

Journal of New Century Innovations

VOLUME
54
ISSUE-5



Journal of new century innovations

Exact and natural sciences



Pedagogical sciences

Social sciences and humanities

Engineering and Medical Sciences

ISSN (p): 2181-3671
ISSN (e): 2181-368X



Google Scholar



newjournal.org



**JOURNAL OF NEW CENTURY
INNOVATIONS**

VOLUME - 54 | ISSUE - 5

Iyun- 2024



THE ONE WHO KNOWS MORE LANGUAGES KNOWS THE FUTURE

Kholmirezayeva Sarvinoz Hayrullo qizi

A student of the 8th grade of the specialized school of Turakurgan district;

Ergasheva Iqbolkhan Khusanboyevna

QIUT Namangan branch English Edu 22- UB student

Annotation. This article is written by Sarvinoz, an 8th-grade student from Turakurgan, Namangan, who believes that knowing more languages is key to understanding the future. Inspired by her mother, an English language teacher, Sarvinoz explores the benefits of multilingualism, including expanded horizons, enhanced career opportunities, and cultural understanding. She discusses her personal journey with languages and the cognitive advantages of being multilingual. The article emphasizes the importance of languages in an interconnected world and highlights how multilingualism prepares individuals for future challenges.

Key words: multilingualism, future, languages, career opportunities, cultural understanding, cognitive benefits, global society, communication, personal growth, professional growth, empathy, interconnected world, Sarvinoz, Turakurgan, Namangan, English language teacher, learning languages, broaden horizons, cultural immersion, academic advantages, social cohesion

My name is Sarvinoz, an 8th-grade student from Turakurgan, Namangan. Growing up in a multilingual family, I've always been fascinated by the power of languages. My mother, an English language teacher, has instilled in me a love for languages and a belief in their importance. This belief has led me to understand a profound truth: the one who knows more languages knows the future. In this article, I will explore how multilingualism opens doors to opportunities, fosters cultural understanding, and shapes a brighter future.

The power of multilingualism. Languages are not just a means of communication; they are keys to different worlds. Each language carries its own unique culture, history, and way of thinking. By learning multiple languages, we gain access to these diverse perspectives, enriching our own understanding of the world. Multilingualism enhances cognitive abilities, improves memory, and fosters creativity.

In today's globalized world, knowing more than one language is an invaluable asset. It allows us to connect with people from different backgrounds, build international relationships, and navigate various cultural landscapes. Whether for personal growth or professional success, multilingualism is a powerful tool that equips us for the future.

Expanding horizons. Learning multiple languages broadens our horizons in numerous ways. It opens up access to a wealth of knowledge and resources that might

otherwise remain out of reach. For instance, many scientific papers, literary works, and historical documents are written in languages other than our native tongue. By understanding these languages, we can delve into these texts and gain insights that enrich our understanding.

Moreover, multilingualism allows us to travel more confidently and immerse ourselves in different cultures. When we speak the local language, we can connect more deeply with people, understand their customs, and appreciate their traditions. This cultural immersion fosters empathy and a broader worldview, which are essential qualities in an increasingly interconnected world.

Enhancing career opportunities. In the professional realm, knowing multiple languages is a significant advantage. Many multinational companies seek employees who can communicate effectively in different languages and navigate diverse markets. Multilingual individuals often have better job prospects, higher earning potential, and greater opportunities for career advancement.

For example, proficiency in English, the global lingua franca, opens doors to opportunities in international business, diplomacy, tourism, and education. Similarly, knowledge of other major languages like Mandarin, Spanish, or Arabic can provide a competitive edge in various industries. In an era of globalization, the ability to communicate across languages and cultures is a highly sought-after skill.

Fostering cultural understanding. Languages are deeply intertwined with culture. By learning a new language, we also learn about the cultural nuances, values, and traditions of the people who speak it. This cultural understanding fosters mutual respect and reduces prejudice and stereotypes. It enables us to build bridges between different communities and promote social cohesion.

In a world where conflicts often arise from misunderstandings and cultural differences, multilingualism can play a crucial role in fostering peace and harmony. It allows us to see the world through others' eyes, appreciate their perspectives, and find common ground. By embracing multilingualism, we contribute to a more inclusive and interconnected global society.

My personal journey with languages. Growing up, I was fortunate to be exposed to multiple languages. My mother, being an English language teacher, ensured that I developed proficiency in English from an early age. Additionally, our family speaks Uzbek at home, and I have also been learning Russian at school. This multilingual environment has significantly shaped my cognitive and social development.

My mother often emphasizes the importance of language learning and encourages me to explore new languages. She believes that each language we learn adds a new dimension to our personality and broadens our understanding of the world. Inspired by her, I have also started learning Spanish, and I plan to learn more languages in the future.

The cognitive benefits of multilingualism. Research has shown that

multilingualism offers numerous cognitive benefits. It enhances brain function, improves problem-solving skills, and delays the onset of cognitive decline in older age. Learning and switching between languages exercises the brain, making it more flexible and efficient.

For students like me, being multilingual has academic advantages as well. It improves our ability to concentrate, multitask, and understand complex concepts. These cognitive benefits extend beyond language learning and positively impact other areas of our lives, contributing to our overall academic and personal growth.

Embracing the future. As we look towards the future, it is clear that multilingualism will play an increasingly important role. The world is becoming more interconnected, and the ability to communicate across languages and cultures will be essential. By learning multiple languages, we prepare ourselves to navigate this complex and dynamic global landscape.

For me, the journey of learning languages is not just about acquiring new skills; it is about embracing the future. It is about equipping myself with the tools to understand, connect, and collaborate with people from different parts of the world. It is about expanding my horizons, enhancing my career prospects, and contributing to a more inclusive and harmonious global society.

Conclusion

In conclusion, the one who knows more languages knows the future. Multilingualism opens doors to opportunities, fosters cultural understanding, and shapes a brighter future. It enriches our cognitive abilities, broadens our horizons, and enhances our career prospects. As an 8th-grade student from Turakurgan, Namangan, I am inspired by my mother's belief in the power of languages. I am committed to learning multiple languages and embracing the future with open arms.

By becoming multilingual, we not only equip ourselves with valuable skills but also contribute to a more interconnected and harmonious world. Let us embrace the beauty of languages and the possibilities they offer. The future belongs to those who can communicate, understand, and connect across cultures. The future belongs to the multilingual.

References:

1. My mom is my inspiration;
2. My family is my motivator;
3. My teachers are my wealth.

SOYA- BEBAHO O'SIMLIK

¹ *Sh.K.Babadjanova*, *M.M.Jumaniyozova* ²¹*Urganch davlat universiteti dotsenti, shirinka_74@mail.ru*²*Urganch davlat universiteti, 4 bosqich talabasi,
jumaniyozovamehriniso@gmail.com*

Аннотация: В статье написано о несравненной роли сои в обеспечении продовольственной безопасности и улучшении состава почвы и повышении активности биологических процессов.

Аннотация: Maqolada soya oziq- ovqat havfsizligini ta'minlashda va tuproq tarkibini yaxshilab biologik jarayonlarni faolligini oshirishda o'rni beqiyosligi haqida yozilgan.

Annotation: The article writes about the incomparable role of soybeans in ensuring food security and improving the composition of the soil and increasing the activity of biological processes.

Ключевые слова: клубеньковые бактерия, биомасса, эффективность, плодородие

Kalit so'zlar: tugunak bakteriya, biomassa, samaradorlik, unumdorlik.

Key words: nodule bacteria, biomass, efficiency, fertility.

Respublikamizda barcha sohalarda yangilanish yo'lidan borib, aholini sifatli oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta'minlash, tuproq unumdorligini oshirish va yuqori hosil olishda agroekologik chora-tadbirlari ishlab chiqilib, muayyan ilmiy natijalarga erishilmoqda. viloyatning o'rtacha sho'rlangan tuproqlarida tabiiy, antropogen ekotizimlardan foydalanish ishlarida va soya navlarining yuqori hosil berishiga agroekologik omillarning ta'siriga qarab, ekologik toza xom-ashyo bilan ta'minlash va tuproq unumdorligini oshirish uchun eng maqbul navlar aniqlangan. Keyingi yillarda aholini oziq-ovqatga bo'lgan talabini qondirish maqsadida kuzgi bug'doydan bo'shagan maydonlarda takroriy ekin sifatida dukkakli don ekinlari yetishtirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Oqsilga bo'lgan talab to'xtovsiz oshishi natijasida jahon bozorida uning bozori ortib bormoqda. Shuning uchun tarkibida oqsil miqdori ko'p bo'lgan dukkakli ekinlarni, jumladan, o'zida yuqori miqdorda oqsil saqlaydigan soya o'simligini ko'plab ekishga e'tibor qaratish zarur. Soya oziq-ovqat, yem-xashak va texnologik maqsadlarda keng yetishtiriladigan qimmatli o'simlik bo'lib, uning doni va tarkibida 35-45 % oqsil, 20-22% yog' va 25% gacha uglevodlar mavjud. Soya oqsilining eng muhim xususiyatlaridan biri uning doni tarkibidagi lizin aminokislotasining juda ko'pligi bo'lib, 100 gramm soya oqsilida 6 gramm lizin bor. Soya Fabaceae oilasiga, Glycine L avlodiga mansubdir. Soya oziq-ovqatda, texnika sanoatida va chorvachilikda

qimmatbaho xom-ashyo hisoblanadi. Hozirgi kunda soyadan 200 xildan ortiq har xil mahsulotlar ishlab chiqariladi va olinmoqda. Shu sababli soyani universal o'simlik deb ataydilar. Soya oqsili tarkibida inson va hayvonlar organizmi uchun zarur bo'lgan aminokislotalar mavjud. Soya urug'ida oqsil miqdori tovuq go'shtiga qaraganda 14 marta, mol go'shtiga qaraganda 3,5 marta ko'proqdir. Soya oqsilining tannarxi sut oqsilidan 25 marta, mol go'shti oqsilidan 50 marta arzon tushadi. – dukkakdoshlarga mansub bir yillik o'tsimon o'simlik bo'lib, dukkakli don va moyli ekin hisoblanadi. Vatani – Xitoy. Dastlab O'zbekistonda 1975-yildan ekilgan. Poyasi dag'al, tik o'sadi, ammo yotib qoladigan navlari ham bor. Bo'yi 15 sm dan 2 m gacha, shoxlanadi, yon shoxlari 2-8 ta. Bargi sertuk, bandining uzunligi 8-2 sm. Guli mayda, oq yoki pushti, shingil gulto'plamga yig'ilgan. Mevasi dukkak, sariq, qora, qo'ng'ir, sertuk. Har bir dukkagida 2-6 ta don bor, tarkibida 24-45% oqsil, 13-37% yog', 20-32% uglevodlar, vitaminlar bor.

Boshqa davlatlar qatori O'zbekistonda ham so'ngi yillarda soya o'simligini yetishtirishga katta ahamiyat qaratilmoqda. Masalan, soya ekinlari maydonini kengaytrish, tuproq-iqlim sharoitiga mos keluvchi, zararkunandalarga chidamli navlarni yaratish va uni yetishtirishni yanada takomillashtirish bo'yicha qator qarorlar qabul qilinmoqda. Bundan maqsad esa soyaning keng tarmoqda ishlatilishi hisoblanadi. Soya o'simligi dukkakdoshlar oilasiga mansub bo'lib, uning ildizida tugunak bakteriyalari yashaydi. Shuning uchun ham bu oilaga mansub o'simliklar azot birikmalari kam bo'lgan tuproqlarda ham yaxshi o'sadi. Bu o'simlikning tuproq unumdorligini pshirish borasidagi ahamiyati kata. Undan almashlab ekishda foydalanish yaxshi samara beradi.

Ma'lumot o'rnida aytish mumkin, bugungi kunda dunyoning ko'plab mamlakatlarida jami 122 mln gektarga yaqin maydonda soya yetishtirilmoqda. E'tiborlisi, soya o'simligini g'o'za qator orasiga mexanizatsiyalashtirilgan holda ekish mumkin. Shuning uchun ham o'simlikni yerga qadashdan oldin ekish seyalkalari va qator oralariga ishlov berish agregatlari moslashtiriladi. Bu esa bir paytda g'o'za va soyaning ekilishini, ulardan yuqori hosil olishni ta'minlaydi.

Soya o'simligi ko'pincha moyi uchun ekiladi. Yer yuzida ishlab chiqarilayotgan o'simlik moyining 40% ini soya moyi tashkil qiladi. Soya o'simligi oqsilga boy bo'lib, ko'pchilik davlatlarda soya oqsilning yagona manbasi bo'lib qolmoqda. Respublikamizning yog' zavodlarida soya donidan to'g'ridan-to'g'ri moy ajratib olinadi. O'zbekistonda soyadan oziq-ovqatda, chorvani boqishda va go'sht, moy, qandolat mahsulotlari ishlab chiqarishda foydalanilmoqda.



1- rasm. Tajriba dalasining ko'rinishi

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Yo'ldoshov.H.S."O'simlik mahsulotlarini yetishtirish texnologiyasi" Toshkent "Mehnat" 2001 yil.
2. Yormatova.D, Xushvaqtova X.S "Moyli ekinlar", Zarafshon,2001 yil.
3. Yo'ldoshov Z."Mustaqillik sharoitida qishloq xo'jaligini rivojlantirish" T-1996
4. Rakhimova X.M. Effect of abiotic factors on the biometric indicators of soybean varieties // British View.- 2021.- Volume 6, Issue 1.- P. ISSN 2041 – 3963 DOI 10.5281/zenodo.5067740, IF:8.52.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

НОУ «Университет-Маъмуна»
Студент 3 курса - Абдиева Камола

Аннотация

В статье рассматривается ряд социально-психологических факторов, оказывающих влияние на изучение иностранных языков. Показано, что социально-психологическая зрелость группы актуализирует положительную мотивацию учения, устойчивость профессионального и личностного самоопределения иностранных студентов в условиях российского образования.

