Gulnoza Zayniddinovna

Samarkand state institute of foreign languages

English teacher of the chair of joint education programs

g.toshmuhammedova@mail.ru

Abstract: This article will discuss the importance of foreign languages in students' lives, why they should be learned, and how these languages will benefit them in the future.

Key words: Education, academic programs, second language, the traditional bases, educational approach, methods of learning english, intercultural communication, individual, communication, didactics.

INTRODUCTION

"Learning another language is not only learning different words for the same things but learning another way to think about things". (Flora Lewis)

Today, children are developing the skills, knowledge and values to engage in a global community right now. Being able to communicate and understand multiple languages is more important than ever. In fact, across the globe speaking two languages (or more) is the norm, not the exception. Learning English is a rewarding and transformative journey that opens doors to new opportunities and connects people from all walks of life. It's never been easier to learn English as a second language. No more lessons at the local community center. No more studying from boring textbooks. Effective English learning methods and resources are at your fingertips. You can learn English so much more easily than people 20 years ago. There's nothing stopping you. English is the lingua franca. It opens doors to new cultures, opportunities, and connections. You can connect with people worldwide, boost your education and career, and enjoy other countries and cultures through English.

In this guide, learn about the importance of learning English as a second language, the challenges you'll face on your learning journey, and some top tips to help you master English.

English boosts your career and education

English as a second or foreign language is the use of English by speakers with different native languages, often with students whose native language is not English and are learning to speak and write English, commonly among students. Language education for people learning English may be known as English as a foreign language (EFL), English as a second language (ESL), English for speakers of other languages (ESOL), English as an additional language (EAL), or English as a New Language (ENL), which refers to the practice of studying English in a country where it is not the dominant language. These programs, especially ESL, are usually an academic subject, course, or program designed to teach English to students who are not yet proficient in the language. While some people only refer to learning in an English-speaking country, learning this language can also entail learning in a non-English speaking or non-native

nation.

Many international businesses or academic programs require people with English skills. There's no way you can get around this criteria. If you have any ambitions like this, you need to learn English. But even if you never plan to leave your own country, English language skills can be a big help. English skills impress recruiters and university admission staff. They show dedication and intelligence. And they give real-world value to businesses.

Basically, we can divide up countries according to whether they have English as a native language, English as a second language, or English as a foreign language. The first category is self-explanatory. The difference between English as a foreign language and English as a second language is that in the latter instance only, English has actual assigned communicative status within the country. All told, there is a total of 75 territories where English has a special place in society. [Braj] Kachru has divided the English-speaking countries of the world into three broad types, which he symbolizes by placing them in three concentric rings:

— The inner circle: these countries are the traditional bases of English, where it is the primary language, that is Great Britain and Ireland, the United States, Canada, Australia, and New Zealand.

— The outer or extended circle: these countries represent the earlier spread of English in non-native contexts, where the language is part of the country's leading institutions, where it plays a second-language role in a multilingual society. e.g. Singapore, India, Malawi, and 50 other territories.

— The expanding circle: this includes countries that represent the importance of English as an international language though they have no history of colonization and English has no special administrative status in these countries, e.g. China, Japan, Poland and a growing number of other states. This is English as a foreign language. It is clear that the expanding circle is the one that is most sensitive to the global status of English. It is here that English is used primarily as an international language, especially in the business, scientific, legal, political and academic communities."

— "The term 'English as Second Language' (ESL) has traditionally referred to students who come to school speaking languages other than English at home. The term in many cases is incorrect, because some who come to school have English as their third, fourth, fifth, and so on, language. Some individuals and groups have opted for the term 'Teaching English to Speakers of Other Languages' (TESOL) to represent better the underlying language realities. In some jurisdictions, the term 'English as an Additional Language' (EAL) is used. The term 'English Language Learner' (ELL) has gained acceptance, primarily in the United States. The difficulty with the term 'ELL' is that in most classrooms, everyone, regardless of their linguistic backgrounds, is learning English."

Educational approach

Methods of learning English are highly variable, depending on the student's level of English proficiency and the manner and setting in which they are taught, which can range from required classes in school to self-directed study at home, or a blended combination of both. In some programs, educational materials (including spoken lectures and written assignments) are provided in a mixture of English, and the student's

native language. In other programs, educational materials are always in English, but the vocabulary, grammar, and context clues may be modified to be more easily understood by students with varying levels of comprehension. Adapting comprehension, insight-oriented repetitions, and recasts are some of the methods used in training. However, without proper cultural immersion (social learning grounds) the associated language habits and reference points (internal mechanisms) of the host country are not completely transferred through these programs.[2][3][4][5] The major engines that influence the language are the United States and the United Kingdom and they both have assimilated the language differently so they differ in expressions and usage. This is found to a great extent primarily in pronunciation and vocabulary. Variants of the English language also exist in both of these countries (e.g. African American Vernacular English).

Learning English as a second language can be a rewarding experience. Here are a few tips to help you improve your English skills:

1. Practice speaking and listening: Engage in conversations with native English speakers, watch English movies or TV shows, and listen to English podcasts or music to improve your listening and speaking skills.

2. Read and write regularly: Reading books, articles, and newspapers in English can help you improve your vocabulary and comprehension skills. Writing in English, whether it's journaling, emails, or essays, can also help you become more comfortable with the language.

3. Take an English course: Consider enrolling in an English language course or finding a tutor to provide structured learning and guidance.

4. Use language learning apps: There are many apps available that can help you practice vocabulary, grammar, and pronunciation at your own pace.

5. Immerse yourself in the language: Surround yourself with English as much as possible by changing the language settings on your devices, joining English-speaking social groups, or finding opportunities to use the language in real-life situations.



CONCLUSION

The role of English in students' lives is essential for academic success, career advancement, access to information, communication skills development, and personal growth. Learning English is a rewarding and transformative journey that opens doors to new opportunities and connects people from all walks of life.

In conclusion, learning English as a second language can be challenging but also highly rewarding. It provides numerous opportunities for personal and professional growth, as well as the ability to communicate with people from diverse backgrounds. While it may require dedication and perseverance, the benefits of being able to speak and understand English are invaluable in today's globalized world. With the right resources, support, and determination, anyone can successfully learn English as a second language and open up new possibilities for themselves.

References:

1. Nasimova M., Buranova N. Task-Based Learning: A Practical Approach to Language Acquisition //Journal of Language Pedagogy and Innovative Applied Linguistics. – 2023.
2. NASIMOVA M. Communicative language teaching. – 2022.
3. Nasimova, Muattar, and Nafosat Buranova. “Task-Based Learning: A Practical Approach to Language Acquisition”. Journal of Language Pedagogy and Innovative Applied Linguistics, vol. 1, no. 4, Nov. 2023, pp. 96-100, <https://doi.org/10.1997/rksgg129>
4. Zaripova R. Guide to teaching foreign languages. T.: Teacher, 1986
5. Mc.Arthur, Tom. The Oxford Guide to World English. Oxford University Press, 2002.
6. Fennel, Barbara A. *A History of English: A sociolinguistic Approach*. Blackwell, 2001.
7. <https://tscpl.org/parents/how-to-help-your-child-learn-a-second-language>.
8. <https://www.northwestcareercollege.edu/blog/the-best-way-to-learn-english-as-a-second-language-a-comprehensive-guide.com>.

**BOLALARDA BRONXOOBSTRUKTIV SINDROMNING O'ZIGA XOS
KECHISH XUSUSIYATLARI**

Imomova Lola - klinik laborator

*Diagnostikasi va DKTF klinik laborator diagnostikasi kursi
bilan kafedra klinik ordinatori;*

Qudratova Z.E.-PhD,

*Klinik laborator diagnostikasi va DKTF klinik laborator diagnostikasi
kursi bilan kafedra assistenti;*

*Umarova T.A.- klinik laborator diagnostikasi va DKTF klinik laborator
diagnostikasi kursi bilan kafedra assistenti
Samarqand davlat tibbiyot universiteti
Samarqand, Uzbekistan*

Annotatsiya. Bolalar patologiyasida nafas olish tizimining kasalliklari asosiy o'rinlardan birini egallab, bolalar o'limi ko'rsatkichiga sezilarli ta'sir ko'rsatib, bolalarning sog'lig'i holatida doimiy o'zgarishlarning shakllanishiga sabab bo'ladi. Bolalar orasida o'tkir respiratorli infeksiyalar tarqalishining yuqori darajasi muhim ijtimoiy muammo bo'lib, uning echimi pediatriyada aholi salomatligini saqlashning asosiy vazifalaridan biridir. Ma'lumki, tez-tez o'tkir respiratorli yuqumli kasalliklarga chalingan bolalar o'tkir bronxit, bronxiolit, qaytalanuvchi bronxit, shu jumladan obstruktiv bronxit va surunkali o'pka-bronx patologiya rivojlanishida xavf guruhlarini tashkil qiladi.

Kalit so'zlar: o'tkir bronxit, bronxiolit, nafas yo'llari, virusli infeksiya, paragripp;

Har yili yer yuzida 4,5 million bola nafas yo'llarining o'tkir infeksiyalaridan vafot etadi. Kasalxonada yotgan bolalarning 30% dan ortig'i va ambulatoriya sharoitida davolanadigan bolalarning taxminan 50% nafas yo'llarining turli kasalliklariga chalingan bemorlar tashkil qiladi [3,4,6].

O'tkir obstruktiv bronxit q'ozg'atuvchilari ko'pchilik holatlarda viruslar bo'lib, turli yosh kategoriyalarida qo'zg'atuvchilari jixatidan farq qiladi (1-jadval)

1-Jadval

Yosh boyicha guruh	0-3 yosh	6oy-3 yosh	3-6 yosh	6-17 yosh
Etiologik omil	Sitomegalovirus	Chlamidiya pneumoniae);	RS-virus	Chlamidiya pneumoniae);
	Enterovirus	Chlamidiya trachomatis	Paragripp virusining III tipi	Chlamidiya trachomatis
	Gerpes virusi	Mycoplasma pneumoniae);	Chlamidiya pneumoniae); Mycoplasma pneumoniae);	Mycoplasma pneumoniae);

O'RVVI ning klinik ko'rinishi sifatida O'OB ning uchrash chastotasi, ayniqsa, yosh bolalarda (asosan 4 yoshgacha bo'lgan bolalarda) yuqoridir. Buning sababi shundaki, bolalar hayotning birinchi yarim yillida o'pkaning butun yuzasining 80% kichik bronxlar (diametri 2 mm dan kam) hisobiga to'g'ri keladi, 6 yoshli bolada esa - 20% ni tashkil qiladi. Kattalardagi nafas yo'llarida qarshilikning atigi 20 foizi shu kichik bronxlarga to'g'ri keladi, bolalarda esa hayotning birinchi oylarida 75 foiz, 3 yoshga kamayib, 50 foizgacha yetadi [9,10,11]. Yuqumli genezli O'OB kasalligini turli xil respirator viruslar, mikoplazmalar, xlamidiyalar keltirib chiqarishi mumkin, ammo yosh bolalarda RS-virusli va paragrippning III tipi bronxitning obstruktiv shakllarini keltirib chiqaradi, boshqa viruslarning (ko'pincha sitomegalovirus va adenoviruslar) ulushi 10%-20% dan oshmaydi. Ba'zi mualliflar mikoplazmani ayniqsa katta yoshdagi bolalarda o'tkir obstruktiv bronxitning asosiy etiologik omillaridan biri deb hisoblashadi. Retsidivlanuvchi obstruktiv bronxitda *M. pneumoniae* ning roli ortib bormoqda. N.M.Nazarenko va boshqalarning fikriga ko'ra (2001), *M. pneumoniae* 85% retsidivlanuvchi obstruktiv bronxit bilan kasallangan bolalarda aniqlanadi. Bolalardagi bronxial obstruktsiya mexanizmlari majmuasi etakchi va asosiy, birinchi navbatda barcha bolalarga, ayniqsa o'g'il bolalarga xos bo'lib, nafas yo'llarining torligi, shilliq pardalar shishishi va bronxial bezlarning gipersekretsiyasini va ozroq darajada bronxning silliq mushaklari spazmni o'z ichiga oladi. O'OB yuqumli genezli bo'lganda nafas chiqarishdagi qiyinchilik allergik yallig'lanishning natijasi emas, balki yosh bolalarning yoshga bog'liq reaktivligining o'ziga xos xususiyatlari va yuqumli agentlarning biologik xususiyatlari bilan ham yuzaga keladi [1,2,5,6,12].

Xususan, o'sha yoshdagi bolalardagi RS-virusi bronxitni to'siqsiz bronxiolitga olib kelishi mumkin. Buning sababi aniq emas, garchi RS-virusi infeksiyasining og'ir davrida eng kichik bronxlar va bronxiolalar epiteliyasining giperplaziyasi rivojlanib bronxiolitga olib keladi. Shu bilan birga, paragripp, sitomegalovirus infeksiyasida butun qatlamlarining ko'chishi va nafas olish yo'llari epiteliyasining distrofiyasi xarakterlidir; adenovirus infeksiyasi epiteliyadagi shilliq qavatlarga, uning ko'chishiga va distrofiyasiga, bronxial devorda katta hujayrali infiltratlarga ega bo'lgan eksudativ

komponent yuzaga kelishi bilan birga kechadi [11,12,13,14,15].

Xulosa qilib aytganda, O'OB da quyidagi buzilishlarning qaysi birining uchrashi bolaning genotipi va fenotipiga bog'liq bo'ladi, chunki O'OB O'RVI bilan kasallangan erta yoshli bolalarning 5 nafar bemorning atigi 1 tasida rivojlanadi va shu sababli bronxial obstruksiya patogenezini individual geterogenlik bilan bog'liq [8,9,10].

Adabiyot:

1. Berdiyeva Sh.Sh., Ahadova M.M., Ochilov S.A. «Complications of treatment of acute hematogenous osteomyelitis, literature review» *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 293-298 стр.
2. Бердиярова Шохида Шукуруллаевна, Муртазаева Насиба Комилжоновна. Современные аспекты диагностики и лечения остеомиелита // *ReFocus*. 2022. №4.
3. Isomadinova L. K., Kudratova Z. E. Clinical and laboratory characteristics of vomiting in pregnant women in early pregnancy // *Doctor's herald journal*. – 2023. – Т. 2. – С. 52-56.
4. Kudratova Zebo Erkinovna, Karimova Linara Alixanovna Age-related features of the respiratory system // *ReFocus*. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/age-related-features-of-the-respiratory-system>.
5. Berdiyeva Shohida Shukurullayevna, Isomadinova Lola Kamolidinovna, Komulova Zarnigor Nabijonovna. (2023). Differential diagnosis of alcoholic and viral hepatitis. *World Bulletin of Public Health*, 21, 8-11.
6. Isomadinova L.K, Qudratova Z.E., Babaxanova F.Sh. Clinico-laboratory features of the course of covid-19 with hepatitis B. *Journal of new century innovations* №-3. 2023 P. 60-65.
7. Isomadinova L.K. Qudratova Z.E. Shamsiddinova D.K. Samarqand viloyatida urotiliz kasalligi klinik-kechishining o'ziga xos xususiyatlari. *Central asian journal of education and innovation* №10. 2023 , P. 51-53
8. Kudratova Z. E. Isomadinova L. K. Sirojeddinova S. F. Tursunova M. E. Current modern etiology of anemia. *Novateur publications international journal of innovations in engineering research and technology*. № 10. 2023, P. 1-4.
9. Dushanova G. A., Nabiyeva F. S., Rahimova G. O. Features of the distribution of hla-antigens among people of the uzbek nationality in the samarkand region // *Open Access Repository*. – 2023. – Т. 10. – №. 10. – С. 14-25.
10. Umarova S. S., Mukhamadiyeva L. A., Nabiyeva F. S. The pathogenesis of rheumatic fever // *Journal of new century innovations*. – 2023. – Т. 29. – №. 4. – С. 164-169.
11. Nabiyeva F. S. et al. Creation of optimum conditions for propagation of *saccharomyces cerevisiae* yeast // *Journal of new century innovations*. – 2023. – Т. 23. – №. 1. – С. 85-91.
12. Sabirovna I. N. et al. The role of homocystein in the pathogenesis of polycystic ovarian syndrome in women // *Research Focus*. – 2023. – Т. 2. - №. 2. - С. 81-84.
13. Sabirovna I. N., Asrorovna H. S. The significance of folic acid, homocystein and endothelin-1 in the development of polycystic ovarian syndrome in women of reproductive age // *Journal of new century innovations*. – 2023. – Т. 23. – №. 1. – С. 104-108.
14. Sabirovna I. N. et al. Dysfunctions of the Immune System and Their Role in the Development of Diseases // *The Peerian Journal*. – 2023. – Т. 23. – С. 49-52.

**MODERN MINIMALLY INVASIVE METHOD FOR RECURRENT
TRAUMATIC HEMOBILIA AFTER SELECTIVE EMBOLIZATION
OF THE HEPATIC ARTERY**

**F. B. ALIDJANOV¹, M. A. KHOMIDOV²,
B. I. SHUKUROV², M. KH. ABDULAKHATOV²**

*¹Center for the Development of professional qualifications of Medical Workers
of the Republic of Uzbekistan*

²Republican Scientific Center of Emergency Medical Care

ABSTRACT:

The article describes a rare case of recurrent hemobilia after previously performed selective embolization of a segmental hepatic artery. A 33-year-old man underwent open (laparotomy) suturing of the injury for a rupture of liver segments VI-VII, but 3 weeks after surgery the patient developed signs of gastrointestinal bleeding. According to the results of ultrasound, duodenoscopy, MSCT and celiacography, a false aneurysm of the segmental artery of the VII-VIII segments of the liver was identified, and therefore embolization of the feeding artery was performed and hemobilia was stopped. Two weeks after embolization, a recurrence of hemobilia was noted, and repeat celiacography revealed an arterio-biliary fistula through the wall of the false aneurysm. Selective catheterization of the artery of the right lobe of the liver was performed and embolization was performed - complete shutdown of the target artery was achieved, however, contrast was noted to enter the aneurysm through collaterals from the arteries of the left lobe of the liver, which required additional embolization of the artery of the left lobe of the liver. After the procedure, signs of gastroduodenal bleeding stopped

KEY WORDS: Liver injury, hemobilia, diagnosis, surgical treatment, complications, embolization, relapse of hemobilia.

INTRODUCTION:

Traumatic hemobilia (bleeding into the biliary tract) is rare, in less than 3% of cases of liver damage, the intensity of bleeding can lead to life-threatening complications. At the same time, the clinic of hemobilia often manifests itself much later than the injury (on average, after 23.5 days) [1]. Later occurrence of hemobilia creates certain difficulties in its diagnosis. Although the clinic of gastroduodenal bleeding is combined with pain in the right hypochondrium and jaundice (Grove triad) [2].

After Walter published the first successful embolization of the hepatic artery in 1976 [3], most authors prefer selective embolization of the hepatic artery in this pathology [4]. The risk of developing liver necrosis during embolization of the trunk of one's own hepatic artery forces many people to perform selective embolization of the segmental artery feeding the pseudoaneurysm [5]. At the same time, cases of recurrent hemobilia have been reported after this intervention гемобилии [6].

We present our own observation of the diagnosis and successful treatment of a patient with recurrent post-traumatic hemobilia.

CASE REPORT:

Patient I., 33 years old, was admitted to the surgical department of the RSCEMP through the NSR with a referral diagnosis: "Acute abdomen". Upon admission, the patient complained of constrictive pain in the epigastrium and right hypochondrium, nausea, coffee grounds vomiting, and general weakness.

From the anamnesis of 08.06. 2021, he was operated on with a diagnosis of catatrauma. Polytrauma, a closed abdominal injury. Rupture VI-VII of liver segments VI-VII. Bruised right kidney. The operation was performed: Laparoscopy. Laparotomy. Suturing of the rupture of the VI-VII segment of the liver. Sanitation and drainage of the abdominal cavity. The postoperative course is smooth. He was discharged on the 8th day in a satisfactory condition. 2 weeks after discharge, the patient periodically began to notice black stools, general weakness increased. I didn't go to the doctors. Due to the repeated appearance of melena, as well as the appearance of pain in the epigastrium and right hypochondrium and jaundice, he was taken by the NSR to the emergency department of the Russian National Center for Medical Rehabilitation with a diagnosis of Gastrointestinal bleeding.

On admission: the skin is pale jaundice. The stomach is usually shaped. Palpation of the abdomen shows moderate pain in the epigastric region and right hypochondrium, in the lower parts of the abdomen is painless. Symptoms of peritoneal irritation are negative. Hemodynamics stable blood pressure 100/60 mm Hg Pulse rate 98/min. General blood test: Hb-51 g / l., er. - $2.3 \times 10^{12}/l$, c/p-0.83, leuk - $10 \times 10^9/l$, ESR -20 mm. hour. General urinalysis: color-white/yellow, clear, protein-0.033 g / l, white blood cells-1-0-1 in the field of vision, red blood cells-1-0-1 in the field of vision. Biochemical blood analysis: ALT-171.9 U/l, bil. total-73.6 mmol/l, direct-37.1 mmol/l, amylase-36 U/l, creatinine-81 mmol/l, totalprotein – 72 g/l, urea – 6.33 mmol/l.

EGDFS: in the descending duodenum, the presence of dark blood in the form of anointing is visualized, mainly localized in the area of BDS.

Ultrasound: a picture of the formation of the right lobe of the liver – a hematoma (?) measuring 5. 5x5. 0 cm. Expansion of the choledochus and VVP. Heterogeneous contents of the choledochus and gallbladder - blood clots (?) (Figure 1)..



Figure **Error! Bookmark not defined.**.. Ultrasound: hematoma (?) of the right lobe of the liver.

MSCT: in the right lobe of the liver, in the projection of segment VII, a rounded zone density of +21 units is determined. H with sections with a density of +49 units. H with a diameter of 5 cm, the contours are indistinct (Fig. 2).

MRI: hemobilia, hemorrhage in the intra - and extrabiliary system is not excluded (Fig. 3).

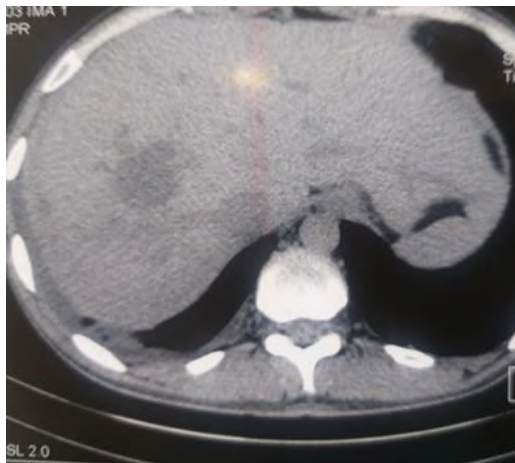


Figure. **Error! Bookmark not defined.**.. MSCT: in the projection of the VII segment of the liver, a rounded formation with a diameter of 5 cm is determined.



. Figure 3. MRI: hematoma of the right lobe of the liver (1), blood in the lumen of the bile ducts.

The patient was hospitalized in the surgical department. Conservative treatment was performed, including hemostatic, anti-inflammatory, antibacterial, infusion-detoxification therapy, treatment, correction of concomitant pathology, as well as blood transfusion due to ongoing hemobilia and acute post-hemorrhagic anemia. Ongoing therapy with a temporary effect. Hb increased to 74 g/l. The chair has acquired its usual color. However, 9.09.2021 Signs of bleeding reappeared with a decrease in Hb to 59 g/l.

Due to the ineffectiveness of the conservative therapy, coeliacography was performed. On angiograms: extravasation into the biliary duct (arterio-biliary fistula) is determined through a false aneurysm connected by a segmental artery feeding



segments VII-VIII. Embolization was performed using a hemostatic sponge. The control angiogram shows complete disconnection of the artery of the VII-VIII segments of the right lobe of the liver (Fig. 4).

4. Coeliacography: angioarchitectonics of the right lobe of the liver before and after embolization of the artery and segment VII-VIII of the om.

After embolization, the signs of gastroduodenal bleeding stopped. Short-term hyperthermia up to 38.9 S and hyperfermentemia (AST - 300 mmol/l, ALT - 200 mmol/l, bilirubin-51 mmol/l) were noted. After antibacterial (ceftriaxone, metrogil) and infusion therapy on day 5, the temperature and biochemical parameters returned to normal. The patient was discharged after stabilization for outpatient follow-up at the place of residence with Hb 82 g / l.

30.09.2021 the. patient again began to notice moderate pain in the right hypochondrium, melena, dizziness, increasing general weakness. In this connection, on 01.10.2021, the. patient again applied to the RSCEMP by gravity.

During the examination: General blood test: Hb- 98 g / l, Er - $3.3 \times 10^{12}/l$, CP - 0.89, leuc. - $9.8 \times 10^9/l$, total. и рубин bilirubin - 51.4 mmol / l, пр уам.- 22.0 mmol / l, diastasis-64.0 mmol/l. On ultrasound in dynamics: The liver is not enlarged. In VII segment VII, the formation of an irregular rounded shape with dimensions of 5.1 x 4.5 cm is determined, the contours are uneven, not clear, and the structure is not uniform. Portal vein – 1.2, cm. Choledoch - 1.1 cm. The gallbladder measures 7.1 x 3.2 cm, the walls are 0.3 cm, the contents are putty,-like, there are no stones. Intrahepatic ducts are dilated 0.3-0.4 cm. Free fluid in the abdominal cavity and omentum sac is not detected. Zack. Expansion of the choledochus and (VVP) (pis. 5).

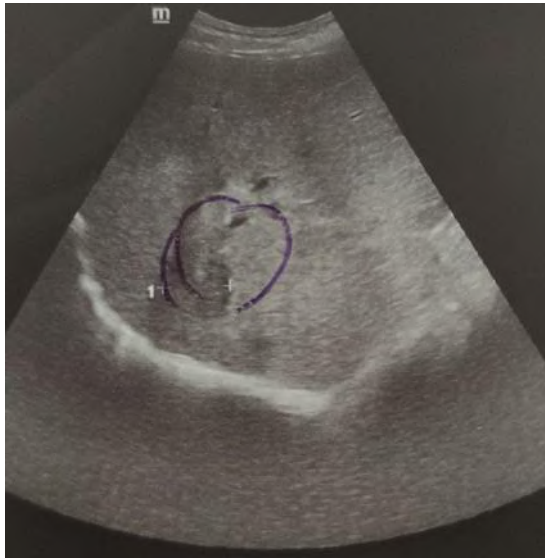


Fig. **Error! Bookmark not defined..** Ultrasound: In the VII segment, the formation of an irregular rounded shape with dimensions of 5.1 x 4.5 cm is determined..

In dynamics, a decrease in hemoglobin to 53 g/l was noted, and therefore hemostatic and infusion therapy was performed in the department, and blood transfusion was performed. Improved condition. HB 74 g / l, leu - 7.6×10^9 /l. The diagnosis was made: A false aneurysm of the right lobe of the liver with a breakthrough in the biliary tract. Recurrent hemobilia. Severe post-hemorrhagic anemia. SPO Laparotomy. Suturing of ruptures of the VI - VII segments of the liver. Sanitation and drainage of the abdominal cavity from 08.06.2021 SP angiography of the celiac trunk. Selective embolization of the artery of the right lobe of the liver from 09.09.2021 A consultation was created with the participation of a surgeon, an endovascular surgeon, and an anesthesiologist-resuscitator. It was decided to prepare the patient for angiographic examination of the liver, if possible, to embolize the liver vessels. Selective catheterization and angiography of the hepatic artery were performed. (03.10.2021). On angiograms – in the projection of the artery of the VII-VIII segments of the right lobe of the liver, extravasation into the biliary duct (arterio-biliary fistula) is determined (Fig. 6). Then, selective catheterization of the artery of the right lobe of the liver was performed and embolization was performed using a spiral "Coil" 8x100 of the right lobar artery of the liver. On the control angiogram, the artery of the right lobe of the liver is completely disconnected, but collaterals through the arteries of the left lobe of the liver are noted (Fig. 7).

Later, selective catheterization of the artery of the left lobe of the liver was performed and embolization of the artery of the left lobe of the liver was performed using a spiral "Coil" 5x60 . The control angiogram shows a complete shutdown of the artery of the left lobe of the liver (Fig. 8).



Fig. 6. Angiogram: arteriobiliary fistula is detected in the projection of the arterioportal and VII-VIII segments of the right lobe of the liver.



7. Angiogram after embolization: complete disconnection of the artery of the right lobe of the liver, marked collaterally through the arteries of the left lobe of the liver.



Figure 8. Angiogram: complete shutdown of the artery of the left lobe of the liver

The course of the postoperative period is smooth. There were no hemobilia attacks after embolization. From analyses in dynamics-Hb-82 g/l. Er-3,6. Ht-32%. Leu-7,8x10⁹/l. TANK: bilir. total-17.7 mmol/l, direct-8.0 mmol/l. ALT - 77.0 i/l, AST - 100.0 i/l. In the dynamics of hb - 88 g/l. Erit - 3,8. Nt -36%. Leu-6,5 x10⁹/l. TANK: bilir total - 15,4 mmol/l. straight – 6,8 mmol/l. ALT - 63,0 and/l. AST - 92,0 and / l.

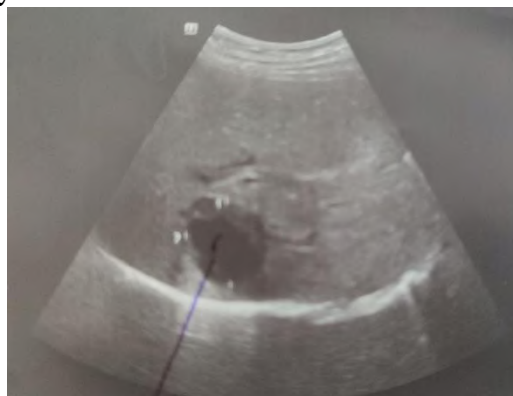
Control ultrasound of the liver: The liver is not enlarged. In the seventh segment, the formation of an irregular rounded shape is determined by the dimensions-4.7 x 4.2 cm, the contours are uneven, indistinct, and the structure is not uniform. Portal vein – 1.2,cm. Choledoch - 0.5 cm. The gallbladder measures 6.7 x 2.2 cm, the walls are 0.3 cm . The contents are putty-like and there are no stones. VVP is expanded by 0.3-0.4 cm. VVP: covered. Free fluid in the abdominal cavity and omentum sac is not detected.



9. Ultrasound: in the VII segment of the liver, an irregularly rounded formation with dimensions of 4.7 x 4.2 cm, the contours are uneven, indistinct, and the structure is not uniform.

The patient was discharged after stabilization of the condition to continue treatment at the place of residence.

Examined in three months: No complaints filed. The general condition is satisfactory. Leads a normal lifestyle. On the control ultrasound of the abdominal cavity: The liver is not enlarged. KVR - 13.6 cm. In the VII segment of the liver, the formation of an irregular rounded shape with dimensions of 3.8 x 3.8 cm is determined, the contours are uneven, indistinct, with hypoechoic contents, with hyperechoic walls (cyst). Portal vein - 1.0 cm. Choledoch - 0.5 cm. The gallbladder measures 7.1 x 1.9 cm, the walls are 0.3 cm. The contents are homogeneous, there are no stones. Free fluid in the abdominal cavity and omentum sac is not detected (Fig. 9).



9. Ultrasound: a cyst measuring 3.8 x 3.8 cm in the VII segment of the liver.

CONCLUSION: Concluding this report, it should be noted that hemobilia still remains a formidable and difficult-to-diagnose complication. Improvement of treatment results for bleeding from the gastrointestinal tract due to a false aneurysm in the celiac trunk basin is preferably achieved by angiographic diagnosis and embolization. At the same time, after selective embolization of the segmental artery of the liver, a relapse of hemobilia is possible. After the blood flow is turned off in the

long term, the aneurysm transforms into a cyst.

REFERENCES:

1. Bagnenko S. F., Kurygin A. A., Belyaev A.M., Karpova E. A. Treatment of hemobilia. *Annals of surgical Hepatology*. 2003;8(1):125-127.
2. Bagnenko S.F., Ermolov A.S., Abakumov M.M., Vladimirova E.S. Liver injury. *Moscow Medicine*. 2003;192.
3. Walter J.F., Paaso B.T., Cannon W.B. Successful transcatheter embolic control of massive haemobilia secondary to liver biopsy. *Am J Roentgenol*. 1976;127:847-849.
4. Berry R., Han J.Y., Kardashian A.A., LaRusso N.F., Tabibian J.H. Hemobilia: Etiology, diagnosis, and treatment. *Liver Res*. 2018;2(4):200-208. doi:10.1016/j.livres.2018.09.007.
5. Saad W.E.A., Davies M.G., Darcy M.D. Management of bleeding after percutaneous transhepatic cholangiography or transhepatic biliary drain placement. *Tech Vasc Interv Radiol* 2008;11:60-71.
6. Zhornitskiy A., Berry R., Han J.Y., Tabibian J.H. Hemobilia: Historical overview, clinical update, and current practices. *Liver Int*. 2019;39(8):1378-1388. doi: 10.1111/liv.14111. Epub 2019 May 3. PMID: 30932305.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Камбарова Лилия Руслановна

Ташкентский государственный экономический университет

Уральский государственный экономический университет

Преподаватель кафедры «Общественно-гуманитарных и точных наук»

Li26ka0695@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются основные познавательные и коммуникативные средства и технологии, связанные с использованием современных подходов в процессе обучения, описывается использование и эффективность компьютерных и игровых технологий обучения.

Ключевые слова: когнитивно-коммуникативные технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, инновационность.