Annotation

The article examines a number of socio-psychological factors that influence the learning of foreign languages. It is shown that the socio-psychological maturity of the group actualizes the positive motivation of learning, the stability of professional and personal self-determination of foreign students in the conditions of Russian education.

Ключевые слова: социально-психологических факторы, изучение иностранных языков, социальная принадлежность, способность к языкам, когнитивный стиль.

Введение

Существует ряд социально-психологических факторов, влияющих на процесс обучения студентов технических вузов ИЯ. Одним из важнейших факторов является то, что коллективные виды учебной деятельности в обучении ИЯ занимают значительно большее место, чем в процессе преподавания многих других дисциплин. Совместная учебная деятельность студентов протекает, как правило, в таких организационных формах, которые решающим образом определяют их социальное и профессиональное становление.¹

XXI век – это время современных, продвинутых технологий. Это век, в котором стремительно развиваются международные связи, ежедневно происходят новые открытия в различных отраслях промышленности. Происходит процесс интеграции Российской Федерации в общеевропейское и мировое пространство, тесное сотрудничество с другими странами в научно-технической, экономической, образовательной и других сферах. Следовательно, у государства возникает потребность в компетентных, мобильных и конкурентоспособных специалистах. Ситуация на рынке труда диктует необходимость модернизации

¹ Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. Методологические проблемы психологии. М.: Наука, 1973. 288 с

системы высшего образования, а именно, усиления её профессиональной составляющей.² При этом особая роль отводится иностранному языку (ИЯ), владение которым на современном этапе является неотъемлемым атрибутом успешного специалиста. Конкурентоспособность современного выпускника технического вуза сегодня определяется не только уровнем знаний по фундаментальным дисциплинам, но и углубленным знанием ИЯ.

Основная часть.

Современная лингводидактика находится в постоянном поиске новых методов и технологий обучения иностранным языкам. Для того чтобы найти и использовать наиболее эффективные методики обучения, необходим анализ факторов, влияющих на изучение иностранных языков. Большинство исследователей-лингвистов выделяют следующие социально-психологические факторы, которые оказывают влияние на изучение иностранного языка: возраст, пол, социальную принадлежность, способность к языкам, когнитивный стиль, включающий умение обобщать понятия; зависимость и независимость суждения; отношение к иностранному языку и мотивацию; психологические характеристики личности учащегося, а именно, интроверсию/экстраверсию, эмпатию, умение рисковать.³ Многие из указанных факторов имеют различное толкование, но мы остановимся на некоторых характеристиках, наиболее часто выделяемых лингвистами и важных, на наш взгляд, социально-психологических факторах, которые должны учитываться при разработке и проведении эмпирических исследований по овладению иностранными языками и разработок в области методики их преподавания.

Необходимо рассмотреть факторы, обуславливающие успех реализации иноязычного сообщения, применительно к процессу обучения ИЯ. Это такие факторы, как:

- 1) целевая направленность сообщения: задача высказывания должна быть ясной, конкретной и посильной;
- 2) деловая направленность сообщения, выражающая степень группового контроля: сообщение должно быть ясно и, в идеале, интересно группе, а принятие целей сообщения всеми членами группы обеспечивает положительную реакцию автора высказывания;
- 3) межличностная направленность сообщения, раскрывающая внутренние эмоциональные отношения в группе;
- 4) элемент самоорганизации, т.е. способность группы самостоятельно организовывать совместную деятельность для достижения общегрупповых задач

² Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. 396 с.

³ Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб.: ИГУП, 1999. 259 с.

по реализации иноязычного общения.

В качестве одного из важных методов обучения русскому языку важно развивать внимание, которое является одним из познавательных процессов, вносящих наибольший вклад в учебный процесс. Мы считаем, что главное правило концентрации внимания верно: «Где глаз, там и должно быть сосредоточено внимание». Потому что только в этом случае одновременно можно думать только об одном. Если одновременно приходит более одной идеи или мысли, то энергия человека обязательно перейдет на следующие идеи. Эти мысли или мысли направлены в прошлое или будущее, и только в настоящей ситуации, когда одна мысль или энергия мысли сохраняется, и в опытах обнаруживается, что она увеличивается, а не исчезает.⁴

Существует еще один немаловажный психологический фактор, влияющий не только на процесс обучения иностранному языку, но и на процесс обучения другим дисциплинам. Это студенческий возраст и его особенности. Этот возраст условно называют поздней юность или началом зрелости. Это возраст расцвета физического и умственного развития человека. Всю совокупность современных студентов по признаку отношения к образованию разделяют на три группы.

Первую группу составляют студенты, ориентированные на образование как на ценность и на профессию в процессе обучения в вузе.

Вторую группу составляют студенты, ориентированные на бизнес. Они не проявляют интереса к научным изысканиям и видят в образовании инструмент и средство для создания в будущем собственного дела.

Третью группу представляют студенты, которых можно назвать, «неопределившимися» и для которых проблема профессионального самоопределения еще не решена.

Заключение

В заключение следует отметить, что для успешного преподавания ИЯ в техническом вузе и повышения мотивации студентов к изучению ИЯ современным преподавателям необходимо учитывать все вышеперечисленные социально-психологические факторы при выборе методов подходов в преподавании ИЯ.

Психологическая поддержка студентов наиболее полно реализуется через актуализацию функций: стимулирования ответственного отношения к учебе; консультативной помощи в усвоении трудных разделов, тем; психоэмоциональной поддержки; обеспечения учебно-методическими

⁴ M.U.Babajanov. O'SMIRLARDA DIQQATNI RIVOJLANTIRISH KOGNITIV JARAYONLARNI SIFATLI SHAKLLANTIRISH OMILI SIFATIDA. JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS. 2022.02.06

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Rcp9SMEAAAJ&citation_for_view=Rcp9SMEAAAJ:UeHWp8X0CEIC

материалами. Оптимальная структура учебной мотивации и характер устойчивости профессионального выбора студентов определяются состоянием деловых, творческих, нравственных качеств группы и направленностью ее активности. Состояние социального самочувствия иностранных студентов, степень принятия отдаленных целей обучения опосредуется характером социальных установок индивидов на группу как субъект деловых, творческих, нравственных качеств и направленности активности.

Литература

1. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. Методологические проблемы психологии. М.: Наука, 1973. 288 с.
2. Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. 396 с.
3. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб.: ИГУП, 1999. 259 с.
4. M.U.Babajanov. O‘SMIRLARDA DIQQATNI RIVOJLANTIRISH KOGNITIV JARAYONLARNI SIFATLI SHAKLLANTIRISH OMILI SIFATIDA. JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS. 2022.02.06
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Rcp9SMEAAAAJ&citation_for_view=Rcp9SMEAAAAJ:UeHWp8X0CEIC
5. Theo Van Els et.al. Applied linguistics and the learning and teaching of foreign languages. London: Edward Arnold, 1984. 214 p

**INTERNET-TIJORATDA ELEKTRON HUJJAT VA XABARLARGA
YURIDIK KUCH BERISHNING HUQUQIY MEXANIZMLARI**

M.T.Komilov

*Biznes huquqi fakulteti, magistrant.
Toshkent davlat yuridik universiteti,
Toshkent, O‘zbekiston.
mansurbekkomilov31dimi@gmail.com*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada elektron hujjat va xabarlarining huquqiy maqomi, yuridik kuchi, ularga yuridik kuch berish mexanizmlari, elektron imzoning ahamiyati va shu kabi boshqa masalalar bayon qilingan.

ANNOTATION

This article describes the legal status and legal force of electronic documents and messages, the mechanisms of giving them legal force, the importance of electronic signature and other similar issues.

Kalit so‘zlar: elektron hujjat, elektron xabar, elektron imzo, elektron kalit, zaruriy rekvizitlar, yuridik kuch.

1 | KIRISH

Bugungi kunda axborot texnologiyalar rivojlanib borar ekan, u orqali amalga oshirilayotgan turli faoliyatlar ham huquqiy jihatdan tartibga solinishni talab qiladi. Internet-tijorat sohasida ham bugungi kunda axborot texnologiyalaridagi yutuqlarni joriy etish orqali ancha yuqori darajaga erishdi deb bimalol ayta olamiz.

Elektron hujjatlar va elektron xabarlar internet tijoratning huquqiy asosini yaratishda muhim ahamiyat kasb etadi, chunki aynan ular internet-tijoratda turli tranzaksiyalar amalga oshirilganligining dalili sifatida namoyon bo‘ladi.

Aytib o‘tganimizdek, har kuni yangi turdagi huquqiy munosabatlar vujudga kelayotgan dunyoda, elektron hujjat va xabarlarining ham yangi turlari kundan kunga ko‘payib bormoqda, bu esa o‘z navbatida ularning huquqiy maqomini, yuridik kuchini belgilab olishni, va aynan mana shu yuridik kuch beruvchi mexanizmlarni takomillashtirish va zamonga moslashni talab qiladi.

2 | ELEKTRON HUJJATLARNING QONUNCHILIK BELGILAB BERGAN SHAKLI ELEKTRON HUJJATGA YURIDIK KUCH BERISH MEXANIZMI SIFATIDA

Agar qog‘oz hujjatda maxsus rekvizitlar, shaxsning o‘z qo‘li bilan qo‘ygan imzosi yoki ba‘zan muhri bo‘lsa, biz uning yuridik kuchga ega ekanligini tushunib olamiz. Elektron hujjatlar esa asosan elektron hujjat aylanishida ularni Internet yoki boshqa

vositalar orqali elektron shaklda almashish orqali qo‘llaniladi. Ya’ni elektron hujjat aylanishi kontragentlar o‘rtasida amalga oshiriladigan turli operatsiyalar uchun hujjatlar va hisob-kitoblarni almashishni sezilarli darajada tezlashtiradi. Elektron tijoratda shartnomalar elektron hujjatlar va elektron xabarlar almashish orqali tuzilishini inobatga olsak, elektron hujjatning yuridik kuchini nima belgilab beradi degan savol yuzaga keladi.

Shuni inobatga olish kerakki, kompyuterda yaratilgan hujjatni yoki skanerlangan qog‘oz hujjatni qonuniy deb atashga hali erta va u yuridik kuchga ega bo‘lmasligi mumkin. Elektron hujjat yuridik kuchga ega bo‘lishi uchun qonun yoki taraflar o‘rtasida tuzilgan kelishuvga asosan ma’lum talablarga javob berishi lozim. Hujjatning yuridik kuchi – hujjatning asosiy elementlaridan biri bo‘lib, tadbirkorlik faoliyati yoki shaxsiy xarakterdagi voqealarni tasdiqlash uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Hujjatni yaratishda quyidagi zaruriy jihatlarga e’tibor berish lozim:

- uni tayyorlashda amaldagi qonunchilikka rioya qilish;
- faqat o‘z vakolatlari doirasidagi hujjatlarni ishlab chiqish, imzolash, yuborish va hokazo;

- ma’lum bir vaqtda amalda bo‘lgan hujjatlarni tayyorlash va rasmiylashtirishning milliy qoidalariga rioya qilish.

Shuningdek, amaliyotda har xil turdagi hujjatlar uchun yuridik kuch berishning turli mexanizmlari mavjud.

Ma’lumki, elektron hujjatlar ikki guruhga bo‘linadi: rasmiylashtirilgan va rasmiylashtirilmagan. Rasmiylashtirilgan elektron hujjatlarga hisob-fakturalar, hisobotlar, masofaviy xodim bilan tuzilgan mehnat shartnomasi va boshqa shu kabilarni kiritish mumkin. Rossiya qonunchiligiga asosan, rasmiylashtirilgan elektron hujjatlarga ularning davlat tomonidan tasdiqlangan formatga muvofiqligi (Rossiya Federal soliq xizmatining 25.01.2012-yildagi № MMV-7-6/25@ sonli buyrug‘i), hujjatlarni reglamentga muvofiq yuborish, topshirish va shuningdek, elektron imzo bilan tasdiqlanganligi yuridik kuch beradi.

Rasmiylashtirilmagan hujjatlar haqida gapiradigan bo‘lsak, unda boshqa barcha hujjatlar ushbu toifaga kiritilishi mumkin: shartnomalar, ishonchnomalar, xatlar va boshqalar. Ushbu hujjatlarning formati davlat tomonidan tartibga solinmaydi va ushbu hujjatlar belgilangan talablarga javob beradigan elektron imzo yordamida yoki ularni chop etish va shaxsan imzolash orqali yuridik kuchga ega bo‘lishi mumkin. Bundan tashqari elektron hujjat aylanishi ishtirokchilari elektron imzoning bunday turlarini o‘zaro tan olish to‘g‘risida alohida kelishuv tuzishlari lozim.

3 | ELEKTRON HUJJATLARNING ZARURIY REKVIZITLARI ELEKTRON HUJJATGA YURIDIK KUCH BERISH MEXANIZMI SIFATIDA

Hujjatlarning xususan, rasmiylashtirilgan hujjatlarning yuridik kuchi zarur rekvizitlarning mavjudligi bilan ta’minlanadi. Hujjatlarning ayrim turlari uchun

majburiy rekvizitlar quyidagilarni o‘z ichiga olishi mumkin: tashkilotning nomi – hujjat muallifi, korxon va tashkilotlarning milliy tasniflagichi bo‘yicha tashkilot kodi, hujjatning nomi, qonunchilik tarmoqlarining umumiy huquqiy tasniflagichiga muvofiq hujjatning yagona shakli kodi, sanasi, indeksi, matni, vizalar, mansabdor shaxslar imzosi, hujjatning ijrosi to‘g‘risida eslatma va hokazolar. Hujjatning turiga va uni tayyorlash tartibiga qarab, rekvizitlar boshqacha bo‘lishi ham mumkin. Ushbu rekvizitlar elektron hujjatning mazmuni bilan birgalikda taraflarga ba‘zi muhim ma‘lumotlarni, aynan, elektron hujjatning kimga va kimdan yuborilganligi haqidagi ma‘lumotni beradi. Ular hujjat tuzilganligini, uning mazmuni haqidagi ma‘lumotlar hujjat kimning nomidan va, aynan, uning xohishiga ko‘ra tuzilganligi, imzolanganligi va ommaviy muomalaga chiqarilganligini aniqlashda muhim ahamiyat kasb etadi; shuningdek, hujjatning o‘zi buzilmaganligi yoki uning mazmuni ruxsatsiz uchinchi shaxslar tomonidan o‘zgartirilmaganligini tasdiqlaydi. Masalan, hujjatning juda muhim rekviziti jismoniy yoki mansabdor shaxsning qo‘lyozma imzosi, yuridik shaxsning esa muhri hisoblanadi.

Amaliyotda juda ko‘p turli xil hujjatlar mavjud va ularning har biri bir qator umumiy rekvizitlar va ba‘zi bir maxsus rekvizitlar mavjudligi bilan tavsiflanadi. Ushbu rekvizitlar va ularning turlarini o‘rganish hujjatshunoslik fanining mavzusi hisoblanadi. Yuristlarni esa hujjatning yuridik kuchi va huquqiy ahamiyatini ta‘minlaydigan rekvizitlar qiziqtiradi. Bunday rekvizit, birinchi navbatda, imzodir. Imzo – bu hujjatni shaxsan tasdiqlovchi va imzolovchining hujjat mazmunida ko‘rsatilgan barcha narsalar bilan roziligini hamda uning javobgarligini tasdiqlovchi normativ hujjatlar, standartlar yoki ish odatlari talablariga muvofiq tashkil etilgan rekvizitdir. Imzo hujjatning eng muhim rekviziti bo‘lib, unga yuridik ahamiyat va kuch beradi (shakli va mazmuni qonun hujjatlarida belgilangan ayrim turdagi hujjatlar bundan mustasno, ularda imzo qo‘yish talab etilmaydi).

Hujjatda imzoning mavjudligi uni imzolagan shaxs hujjatning mazmuni bilan tanishganligini, ushbu mazmunga roziligini, uning haqiqiylikini qabul qilishini, uning mazmunidan kelib chiqadigan majburiyatlarni o‘z zimmasiga olishini va hujjatning mazmuni, uning haqiqiylik bilan bog‘liq harakatlar uchun javobgarligini anglatadi. Imzolangan hujjat deganda imzolovchini identifikatsiya qilish imkonini beruvchi, imzolovchining muallifligi yoki roziligi qayd etilgan hamda imzolovchining o‘z qo‘li bilan yozilgan belgilar kombinatsiyasining yozma shakli orqali tasdiqlangan hujjat tushuniladi. Yuridik imzolash protsedurasini amalga oshirishdan maqsad imzolovchining shaxsini tasdiqlashdir. Bunda imzolovchi tomon tegishli vakolatga ega, hujjatda qayd etilgan ma‘lumotlar ishonchli va hujjatdagi imzolanish fakti imzolovchining irodasini aks ettiradi deya taxmin qilinadi¹.

¹ С.И.Семилетов, Юридическое значение электронных документов, Работа выполнена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований – проект № 03-06-80184, 57 бет.

Imzoning aniqlanishi har bir shaxsning o‘ziga xosligi, uning xususiyatlari va farqlariga asoslanadi. Insonning qo‘lyozma imzosi, qo‘l yozuvi va yozish texnikasi barmoq izlari kabi har doim noyobdir. Shaxsning ushbu individual xususiyatlari hujjatni imzolashi kerak bo‘lgan shaxs uning mazmuni bilan tanishishini va o‘z xohish-irodasini bildirgan holda ushbu hujjatni o‘z qo‘li bilan imzolaganligini kafolatlaydi.

Agar elektron hujjat, umuman, an’anaviy hujjat talablariga javob beradi deya qarasa, yuqorida aytilgan fikrlarning barchasi uni taqdim etish shakllariga to‘liq mos keladi. Elektron hujjatning yuridik kuchi an’anaviy hujjatning yuridik kuchini belgilovchi bir xil talablar bilan belgilanadi, ya’ni: zarur rekvizitlarning mavjudligi va ularni bajarish uchun zarur huquqiy tartib-qoidalarning bajarilishi. Imzo – bu hujjatdagi shunday rekvizitki, usiz elektron hujjatga yuridik kuch berish juda muammoli. Lekin elektron hujjatning uni yaratish texnologiyasi bilan bog‘liq bo‘lgan o‘ziga xos xususiyatlari bor. Elektron hujjatning asosiy farqi shundaki, uning ichki yoki tashqi qismini qo‘l bilan shaxsan yozma ravishda imzolash mumkin emas.

4 | ELEKTRON IMZO ELEKTRON HUJJATGA YURIDIK KUCH BERISH MEXANIZMI SIFATIDA

Elektron hujjatning yuridik kuchi faqat taraflar (yoki elektron hujjat aylanmasi ishtirokchilari) tomonidan tan olingan, O‘zbekiston Respublikasi qonunlari bilan tartibga solingan maxsus protsedurani amalga oshirish orqali ta’minlanishi mumkin. Masalan, mana shunday prodseduralardan biri qo‘lda yozilgan imzoning analogi sifatida foydalaniladigan elektron imzodan foydalanishdir. Bunda, elektron hujjatning yuridik kuchini ta’minlash elektron imzoni yaratish texnologiyasi va imzolash usuli bilan belgilanadi. A.P. Kuriloning qayd etishicha, “elektron hujjat, an’anaviy qog‘oz hujjat kabi, quyidagi shartlar bajarilgan taqdirda tegishli huquqiy maqomga ega bo‘lishi mumkin: tegishli tashuvchida qayd etilgan axborot mazmunining o‘zgarmasligi kafolatlari; hujjat matnini qonun yoki standartda belgilangan talablarga muvofiq ishlab chiqish; hujjatda ro‘yxati qonun yoki standartlar bilan belgilangan zarur rekvizitlarni aks ettirish”². Shu bilan birga, u elektron hujjatga yuridik kuchni elektron raqamli imzoni o‘rnatishning texnik jarayoni emas, balki elektron raqamli imzodan foydalanishning yuridik prodsedurasi berishini, lekin bunda texnik jarayonning ahamiyatiga past deb qarash kerak emasligini ta’kidlagan. Haqiqatan ham, agar elektron hujjatni elektron raqamli imzo bilan ta’minlashni texnik jarayon deb olib, ushbu jarayon elektron hujjatlarga yuridik kuch beradi deb hisoblasak, hujjatdagi boshqa rekvizitlar (kim tomonidan yuborilganligi, kimga yuborilganligi)ning mavjud bo‘lmasligi elektron hujjatning yuridik kuchini tan olinmasligiga sabab bo‘lishi mumkin. Masalan, da’vo arizasi sudga elektron shaklda yuborilganida unga elektron raqamli imzo qo‘yilgan, lekin bu imzo vakolatsiz shaxs tomonidan qo‘yilgan bo‘lsa, da’vo arizasi sud tomonidan

² Курило А.П. О правовом режиме электронного документа в системе межбанковских расчетов // Проблемы информатизации. – М., 1999. – № 3. – 78 бет.

qaytarilishiga va uning yuridik kuchi tan olinmasligiga sabab bo‘ladi.

O‘zbekiston Respublikasining “Elektron tijorat to‘g‘risida”gi Qonuni 16-moddasi elektron tijoratda shartnoma tuzish uchun tayyorlangan oferta elektron hujjat tarzida shakllantirilganda unda zaruriy rekvizitlar sifatida quyidagilarni ko‘rsatadi:

ofertani yuborgan shaxsning nomini (o‘zini o‘zi band qilgan shaxslarning familiyasini, ismini, otasining ismini);

ofertani yuborgan shaxsning pochta va elektron manzilini, telefon raqamini;

qonunchilikda nazarda tutilgan hollarda, litsenziyaning yoki ruxsat etish xususiyatiga ega hujjatning mavjudligi to‘g‘risidagi ma‘lumotlarni (litsenziyaning yoki ruxsat etish xususiyatiga ega hujjatning raqamini, amal qilish muddatini, faoliyatning ayrim turlarini litsenziyalashni yoki ruxsat etish xususiyatiga ega hujjatni berishni amalga oshiruvchi maxsus vakolatli organning nomini);

shartnomani tuzish tartibini, shuningdek akseptni yuborish va chaqirib olish tartibini;

shartnoma shartlarini kelishib olish chog‘ida unga o‘zgartish va qo‘shimchalar kiritish imkoniyati hamda tartibini;

tovarlarni (ishlarni, xizmatlarni) yetkazib berish va ularga haq to‘lash shartlarini, shuningdek ular uchun taklif etilayotgan narxlarni (tariflarni);

hamma foydalanishi mumkin bo‘lgan axborot resursida joylashtirilgan elektron hujjatga havola qilish yo‘li bilan shartnomaga kiritiladigan shartlarga doir ko‘rsatmalar.

Ushbu rekvizit va talablarning bo‘lmasligi elektron hujjatning yuridik kuchi tan olinmasligiga sabab bo‘ladi.

Elektron hujjatlarga yuridik kuch berish mexanizmlardan yana biri ularni elektron raqamli imzo bilan ta‘minlash hisoblanadi.

Elektron raqamli imzo — elektron hujjatdagi mazkur elektron hujjat axborotini elektron raqamli imzoning yopiq kalitidan foydalangan holda maxsus o‘zgarishlar natijasida hosil qilingan hamda elektron raqamli imzoning ochiq kaliti yordamida elektron hujjatdagi axborotda xatolik mavjud emasligini aniqlash va elektron raqamli imzo kalitining egasini identifikatsiya qilish imkonini beradigan imzo³. Ushbu mexanizm oddiy muhr (yuridik shaxsda) yoki qo‘lda qo‘yilgan imzoning analogi sifatida ishlatiladi. Elektron raqamli imzo elektron hujjatni qabul qilib oluvchiga ushbu hujjatning manbasi va yaxlitligini tekshirish hamda shu bilan birga qalbakilashtirishdan himoya qilish imkonini beradi.

Elektron hujjat va elektron xabar qog‘ozdagi o‘z qo‘li bilan imzolangan hujjatga tenglashtiriladi⁴. Elektron hujjat aylanmasida elektron hujjat va xabar tegishli yuridik

³ O‘zbekiston Respublikasining “Elektron raqamli imzo to‘g‘risida”gi Qonuni, 12.10.2022-yil, Qonunchilik ma‘lumotlari milliy bazasi, 13.10.2022-y., 03/22/793/0918-son, 3-modda.

⁴ Vazirlar Mahkamasining “Elektron tijoratda bitimlarni amalga oshirish tartibini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 185-sonli qarori, 02.06.2016-yil, Qonunchilik ma‘lumotlari milliy bazasi, 22.01.2024-y., 09/24/39/0058-son, 40-band.

kuchga egaligini aniqlash uchun uni qabul qilib olgan taraf uning jo'natuvchiga tegishlilik holatini tasdiqlashni talab qilish huquqiga egadir.

O'zbekiston qonunchiligi bir necha qonun va qonunosti hujjatlarida elektron hujjatga turlicha ta'rif berib, uning yuridik kuchini belgilab bergan. O'zbekiston Respublikasining "Elektron hujjat aylanishi to'g'risida"gi Qonuni 7-moddasiga asosan elektron hujjat qog'oz hujjatga tenglashtiriladi va u bilan bir xil yuridik kuchga ega bo'ladi. O'zbekiston Respublikasining "Elektron tijorat to'g'risida"gi Qonuni 15-moddasiga asosan esa elektron tijoratdagi elektron hujjatlar, shuningdek elektron shaklda qayd etilgan, o'z yuboruvchisini identifikatsiya qilish imkonini beradigan axborot (bundan buyon matnda elektron xabarlar deb yuritiladi) qog'ozda rasmiylashtirilgan va o'z qo'li bilan imzolangan hujjatlarga tenglashtiriladi hamda ulardan shartnoma tuzilganligining dalili sifatida foydalanilishi mumkin.

Elektron raqamli imzo, zaruriy rekvizitlar va boshqa shu kabi elektron hujjatga yuridik kuch beruvchi mexanizmlar mavjud bo'lmasin, agar qonunchilik ushbu turdagi hujjatlarni elektron shaklda taqdim etishni taqiqlasa, ushbu hujjatning elektron shaklda tuzilganligi yuridik kuchga ega bo'lmaydi. Masalan, Germaniya qonunchiligiga asosan vasiyatnoma, tilxat kabi hujjatlar elektron shaklda taqdim etilishi mumkin emas. Demak, ushbu hujjatlar elektron shaklda taqdim etilgan taqdirda elektron raqamli imzo bilan tasdiqlansa ham yuridik kuchga ega bo'lmaydi.

"Axborotlashtirish to'g'risidagi" qonun esa elektron hujjatga "Elektron tijorat to'g'risida"gi qonun va "Elektron hujjat aylanishi to'g'risida"gi qonundan boshqacharoq ta'rif berib, uning yuridik kuchini ham belgilab bergan. Ya'ni "axborot resurslarida saqlanadigan va ishlov beriladigan, elektron raqamli imzo bilan tasdiqlangan axborot elektron hujjat bo'lib, qog'oz hujjat bilan bir xil yuridik kuchga ega"⁵.