В настоящее время педагогические технологии наблюдают множество факторов, влияющих на процесс обучения, в связи с чем меняется роль педагога в этом процессе. В мировой педагогической науке на данный момент актуальны в процессе обучения активно внедряются когнитивно-коммуникативные технологии, поскольку коммуникативно -направленный урок вызывает систему определенных знаний, умений и навыков, а также дает возможность для формирования у студента определенных компетенций. Анализ развития когнитивно - коммуникативных технологий и опыта их применения в образовании как в нашей стране, так и за рубежом позволяет определить основные направления использования их возможностей в следующих областях: Использование компьютерных и педагогических технологий позволяет повысить мотивацию обучения за счет не только новизны работы с компьютером, которые самостоятельно по себе часто обеспечивают повышение интереса к обучению, но и возможность регулировать изложение материала. задачи по сложности, поощряя правильные решения, не прибегая к морализаторству и порицанию в области реализации основных видов учебной деятельности, соответствующей возрастной категории обучающихся, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Работая на компьютере, обучающийся получает возможность довести решение любой учебной задачи до конца, так как ему оказывается необходимая помощь, и если использовать наиболее традиционную систему обучения, то ему разъясняется решение, он может обсудить ее надежность и выбрать наиболее рациональных решений.

Компьютер позволяет влиять на мотивацию учащихся, раскрывая

практическую инновационность изучаемого математического материала. Например, моделирование задач в разных условиях позволяет ученику увидеть значение выражений с переменными. Во многих научных программах закладываются сложные способы решения задач, тем самым предоставляя учащимся возможность проявить оригинальность, поставить интересную задачу и построить ее модель. Все это способствует формированию положительного отношения к учебе. Однако необходимо позаботиться о том, чтобы развлечение не стало преобладающим фактором при использовании компьютера и не затмило цели обучения.

Познавательные-коммуникативные средства и технологии в школе – это не только использование технических средств на уроке, но и новый подход к процессу обучения, в том числе к формам и методам обучения, ориентированным на развитие интеллектуального способного обучающегося. Использование педагогических технологий в образовательном процессе позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, реализуя интерактивный диалог, предоставляя возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности.

Игровые технологии являются частью образовательных технологий. В настоящее время игровые технологии вызывают большой интерес у учителей. Игровая технология – это вид деятельности, развивающийся в установленных, направленных на формирование опыта, в ходе которого формируется, а затем совершается самоуправление поведением. Большинство игр имеют следующие особенности: свободная развивающая деятельность, которая осуществляется только для желания обучающегося, ради получения удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата; творческая, исключительно деятельность, основанная на импровизации, достаточно активная; эмоциональная приподнятая деятельность, наблюдается соперничество, конкуренция. Развивающие групповые игры представляют собой достаточно обширную методику и приемы, формирующие процесс обучения. Основное отличие педагогической игры от игры вообще заключается в том, что первое имеет характерную форму - в ней четко обозначена цель обучения и соответствующий результат, который может быть обоснованно выделен в данной форме и характере воспитательного и воспитательного поведения. познавательная направленность. В настоящее время в образовательном процессе педагоги часто обращаются к игровой деятельности, для активизации и интенсификации учебного процесса игра используется в следующих случаях: как любительская технология при разработке понятий, тем и разделов учебного предмета; как составные элементы более благоприятных технологий; в ходе занятия или его части (введение объяснения, закрепление, экономия, контроль);

как технология внеклассной работы (коллективного творческого дела). Роль и место игры в образовательном процессе зависят от педагога. Специфическая игровая технология определяет игровое обеспечение: в зависимости от того, игра это с предметами или без них, настольная, в помещении, на улице, на земле, на компьютере, с различными транспортными средствами и т. д.

Однако эффективность обучения процессу с использованием игровых технологий возможна только в том случае, если для этого созданы необходимые условия. Их отсутствие может привести к нежелательным последствиям в личностном развитии учащегося: отчуждению учащихся друг от друга, ограничению их подвижности, ухудшению зрения, утомляемости и т. д. Реализация игровых приемов и ситуаций в урочной форме занятий происходит в следующем основном направлении: перед учащимися меняется дидактическая цель в виде игрового задания; образовательная деятельность подчиняется правилам игры; в качестве его средства используется учебный материал, в учебную деятельность вводится элемент соревнований, который переводит дидактическую задачу в игровую; Успешное выполнение дидактического задания, связанное с результатом. Особенности процесса обучения школьников, его цели, соотнесены с особенностями и возможностью использования компьютерных технологий, определения условий, при этом эти технологии улучшают эффективность образовательного процесса. При использовании игровых технологий на уроке следует соблюдать следующие условия: соответствие игр образовательного урока; доступность для учащихся данного возраста;

Умеренность в использовании игр на уроке. Эти условия необходимы при использовании игровых технологий в школе, иначе их эффективность снизится. С дидактической точки зрения учет условий и их взаимосвязь необходимы для создания когнитивно-коммуникативного, содержательного и процессуального компонентов игровой технологии.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. 256 с
2. Ползикова Н. Б. Современные образовательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 232–234.
3. Митина, Н. А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 1 (48). — С. 345-349.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2003.-287 с.

AXBOROT TIZIMLARI MIQ'YOSIDA IQTISODIY SOHALARINING O'ZARO INTEGRATSIYASI

Tursunaliyeva Nazokat Toxir qizi

Toshkent iqtisodiyot va texnologiyalar universiteti o'qituvchisi

ntursunaliyeva1996@gmail.com

+99897-480-96-91

Annotatsiya: Iqtisodiyotda axborot tizimlarining o'zaro integratsiyasi, iqtisodiy faoliyatni boshqarish va rivojlantirishning muhim qismidir. Bu, axborot va kommunikatsiya texnologiyalarining iqtisodiyotdagi harakatini yanada osonlashtirish, tizimlarini bir-biriga bog'liqlik yaratish va ma'lumotlarning to'plamini amalga oshirish imkoniyatini ta'minlayadi.

Kalit so'zlar: axborot tizimlari, integratsiya, ta'minot zanjirini optimallashtirish, samarali ma'lumotlar almashinuvi, reglamentga muvofiqlik, innovatsiya va hamkorlik, ma'lumotlar xavfsizligi va maxfiyligi, iqtisodiy o'sish.

Взаимная интеграция отраслей экономики в масштабах информационных систем

Аннотация: Взаимная интеграция информационных систем в экономике является важной частью управления и развития экономической деятельности. Это дает возможность еще больше облегчить движение информационных и коммуникационных технологий в экономике, создать взаимозависимость систем и реализовать набор данных.

Ключевые слова: информационные системы, интеграция, оптимизация цепочки поставок, эффективный обмен данными, соблюдение нормативных требований, инновации и сотрудничество, безопасность и конфиденциальность данных, экономический рост.

Mutual integration of economic sectors on the scale of information systems

Abstract: Mutual integration of information systems in the economy is an important part of management and development of economic activity. This provides an opportunity to further facilitate the movement of information and communication technologies in the economy, to create interdependence of systems and to implement a set of data.

Keywords: information systems, integration, supply chain optimization, effective data exchange, regulatory compliance, innovation and collaboration, data security and

privacy, economic growth.

Yurtimizda ishlab chiqarish sohasini axborotlashtirish jamiyat rivojlanishining ob'ektiv jarayoni hamda zarur bo'lgan axborotlarni yig'ish, saqlash, uzatish, qayta ishlash va taqdim etishning uzluksiz davomidir. Iqtisodiyot, ishlab chiqarish, aloqa, ilmiy-tadqiqot, ta'lim, tibbiyot va biznes sohaslaridagi mehnat sifati, mehnat unumdorligi va samaradorlik darajasini yuksaltirish ularda tadbqiq qilinayotgan eng zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan bog'liq.

Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari to'plangan axborot mahsulotlarini jamiyatga tezkor sur'atda yetkazib ortiqcha mehnatva ko'p vaqt sarflash darajasini kamaytirgan holda mavjud muammolarni hal etish uchun keng imkoniyatlar yaratib bermoqda. Shuning uchun ham axborot-kommunikatsiyalar texnologiyalarini iqtisodiyotning barcha tarmoqlarida samarali qo'llash mamlakatni texnologik va iqtisodiy jihatdan rivojlantirishni ifodalovchi ko'rsatkich bo'lib xizmat qilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022 — 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmoniga muvofiq, shuningdek, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasini yangi bosqichga olib chiqish bo'yicha ustuvor vazifalarni amalga oshirish uchun maqsadlar belgilandi^[1].

Iqtisodiy ekotizim doirasidagi turli sub'ektlar tomonidan foydalaniladigan turli axborot tizimlarini ulash va muvofiqlashtirish jarayoni tushuniladi. Ushbu integratsiya turli tizimlar o'rtasidagi aloqa, ma'lumotlar almashinuvi va hamkorlikni soddalashtirishga qaratilgan bo'lib, samaradorlik, mahsuldorlik va umumiy iqtisodiy ko'rsatkichlarni oshirishga olib keladi. Iqtisodiyotda axborot tizimlarini o'zaro integratsiyalashuvining asosiy jihatlari va afzalliklari quyidagilardan iborat:

- O'zaro hamkorlik: O'zaro integratsiya turli xil axborot tizimlarining uzluksiz birgalikda ishlashini ta'minlaydi va ma'lumotlarni turli platformalarda almashish va ulardan foydalanish imkonini beradi. Ushbu o'zaro muvofqlik tashkilotlarning to'siqlarsiz hamkorlik qilish va ma'lumot almashish qobiliyatini oshiradi.

- Samarali ma'lumotlar almashinuvi: Integratsiyalashgan axborot tizimlari korxonalar, davlat idoralari va boshqa manfaatdor tomonlar o'rtasida samarali ma'lumotlar almashinuvini ta'minlaydi. Bu tezroq qaror qabul qilish jarayonlariga, xatolarni kamaytirishga va umumiy operatsion samaradorlikni oshirishga olib kelishi mumkin.

- Ta'minot zanjirini optimallashtirish: Iqtisodiyot sharoitida axborot tizimlarini integratsiyalash ta'minot zanjiri jarayonlarini optimallashtirishi mumkin. Bu yetkazib beruvchilar, ishlab chiqaruvchilar, distribyutorlar va chakana sotuvchilar o'rtasida yaxshi muvofiqlashtirishni o'z ichiga oladi, bu inventarizatsiyani boshqarishni yaxshilashga, etkazib berish vaqtlarini qisqartirishga va xarajatlarni tejashga olib keladi.

- Kengaytirilgan qaror qabul qilish: Turli manbalardan olingan integratsiyalashgan ma'lumotlarga kirish tashkiliy va tizimli darajada yaxshi ma'lumotga ega qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Bu resurslarni yanada samarali taqsimlash, strategik rejalashtirish va siyosatni shakllantirishga olib kelishi mumkin.

- Mijoz tajribasini yaxshilash: Integratsiyalashgan axborot tizimlari mijozlarning yanada yaxlit va shaxsiylashtirilgan tajribasiga hissa qo'shishi mumkin. Misol uchun, korxonalar mijozlar bilan munosabatlarni boshqarishning (CRM) integratsiyalashgan tizimlaridan yaxshiroq xizmatlar, shaxsiy tavsiyalar va mijozlar so'rovlariga o'z vaqtida javob berish uchun foydalanishlari mumkin.

- Reglamentga muvofiqlik: O'zaro integratsiya tashkilotlarga tartibga solish talablariga yanada samaraliroq rioya qilishga yordam beradi. Tizimlar bo'ylab standartlashtirilgan ma'lumotlarni almashish orqali sub'ektlar huquqiy va sanoat standartlariga rioya etilishini ta'minlashi mumkin.

- Innovatsiya va hamkorlik: Integratsiyalashgan axborot tizimlari biznes, ilmiy muassasalar va davlat organlari o'rtasida hamkorlikdagi sa'y-harakatlar uchun asos yaratish orqali innovatsiyalarni qo'llab-quvvatlaydi. Ushbu hamkorlik yangi texnologiyalar, mahsulotlar va xizmatlarni ishlab chiqishga olib kelishi mumkin.

- Ma'lumotlar xavfsizligi va maxfiyligi: Integratsiya ko'p foyda keltirsa-da, ma'lumotlar xavfsizligi va maxfiyligini birinchi o'ringa qo'yish juda muhim. Kuchli xavfsizlik choralarini qo'llash maxfiy ma'lumotlarning himoyalanganligini va faqat vakolatli shaxslar bilan bo'lishishni ta'minlaydi.

- Xarajatlarni tejash: O'zaro integratsiya ortiqcha jarayonlarni bartaraf etish, ma'lumotlarni qo'lda kiritishni qisqartirish va umumiy operatsion samaradorlikni oshirish orqali xarajatlarni tejashga olib kelishi mumkin. Bu, ayniqsa, keng qamrovli mustaqil tizimlar uchun resurslarga ega bo'lmagan kichik korxonalar uchun foydali bo'lishi mumkin.

- Iqtisodiy o'sish: Oxir oqibat, axborot tizimlarining o'zaro integratsiyasi yanada bog'langan va samarali biznes muhitini yaratish orqali umumiy iqtisodiy o'sishga yordam beradi. Bu ijobiy teskari aloqa davrini yaratishi mumkin, bunda yaxshilangan iqtisodiy sharoitlar texnologik taraqqiyot va integratsiya harakatlarini yanada rag'batlantiradi.

Muvaffaqiyatli o'zaro integratsiyaga erishish uchun manfaatdor tomonlar ma'lumotlar formatlarini standartlashtirish, umumiy aloqa protokollarini joriy etish va yuzaga kelishi mumkin bo'lgan har qanday tartibga solish yoki xavfsizlik muammolarini hal qilish bo'yicha hamkorlik qilishlari kerak. Bundan tashqari, o'zgaruvchan biznes va texnologik landshaftlarga javob beradigan integratsiyalashgan tizimlarni ushlab turish uchun doimiy texnik xizmat ko'rsatish va yangilash zarur.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, iqtisodiy integratsiya, iqtisodiyotdagi barcha sohalarda amalga oshirilishi mumkin. Masalan, savdo tizimlari, moliyaviy tizimlar,

korporativ tadbirlar va hokazo. Bu integratsiya, tashkilotlar uchun ma'lumot almashinuvi va boshqarishni osonlashtiradi, ularning faoliyatini yanada samarali qiladi va iqtisodiyotdagi rivojlanishni kuchaytiradi. Iqtisodiy integratsiya, axborot tizimlarining o'zaro bog'liqlikni rivojlantirish va ma'lumot almashinuvi yo'lini ochadi. Bu, iqtisodiyotdagi subjektlar uchun yanada osonlashgan, samarali va barqaror bir ish muhit yaratadi. Integratsiya, iqtisodiyotdagi innovatsiyalar va rivojlanishlarni tezlashtiradi va bu erda yangiliklarni kuzatish va unga moslashish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 22-avgustdagi PQ-357-son [qarori](#).
2. И.М. Абдуллаева, Д.Т. Азимов. Ахборот тизимлари менежменти // Ўқув қўлланма // Тошкент – iqtisodiyot – 2019.
3. А.А. Akayev va boshqalar. Iqtisodiyotda axborot komplekslari va texnologiyalari // Darslik. Toshkent – 2019.
4. <https://chat.openai.com/c/dbb1d177-2659-4586-a48a-39571aece8c7>
5. <http://azkurs.org>

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ЖЕЛТУХ
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР**

*Бердиярова Шохида Шукуруллаевна,
Худойкулова Малика Баходировна,
Рахимова Гулчирой Олим кизи,
Рахматов Жуманазар Абдурашид угли.*

*Бердиярова Шохида Шукуруллаевна - ассистент Самаркандский
государственный медицинский университет*

*Худойкулова Малика Баходировна -клиник ординатор Самаркандский
государственный медицинский университет*

*Рахимова Гулчирой Олим кизи - клиник ординатор Самаркандский
государственный медицинский университет*

*Рахматов Жуманазар Абдурашид угли - клиник ординатор Самаркандский
государственный медицинский университет
Республика Узбекистон, г. Самарканд*

Аннотация: В статье дана характеристика желтух, причин, их вызывающих, изложены вопросы дифференциальной диагностики. Сделан акцент на том, что при проведении дифференциальной диагностики желтух важно определить принадлежность желтухи к той или иной группе, а затем проводить диагностику внутри группы. Функциональное состояние печени оценивали по результатам биохимических исследований крови. Выявлено, что при механической желтухе на фоне нарушений липидного обмена и эндогенной интоксикации наблюдается повышение вязкости, агрегационной способности эритроцитов, снижение их деформируемости, свертывающего потенциала и повышение фибринолитической активности крови. Повышение фибринолитической активности крови свидетельствует о риске возникновения в послеоперационном периоде кровотечений, а снижение — тромботических осложнений. Более выражены все эти изменения у больных второй группы с длительной механической желтухой, когда наряду с холестатическими развиваются и прогрессируют цитолитические процессы. Поэтому в плане профилактики обнаруженных нарушений и их своевременного лечения большое значение имеет выявление с помощью лабораторных исследований скрытых механизмов развития осложнений.

Ключевые слова: желтуха, патогенез, дифференциальная диагностика механическая желтуха, показатели гомеостаза, эндогенной интоксикации, гемостаза.

DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF JAUNDICE LITERATURE REVIEW

Berdiyaroova Shokhida Shukurullaevna, Khudoykulova Malika

Bahodirovna,

Rakhimova Gulchiroy Olim kizi, Rakhmatov Jumanazar Abdurashid ugli.

Berdiyaroova Shokhida Shukurullaevna - assistant Samarkand State Medical

University

Khudoykulova Malika Bahodirovna - clinical resident Samarkand State
Medical University

Rakhimova Gulchiroy Olim kizi - clinical resident Samarkand State Medical
University

Rakhmatov Jumanazar Abdurashid ugli. - clinical resident Samarkand State
Medical University

Republic of Uzbekistan, Samarkand

Abstract: The article describes the characteristics of jaundice, the causes that cause it, and outlines the issues of differential diagnosis. The emphasis is placed on the fact that when carrying out differential diagnosis of jaundice, it is important to determine whether jaundice belongs to one group or another, and then carry out diagnosis within the group. The functional state of the liver was assessed based on the results of biochemical blood tests. It was revealed that with obstructive jaundice, against the background of lipid metabolism disorders and endogenous intoxication, there is an increase in viscosity and aggregation ability of erythrocytes, a decrease in their deformability, coagulation potential and an increase in fibrinolytic activity of the blood. An increase in fibrinolytic activity of the blood indicates the risk of bleeding in the postoperative period, and a decrease indicates thrombotic complications. All these changes are more pronounced in patients of the second group with prolonged obstructive jaundice, when, along with cholestatic processes, cytolytic processes develop and progress. Therefore, in terms of preventing detected disorders and their timely treatment, it is of great importance to identify hidden mechanisms for the development of complications using laboratory studies.

Key words: jaundice, pathogenesis, differential diagnosis of obstructive jaundice, indicators of homeostasis, endogenous intoxication, hemostasis.

Выявление желтухи не представляет трудностей, так как это хорошо заметный признак, обращающий на себя внимание не только медицинских работников, но и самого больного и окружающих его. Всегда значительно сложнее выяснить ее причину, потому что желтуха наблюдается при многих как инфекционных, так и неинфекционных заболеваниях. Общим для всех желтух является желтушное окрашивание кожи на фоне повышения уровня билирубина в сыворотке крови. Необходимо помнить, что желтушное окрашивание кожи может быть обусловлено и рядом других причин, например, при отложении в

тканях некоторых химических веществ (при приеме акрихина, профессиональные вредности). [2-3] Иногда своеобразное желтовато-оранжевое окрашивание кожи наблюдается при избыточном поступлении с пищей в организм человека каротина или при его недостаточном усвоении. Такое состояние часто можно наблюдать у детей при избыточном потреблении каротинсодержащих продуктов и соков из них (морковь, апельсины). В таких ситуациях самочувствие не нарушено, окрашивание кожи происходит постепенно. Цвет кожи не желтый, а желтовато-оранжевый. Наиболее четкой будет окраска на коже ладоней, подошв, в области подбородка, вокруг крупных суставов. Содержание билирубина в сыворотке крови в пределах нормы. Когда же установлено, что у больного действительно имеет место желтуха, наступает более сложный этап дифференциальной диагностики, так как причин желтухи довольно много и генез ее неоднозначен. Она может быть обусловлена повышенным гемолизом эритроцитов, поражением печени, холестазом или сочетанием этих факторов. [2-4] При дифференциальной диагностике желтух необходимо учитывать нарушений отдельных звеньев пигментного обмена. У здорового человека ежедневно распадается около 1 % циркулирующих эритроцитов. При распаде гемоглобина в клетках ретикулоэндотелия образуется билирубин. Образовавшийся билирубин не растворяется в воде, не проходит через почечный фильтр в мочу. Это свободный (непрямой) билирубин (I фаза пигментного обмена). Он накапливается в печени, в перисинусоидном пространстве (Диссе) и активно захватывается гепатоцитами (II фаза пигментного обмена). В печеночных клетках свободный билирубин превращается в связанный. При участии фермента глюкуронилтрансферазы билирубин соединяется (конъюгируется) с глюкуроновой кислотой и превращается в связанный (прямой) билирубин (III фаза пигментного обмена). Связанный билирубин растворяется в воде и может выделяться с мочой. Связанный билирубин через билиарный полюс гепатоцита экскретируется в просвет желчного капилляра (IV фаза пигментного обмена) и через желчевыводящие пути поступает в просвет двенадцатиперстной кишки (V фаза пигментного обмена). В тонкой кишке связанный билирубин превращается в уробилиноген и стеркобилиноген. Из стеркобилиногена образуется стеркобилин, окрашивающий каловые массы в коричневый цвет. Уробилиноген всасывается кишечной стенкой и через систему воротной вены снова попадает в печень. Здесь он улавливается гепатоцитами и экскретируется в желчные капилляры. [5-6] При печеночной недостаточности уробилиноген не улавливается гепатоцитами, а выделяется с мочой, окисляясь на воздухе до уробилина. По патогенезу выделяют надпеченочные, печеночные и подпеченочные желтухи. Определение типа желтухи и будет следующим этапом дифференциальной диагностики. При

проведении дифференциальной диагностики желтух важно определить принадлежность желтухи к той или иной группе, а затем проводить диагностику внутри группы. Надпеченочные желтухи обусловлены повышенным распадом эритроцитов и, как следствие, повышенным образованием билирубина, недостаточностью функции захвата билирубина печенью. К ним относятся различные типы гемолитической желтухи — дефекты эритроцитов, аутоиммунные гемолитические желтухи, рассасывающиеся массивные гематомы, инфаркты. Печеночные желтухи обусловлены поражением гепатоцитов и, по некоторым данным, холангиол. По ведущему механизму можно выделить несколько вариантов печеночных желтух. В одних случаях печеночная желтуха связана с нарушением экскреции и захвата билирубина, регургитацией билирубина. [12-13] Это наблюдается при печеночноклеточной желтухе, при остром и хроническом гепатитах, остром и хроническом гепатозе, циррозе печени. В других случаях нарушаются экскреция билирубина и регургитация его. Подобный тип отмечается при холестатической желтухе, холестатическом гепатите, первичном билиарном циррозе печени, идиопатическом доброкачественном возвратном холестазе, при печеночноклеточных поражениях. В основе желтух может лежать нарушение конъюгации и захвата билирубина. Это отмечается при энзимопатической желтухе при синдромах Жильбера, Криглера - Найяра. Печеночная желтуха может быть связана с нарушением экскреции билирубина, например, при синдромах Дабина - Джонсона и Ротора. Подпеченочные желтухи возникают в результате нарушения проходимости желчных протоков, ведущим механизмом при этом является нарушение экскреции и регургитации билирубина. По характеру закупорки подпеченочные желтухи подразделяются: на интраканальные (наблюдаются при закупорке желчных протоков камнями, опухолью, паразитами, воспалительным экссудатом); экстраканальные (обусловлены сдавлением протоков извне опухолью, эхинококком, сужением рубцами). Желтухи этой группы развиваются в результате повышенной продукции билирубина и недостаточности функции захвата его печенью. Основным в генезе этих желтух является усиленный распад эритроцитов (гемолиз), поэтому обычно их и называют гемолитическими. Патология при этих желтухах лежит в основном вне печени. В результате усиленного распада эритроцитов образуется большое количество свободного билирубина, который печень не в состоянии захватить. Предполагают, что нарушается и внутриклеточный транспорт пигмента. Вследствие усиленного выделения билирубина увеличивается содержание уробилиновых тел в кале и моче. Повышенное содержание билирубина в крови обусловлено накоплением преимущественно свободного (непрямого) билирубина. Необходимо при этом

учитывать, что при массивном гемолизе гепатоциты не всегда в состоянии экскретировать весь захваченный и конъюгированный билирубин, в результате в крови несколько повышается содержание и связанного билирубина. [10-11] Таким образом, выраженность желтухи при этой форме зависит, с одной стороны, от массивности гемолиза, с другой — от функционального состояния гепатоцитов. Нужно помнить и о возможности сочетанного генеза желтух, что наблюдается при некоторых инфекционных болезнях (например, при лептоспирозе). Гемолиз и поражение гепатоцитов могут быть обусловлены самим инфекционным агентом или его токсинами. В других случаях гемолиз может быть вызван применением какого-либо препарата (хинина, сульфаниламидов), а поражение гепатоцита инфекционным агентом (гемоглобинурийная лихорадка при малярии). Таким образом, при некоторых гемолитических желтухах могут быть и клинические проявления инфекционного процесса. Для решения вопроса о надпеченочном характере желтухи используют комплекс клинических и лабораторных данных. Одним из главных признаков надпеченочной желтухи является гипербилирубинемия за счет свободного (непрямого) билирубина. В связи с этим билирубиновый коэффициент (отношение связанного билирубина к общему его количеству) не высокий (менее 50 %). Важным клиническим признаком является то, что отсутствует ахолия, наоборот, отмечается темная окраска кала и мочи. Содержание в них уробилиногенов повышено. Желтушность кожи и склер умеренная, кожа, как правило, бледная (анемия в результате гемолиза). Печень и селезенка могут быть увеличенными, но функция печени существенно не нарушена. При исследовании периферической крови отмечают тенденция к анемизации, увеличение количества ретикулоцитов как показатель усиления регенерации эритроцитов. Иногда выявляется изменение формы эритроцитов (макроцитоз, микросфероцитоз, серповидные эритроциты и др.). При установлении гемолитического характера желтухи следует уточнить ее тип.

Принято выделять 3 типа надпеченочных (гемолитических) желтух.

I. Корпускулярная гемолитическая желтуха. Основными причинами таких желтух могут быть биохимические дефекты эритроцитов, например наследственная энзимопатия эритроцитов (недостаток глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, анемия Минковского — Шоффара), гемоглобинопатии (талассемия и др.), дефекты оболочек эритроцитов (пароксизмальная ночная гемоглобинурия, или болезнь Маркиафавы — Микели и др.). Желтуха часто бывает повторной. Гемолиз эритроцитов у лиц с недостаточностью глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы может быть спровоцирован некоторыми лекарственными препаратами (хинин, сульфаниламиды, жаропонижающие). Такой гемолиз сопровождается повышением температуры тела (гемоглобинурийная

лихорадка), выделением коричнево-бурой мочи с большим осадком, анемизацией. Эта патология чаще наблюдается у больных малярией. [8-9]

II. Экстракорпускулярные гемолитические желтухи. В таких ситуациях повышенный гемолиз обусловлен действием различных факторов, присутствующих в плазме крови. Это могут быть антитела (например, действие изоантител при острой посттрансфузионной гемолитической анемии в результате переливания несовместимой крови), гемолизины различных инфекционных агентов (вирусов, лептоспир, возбудителей сепсиса). Следует отметить, что желтухи такого типа могут возникнуть и под влиянием самого возбудителя болезни (плазмодии малярии) или при действии гемолитических ядов (мышьяк, сероводород и др.).

III. Третий тип гемолитической желтухи обусловлен повышением продукции билирубина в результате распада эритроцитов в обширных гематомах, инфарктах, кровоизлияниях в брюшную или плевральные полости. Такие желтухи, как правило, не представляют большой трудности при проведении дифференциальной диагностики, так как на первый план выходят признаки внутреннего кровотечения, клиническая симптоматика инфарктов (миокарда, легкого). В анамнезе у таких больных могут быть различные травмы. [7-13] Гемолитические желтухи, как правило, обусловлены неинфекционными причинами, но иногда гемолитический компонент в смешанной желтухе может развиваться при желтушных формах лептоспироза, у больных сепсисом, в качестве осложнений при краснухе, кори, эпидемическом паротите. Наличие признаков инфекционного заболевания облегчает проведение дифференциальной диагностики.

Дифференциальная диагностика печеночных желтух - один из трудных моментов врачебной практики, так как число заболеваний, протекающих с такими желтухами, достаточно велико. Причиной печеночных желтух могут быть как инфекционные, так и неинфекционные болезни. Учитывая тот факт, что среди инфекционных болезней печеночная желтуха чаще всего обусловлена вирусными гепатитами, при проведении дифференциальной диагностики желтух, протекающих с признаками инфекционного процесса, прежде всего необходимо исключить у пациента вирусный гепатит. Для исключения острого вирусного гепатита имеет значение сопоставление выраженности лихорадки и других проявлений общей интоксикации со степенью поражения печени. Вирусный гепатит А чаще встречается у лиц молодого возраста, иногда протекает в виде эпидемических вспышек в коллективах, поэтому большое диагностическое значение имеет выявление контактов с больными гепатитом А в сроки, укладывающиеся в инкубационный период (чаще 15–30 дней). Длительность преджелтушного периода несколько короче (чаще 5–7 дней), чем

при вирусном гепатите В (чаще 8–10 дней). В отличие от вирусного гепатита В в этот период редко беспокоят суставные боли. Чаще наблюдается гриппоподобный вариант преджелтушного периода, реже — диспептический и астеновегетативный. В этот период отмечаются повышение температуры, слабость, головная боль, снижение аппетита. В конце преджелтушного периода моча становится темной, а кал обесцвечивается. Желтушный период гепатита А начинается с появления иктеричности склер, слизистых оболочек ротоглотки, а затем и кожи. Интенсивность желтухи нарастает на протяжении недели. Температура тела нормальная. Отмечаются слабость, сонливость, снижение аппетита, ноющие боли в правом подреберье, у некоторых больных может быть кожный зуд. Печень увеличивается, становится плотной и несколько болезненной при пальпации. В этот период может быть увеличение селезенки. В периферической крови: лейкопения, нейтропения, относительный лимфо- и моноцитоз. [14-15] Скорость оседания эритроцитов (СОЭ), как правило, остается в пределах нормы. В крови повышено содержание общего билирубина, преимущественно за счет прямого (связанного), значительно повышается активность аминотрансфераз, особенно АЛТ, увеличены показатели тимоловой пробы. Желтушный период длится в среднем 7–15 дней. Период реконвалесценции характеризуется быстрым исчезновением клинических и биохимических проявлений гепатита. Содержание билирубина, активность аминотрансфераз обычно нормализуются к 20–25-му дню с момента появления желтухи. Тяжелые формы гепатита А наблюдаются редко. При вирусном гепатите А не описано развитие хронических форм. Иногда бывает затяжная реконвалесценция с повышением активности АЛТ в течение 1–2 месяцев после исчезновения других симптомов гепатита. Вирусный гепатит В передается в большинстве случаев парентеральным путем и реже - половым, поэтому для его диагностики важен подробный анамнез с акцентом на парентеральные вмешательства в течение инкубационного периода (чаще 60–120 дней). Преджелтушный период при вирусном гепатите В в отличие от энтеральных гепатитов более длительный. В это время больных часто беспокоят суставные боли. У больных посттрансфузионным гепатитом, а также при тяжелых формах в конце преджелтушного периода может быть повышение температуры тела. В целом же выраженность всех проявлений преджелтушного периода больше, чем при вирусном гепатите А. Чаще преджелтушный период начинается с диспептических явлений (снижение аппетита вплоть до анорексии, тошнота, рвота, тупые боли в правом подреберье). У части больных может наблюдаться кратковременное расстройство стула. Артралгический вариант отмечается у 30 % больных. В таких ситуациях отмечаются сильные ломящие боли в крупных суставах, в костях, мышцах, усиливающиеся ночью. Около 10 % больных

вирусным гепатитом на этом этапе заболевания могут иметь уртикарную сыпь В конце преджелтушного периода моча становится темной, а кал обесцвечивается, отмечается увеличение печени, повышается активность АсАТ и в значительной степени АлАТ. Желтушный период при остром вирусном гепатите В, как правило, очень длительный и характеризуется выраженностью и стойкостью клинических проявлений, которые постепенно нарастают. Желтуха достигает максимума на 2–3-й неделе (при гепатите А к этому времени уже исчезает). При тяжелых формах уже в первые дни желтухи на фоне прогрессирующего ухудшения состояния может развиваться острая печеночная недостаточность. В этот период больные жалуются на слабость, недомогание, снижение аппетита, тупые боли в правом подреберье. Могут быть боли в суставах, кожный зуд. Желтуха нарастает постепенно. Вначале желтуха выявляется лишь при тщательном осмотре на склерах, мягком и твердом небе, и несколько позже появляется желтушное окрашивание кожи. Практически у всех больных наблюдается гепатомегалия. [12-13] По мере выздоровления размеры печени приходят к норме. Уменьшение размеров печени при нарастающей желтухе указывает на возможность развития острой печеночной недостаточности. Часто отмечается увеличение селезенки. При остром вирусном гепатите В период выздоровления более длительный, чем при гепатите А. Состояние больных постепенно улучшается. По мере выздоровления уменьшается и исчезает желтуха, появляется аппетит, уменьшаются размеры печени, моча светлеет, кал окрашивается. Иногда выздоровление затягивается, снова может появляться умеренная желтуха в виде отдельных волн. После перенесенного острого вирусного гепатита В может длительно сохраняться астенизация. Исходом острого вирусного гепатита В могут быть затяжные и хронические формы. Важную роль в дифференциальной диагностике острых вирусных гепатитов играет лабораторная диагностика, и в частности серологическое определение маркеров и полимеразная цепная реакция. При других инфекционных заболеваниях желтуха бывает далеко не у всех больных, а лишь при более тяжелых формах болезни. При многих из этих инфекционных заболеваний появление желтухи происходит на фоне высокой лихорадки и выраженных симптомов общей интоксикации. Кроме этого, могут появляться различные органые поражения, свойственные тому или иному инфекционному заболеванию, но не характерные для вирусных гепатитов А и В. Рассмотрим возможности дифференциальной диагностики наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом желтухи. Желтушная форма инфекционного мононуклеоза. При инфекционном мононуклеозе практически всегда развивается гепатит, нередко он протекает с выраженной желтухой. При мононуклеозном остром гепатите имеются все признаки,

характерные для вирусных гепатитов, в частности желтуха печеночного генеза, увеличение печени, повышение активности сывороточных ферментов - АлАТ, АсАТ, щелочной фосфатазы и др. Однако при инфекционном мононуклеозе более выражен синдром общей интоксикации (повышение температуры тела до 39–40 °С, общая слабость, головная боль и др.), который сохраняется, а иногда и нарастает после появления желтухи. Главное же отличие заключается в поражении других органов и систем, что нехарактерно для вирусных гепатитов. Клиническая симптоматика при инфекционном мононуклеозе настолько характерна, что позволяет дифференцировать это заболевание с желтухаминной этиологии. [1-3] Основными проявлениями инфекционного мононуклеоза, которые служат для дифференциальной диагностики, являются: лихорадка; тонзиллит; генерализованная лимфаденопатия; гепатоспленомегалия; характерные изменения периферической крови. Лихорадка при инфекционном мононуклеозе длится от 1 до 3 недель, а иногда и дольше. Она не уменьшается после появления желтухи. Лихорадка часто достигает 38–40 °С. Тонзиллит является обязательным компонентом инфекционного мононуклеоза. Наличие его имеет большое дифференциально-диагностическое значение, так как он отсутствует не только при вирусных гепатитах А и В, но и при других инфекционных болезнях, протекающих с желтухой, за исключением ангинозно-септической формы листериоза. Изменения зева при инфекционном мононуклеозе своеобразны. Характерны некротические изменения небных миндалин с образованием на них пленок, которые иногда напоминают фибринные налеты при дифтерии зева. Иногда проявления тонзиллита напоминают изменения зева при катаральной или фолликулярно-лакунарной ангине. Изменения в зеве появляются не с первого дня болезни, а присоединяются к лихорадке и другим клиническим симптомам лишь на 2–3-й день от начала заболевания. Генерализованная лимфаденопатия является характерным симптомом инфекционного мононуклеоза и лишь иногда встречается при желтухах другой этиологии (лиштериоз, сифилис), поэтому имеет большое дифференциально-диагностическое значение. Увеличены все группы лимфатических узлов, которые при пальпации умеренно болезненны. Иногда отмечается болезненность в области мезентериальных лимфатических узлов. Увеличение печени и селезенки характерно как для вирусных гепатитов, так и для других инфекционных болезней, протекающих с желтухой, поэтому дифференциально-диагностическая ценность этого признака невелика. Обращает на себя внимание лишь более значительное увеличение селезенки по сравнению с другими заболеваниями. Именно этим объясняется то, что одним из тяжелых осложнений инфекционного мононуклеоза является разрыв селезенки. Подобное увеличение селезенки, а иногда и более выраженное, отмечается лишь

при малярии и возвратном тифе. [2-3]

Токсические гепатиты. Поражение печени с развитием печеночной желтухи может наблюдаться при различных токсических гепатитах. Для дифференциальной диагностики инфекционных и токсических гепатитов большое значение имеет наличие признаков острого инфекционного процесса (лихорадка, признаки общей интоксикации, экзантема, эпидемиологические данные и др.). Для диагностики токсических гепатитов имеют значение употребление гепатотропных токсических веществ (противотуберкулезные препараты, ингибиторы МАО, производные фенотиазина), технических жидкостей (дихлорэтан, этиленгликоль), профессиональные вредности (работа с окислителями на основе азотной кислоты, гидразином и др.), а также отсутствие проявлений инфекционного процесса.