5 | XULOSA

Elektron raqamli imzo elektron hujjatning yuridik kuchini va uning axborot tizimiga kiritilgan asl nusxasining ham, axborotga ishlov berish natijasida telekommunikatsiya kanallari orqali yoki elektron ma'lumotlar bazasidan qidirish natijasi sifatida olingan har qanday nusxasining ham elektron shakldagi haqiqiylikini tasdiqlaydi. Hujjatdagi elektron raqamli imzo tegishli mansabdor shaxs tomonidan imzo ko'rinishida elektron shaklda, xuddi qog'oz shakldagi hujjatga yozma imzo kiritgandek qo'yiladi (aniqrog'i shakllantiriladi). Hujjatga elektron shaklda qo'yilgan elektron raqamli imzo elektron hujjatning qog'ozda tayyorlash imkoniyatini istisno etmaydi va bu qog'oz hujjat ham belgilangan tartibda tegishli mansabdor tomonidan o'z qo'li bilan yozma ravishda imzolanganida yuridik kuchga ega bo'ladi.

Elektron hujjatlarning yuridik kuchi turli xorijiy davlatlarda ham o'ziga yarasha

⁵ O'zbekiston Respublikasining "Axborotlashtirish to'g'risida"gi Qonuni, 11.12.2003-yil, Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 21.04.2021-y., 03/21/683/0375-son, 8-modda.

yoʻlni bosib oʻtganidan soʻng tan olingan. Maʼlumki, qonun har doim ham rivojlanish bilan bir xil tezlikda harakatlanavermaydi, shu sababli koʻpincha avval yangi turdagi huquqiy munosabatlar paydo boʻladi va keyinchalik ular qonunchilik tomonidan tan olinadi. Masalan, AQSh ni oladigan boʻlsak, AQSh da anglo-sakson huquqiy tizimiga amal qilinadi, shuning uchun ham biror huquqiy munosabatani tartibga soluvchi normalar sud precedentlari orqali yaratiladi. Elektron hujjatlarning yuridik kuchi bilan bogʻliq masala AQSh da 1973-yilda sudlar tomonidan tan olindi. "... Hech bir sud zamonaviy tadbirkorlik turli funksiyalarni bajarish uchun kompyuterlarga qanchalik bogʻliqligini payqamay qolishi mumkin emas. Ehtimol, kompyuterning eng katta foydasi... uning tanlab olish asosida tezda olinishi mumkin boʻlgan katta hajmdagi maʼlumotlarni saqlash qobiliyatidir. Toʻgʻri ishlaydigan kompyuter uskunalari ishlatilgan deb faraz qilsak, kompyuterga kiritilgan maʼlumotlarning ishonchliligi va asosliligi aniqlangandan soʻng, kiritilgan maʼlumotlar qamrab olgan kompyuter chopetilmalarini tranzaksiyalarning dalili sifatida olish kerak"⁶, – deyiladi elektron hujjatlarning yuridik kuchini tan olishga qaratilgan birinchi sud qarorida.

5 | FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Oʻzbekiston Respublikasining “Elektron raqamli imzo toʻgʻrisida”gi Qonuni, 12.10.2022-yil, Qonunchilik maʼlumotlari milliy bazasi, 13.10.2022-y., 03/22/793/0918-son;
2. Oʻzbekiston Respublikasining “Axborotlashtirish toʻgʻrisida”gi Qonuni, 11.12.2003-yil, Qonun hujjatlari maʼlumotlari milliy bazasi, 21.04.2021-y., 03/21/683/0375-son;
3. Vazirlar Mahkamasining “Elektron tijoratda bitimlarni amalga oshirish tartibini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”gi 185-sonli qarori, 02.06.2016-yil, Qonunchilik maʼlumotlari milliy bazasi, 22.01.2024-y., 09/24/39/0058-son;
4. С.И.Семилетов, Юридическое значение электронных документов, Работа выполнена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований – проект № 03-06-80184;
5. Курило А.П. О правовом режиме электронного документа в системе межбанковских расчетов // Проблемы информатизации. – М., 1999. – № 3;

⁶ United States v. Russo, 480 F.2d 1228, 1239 (6th Cir. 1973).

**TABIY RESURSLARDAN FOYDALANISHDA
EKOLOGIYA FANINING AHAMIYATI**

Ergashev Husniddin Saydali o'g'li

“TIQXMMI” Milliy tadqiqot universitetining

Qarshi irrigatsiya va agrotexnologiyalar instituti talabasi

h7858691@gmail.com

Telefon: +998 91 323 91 90

Annotatsiya: Inson hayoti va faoliyati davomida tabiatdan foydalanadigan barcha turdagi tabiat ne'matlariga tabiiy resurslar deyiladi. Tabiiy resurslardan oqilona foydalanish bugungi kundagi eng dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Ba'zida tabiiy resurslardan noto'g'ri foydalanish va qazib olish jarayonida ekologiyaga katta zarar yetadi. Ushbu maqolada tabiiy resurslardan oqilona foydalanishda ekologiya fanining ahamiyati, oqilona foydalanish usullari haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: ekologiya, inson faoliyati, tabiiy resurslar, yer, suv, mineral, tugaydigan va tugamaydigan resurslar, tabiatga ta'sir.

Abstract: Natural resources are all kinds of natural resources that people use during their life and activities. Rational use of natural resources is one of the most pressing issues today. Sometimes, in the process of improper use and extraction of natural resources, great damage is done to the environment. This article provides information about the importance of ecological science in the rational use of natural resources, and the methods of rational use.

Key words: ecology, human activity, natural resources, land, water, mineral, exhaustible and non-exhaustible resources, impact on nature

Kirish. Tabiat resurslari, tabiiy boyliklar — jamiyatning moddiy va ma'naviy ehtiyojlarini qondirish, inson o'zining hayot faoliyati uchun tabiatdan oladigan va kelajakda olishi mumkin bo'lgan, xo'jalikda foydalaniladigan hamda insoniyatning yashashi uchun zarur bo'lgan, uni o'rab turgan tabiiy muhitning barcha tabiat komponentlari, energiya manbalari hisoblanadi. Tabiat resurslariga Quyosh energiyasi, Yerning ichki issiqligi, suv, yer, mineral boyliklar, foydali qazilmalar, o'simliklar, tuproqlar, hayvonot dunyosi kabilar kiradi. Tabiat resurslari tugaydigan (ko'pgina foydali qazilmalar), tugamaydigan (suv, havo, Quyosh nuri, Yerning ichki energiyasi) va tiklanadigan (biologik elementlar, ayrim foydali qazilmalar) resurslarga bo'linadi.

Tadqiqot materiallari. Tabiiy resurslardan oqilona foydalanishda ekologiya fanining ahamiyati katta hisoblanadi. Ekologiya tabiiy fan bo'lib, u organizmlarning bir-biri va tashqi muhit sharoiti bilan o'zaro munosabat qonuniyatlarini o'rganadigan fan hisoblanadi. Uning maqsadi- hozirgi va kelajak avlodlar uchun ekologik xavfsiz muhitni

ta'minlash, organizmlarning barqaror holatda ko'payishi, o'sishi va rivojlanishi uchun toza, sog'lom va qulay atrof tabiiy muhit holatini yaratishdan iborat. Yer osti qazilmalarini qazib olish jarayonida ham atrof – muhitga kata miqdorda jiddiy zarar yetkaziladi. Qazilma boyliklarini qazib olish, tashish, qayta ishlash vaqtida atrof-muhit ifloslanadi. Minglab industrial yerlar dashtlarga aylanadi. Suv, havo, tuproq, o'simlik va hayvonot olamiga zarar yetkaziladi. Tog'-kon sanoati korxonalari faoliyati natijasida har yili kon usti jinslari, flotatsion boyitish chiqitlari, turli xil shlaklar, klenkerlar hosil bo'ladi. Mineral xomashyolar ochiq (karyer) yoki yopiq (shaxta) usullarida qazib olinadi. Ochiq usulda qazib olingan tabiiy resurslardan ancha to'laroq foydalanish imkoniyati bo'lsa-da, ekologiyaga ko'rsatadigan ta'siri yuqori bo'ladi. Bularning hammasi ekologiya fani bilan chambarchas bog'liq/

Tadqiqot natijalari. Ekologiya fani tabiat resurslaridan oqilona foydalanishda va tabiatni muhofaza qilishda ilmiy asos bo'lib xizmat qiladi.

Ekologiya fani antropogen va turli tabiiy omillar ta'sirida tabiatdagi bog'lanishning buzilishi to'g'risida ma'lumot beradi. Ekologiya atamasi yunonchada “oikos”- uy, yashash joyi, yashash muhiti, “logos”- talimot degan ma'noni bildiradi. Ekologiya fanining vazifasiga esa quyidagilar kiradi:

— Hayotning tashkil topish qonuniyatlarini inson ta'sirini hisobga olgan holda o'rganish;

— Insonning xo'jalik faoliyati ta'sirida tabiatda ro'y beradigan o'zgarishlarni oldindan bilish;

— Biosferadagi kechayotgan jarayonlarni o'rganish, boshqarish, bashorat qilish, inson yashaydigan muhitni saqlab qolish;

— Buzilgan tabiiy tizimlarni tiklash; shu jumladan foydalanishdan chiqarilgan qishloq xo'jaligi ekin maydonlarini yana ishga solish (rekultivatsiya), yaylovlarning tuproq hosildorligini, suv havzalari va boshqa ekotizimlarning mahsuldorligini tiklash;

— Tabiiy, biologik resurslardan oqilona foydalanishning ilmiy asoslarini yaratish va boshqalar hisoblanadi.

Ekologiyada ishlab chiqarishda ishlatilishi bo'yicha tabiiy resurslar quyidagilarga bo'linadi:

- yer fondi – dunyo va mamlakat miqiyosidagi hamma yerlar, vazifasiga ko'ra quyidagi toifalarga bo'linadi: qishloq xo'jaligida, yashash punktlari, qishloq xo'jaligida emas (sanoat, transport, qazib olish sanoatida va h.k)

- o'rmon fondi - alohida muhofaza qilinadigan hududlarni tashkil qilish uchun o'rmonlar o'sadigan yoki o'sishi mumkin bo'lgan Sayyoramizning yer fondining bir qismi;

- suv resurslari - xo'jalikda xilma-xil maqsadlarda ishlatiladigan yer osti va yer usti suvlari (alohida o'rinni chuchuk suv zaxiralari egallaydi)

- gidroenergetika resurslari - daryo, dengizning pasayish - ko'tarilish faoliyati

natijasida hosil bo‘ladigan resurslar.

- fauna resurslari - inson ekologik muvozanatni buzmaganda holda suv, o‘rmon, cho‘llardagi tirik mavjudodarni ishlatishi mumkin bo‘lgan resurslar.

- qazilma boyliklar (rudali va rudamasli, yoqilg‘i-energetika resurslari) - xo‘jalikda ishlatilishi mumkin bo‘lgan yer qobig‘idagi minerallarning tabiiy yig‘indisi.

Inson va jamiyat hayotini tabiiy resurslarsiz tasavvur qilib bo‘lmaydi. Suv, havo, tuproq eng asosiy tabiiy resurs hisoblanadi.

MUHOKAMA

Bu keltirib o‘tganlarimiz tabiiy resurslardan oqilona foydalanish haqida yo‘l-yo‘riq hamda eng asosiy qoidalar hisoblanadi:

- ❖ barcha tabiiy resurslardan uzoqni ko‘zlagan holda foydalanish;
- ❖ atrof tabiiy muhitini barqaror saqlash;
- ❖ konlardan qazilmalarni to‘liq qazib olish;
- ❖ atrof-muhitning buzilishiga yo‘l qo‘ymaslik;
- ❖ barcha qimmatli moddalardan majmual-mukammal foydalanish;
- ❖ geologik qidiruv ishlarini tadrijiy davom ettirish;
- ❖ mahsulot birligiga sarf bo‘ladigan xomashyo va yoqilg‘ini tejaydigan texnika va texnologiyani qo‘llash;
- ❖ malakali mutaxassislarni tayyorlash.

XULOSA

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki tabiiy resurslardan oqilona foydalanish orqali nafaqat bugungi kunda atrof- muhitni muhofaza qilish balki, ertangi kundagi avlodlarga meros qilib iflos havo yoki suvni emas balki toza, musaffo osmonni qoldirganimiz maqsadga muvofiq bo‘ladi. Zero – “Tabiat ajdodlarimizdan meros emas, balki kelajak avloddan olingan qarzdir”. Hozirgi global rivojlanayotgan zamonda tabiatni asrash - o‘zimiz uchun ham, atrofimizdagi odamlar uchun ham, kelajak avlod uchun ham, qolaversa jamiki tirik mavjudod uchun juda muhim hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Ergashev A. Ergashev T. "Ekologiya , biosfera va tabiatni muhofaza qilish" Toshkent "Yangi asr avlodi" 2005 y.
2. Peter Rillero, Dinah Zike. Ecology, (2005)
3. Buriyev S.S Mahkamov D.A Sherimbetov V.X "Ekologiya va atrof muhit muhofazasi" Toshkent Innovatsion-Ziyo nashriyoti 2020-y
4. N,SH Tulyaganova, M.B Ashirov, B.F Adilov, M.S Karabayev, D.M Ilyasova "Umumiy va tarixiy geologiya" Toshkent Innovatsion-Ziyo nashriyoti 2020-y
5. Simon A. Levin. Ecology, (2009)

**БЮДЖЕТ ТАШКИЛОТЛАРИДА ОЗИҚ – ОВҚАТ
МАҲСУЛОТЛАРИНИНГ МЕЪЁРИ ВА УНДАН
ОҒИШИШЛАР ҲИСОБ-КИТОБИ**

Исканов Холжигит Нуркосимович

Тошкент давлат иқтисодиёт университети доценти

Аннотация: Ушбу мақолада бюджет ташкилотларида озиқ-овқат маҳсулотларининг меъёрини ҳисоблаш ва уни ҳаражатлар сметасининг ҳаражат моддаларида акс эттириш масалалари ёритилган. Бюджет ташкилотларида озиқ-овқат маҳсулотлари ҳаракати билан боғлиқ беш йиллик ҳисобот маълумотлари ўрганилган. Бюджет ташкилотларида озиқ – овқат маҳсулотлари меъёри аниқланиб, ундаги оғишишлар таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: меъёр, молия йили, озиқ-овқат маҳсулотлари, бюджет ташкилоти, субсчёт, ҳаражат, қолдиқ, ҳисобот.

**РАСЧЕТ ПИЩЕВЫХ НОРМ И ОТКЛОНЕНИЙ ОТ НИХ В
ГОСУДАРСТВЕННЫХ БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Исканов Холжигит Нуркосимович,

Доцент Ташкентского государственного экономического университета

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы расчета нормы продуктов питания в бюджетных организациях и отражения ее в статьях затрат сметы расходов. Изучены пятилетние отчетные данные по движению пищевых продуктов в бюджетных организациях. В бюджетных организациях определялась норма пищевых продуктов и анализировались отклонения в ней.

Ключевые слова: норма, финансовый год, продукты питания, бюджетная организация, субсчет, расход, сальдо, отчет.

Кириш. Бюджет ташкилотлари фаолият хусусиятларидан келиб чиқиб, уларда ҳисоб ишларини юритиш билан боғлиқ ўзига хос жиҳатлар мавжуд. Хусусан, тиббиёт муассасаларида озиқ–овқат маҳсулотларига эҳтиёж юқори бўлади. Ўз навбатида даволаш муассасаларида озиқ–овқат маҳсулотлари ҳисобини ташкил этиш ва юритиш орқали уларнинг ҳаракатини назорат қилиш мумкин. Шунингдек, озиқ–овқат маҳсулотларининг ҳисобини ташкил этиш ва юритиш натижасида стационар тиббиёт ташкилотларини узлуксиз ва самарали тарзда озиқ – овқат маҳсулотлари билан таъминлаш амалга оширилади. Биз қўйидаги давлат тиббиёт ташкилотларида озиқ–овқат маҳсулотлари ҳаракати билан боғлиқ маълумотларни кўриб ўтамиз (1–жадвал).

1–жадвал

Давлат тиббиёт ташкилотларида бюджет маблағлари ҳисобидан
кирим қилинган озиқ-овқат маҳсулотлари ҳаракати тўғрисида
маълумот¹, (минг сўмда)

Кўрсаткич номи	Йиллар	Йил бошига қолдиқ	Кирим	Чиқим	Йил охирига қолдиқ
Ногиронлиги бўлган шахсларни реабилитация қилиш ва протезлаш миллий маркази					
Озиқ-овқат маҳсулотлари	2017	61 016,2	763 010,1	750 159,2	73 867,1
	2018	73 867,1	119 311,1	193 178,2	
	2019				
	2020		1 268 377,8	1 268 377,8	
	2021				
Тошкент вилояти ихтисослаштирилган соматик шифохонаси					
Озиқ-овқат маҳсулотлари	2017		30 701,5	30 701,5	
	2018		42 565,6	42 565,6	
	2019		53 998,6	53 998,6	
	2020		51 202,6	51 202,6	
	2021				

Демак, 1 – жадвалда тадқиқот объекти ҳисобланган Ногиронлиги бўлган шахсларни реабилитация қилиш ва протезлаш миллий маркази ва Тошкент вилояти ихтисослаштирилган соматик шифохонасининг сўнгги беш йиллик озиқ-овқат маҳсулотлари ҳаракати тўғрисидаги маълумотлари акс эттирилган.

Ногиронлиги бўлган шахсларни реабилитация қилиш ва протезлаш миллий марказида 2017–2018 йиллар бўйича озиқ-овқат маҳсулотлари омборга кирим қилиниб, марказ ошхонасида беморлар учун таом тайёрланган, ошхона фаолият кўрсатган. 2019 йилдан бошлаб беморларни овқат билан таъминлаш хизмати аутсорсингга ўтказилган. Пандемия туфайли 2020 йилда марказга чет эллардан Covid–19 инфекцияси билан касалланган беморлар келтирилиб даволанганлиги туфайли ошхона фаолияти йўлга қўйилган.

Тошкент вилояти ихтисослаштирилган соматик шифохонасида 2021 йилдан бошлаб беморларни овқат билан таъминлаш хизмати аутсорсингга ўтказилган. 2017–2021 йиллар мобайнида ордер билан даволанган беморлар учун шифохона ошхонасида таом тайёрлаб бериш йўлга қўйилган. Шифохонанинг 2017–2021 йиллардаги ҳисоботларида озиқ-овқат маҳсулотлари бўйича йил охирида қолдиқ қолмаслигига сабаб, маҳсулотларнинг узлуксизлигини таъминлаш учун

¹ Тадқиқот объектларининг молиявий ҳисобот маълумотлари асосида муаллиф ҳисоб-китоблари

бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан ҳам харид қилинганлигидир.

Давлат тиббиёт ташкилотларида озиқ–овқат маҳсулотлари билан узлуксиз таъминлаш, уларнинг қолдиғини етарлича даража бўлиши, сифатли ва яроқли бўлиши учун улар билан боғлиқ лимитларни белгилаш зарур саналади.

Муҳокама ва натижалар. Стационар тиббиёт ташкилотларида товар–моддий захиралари, хусусан, озиқ–овқат маҳсулотлари бўйича молия йили охирига бўлган қолдиқлар таҳлил қилинади[1]. Агар стационар даволаш муассасаларини молий йили охирида бўлган озиқ–овқат маҳсулотлари бўйича қолдиқ қиймати белгиланган лимит (меъёр)дан ортиқча бўлса, кейинги молия йилида бюджет маблағлари бўйича харажатлар сметасида озиқ–овқат маҳсулотлари сотиб олиш учун киритиладиган сумма лимитдан ортиқ суммага камайтиради.

Стационар тиббиёт ташкилотларида озиқ–овқат маҳсулотларининг молия йили охирига ўрнатилган меъёрини аниқлаш учун “Ўзбекистон Республикаси Давлат бюджетини тузиш ва ижро этиш қоидалари” (Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2002 йил 14 мартда 1111-сон билан рўйхатга олинган) да белгиланган кўрсаткичлардан фойдаланилади.

Ушбу қоидаларда товар–моддий захиралар ўрнатилган меъёрини аниқлаш учун белгиланган кун меъёрлари берилган бўлиб, озиқ–овқат маҳсулотлари (мавсумий тайёрлашдан ташқари) учун белгиланган кун меъёри 15 кун этиб белгиланган. Стационар тиббиёт ташкилотларида озиқ–овқат маҳсулотлари бўйича йил охирига қодикни меъёрини аниқлаш учун “Номолиявий активлар ҳаракати тўғрисида”ги ҳисоботнинг 061 “Озиқ–овқат маҳсулотлари” субсчёти бўйича йил давомида ташкилот эҳтиёжлари учун сарфланган озиқ–овқат маҳсулотлари қиймати олиниб, тиббиёт ташкилотлари бўйича озиқ–овқат маҳсулотларининг ҳар бир гуруҳи бўйича кўрсатилган сумма 360 кунга бўлинади ва чиққан натижа озиқ–овқат маҳсулотлари (мавсумий тайёрлашдан ташқари) учун белгиланган кун меъёрига кўпайтиради [7].

Шунингдек, озиқ–овқат маҳсулотлари (мавсумий тайёрлашдан ташқари) бўйича аниқланган меъёр муассаса бухгалтерия балансининг 061 “Озиқ–овқат маҳсулотлари” субсчёти қолдиғи билан солиштирилади[2]. Агар озиқ–овқат маҳсулотлари қолдиғи чиққан меъёрдан ортиқ бўлса, ўша суммага кейинги йил харажатлар сметасида 4–гуруҳ “Бошқа харажатлар”нинг 42–52–300 “Озиқ–овқат маҳсулотлари” харажат моддаси суммасини молиялаштириш камайтиради.

Стационар тиббиёт ташкилотларини озиқ–овқат маҳсулотлари узлуксиз таъминлаш, уларнинг қолдиғини етарлича даража бўлиши, сифатли ва яроқли бўлиши учун улар билан боғлиқ лимитларни белгилаш зарур саналади. Буни биз давлат тиббиёт ташкилотларида бухгалтерия ҳисобини юритиш бўйича илмий–тадқиқот ишларини олиб бориш жараёнида кузатдик [6].

Стационар тиббиёт ташкилотларида керакли озиқ–овқат маҳсулотлари билан узлуксиз таъминлашда улар бўйича ички бошқарув, ҳисобдорлик ва назорат тизимининг тўғри йўлга қўйилганлиги муҳимдир[4]. Тадқиқот объекти ҳисобланган стационар тиббиёт ташкилотларида ушбу ҳолатнинг тўғри амалга оширилаётганлиги ёки тўғрилигини аниқлаш учун озиқ–овқат маҳсулотлари бўйича белгиланган лимитлар ва ундан оғишларни аниқлаймиз (2–жадвал).

2–жадвал

Озиқ – овқат маҳсулотлари меъёри ва ундан оғишишлар (минг сўм)²

Кўрсаткич номи	Йиллар	Йил бошига қолдиқ	Кирим	Чиқим	Лимит	Йил охирига қолдиқ	Лимитдан оғишиш
Ногиронлиги бўлган шахсларни реабилитация қилиш ва протезлаш миллий маркази							
Озиқ-овқат маҳсулотлари	2017	61 016,2	763 010,1	750 159,2	31 256,6	73 867,1	-42 610,5
	2018	73 867,1	119 311,1	193 178,2	8 049,1		8 049,1
	2019						
	2020		1 268 377,8	1 268 377,8	52 849,1		52 849,1
	2021						
Тошкент вилояти ихтисослаштирилган соматика шифохонаси							
Озиқ-овқат маҳсулотлари	2017		30 701,5	30 701,5	1 279,2		1 279,2
	2018		42 565,6	42 565,6	1 773,6		1 773,6
	2019		53 998,6	53 998,6	2 250,0		2 250,0
	2020		51 202,6	51 202,6	2 133,4		2 133,4
	2021						

2–жадвалда тадқиқот объектлари сифатида стационар тиббиёт ташкилотлари ҳисобланган Ногиронлиги бўлган шахсларни реабилитация қилиш ва протезлаш миллий маркази ва Тошкент вилояти ихтисослаштирилган соматика шифохонасининг 2017-2021 йиллардаги бюджет маблағлари ҳисобидан кирим қилиниб, сарфланган озиқ–овқат маҳсулотлари меъёри таҳлил қилинган.

Ногиронлиги бўлган шахсларни реабилитация қилиш ва протезлаш миллий марказининг озиқ–овқат маҳсулотларини ўрнатилган меъёрлар бўйича 2017–2021 йиллардаги таҳлили шуни кўрсатадики, 2017 йил йиллик ҳисоботида асосан озиқ–овқат маҳсулотларининг йил охиридаги қолдиғи 73 867,1 минг сўмни ташкил этган бўлиб, бу меъёрдан (лимитдан) 42 610,5 минг сўм ортиқча эканлигидан далолат беради. Марказнинг 2018 йилдан 2021 йилгача номолиявий активлар ҳаракати тўғрисидаги ҳисоботи ўрганилганда озиқ–овқат маҳсулотлари бўйича

² Тадқиқот объектларининг молиявий ҳисобот маълумотлари асосида муаллиф томонидан шакллантирилган

йил охирига қолдиқ қолмаганлигини кўришимиз мумкин. Фақатгина 2020 йилда марказ коронавирус инфекцияси (COVID–19)ни юқтирган беморларни даволайдиган муассасага ихтисослаштирилганлиги учун озиқ–овқат маҳсулотлари сарфланган.

Марказда даволанаётган беморларни озиқ–овқат маҳсулотлари билан таъминлаш 2019 йилдан аутсорсинг хизматига ўтказилган бўлиб, марказнинг ошхонаси учун ажратилган ходимлар штати қисқартирилган.

Тошкент вилояти ихтисослаштирилган соматика шифохонасининг 2017–2021 йиллардаги ҳисоботида асосан озиқ–овқат маҳсулотларини ўрнатилган меъёрлар бўйича ҳисоб–китоб қилинганда, шифохонанинг 2017–2020 йилларда озиқ–овқат маҳсулотлари бўйича йил охирида қолдиқ мавжуд эмас. 2021 йилдан шифохонада даволанаётган беморларни озиқ–овқат маҳсулотлари билан таъминлаш аутсорсинг хизматига ўтказилган.

Жадвал маълумотларидан кўришиб турибдики, Тошкент вилояти ихтисослаштирилган соматика шифохонаси ҳам 2017–2020 йилларда белгиланган кун меъёри бўйича озиқ–овқат маҳсулотлари учун бюджет маблағларига эҳтиёжи 2017 йилда 1 279,2 минг сўм, 2018 йилда 1773,6 минг сўм, 2019 йилда 2 250 минг сўм ва 2020 йилда эса 2 133,4 минг сўмни ташкил қилган.

Хулоса. Стационар тиббиёт ташкилотлари ҳисобот маълумотларининг таҳлилидан шуни хулоса қилиш мумкинки, бюджет маблағларидан мақсадли ва самарали фойдаланиш учун тиббиёт ташкилотлари фаолият йўналишига мос тарзда бухгалтерия ҳисобининг ташкилий, техник ва услубий таъминотини шакллантириш ҳамда ташкилот таркибий бўлимларининг бухгалтерия билан ахборот алмашиш тизимини такомиллаштириш керак.