Острый алкогольный гепатит может развиваться у лиц, страдающих хроническим алкоголизмом, после очередного злоупотребления алкоголем, при этом следует учитывать возможность токсического действия различных суррогатов алкоголя. В отличие от вирусного гепатита при алкогольном поражении печени чаще отмечаются лейкоцитоз, повышение активности щелочной фосфатазы, более высокое содержание в крови холестерина и В-липопротеидов, отмечается также билирубиново-аминотрансферазная диссоциация (степень повышения АлАТ несколько отстает от уровня гипербилирубинемии). [12-15]

Медикаментозные гепатиты могут быть обусловлены многими лекарственными препаратами, но чаще возникают в тех случаях, когда препарат назначается длительно и в больших дозах. Более половины медикаментозных гепатитов связано с длительным применением противотуберкулезных препаратов. Как правило, гепатит развивается к концу 1-го месяца от начала применения лекарственных средств. Помимо желтухи и увеличения печени, могут быть и другие проявления лекарственной болезни: диспептические расстройства (тошнота, рвота, изжога), аллергические нарушения (зуд и жжение кожи, уртикарная или геморрагическая экзантема, лимфаденопатия, эозинофилия). В отличие от вирусного гепатита, который может наслоиться на туберкулез, отсутствует цикличность развития заболевания, нет типичных для вирусного гепатита изменений периферической крови (лейкопении, лимфоцитоза, снижения СОЭ). Показатели тимоловой пробы в отличие от вирусного гепатита отрицательные. Токсические гепатиты могут развиваться не только после приема лекарственных препаратов, но и в результате профессиональных вредностей, при отравлении техническими жидкостями. Окислители на основе азотной кислоты при длительном воздействии вызывают поражение печени и желтуху (при острых отравлениях преобладают признаки

поражения органов дыхания). Болезнь развивается постепенно, у больных появляются общая слабость, быстрая утомляемость, снижается работоспособность, ухудшается аппетит, возникает головная боль. На этом фоне начинаются боли в животе, которые локализуются в правом подреберье и в эпигастральной области. Печень увеличена, содержание билирубина в крови умеренно повышено. Течение гепатита относительно благоприятное. Следует отметить, что у лиц, длительно работающих с оксидами азота, наблюдается окрашивание в желтоватый цвет кожи кистей, лица, волосистой части головы даже при нормальном содержании билирубина в сыворотке крови. [8-9]

Подпеченочные желтухи обусловлены нарушением выведения билирубина через желчные протоки с регургитацией его, а также снижением экскреции билирубина из гепатоцитов. Патологический процесс локализуется вне печени в магистральных желчных протоках. Подпеченочные желтухи могут быть обусловлены следующими факторами:

- 1) закрытием (обтурацией) печеночного и общего желчного протоков изнутри желчными камнями, гельминтами и др.;
- 2) сдавлением общего желчного протока снаружи (новообразование, увеличенный лимфатический узел);
- 3) сужением общего желчного протока рубцами и спайками (после оперативного вмешательства, перенесенного воспалительного процесса);
- 4) атрезией (гипоплазией) желчных путей.

Развитие подпеченочных желтух обусловлено нарушением оттока нормальной желчи, вызванным механическим фактором, отсюда и название механические желтухи. При подпеченочных желтухах повышается в основном содержание связанного (прямого) билирубина и лишь в небольшой степени - свободного. После возникновения обструкции желчных протоков экскреция желчи из гепатоцитов первое время продолжается, выделившийся в просвет желчных ходов билирубин всасывается через их стенку и через коммуникации между желчными капиллярами и пространствами Диссе. Повышение давления в желчевыводящих путях приводит к вторичным изменениям гепатоцитов, в результате экскреторная функция печеночных клеток снижается и наступает парахолия, т.е. включаются механизмы, свойственные внутрипеченочному холестазу. Повышение уровня непрямого (свободного) билирубина, повидимому, связано с нарушением захвата его гепатоцитами из крови. Выделение уробилиновых тел с калом и мочой при механических желтухах отсутствует. В группе подпеченочных желтух наибольшее практическое значение имеет дифференциальная диагностика таких болезней, как холестатический вариант вирусного гепатита, механическая желтуха в результате сдавления желчных протоков новообразованиями и механическая

желтуха при закупорке желчевыводящих путей камнем или гельминтами. Холестатический вариант вирусного гепатита наблюдается преимущественно при вирусном гепатите В, но возможен и при гепатите С. В связи с этим если у больного имеются четкие анамнестические данные в пользу гепатита В (переливание крови и ее препаратов в срок инкубационного периода от 45 до 180 дней, появление в сыворотке крови поверхностного антигена вируса гепатита В или антител к нему), то проявления холестаза можно трактовать как холестатический вариант вирусного гепатита В. Вирусный гепатит В наблюдается у людей любого возраста, тогда как новообразования и желчнокаменная болезнь чаще отмечаются у лиц старше 40 лет. Калькулезный холецистит развивается преимущественно у женщин. Появлению обтурационной желтухи иногда предшествует нарушение диеты. В анамнезе подобных больных можно выявить признаки холецистита (тупые боли в области печени, временами кратковременная желтушность склер и др.). При новообразованиях наступлению обтурации желчевыводящих путей могут предшествовать хронические заболевания желудка, поджелудочной железы, похудение, анемизация и другие признаки, характерные для новообразований. Начало болезни также имеет свои особенности. [9-10] При вирусном гепатите В, как правило, отмечается преджелтушный период длительностью 1–2 недели, начало относительно постепенное и носит обычно циклический характер. Помимо холестатического компонента, всегда отмечается и цитолитический с умеренно выраженными признаками интоксикации. При закупорке желчных протоков камнем на фоне умеренно выраженных проявлений холецистита внезапно возникает сильный болевой приступ, после которого вскоре появляется желтуха. Боли имеют характерную иррадиацию в правое плечо, лопатку. Во время болевого приступа могут быть тошнота и рвота. При механической желтухе, обусловленной новообразованиями, боль может быть очень сильной, норазвивается она постепенно, начиная с умеренно выраженной, которая затем прогрессирует. При вирусном гепатите боли выражены умеренно, тупые, локализуются в правом подреберье, иногда и в эпигастральной области. В преджелтушный период при вирусном гепатите В характерна артралгия, что совершенно нетипично для подпеченочных желтух, связанных с желчными камнями или новообразованиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Andreev G.N., Tashev I.A., Apel'baum L.S. Diagnostika i lechenie khronicheskikh diffuznykh zabolevaniy pecheni [Diagnostics and treatment of chronic diffuse liver diseases]. Velikiy Novgorod, Vikont Publ., 2003, 162 p.
2. Andreev G.N., Ablaev N.R., Arkhipov T.S., Ibadil'din A.S. Gepatologiya i klinicheskaya biokhimiya [Hepatology and clinical biochemistry]. Velikiy Novgorod,

2009, p.533.

3. Vetshev P.S. Mekhanicheskaya zheltukha: prichiny i diagnosticheskie podkhody: lektsiya [Mechanical jaundice: causes and diagnostic approaches: lecture]. Annals of Surgical Hepatology, 2011, vol.16, no. 3, pp.50-57.

4. Даминов Ф. А. и др. Синдром кишечной недостаточности и его коррекция у тяжелообожженных // Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 20-21.

5. Даминов Ф. А. и др. Диагностика и лечение интраабдоминальной гипертензии при ожоговом шоке // Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 19-20.

6. Umarova S. S., Mukhamadiyeva L. A., Nabiyeva F. S. THE PATHOGENESIS OF RHEUMATIC FEVER // Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 29. – №. 4. – С. 164-169.

7. Nabiyeva F. S. et al. CREATION OF OPTIMUM CONDITIONS FOR PROPAGATION OF SACCHAROMYCES CEREVISIAE YEAST // Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 23. – №. 1. – С. 85-91.

8. Бердиярова Ш.Ш., Юсупова Н.А., Ширинов Х.И. [«Клинико-лабораторная диагностика внебольничных пневмоний у детей»](#) Вестник науки и образования, 80-83 стр.

9. Berdiyarova Sh.Sh., Ahadova M.M., Ochilov S.A., [«COMPLICATIONS OF TREATMENT OF ACUTE HEMATOGENOUS OSTEOOMYELITIS, LITERATURE REVIEW»](#) Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 293-298 стр.

10. Kudratova Zebo Erkinovna, Karimova Linara Alixanovna Age-related features of the respiratory system // ReFocus. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/age-related-features-of-the-respiratory-system>.

11. Isomadinova L.K, Qudratova Z.E., Babaxanova F.Sh. clinico-laboratory features of the course of covid-19 with hepatitis b journal of new century innovations №-3. 2023 P. 60-65.

12. Isomadinova L.K. Qudratova Z.E. Shamsiddinova D.K. Samarqand viloyatida urotilizatsiya kasalligi klinik-kechishining o'ziga xos xususiyatlari. Central asian journal of education and innovation №10. 2023 , P. 51-53

13. Kudratova Z. E. Isomadinova L. K. Sirojeddinova S. F. Tursunova M. E. Current modern etiology of anemia. novateur publications international journal of innovations in engineering research and technology. № 10. 2023, P. 1-4.

14. Sabirovna I. N. et al. THE ROLE OF HOMOCYSTEIN IN THE PATHOGENESIS OF POLYCYSTIC OVARIAN SYNDROME IN WOMEN // Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 81-84.

15. Sabirovna I. N., Kizi U. S. I. FEATURES OF THE COURSE OF POSTPONED PREGNANCY // Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 236-240.

УДК .677.053.021.2

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ МЕХАНИЗМА РАССЕИВАНИЯ ЖГУТОВОЙ НАМОТКИ

Ходжаева М.Ю. старший преподаватель

Бабаджанов С.Х. к.т.н., доцент

Статья посвящена совершенствованию методики моделирования работы рассеивающих механизмов с целью внедрения анализа его работы с помощью ЭВМ на этапе проектирования мотального механизма.

Ключевые слова: жгутовая намотка, паковка, виток, поверхность бобины, дефект, нитеводитель, механизм рассеивания.

Для моделирования структуры намотки на стадии проектирования мотальных механизмов, с успехом применяются различные программы для ЭВМ.

Рассмотрим такую программу для случая, когда механизм рассеивания жгутовой намотки отсутствует [1]. При этом, в качестве критерия для определения вида намотки (жгутовая, ленточная, застилистая), применяется расстояние между намотанным витком и несколькими предыдущими. Здесь используется расстояние от точки пересечения двух соседних витков до края паковки, что в конечном счёте сводится к указанному выше критерию [1].

Кроме того, для характеристики структуры используется такое понятие, как неравномерность распределения точек разворота витков или массы нити по периметру тела намотки [2].

Такой критерий позволяет оценить наличие дефектов структуры, однако не выявляет качественных её параметров (жгут-лента), что можно сделать с помощью первого из указанных критериев [2]. Следует также, что расчёты проводятся с определённым, произвольно назначенным шагом вдоль радиуса паковки. При этом с одной стороны существует опасность пропустить значения радиусе, на котором формируется дефект, а с другой не фиксируется такой важный показатель, как количество нитей в жгуте, который позволяет наиболее эффективно оценить качество работы механизма рассеивания.

В качестве шага расчёта, в предлагаемой методике используется один двойной ход нитеводителя. Расчёт прироста диаметра паковки за один двойной ход нитеводителя при формировании наметки рассчитывался из следующих соображений.

Пусть бобина повернётся на некоторый элементарный угол $d\varphi$, тогда на неё наматывается нить массой

$$dm = \frac{T D d\varphi}{2000 \cos\beta} \quad (1)$$

где T – линейная плотность наматываемой нити, текс;

D – текущий диаметр тела намотки, м;

β – средний за цикл работы механизма рассеивания угол подъёма витка.

При этом будем считать, что эта масса нити разместится в цилиндрическом

слое толщиной $\frac{dD}{2}$ на поверхности паковки, тогда

$$dm = \frac{\pi\gamma LDdD}{2}, \quad (2)$$

где γ – глотность намотки, г/м³

L – ширина паковки, м.

Приравнивая части уравнений (1) и (2), получим уравнение для определения нового значения диаметра паковки. Поскольку нас интересует прирост диаметра за один двойной ход нитеводителя, то интегрирование по $d\varphi$ будем проводить в пределах от $\varphi_0=0$ до $\varphi_1 = \frac{LL}{Dtg\beta}$ (рис.1), то есть

$$\int_{D_i}^{D_{iH}} \pi\gamma LDdD = \int_0^{\varphi_1} \frac{T D d\varphi}{1000 \cos\beta} \quad (3)$$

После интегрирования и элементарных преобразований получим

$$D_{it1} = \sqrt{D_i^2 + \frac{T}{125\pi\gamma\sin\beta}} \quad (4)$$

где D_i, D_{it1} - предыдущее и последующее значение диаметра намотки, на которых проверяется наличие дефектов структуры.

При оценке структуры формируемого слоя, принималось допущение о том, что угол подъёма витка в течение одного двойного хода нитеводителя остаётся постоянным, а его изменение происходит скачком к началу нового двойного хода.

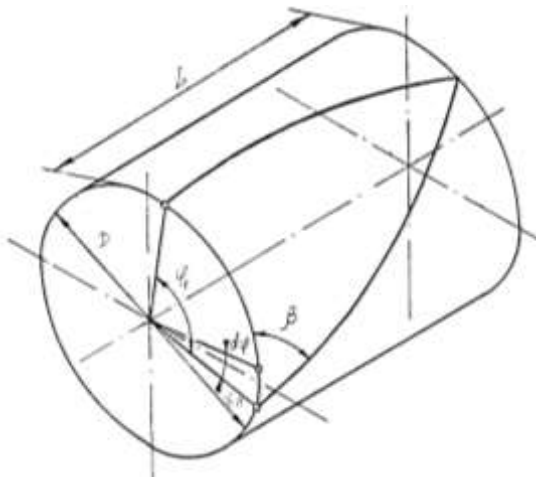


Рис.1.

Такое допущение позволяет резко сократить затраты машинного времени, а анализ структуры не влечет за собой существенных погрешностей, так как время двойного хода нитеводителя весьма мало по сравнению не только со временем формирования паковки, но и с циклом работы механизма рассеивания. В качестве точек, характеризующих расстояние между витками в намотке, удобно в этом случае принять точки разворота витков. Если это расстояние равно или меньше $d/\sin\beta$ (где d – диаметр нити), то наматывается жгут. Если же оно находится в пределах от $d/\sin\beta$ до $3d$, то такая намотка считается ленточной. В случае большего расстояния между нитями считаем, что структура застилистая.

Для расчётов примём цилиндрическую систему координат (r, y, φ) , связанную с бобиной.

Длина дуги по наружному диаметру паковки (рис. 2), которая наматывается

за одним двойной ход нитеводителя, определяется выражением.

$$H = \frac{2L}{\operatorname{tg}\beta}$$

где β – текущее значение угла раскладки, определённое кинематическими параметрами механизма рассеивания жгутовой намотки [3].

Это дуге соответствует центральный угол

$$\Delta\varphi = \frac{2H}{D}$$

Определяем угловую координату точки разворота вновь сформированного витка без части кратной 2π

$$\varphi = \varphi_1 - 2\pi \operatorname{int}(\varphi_1/2\pi)$$

где $\varphi_1 = \varphi_{i-1} + \Delta\varphi_f$ – угловая координата точки разворота.

После чего находим линейное расстояние вдоль дуги наружной поверхности бобины от нулевого луча до точки разворота сформированного витка

$$X_0 = \frac{\varphi D}{2}$$

Расстояние между двумя точками разворота витков можно измерить поверхности паковки по часовой и против часовой стрелки. Для анализа выбирается кратчайшее из них по следующей формуле

$$l = \left| \frac{P}{2} \operatorname{int} \frac{2e}{p} - e \right|$$

где $l = |X_i - X_0|$ – расстояние между точками разворота ранее намотанного и вновь уложенного витков;

P – периметр наружной поверхности бобины.

Поскольку при формировании дефектной намотки возможно наложение друг на друга не только каждого последующего витка, но и следующих через один, через два и более витков [3], то под l поднимаются расстояние от нулевого луча до точки разворота соответствующего витка по поверхности бобины.

Изложенная методика реализована в виде программы на языке «Бейсик» для ЭВМ, которая рассчитывала расстояние между точками разворота четырёх следующих друг за другом витков, квалифицировала структуры намотки (жгуты или лента) и подсчитывала количество нитей в обнаруженном дефекте структуры. На рис.3 приведены результаты расчёта структуры намотки для мотального механизма пневмомеханической прядильной машины БД-320 без механизма рассеивания и с механизмом рассеивания [4], обеспечивающим изменение угла расклада по гармоническому закону при следующих параметрах:

линейная плотность нити	25 текс
ширина намотки	90 мм
средний угол подъема витка	15°
плотность	$0,4 \text{ Г/см}^2$
амплитуда колебания угла подъёма витка	$\pm 5\%$

На рис.3 показаны результаты расчёта для диаметров намотки от 100 до 112 мм,

где наблюдается наиболее мощный жгут. Пунктирными линиями обозначена жгутовая намотка без рассеивания, сплошными – с рассеиванием. Как видно из графиков, жгут на диаметре 107 мм, содержащий до 45 нитей при отсутствии рассеивания, может быть эффективно устранён, но при этом образуется несколько малых жгутов, количество нитей в которых не превышает 5-9.

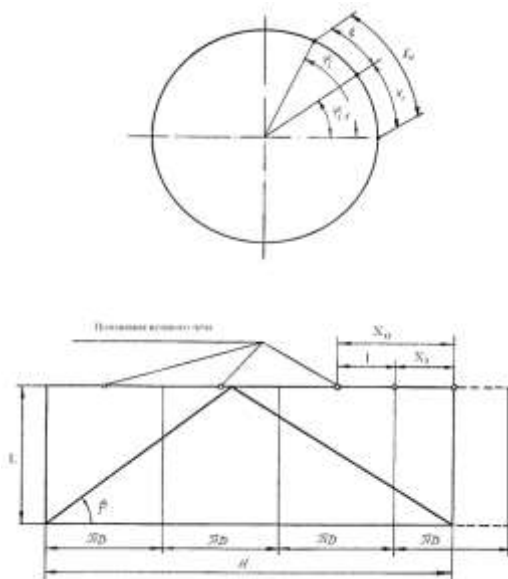


Рис.2.

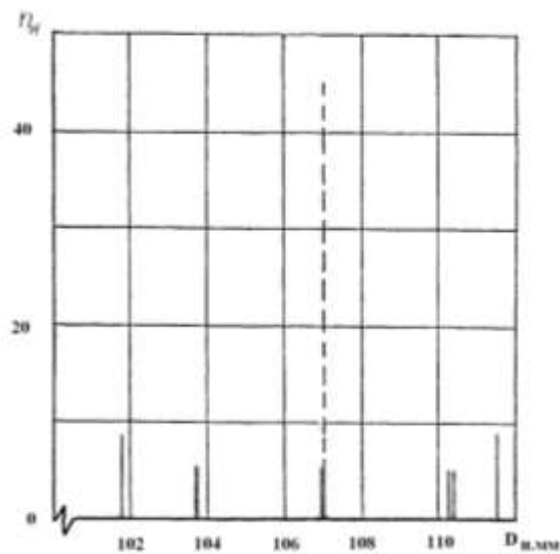


Рис.3.

Разработанная программа, после некоторой модернизации, может также с успехом использоваться для контроля за процессом работы рассеивающего механизма. При этом расчёты проводятся на одном из интересующих в исследовании диаметре, а выходом программы является расстояние между первым в жгуте витком и всеми последующими.

На рис.4 приведены результаты анализа процесса формирования однократного жгута на диаметре 107 мм при периоде колебаний угла подъёма витка равным 10,5 (рис.4а) и 20,5 (рис.4б) периодов раскладки. Амплитуда колебаний угла подъёма витка составляла 0,1; 0,3; 0,5% от среднего значения β .

Как видно из рисунков, степень рассредоточения нити по поверхности паковки в значительной степени зависит как от амплитуды, так и от периода колебания угла подъёма витка. При этом достаточно эффективное рассеивание жгутовой намотки происходит уже при величине амплитуды колебания угла подъёма витка порядка 0,5% от его среднего значения.

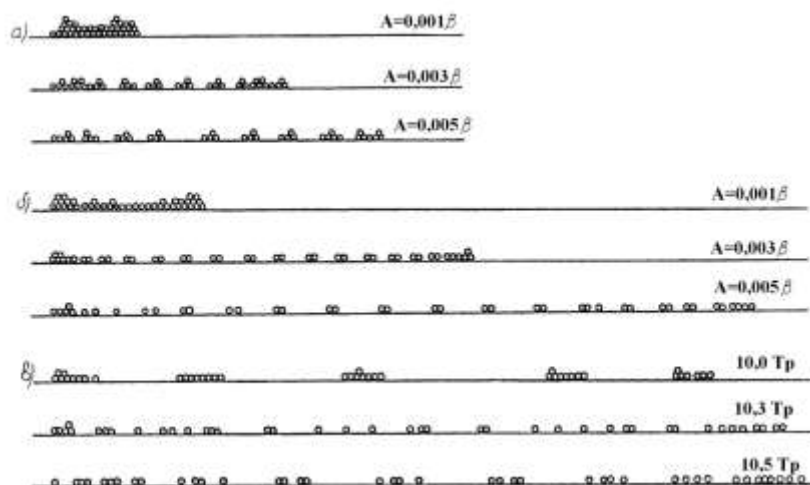


Рис.4

На рис.4в приведена схема расположения нити по поверхности паковки при различных периодах колебания угла подъёма витков для амплитуды его колебаний 1%. Как видно из рис.4, при кратности периода колебаний угла подъёма витка, нить распределяется на несколько жгутов меньшей толщины. При некратном периоде колебаний, угол подъёма витка картина изменяется. Так при $T_p=10,5$ группы нитей выражены в значительной степени меньше, а при $T_p=10,3$ нить располагается равномерно по всей поверхности бобины.

Таким образом, для обеспечения наиболее равномерного распределения нити по поверхности паковки, при рассеивании жгутовой намотки, период рассеивания (числе периодов раскладки за одним цикл работы рассеивающего механизма) не должен быть целым числом. А дробная часть должна быть такой, чтобы при её неоднократном суммировании, число близкое к целому, получалось при прохождении как можно большего числа циклов рассеивания.

Список литературы:

1. Рудовский П.Н. Известия ВУЗов №6 2011.
2. Шкунова С.Н., Панин И.Н. «О путях перематывания и качества намотки паковок»
3. Ходжаева, М. Ю., Бобожонов, С. Х. «Напряженное состояние витка нити, уложенного на поверхность паковки». Молодежь и наука: Шаг к успеху. Москва 2017 год.(стр. 421-424).
4. Бабаджанов С.Х., Ходжаева М.Ю. Асраров Г.Г. «Выбор оптимального угла раскладки нити на бобине при намотке шелка-сырца в виде цилиндрических форм».
5. Ходжаева М. Ю., Бобожонов С. Х. Диагностирование машин и аппаратов текстильной промышленности . So'ngi ilmiy tadqiqotlar nazariyasi 6-jild 9-son respublika ilmiy-uslubiy jurnali 13.09.2023
6. Олимов, О. Т., & Махаммадиев, З. О. (2017). Экспериментальные исследования по определению оптимального угла наклона передней грани зуба пилы пильного цилиндра прямоточного волокноочистителя. In Современные материалы, техника и технология (pp. 271-274).
7. Махаммадиев, З. О. (2023). Регенерация жараёнида кўзгалмас пичоқ қия сиртининг

- бурчагини назарий таҳлил қилиш. *Tadqiqotlar*, 26(3), 26-32.
8. Махаммадиев, З. О., & Хакимов, Ш. Ш. (2023). Бир босқичли валикли жинлашдан кейин чигитларнинг фракцион таркибини таҳлили. *World scientific research journal*, 16(1), 23-26.
 9. Хакимов, Ш. Ш., Жураев, Ж. Б., & Махаммадиев, З. О. (2023). Анализ способа очистки волокна в дженировании. *International journal of advanced research in education, technology and management*, 2(4).
 10. Махаммадиев, З. О., & Олимов, О. Т. (2017). Расчёт натяжения ровницы и длины участка в вертикальном канале рогульки. In *Современные материалы, техника и технология* (pp. 248-252).
 11. Бабаджанов, С. Х., Олимов, О. Т., & Махаммадиев, З. О. (2014). Исследование взаимодействия паковки с мотальным барабанчиком. In *Юность и знания-гарантия успеха* (pp. 32-34).
 12. Олимов, О. Т., & Махаммадиев, З. О. (2014). Инновационный комплекс для многоступенчатой очистки хлопкового волокна. In *Современные инновации в науке и технике* (pp. 263-264).
 13. Махаммадиев, З. О., & Хакимов, Ш. Ш. (2022). Производительность валичного джина. In *Инновационный потенциал развития общества: взгляд молодых ученых* (pp. 530-532).
 14. Олимов, О. Т., & Агзамов, М. М. (2014). Инновационные технологии для выработки высококачественного хлопкового волокна. *Молодой ученый*, (19), 231-234.

UVAYSIY LIRIKASI

Jo'rayeva Nargiza Tilovmurodovna

Termiz davlat universiteti akademik litseyi

Ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada O'zbek adabiyoti tarixida mumtoz o'ringa ega bo'lgan Jahon otin – Uvaysiy XVIII asr oxiri XIX asrning birinchi yarmida yashab ijod etgan mashhur o'zbek shoirasidir. U Marg'ilon shahrining Childo'xtaron mahallasida, taxminan 1779 yillarda dunyoga kelgan. Jahon otinning otasi to'quvchi, ham kosib bo'lib, o'zbek va tojik tillarida she'rlar yozgan, onasi Chinnibibi esa o'z davrining donishmand ayollaridan bo'lib, maktabdorlik qilgan. Jahonbibi oilada xat savodini chiqarib, so'ng onasining yonida maktabdorlik qilgan, akasi Oxunjon hofiz yordamida kuymusikaga ham rag'bat paydo qilgan. Jahonbibining hayot yo'ldoshi Tojixon juda erta vafot etgach, u qizi Quyosh va o'g'li Muhammadxonlarni o'zi tarbiyalab voyaga yetkazgan. Jahonbibi oila a'zolarining ta'sirida ko'proq shaxsiy mutolaaga berilib, o'zbek, tojik va ozarbayjon allomalarining asarlarini muhabbat bilan o'qib, Vaysiy, Uvaysiy taxallusi bilan she'rlar yoza boshlaydi va tez orada shoira, otin sifatida taniladi.

KIRISH

Uvaysiyning hayoti o'z davrida Markaziy Osiyoning katta ilm-fan va madaniyat markazlaridan bo'lgan Marg'ilon hamda Qo'qonning iste'dodli adib va shoirlari davrasida o'tdi. U Mohlaroyim – Nodira bilan ijodiy hamkorlikda bo'lgan. Saroyda she'riyat ilmidan dars berib, ustozlik qilgan. U Nodira bilan Konibodom, Xo'jand, O'ratepa, Toshkent, Andijon kabi shaharlarda bo'lib, ijodiy doiralar va ziyolilar bilan munosabat o'rnatgan.

1842 yili Buxoro amiri Nasrullaxon Qo'qonni egallagach, Marg'ilonga qaytib umrining oxirigacha shu yerda yashagan. Oltmish yildan ko'proq umr ko'rgan Uvaysiydan bizga kattagina adabiy meros yetib kelgan. Uning qo'lyozma devonlari O'zbekiston Fanlar akademiyasi Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti va Andijon Davlat Pedagogika instituti kutubxonasida saqlanmoqda.

Shoira devonining qo'lyozmalarini aniqlash, ommalashtirish va tadqiq etishda akademik A. Qayumov, professor H. Razzoqov va E. Ibrohimovalarning xizmatlari kattadir. Shoiraning 4 ta devon tuzganligi ma'lum. Uvaysiy ijodining g'oyaviy-badiiy mohiyatidan o'zbek mumtoz adabiyoti an'alarini ijodiy davom ettirganligi ko'rinib turadi.

Shoiraning Navoiy, Fuzuliy g'azallariga bog'lagan ko'plab muxammaslari va naziralari, Bedil she'rlariga izdoshligi Uvaysiyning poetik balog'atidan dalolat beradi.

Shoira adabiyotda taraqqiyparvar namoyandalarning qarashlari asosida maydonga kelgan inson taqdiri, shaxs erki va ma'rifatparvarlik g'oyalarida latif va dilkash asarlar yaratadi, asarlarida insonni e'zozlash, odamning tabiat va hayot noz-ne'matlaridan bahramand bo'lishga undash, do'stlik, vafo va sadoqat kabi o'zining ulug'vor niyatlarini Qur'on oyatlari, hadislar va tasavvufiy talqinlar bilan asoslagan holda ijodiy barkamollikka erishdi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODIKASI

Uvaysiy o'z asarlarida insonga xos bo'lgan ilohiy muhabbat tuyg'ularini e'zoz bilan kuylaydi. Tabiatning hisobsiz go'zalliklari mavjida ishq hissiyoti ham shaloladek tug'yon uradi. Bu ishq-sevgi hayotni qadrlashga, uning lazzatlaridan bahramand bo'lishga chaqiradi. Shoira muhabbat tuyg'ulari zavqiga berilib, borabora uning nozik ka'riga nazar tashlaydi:

Zaboningni keturgil, ey shakarlab to'gi guftora, Nechukkim marhamat o'lsun necha mendek dil afgora. Nigohing tashlag'il, lutf aylabon, ey sho'xi beparvo, Yo'lingda intizor o'lg'on meni bul oshiqi zora. Uvaysiy dastlab yuksak odamiylikni, shu odamiylikni qalb to'rida avaylovchi vafodor yorni ulug'lar ekan, uni quyosh bilan qiyos qiladi. Quyosh har tong ufqdan bosh ko'tarib o'zining otashin nuri bilan olamga, odamlarga o'z mehr va shafqatini sochadi. Shoira yor va oftob tashbehlarini qarshilantirish san'ati orqali katta mahorat bilan eng go'zal tuyg'ular silsilasini guldasta qiladi. Uning lirik qahramoni mushohadakor donishmand, vafoli oshiq. Shuning uchun ham shoira:

Vaysiy, boshing uzra qo'y, xurshed tal'at yorni,
Bilmadingmu zarralar boshinda dastor oftob,

deb vafoli yorni eng zarif satrlar bilan ulug'laydi. Uning uchun yor bilan suhbat, do'st bilan mubohasa, dilkash mutrib taronalari yuksak bir sharafdir. Ma'lum bo'lishicha, Uvaysiy uzoq vaqt maktabdorlik ham qilgan. U o'z davrining yosh toliblariga Alloh kalomi bo'lgan Qur'on va hayot go'zalliklaridan saboq bergan. U talabalar uchun tez fikrlash, chiroyli so'zlash va boshqa ta'lim-tarbiya vositalari bilan bog'liq bo'lgan chiston-topishmoqlar yarattan. Uning anor haqidagi mashhur chistoni o'zining muhim mazmuni va yuksak badiiyligi bilan shoira ijodining yorqin bir sahifasi sifatida ko'zga tashlanadi:

Bu na gumbazdur, eshigi, tuynugidin yo'q nishon,
Necha gulgunpo'sh qizlar manzil aylabdur makon?
Tuynugin ochib alarning holidan olsam xabar,
Yuzlarida parda tortug'liq tururlar bag'ri qon.