Давлат тиббиёт ташкилотларида бюджет маблағлари ҳисобидан кирим қилинган озиқ–овқат маҳсулотлари ҳаракатини назорат қилишда моддий жавобгар шахсларни ҳисобдорлигини таъминлаш зарур. Бунинг учун тиббиёт ташкилотларида бошқарув қарорларини қабул қилишни таъминлаш мақсадида бошқарув ҳисобини жорий этиш муҳим аҳамиятга эга.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Mehmonov S.U., Kuliboyev A.Sh. Account of extra-budgetary funds of budget organizations. Study guide. - Т.: "Economy - Finance", 2018. - 192 p.

2. Kuliboev A.Sh. «Rules and steps of accounting policy in state medical institutions». //International scientific and practical conference «Modern psychology and pedagogy: Problems and solutions» Imperial College London, 16.04.2022. – Pp. 575-580.

3. Кулибоев А. ДАВЛАТ ТИББИЁТ ТАШКИЛОТЛАРИДА БУХГАЛТЕРИЯ ҲИСОБИНИНГ УСЛУБИЙ АСОСЛАРИ //Ижтимоий-гуманитар фанларнинг

долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences. – 2023. – Т. 3. – №. 8.

4. Кулибоев Азамат Шоназарович (2023) “ДАВЛАТ ТИББИЁТ ТАШКИЛОТЛАРИДА ОЗИҚ – ОВҚАТ МАҲСУЛОТЛАРИНИНГ МЕЪЁРИ ВА УНДАН ОҒИШИШЛАРНИ ҲИСОБЛАШ”, Лучшие интеллектуальные исследования, 2(1), pp.147–153. Available at: <http://web-journal.ru/index.php/journal/article/view/321>

5. Кулибоев А. Ш. БЮДЖЕТ НАЗОРАТИНИНГ НАЗАРИЙ–УСЛУБИЙ АСОСЛАРИ //World scientific research journal. – 2023. – Т. 16. – №. 1. – С. 31-37.

6. Ostonokulov Azamat Abdukarimovich. Improving Accounting of settlements with Suppliers and Buyers in Public Sector Institutions. American Journal of Economics and Business Management. ISSN: 2576-5973. Vol. 4, № 2, 2021.

7. Ostonokulov A.A. Budget Organizations Formation and Improving Accounting for Out-of-Budget Budgets. // International Journal of Advanced Science and Technology. ISSN: 2005-4238 IJAST. Copyright © 2020. SERSC Vol. 29, No. 8s, (2020), pp. 11-16.

TARKIBLI MAYDON TRANZISTORLARIDA HAJMIY ZARYAD SOHASINI BOSHQARISH MEXANIZMLARI

*Kodirova Dildora Raxmatulloyevna
Samarqand shahar 81-maktab*

Annotatsiya: Hozirgi kunda yarim o'tkazgich tuzilmalardan turlicha yangi qo'llanishlar uchun ajoyib imkoniyatlar yuzaga kelmoqda. Tranzistor tipidagi kuchaytirish qurilmalarini bunday jabhadan qarab chiqish ularning harorat, yorug'lik nurlanishi, bosim va b. larni qayd qilishi mumkinligini ko'rsatdi. Ushbu maqolada diod va tranzistor tuzilmalarning harorat va yorug'likka sezgirlikning fizikaviy asoslari bo'yicha, shuningdek ularning xossalari konstruktiv va sxemotexnik yechimlar orqali boshqarish masalalari bo'yicha ma'lum ishlar ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: yarim o'tkazgich tuzilmalar, Tranzistor tipidagi kuchaytirish qurilmasi, diod, tranzistor, yorug'lik nurlanishi.

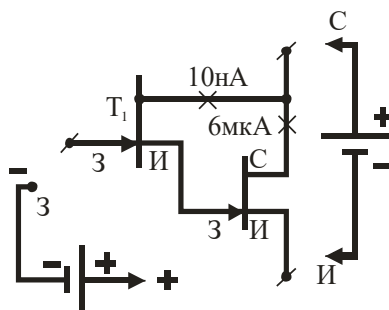
Maydon tranzistorlarining imkoniyatlari ularni uch turdagi klassik ulash usullari bilan cheklanib qolmaydi: umumiy istokli, umumiy stokli, umumiy zatvorli. Bugungi kunga kelib, maydoniy tranzistori kabi, ya'ni ish rejimlarining va uning ulanish usullarining ko'pligi sababli, fotopriyem-nik, harorat datchigi, bosim va magnit maydon datchiklari, SVCH generatori bo'lishini ta'minlay oladigan, keng funksional imkoniyatlarga ega bo'lgan birorta yarimo'tkazgichli asbob yo'q [1].

Ishlash prinsipiga ko'ra, maydon tranzistoriga zatvor maydoni bilan boshqariladigan kuchaytirgichli asbob kabi ta'rif berilgan edi. Biroq tekshirishlar uning tok bilan boshqariladigan asbob sifatida, ya'ni zatvordagi to'g'ri kuchlanish kichik bo'lgan rejimda ham ishlashi mumkinligini ko'rsatdi. Bunday xususiyat ikkita maydon tranzistori asosida tarkibli tranzistor yaratish imkoniyatini ochib beradi [2]. Unda stoklar bir butundek ulanadi, birinchi tranzistorning istoki ikkinchi tranzistor zatvoriga ulanadi. U xuddi bir tranzistor kabi tavsiflanadi. Umuman, birinchi tranzistor to'suvchi rejimda, ikkinchi tranzistor esa zatvorning to'g'ri yo'nalish rejimida ishlaydi, 1a-rasm. Dastlabki holatda, manba kuchlanishi stok va istok oralig'ida 4.5 V bo'lganida, stokli tranzistor kanalidagi tok 6 mA ni, zatvorli tranzistor kanalidan o'tuvchi tok esa 6 mA ni, va zatvor kuchlanishi ($U_{ots}/2$) = 0.5V bo'lgandagi uning to'g'ri yo'nalishli zatvor-istok toki 10 nA ni tashkil etgan. Bu yerda, ishning samarali bo'lishi uchun, to'g'ri yo'nalishdagi *p-n*-o'tishdagi kuchlanish tushuvi U_D dan kichik bo'lishi lozim. Ushbu holatda, kanal qarshiligi modulyatsiyasi (noasosiy tashuvchi teshiklarning kanalga injeksiyasi) hisobidan kuchaytirish koeffitsiyenti, kanal qalinligining to'silayotgan *p-n*-o'tishning hajmiy zaryad sohasi bilan modulyatsiya qilinishi hisobidandagiga qaraganda kichikroq bo'ladi. Tarkibli tranzistorda, zatvor kuchlanishiga qarab, birinchi tranzistor kanalining qalinligi o'zgaradida, kanaldagi kuchlanish tushuviga olib keladi. Bu esa o'z navbatida, ikkinchi tranzistorning to'g'ri yo'nalishli o'tishi orqali tokning o'zgarishiga olib keladi.

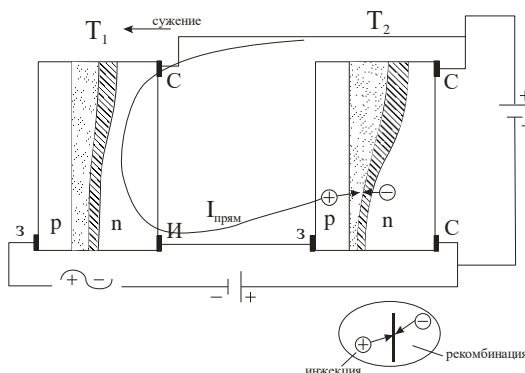
Tarkibli tranzistorda boshqaruvchi o'tishlarning hajmiy zaryad sohasini boshqarish mexanizmi quyidagilardan iborat bo'ladi [3]. Dastlabki holatda, ikkinchi tranzistor, U_{si} kuchlanishga qarab, stok tomonidan to'siladi, istok tomonidan esa hajmiy zaryad sohasi

oshadi, chunki zatvor-istok o'tishida $U_{zi}/2$ to'suvchi kuchlanish tushadi, 3.10b-rasm.

Ayni paytda, birinchi tranzistor kanali orqali, stok-istok kuchlanishi bilan teshiklarning kanalga injeksiyasi amalga oshadi. Bunda kuchlanishning katta qismi birinchi tranzistorning to'suvchi o'tishida tushadi. Birinchi maydoniy tranzistorida kirish signalining musbat impulsidan zatvorning hajmiy zaryad sohasi qisqaradi va kanal o'tkazuvchanligi ortadi, shu vaqtda ikkinchi maydon tranzistorida ham zatvorning hajmiy zaryad sohasi qisqaradi, bu o'z navbatida, o'tkazuvchanlikning ortishiga olib keladi.



a) [2]



b)

1-rasm. Maydonli strukturalardagi tarkibli tranzistorga ishchi kuchlanishlarini berish sxemasi (a) va kanal modulyatsiyasi jarayonlari (b)

Bunda birinchi maydoniy tranzistorining kanali va ikkinchi maydoniy tranzistorining zatvor-istok o'tishi orqali tashuvchilarning injeksiyasi kanal o'tkazuvchanligining, ya'ni stok tokining yanada ko'proq ortishiga olib keladi. Natijada, kuchaytirish koeffitsiyenti stok kuchlanishiga amalda bog'liq bo'lmay qoladi. Ikkinchi maydoniy tranzistori uchun stok toki quyidagiga teng bo'ladi

$$I_c = I_{c\text{макс}} \left(1 - \frac{U_D - U_3}{U_D + U_{omc}} \right), \quad (1)$$

zatvor toki esa

$$I_3 = I_{30} \exp \frac{qU_3}{mkT}$$

(2)

$$I_c = I_{c\max} \left(1 - \frac{U_D - m \frac{q}{kT} \ln \frac{I_3}{I_{30}} U_3}{U_D + U_{omc}} \right), \quad (3)$$

undan tok bo'yicha kuchaytirish koeffitsiyenti $\beta = dI_c/dI_z$

$$\beta = \frac{2m(kT/q)I_{c\max}}{(U_D + U_{omm})I_3}. \quad (4)$$

Mos ravishda, zatvor toki I_Z va uzilish kuchlanishi, diffuzion potensial qanchalik kichkina bo'lsa, kuchaytirish koeffitsiyenti shunchalik katta bo'ladi. Shu sababdan, kuchaytirish koeffitsiyentini kattalashtirish va past (kuchsiz) signallarni qabul qilish uchun istok va zatvor orasiga rezistor kiritish taklif qilinadi. Istok va zatvor orasiga qarshilik tanlashda, to'yinish toki (2 nA) ga nisbatan teskari tokni o'n barobar katta (20 nA) qabul qilib

$$R_{\text{ex}}^{p-n} = \frac{kT}{q(I_{obr} - I_{nos})} \quad (5)$$

qarshilikning 1.38 MOm qiymatini olamiz.

Tarkibli maydoniy tranzistorining kuchaytirish xossalarini tekshirishlar, to'suvchi kuchlanish 0.4 V, zatvorlardagi qarshiliklar 1 MOm bo'lganida, 1-jadvalda ko'rsatilganidek, sinusoidal signalni 18 koeffitsiyent bilan, ya'ni uchta kaskadli tejamkor kuchaytirgichlardagiga nisbatan uch barobar yuqori kuchaytirishga imkon yaratdi [4].

1-jadval

Kirish signalining turli darajalarida chiqish signali va kuchaytirish koeffitsiyentlarining qiymatlari

f=400 Gs								
U_{ex}, MB	1	2	4	5	8	10	15	20
$U_{\text{obx}}, \text{MB}$	18	36	72	90	145	180	270	360
K_{yc}	18	18	18	18	18.1	18	18	18

Shunday qilib, maydoniy tranzistorlarining kuchaytirish xossalarini tekshirish, to'suvchi kuchlanish qiymatlarini boshqargan holda, maydoniy tranzistorining kuchaytirish koeffitsiyentini uning ulanish rejimiga bog'lanishiga qarab boshqarish mumkinligini ko'rsatib berdi.

ADABIYOTLAR RO'YHATI

1. Kamanov, B. M., & Kodirov, O. G. (2023). Features amplifying properties of a field effect transistor in the circuit with dynamic load. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 93-98.
2. Каманов, Б., & Кодиров, О. (2023). P-N-ўтишли майдоний транзисторлар

- типидаги тадқиқ қилинаётган намуналарнинг конфигурациясини танлашнинг асосланиши. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 2(4), 176-179.
3. Maxramovich, K. B., & Gafurovich, K. O. (2022). IKKIQTBLILIK REJIMIDA TRANZISTOR TUZILMALARNING XOSSALARINI TADQIQ QILISHNING HOZIRGI ZAMON HOLATI. *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research*, 323-327.
 4. Каманов, Б. М., & Кодиров, О. Г. (2022). транзистор тузилмаларнинг параметрларини яхшилашнинг конструктив ва схемотехникавий усуллари. *Academic research in educational sciences*, (Conference), 521-524.
 5. Старовойтов, Э. И., Яровая, А. В., & Леоненко, Д. В. ТО ‘G’RI CHIZIQQA PARALLEL VA UNI KESIB O ‘TUVCHI TO ‘G’RI CHIZIQ O ‘TKAZISHGA OID MASALALARNI ISHLASH METODIKASI. *OLIIY VA O ‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI*, 703.
 6. Kamano, B. M., & Kodirov, O. G. (2023). MAYDONIY TRANZISTORNI ULASHNING IKKIQTBLILIK REJIMIDA BAZA SOHASINING MODULYATSIYASI JARAYONINI BOSHQARISH. *Academic research in educational sciences*, 4(SamTSAU Conference 1), 41-45.