Uvaysiyning lirik she'rlaridan tashqari Shahzoda Hasan, Shahzoda Husan|| kabi liro-epik asari va —Voqeoti Muhammad Alixon kabi tarixiy dostonlari mavjud. Shoiraning liroepik dostonlari islom tarixi bilan bog'liq voqealar asosida yaratilgan bo'lib, bu Uvaysiyning o'z davrini bilimdon otini – muallimasi va dinimiz tarixidan

chuqur xabardorligidan dalolat beradi. Uvaysiy hayotiylik davridayoq nafis lirikasi bilan mashhur bo'ldi va zamondoshlarining e'tiborini qozondi. Uning zamondoshi va izdoshi shoira DilshodBarno o'zining Nodirabegimga bag'ishlangan —Tong mahal chiqdi haramdin turfa moh deb boshlangan g'azalida Nodira bilan bir qatorda Uvaysiyi ham juda katta e'zoz bilan xotirlaydi:

Kim? – dedim, Nodira – dedilar ani,

Yonida Vaysiy turur olampanoh.

Har biri ming shoira o'rnidadur, Ikkovi birla tular har borgoh.

Uvaysiy asarlari o'zining latif mazmuni va dilkash badiiyligibilan davrlar osha muxlislar qalbiga bitmastugalmas estetik zavq bag'ishlab kelmoqda. Ular xalq ommasi orasida keng yoyilgan, hofizlar, xonandalar tomonidan maqom va xalq ohanglari bilan hozirgacha kuylanib keladi.

XULOSA

She'riyatidagi turkiy an'analarga xoslikni Navoiy va Fuzuliy satrlari keltirilgan muxammaslarida kuzatish mumkin. Shoira chiston, ya'ni jumboq she'rlar janriga yangilik olib kirgan - ularni ijodkor o'z o'quvchilari uchun yozgan. Uvaysiy qalamiga ikkita doston tegishli bo'lib, Kerbelanoma kitobiga jamlangan, shuningdek, Muhammad Alixonning hayoti - Umarxon va Nodiralarning o'g'li, XIX asrda yashagan qashqarlik xonning hayoti ifodalangan tugallanmagan she'riy bayon.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. UVAYSIY LIRIKASI. NODIRA SHERIYATIDA ISHQ TALQINI VA RUHIYAT TASVIRI

<https://reja.tdpu.uz/shaxsiyreja/views/openlesson/download.php/?id=20799>

NODIRA G'AZALLARI TAHLIL

*Jo'rayeva Nargiza Tilovmurodovna**Termiz davlat universiteti akademik litseyi**Ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi*

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada Chag'atoy turkchasi – Qoraxonli turkchasining davomi sifatida XIV asrning so'nglaridan boshlab, XV asr Temurliylar davrida yuksalib XX asrning birinchi yarimiga qadar davom etgan va hozirda O'zbekiston va Afg'onistonda chog'dosh o'zbek turkchasi sifatida qo'llanilayotgan O'rta Osiyo turkiy tillaridan biridir. Chig'atoy adabiyotining taniqli ayol shoirlaridan biri Mohlaroyim Nodirabegimdir. Nodira 1792-yilda O'zbekistonning Andijon shahrida tug'ilgan. Chig'atoy va fors tillarida she'rlar yozgan. Uning qalamga olgan she'rlari xalq tomonidan sevilgan, yodlangan va musiqa bilan ijro etilgan. U Chig'atoy turkchasi she'rlarida Nodira va Komila va forscha she'rlarida Maknuna taxallusini qo'llagan. Bu maqolada, birinchidan, uning hayoti, adabiy merosi haqida ma'lumot berilgan. So'ngra esa, uning Chag'atoy turkchasi devonidan tanlangan besh g'azali bugungi o'zbek tiliga qilingan.

Kalit so'z: Chag'atoy turkchasi, Mohlaroyim Nodira, Nodira Devoni.

KIRISH

Chag'atoy Turkchasi, taxminan 600 yil Uyg'ur va O'rta Osiyodagi turkiy xalqlarning o'rtoq yozuv tili sifatida qo'llanilgan (Albiz, 2013, s.280). Chag'atoy tili, turkiy tillar oilasining O'rta Osiyo guruhiga mansubdir. Bu til, XV asrdan boshlab, XX asrning boshlariga qadar qo'llanilgan bir adabiy tildir. Hozirgi turk shevalari orasida o'zbekcha va yangi uyg'urcha unga eng yaqin bo'lganlardandir. Qoraxonlilar va Xoqonlilar (XI-XIII asr) va Xorazm (XIV asr) adabiy tillarining davomi sifatida Temuriylar (1405-1506) hukumronligi ostida kengaygan bu chig'atoy tili, ayniqsa Navoiyning asarlarida klassik shaklni oldi. Chag'atoychaning e'tibori, buyuk bo'ldi (Eckmann, 2017, s.15). Alisher Navoiy, Sulton Husayn Boyqaro, Mavlono Lutfiy, Bobur, Sakkokiy, Gadoiy, Yaqiniy, Atoiy, Xorazmiy, Munis, Behbudiy, Durbek va Mohlaroyim Nodira bu adabiyotning muhim shoir va yozuvchilaridandir

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODIKASI

Mohlaroyim Nodira, XVIII asrning so'nglari va XIX asrning birinchi yarimigacha yashagan, she'rlari xalq tomonidan sevilgan, yodlangan va ijro etilgan Chig'atoy adabiyotining muhim ayol shoirlaridan biridir. U, 1792-yilda hozirgi O'zbekistonning Andijon shahrida dunyoga kelgan. Ma'rifatparvar Qo'qon xoni Sayid Amir Umarxon uning turmush o'rtog'i bo'lgan. Turmush o'rtog'i Sayid Umarxonning

o'limidan so'ng Qoqon xonligini boshqargan. Xonlik davrida juda ko'p madrasa, korvonsaroy, masjid, hamom qurdirgan. 1842-yilda Buxoro xoni Amir Nasrullaxon tomonidan o'ldirilgan (Yorqin, h.1368, s.1-6). Nodirabegim, Nodira, Komila va Maknuna taxalluslarini qo'llab Chig'atoy turkchasi va fors tillari bilan uch farqli devon yaratgan iste'dodli va tajribali san'atkordir. (Kızıltunç, 2012, s.744).

Ilmiy maqolada Nodira ijodini o'rganishga oid yoritilgan bo'lib, unda qiyosiychog'ishtirma, tarixiy tipologik metodlardan foydalanilgan. Asosiy adabiyotlar sifatida shoironing devonlaridan foydalanilgan.

Nodiraning she'rlari, omma xalq tomonidan sevilgan, yodlangan va ijro etilgan. Shoira, she'rlarini ham turkcha hamda forscha yozgan. Turkcha she'rlarida Nodira va Komila, forscha she'rlarida esa Maknuna va Nodira taxalluslarini qo'llagan shoira, g'azal, muxammas, musaddas, tarji band, tarkib band, taxmis, chiston kabi klassik adabiyotning juda ko'p janrlarida asarlar bitgan. Uning she'rlarida mumtoz she'riyatdan tashqari, xalq adabiyotining ham ta'siri bordir. Shuningdek, she'rlarida Navoiy, Fuzuliy, Hofiz, Lutfiy, Bedil kabi shoirlarning ta'siri yoqqol seziladi. Nodira tirikligida ham o'z zamonasining shoirlari hamda boshqa san'at va adabiyot ustalari tomonidan sevilib qadrlangan. Boshqa tomondan esa, o'zidan keyin kelgan boshqa shoirlarga ta'sir ko'rsatgan. Dilshodi Barno va Anbar Otin singari ayollar shoirlar uni maqtashganlar (Tolkun, 2001, s.169). Nodiraning Chig'atoy turkchasi va forscha ikki devoni bordir. Olib borgan izlanishlarga ko'ra O'zbekiston kutubxonalarida uning divonini besh nusxasi mavjud bo'lgan va quyidagilardan i'boratdir:

1. Abu Rayhon Beruniy nomidagi O'zbekiston Fanlar Akademiyasi Sharqshunoslik institutida saqlangan nusxa. Bu nusxada 108 g'azal joy olgan (Yorqin, h.1386, s.21).

2. 1963-yilda Maslax Xon ismli xususiy kutubxonada topilgan nusxa. Bu nusxada, Nodiraning muxammas, musaddas, musamman, tarji band, tarkib band va firoqnoma kabi nazm shakllari bilan yozgan she'rlari joy olgan.

3. Abu Rayhon Beruniy nomidagi O'zbekiston Fanlar Akademiyasi Sharqshunoslik institutida saqlangan va Maknuna taxallusi bilan qalamga olingan forscha-tojikcha devonining nusxasidir. Bu nusxada, 333 g'azal joy olgan (Yorqin, h.1386, s.22).

4. Boshqa bir nusxa esa, 1926-yilda Andijonda ko'chirilgan nusxadir. Bu nusxada 250 bayt joy olgan (Yorqin, h.1386, s.22).

5. Namanganda topilgan nusxa. Mohlaroyim Nodirabegimning Nodira, Komila va Maknuna taxalluslari bilan yozgan 120 Chig'atoy turkchasi va forscha she'rdan iboratdir. (Nomiq, h.1392, s. 428.)

Nodiraning Chig'atoy turkchasi devonidan tanlangan besh g'azalining nasriy bayoni Bu yerda Mohlaroyim Nodirabegimning Chig'atoy turkchasi devonidan tanlangan besh g'azali hozirgi O'zbek turkchasiga tarjima qilingan va quyidagilardan

iboratdir:

1. May ichsang ay ko'ngil ildin nihon ich Labi yodi bila may royagon ich (Ay ko'ngil! Agar sevgiling dudog'ini sog'inchi bilan bepul ichki ichmoq istasang, jamoatchilikdan yoshiricha ich.) Agar g'amdin xalos olmoq tilarsan Surohidek sharobi arg'uvon ich (Agar qayg'udan qutulmoq istasang, ko'za ichidagi qizg'ish ichikini ich.) Ko'ngul shodob eding vasli mayidin Labidin ayru tushding emdi qon ich (Ay ko'ngul! Sevgilining birlashish ichimligidan xursand eding. Endi dudog'idan yiqilib tushganing uchun qon ich.) Kirib mayxonag'a g'amdin amon top Damodam jom tut may har zamon ich (Qayg'ugan qutulmoq uchun mayxonaga kirib, stakanni doimo to'ldirib ich.) Mayi nob il ayyoriga muhaqdur O'zingni aylamokka imtihon ich (Aralashtirilmagan ichki ayyor odamlarning huquqidir. Sen ham hilanayrangingni qil.) Budur mazmuni mavji bodayi nob Ki sahbo pirni aylar javon ich (Aralashtirilmagan ichkning sirri budur: qarrini yosh qiladi.) Senga ay Nodira Jomi muhabbat Chu sundi soqiyi shirin zabon ich (Ay Nodira! Shirin so'zli soqining taklif qilgan sevgi to'la stakanidan ichki ich.)

2. Sunma may ay soqiy davron menga Kim nasib olmish azaldin qon menga (Ey davraning soqiysi! Menga ichki taklif qilmo, chunki qon ichish azaldan buyon mening nasibimdir.)

XULOSA

Ushbu maqolada, birinchidan Chag'atoy adabiyotining buyuk ayol shoiri Mohlaroyim Nodirabegimning hayoti, adabiy kishiligi va asarlari haqqida ma'lumot berilgan. Keyinchalik shoiraning Chag'atoy turkchasi devonidan tanlangan besh g'azali hozirgi o'zbek lotin yozuvi bilan yozilgan va kunimiz O'zbek turkchasiga tarjima qilingan. Darhaqiqat, ushbu tadqiqot Nadire Divanı So'zlug'ü (Bağlamlı Dizin ve İşlevsel Sözlük) deb nomlangan mening magistrlik dissertatsiyamning daslabki tadqiqotlaridan biri bo'lib, Chag'atoy adabiyoti va Eski Turk adabiyoti sohalariga hissa qo'shish maqsadi bilan olg'a olib borilmoqdadir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Abdulloyev, V.(h.1392). Torixi Turki O'zbeki az saddayi hafdahum to nimayi nuxusti saddayi nuzgahumi milodi (Tar. Burhoneddin Nomiq). El-Ezher yoyinlari
2. Abliz, M. A.(2013). Çin'deki Çağatay Türkçesi Araştırmaları Üzerine Genel Bir Değerlendirme. Journal of World of Turks.5(3), 279-293.
3. Altay, N.(2007). O'zbek Tili So'zligi . D' Orient Express Printing Grup.
4. Atalay, B. (1950). Mirzâ Mehdi Mehmet Han.Senglâh, Luğat-ı Nevâyî. TDK Yayınları.
5. Atalay, B. (1970). Abuşka Lûgati veya Çağatay Sözlüğü. Ayyıldız Matbaası.

MIRKARIM OSIM QISSALARI TAHLILI

Jo'rayeva Nargiza Tilovmurodovna

Termiz davlat universiteti akademik litseyi

Ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada tarixnavis adib Mirkaim Osimning ijodiy faoliyati; tarixiy asarlar, biografik asarlarga xos xususiyatlar adibning asarlari asosida ilmiy, tarix mezonlari asosida tahlil qilingan. Shuningdek, Mirzo Ulug'bekka bag'ishlangan tarixiy-biografik asari qisman tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: milliy g'oya, milliy mafkura, tarix, tarixiy-biografik, avtobiografik qissa, tarixiyqahramonlik, tarixiy-inqilobiy mavzudagi asarlar.

KIRISH

XIX asrning uchinchi choragidan XX asrning 90-yillariga qadar Millatimiz va Vatanimizning eng og'ir qonli tarixi sahifalarini tashkil etadi. Ma'lumki, ushbu davrda avval Chor Rossiyasi, keyin sobiq 373 Ittifoqning mustamlakasi edi. Bu davrda biz o'zimizning tariximiz, dinimiz, milliy tafakkur, milliy mafkuramizdan, hatto milliy adabiyot va tilimizdan mahrum etildik. Xalqimizning baxtiga A.Fitrat, A.Qodiriy, Oybek, M.Shayxzoda, Odil Yoqubov, P.Qodirov, A.Oripov, E.Vohidov, R.Parfi singari adiblarimiz qadim xalqimiz va Vatanimiz, ularning buyuk farzandlariga bag'ishlab yozgan asarlari bilan xalqimizning o'zligini, tarixini – qalbini saqlab qoldilar. Ana shunday adiblardan biri XX asrning 60-yillaridagi o'zbek tarixiy qissachiligining takomiliga hissa qo'shgan iste'dodli yozuvchi Mirkarim Osimdir. Adib "Yulduzlar sayri", "Karvon yo'llarida", "Ixlos tuzog'i", "Zulmat ichra nur", "Jayhun ustida bulutlar" kabi asarlari bilan o'zbek tarixiy qissachiligida yangi sahifalar yarata oldi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODIKASI

Mirkarim Osimni xalqimizning bir necha avlodi taniydi. Uning asarlaridan eng yaxshilari qariyb yarim asrdan buyon o'rta maktab darsliklaridan o'rin olib, yangi-yangi avlodlar bilan ona tariximiz, boy o'tmish madaniyatimiz, nurga, ziyoga intilgan vatanparvar, ilmparvar ajdodlarimiz o'rtasida mustahkam ko'prik bo'lib, tarix bilan hozirgi kunlarimizni bolab turibdi. Bu asarlar xalqimizning ming-ming yillar davomida shakllangan an'analari, urf-odatlari, ilor udumlarini ko'zga ko'rinmas nozik ip bilan bugungi istiqlol kunlarimiz bilan tutashtirib kelmoqda. "Ma'lumki, tarixiylik, – yozadi adabiyotshunos M.Sattorov, – tarixiy asarning qoni va joni. Tarixni, tarixiy materialni, qalamga olinayotgan davr ruhini bilmasdan turib, tarixiy asar yaratib bo'lmaydi. 1 Shu ma'noda Mirkarim Osim tarixni, tarixiy materialni, qalamga olingan

davr ruhini bilgan, sinchiklab o'rgangan, his etgan yozuvchidir. U qaysi davrni qalamga olmasin, kitobxonni o'sha davr hayotiga olib kiradi. Mirkarim Osimning o'zbek adabiyotidagi xizmati, adabiyotshunoslar o'rinli ta'kidlaganiday, tarixiy qissalari bilan belgilanadi. Adabiyotshanos P.Shermuhamedovning adib haqidagi fikrlari mulohazalarimizni yanada to'ldiradi: "Xalqimizning olis o'tmishini badiiy ifoda qilish xususida so'z yuritilar ekan, bu sohada taniqli adib Mirkarim Osim qilgan xizmatlarni, uning o'ziga xos, maroqli hikoyalarini va qissalarini tilga olmaslik mumkin emas". Ta'bir jog'iz bo'lsa, o'zbek prozasida eng ko'p tarixiy shaxslar obrazlarini adabiyotimizda badiiy qayta gavdalantirgan yozuvchi ham Mirkarim Osimdir. Shu o'rinda tarixiy qissa janri haqida ikki og'iz so'z. Bu janr o'zbek adabiyotida paydo bo'lishi zabardast adib Sadridin Ayniy nomi bilan bolliq. Uning "Buxoro jallodlari", "Qulbobo yoki ikki ozod", "Odina" singari qissalari yaqin tariximiz sahifalaridan so'zlaydi. Tarixiy qissalar yana o'zining ichki janr ko'rinishlariga ega: tarixiy-qahramonlik, tarixiy-avtobiografik, tarixiy-biografik, tarixiy-fantastik kabilar shular jumlasidandir. Mirkarim Osim ijodini o'rgangan adabiyotshunos olim M.Sattorov adib qissalarini ikki jihatdan tasnif qiladi: "Tarixchi adibning asarlarini davriy jihatdan shartli ravishda uch guruhga ajratish mumkin: 1. Tariximizning qadimgi davrlari haqidagi hikoyalar. (Makedoniyalik Iskandar, so'ngra arab xalifaligining, keyinroq eroniy shohlarning o'rta Osiyoga yurishlari haqidagi asarlar). 2. O'rta asrlar tarixidan hikoya qiluvchi asarlar. (Mo'ullar istilosi va buyuk fan, madaniyat arboblari haqidagi biografik qissa va va hikoyalar). 3. 18-asrdan to xx-asr boshlarigacha bo'lgan tarixiy hayotini badiiy aks ettiruvchi asarlar turkumi. Ayni paytda Mirkarim Osim asarlarini uch katta tematik yo'nalish bo'yicha tahlil qilish, baholash mumkin. Bular: 1. Tarixiy-qahramonlik mavzusidagi asarlar. 2. Tarixiy-inqilobiy mavzudagi asarlar. 3. Tarixiy-biografik asarlar" 2 . Mazkur tasnif Mirkarim Osim ijodidagi qissalar mohiyatini o'zida to'la aks ettiradi. Shu ma'noda adibning "Zulmat ichra nur", "Jayhun ustida bulutlar", "Singan setor", "Yulduzlar sayri" singari qissalarini davriyligiga ko'ra ikkinchi guruhga, mavzuiga ko'ra uchinchi guruh-tarixiy-biografik qissalarga kiritish mumkin. Avtobiografik qissalarni o'rgangan A.Abrorov yozadi: "Avtobiografik qissalar o'z uslubiga ko'ra ikki turli bo'ladi. Bir necha turdagi avtobiografik asarlarda yozuvchi o'z boshidan kechirgan voqea va hodisalarni, faktlarni boshqa badiiy obraz orqali tipiklashtiradi. Aniqrog'i, avtorning o'zi asarning markazida tursa ham, u boshqa nom bilan syujetda harakat qiladi. Ikkinchi tur avtobiografik asarlarda bosh qahramon sifatida bosh qahramon o'z nomi bilan qatnashadi. Avtorning o'z hayotida yuz bergan voqea va faktlar, o'zi ko'rgan yoki ishtirok etgan epizodlar asarning asosiy materiali bo'ladi"1 . Ushbu fikrlarni adibning tarixiy-biografik qissalariga tatbiq etadigan bo'lsak, ularni quyidagicha tasnif qilish mumkin. 1. Tarixiy shaxs boshidan kechirgan voqea va hodisalarni, faktlarni boshqa badiiy obraz orqali tipiklashtirish. Boshqacha qilib aytganda, badiiy to'qimaga

asoslangan tarixiy-biografik qissalar. 2. Bosh qahramon sifatida tarixiy shaxsning o'zi tanlanadi. Ya'ni tarixiy voqelikka asoslangan tarixiy-biografik qissalar. Adibning yuqorida nomlari zikr etilgan qissalarini ikkinchi guruhga kiritish mumkin. Adib tarixiy-biografik qissalarida tariximizda munosib nom qoldirgan ko'plab tarixiy shaxslar obrazlari yaratilgan. Bu haqda adabiyotshunos P.Shermuhamedov yozadi: "Mirkarim Osimning yana bir guruh asarlari bor, ular da xalqimiz tarixining zarvaraqlarida o'chmas qilib yozib qo'yilgan siymolarning tabarruk obrazlari tasvirlangan. "Jayhun ustida bulutlar" qissasining qahramoni Beruniy, "Yulduzlar sayri" dagi Ulug'bek, "Zulmat ichra nur" asaridagi Navoiy, "Ixlos tuzog'i" qahramoni Mashrab mana shunday obrazlardir"². Binobarin, "Yulduzlar sayri" tarixiy-biografik qissasidagi badiiy lavhalar fikrimizni tasdiqlaydi. Unda Ulug'bekning bolalik yillari tasvirlanadi. Adabiyotimizda buyuk astronom olim, ulu shoh, temuriylarning zabardast vakili Ulug'bek haqida nasr va nazm janrlarida bir necha asarla yaratilgan. O'zbek mumtoz adabiyoti sahifalariga nazar tashlasak, Ulug'bek hayotligidayoq unga baishlab asarlar yozilgani ma'lum bo'ladi. Ulug'bek davrida yashagan shoir Sakkokiy unga atab 7 ta qasida yozgan. Yoxud hazrat Navoiy yozadilar: Temurxon naslidin sulton Ulug'bek Ki olam ko'rmadi sulton aningdek... Adabiyotimizning keyingi davrlarida ham Ulug'bek shaxsiga qiziqish juda kuchli bo'lgan. XX asr o'zbek adabiyotida tarixda o'chmas iz qoldirgan ko'pgina siymolarning badiiy siymolari proza, poeziya va dramaturgiyaning qator janrlaridagi asarlarda yaratilgan. Amir Temur, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Alisher Navoiy, Zahiriddin Bobur, Boborahim Mashrab... Bu ro'yxatni yana davom ettirish mumkin. Shunday ulular qatorida mashhur astronom olim, bemisl shoh, temuriylarning zabardast vakili Ulug'bek nomi ham turadi. Ulug'bek haqidagi dastlabki asar o'zbek adabiyotinig cho'ng qoyalaridan biri Maqsud Shayxzoda qalamiga mansub. Uning dramatik turga kiruvchi "Mirzo Ulug'bek" tragediyasi fikrimizning yorqin dalilidir. Unda shoh va olim Ulug'bek hayotining so'nggi yillari badiiy gavalantirilgan. She'riy yo'l bilan yaratilgan bu tragediyada Ulug'bek xarakteri yorqin hayotiy lavhalarda ochib berilgan. Bunda adib tarixiy voqelikka asoslangan. Ulug'bek haqidagi ikkinchi yirik asar taniqli yozuvchi Odil Yoqubovning "Ulug'bek xag'zinasi" romanidir. Unda ham tarixiy shaxs hayotining so'nggi yillari asos qilib olingan. Roman janri xarakteridan kelib chiqib, asarda Ulug'bekning serqirra faoliyati keng va batafsil yoritiladi. Asarda tragediyaga nisbatan tarixiy timsollar keng o'rin egallaydi. Ulug'bekka bag'ishlangan uchinchi asar taniqli tarixnavis yozuvchi Mirkarim Osim qalamiga mansub "Yulduzlar sayri" qissasidir. Ushbu qissada yuqorida nomlari zikr etilgan asarlardan farqli o'laroq, Ulug'bekning bolalik yillari, qisman katta yoshlik davri qalamga olingan. O'tgan asrning 90-yillarida Ulug'bek shaxsiga qiziqish yanada kuchaydi. Taniqli tarixshunos olim Bo'riboy Ahmedov Ulug'bek tavalludining 600 yilligiga bag'ishlab "Mirzo Ulug'bek" nomli badia yaratdi. Unda tarixiy shaxs hayotining hamma davrlari:

bolaligi, yoshlik yillari, oʻrta va keksa yoshlik yillari qamrab olingan. Olim Ulugʻbek hayot yoʻliga nafaqat tarixchi sifatida balki ijodkor sifatida nazar tashlaydi. Shu asosda murakkabliklarga toʻla davrdagi Ulugʻbekning tarixiy siymosini bugungi kitobxon koʻz oldida gavdalantiradi. Bu haqda asar boshida B.Ahmedov shunday yozadi: “..Ulugʻbek podshoh boʻlib emas, balki Movorounnahr xalqlarining ilm-fan va madaniyat taraqqiyoti tarixiga qoʻshgan ulkan shaxsiy ulushi bilan. Ilm-fan va madaniyat namoyandalariga koʻrsatgan rabati va homiyligi, ularga rahnamo boʻlgani bilan tarixda qoldi. Ulugʻbekning nomi va asarlari bizning mamlakatimizdagina emas. Balki butun dunyoga mashhur. Ulugʻbekni olim sifatida 16 asrdan beri Ovrupoda ham, Osiyo mamlakatlarida ham, Amerikada ham yaxshi bilishadi, zoʻr hurmat-eʼtibor bilan tilga olishadi”³. Olim Ulugʻbek haqida bir qancha tarixiy, ilmiy, badiiy asarlar yaratilganini eʼtirof etadi. Kitobni yozishda olim 15-16-asrlarda yaratilgan tarixiy asarlar, tazkiralari, jumladan, Sharafiddin Ali Yazdiyning “Zafarnoma”, Davlatshoh Samarqandiyning “Tazkirat-ush shuaro”, Ulugʻbekning “Ziji jadidi Koʻragoniy” kabilardan unumli foydalangan. Shu asosda Ulugʻbek haqida ham ilmiy, ham badiiy uslubdagi mukammal bir asar bunyodga keldi.

XULOSA

Avvalo, asarning nomlanishi haqida ikki ogʻiz soʻz. U ramziy mazmun tashiydi. “Yulduzlar sayri” deyish bilan yosh Ulugʻbekning bolaligidan yulduzlar ilmiga qiziqqanligiga ishora qilinadi. Asar davomida uning mohiyati ochila boradi. Qissada 15-asrdagi hayotning ruhi yorqin sezilib turadi. Bu haqda adabiyotshunoslar N.Norqulov va M.Sattorovlar yozadilar: “Tarixiy-biografik asarning vazifasi faqat oʻtmishda yashab oʻtgan mashhur ijodkor yo olim, tarixiy real shaxs hayoti haqida xarakterli va muntazam maʼlumot berish bilangina cheklanganda, bu janrda ijod etuvchi adibning mehnati nisbatan ancha engil koʻchardi. Ammo sanʼakorning vazifasi bugina emas. Tarixiy-biografik asarda ham tarixiybadiiy asarlarning barchasi uchun boʻlgani kabi, eng muhimi, davrning ruhini bera olishdir”¹. “Yulduzlar sayri” asarida adibning boshqa tarixiy-biografik qissalarida boʻlgani kabi davr ruhi qahramonlar dunyoqarashi, fikrlash tarzi, ruhiyatida yorqin aks etgan. “Yulduzlar sayri” adibning boshqa shu yoʻnalishdagi asarlari kabi oʻtmish tariximizni chuqur his qilish, mazkur davrning tarixiy va madaniy hayotiga xolis baho berish kabi hamma zamonlar uchun dolzarb masalada katta ahamiyatga egadir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Сатторов М. Ватан осмони. (Болалар адабиёти, тарихий проза, замон). Тошкент: “Ёш гвардия”, 1987 йил, 3-бет.
2. Сатторов М. Мозий сабоқлари. Китобда: Миркарим Осим. Карвон йўлларида. Сайланма. Тошкент: GʻGʻACH, 1987 йил, 4-5-бетлар.

LIPIDLARNING TUZILISHI, FUNKSIYASI VA METOBOLIZMI

Veneyra Ergasheva Shukurullayevna

Tibbiy va biologik kimyo kafedrası assistenti

Shoraximova Muyassar

Tibbiy va biologik kimyo kafedrası assistenti

Annotatsiya: Ushbu maqolada lipidlarning tuzilishi, funksiyasi, tasnifi, organizmdagi ahamiyati, bu birikmalar suvda erimasligi va qutbsiz organik erituvchilarda eruvchanligi bilan ajralib turishi hamda shuning uchun ular ushbu o'ziga xos xususiyat tufayli ko'plab boshqa organik birikmalardan aniq farqlanib turishi haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: lipidlar, hujayralar, muskullar, glitserin, yog'lar, fermentlar, biologik jarayonlar.

Lipidlar barcha tirik hujayralar tarkibida bo'ladigan yog'simon moddalar. Tirik organizm hayot faoliyatida lipidlar muhim ahamiyatga ega. Lipidlar biologik membrananing asosiy komponentlaridan biri bo'lib, hujayralarning o'tkazuvchanligiga, ko'pgina fermentlarning faolligiga ta'sir ko'rsatadi, nerv impulsini uzatishda, muskullar qisqarishida, hujjatlararo kontaktlarni yuzaga keltirishda va immunokimeviy jarayonlarda qatnashadi. Lipidlar ta'rifiga ko'ra, organik birikmalarning geterogen guruhidir. Bu birikmalar suvda erimasligi va qutbsiz organik erituvchilarda eruvchanligi bilan ajralib turadi. Shuning uchun ular ushbu o'ziga xos xususiyat tufayli ko'plab boshqa organik birikmalardan aniq tan olinishi mumkin. Biologiya sohasida lipidlar keng tarqalgan. Ular tabiiy ravishda turli organizmlarda, o'simliklardan hayvonlargacha va hatto mikroorganizmlarda uchraydi. Ushbu organizmlarda lipidlarning asosiy rollaridan biri hujayra membranasining tarkibiy qismlari sifatida harakat qilishdir. Lipidlar ushbu tizimli funktsiyani bajarishdan tashqari, energiyani saqlashda ham muhim rol o'ynaydi. Ular organizmlar uzoq muddatli energiya ehtiyojlari uchun tayanadigan molekulalardir. Keyinchalik, izolyatsiya masalasi bor, bu yerda lipidlar ma'lum organizmlar uchun o'zgaruvchan harorat va boshqa tashqi omillarga qarshi himoya qatlamini ta'minlaydi. Hayvonlarda turli fiziologik jarayonlarni tartibga solish uchun hayotiy ahamiyatga ega bo'lgan gormonlar ham lipidlardan olinadi. Lipidlar bilan bog'liq texnik lug'atni chuqurroq o'rganish, ularning tarkibiy elementlarini tushunish muhimdir. Lipidlar asosan yog' kislotalari va ularning hosilalaridan iborat. Yog' kislotalari, bu nuqtai nazardan, to'yingan yoki to'yinmagan bo'lishi mumkin bo'lgan uglevodород zanjirlari. Bu yog' kislotalari, ester bog'lari orqali glitserin kabi spirtlar bilan birlashganda, "oddiy lipidlar" deb ataladigan narsaga olib keladi. Glitserin uchta gidroksil (OH-) guruhi

bilan eng ko'p topilgan spirt lipidlarda. Shuning uchun, yog' kislotalari bilan birlashtirilgan spirt turiga qarab, lipidlar yog'lar, yog'lar yoki hatto mumlar sifatida namoyon bo'lishi mumkin. Yog' va yog'lar yog' kislotalarining glitserin bilan esterlanishi natijasida hosil bo'lsa, mumlar uzun zanjirli spirtlar bilan esterifikatsiya natijasida hosil bo'ladi. Lipidlarning ta'kidlashni talab qiladigan yana bir jihati - ularning holati va xususiyatlari. Xona haroratida lipidlar suyuqlik yoki kristall bo'lmagan qattiq moddalar sifatida namoyon bo'lishi mumkin. Bu moddalar odatda rangsiz, hidsiz va ta'msiz bo'lib, ularni boshqa ko'plab organik moddalardan ajratib turadi. Ushbu funktsional rollardan tashqari, lipidlar ham ozuqaviy ahamiyatga ega. Ular yuqori energiya qiymati tufayli dietaning muhim tarkibiy qismidir. Bundan tashqari, yog'da eriydigan moddalar mavjudligi Vitaminlar va tabiiy oziq-ovqat mahsulotlaridagi muhim yog' kislotalari ularning parhez ahamiyatini ta'kidlaydi. Bundan tashqari, yog'lar va oqsillarning birikmasi bo'lgan lipoproteinlar hujayra membranalari va hujayraning mitoxondriyalari uchun juda muhimdir.

Lipidlarning tasnifi.

Lipidlar, ularning xilma-xilligi va turli biologik jarayonlardagi hal qiluvchi rolini hisobga olgan holda, keng qamrovli o'rganilgan va tasniflangan. Ularning tasnifi, birinchi navbatda, ularning tarkibiy va funktsional xususiyatlaridan kelib chiqadi. Bu yerda lipidlar tasnifining batafsil taqsimoti:

Oddiy lipidlar: Oddiy lipidlar asosan yog' kislotalarining spirtlar bilan birlashtirilgan efirlaridir. Ularni birinchi navbatda ikkita asosiy turga bo'lish mumkin:

a. Yog'lar va yog'lar (triatsilgliserinlar): Bu glitserin bilan birlashtirilgan yog' kislotalarining esterlari. Yog'lar va yog'lar o'rtasidagi farqlovchi xususiyat ularning xona haroratidagi holatidir: yog'lar qattiq, yog'lar esa suyuq. Ular energiyani asosiy konsentrlangan saqlash shakli bo'lib, organizmda muhim funktsiyani bajaradi. Energiyani saqlashdan tashqari, ular hujayra tuzilmalarida va turli biokimyoviy jarayonlarda rol o'ynaydi.

b. Mumlar: Glitserin bilan esterlashadigan yog'lar va yog'lardan farqli o'laroq, mumlar glitserindan boshqa spirtlar bilan birlashtirilgan yog' kislotalarining efirlaridir. Ushbu spirtlar alifatik yoki alitsiklik bo'lishi mumkin, setil spirti umumiy tarkibiy qismidir. Mumlar sham, moylash materiallari, kosmetika, malham va jilo kabi mahsulotlarda qo'llaniladi.

Murakkab (yoki aralash) lipidlar: Oddiy efirlardan tashqari, murakkab lipidlar qo'shimcha guruhlarni o'z ichiga olgan spirtlar bilan yog' kislotalarining esterlari. Ushbu qo'shimcha komponentlar fosfat, azotli asoslar, uglevodlar, oqsillar va boshqalar bo'lishi mumkin. Murakkab lipidlar quyidagilarga bo'linadi:

a. Fosfolipidlar: Bu lipidlar odatdagi alkogol va yog' kislotalariga qo'shimcha ravishda ko'pincha azotli asos bilan birga bo'lgan fosfor kislotasining mavjudligi bilan tavsiflanadi.

b. Glitserofosfolipidlar: Bu yerda spirtli komponent glitserindir. Masalan, lesitin va sefalin.

c. Sfingofosfolipidlar: Ular tarkibida alkogol sifatida sfingozin mavjud. Sfingomiyelin - bu toifaning klassik vakili.

d. Glikolipidlar: Ushbu lipidlar yog' kislotasi, uglevod va azotli asosni o'z ichiga oladi. Ularda glitserin va fosfat yo'q. Sfingozinning alkogol tarkibiy qismi ekanligini hisobga olsak, ular ba'zan glikosfingolipidlar deb ataladi. Serebrozidlar va ganglioizidlar glikolipidlarga misol bo'la oladi.

e. Lipoproteinlar: Bu oqsillar bilan birgalikda lipidlarning makromolekulyar birikmalari.

f. Boshqa murakkab lipidlar: Ushbu turkumga sulfolipidlar, aminolipidlar va lipopolisakkaridlar kiradi, bir nechtasini nomlash.

Olingan lipidlar: Olingan lipidlar oddiy va murakkab lipidlarning gidrolizlanishi natijasida hosil bo'lgan mahsulotlardir. Biroq, ular hali ham lipidlarning xarakterli xususiyatlarini saqlab qoladilar. Ular glitserin, turli xil spirtlar, yog' kislotalari, mono- va diatsilgliserinlar, lipidda eriydigan vitaminlar, steroid gormonlar, uglevodorodlar va keton tanachalarini o'z ichiga olgan keng ko'lamli birikmalarni o'z ichiga oladi.

Har xil lipidlar: Ushbu turkum lipidga o'xshash xususiyatlarni ko'rsatadigan bir qator birikmalarni qamrab oladi. Ushbu turkumga misollar karotenoidlar, skualen, asalari mumi tarkibidagi pentakosan kabi uglevodorodlar va terpenlarni o'z ichiga oladi.

Va nihoyat, alohida eslatma Neytral lipidlar. Ushbu lipidlar zaryadsiz bo'lib, mono-, di- va triatsilgliserinlarni, xolesterin va xolesteril efirlarini o'z ichiga oladi.

Xulosa: Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, lipidlar turli funksiyalari va tuzilmalari bilan hayot uchun ajralmas hisoblanadi. Energiya bilan ta'minlash, hujayra tuzilmalarini shakllantirish yoki tartibga solish jarayonlarida ishtirok etishdan qat'i nazar, lipidlar biologiyada markaziy rol o'ynaydi va hayot haqidagi fanlarni o'rganishda ularning tushunishini hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Сабирова Р.А., Юлдашев Н.М.” Биокимё”. Дарслик 1 ва 2 том. Тошкент 2020.
- 2.Северин Е.С. Биологическая химия, Москва. ГЭОТАР- Медиа 2019 г.
- 3.Северин Е.С., Николаев А.Я. Биокимё. Краткий курс с упражнениями и задачами. Учебное пособие. – Москва. ГЭОТАР- Медиа. 2002 г.
- 4.Мухамедова Н.Х. ва боршқалар. “Клиник-лаборатор диагностика” Тошкент - 2020й.
- 5.А.А.Кишкун. Клиническая лабораторная. Москва «ГЭОТАР»-Медиа» 2015 г.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Даниярова А.Н.

*Кандидат педагогической наук, преподаватель кафедры «Общая педагогика и психология», Национальный университет Узбекистана имени М. Улугбека,
aigerim.nurusheva@mail.ru. Телефон: 90-136-55-76.*

Аннотация. В статье рассматриваются направление инновационной деятельности преподавателей в системе образования. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном пространстве вуза способствует развитию их свойств инновационной личности студента и преподавателя. Как один из эффективных способов развития инновационной культуры личности, инновационные технологии содействуют повышению качества образования.

Ключевые слова - инновации в образовании, инновационная деятельность, качество, профессиональное образования.

Annotation. The article discusses the direction of innovative activities of teachers in the education system. The use of innovative pedagogical technologies in the educational space of the university contributes to the development of their properties as an innovative personality of students and teachers. As one of the effective ways to develop an innovative culture of personality, innovative technologies help improve the quality of education.

Key words - innovations in education, innovative activity, quality, professional education.

Современные изменения образовательной системы предполагают обращение к личности учащихся, поиск новых нетрадиционных форм обучения и воспитания, что возможно только при соответствующей профессиональной подготовке педагога. Доминирование в традиционной организации учебной деятельности вузов фронтальной и индивидуальной форм не способствует формированию названного опыта у студентов и, как следствие, не обеспечивает полноценного развития профессионально значимых личностных качеств будущего учителя. Среди требований к подготовке современного педагога на первое место выходит необходимость подготовки учителя-универсала, способного к самостоятельному развитию и непрерывному самообразованию, профессиональной мобильности, различным видам не только образовательной и воспитательной, но и научной,

исследовательской, проектной деятельности. Одним из средств такого решения задач являются инновационные технологии. Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося(1).

Инновация - это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы. В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность. К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. В. Кларин, рассматривает понятие «инновация» таким образом: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к *преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления*, который с этими новшествами связан». [2].

В итоге это выражается в структурных и содержательных трансформациях системы педагогического образования, в основе которых лежит реализация требований государственных образовательных стандартов [3].

Осуществление существенных требований к качеству профессиональной подготовки и процессу его реализации необходимо высокий уровень инновационной активности всех участников образовательного процесса. Инновационная деятельность преподавателей является главным инструментом, обеспечивающим качество профессиональной подготовки будущих специалистов. Рассмотрим содержание понятия качества профессионального образования. Качество образования представляет собой характеристику системы образования, показывает степень соответствия реальных образовательных результатов требованиям стандарта образования.

Под качеством профессионального образования можно понимать определенный уровень владения содержанием образования, освоение методически важных, долгоживущих и инвариантных элементов

человеческой культуры, способствующих развитию и реализации творческого потенциала обучающихся, обеспечение нового уровня их интеллектуальной и духовной культуры, формирование способности к адаптации в новых социально-экономических и технологических условиях, возвращение внутренней потребности личности к саморазвитию и самообразованию[5,].

Таким образом, качество профессионального образования, оценивается посредством измерения степени удовлетворения образовательных потребностей личности. В настоящее время происходят значительные изменения системы педагогического образования, изменяются цели, требования, механизмы подготовки педагогов. Ведущие цели инновационного развития педагогического образования и требования к профессиональной подготовке учителей сформулированы в настоящее время в проектах Профессионального стандарта «Педагога». Документ содержит целевые ориентиры для формирования образа современного педагога. Идея разработки профессионального стандарта: установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценки уровня квалификации педагогов, проведения аттестации, формирования должностных инструкций, сертификации и подтверждения квалификации, подготовки кадров. Стандарт определяет основы для образовательных программ подготовки, повышения квалификации педагога и возможности для непрерывного профессионального обучения, приоритеты в переподготовке специалистов из других сфер деятельности, способствует поддержке практики преподавания/воспитания и обучения педагога, профессиональной приверженности, общественного доверия и уважения, развивать лидерство педагога в преподавании/обучении и воспитании в профессиональном сообществе.

Основной целью педагогического образования становится, согласно профессиональному стандарту, формирование у учителя способности постоянно совершенствовать себя. Это качество он должен постоянно демонстрировать своим ученикам. Это качество определяет готовность педагога к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям и педагогическому творчеству, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Формирование такого умения предполагает, прежде всего, усиленную практическую подготовку, активную самостоятельную работу, широкое использование элементов научно-исследовательской работы в процессе обучения. Кроме того, стандарт усиливает требования к психолого-педагогической подготовке учителя, что отражено в совокупности меж предметных компетенций, из которых можно назвать инновационные виды педагогической деятельности, такие как

формирование системы универсальных учебных действий учащихся и норм поведения в виртуальной среде. В связи с этим возрастает значимость профессиональной ИКТ-компетентности будущего учителя, которая предполагает квалифицированное применение средств ИКТ при осуществлении педагогической деятельности.

Согласно новым требованиям Профессионального стандарта педагога изменяются также методы оценки качества подготовки учителей. Для этой цели предполагается использование интегративных показателей оценки деятельности учителя с учетом уровня образования, склонностей и способностей учащихся, особенностей их развития и реальных учебных возможностей. Предаваемые механизмы оценки качества подготовки педагогов основаны на обратной связи с потребителями педагогической деятельности конкретного учителя - самими учащимися и их родителями. Соответственно, образовательные результаты студентов - будущих педагогов также должны оцениваться не только с позиций выполнения требований образовательного учреждения, но и с позиций удовлетворенности учащихся результатами педагогической деятельности студента [4].

Целевые установки, принятый в Профессиональном стандарте педагога, утверждают необходимость разработки и применения инновационных методов реализации программ педагогической подготовки. Основной идеей Концепции поддержки развития педагогического образования является ориентир на подготовку разностороннего учителя, который ориентируется не только в узкой предметной области, но и может обеспечить освоение учащимися педагогически адаптированных основ наук, различных видов социального опыта в соответствии с потребностями личности. Это обеспечит рост престижа педагогической профессии, усиление прагматической направленности программ педагогической подготовки.

Для осуществления предложенной концепции предполагается решение основных задач:

- повышение гибкости и вариативности системы педагогического образования;
- развитие системы «универсального бакалавриата», предполагающего возможность выбора педагогической специализации на последних курсах обучения;
- повышение практической направленности содержания педагогической подготовки и усиление её технологической составляющей;

Таким образом, в основе качества педагогического образования лежат идеи универсальности профессиональной подготовки современного учителя, вариативности путей получения педагогического образования и оценки его

качества различными субъектами. В настоящее время активно протекает процесс разработки и внедрения этих общесистемных инноваций в педагогическом образовании. Эффективное освоение перечисленных новшеств с целью достижения необходимого уровня качества педагогического образования возможно только при условии активной инновационной деятельности преподавателей педагогических вузов.

Для описания содержания и особенностей инновационной деятельности преподавателей педагогических вузов раскроем понятие инновационная деятельность в профессиональном образовании.

Инновационная деятельность преподавателя представляет собой комплексный интегративный вид педагогической деятельности, направленный на обеспечение инновационного развития и повышение качества профессионального образования за счет разработки и применения разнообразных новшеств в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Другими словами, это целенаправленная деятельность по использованию разнообразных инноваций для повышения качества профессиональной подготовки [6].

Инновацией в таком случае выступает процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающих качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы профессионального педагогического образования. Здесь инновация понимается как результат прикладных и фундаментальных исследований, экспериментальных и теоретических разработок в сфере образования, воспитания, управления, информационных технологий, который при его освоении приводит к повышению эффективности и развитию системы педагогического образования. Основной тенденцией, определяющей направленность инновационной деятельности преподавателя педагогического вуза, в настоящее время выступает смещение его функции с чисто преподавательской на консультационную, координирующую. Современный преподаватель становится образцом умений, организатором самостоятельной работы студентов, экспертом-консультантом, оценивающим проявления разнообразной активности учащегося.

В первую очередь это приводит к трансформации содержания преподавательской деятельности:

- наблюдается снижение значения традиционных академических лекционных и практических форм работы.
- существенно возрастает необходимость методической и научно-исследовательской работы;
- возрастает внимания к формированию у учащихся универсальных

компетенций;

- повышается требования к индивидуализации, гибкости и вариативности учебного процесса, в основном за счет широкого использования современных информационных технологий в образовательном процессе;

- возникает необходимость обеспечить академическую мобильность учащихся (7)

Следовательно, повышение качества педагогического образования предполагает усилить работу преподавателей в режиме инновационной деятельности в вузе. Перечисленные требования к преподавательской деятельности позволяют сформулировать основные виды инновационной деятельности преподавателя при реализации программ педагогической подготовки:

Деятельность по обновлению содержания образовательных программ.

Углубление системы научных знаний, их интеграция и дифференциация требуют от преподавателей совершенствование квалификации за счет умения создавать междисциплинарные программы, объединяющие различные дисциплины, предполагающие различные уровни усвоения и возможности реализации различных образовательных маршрутов. Этот вид деятельности обеспечит переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной - по руководству самостоятельной учебно-познавательной, и профессионально-практической деятельностью студентов.

2. Деятельность по совершенствованию организации образовательного процесса

Эта деятельность направлена на обеспечение системности, гибкости, доступности, непрерывности образовательных программ и активное включение преподавателя в проектирование и планирование образовательного процесса. Прежде всего, преподаватель должен обеспечить условия для реализации студентами индивидуальных образовательных траекторий, повышения доступа к образовательным ресурсам посредством информационных технологий.

3. Деятельность по применению инновационных образовательных и оценочных технологий

Современное образование должно быть технологичным, т.е. обеспечивать гарантированное овладение необходимыми компетенциями с использованием современных образовательных технологий. Качественная педагогическая подготовка в соответствии с Профессиональным стандартом педагога предполагает отработку усвоенных методов и приемов профессиональной деятельности в условиях специально организованной

учебной среды. Поэтому инновационная деятельность преподавателя будет включать освоение и использование в образовательном процессе таких технологий, как проблемное обучение, дискуссии, тренинги, работа в малых группах, проектное обучение, деловые игры, кейс-стадии пр. Кроме того, изменяются и технологии оценки результатов обучения – происходит ориентация на освоение не знаний, а компетенций, успешность обучения определяется динамикой результатов конкретного студента, расширяется использование средств взаимо- и самооценки. преподаватель должен использовать такие современные средства оценивания как рейтинговая система, тестирование, портфолио, экспертные оценки, маршрутный лист, самоанализ, оценочный лист и др.

4. Деятельность, направленная на обеспечение сетевого взаимодействия и академической мобильности. Этот вид инновационной деятельности состоит в активном участии педагога в сетевом взаимодействии в форме совместных образовательных, исследовательских, социальных проектах, а также в академической мобильности, создающей условия для обмена педагогическим опытом, освоения новых образовательных программ и технологий, повышения культурного уровня. Сетевое взаимодействие - это устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и с субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования их совокупного потенциала, оптимизации используемых ресурсов достижения высокого качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынка труда. В современных условиях качественная педагогическая подготовка возможна только при условии развитого сетевого взаимодействия. Участие преподавателя в сетевом взаимодействии дает возможности для реализации совместных образовательных, исследовательских и др. проектов, учета образовательных потребностей сетевых партнеров, создает возможности для профессионального развития самого преподавателя.

Возрастание требований к качеству профессиональной подготовки повышает также необходимость академической мобильности преподавателя. Под академической мобильностью преподавателя понимается перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный период в другое образовательное учреждение для обучения, преподавания или проведения исследований. Академическая мобильность преподавателя создает необходимые условия для обмена педагогическим опытом, освоения новых образовательных программ и технологий, повышения культурного уровня.

Реализация инновационной деятельности преподавателя

педагогического вуза существенно повышает требования к уровню его профессиональной подготовки, личностным и профессиональным качествам. Для этого преподаватель должен обладать такими качествами как:

- умение идентифицировать инновационный процесс в своей профессиональной области и совершенствовать её;
- способность к непрерывному саморазвитию, уметь организовать сетевое взаимодействие, обмен опытом, установить разносторонние контакты;
- умение работать в команде для реализации образовательных, исследовательских, профессиональных проектах;
- умение планировать индивидуально направления развития, чтобы оставаться востребованным в изменяющихся условиях.

Необходимо остановиться также на вопросе оценки инновационной деятельности преподавателя педагогического вуза.

Появление новых миссии и компетенций преподавателя вуза требует новых подходов к определению качества педагогической деятельности. В этом плане происходит смещение центра оценивания: если раньше оценка преподавательской деятельности производилась по формальным показателям, то постепенно добавляются комплексные виды оценивания, предполагающие учет мнений выпускников, работодателей, сетевых партнеров, экспертов.

Примером комплексной оценки может служить рейтинговая оценка, комплексно оценивающая активность преподавателя педагогического вуза в учебно-методической (совершенствование образовательных программ, повышение квалификации, участие в экспертной деятельности, разработка электронных курсов), научно-исследовательской (разработка объектов интеллектуальной собственности, грантовая, проектная деятельность, публикационная активность, научно-исследовательская работа студентов) деятельности, сетевом взаимодействии (реализация образовательных программ в сетевой форме).

Следовательно, можно отметить включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, поскольку: позволяет полноценно реализовать востребованные образовательные программы и способствует совершенствованию образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Подласый И. П. Педагогика: новый курс. -М., 2010.
2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. -М., 2007.

3. Костюк Н. И. Новые принципы организации начального профессионального образования // Профессиональное образование. -М.: 2004. № 4.
5. Семченко А.А. Основные направления развития качества высшего образования // актуальные проблемы управления. 2018. №4.
6. Прохорова М. П. Инновационная деятельность педагога профессионального обучения // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2010
7. Нигматов Г. З. Современные средства оценивания образовательных результатов // Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки. 2019.№6.

**РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАВОВОЙ ПРОПАГАНДЫ В ЦЕЛЯХ
РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОСВЕЩЁННОСТИ
НАСЕЛЕНИЯ В НАШЕЙ СТРАНЕ**

Худойкулова Дилором Холовна

Работник отдела юстиции Кумкурганского района Сурхандарьинской области. Khudaykulova77@umail.uz. Телефон: +99891-967-17-02.

Annotatsiya: Ishlab chiqarishni ko'kalamzorlashtirish va yangi texnologik yechimlarni izlash muhimligiga qaramay, ekologik muammo birinchi navbatda inson ongi bilan bog'liq. Ekologik inqirozni faqat insonning atrofda dunyoga munosabatini ekologik huquqiy targ'ibot orqali o'zgartirish orqali hal qilish mumkin. Har bir inson qulay muhit va uning holati to'g'risida ishonchli ma'lumot olish huquqiga ega

Kalit so'zlar: ekologik huquqiy targ'ibot; ekologik ma'lumotlar; ekologik vaziyatni yaxshilash; "yashil kamarlar" hududi; ixtiyoriy xayriya badallariga xizmat ko'rsatish uchun "YASHIL TO'LOV" platformasi; normativ-huquqiy hujjatlarni uzatish.

Аннотация: В этой статье рассматривается вся важность экологизации производства, поиска новых технологических решений, экологическая проблема связана прежде всего с сознанием человека. Разрешить экологический кризис можно, только изменив отношение человека к окружающему миру через экологическую правовую пропаганду. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии.

Ключевые слова: Экологическая правовая пропаганда; информация об окружающей среде; улучшение экологической обстановки; территория «зеленых поясов»; платформа «Зеленый платеж» по обслуживанию добровольных благотворительных отчислений; доведение нормативных правовых документов.

Abstract: Despite the importance of greening production and searching for new technological solutions, the environmental problem is associated primarily with human consciousness. The environmental crisis can be resolved only by changing a person's attitude towards the world around him through environmental legal propaganda. Everyone has the right to a favorable environment and reliable information about its condition.

Key words: environmental legal propaganda; environmental information; improvement of the environmental situation; territory of "green belts"; "Green Payment" platform for servicing voluntary charitable contributions; communication of regulatory legal documents.

Так сложилось, что у нас как будто бы не принято думать об экологии. Всегда есть, вроде бы, более важные текущие задачи: решать внешнеполитические вопросы, повышать экономику, развивать отстающие отрасли страны.

А последствия невнимания к экологической ситуации — это экологические катастрофы — но это все, как будто, очень далеко, и это не коснется нашей страны. Но правда в том, что защита окружающей среды — это и есть настоящий вклад в будущее, такой же критический важный фактор развития страны, как и

образование ее граждан. Государство обязательно должно уделять внимание как учатся те, кто через 10-15 лет станет основой этого государства, его настоящим и будущим. Но не малое внимание государство должно уделять и тому, в какой обстановке эти люди будут жить, какими ресурсами смогут оперировать. Это напрямую влияет на развитие страны и здоровье нации.

Развитие экологического просвещения, к сожалению, не находит достаточного отклика в нашей стране. В Европе давно стремятся сделать города экологически чистыми, всерьез занимаются проблемой переработки отходов, ищут альтернативные источники энергии, снимают об этом фильмы, ведут настоящую экологическую пропаганду. Мы тоже должны учиться думать об экологии, думать о мире, в котором будут жить наши дети и внуки, каким воздухом они будут дышать, на какой земле жить. Вносить свой вклад в будущее нужно каждому из нас. И начинать надо прямо сейчас.

На нашей стране очень развито проводить акции как: «Один день без автомобиля» или проводим общенациональный «хашар» (субботник) перед праздниками, и это, к большому сожалению, все что мы делаем для природы.

Но несмотря на всю важность экологизации производства, поиска новых технологических решений экологическая проблема связана прежде всего с сознанием человека. Разрешить экологический кризис можно, только изменив отношение человека к окружающему миру через экологическую правовую пропаганду.

Статья 49 Конституции Республики Узбекистан отмечено что –

«Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии».

Наше государство создает условия для осуществления общественного контроля в области градостроительной деятельности в целях обеспечения экологических прав граждан и недопущения вредного воздействия на окружающую среду.

Проекты градостроительных документов подлежат общественному обсуждению в порядке, установленном законом.

В соответствии с принципом устойчивого развития наше государство реализует меры по улучшению, восстановлению и охране окружающей среды, сохранению экологического равновесия.

А также наше государство принимает меры по охране и восстановлению экологической системы, социальному и экономическому развитию региона Приаралья.

На сегодняшний день Президентом Республики Узбекистан принято ряд Указов и Постановлений об охране окружающей среды.

Указом Президента Республики Узбекистан от 23 ноября 2023 года под номером УП199 “О Мерах по обеспечению экологической устойчивости путем дальнейшего повышения уровня озеленения в республике и последовательной реализации общенародного проекта “Яшил макон” в стране в целях улучшения экологической обстановки, предупреждения негативного воздействия трансграничных суховеев и пыльно-песчаных бурь на окружающую среду проводится целый ряд мероприятий.

За истекший период в рамках общенационального проекта «Яшил макон» созданы 588 гектаров «зеленых парков», 622 гектара «зеленых общественных парков», а также «зеленых поясов» вокруг городов Бухары, Нукуса, Хивы и Ургенча общей протяженностью 40 км.

Наряду с этим эффективное продолжение реализации этого общенационального проекта требует сегодня принятия неотложных мер. Одним из которых является доведение нормативно правовых актов до исполнителей этих реформ, а также ведение экологической правовой пропаганды среди населения.

Согласно выше указанному документу применяются следующие дополнительные механизмы, в соответствии с которыми:

Не менее 50 процентов средств, ежегодно выделяемых из Государственного бюджета, направляется на финансирование проектов «Мой сад» для создания «Зеленых садов» и «Зеленых общественных парков» на основе общественного мнения посредством информационного портала «Открытый бюджет».

В соответствии с проектом, В целях усиления заинтересованности населения в посадке саженцев деревьев и озеленении территорий с 2024 года ежегодно обеспечивается выделение 500 млрд сумов на создание и содержание их до передачи постоянным пользователям защитных лесонасаждений «зеленый пояс», «зеленый сад», «зеленый общественный парк» и «зеленые покрытия»; посадку саженцев деревьев вдоль основных железных дорог и магистральных автодорог; создание садов на не менее 5 гектарах площади в каждом районе и городе.

До конца 2023 года каждая государственная организация и хокимияты создают свои сады, за которыми будет осуществляться уход в течение 3 лет.

С 1 января 2024 года деятельность по выращиванию саженцев (рассады) деревьев и кустарников в домашних условиях или на основе надомничества является деятельностью (работой, услугами), которой могут заниматься самозанятые лица.

Будет внедрена платформа «Зеленый платеж» по обслуживанию добровольных благотворительных отчислений пользователей электронных платежных систем и других потребителей на поддержку организации посадки деревьев и кустарников по заявкам физических и юридических лиц.

Также, в 2024-2026 годах вокруг города Ташкента будет возведен “Зеленый пояс” общей площадью 441 гектар.

В соответствии с Постановлением Президента «О мерах по повышению эффективности реформ, направленных на переход Республики Узбекистан к «зеленой» экономике до 2030 года» (ПП №436 от 02.12.2022 года) утверждено следующее:

1.Снижение удельных выбросов парниковых газов на единицу валового внутреннего продукта на 35 процентов от уровня 2010 года;

2.Увеличение производственной мощности возобновляемых источников энергии до 15 ГВт и доведение их доли в общем объеме производства электрической энергии до более 30 процентов;

3.Повышение энергоэффективности в сфере промышленности не менее чем

на 20 процентов;

4. Снижение энергоемкости, приходящейся на единицу валового внутреннего продукта, на 30 процентов;

5. Повышение эффективности водопользования, внедрение водосберегающих технологий орошения на площади до 1 миллиона гектаров;

6. Расширение зеленых зон в городах более чем на 30 процентов за счет посадки 200 миллионов саженцев в год и доведения общего количества саженцев до более 1 миллиарда;

7. Доведение показателя запасов лесного фонда республики до более 90 миллионов кубометров;

8. Увеличение уровня переработки образуемых твердых бытовых отходов до более 65 процентов.

9. С 1 июня 2023 года введена система «зеленых сертификатов» на основе требований по ограничению воздействия на экологию и окружающую среду при производстве продукции.

А также С 1 января 2024 года:

◆ будет внедрена Современная система мониторинга, отчетности и верификации (MRV) в сфере изменения климата, охватывающая все парниковые газы;

◆ в рамках инвестиционных проектов по строительству новых солнечных и ветряных электростанций мощностью более 1 МВт в обязательном порядке будет внедрена система накопления электрической энергии мощностью не менее 25 процентов от установленной мощности этих станций.

Согласно Указу Президента «О мерах по трансформации сферы экологии и охраны окружающей среды и организации деятельности уполномоченного государственного органа» (УП №81 от 31.05.2023 года) внедряется система «Общественный экологический контролер» и до 1 декабря 2023 года были установлены автоматизированные подстанции фоновый мониторинга загрязнения атмосферного воздуха в районах (городах).

До конца 2025 года в порядке эксперимента внедряется система прогнозирования и раннего предупреждения населения территорий с высоким уровнем природного загрязнения атмосферного воздуха по территории республики.

До конца 2024 года будет сформирован рейтинг eco-indicator.uz на основе индикаторов экологической оценки всех регионов республики и опубликован экологический паспорт каждого региона.

Вводится Перечень объектов национального природного наследия.

Согласно Указу в рамках общенационального проекта “Яшил макон” в порядке эксперимента будет внедрен паспорт деревьев на территории города Ташкента путем их цифровизации. Паспортизация деревьев на территории города Ташкента будет осуществляется в следующие три этапа:

Первый этап (до 1 марта 2024 года) – проводится полная инвентаризация имеющихся деревьев (за исключением деревьев на территории индивидуального жилья);

Второй этап (до 1 ноября 2024 года) – формируется база данных,

отображающая вид, возраст, высоту, состояние и координаты расположения деревьев, выявленных в результате инвентаризации;

Третий этап (до 31 декабря 2024 года) – на электронной платформе «Яшил макон» на основе базы данных формируется паспорт каждого дерева и присваивается ID-номер.

По итогам эксперимента планируется ввести паспорта деревьев и в других регионах республики.

Указом утверждена Национальная программа устойчивого развития, широкого внедрения инноваций и зеленых технологий в регионе Приаралья в 2024–2028 годах.

С 1 марта 2024 года:

- строящиеся новые здания и сооружения высотой более 12 метров от поверхности земли и (или) общей площадью более 500 квадратных метров не подлежат приемке государственной приемочной комиссией, если не менее 25 процентов земель прилегающих к ним территорий не отведены под площади озеленения и на них не проведены мероприятия озеленения;

- в заключении государственной экологической экспертизы, выдаваемой по проектной документации промышленных предприятий, отнесенных к I и II категориям воздействия на окружающую среду, требование создания на своей и прилегающей территориях «зеленых поясов» и проведения мероприятий озеленения определяется в качестве обязательного.

Согласно Указу, будут созданы:

Лаборатория по вопросам генофонда растительного и животного мира в структуре Научно-исследовательского института окружающей среды и природоохранных технологий при Центрально-Азиатском Университете изучения окружающей среды и изменения климата (Green University);

в системе Научно-исследовательского института лесного хозяйства при Университете:

Лаборатория «in-vitro» и ее региональные подразделения;

Государственное учреждение «Центр лесного семеноводства» и его региональные (Каракалпакское Республиканское, Ферганское, Бухарское, Самаркандское, Кашкадарьинское областные) подразделения;

Создана служба по борьбе с болезнями и вредителями деревьев в структуре Государственного унитарного предприятия «Яшил худуд» без образования обособленного юридического лица.

Также своевременно был принят Указ Президента «О мерах по совершенствованию системы обращения с отходами и снижению их негативного воздействия на экологическую ситуацию» (ПФ-5, 04.01.2024). Указом отмечено что предпринимателям, установившим на автомобильных дорогах устройства фото и видеофиксации нарушений правил дорожного движения, предоставлено право фиксировать экологические нарушения и сообщать о них в Госэкоинспекцию. В этом случае предпринимателей будут поощрять в размере 20% от суммы собранной в качестве штрафа. Ежегодно будет проводиться конкурс «Защитник гармонии природы» для работников сантехнических предприятий с самым длительным (не менее 10 лет) и лояльным стажем, их

детям или внукам 100 из этих сотрудников, поступивших на ГОСОТМ на платно-контрактной основе, будет выплачена полная сумма контракта. Ежегодно будет проводиться конкурс «Самый чистый микрорайон», по итогам которого 14 микрорайонов-победителей получают в общей сложности 500 миллионов сумов на строительство площадки для сбора мусора, установку контейнеров для мусора, посадку деревьев, а также на служебное использование.

С 1 апреля 2024 г.:

-при нотариальном подтверждении сделок, связанных с недвижимостью и автотранспортными средствами, наличие задолженности за мусор проверяется в режиме онлайн посредством Единой электронной системы, а после устранения задолженности совершается нотариальное действие;

-все сантехнические предприятия оказывают услуги через Единую электронную систему, договор с предприятиями, не подключенными к системе, будет расторгнут, а обслуживаемые ими территории будут переданы другому предприятию на основе государственно-частного партнерства.

Приём платежей за услуги по утилизации отходов и ведение счетов абонентов осуществляется только через билинговую систему республиканского центра санитарной очистки, системы электронных платежей или кассы коммерческих банков. Также абоненты, у которых есть задолженность по ежемесячным платежам за услуги по вывозу мусора, будут уведомлены посредством СМС. Практика временного ограничения приема платежей за электроэнергию лицами, не оплатившим после предупреждения о задолженности по утилизации мусора, будет внедряться поэтапно:

-На 1 этапе - в городах Ташкент и Нукус и областных центрах с 1 июня 2024 года - за 6 месяцев задолженности;

-На 2 этапе - с 1 ноября 2024 года - по 3 месяцам задолженности во всех регионах республики;

-На 3 этапе - с 1 января 2025 года - по задолженности на 1 месяц во всех регионах республики.

С 1 июня 2024 года продажа вторичного сырья в виде бытовых отходов будет осуществляться только через биржу (за исключением отходов, самостоятельно сортируемых населением).

В соответствии с [Указом](#) Президента Республики Узбекистан от 13 апреля 2018 года № УП-5415 «О мерах по коренному совершенствованию деятельности органов и учреждений юстиции в реализации государственной правовой политики» и по Постановлению Президента Республики Узбекистан от 13 апреля 2018 года «Об организационных мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Министерства юстиции Республики Узбекистан» доведение новых принятых нормативно правовых актов до населения и до исполнителей по принципу «республика-район-махалля», осуществляя совместно с правоохранительными и судебными органами в целях ликвидации правовой безграмотности населения.