O‘ZBEKISTON IQTISODIYOTIGA INVESTITSİYALAR JALB QILISH
MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Sh.A. Arziqulov

Oriental universiteti 1-kurs magistranti

Annotatsiya: Maqolada O‘zbekiston Respublikasi iqtisodiyot tarmoqlariga kiritilgan investitsiyalar tahlil etilgan; respublikaning investitsion salohiyatiga ta’sir etuvchi asosiy omillarni o‘rganilgan; iqtisodiyot tarmoqlarining investitsion jozibadorligi va salohiyatini oshirish imkoniyatlarini asoslangan xulosa va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tayanch so‘zlar: investitsiya; real investitsiya; moliyaviy investitsiya; ichki va tashqi investitsiya; bevosita xorijiy investitsiyalar; investitsion salohiyat; investitsion jozibadorlik; investitsiyalar samaradorligi.

Barchamizga ma’lum, islohotlar va yangilanishlar o‘z-o‘zicha amaliyotga tadbir qilinganda oxirgi ya’ni yakuniy samara kutilganidek bo‘lmasligi yoki kutilgan natijaga keyinroq erishish mumkin bo‘ladi. Shuning uchun, yangi iqtisodiy tizim va munosabatlarning qaror topishida barcha tarmoqlar kerakli darajada hukumat tomonidan qo‘llab-quvvatlab boriladi, bu olib borilayotgan islohotlarining samarali bo‘lishini kafolatlaydi.

Mamlakatimizda iqtisodiy islohotlar va yangilanishlarni bosqichma-bosqich asta-sekinlik bilan amalga oshirish va bu jarayonda davlatning bosh islohotchi vazifasini bajarishi mamlakatimizning bozor iqtisodiyotiga o‘tishida o‘ziga xos turtki bo‘lib hisoblanadi. Bu jarayon investitsiyalarni jalb qilish va ularni boshqarishni tartibga solish borasida ko‘plab yangi va mamlakatimiz iqtisodiyoti uchun muhim qarorlar qabul qilishni talab qiladi. Lekin, iqtisodiyotimiz tarmoqlaridagi investitsiya faoliyatni to‘g‘ri yo‘lga qo‘ymasdan, investitsiyalarni jalb qilish va samarali o‘zlashtirish ishlarini amalga oshirmasdan, investitsiyalarni to‘g‘ri boshqarmay turib iqtisodiyotni barqaror o‘stirish, asosiy kapitalni yangilanishiga va ko‘payishiga, butun investitsion- sohada tarkibiy o‘zgarishlarga erishib bo‘lmasligi aniq ko‘rinib turibdi. Aynan ushbu natijalarga erishishda biz dissertatsiyamizdagi takliflar va tavsiyalarni ko‘rsatishni lozim deb topdik.

O‘zbekistonda investitsiyalarni jalb qilish va ularni boshqarishda yangi usullarni joriy qilish bo‘yicha bajarilgan ilmiy ishlar juda kam. Investitsiyalarni jalb qilish va ularni boshqarish usullarining o‘ziga xos xususiyatlariga yetarlicha ilmiy yondashilmagan. Ushbu holat magistrlik dissertatsiya ishi mavzusining dolzarbligini belgilaydi. Yuqoridagi holatlarning barchasi pirovardida, mamlakatimizda investitsion va eksport salohiyatini yanada takomillashtirish zaruratini ko‘rsatadi va dissertatsiya

uchun tanlangan mavzuning dolzarbligini belgilab beradi.

Jumladan O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son Farmonini qonun hujjatiga mos ta’kidlab o‘tish joiz. Mazkur farmonda mamlakatimizda investitsiya jozibadorligini oshirishni, biznes muhitini yaxshilashni nazarda tutuvchi aniq rejalar o‘z ifodasini topgan. Bundan tashqari mahalliy va xorijiy investorlarga O‘zbekistonning investitsiyaviy salohiyatini namoyon etishga hamda mahalliy va xorijiy investorlar bilan o‘zaro muloqotni yo‘lga qo‘yishga qaratilgan “Toshkent xalqaro investitsiya forumi”ni har yili o‘tkazilishi ham muhim ahamiyatga ega. Investitsion faoliyatning rivojlanishini ko‘zlovchi mazkur harakatlar uning mazmun-mohiyati va ahamiyatini to‘liq tushunish hamda yoritib berishni taqozo etadi. Investitsion faoliyat tushunchasi investitsiya hamda investor kabi tushunchalarga asoslangan bo‘lib, bu bo‘yicha to‘liq tasavvurga ega bo‘lish uchun dastlab mazkur tushunchalar haqida so‘z yuritish maqsadga muvofiq hisoblanadi. “Investitsiya” atamasi lotincha so‘zdan olingan bo‘lib, “invest”, ya’ni “qo‘yilma” degan ma’noni anglatadi. Umuman olganda, investitsiya deganda foyda olish yoki boshqa foydali maqsadga erishish uchun tadbirkorlik yoki boshqa faoliyatga jalb qilinadigan pul mablag‘lari, qimmatli qog‘ozlar, moddiy va nomoddiy boyliklar, shu jumladan, mol-mulkka bo‘lgan huquqlar nazarda tutiladi. Investitsiya tushunchasiga ko‘plab xorijiy adabiyotlarda turlicha ta’rif berib o‘tilgan. Xususan, ba’zi iqtisodiy adabiyotlarda investitsiyaga nisbatan foyda olish maqsadida muayyan sohaga joylashtirilgan kapital sifatida qaraladi. Bu yerda kapital aslida barcha daromad keltiruvchi vosita sifatida qaralishi lozim.

Y.Mitskevichning fikricha, investitsiya bu daromad olish yoki ijtimoiy samaraga erishish maqsadida moddiy va moliyaviy vositalarni, shuningdek, mol-mulkka hamda intellektual mulkka bo‘lgan huquqlarni turli faoliyat obyektlariga qo‘yilma sifatida jalb qilishdir¹. Bunda biz muayyan daromad keltirishga xizmat qiluvchi vosita sifatida investitsiyani ko‘rishimiz mumkin.

Ammo ikkala ta’rif ham bizning fikrimizcha mukammal va tugal emas. A.Neshitoy investitsiya tushunchasiga nisbatan quyidagicha qarashni ilgari suradi: “Investitsiya bu foyda olish yoki boshqa samaralarga erishish maqsadida o‘z yoki o‘zga mamlakatning turli tarmoqlariga, tadbirkorlik loyihalari, ijtimoiy-iqtisodiy dasturlar ham innovatsiya loyihalarini amalga oshirishga yo‘naltirilgan pul mablag‘larini (kapitalni) uzoq muddatga joylashtirishdir”². Ushbu yondashuvda investitsiyani muayyan muddatga kiritiladigan sarmoya sifatidagi talqinini ko‘rishimiz mumkin.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi statistika agentligi ma’lumotlariga ko‘ra, 2022-yilning yanvar-dekabr oylarida jami 269,9 trln. so‘m asosiy kapitalga

¹ Ендовицкий Д. А. Комплексный анализ и контроль инвестиционной деятельности: методология и практика / Д. А. Ендовицкий; под ред. Л.Т. Гиляровой. М: Финансы и статистика, 2011, изд.№2, 400с.

² Швандар В. А. Базилевич А. И. Управление инвестиционными проектами - М.: ЮНИТИ, 2017. - 444 с.

investitsiyalar o‘zlashtirilibdi. Jami investitsiyalarning 110,3 trln. so‘mi korxonalar va tashkilotlarning o‘z mablag‘lari, 159,6 trln. so‘mi jalb etilgan mablag‘lar, 112,2 trln. so‘mi xorijiy investisiya va kreditlar hisobidan amalga oshirilgan. Shu yili jami asosiy kapitalga investitsiyalarning mamlakat YalMdagi salmog‘i 30,3 %ni tashkil etdi. Asosiy kapitalga investitsiyalarning tarkibida markazlashgan moliyalashtirish manbalari hisobidan asosiy kapitalga investitsiyalar hajmi 41,5 trln. so‘mni tashkil etgan bo‘lsa, markazlashmagan moliyalashtirish manbalari hisobidan 228,4 trln. so‘m investitsiyalar o‘zlashtirildi.

O‘zbekiston Respublikasi hududlari kesimida asosiy kapitalga o‘zlashtirilgan investitsiyalar qiymati 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

Asosiy kapitalga o‘zlashtirilgan investitsiyalar³, mlrd. so‘m

Hududlar	2018 y.	2019 y.	2020 y.	2021 y.	2022 y.
O‘zbekiston Respublikasi	124231,3	195927,3	210195,1	239552,6	269840,0
Qoraqalpog‘iston Respublikasi	6757,8	8750,6	7089,8	8110,7	10254,0
Andijon	4711,9	7452,1	9622,6	11176,6	14339,8
Buxoro	9610,9	10366,6	12183,9	20528,3	21638,3
Jizzax	3606,3	7900,9	12545,4	9233,6	10373,9
Qashqadaryo	16518,5	24462,5	20557,6	17359,1	16012,8
Navoiy	10579,5	17646,3	15688,4	15020,1	17958,1
Namangan	8158,1	12084,9	12007,2	12982,0	14775,1
Samarqand	7061,4	10266,7	14656,4	15641,6	18917,1
Surxondaryo	7240,6	11835,1	10068,2	12037,8	11569,4
Sirdaryo	2699,3	5869,1	7191,9	8051,8	12354,6
Toshkent	11226,9	20353,9	21148,6	28113,6	35767,7
Farg‘ona	5539,1	8685,4	11040,0	12625,2	15419,3
Xorazm	3013,8	5032,0	5391,8	8292,0	8769,7
Toshkent sh.	26435,7	42458,1	50371,3	58172,7	56847,9

Yuqori keltirilgan 2.1-jadvaldan ma’lumki, respublika hududlari kesimida asosiy kapitalga o‘zlashtirilgan investitsiyalar qiymatida Toshkent shahri (56847,9 mlrd. so‘m), Toshkent (35767,7 mlrd. so‘m), Buxoro (21638,3 mlrd. so‘m), Samarqand (18917,1 mlrd. so‘m), Qashqadaryo (16012,8 mlrd. so‘m) viloyatlari yetakchilik qilgan bo‘lsa, Xorazm (8769,7 mlrd. so‘m), Surxondaryo (11569,4 mlrd. so‘m), Jizzax (10373,9 mlrd. so‘m) viloyatlari va Qoraqalpog‘iston Respublikasi (10254,0 mlrd. so‘m) nisbatan past ko‘rsatkichlarga ega.

Mintaqalar iqtisodiyotini rivojlantirishda investitsiya loyihalarini amalga

³ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi statistika agentligi ma’lumotlari. www.stat.uz

oshirishning ahamiyati benihoya katta. Buning afzalliklariga quyidagilarni keltirish o‘rinli:

birinchidan, xorijiy investitsiyalar ko‘magida korxonalariga zamonaviy texnik-texnologiyalar joriy qilib, eksportga mo‘ljallangan mahsulotlar ishlab chiqarish rivojlanadi;

ikkinchidan, import o‘rnini bosuvchi ishlab chiqarishni yo‘lga qo‘yish, va buning uchun xorijiy investitsiyalarni iqtisodiyotning ustuvor sohalariga yo‘naltirish va pirovardida aholining turmush darajasini oshirish imkoni yaratiladi;

uchinchidan, kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni rivojlantirish va qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishini jadallashtirish orqali o‘sib borayotgan aholini ish joylari bilan ta‘minlashga ko‘maklashadi;

to‘rtinchidan, korxonalarining eskirgan ishlab chiqarish quvvatlari, moddiy-texnik bazasi yangilanadi va texnik qayta qurollanadi;

beshinchidan, tabiiy resurslarni qayta ishlovchi korxonalar barpo etiladi.

Investitsiyaviy loyihalarni amalga oshirish samaradorligi monitoringini o‘tkazishning maqsadi investitsiyalash jarayonining barcha darajalarini ularning kengaytirilgan vazifalari asosida doimiy kuzatish hisoblanadi va quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

-investitsiyaviy jarayonning barcha ishtirokchilari tomonidan agrar soha sub’ektlarining loyihaviy takliflarini amalga oshirishini va investitsiyaviy davrning barcha bosqichlarida o‘tish muddatlariga amal qilinishini kuzatish;

-investitsiyaviy loyihalarni amalga oshirishni shu jumladan, investitsiyaviy davrning barcha bosqichlarida jalb qilinayotgan kredit liniyalari samaradorligini ta‘minlashga ko‘maklashish.

Bu maqsadga erishish uchun tadbirkorlik sub’ektlariga yordam beruvchi bozor infratuzilmalari tashkilotlari quyidagi ishlarni amalga oshirishlari maqsadga muvofiqligi aniqlandi:

-qishloq xo‘jaligi sohasida tadbirkorlikni axborot-maslahatlar bilan qo‘llab-quvvatlash «Markaz»lari yordamida agrar soha sub’ektlarining investitsiyaviy loyihalari tashabbusini tashkil etish;

-loyihalarni amalga oshirish jarayonlarini va ularning investitsiyaviy siyosat sohasidagi iqtisodiy me‘yorlarga mosligini o‘rganish;

-iqtisodiy me‘yorlar va investitsiyaviy loyihalarning samaradorligi standartlari asosida investitsiyaviy loyihalarning joriy rejalarini keltirish bo‘yicha takliflar kiritish;

-investitsiyaviy siyosat sohasidagi xalqaro me‘yorlarni O‘zbekiston Respublikasining amaldagi qonunchiligiga kiritish bo‘yicha takliflar ishlab chiqish;

-investitsiyaviy loyihalarni amalga oshirish monitoringi sohasida xalqaro tashkilotlar va institutlar bilan hamkorlikni rivojlantirishga yo‘naltirilgan takliflar tayyorlash;

- chet el ekspertlari va institutlarini jalb qilgan holda investitsiyaviy loyihalarning ilmiy ekspertizasini o'tkazishga ko'maklashish;
- loyihalarni amalga oshirish mexanizmini takomillashtirish va samaradorligini nazorat qilish bo'yicha takliflar tayyorlash;
- joriy va istiqbolli rejalarga va O'zbekistonda investitsiyaviy iqlimni yaxshilash bo'yicha dasturlarga takliflar kiritish.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 18-avgustdagi "Respublikada eksport va investitsiya salohiyatini yanada rivojlantirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-6042-son Farmoni. www.lex.uz.
2. Ендовицкий Д. А. Комплексный анализ и контроль инвестиционной деятельности: методология и практика / Д. А. Ендовицкий; под ред. Л.Т. Гиляровой. М: Финансы и статистика, 2011, изд.№2, 400с.
3. Швандар В. А. Базилевич А. И. Управление инвестиционными проектами - М.: ЮНИТИ, 2017. - 444 с.
4. Нешиной А.С. Инвестиции: Учебник. 4-е изд. М.: Дашков и К°, 2006. С. 13.