В частности, в пункте 2 Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 февраля 2017 года «О мерах по коренному совершенствованию системы распространения нормативных документов» поручено Министерству

юстиции в однодневный срок опубликовать нормативные акты и доставлять в электронном виде во все государственные органы и организации согласно перечню утвержденный в приложении №1 в котором приведен список государственных органов и иных организаций.

В пункте 5 настоящего Постановления Министерству юстиции возложено осуществляется постоянный мониторинг и контроль за своевременным принятием и доведением нормативных правовых документов государственными органами и иными организациями через электронную систему в распространение нормативных правовых документов в их структурные и территориальные подразделения.

В этой сфере отдел юстиции Кумкурганского района Сурхандарьинской области в целях обеспечения и исполнения выше указанного постановления за период 2023 года было принято 964 нормативных правовых документов (78 закона, 87 указа и 190 постановлений Президента Республики Узбекистан, 294 Постановлений Кабинета Министров и 302 приказов и постановлений министерств, 302 приказы государственных комитетов и ведомств и 5 решения органа местного самоуправления) и данные нормативно-правовые документы доставлены более чем в 30 государственных органов и организаций района.

На основе экологически правовой пропаганды и опросов проведенной отделом юстиции среди населения, гражданами страны были предложены ряд мероприятий по снижению загрязнений окружающей среды.

1. Ограничение движения в больших городах грузовых автомобилей массой 3,5 и более 12 тонн в часы пик суток (с 07:00 до 10:00 утра и с 17:00 до 20:00);
2. Предоставлять различные стимулы для перехода на электромобили;
3. Введение правила управления «нечетными и четными» днями для уменьшения заторов на дорогах;
4. Организация зон, свободных от автомобилей, на значимых улицах городов;
5. Перевод общественного транспорта на полностью электрический, газобаллонный вид топлива;
6. Строительство искусственных водоемов;
7. Создание «зеленых поясов» для предотвращения перемещения частиц почвы;
8. Установка табло и мониторов, сигнализирующих о качестве воздуха.

В заключении нужно отметить что экологическая правовая пропаганда это самое эффективное средство по предотвращению экологических катастроф.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция Республики Узбекистан; -Т,: 2023 г 30 апрель.
2. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 19 сентября 2017 года.-Т.: <https://ma.uz/wp-content/uploads/2017/09/sh-mirziyoev-anaviyatsoati.pdf>//108-сон 26.02. 2021 г.
3. Указ Президента Республики Узбекистан, от 23.11.2023 г. № УП-199 “О мерах по обеспечению экологической устойчивости путем дальнейшего

- повышения уровня озеленения в Республике и последовательной реализации общенационального проекта “Яшил макон”; -Т,: 2023 г.
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 13 апреля 2018 года № УП-5415 «О мерах по коренному совершенствованию деятельности органов и учреждений юстиции в реализации государственной правовой политики» и Постановление Президента Республики Узбекистан от 13 апреля 2018 года «Об организационных мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Министерства юстиции Республики Узбекистан»; -Т,: 2018 г.
 5. Выступление Президента Шавката Мирзиёева на совещании видеотборщиков о приоритетных задачах на 2022 год по совершенствованию системы обращения с отходами и улучшению экологической ситуации в регионах, реализации общенационального проекта «Зеленое пространство». Газета «Народное слово». -Т.: №25, 2022 г (8087)
 6. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы обращения с отходами и снижению их негативного воздействия на экологическую ситуацию»-Т,:(ПФ-5, 04.01.2024);
 7. Указу Президента Республики Узбекистан «О мерах по трансформации сферы экологии и охраны окружающей среды и организации деятельности уполномоченного государственного органа» -Т,:(УП №81 от 31.05.2023 года);
 8. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению эффективности реформ, направленных на переход Республики Узбекистан к «зеленой» экономике до 2030 года» -Т,: (ПП №436 от 02.12.2022 года).
 9. Постановление № ПФ-5024 от 21.04.2017 «О совершенствовании системы государственного управления в области экологии и охраны окружающей среды». -Т,: 2017 г.
 10. Указ № ПФ-5863 Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепсии охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года». -Т,: ПФ-5863 от 30.10.2019 г.
 11. Постановление Президента Республики Узбекистан ПК-76 от 30 декабря 2021 года «О мерах по организационной деятельности государственных органов в области охраны окружающей среды и экологического контроля». -Т,: 2021 г.
 12. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 февраля 2020 года, Общий технический регламент № 95 «Об экологической безопасности». -Т.: № 95 от 18.02.2020 г.
 13. Алимкулов М.С. Экологическая безопасность культуры. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов Курск. 2016 г. №6 июнь, 54-56 стр.
 14. Абдурахимов А. Экологическое знание в практике. -Т.: “Халқ таълими” журнал. 1998 г, №. 6, стр: 99-101.
 15. Айдаров Й.Б. Обеспечение экологического воспитания школьников через охрану природной территории. Ташкент, Ильм-Зие-Заковат,. 2019 г.
 16. Йўлдошев Ҳ.С., Авазов Ш.М. Основы экологии и охраны природы. -Т.:

- Труд, 2003 г.
- 17.Махмудова Ш.Л. Экологическая культура как фактор гуманизации отношения общества к природе: - Т., 1994 г. – 20 с.
 - 18.Рафиқов В. Процесс опустынивания территории Узбекистана. -Т.: Институт сейсмологии АН. 2022 г. Кун.Уз.
 - 19.Тораева С. Пути обеспечения экологического образования и воспитания подрастающего поколения в деятельности микрораёна //Материалы научно-практической конференции на тему проблем воспитания экологической культуры подрастающего поколения. - Т.: 2004 г. С. 84-88.
 - 20.Холмуминов Ж.Т., Даминов А.А. Вопросы объекта и субъекта экологического страхования. -Т.: Журнал “Философия и право №.2, 2011г, стр: 9-11.
 - 21.Холмўминов Ж.Т. Экологический права. -Т.: Академия, 2001, стр: 176.
 - 22.Худойкулова Д. Х.Эколога-правовая пропагандистская работа судебных органов по ликвидации последствий опустынивания на территории Узбекистана. -Т.: Журнал «SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL» №2 ISSUE 2 FEBRUARY 2023 UIF-2022 г: 2181-3337 | SCIENTISTS.UZ.

BARQAROR RIVOJLANISH VA BARQAROR TURIZM

Xakimova Gulxumor Orziboy qizi
Safina design and art school ta'sischisi
O'zbekiston Xalqaro Islom akademiyasi
Turizm yo'nalishi magistranti

Annotatsiya: Maqola barqaror turizm va barqaror rivojlanishning o'rtasidagi ta'sirini o'rganishga bag'ishlangan. Barqaror turizmning ekologik va ijtimoiy mustaqil taraqqiyotga olib kelishda, iqtisodiy rivojlanishni qanday ta'sir etishi, mahalliy jamiyatning barqarorlikga o'z ta'sirini qanday ko'rsatishi haqida tahlil qilingan. Maqola, turizm sektorining rivojlanishda o'z-o'zini barqarorligini ta'minlash uchun qanday qadam tashlash lozimini yoritadi. Turizm sohasida politika va strategiyalarni shakllantirishda, ekologik muhitni himoya qilishda va ijtimoiy faollikda boshqa tadbirlarni amalga oshirishda ilmiy asos bo'la oladi. Maqola, barqaror turizmning barqaror rivojlanishini ta'minlashda qanday muhim rol o'ynashini o'rganadi va ilmiy jamiyat, iqtisodiyotshunoslar, va siyosatchilar uchun foydali bo'ladi.

Kalit so'zlar: Barqaror turizm, taraqqiyot, ijtimoiy-iqtisodiy, politika, siyosat,

Ehtiyojlar tasnifida, shubhasiz, xizmatlar iste'moliga bo'lgan ehtiyoj muhim o'rin tutadi. Insonlar uyg'un kamol topishida xizmatlar iste'molining qanoatlantirilishi birlamchi zaruratdir. Bunda turistik xizmatlar alohida ahamiyatga ega. O'zbekiston Respublikasida 2019-2025-yillarda turizm sohasini rivojlantirish konsepsiyasining qabo'qlinishi ayni yo'nalishdagi islohotlarni yangi bosqichga olib chiqdi.

Ayniqsa, mintaqalar kesimida xizmatlar bozori rivojlanishi sur'atlari o'rtasidagi tafovutlarni qisqartirish ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan dolzarb sanaladi. Ushbu sohadagi muammolar va ularning ilmiy asoslangan yechimlariga to'xtalishdan avval barqaror turizm konsepsiyasi retrospektiv tahlilini keltirib o'tish lozim. Barqaror turizm konsepsiyasi asosida mehmondo'stlik industriyasi rivojlanish sur'atlarini oshirib borish 1980-yillar o'rtalaridan xalqaro tashkilotlar minbarlarida muhokamalar markaziga chiqdi.

Bu davrga kelib tabiat resurslaridan oqilona foydalanish tobora dolzarb ahamiyat kasb etib borayotgan edi. Qashshoqlikka qarshi ko'rashish, ta'lim imkoniyatlarinikengaytirish, ijtimoiy-tibbiy yordam sifatini oshirish kabi global muammolar safiga ekologik inqirozlar ham kelib qo'shildi. Natijada barqaror rivojlanish maqsadlarini belgilab olish va ushbu yo'nalishdagi vazifalar ko'lamini aniqlashtirish ham xalqaro, ham milliy darajada siyosiy muzokaralar predmetiga aylandi. Barqaror rivojlanish maqsadlari davlatlar ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy taraqqiyotiga xizmat qilishi asoslab berildi. Shu o'rinda, barqaror rivojlanish va

barqaror turizm konsepsiyasiga oid terminologik apparatga tegishli asosiy tushunchalarga aniqlik kiritish lozim.

Barqaror Rivojlanish bu mamlakatlarning iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy sohalaridagi o'sish, rivojlanish va mustahkamlash jarayonlarini ifodalaydi. Barqaror rivojlanishda odamlar, korxonalar va davlatlar o'rtasidagi tajribalar, bilim va resurslar o'rtasidagi muntazam almashish va amaliy hamkorliklar keng jihatdan o'tkaziladi. Barqaror rivojlanish maqsadida, mamlakatlar o'rtasida savdo, iqtisodiy hamkorlik, ta'lim, soha va texnologiyalarda bir-biriga yordam bermoq, o'zaro integratsiyani kengaytirish kabi qo'shimcha masalalar ham muhim ahamiyatga ega.

Barqaror turizm dunyoda turistlar o'rtasida sayohatning o'sishini ifodalaydi. Mamlakatlarning sayohat va turizm sohasidagi rivojlanishi turizm obyektlarini mustahkamlash, ta'lim tizimini rivojlantirish, infrastruktura yaratish va turizm sohasidagi boshqa sohalar bo'yicha ishtirok etishni o'z ichiga oladi. Barqaror turizmning rivojlanishi bilan birga, mamlakatlar xalqaro savdo, moliyaviy o'sish va insonlar o'rtasidagi murojaatni rivojlantirishadi.

Barqaror turizm, turistlarning bir mamlakatdan boshqa mamlakatlarga safar qilishini ifodalovchi bir turi. Bu, insonlar o'rtasida madaniy, iqtisodiy, va siyosiy almashtirishni o'z ichiga oladi. Barqaror turizmning rivojlanishi bir mamlakatning turistik obyektlari, infrastruktura, va xizmatlarini mustahkamlashni talab qiladi.

Barqaror turizmning muhim xususiyatlari:

Sayohatchi o'zgartirishlilikini his qilishi: Barqaror turizm, turistlarning turli xildagi mamlakatlar bilan o'zaro almashtirish, do'stlar, ta'lim va madaniy munosabatlar o'rnatish orqali sayohatchilar o'zgartirishlilikini his qiladi.

Iqtisodiy o'sish: Barqaror turizm, turistlar orqali mamlakatga kirim kelgan pulni mamlakat iqtisodiyasiga kiritadi. Bu, restoranlar, mehmonxonalarni, transport xizmatlarini, suv ta'minoti va boshqa sohalar uchun yangi ish o'rnaklarini yaratish orqali iqtisodiy o'sishni o'z ichiga oladi.

Mamlakatlararo aloqalar: Barqaror turizm, mamlakatlararo diplomatik, iqtisodiy va madaniy aloqalarni rivojlantirishi orqali mamlakatlarning birligini kuchaytiradi. Bu, mamlakatlar o'rtasida qo'shimcha hamkorlikni kengaytirish, madaniy munosabatlar va tanishuvlarni rivojlantirishda o'zini ko'rsatadi.

Turizm sohasidagi rivojlanish: Barqaror turizmning o'sishi, turistik joylar, mehmonxonalarni, transport tarmoqlarini rivojlantirish, turistlarga qulay xizmat ko'rsatish, suv ta'minoti va qo'shimcha infratuzilma yaratish jarayonini o'z ichiga oladi.

Ijtimoiy va madaniy almashtirish: Turistlar o'z mamlakatlaridan chiqib kelgan holda boshqa madaniyat va hayotga doir nazoratlarni o'rganishadi, bu esa ularning ijtimoiy va madaniy tarixiga kirishini o'z ichiga oladi. Bu, insonlar o'rtasidagi aloqalar va do'stlarning rivojlanishiga olib keladi.

Barqaror turizm, mamlakatlar uchun iqtisodiy foydani yanada oshirishi va

insonlar o'rtasidagi aloqalarni kuchaytirishi sababli, dunyodagi ko'pgina mamlakatlar uning rivojlanishini o'zgartirish uchun muhim ahamiyatga ega.

Hammaga, barqaror rivojlanish va barqaror turizm, global muammolarni hal qilishda va dunyodagi mamlakatlar o'rtasidagi sodiq munosabatlarni kuchaytirishda muhim rol o'ynaydigan asosiy konseptlar sifatida tasavvur qilinadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1) O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2018-2019 yillarda turizm sohasini rivojlantirish bo'yicha navbatdagi chora-tadbirlari to'g'risida"gi NoPQ-3217-sonli qarori //Xalq so'zi, 2017-yil 17-avgust.
- 2) Tuxliyev.I.S., Hayitboyev.R., Ibodullayev.N.E., Amriddinova R.S. Turizm asoslari: O'quv qo'llanma –S.: SamISI, 2010-247 b..12.
- 3) Абдувоҳидова. Туризмда ахборот технологиялари. Дарслик. –Т.: ТДИУ. 2019 й.13.VoskolovichN.A. Маркетинг туристических услуг. Учеб. 2-е изд. –М.: «ЮНИТИ-ДАНА» 2009. 207
- 4) Frommer P., Silver K. "Las Vegas". Wilet Publishing Inc, LV. 2015
- 5) www.prezident.uz – Prezident matbuot xizmati sayti.

HOMILADORLAR AYOLLAR O'RTASIDA SEMIZLIK DARAJASINI ANIQLASH. SAMARQAND SHAHRI KESIMIDA

Isomadinova L.K.-klinik laboratoriya diagnostikasi va DKTF klinik laboratoriya diagnostikasi kursi bilan kafedra assistenti;
Qudratova Z.E.- PhD, klinik laboratoriya diagnostikasi va DKTF klinik laboratoriya diagnostikasi kursi bilan kafedra assistenti;
Ro'ziboyeva Orasta- klinik laboratoriya diagnostikasi va DKTF klinik laboratoriya diagnostikasi kursi bilan kafedra klinik ordinatori;
Sarang Meshram-xalqaro ta'lim fakulteti 3 kurs talabasi Samarqand davlat tibbiyot universiteti Samarqand, O'zbekiston

Annotatsiya: Ushbu maqolamiz homiladorlarda semizlik natijasida homiladorlikning o'ziga xos kechishi va asoratlarning rivojlanish xususiyatlari yoritilgan. Hozirgi kunga kelib semizlik juda ham shiddat bilan oshib bormoqda. Bu ko'rsatkich rivojlangan davlatlarda ayniqsa yuqori hisoblanadi. Semizlik ko'p kasalliklar chaqiruvchi omil hisoblanadi. Hozirgi kunda kelib homiladorlarning o'limiga olib keluvchi omillar orasida birinchi o'rinda ekstragenetal patologiyalar hisoblanadi. Ularni o'z vaqtida aniqlash va oldini olish bu tibbiyotning oliy maqsadlardan biridir. Homila ayol organizm uchun katta bir sinovdir chunki sog'lom ayol ham homiladorlik davrda ko'p qiyinchiklarni o'z boshidan kichiradi. Homiladorlik davrda surunkali kasalliklar ham avj olishlarini ko'rishimiz mumkin bu esa homiladorlik kechishini yanada qiyinlashtiradi. Agar homilador ayol semizlik kuzatilsa bu uning sog'lig'iga va psixosotsial holatiga ta'sir qilishi hamda homilaning rivojlanishdan orqaga qolishi, o'smasligiga, tana vaznining yetarlicha bo'lmasligi va erta tug'ilish foizini oshishini ko'rishimiz mumkin. Hattoki bola tug'ilgandan so'ng ham turli xil asoratlarga masalan yurak qon tizimi kasalliklari va qandli diabetning II -tip bilan og'rish foizini oshishiga olib kelishi mumkin. Demak homiladorlikda ayolning semizligini o'rganish nafaqat onaning balki homilaning yuzaga keladigan asoratlarni kelib chiqadigan jiddiy o'zgarishlarni oldini olish imkoniyatlarini yaratadi va kelajakda yosh avlodning sog'lom bo'lishini taminlashimiz mumkin.

Kalit so'zlar; semizlik, homilador ayol, Samarqand, homiladorlikning asoratlari

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ОЖИРЕНИЯ СРЕДИ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН В МАСШТАБАХ ГОРОДА САМАРКАНДА

Исомадинова Л.К.- ассистент кафедры клинико-лабораторной диагностики с курсом клинико-лабораторной диагностики ФПДО,
Кудратова З.Э.- PhD, ассистент кафедры клинико-лабораторной диагностики с

курсом клинико-лабораторной диагностики ФПДО;
Рузибаева Ораста- клинический ординатор кафедры клинико-лабораторной
диагностики с курсом клинико-лабораторной диагностики ФПДО;
Sarag Meshram- студент 3 курса международного факультета;
Самаркандский государственный медицинский университет
Самарканд, Узбекистан

Аннотация: В этой статье рассматриваются особенности развития специфического течения и осложнений беременности в результате ожирения у беременных. На сегодняшний день ожирение растет гораздо быстрее. Этот показатель считается особенно высоким в развитых странах. Ожирение является фактором, вызывающим многие заболевания. В настоящее время на первом месте среди факторов, приводящих к смерти беременных, находятся экстрагенетические патологии. Своевременное их выявление и профилактика – одна из высших целей медицины. Плод – это большое испытание для женского организма потому что даже здоровая женщина испытывает много трудностей во время беременности. Во время беременности мы также можем увидеть вспышки хронических заболеваний что еще больше затрудняет течение беременности. Если у беременной наблюдается ожирение это может повлиять на ее здоровье и психоэмоциональное состояние, и мы можем увидеть, что плод отстает в развитии, не растет, имеет недостаточную массу тела и увеличивается процент преждевременных родов. Даже после рождения у ребенка бывает различные осложнения, такие болезни как сердечно-сосудистых системы и диабет II типа. Это означает, что изучение ожирения женщины во время беременности создает возможности для предотвращения серьезных изменений, которые могут привести к осложнениям не только у матери, но и у плода, и мы можем обеспечить, что молодое поколение будет здоровым в будущем.

Ключевые слова; ожирение, беременная женщина, Самарканд, осложнения беременность.

DETERMINATION OF THE LEVEL OF OBESITY AMONG PREGNANT WOMEN ON THE SCALE OF THE CITY OF SAMARKAND

Isomadinova L.K.-assistant of the department of clinical and laboratory diagnostics with a course of clinical and laboratory diagnostics of AGD,

Kudratova Z.E.- PhD, assistant of the department of clinical and laboratory diagnostics with a course of clinical and laboratory diagnostics of AGD;

Ruzibaeva Orasta - clinical resident of the Department of Clinical and Laboratory Diagnostics with a course of clinical and laboratory diagnostics AGD;

Sarag Meshram- student of the 3rd course of international faculty;

Samarkand State Medical University Samarkand, Uzbekistan

Abstract: This article discusses the features of the development of a specific course and complications of pregnancy as a result of obesity in pregnant women. Today, obesity is growing much faster. This indicator is considered especially high in developed countries. Obesity is a factor that causes many diseases. Currently, extragenetic pathologies are in the first place among the factors leading to the death of pregnant women. Their timely detection and prevention is one of the highest goals of medicine. The fetus is a great test for the female body because even a healthy woman experiences many difficulties during pregnancy. During pregnancy, we can also see outbreaks of chronic diseases, which further complicates the course of pregnancy. If a pregnant woman is obese, this can affect her health and psycho-emotional state, and we can see that the fetus is lagging behind in development, does not grow, has insufficient body weight and the percentage of premature births increases. Even after the birth of a child, various complications such as diseases of the blood system of the heart and type II diabetes can lead to an increase in the percentage of pain. This means that studying a woman's obesity during pregnancy creates opportunities to prevent serious changes that can lead to complications not only in the mother, but also in the fetus, and we can guarantee that the younger generation will be healthy in the future.

Keywords: obesity , pregnant woman, Samarkand, pregnancy complications

Mavzuning dolzabligi: JSSV ma'lumotlariga qaraganda semizlik bilan og'rish kundan kunga oshib epidemiyaga aylanmoqda bu o'z navbatida semizlik bilan bog'lik asoratlarning ko'payishiga olib kelmoqda. JSSV ma'lumotlariga ko'ra faqatgina Evropa davlatlarning 13% o'limlarning sabablari semizlik hisoblanadi.

O'zbekiston miqyosidada ham semizlik oshib bormoqda buning asosiy sabablardan biri yoshlarning ovqatlanish jarayonining notog'ri tashqil qilinganligi va kundalik hayotimizda fast food ovqatlanishning yane tez tayor bo'ladigan mahsulotlarning kunlik ratsionimizda oshib borganligidir. O'zbekiston olimlarning izlanishlariga ko'ra O'zbekistonda semizlikga 51% aholida mavjud bo'lib , u katta raqamlar semizlik qanchalik mamlakatimizda ko'payib borilayotganligini isbot qiladi

Tadqiqot maqsadi: Samarqand viloyatida yashaydigan homilador ayorlarda semizlik darajasini aniqlash va ularda uchraydigan asoratlarni aniqlash va asoratlarni oldini olishga qaratilgan e'tiborni kuchaytirish.

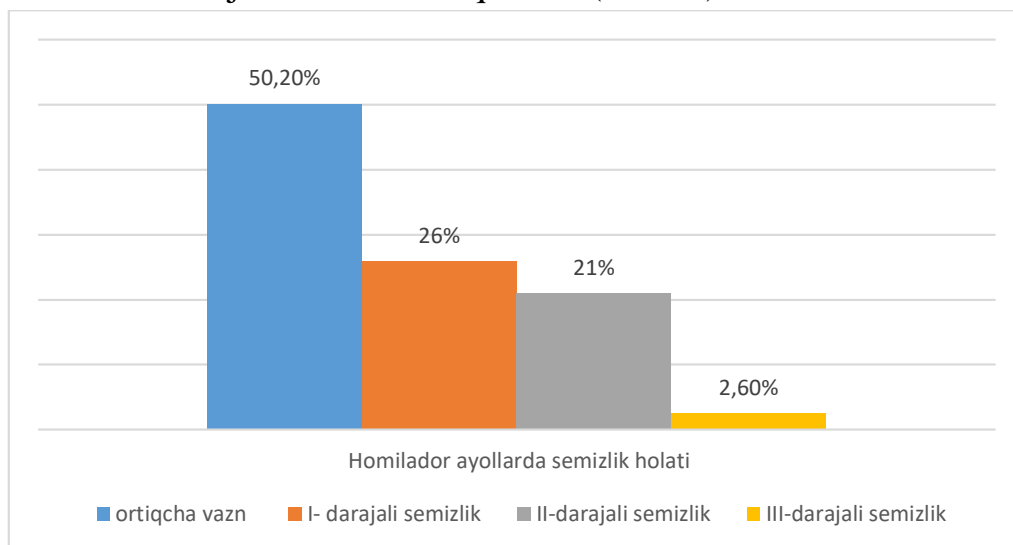
Materiallar va tadqiqot usullari: tadqiqotni o'tkazish maqsadida 1.05.2023 - 1.06.2023 yil may oyidan boshlab 2 son tug'ruqxona kompleksida tug'ush bilan muroja'at qilingan 897 homilador ayollar o'rtasida o'tkazildi. Har bir ayollarga tana massa indeksi aniqlandi. Tana indeksini aniqlash uchun quyidagi formula ishlatildi.

$$TMI = \text{tana vazni (kg)} / \text{bo'yi (m)}^2$$

Asoratlarni aniqlash maqsadida har bir homilador ayoldan umumiy qon va

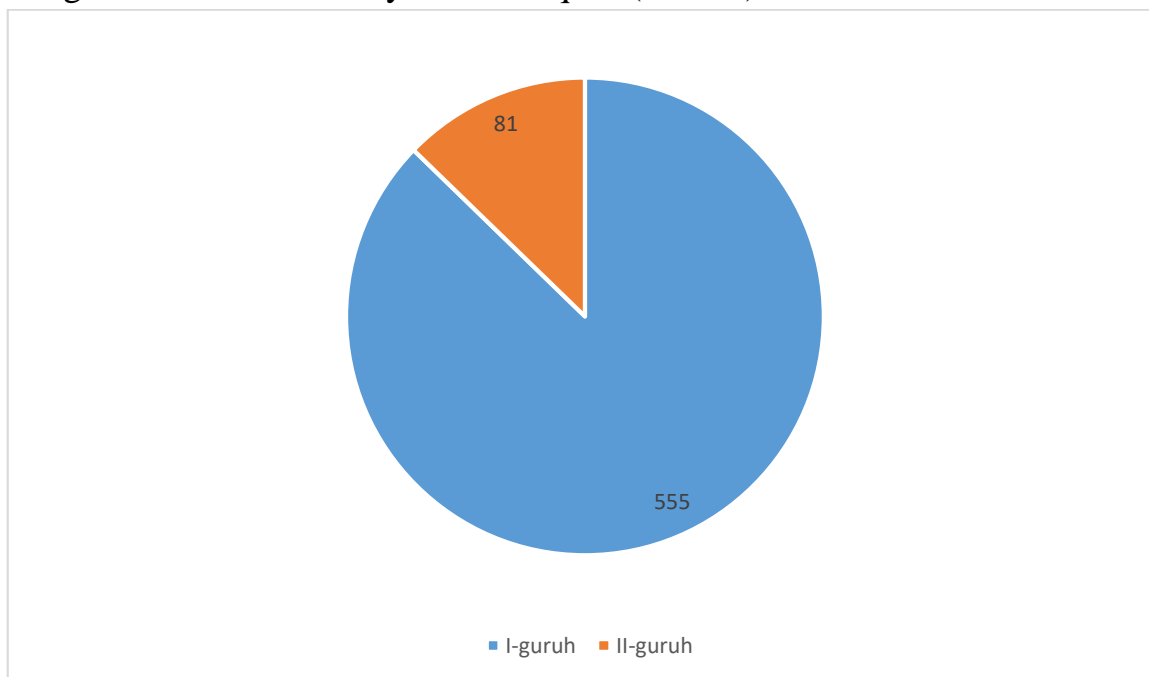
umumiy siydik tahlili , glikirlangan gemoglobin tahlili va ichki organlar UTT o'tkazildi.

Tadqiqot natijalari. Tadqiqotimiz shuni aniqlandiki homilador ayollarning 897 kishidan 342(38%) semizlik aniqlandi , ularning 172(50.2%)tasida ortiqcha vaznga ega ,I darajali semizlik-89 (26%)kishida , 72(21%)tasida-II darajali semizlik aniqlandi va 9(2.6%)kishida III darajali semizlik aniqlandi . (1-rasm)



1-rasm

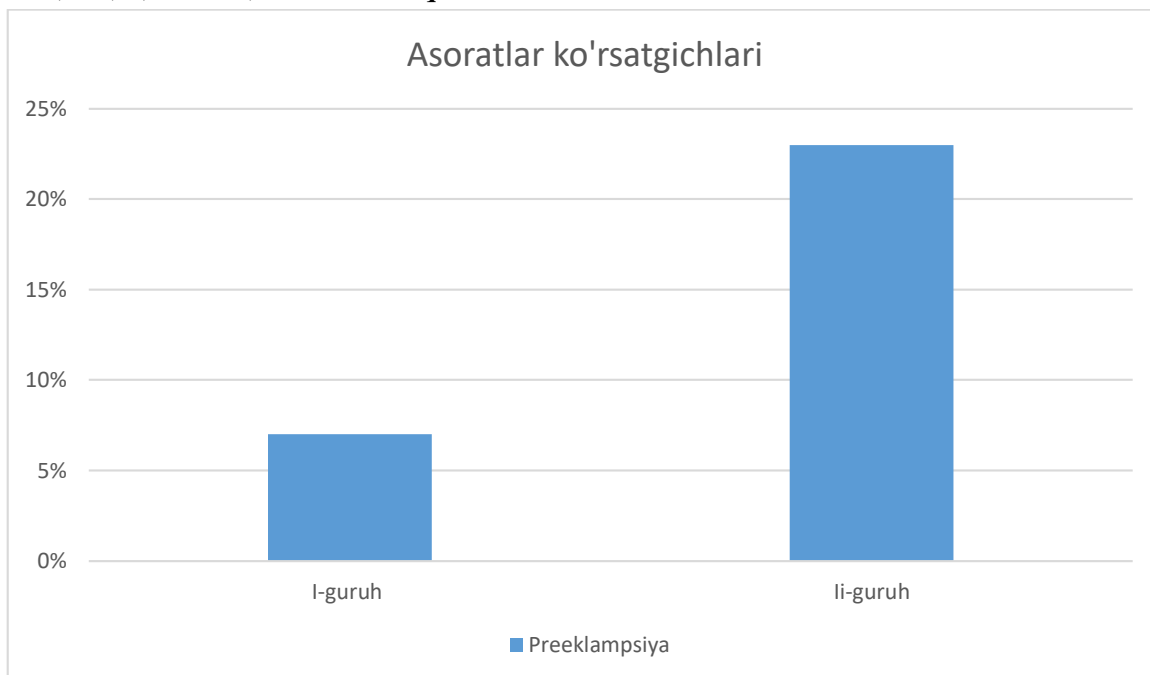
Asoratlari aniqlash maqsadida normal TMI va 2.3 darajali semizlik ega bo'lgan ayollar ikki guruhga bo'lindi. Birinchi guruh 555 ga kishidan iborat bo'lgan bo'lsa , ikkinchi guruh 81 homilador ayol tashkil qildi (2-rasm).



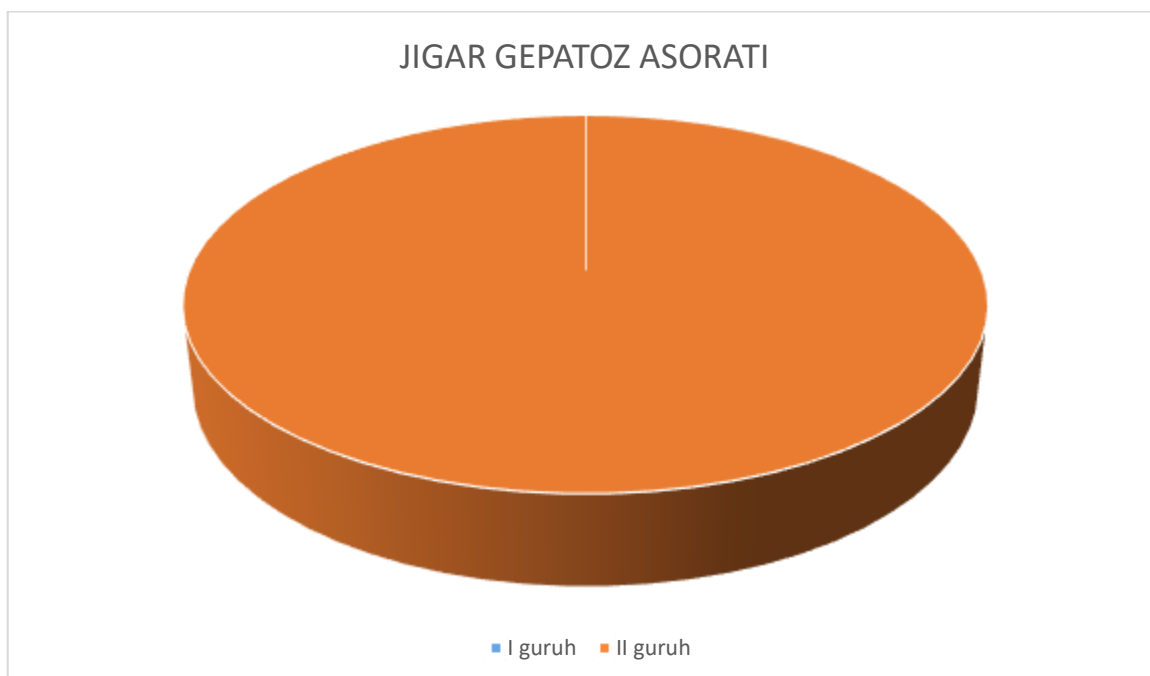
2-rasm

Tadqiqotimizga ko'ra homilador ayollarda quyidagi asoratlari aniqlandi Preeklampsiya, jigar gepatozi, gestatsion qandli diabet . I guruh homilador ayollarda

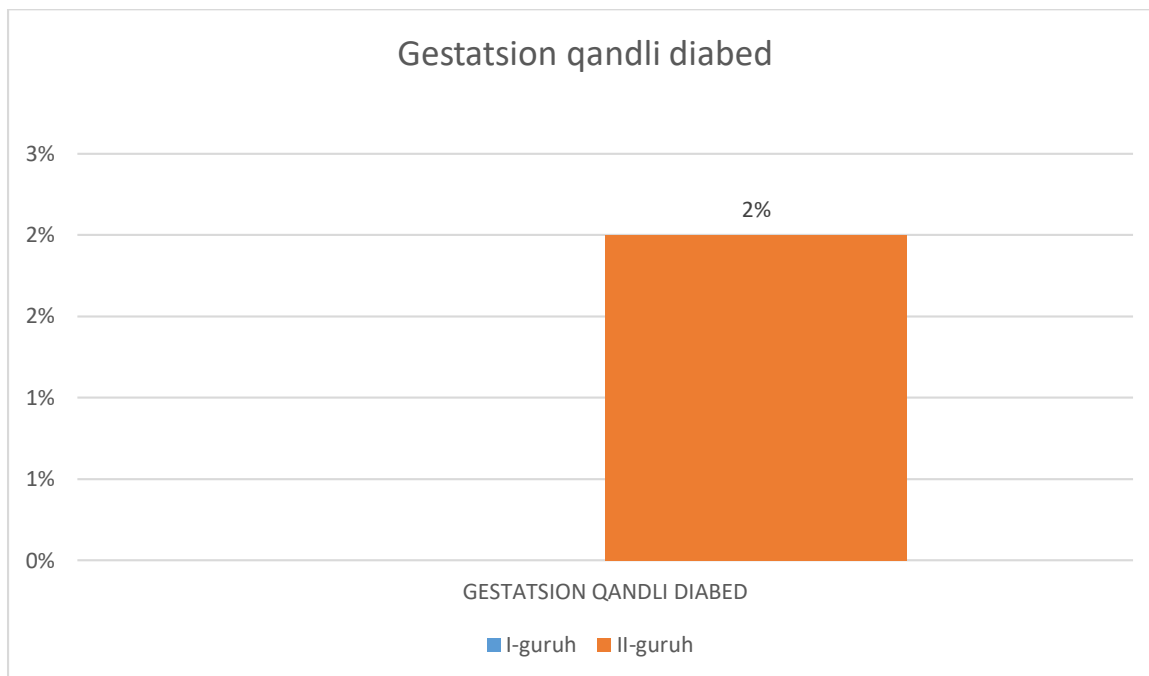
preeklampsiya 39 kishida (7 %), jigar gepatozi -aniqlanmadi , gestatsion qandli diabet -aniqlanmadi . II -guruh homilador ayollarda preeklampsiya 18 kishida (23 %)(3-rasm), jigar gepatozi – 15 kishida(19%) (4-rasm), gestatsion qandli diabet -2 kishida (2%) (5-rasm) ni tashkil qildi.



3-rasm



4-rasm



5-rasm

Tadqiqot davomida kuzatuv shuni ko'rsatdiki semizlikga ega bo'lgan ayollarning ko'pchiligi keserava kesish operatsiyasi muroja'at qilingan birinchi guruhda bu ko'rsatgich

9% tashkil qilingan bo'lsa, II guruhda 37% tashkil qilingan. Olingan natijalarga ko'ra semizlik ega ayollarda operatsiyadan so'ng anesteziya so'ngi asoratlar ham og'irroq o'tkazilganligi aniqlandi.

Xulosa. Tadqiqot ma'lumotlaridan shuni aniqlandiki homilador ayollarning ortiqcha vaznga bo'lishlari ularning sog'ligiga bevosita ta'sir qilib, semizlik asoratlarni oshiradi buning natijada homilador ayolning sog'ligi jiddiy ta'sir qiladi. Semizlikga ega bo'lgan ayollarda homilador bo'lishdan oldin tana vaznini yuqotish bo'yicha harakat qilish kerakligi va endokrinolog shifokor tamonidan ko'rigidan o'tishlari tavsiya qilinishlari bo'yicha tavsiya berish lozimligi aniqlandi.

Adabiyotlar

• Berdiyeva Sh.Sh., Ahadova M.M., Ochilov S.A. «[Complications of treatment of acute hematogenous osteomyelitis, literature review](#)» Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 293-298 str.

• Бердиярова Шохиди Шукуруллаевна, Муртазаева Насиба Комилжоновна. Современные аспекты диагностики и лечения остеомиелита // ReFocus. 2022. №4.

• Isomadinova L. K., Kudratova Z. E. Clinical and laboratory characteristics of vomiting in pregnant women in early pregnancy // Doctor's herald journal. – 2023. – Т. 2. – С. 52-56.

- Kudratova Zebo Erkinovna, Karimova Linara Alixanovna Age-related features of the respiratory system // ReFocus. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/age-related-features-of-the-respiratory-system>.
- Berdiyarova Shohida Shukurullayevna, Isomadinova Lola Kamolidinovna, Komulova Zarnigor Nabijonovna. (2023). Differential diagnosis of alcoholic and viral hepatitis. *World Bulletin of Public Health*, 21, 8-11.
- Isomadinova L.K, Quدراتova Z.E., Babaxanova F.Sh. Clinico-laboratory features of the course of covid-19 with hepatitis B. *Journal of new century innovations* №-3. 2023 P. 60-65.
- Isomadinova L.K. Quدراتova Z.E. Shamsiddinova D.K. Samarqand viloyatida urotilizatsiya kasalligi klinik-kechishining o'ziga xos xususiyatlari. *Central asian journal of education and innovation* №10. 2023 , P. 51-53
- Kudratova Z. E. Isomadinova L. K. Sirojeddinova S. F. Tursunova M. E. Current modern etiology of anemia. *Novateur publications international journal of innovations in engineering research and technology*. № 10. 2023, P. 1-4.
- Dushanova G. A., Nabiyeva F. S., Rahimova G. O. Features of the distribution of hla-antigens among people of the uzbek nationality in the samarkand region // *Open Access Repository*. – 2023. – T. 10. – №. 10. – C. 14-25.
- Umarova S. S., Mukhamadiyeva L. A., Nabiyeva F. S. The pathogenesis of rheumatic fever // *Journal of new century innovations*. – 2023. – T. 29. – №. 4. – C. 164-169.
- Nabiyeva F. S. et al. Creation of optimum conditions for propagation of *saccharomyces cerevisiae* yeast // *Journal of new century innovations*. – 2023. – T. 23. – №. 1. – C. 85-91.
- Sabirovna I. N. et al. The role of homocystein in the pathogenesis of polycystic ovarian syndrome in women // *Research Focus*. – 2023. – T. 2. - №. 2. - C. 81-84.
- Sabirovna I. N., Asrorovna H. S. The significance of folic acid, homocystein and endothelin-1 in the development of polycystic ovarian syndrome in women of reproductive age // *Journal of new century innovations*. – 2023. – T. 23. – №. 1. – C. 104-108.
- Sabirovna I. N. et al. Dysfunctions of the Immune System and Their Role in the Development of Diseases // *The Peerian Journal*. – 2023. – T. 23. – C. 49-52.

**BOSHLANG'ICH SINFLAR TA'LIM JARAYONLARINI INNOVATSION
TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TASHKIL ETISH**

Maftuna Nasurulazoda Zokirjon qizi

Guliston Davlat Pedagogika Instituti

Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim)

1-kurs magistranti. +998915001298.

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada, boshlang'ich ta'limda innovatsionlarni tatbiq etish yo'llari, boshlang'ich sinflarda foydalanish mumkin bo'lgan innovatsion texnologiyalarning didaktik tamoyillari, dars jarayonida interfaol metodlardan foydalanish va boshlang'ich sinflarda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati haqida ma'lumot beriladi.

Kalit so'zlar: *interfaol metodlar, innovatsiya, pedagogik texnologiya, didaktik tamoyillar.*

KIRISH

Jamiyatimizda iqtisodiy-ijtimoiy, siyosiy, madaniy sohalarida bo'layotgan o'zgarishlar kelajakda mamlakatimizning intellektual imkoniyatlarini belgilab beruvchi va uni rivojlantirishning asosiy sharti hisoblangan ta'lim tizimiga ham bo'liq ekanligini hisobga olish kerak. Shu bilan birga intellektual salohiyatning o'sishi, sifat darajasida rivojlantirish nafaqat ta'lim samaradorligining oshishiga, shu sohadagi tizim takomillashuviga o'z ta'sirini o'tkazibgina qolmay, balki mazkur ijtimoiy tizimning barcha sohalarini o'sishiga ham sezilarli darajada ta'sir etadi. Shuning uchun ham bugungi kunda ta'limdagi strategik yo'nalishlardan biri ta'lim muassasalarining innovatsion faoliyati asosiy omil sifatida belgilab berilayapti. Ta'lim tizimini isloh qilishning zarurligini tushunib yetish, amaliyotda ta'lim muassasalarini innovatsion jarayonlarga qo'shilishini taqozo etmoqda, o'zini yaratish imkoni mavjud innovatsion maydonda ko'rish va eng muhimi aniq yangiliklarni o'zlashtirishdan iborat. Bu holat bugungi kunda o'ta dolzarbligi bilan muhimdir, chunki, ushbu jarayon (innovatsion jarayon) ta'lim muassasalarini yashash sharti (bevosita va ko'chma ma'noda ham), kelajak avlodlar va pedagoglar jamoasining aloqalarini ijtimoiy himoyalash sharti bo'lib ham xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODIKASI

Barcha yangiliklarga o'ta ehtiyotkorlik bilan yondashadigan, o'tmish boyliklarga, tajribalarga e'tiqod ruhida tarbiyalangan, stabillikni yoqtiradigan keksa avlodni, shuningdek hech qanday o'zgarishlarni xohlamaydigan pedagoglarni ham tushunish mumkin. Bunday holatda "innovatsion jarayonlar orqasidan quvish" bugungi

kun hayotimizning ajralmas qismi ekanligini ham tushunish zarur. Xohlaymizmi yoki yo‘q bizning ta‘lim muassasalari devorining orqasida bozor va bozor munosabatlari jarayoni ketayapti. Bu jarayon to‘o‘ridanto‘o‘ri bizga tegishlidir, chunki ta‘lim muassasalari o‘rtasidagi raqobat tushunchasi ularni raqobat qobiliyati, ta‘lim sifati, ijtimoiy buyurtmalar bularning hammasi turmushimizga kirib kelayapti.

Bugungi kunda maktab va oliy ta‘lim tizimidagi an‘anaviy va ommaviy ko‘rinishdagi ta‘lim va tarbiya jarayonlari o‘rniga ta‘lim muassasalari rivojlanishida o‘ziga xos yangilik bo‘lib innovatsion jarayonlar kirib kelmoqda. Innovatsiya (in-“lik”, novus-“yangi”) yangilik kiritish, yangilik degan ma‘noni anglatadi.

“Innovatsion ta‘lim” deganda odatda o‘quv jarayoniga yangi (foydali) elementlar olib kirish tushuniladi. Shuning uchun ta‘lim tizimida innovatsiya o‘zgartirish bilan bevosita boo‘liq. Bunday o‘zgartirishlar ta‘lim tizimining:

- maqsadiga, mazmuniga, metod, texnologiyasiga, tashkil etish shakli va boshqaruv tizimiga;

- pedagogik faoliyatdagi o‘ziga xoslik va o‘quv-bilish jarayonini tashkil etishga;

- ta‘lim darajalarini nazorat qilish va baholash tizimiga;

- o‘quv-metodik ta‘minotiga;

- tarbiyaviy ishlar tizimiga;

- o‘quv reja va o‘quv dasturlariga;

- o‘quvchi va o‘qituvchi faoliyatiga boo‘liq.

Yangilik tarixiy aspektida nisbiylik ahamiyat kasb etadi. Yangilik aniq tarixiy xarakterga ega, ya‘ni o‘z vaqtdan oldin paydo bo‘lishi mumkin, o‘z vaqtida me‘yor bo‘lishi yoki eskirishi ham mumkin. Maktab yoki oliy tizimning rivojlanish jarayonida, ehtimol ta‘lim tizimi butunicha: - absolyut yangiligi (o‘xshashi, prototipning yo‘qligi); - nisbatan yangiligi; - o‘ziga xos, ixtirochiligi ko‘rinishidagilar hisobga olinadi. Yangilik xillari (tiplar) maktab va oliy tizimda turlicha asoslarga ko‘ra guruhlanadi: Birinchi klassifikatsiya (guruh) yangiliklarni kiritish, maktab va oliy tizimda sodir bo‘ladigan pedagogik jarayonga aloqadorligi bilan asoslanadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ushbu jarayonni tushunishga tayanib, quyidagi ko‘rinishdagi yangilik xillarini ajratish mumkin: - ta‘lim maqsadi va mazmuniga; - pedagogik jarayon metodikasi, vazifalari, usullari, texnologiyalarga; - ta‘lim va tarbiyani tashkil etish shakllari va vositalari; - rahbariyat, pedagog va o‘quvchilar faoliyatiga. Ta‘lim tizimiga ikkinchi klassifikatsiya (guruh) yangilikni kiritish masshtabi (hajmi) belgisiga asoslanadi. Bu yerda quyidagi o‘zgarishlarni ajratish mumkin: 8 - bir-birlari bilan boo‘liq bo‘lmagan lokal va alohida (bir tomonlamalilik); - kompleks, o‘zaro bir-biri bilan boo‘liq; - butun maktab va oliy tizimni qamrab oluvchi, tizimli. Uchinchi klassifikatsiya (guruh) innovatsion imkoniyatlarga qarab amalga oshiriladi. Bu holatda e‘tiborga olinadi: - ta‘lim dasturlari, o‘quv rejalar, tuzilmalarni takomillashtirish, ixtirochilik,

ko‘rinishlarni o‘zgartirish bilan boo‘liq ma‘lum va qabul qilinganlarni modifikatsiyalash; - kombinatorlikka (o‘zgartirishlar) xos yangilik kiritish; - radikal o‘zgartirishlar. Yangilik kiritishning to‘rtinchi klassifikatsiyasi (guruh) oldingilariga nisbatan belgilariga asoslanib, guruhlanadi. Bunday yondashuvda yangilik o‘rin almashuvchi, bekor qilinuvchi yoki ochib beruvchilarga qarab belgilanadi. Bu holatda maktab va oliy tizimda yangilanish manbai sifatida: - mamlakat, region, shahar, tumanning ehtiyoji sifatidagi ijtimoiy buyurtmasi; - ijtimoiy buyurtmani region va viloyat ahamiyatiga molik qonun va hujjatlarda aks etishi; - inson to‘o‘risidagi kompleks fanga erishish, ilo‘or pedagogik tajriba; - xato va kamchiliklarni sinashda rahbar va pedagoglarning intuitsiyasi va ijodkorligi; - tajrib-sinov ishlari; - chet el tajribalari. Hozirgi milliy loyihalar saytida “innovatsion ta‘lim” iborasi paydo bo‘lmoqda va unda aytilishicha innovatsion ta‘lim o‘qitishni yangi bilimlarni yaratish jarayonida amalga oshirishni taqozo etmoqda. Bu esa bugungi kunda mavjud “Innovatsion ta‘lim texnologiyalari” tushunchasi bilan yangi “innovatsion ta‘lim” tushunchalarini bir-biridan ajratishni talab etmoqda. Ta‘lim sohasi – mamlakatimizda birinchilardan bo‘lib faol innovatsion harakatni boshladi. Ma‘lum bosqichda XX asr oxirlarida bunday harakatlar yo‘lga qo‘yilgan edi. Masalan, A.G.Rivin va V.K.Dyachenko tomonidan o‘qitishni jamoaviy o‘qitish, D.B.Elkonin, V.V.Davydov, L.V.Zankovlar tomonidan ilgari surilgan rivojlantiruvchi innovatsion ta‘lim to‘o‘risidagi qarashlar o‘z vaqtida ma‘lum ahamiyat kasb etdi. Shu bilan birga boshqa innovatsion ta‘lim texnologiyalari: dialektik o‘qitish usullari (A.I.Goncharuk, V.L.Zarina), o‘qitishning individual yo‘nalishli usuli (A.A.Yarulov), “Ekologiya va dialektika” (L.V.Tarasov), evristik o‘qitish (A.V.Xutorskoy) dialog madaniyati (V.S.Bibler, S.Yu.Kurganov), loyihali o‘z-o‘zini refleksiya (G.P.Shedrovitskaya) va b.q.larni keltirish mumkin.

XULOSA

Hozirgi sharoitda innovatsion faollik oliy ta‘limning ham mazmun hamda tashkiliy tuzilmaviy jihatdan qayta ishlab chiqish bilan bevosita boo‘liq. Bu jarayonlarning asosi bo‘lib oxirgi uch, o‘n yillikda pedagogik ta‘lim nazariyasini tezkor ishlab chiqilishi bo‘ldi. (A.A.Abdulina, Ye.V.Bondarevskaya, V.I.Zagvyazinskiy, V.S.Ilin, N.M.Kan-Kalik, V.A.Slastenin va b.q) Pedagogik ta‘lim rivojlanishining zamonaviy innovatsion yo‘nalishlarini ichida xususiy innovatsion nazariyani shaxsiy (xususiy) yo‘nalishli ta‘lim sohasidagi ishlanmalarni, ta‘limni tashkiliy-tuzilmaviy modelini, ta‘limni ko‘p darajali tizimini rivojlantirishni ajratib ko‘rsatish mumkin. Oxirgi o‘n yillikda pedagogik innovatikani nazariy asoslari ishlab chiqilyapti. Ayniqsa, K.Anglovskiy M.V. Klarin, V.Ya.Lyaudis, M.N.Potapnik, S.D.Polyakov, T.I.Shamova, O.T.Xomeriki, N.R.Yusupbekova, V.A.Slastenin va b.q.larning ishlarida pedagogik professionalizmni rivojlantirishning o‘ziga xos tomonlarini aniqlash va oliy ta‘limda o‘qitish jarayonida bo‘lg‘usi o‘qituvchining

innovatsion imkoniyatlarini rivojlantirish olib borilayotgan ilmiy-tadqiqotlarning bahs mavzusi bo‘lib qolmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Abdixadirovna, U. D. (2022). The role of digital pedagogy in the development of student oral and written speech in primary school mother tongue lessonst.
2. Abdikhadirovna, U. D. (2022). Possibilities of improving the methodology of preparing primary class students for the international assessment program based on digital technologies (example of pirls). Innovation in the modern education system, 3(25), 159-163
3. Mavlonova R.A., To‘raeva O.T., Xoliqberdiev K.M. -«Pedagogika» T., «O‘qituvchi » - 2008-y.
4. M.X.Toxtaxodjaevaning umumiy tahriri ostida. “Pedagogika” – T.: Faylasuflar Milliy jamiyati, 2010-y.
5. Yo‘ldoshev J.G‘., S.Hasanov, M.SHirinov. “Magistrantlarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlash. O‘quv metodik qo‘llanma. Fan va texnologiyalar. T: 2011-y.

**SAMARQAND TUMANI KESIMIDA HOMILADOR AYOLLARDA
VITAMIN D YETISHMOVCHILIGI**

Isomadinova L.K.

SamDTU Klinik laborator diagnostika kafedراسي assistenti,

Qudratova Z.E.-PhD, SamDTU Klinik laborator d

iagnostika kafedراسي PhD assistenti,

Musayeva F.

SamDTU Klinik laborator diagnostika kafedراسي klinik ordinator

To'ychiyeva D.K.

SamDTU 3-kurs talabasi

Gulomova F.S.

SamDTU 3-kurs talabasi

Annotatsiya: Vitamin D biologik aktiv moddasi (xolekalseferol , ergokalseferol, 2.2-digidroergokalsiferol va b.q) Xolekalsiferol ultrabinafsha nurlari yordamida odam terisida sintezlanadi hamda inson organizmida ovqat mahsulotlari bilan kiradi. Ergokalseferol esa faqat tanaga oziq ovqot mahsulotlari orqali kirishi mumkin. Vitamin D asosiy vazifasidan biri organizmda qabul qilingan kalsiy va fosforlarning ingichka ichaklarda so'rilishini ta'minlashdan iborat. Ko'p tadqiqotlarning natijasida vitamin D yetishmovchiligi bolalarda turli kasalliklar va kelajakda qandli diabet, autoimmun kasalliklar onkologik kasalliklar hamda yurak-qon tomir kasalliklarning sabablaridan biri bo'lishi mumkinligi aniqlangan. Norman A.W. et al. 2016 yilda olib borilgan tadqiqotiga ko'ra vitamin D DNKning tarkibidagi 3% genomlarda kalsiytriolga reseptorlar mavjudligini isbotladi. Shuni aytib o'tish joizki turli mamlakatlarda homilador ayollarda vitamin D yetishmovchiligi katta foizni tashkil qilib kelmoqda. Bu esa kelajakda yuqorida ko'rsatilgan asoratlarga olib kelishi mumkin.

Kalit so'zlar: Vitamin D, xolekalsiyferol, homilador ayollar, ergokalsiferol, asorat;

**ДЕФИЦИТ ВИТАМИНА D У БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН В
МАСШТАБАХ САМАРКАНДСКОГО РАЙОНА.**

Аннотация: Витамин D является биологически активным веществом (холекальцеферол, эргокальцеферол, 2,2-дигидроэргокальциферол и др.). Холекальциферол синтезируется в коже с помощью ультрафиолетовых лучей и может поступать в организм человека с пищевыми продуктами. С другой стороны, эргокальцеферол может попадать в организм только с пищей. Одной из основных

функций витамина D является обеспечение всасывания кальция и фосфора, поступающих в организм. В результате многочисленных исследований было установлено, что дефицит витамина D может быть одной из причин различных заболеваний у детей и в будущем сахарного диабета, аутоиммунных заболеваний, онкологических заболеваний, а также сердечно-сосудистых заболеваний. Согласно исследованию Норман А.В. проведенному в 2016 г. роль Витамин D было доказано, что 3% ДНК содержит рецепторы к кальцийтриолу в геномах. Некоторые исследования показывают, что дефицит витамина D у беременных женщин в разных странах составляет высокий уровень. Это может привести к вышеуказанным осложнениям в будущем.

Ключевые слова: витамин Д, холекальциферол, беременные, эргокальциферол, осложнения;

Tadqiqot maqsadi: Samarqand tumani kesimida homilador ayollarda vitamin D yetishmovchiligini aniqlash.

Materiallar va tadqiqot usullari: Tadqiqot ob'ekti sifatida 2023 yil dekabr oyidan boshlab 2024 yil yanvar oyigacha Samarqand TTB va Samarqand tuman Kulba-Poyon oilaviy poliklinikasida 12-30 hafta homilador ayollarda tashkil qilindi. Tadqiqotni o'tkazish uchun hamma homilador ayollardan umumiy qon tekshiruvi va vitamin D uchun tahlil o'tkazildi.

- Tadqiqot o'tkazish maqsadida homilador ayollar ikki guruhga bo'lindi. Birinchi guruhda vitamin D yetishmovchiligining klinik belgilari kuzatilmadigan 48 ta homilador ayollar tashkil qilindi. Ikkinchi guruhda vitamin D yetishmovchiligi klinik belgilari mavjud 59 ta homilador ayollar tashkil qilindi. Vitamin D yetishmovchiligining klinik belgilari kriteriyasi quyidagilar holsizlik, ishtahasizlik, qabziyat, ich ketishi, bog'imlardan keskin og'riqlar, mushak va bosh og'rig'i.

- **Tadqiqot natijalari.** I guruhda umumiy qon tahlilida quyidagi o'zgarishlar aniqlandi. Hb- miqdori pasayishi quyidagi natijalar aniqlandi.

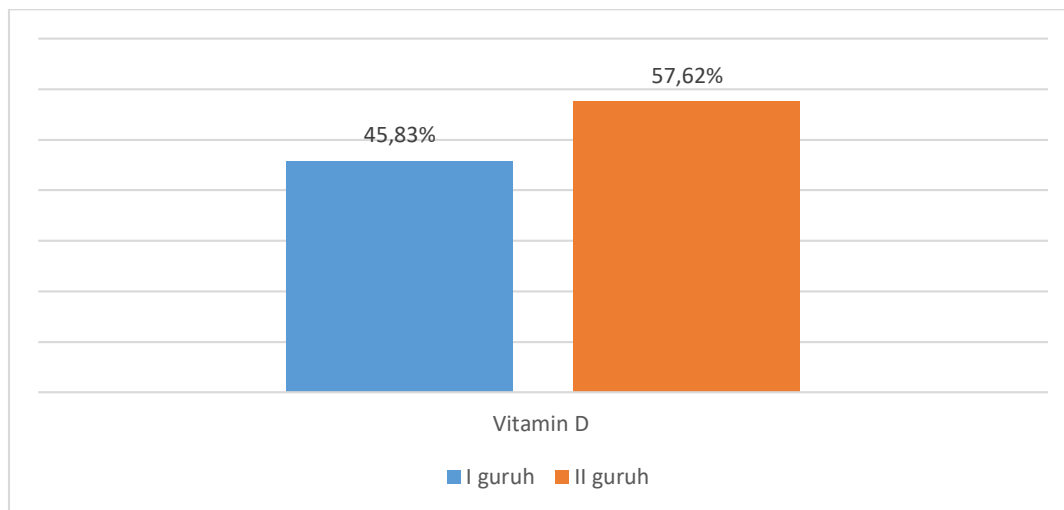
- 3(6.25%) kishida og'ir darajali anemiya va 29(60.11%) o'rta og'ir darajali anemiya aniqlandi. RBC, WBC o'zgarishlar kuzatilmadi ECHT oshishi 14(29.1%) kuzatildi.

- II guruhda umumiy qon tahlilida quyidagi o'zgarishlar aniqlandi. Hb- miqdori pasayishi quyidagi natijalar aniqlandi.

- 23(38.93%) kishida og'ir darajali anemiya va 11(18.64%) o'rta og'ir darajali anemiya aniqlandi. RBC, WBC o'zgarishlar kuzatilmadi ECHT oshishi 15(25.42%) kuzatildi.

- Vitamin D yetishmovchiligi tahlili quyidagi o'zgarishlar aniqlandi I guruhda 22(55.83%) va II guruh homilador ayollarda 34(57.62%) yetishmovchiligi aniqlandi.

-



Xulosa: Tadqiqot natijasiga ko'ra I va II guruhlarda ham vitamin D yetishmovchiligi kuzatildi va Samarqand tumanida 50% ko'p homilador ayollarda vitamin D yetishmovchiligi aniqlandi va kelgusida homilador ayollar ratsioniga vitamin D ni qo'shish, quyosh nurlari ostida toza havoda sayr qilish tavsiya etildi.

Adabiyotlar

1. Berdiyeva Sh.Sh., Ahadova M.M., Ochilov S.A. «Complications of treatment of acute hematogenous osteomyelitis, literature review» Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 293-298 str.

2. Бердиярова Шохида Шукуруллаевна, Муртазаева Насиба Комилжоновна. Современные аспекты диагностики и лечения остеомиелита // ReFocus. 2022. №4.

3. Isomadinova L. K., Kudratova Z. E. Clinical and laboratory characteristics of vomiting in pregnant women in early pregnancy // Doctor's herald journal. – 2023. – T. 2. – С. 52-56.

4. Kudratova Zebo Erkinovna, Karimova Linara Alixanovna Age-related features of the respiratory system // ReFocus. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/age-related-features-of-the-respiratory-system>.

5. Berdiyeva Shohida Shukurullayevna, Isomadinova Lola Kamolidinovna, Komulova Zarnigor Nabijonovna. (2023). Differential diagnosis of alcoholic and viral hepatitis. World Bulletin of Public Health, 21, 8-11.

6. Isomadinova L.K, Qudratova Z.E., Babaxanova F.Sh. Clinico-laboratory features of the course of covid-19 with hepatitis B. Journal of new century innovations №-3. 2023 P. 60-65.

7. Isomadinova L.K. Qudratova Z.E. Shamsiddinova D.K. Samarqand viloyatida urotiliz kasalligi klinik-kechishining o'ziga xos xususiyatlari. *Central asian journal of education and innovation* №10. 2023, P. 51-53

8. Kudratova Z. E. Isomadinova L. K. Sirojeddinova S. F. Tursunova M. E. Current modern etiology of anemia. *Novateur publications international journal of innovations in engineering research and technology*. № 10. 2023, P. 1-4.

9. Dushanova G. A., Nabiyeva F. S., Rahimova G. O. Features of the distribution of hla-antigens among people of the uzbek nationality in the samarkand region // *Open Access Repository*. – 2023. – T. 10. – №. 10. – C. 14-25.

10. Umarova S. S., Mukhamadiyeva L. A., Nabiyeva F. S. The pathogenesis of rheumatic fever // *Journal of new century innovations*. – 2023. – T. 29. – №. 4. – C. 164-169.

11. Nabiyeva F. S. et al. Creation of optimum conditions for propagation of *saccharomyces cerevisiae* yeast // *Journal of new century innovations*. – 2023. – T. 23. – №. 1. – C. 85-91.

12. Sabirovna I. N. et al. The role of homocystein in the pathogenesis of polycystic ovarian syndrome in women // *Research Focus*. – 2023. – T. 2. - №. 2. - C. 81-84.

13. Sabirovna I. N., Asrorovna H. S. The significance of folic acid, homocystein and endothelin-1 in the development of polycystic ovarian syndrome in women of reproductive age // *Journal of new century innovations*. – 2023. – T. 23. – №. 1. – C. 104-108.

14. Sabirovna I. N. et al. Dysfunctions of the Immune System and Their Role in the Development of Diseases // *The Peerian Journal*. – 2023. – T. 23. – C. 49-52.

14. Tursunov Feruz O'Ktam O'G'Li, Raximova Gulchiroy Olim Qizi, Isroilova Umidaxon, Turayeva Shaxnoza. Assessment of carbohydrate metabolism in patients with diabetes and COVID-19 // *ReFocus*. 2022. №4.

16. Кудратова З.Э., Турсунов Ф.У., Мусаева Ф.Р., Абдулхаев Иброхим Атипик микрофлора этиологияли ў ткир обструктив бронхитларининг ў зига хос клиник кечиши // *ReFocus*. 2022. №4.

17. Feruz O'ktam o'g T. et al. Qandli diabet va covid-19 bilan kasallangan bemorlarda glikemiya va glyukozuriya taxlili // *Journal of new century innovations*. – 2023. – T. 23. – №. 1. – C. 94-98.

18. Burkhanova D. S., Tursunov F. O., Musayeva F. Thymomegaly and the state of health of children in the first year of life // *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*. – 2023. – T. 11. – №. 10. – C. 62-64.

Adabiyotlar ro'yxati.

1. Dushanova G. A., Nabiyeva F. S., Rahimova G. O. FEATURES OF THE DISTRIBUTION OF HLA-ANTIGENS AMONG PEOPLE OF THE UZBEK NATIONALITY IN THE SAMARKAND REGION //Open Access Repository. – 2023. – T. 10. – №. 10. – C. 14-25.
2. Umarova S. S., Mukhamadiyeva L. A., Nabiyeva F. S. THE PATHOGENESIS OF RHEUMATIC FEVER //Journal of new century innovations. – 2023. – T. 29. – №. 4. – C. 164-169.
3. Nabiyeva F. S. et al. CREATION OF OPTIMUM CONDITIONS FOR PROPAGATION OF SACCHAROMYCES CEREVISIAE YEAST //Journal of new century innovations. – 2023. – T. 23. – №. 1. – C. 85-91.
4. Sadriddinovna N. F., Ugli A. S. S., Kizi O. B. K. BIOLOGICAL PROPERTIES OF THE YEAST SACCHAROMYCES CEREVISIAE //Research Focus. – 2022. – T. 1. – №. 4. – C. 18-22.
5. Kudratova Zebo Erkinovna, Karimova Linara Alixanovna Age-related features of the respiratory system // ReFocus. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/age-related-features-of-the-respiratory-system>.
6. Isomadinova L.K, Qudratova Z.E., Babaxanova F.Sh.clinico-laboratory features of the course of covid-19 with hepatitis b journal of new century innovations №-3. 2023 P. 60-65.
7. Isomadinova L.K. Qudratova Z.E. Shamsiddinova D.K.Samarqand viloyatida urotilizatsiya kasalligi klinik-kechishining o'ziga xos xususiyatlari. Central asian journal of education and innovation №10. 2023 , P. 51-53
8. Kudratova Z. E.Isomadinova L. K.Sirojeddinova S. F. Tursunova M. E.Current modern etiology of anemia. novateur publications international journal of innovations in engineering research and technology. № 10. 2023, P. 1-4.
9. Sabirovna I. N., Shekhrozovna B. F. DIAGNOSTIC CRITERIA AND TREATMENT OF TYPE 2 DIABETES MELLITUS //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – T. 11. – №. 10. – C. 237-240.
10. Sabirovna I. N. et al. Dysfunctions of the Immune System and Their Role in the Development of Diseases //The Peerian Journal. – 2023. – T. 23. – C. 49-52.
11. Ширинов Х. И., Ибрагимова Н. С., Ибрагимов Б. Ф. НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ИСХОДЫ СИНДРОМА ПОЛИКИСТОЗНЫХ ЯИЧНИКОВ У МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН //Journal of new century innovations. – 2023. – T. 26. – №. 3. – C. 185-189.
12. Sabirovna I. N. et al. THE ROLE OF HOMOCYSTEIN IN THE

PATHOGENESIS OF POLYCYSTIC OVARIAN SYNDROME IN WOMEN

//Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 81-84.

13. Бердиярова Ш.Ш., Юсупова Н.А., Ширинов Х.И. «Клинико-лабораторная диагностика внебольничных пневмоний у детей» Вестник науки и образования, 80-83 стр.

14. Berdiyarova Sh.Sh., Ahadova M.M., Ochilov S.A., «COMPLICATIONS OF TREATMENT OF ACUTE HEMATOGENOUS OSTEOMYELITIS, LITERATURE REVIEW» Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 293-298 стр.

15. Бердиярова Ш.Ш., Юсупова Н.А., «Особенности иммунометаболических нарушений иммунологической реактивности при гематогенных остеомиелитах» Вестник науки и образования, 29-32 стр.

IJTIMOYIY TARMOQLARINING O'QUVCHILAR RUHIYATIGA
TA'SIRI VA UNING PSIXOLOGIK ASOSLARI

Chekasheva Madina Abduganiyevna

Andijon viloyati Ulug'nor tumani

Maktabgacha va maktab ta'lim bo'limiga qarashli

2- umumiy o'rta ta'lim maktabi psixologi

Annotatsiya Ota-onalar va ularning farzand tarbiyasidagi kamchiliklari, hamda bolalarning telefon va internet tarmoqlariga qaramligining sabab va oqibatlarini, hamda telefonga qaramlikni oldini olish bo'yicha psixologik tavsiyalar haqida keltirib o'tilgan

Kalit so'zlar: ijtimoiy tarmoq, bola tarbiyasi, zamonaviy usul, internet tarmoqlari, o'ziga xoslik, zamonaviy, qobiliyat, texnologik, ilm-fan, tafakkur, iqtidor, motivatsiya.

Bugun hayotimizning barcha javhalarida axborot-kommunikatsiya va kompyuter texnologiyalarining kirib kelgani hamda jadal rivojlanish yo'liga o'tgani jamyatimizga ham katta o'zgarishlar olib kirdi. Axborot va bilimlar doirasi tez sur'atlar bilan kengayib borayotgan hozirgi sharoitda barcha ma'lumotlarni faqat dars mashg'ulotlari paytida o'quvchilarga yetkazish qiyin. Tajribalar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilar mustaqil ravishda o'z ustida tinimsiz ishlasagina bilimlarni chuqur o'zlashtirishi mumkin bo'ladi. Shu sababli o'quvchilarning hayotida muhim o'ringa ega bo'lgan dars mashg'ulotlaridan bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil etish, undan oqilona foydalanishda ularga yordam berish zarur. Kompyuter haqiqatdan ham keng tarmoqli vazifalarni bajaradi: Radio va musiqa eshitish, filmlar ko'rish, matn terish, rasmi ob'ektlar va animatsiyalar yaratish, telefon va kalkulyator vazifasini bajarish, global tarmoqlarga ulanish, kompyuter o'yinlarini o'ynash va hakazo. Barcha shakllardagi darsda va maktabdan tashqari ishlarining chuqur ichki mohiyati o'quvchilarning ijtimoiy foydali faoliyatga faol jalb qilish ularning tashabbusi va mustaqilligini rag'batlantirish, individual qiziqishlarini va qobiliyatlarini rivojlantirishdan ibortdir. O'quvchilarning o'qishdan tashqari ishlarga pedagogik rahbarlikning xususiyati ularga faqat dars mashg'ulotlarida emas, balki ijtimoiy tashkilotlar orqali, sinfdan va maktabdan tashqari har xil tadbirlar orqali amalga oshadi. Bugungi kunda katta ehtiyojga aylanib borayotgan narsa bu internet tarmoqlaridan samarali va unumli foydalanishni yoshlar ongiga singdirish, va bunda ota-ona hamda maktab o'qituvchilari hamkorlikda bolalarni bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil qilishga faqatgina zarurat bo'lsagina telefondan foydalanishlari mumkinligini ta'kidlab bolalar ongiga singdirib borish kerak. Bugungi kunga kelib o'sib kelayotgan yosh avlodni eng yaqin do'sti bu.. ming afsuslar bo'lsinki telefon, gadjet, planshet va televizorlarga aylanib qolmoqda. To'g'ri

biz bolalarga bu narsalardan foydalanishni ta'qiqlab qo'yolmaymiz, lekin undan to'g'ri foydalanishni o'rgatmog'imiz lozim. Yoshlar hozirda texnologik bilimlarini kattalardan ko'ra tez hamda samarali egallamoqda va aytish mumkinki, kompyuter texnologiyasi savodxonligi bo'yicha kattalardan ustunlik ham qilishadi. Ular ta'lim jarayoni va mashg'ulotlar vaqtida o'qtuvchi nazoratida internetdan asosan ilm-fan, madaniyat va sportga oid malumotlarni oladi, o'rganadi. Bular xursand bo'ladigan ijobiy holatlar. Darslardan chiqib dars vaqtida ololmagan biron bir qiziq malumot, video rolik va shu kabi axborotni hohlagan internet kafedan hech kimning nazoratisiz ham topishi uni yuklab olishi mumkin. Kompyuter o'yinlarining bazilari o'smirlar intellektining rivojlanishiga, qiyin sharoitlarda mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalrining shakllanishiga, mantiqiy fikirlashning oshishiga, ijodiy, ruhiy rivojlanishiga yordam beradi. Lekin hozirgi kunda jamiyatni kompyuterlashtirishning ijobiy tomonlari bilan birga bolalar va o'smirlarni kompyuter, internet va asosiysi kompyuter o'yinlariga haddan ortiq bog'lanib qolish holatlari hamkuzatilmoqda. Bolalar va o'smirlarda kompyuter o'yinlariga psixologik tobeylik ko'rinishiga o'tib ketmoqda. Kopyuter o'yinlariga tobe bo'lib qolgan o'smir real hayotdan, zerikishdan, yolg'izlikdan, hayot qiyinchiliklaridan qochish maqsadida kompyuter o'yinlariga murojaat qilishni boshlaydi. Tobelik asosida esa rohatlanishga nisbatan ehtiyoj yotadi. Mazkur tobelik har qanday yoshda paydo bo'lishi mumkin, biroq u o'smirlarda o'ta ta'sirli bo'ladi. Mutaxassislar tobelikning bunday turini o'ziga xos "Emotsional narkomaniya"ga taaluqli deb hisoblashadi. Kompyuterga tobelik og'ishgan xulq-atvor turlaridan biri hisoblanadi va u o'zining emotsional ruhiy kayfiyatini o'zgartirish usuli yordamida kundalik tashvishlardan qochishga intilish holati bilan ifodalanadi. Bunday paytlarda bolaning psixikasi tormozlanadi, individual shaxsiy rivojlanishdan to'xtaydi. Internet tarmoqlari va turli xil virtual o'yinlarga tobelikni ortib ketishining asosiy sabablaridan biri bolalarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri taqsimlanmasligi va ota-ona nazoratidan chetda qolib ketishi. Barcha tobiylik vositalari hattoki kompyuter o'yinlari ham ijobiy hissiyotlarni paydo qiladi (xursandchilik, baxtiyorlik, rohat, ruhiy va jismoniy yengillikni sezish) va salbiy hissiyotlarini (havotir, hafalik, aybdorlik hissi, o'zini yolg'iz his etish) bartaraf etadi. Bolalar kompyuterni bir necha marta o'ynagandan so'ng kompyuter qahromoni va undagi virtual olam, unung real hayotidagi qondirilmagan ehtiyojini qondirishga imkon berayotkanini tushunadilar. Bu kompyuter qahromonini hurmat qilishadi, uning fikirlariga qo'shilishadi, u kuchli, kuplab dushmanlari bir zumda yo'q qilib g'alaba qozona oladi. Bolalar uchun bu rolga kirish va o'zini "u" deb hisoblash yoqimlidir. Chunki ularning ko'pchiligi real hayotda o'zlarida bunday his-tuyg'uni his qilishlari qiyin.

Xulosa qilib aytganda bolalar hayotimizning mazmuni, eng muhim bo'lagi ekanini aytishdan charchamasligimiz kerak. Albatta kompyuter va internet orqali begona insonlar masofadan farzandimiz ruhiyatini bilib olayotgan bo'lsayu, nahotki

biz ularni har kuni har soniya ko'rib, kuzatib yurgan, qo'lidan yetaklab katta qilayotkan ota-onasi bo'la turib ularning pok va beg'ubor qalblarini, orzu istaklarini va extiyojlarini anglay olmasak... degan savolni har birimiz o'zimizga berishimiz kerak. Bolalarni yoshligidan axborot savodxonligiga va yaxshi yomonni, oq-qorani ajrata olish hamda o'ziga bo'lgan ishonchini oshirish kerakligini unutmasligimiz kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Deti s zaderjkoy psixicheskogo razvitiya. T. A. Vlasova.N.A.Sipina tahriri ostida. M., 1984
2. K.S.Lebedinskaya, G.P.Bartbin, M.T.Dunayeva. Aktualniye Problem diagnostiki zaderjki psixicheskogo razvitiya detey.M.,Pedagogika, 1982
3. S.D.Zabramnaya. Otbor umtvenno otstalix detey v spetsialniye uchrejdeniya.M., Prosvesheniye, 1988
4. G.B.Shoumarov, K.K.Mamedov. Psixik rivojlanishi sustlashgan bolalarning psixologik xususiyatlari va differensial diagnostikasi.Toshkent, 1987
5. K.K.Mamedov, G.B.Shoumarov, V.P.Podobed.Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar haqida. T., 1999
- 7.Mustafaqulova D. I., Usanov U.N.
- 6.D.I.Mustafaqulova. Darslarda muammoli o'qitish texnologiyasi Ta'lim texnologiyalari 2016. Toshkent.

MUAMMOLI OILALARDA PSIXOLOGIK ZIDDIYATLAR VA
ULARNING BOLALAR RUHIYATIGA TA'SIRI

Ergashova Durdona Xudoyberdi qizi

Jizzax viloyati Baxmal tumani

Maktabgacha va maktab ta'lim bo'limiga qarashli

29-umumiy o'rta ta'lim maktabi psixologi

Annotatsiya: Ushbu maqolada oiladagi farzand tarbiyasining o'ziga xos tomonlari hamda kamchilik va afzalliklarining bolalarga bevosita ta'sirlari haqida keltirib o'tilgan. Oila qanchalik tartibli, uning a'zolari o'rtasidagi munosabat samimiy bo'lsa, shu oilada bola tarbiyasi ham shunchalik muvaffaqiyatli bo'ladi. Oila tarbiyasida ota-ona obro'si, ularning kuzatuvchanligi, sezgirligi, hozirjavobligi muhim tarbiyaviy ahamiyatga ega. Oila tarbiyasida tarbiya jarayoni zerikarli, quruq nasihatgo'ylikdan iborat bo'lib qolmasligi lozim.

Kalit so'zlar: biologik rivojlanish, ijtimoiylashuv, dunyoqarash, ijobiy xususiyatlar, tajriba, munosabatlar, mexr-muxabbat, individuallik, o'ziga xoslik, zamonaviy, iqtidor, e'tiqod.

O'sib kelayotgan yosh avlod oila tarkibiga, oiladagi oila a'zolarining dunyoqarashi, tarbiyasi va umuman, o'zini tevarak-atrofdagi odamlarga bo'lgan munosabatiga qarab, inson olamga ijobiy yoki salbiy nazar bilan qaraydi, o'z qarashlarini shakllantiradi, atrofdagilar bilan munosabatlarini quradi. Axir, to'liq bo'lmagan oilalar va ota-onasi yoki nogiron bolalari bor oilalar bor. Bundan ko'rinib turibdiki, bu oilalardagi munosabatlar va tarbiya oddiy to'liq oiladagi tarbiyadan tubdan farq qiladi. Ko'p bolali oilalarda tarbiya ham boshqacha; ota-onalar o'rtasidagi nizolar tez-tez sodir bo'ladigan oilalarda; turli xil tarbiya uslublari bo'lgan oilalarda, ya'ni qancha oila, shaxsni tarbiyalash uchun juda ko'p imkoniyatlar. Qolaversa, inson o'z fikriga, o'z e'tiqodiga ega bo'lmasa, undan so'ralgan hamma narsaga bo'ysunsa, shaxsga aylanmasligi mumkin. Va bu holatda ham ko'p narsa oilaga bog'liq. Oila tarbiyasi ijtimoiy tarbiya bilan uzviy aloqada bo'lsagina, kutilgan natijalarga eri-shish mumkin. Oila tarbiyasida yutuqlarga erishish ota-onalarning pedagogik bilimlarga egaligi, oila tarbiyasi bo'yicha tajribalari, ota-onalarni tarbiyaviy ishlarga qizg'in jalb qilishga ham bog'liqdir. Har bir ota-ona oila tarbiyasida o'zlarining burch va mas'uliyatlarini chuqur anglashlari lozim. Normal oilaviy muhit, bolani kitob o'qishga, mehnat qilishga o'z vaqtida jalb etish ham bola tarbiyasi va kelajagining muvaffaqiyati garovidir. Oilada ota yoki onaning yo'qligi yoki ulardan birining ketib qolishi bola tarbiyasiga katta zarar yetkazadi. Ularning bolaga beradigan tarbiyaviy ta'sir kuchi yo'qoladi, tarbiyadagi muvozanat buziladi. O'tgan davr mobaynida mamlakatimizda

o'sib borayotgan avlodni sog'lom va har tomonlama yetuk voyaga yetkazish, ta'lim-tarbiya jarayoniga samarali ta'lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etishga qaratilgan maktabgacha ta'limning samarali tizimini tashkil etish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirildi. Inson tug'ilgan kunidanoq jamiyatga kiradi. Unda o'sadi, rivojlanadi va ma'lum bir vaqtga yetib kelganda hayoti yakun topadi. Inson rivojlanishiga biologik va ijtimoiy omillar ta'sir ko'rsatadi. Shaxsning shakllanishiga ta'sir etuvchi asosiy ijtimoiy omil bu oiladir. Oilalar har biri o'ziga xos betakror bo'ladi. Chunki har bir inson o'ziga xos takrorlanmas xususiyatga ega hisoblanadi. Aynan oilada shaxs birinchi hayotiy tajribani oladi, birinchi kuzatishlarni qiladi va turli vaziyatlarda o'zini tutishni o'rganadi. Ota-onalarning bolaga o'rgatganlari aniq misollar bilan tasdiqlanishi juda muhim, shuning uchun u kattalarda nazariya amaliyotdan ajralmasligini ko'rishi mumkin, aks holda, u ota-onasining salbiy misollariga taqlid qila boshlaydi. Oilaning buzilishi ota-onalar va bolalar, ayniqsa, onalar va o'g'illar o'rtasidagi munosabatlarga salbiy ta'sir qiladi. Ota-onalarning o'zlari nomutanosiblikni boshdan kechirganligi sababli, ular odatda bolalarga hayotning o'sha paytda, ayniqsa, ularning sevgisi va yordamiga muhtoj bo'lgan paytda paydo bo'lgan muammolarni yengishga yordam beradi. Bolaning ota-onasi bilan bo'lgan osoyishta va erkin munosabatining ijtimoiy ongiga, xulq-atvoriga, o'z-o'ziga bo'lgan ishonchining ortib borishiga ijobiy ta'sir etadi. To'liq oilada tarbiyalangan bola odatda oila va oila a'zolari to'g'risida kamroq tashvishlanadi, o'z oilasi to'g'risida kamroq tashvishlanadi. Izalanishlar shuni ko'rsatmoqdaki, noto'liq oilaning tarbiyaviy ta'siri ijobiy natija berishiga nisbatan ko'proq salbiy ta'sir qiladi. Oila an'anaviy ravishda asosiy ta'lim muassasasidir. Bola bolaligida oilada nimani qo'lga kiritisa, u keyingi hayoti davomida shu olgan bilim ko'nikma va malakalarni saqlab qoladi. Oilaning tarbiya instituti sifatidagi ahamiyati shundan iboratki, bola hayotining muhim qismi unda bo'ladi va uning shaxsga ta'sir qilish muddati bo'yicha hech bir tarbiya institutini tenglasha olmaydi. Farzandlari yuqori, ammo ortiqcha baholanmagan o'z-o'zini hurmat qilish bilan o'sadigan oilalarda bolaning shaxsiyatiga (uning qiziqishlari, do'stlari bilan munosabatlari) e'tibor yetarli darajada talabchanlik bilan birlashtiriladi. Bolalarni barkamol inson qilib yetishtirishda maktabni oila bilan bog'lamasdan muvaffaqiyatga erishib bo'lmaydi. Shuning uchun bola tarbiyasida maktab va ota-onalar o'rtasidagi ta'lim tarbiyaga oid birgalikdagi ishlari katta ahamiyatga ega. Ota-onalarning o'qituvchilar bilan bo'lgan uchrashuvlarida psixologlar tomonidan aytilgan fikrlar, ayniqsa qimmatlidir. Chunki ular o'z farzandlari va ularning yosh hususiyatlari to'g'risida ko'proq ma'lumotlarga ega bo'ladilar. Shuning uchun bola tarbiyasining tub mohiyatini tushungan har bir ota-ona oila bilan maktab o'rtasidagi hamkorlikni mustahkamlashga intiladi. Zero "Avval g'ishtin qiyshiq qo'yarkan memor, osmonlarga yetsa ham qular u devor" xar biro ta-ona o'z farzandi oldidagi burch va vazifalarini o'z vaqtida sitqidildan bajarsa, kelajakda albatta o'zi xohlagandek yuksak marralarga

erishadi.

Ota-onalarga, ularning mehr va g'amxo'rligiga, ularning fikriga muhtoj bo'lib, ular mustaqil, huquqlarda ular bilan teng bo'lish istagini kuchli his qiladilar. Ikkala tomon uchun ham ushbu qiyindavrda munosabatlar qanday rivojlanishi, asosan, oilada shakllangan tarbiya-uslubiga va ota-onalarning qayta qurish qobiliyatiga – farzandining voyaga yetganlik tuyg'usini qabul qilishga bog'liq. Nisbatan xotirjam boshlang'ich maktab yoshidan keyin o'smirlik notinch va qiyin ko'rinadi. Va, ehtimol, o'smirning asosiy xususiyati shaxsiy beqarorlikdir. Muloqotdagi asosiy qiyinchiliklar, nizolar ota-onalarning xatti harakatlarini nazorat qilish, o'smirning o'qishi, do'st tanlashi va boshqalar tufayli yuzaga keladi. Bolaning rivojlanishi uchun eng noqulay bo'lgan ekstremal holatlar avtoritar tarbiya ostida qat'iy, to'liq nazorat va nazoratning deyarli yo'qligi, o'smirni o'z ixtiyoriga qo'yib, e'tiborsiz qoldirishdir.

Xulosa o'rnida Ota-onalik ilmi bor va tarbiya usullarini yaxshi bilgan insonlar kamsituvchi jazolarga murojaat qilmaydilar va bolani o'ziga bo'lgan ishonchini va samatsenkasini ochirish uchun bajonidil maqtashadi. O'zini past baholaydigan bolalar uyda ko'proq erkinlikdan foydalanadilar, lekin bu erkinlik, aslida, nazoratning yetishmasligi, ota-onalarning bolalarga va bir-biriga befarqligining natijasidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Deyl Karnegi. Muomala sirlari. T.«Navro'z» nashriyoti. 1999.
2. M.G.Davletshin . Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. T.2004
3. V.Karimova. Oila psixologiyasi. T.2007
5. Deviant xulqni shakllanishi ma'ruzalar matni
6. E.G. G'oziyev Umumiy psixologiya. Toshkent. 2019 y 1-kitob.
7. www.Expert.psychology.ru

O'QUVCHILARNI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISHDA
MAKTAB PSIXOLOGINING O'RNI

G'apparova Ma'mura Sa'dullayevna

Samarqand viloyati Kattaqo'rg'on tumani

21-umumiy o'rta ta'lim maktabi psixologi

Annotatsiya: Ushbu maqolada yosh avlodni kasb hunarga bo'lgan qiziqishlarini inobatga olgan holda ularni kasbiy bilimlarini oshirish va to'g'ri kasb tanlashlari, hamda maktab psixologlarining bu boradagi o'rni va ahamiyati to'g'risida keltirib o'tilgan.

Bugungi kunda, inson ruhiyatni o'rganish, tadqiq qilish, qiziqishidan kelib chiqib kasb-hunarga yo'naltirish va rivojlantirishga jiddiy e'tibor berish masalasi ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning yetakchi vazifalaridan biri bo'lib kelmoqda. Prezidentimiz tomonidan yosh avlodga yaratilayotgan imkoniyatlar, shart-sharoitlar yoshlarni ta'lim-tarbiya olishida, kelajakda kasb-hunar egallashiga va yetuk kadr bo'lib chiqishiga poydevor bo'lmoqda. Ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarni kelajakda o'z o'rnini topishi va davlatimiz rivojiga o'z hissasini qo'shishi uchun ularni kasb-hunarga yo'naltirish, qiziqishlari bo'yicha kelajakda mutahassis kadr bo'lib yetishishi uchun ta'lim tizimida bir qator tavsiyalar, qaror va buyruqlar mavjud. Hozirgi kunda ta'lim dargohining amaliyotchi psixologlari tomonidan o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish ishlari keng ko'lamda tashkil etib kelinmoqda. Misol uchun olib borilayotgan ishlarga qisqacha to'xtalib o'tamiz:

1. O'quvchilarni kasb-hunar kolleji va oliy ta'limga olib borish, ta'lim tizimi bilan tanishtirish;
2. Maktabda "Kasblar guldastasi", "Kasbim fahrim", "Men tanlagan kasb", "Kasb tiplari", "Odam-tabiati", "Odam-odam" kabi ko'plab tadbirlarni tashkil etilishi;
3. Ertalabki saflanishda kasblar to'g'risida kichik maruzalarning tashkil etilishi;
4. Maktabning kirish qismida "Kasblar burchagi" ning tashkil etilishi
5. 6-11-sinflarda kasb tanlash motivini aniqlash, intellekt tiplari, kasb talash kabi ko'plab metodikalarning o'tkazilishi va natijalar tahlil etilib tavsiyalar ishlab chiqilishi;
6. Sinflarda trening va davra suhbatlarining tashkil etilishi;
7. O'quvchilarni to'garaklarga yo'naltirilishi va nazorat etilishi;
8. Tashxis markazi tomonidan tashkil etilgan kasbim kelajagim platformasida o'quvchilar ishtirokini ta'minlanishi, nazorat etilishi;
9. Yuqori sinf o'quvchilarini "Ustoz-shogird" a'nanasi bo'yicha ish tashkil etish va nazorat qilish;
10. Oliy ta'limga yo'naltirish bo'yicha maktabda hamkorlikda ish tashkil etish,

bitiruvchilarni fan o'qituvchilariga biriktirish.

Yuqoridagi misollarni yana bir nechta sanash mumkin, maktab psixologi bu kabi ishlarni tashkillab olib borishi natijasida maktab o'quvchilari kelajakda kasb-hunar egallab, hayotda o'z o'rniga ega bo'lishadi. Mashg'ulotlarni bolalarni qiziqishlariga qarab tashkillash lozim. Boshlang'ich sinflardagi bolalarga ertaklarni tinglash va muhokama qilish, unga o'z fikrini bildirish, rebus, turli boshqotirmalarni yechiush bilan, ularning aqliy-intellektual qobiliyatini rivojlantirish orqali kasbga bo'lgan ilk qiziqishi rivojlantirib boriladi. 12-13 yoshga kelib esa o'quvchilarni ko'plab mashxur insonlar - olimlar, yozuvchilar, bastakorlar, rassomlarning ilm- fanga, adabiyot, musiqa va san'atga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirib borishi mumkin. 15-16 yoshlarda o'quvchilarni kasbiy ma'lumotlar, kasblarning insonlarga qo'yadigan talablari, mehnat jarayonlarining xususiyatlari, mazkur kasblarni egallash borasida o'quvchilar o'rtasida har xil so'rovnomalar, suhbatlar tashkil etish maqsadga muvofiq. Ularni o'ziga yoqqan kasbga qat'iy qiziqish hosil qilish uchun zarur ma'lumotlar bilan tanishtirish, to'g'ri maslahatlar berib boorish, o'zining individual-psixologik xususiyatlariga mos keladigan kasb-hunarga yo'naltirish foyda beradi. Mazkur ishlarning dastlabki bosqichi albatta, umumiy o'rta ta'lim maktablarida faoliyat yuritayotgan amaliyotchi psixologlar tomonidan tashkil etiladi va nazoratga olinadi. Kasb-hunarga yo'naltirish jarayonida kasbiy o'zinini o'zi belgilashda o'quvchilar orasida ikkita toifadagi o'quvchilar ajralib turadi. Birinchilari, bu hayotda hali qiziq narsa topa olishmaydi. Shunday bo'ladiki, o'qituvchilar ularda biron bir fanga muhabbat uyg'ota olishmaydi va iste'dodlar hali ham tuproqqa ko'milgan holda bo'ladi, yashiringan holatda. Bunday bolalar yaxshi o'qishlari mumkin, lekin ular hech narsaga qaram emas, ularning hayoti zerikarli yoki sokin bo'lishi mumkin. Ikkinchi toifadagi bolalar ham o'qishda, ham boshqa turli xil faoliyat shakllari juda faol. Ular ham narsaga qiziqadi, bir vaqtning o'zida 3-4 ta to'garak, sport sessiyalarida qatnashadilar. Bundan tashqari, ular muvaffaqiyatga erishadilar. Ular aytganidek, agar inson iste'dodli bo'lsa, u hamma narsada qobiliyatlidir. Psixologlarning fikricha, kasb tanlashda insonning psixologik xususiyatlari va kasbning tegishli xususiyatlari o'rtasidagi muvofiqlik juda muhimdir. Kasb qiziqarli bo'lishi kerak. Agar o'quvchi hayvonlarni, o'simliklarni yaxshi ko'rsa, kasbiy faoliyatida yovvoyi tabiat obyektlarini uchratishi u uchun qiziqarli bo'ladi. O'quvchi texnologiyani yaxshi ko'rsa, unga bo'lgan qiziqishi sizni muhandisdizayner yoki nazariy fizik faoliyatida qo'llab-quvvatlaydi. Har qanday kasb insonga "Kasbiy muhim sifatlar" deb ataluvchi fazilatlarlarga bo'lishini taqozo etadi – masalan, korrektorga e'tibor bering, rassom uchun xayoliy fikrlash va uni aks ettira olish. Shuning uchun, ma'lum bir kasbni tanlashda, sizda kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan fazilatlariga mos keladigan qobiliyatlar bor yoki yo'qligini tushunish muhimdir. Shubhali vaziyatda,

qobiliyatingiz maksimal bo'ladigan kasbni tanlashi, bu faoliyatda u eng katta muvaffaqiyatga erishadi. Maktab psixologi har bir o'quvchi bilan ishlash jarayonida undan olingan test natijalari va suhbatlar davomida natijalarga asoslanib kasb tanlashda ko'maklashadi. Kasb-hunarga yo'naltiruvchi kasbga oid o'quv qo'llanmalar va adabiyotlar bilan ta'minlash ishlarini olib borishi lozim. Farzandiga to'g'ri kasbhunar tanlashda ota-onalar ta'lim muassasalari bilan hamkorlikda ishlarni olib borishi bugungi kunning eng dolzarb masalalaridan biri bo'lib kelmoqda. Kasbhunarlar soni kun sayin ortib borayotgan bir davrda ota-onalar ular to'g'risida o'zlari to'liq ma'lumotlarga ega bo'lishlari lozim. Vazifa ani – yoshlarga ilm berish, kasb-hunar egallashi uchun shart-sharoitlar yaratish. Yoshlar kasbni layoqatiga ko'ra tanlashi, to'g'ri hayot tarzini shakllantirishi, jamiyatning ma'naviy hamda iqtisodiy rivojiga turtki bo'ladi. Kasbiy mahorat ijtimoiy psixologik hodisa bo'lib, uning omillarini bilish kasbga to'g'ri yo'naltirishda katta ahamiyat kasb etadi. Sodda qilib aytganda, kasb tanlash har bir insonning shaxsiy ishi bo'lib, unga bevosita ta'sir ko'rsatish, bu ishni loyixalashtirish uchun ko'plab ishlarni tashkil etish lozim. Bu jarayonga ta'sir etuvchi omillar orasida oila muhim ahamiyat kasb etadi. Oilda farzandning qiziqishlari, yosh xususiyatlaridan kelib chiqib munosabat bo'lsa, u borgan sari o'ziga nisbatan talabchan, intiluvchan bo'lib boraveradi. Shuning uchun psixologlar maktabda o'quvchilarning ota-onalarini kichik tadbirlar tashkil etib, ularga farzandlarini kasb-hunarga yo'naltirishda tavsiyalar berishi, davra suhbatlarini o'tkazishi, farzandlarining yosh xususiyatlarida qanday munosabatda bo'lishi kerakligini tushuntirishi lozim. Yoshlarni bolalikdan kasb-hunarga yo'naltirishdan maqsad o'sib kelayotgan avlodni kasbni ongli ravishda tanlashga tayyorlashdir. Kasbga yo'naltirishda yoshlarning kasbni erkin va mustaqil tanlashi uchun oiladagi cheklovlarni bartaf etish, maktabda qiziqishlari bo'yicha sharoitlar yaratish lozim. Xulosa o'rnida shuni aytish lozimki, farzandlarimizni kasb-hunarga yo'naltirishda har birimiz e'tiborli bolishimiz, ma'suliyatni his etgan holda, ularning taqdiri va kelajagi uchun barcha sharoit va qulayliklarni yaratishimiz, hamkorlikda ish tashkil etishimiz lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abramova G.S. Vozrastnaya psixologiya. Toshkent 2005.
2. L.Beknazarova, M.Maxmudova. Ijtimoiy-psixologik trening. Toshkent 2016.
3. E.G'.G'oziyev. Psixologiya muammolari. Toshkent 1999.
4. R.Y.Toshtemirov, E.G'.G'oziyev Psixodiagnostika va amaliy psixologiya. Toshkent 2004.

TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	PROBLEMS RELATED TO SIMULTANEOUS INTERPRETATION OF NUMBERS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES	3
2	OF THE MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND INNAVATIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN	6
3	СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА	9
4	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА	12
5	ЕНТИМОЛЛИКЛАРНИ ҚО‘SHISH VA KO‘PAYTIRISH HODISALARINING ENTIMOLLIKLARINI HISOBLASH USULLARI	16
6	MULTIMEDIA TEXNOLOGIYALARI VA ULARNI BOSHLANG‘ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARINI O‘QITISHDAGI O‘RNI	21
7	ORGANIZING THE INDEPENDENT EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS ON THE BASIS OF A CREATIVE APPROACH	25
8	КӨРКЕМ ШЫҒАРМАЛАРДЫ ТАЛЛАҰ	32
9	KONSULLIK FAOLIYATINING XALQARO HAMDA MILLIY-HUQUQIY ASOSLARI	43
10	«ALPOMISH» DOSTONINING O‘RGANILISH MASALALARI	47
11	SHAYBONIYLAR DAVRIDA TA‘LIM TIZIMI DARAJASI	50
12	THE PROBLEMS OF COMPILING TEXTBOOKS AT THE PRESENT STAGE	54
13	THE EFFECTIVENESS OF USING INTERNET DICTIONARIES IN TRANSLATING SCIENTIFIC TEXTS FROM UZBEK INTO RUSSIAN AND ENGLISH	58
14	THE USE OF INTERACTIVE TASKS IN FIXING THE TOPIC IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN NATIONAL GROUPS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES	62
15	YUQORI SINIF O‘QUVCHILARIDA FAOL FUQAROLIK POZITSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MEKANIZMI	66
16	ИММУНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА 1 ТИПА	72
17	BOLALARDA O‘TKIR LARINGOTRAXEITDA SITOKIN SPEKTR KO‘RSATKICHLARINING DIAGNOSTIK AHAMIYATI	76

18	УЛУЧШЕНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КЛЕТОК ПЕЧЕНИ, ИНФИЦИРОВАННЫХ ВИРУСОМ ГЕПАТИТА В, ПУТЕМ ОБОГАЩЕНИЯ СОСТАВА ПИЩИ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ	80
19	BARQAROR RIVOJLANISH	84
20	INVESTITSIYALARDAN SAMARALI FOYDALANISH IMKONIYATLARI	87
21	LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE	91
22	BOLALARDA BRONXOOSTRUKTIV SINDROMNING O'ZIGA XOS KECISH XUSUSIYATLARI	95
23	MODERN MINIMALLY INVASIVE METHOD FOR RECURRENT TRAUMATIC HEMOBILIA AFTER SELECTIVE EMBOLIZATION OF THE HEPATIC ARTERY	98
24	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	106
25	AHBOROT TIZIMLARI MIQ'YOSIDA IQTISODIY SOHALARINING O'ZARO INTEGRATSIYASI	109
26	ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ЖЕЛТУХ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР	113
27	МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ МЕХАНИЗМА РАССЕЙВАНИЯ ЖГУТОВОЙ НАМОТКИ	126
28	UVAYSIIY LIRIKASI	132
29	NODIRA G'AZALLARI TAHLIL	135
30	MIRKARIM OSIM QISSALARI TAHLILI	138
31	LIPIDLARNING TUZILISHI, FUNKSIYASI VA METOBOLIZMI	142
32	ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	145
33	РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАВОВОЙ ПРОПАГАНДЫ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОСВЕЩЁННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В НАШЕЙ СТРАНЕ	154
34	BARQAROR RIVOJLANISH VA BARQAROR TURIZM	163
35	HOMILADORLAR AYOLLAR O'RTASIDA SEMIZLIK DARAJASINI ANIQLASH. SAMARQAND SHAHRI KESIMIDA	166
36	BOSHLANG'ICH SINIF TA'LIM JARAYONLARINI INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TASHKIL ETISH	173
37	SAMARQAND TUMANI KESIMIDA HOMILADOR AYOLLARDA VITAMIN D YETISHMOVCHILIGI	177
38	IJTIMOIIY TARMOQLARINING O'QUVCHILAR RUHIYATIGA TA'SIRI VA UNING PSIXOLOGIK ASOSLARI	183
39	MUAMMOLI OILALARDA PSIXOLOGIK ZIDDIYATLAR VA ULARNING BOLALAR RUHIYATIGA TA'SIRI	186
40	O'QUVCHILARNI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISHDA MAKTAB PSIXOLOGINING O'RNI	189



**JOURNAL OF
NEW CENTRY
INNOVATIONS**

IN ALL AREAS