**OLIY TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSION RIVOJLANISHGA
O'TISHNING IQTISODIY MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH
(nodavlat ta'lim muassasalari misolida)**

E.S. Axatov

Oriental universiteti 1-kurs magistranti

Kirish

Innovatsion iqtisodiyot sharoitida oliy ta'lim muassasalari sonini oshirish, ularning boshqaruv tizimini yanada takomillashtirish, milliy iqtisodiyotimizni rivojlanishida oliy ta'lim muassasalari o'rnini yuksaltirish eng muhim ahamiyatga ega bo'lgan masalalardandir.

Har qanday buyuk va iqtisodiyoti taraqqiy etgan davlatlarning rivojlangan darajaga yetishlarida ta'lim tizimini, xususan, oliy ta'lim tizimini o'rni beqiyosligini inkor etib bo'lmaydi. Mamlakatimizda oliy ta'lim tizimini zamon talablariga mos holda rivojlantirish, tizimda innovatsiyalarni joriy etish, innovatsion boshqaruvni tashkil etish va doimiyligini ta'minlash asosida, jahondagi eng yetakchi oliy ta'lim muassasalari bilan raqobatga kirisha oladigan darajaga olib chiqish maqsadida uzluksiz va tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

1. Innovatsion rivojlanishning iqtisodiy mexanizmlari

Oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv bo'linmalar rahbarlari, ilmiy-pedagogik kadrlarning ilmiy va boshqaruv salohiyati yetarli bo'lmagan holda ularning samaradorligini oshirish mumkin emas. Shuning uchun boshqaruv mexanizmlarini qo'llashda ta'lim muassasalarining mavjud ilmiy salohiyatiga e'tibor qaratish zarur. Oliy ta'lim muassasalarida ilmiy va boshqaruv salohiyatini aniqlamasdan, boshqaruv mexanizmini qo'llash tizimni takomillashtirishga doir qo'yilgan maqsadlarga erishishga imkon bermasligi mumkin. Bunday hollarda ta'lim muassasasining mavjud ilmiy salohiyat va boshqaruv bo'linmalarining boshqaruv salohiyatiga muvofiq mexanizmlarni ishlab chiqish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Ta'lim tizimida boshqaruvni takomillashtirishdan avval boshqaruv, innovatsion boshqaruv, tashkiliy-iqtisodiy boshqaruv kategoriyalari bo'yicha ilmiy izlanishlarni o'rganib chiqishimiz va unga o'z yondashuvlarimizni shakllantirishimiz lozim.

Jahon miqyosida ta'lim, fan, innovatsiya, informatsiya va texnologiyalar kundan kunga yangilanib bormoqda. Hozirgi davrda xorijiy mamlakatlarda boshqaruv, innovatsion boshqaruv, informatsion boshqaruv va boshqaruv mexanizmi iboralari tashkiliy hamda iqtisodiy so'zlari bilan birga qo'llanilib, ko'p hollarda "innovatsion boshqaruv", "boshqaruvning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmi" yoki "innovatsion boshqaruvning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlari" shaklida qo'llanilmoqda.

Rossiyalik iqtisodchi olim Y.M. Belyayev "Innovatsion boshqaruv – bu

innovatsion jarayonlarni optimallashtirish usullari va shakllari majmuidir” deya ta’rif bergan. Ingliz iqtisodchisi Jesse Nieminen ta’rifiga ko’ra, “Innovatsion boshqaruv – bu shunchaki yangi narsalarni o’ylab topish va joriy etish hamda biznesni u yoki zbu tarzda rivojlantirish jarayonidir”. Innovatsiyani boshqarish – yangi narsani joriy etish uchun zarur bo’lgan barcha tadbirlarni amalga oshirishni anglatadi, bu amalda g’oyalarni ishlab chiqish, ustuvorliklarni belgilash va amalga oshirish, shuningdek, ularni amaliyotga tatbiq etish kabi jarayonlarni anglatadi.

Innovatsion boshqaruv – bu yangi bilimlar asosida har qanday faoliyatni taraqqiyotga yetaklovchi, zamon talablaridan ildamroq bo’lgan g’oyalarni yaratish va ularni boshqaruv jarayoniga targ’ib etish hamda samarali natijani ta’minlashdir.

Innovatsion rivojlanishning iqtisodiy mexanizmlari iqtisodiyotning yangi g’oyalarni, texnologik rivojlanishni va islohotlarni oshirishga qaratilgan tizim va usullardir. Bu mexanizmlar innovatsiyalar yaratish, ularni amalga oshirish va ularga moliyalashtirishning asosiy vositalari bo’lib, iqtisodiyotni yanada rivojlantirishga yordam beradi.

2. Oliy ta’lim tizimida tashkiliy-iqtisodiy mexanizmning tarkibiy qismlari

Tashkiliy va iqtisodiy vositalar bilan birgalikda ijtimoiy vositalarning ham ahamiyati mavjud. Tashkiliy, ijtimoiy, iqtisodiy vositalarga taalluqli elementlar va ularning har birini o’z vaqtida ishlash tizimi joriy etilsa, oliy ta’lim tashkilotlarida boshqaruvning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmi samarali tashkil etilgan deb hisoblash mumkin. Oliy ta’lim muassasalarida natijaviy tashkiliy-iqtisodiy mexanizmning samarali ko’rinishi ilmiy-pedagogik xodimlarni yanada salohiyatini oshirish, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, moddiy-texnik bazani boyitish, moliyaviy-iqtisodiy resurslardan samarali foydalanish, muassasani innovatsiyalar makoniga aylantirish kabi ko’rsatkichlarda ko’rinadi.

Oliy ta’lim muassasalari innovatsion boshqaruvidagi asosiy masalalardan biri ta’lim dargohiga mos bo’lgan tashkiliy-iqtisodiy boshqaruv mexanizmini ishlab chiqib, boshqaruv jarayonida tashkiliy boshqaruv hamda iqtisodiy boshqaruv tushunchalarini bir-biriga muvofiqligini ta’minlab olishdir. Innovatsion boshqaruvning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmi bir-biri bilan uzviy bog’liq bo’lgan tashkiliy va iqtisodiy shakllardagi elementlardan tashkil topgan. Demak, boshqaruvni innovatsion tashkil etishda iqtisodiy hamda tashkiliy tusdagi elementlarni shakllantirish lozim hamda ularni quyidagi vazifalarini hal etish maqsadga muvofiq:

- innovatsion boshqaruv mexanizmining maqsadlari,
- innovatsion boshqaruv mexanizmining vazifalari belgilash; innovatsion boshqaruv mexanizmining tamoyillarini aniqlash;
- boshqaruv mexanizmining ishlash shartlari va omillarini aniqlash;
- innovatsion boshqaruvda ishtirokchilarini aniqlash;
- innovatsion boshqaruv usullari, uslublari va vositalarini ishlab chiqish;

- boshqaruv samaradorligini aniqlash;
- innovatsion boshqaruv davomiyligini ta'minlash;
- boshqaruv natijalariga asosan monitoring qilish tizimini ishlab chiqish;
- innovatsion boshqaruvga doir strategiyani belgilash va boshqalardan iborat.

3. Innovatsion rivojlanishning nodavlat ta'lim tashkilotlariga ta'siri va kutilayotgan natijalar

Oliy ta'lim muassasalari boshqaruv subyekti tomonidan qabul qilingan me'yoriy-huquqiy hujjatlar, boshqaruv usullari va vositalari asosida boshqaruv obyektini sifatida ijro mexanizmini tashkil etadi. Ijroni ta'minlash jarayonida boshqaruvning tashkiliy va iqtisodiy mexanizmi muhim ahamiyat kasb etadi. Ichki boshqaruv tizimida oliy ta'lim muassasasining rahbariyati boshqaruv subyekti sifatida ishtirok etib, boshqaruv bo'limlariga asosiy faoliyat hamda istiqbolli rejalar bo'yicha vazifalarni taqsimlaydi. Aynan shu jarayonda boshqaruvning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmiga "Innovatsion jarayon"ni tashkil etib, uning ishtirokini faollashtirish lozim. "Innovatsion jarayon"da qaror qabul qilib, uni ijrosini ta'minlash natijasida "innovatsion boshqaruv" va "innovatsion ta'lim" natijadorligi yuzaga keladi. Innovatsion jarayonni faolligini oshirish, boshqaruvda tashkiliy-iqtisodiy mexanizmi optimallashtirish, ijro samaradorligini oshirish hamda ko'zlangan maqsadga erishish aniqligini oshirish maqsadida oliy ta'lim muassasalarida "Innovatsion boshqaruv" bo'limini tashkil etish lozim. Innovatsion rivojlanishning nodavlat ta'lim tashkilotlariga ta'siri juda katta bo'ladi. Nodavlat ta'lim tashkilotlari, o'qituvchilar, talabalar, ilmiy tadqiqotchilar va o'quv markazlari orqali innovatsion rivojlanishning o'rtacha muhitini yaratishda katta rol o'ynaydi. Bu tashkilotlarning innovatsiyalarni rag'batlantirish, yangiliklarni rivojlantirish va ularga moliyaviy yordam berish yoki resurslarni taqsimlashda asosiy vazifalari mavjud.

Quyidagi yo'llar orqali nodavlat ta'lim tashkilotlari innovatsion rivojlanishga ta'sir ko'rsatishi mumkin:

Innovatsion ta'lim dasturlari: Nodavlat ta'lim tashkilotlari innovatsion ta'lim dasturlarini rivojlantirishi va o'quvchilarga innovatsion g'oyalar, texnologiyalar va islohotlarni o'rganish imkonini berishi mumkin. Bu dasturlar, talabalar va o'qituvchilar orasida yangiliklarni rag'batlantirish, inovativ g'oyalar va fikrlarni o'rgatishni, muammolarni yechish va yaratuvchanlikni oshirishni maqsad qiladi.

Innovatsion laboratoriyalar va resurs markazlari: Nodavlat ta'lim tashkilotlari o'quv markazlarida va universitetlarda innovatsion laboratoriyalar va resurs markazlarini o'rnatish orqali innovatorlarga yangi texnologiyalar, ta'lim vositalari va imkoniyatlarni taqdim etishadi. Bu laboratoriyalar va markazlar, innovatorlarga tajribalar, tadqiqotlar va o'rganish imkoniyatlarini beradi, ularga yangiliklarni rivojlantirish uchun muhim platforma bo'ladi.

Innovatsion guruhlar va jamoalar: Nodavlat ta'lim tashkilotlari talabalarni

innovatsion guruhlar va jamoalar shaklida birgalikda ishlashga rag'batlantirishi mumkin. Bu guruhlar, talabalar o'rtasida fikr almashish, innovatsion loyihalarni yaratish va rivojlantirish uchun imkoniyatlarni yaratadilar. Innovatsion guruhlar, talabalarning ishbirlik qilish, kreativ fikrlarni amalga oshirish va innovatsion muhitni rivojlantirishga o'z hissalarini qo'shishga imkon beradi.

Innovatsion loyihalar va startap o'quv markazlari: Nodavlat ta'lim tashkilotlari innovatsion loyihalarni o'quv markazlari shaklida tashkil etish orqali talabalar va innovatorlarga rivojlantirish imkonini berishi mumkin. Bu markazlar, talabalarga innovatsion loyihalarni rivojlantirish, biznes modelini tuzish va startap kompaniyalarini o'zlashtirish uchun qo'llab-quvvatlashadi. Shu bilan birga, moliyaviy yordam, mentorlik va marketing imkoniyatlari taqdim etish orqali innovatorlarni innovatsiyalarini amalga oshirishda yordam beradi.

Innovatsion ta'limni rag'batlantirishning moliyaviy mexanizmlari: Nodavlat ta'lim tashkilotlari innovatorlarga moliyaviy yordam berishning bir qator mexanizmlarini amalga oshirishi mumkin. Bu, innovatsion grantlar, moliyaviy stimullar, korporativsponsoring, haydash fondlar va boshqalar orqali moliyaviy yordam berishni o'z ichiga oladi. Bu moliyaviy mexanizmlar, innovatorlarga yangiliklarni rivojlantirish uchun moliyaviy resurslarni taqsimlashda va innovatsion loyihalarni moliyalashtirishda yordam beradi.

Xulosa

Xulosa o'rnida shuni ma'lum qilish lozimki, ta'lim tizimida tashkiliy-iqtisodiy mexanizm ta'lim muassasasini tashkiliy va iqtisodiy samaradorligini ta'minlashga, raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga erishishga boshqa ta'lim dargohlari orasida ustun mavqega ega bo'lishga xizmat qilishi zarur.

Oliy ta'lim tizimida innovatsion tashkiliy-iqtisodiy mexanizmni samarali tashkil etish bo'yicha quyidagi tadbirlarni olib borish taklif etiladi:

– nodavlat ta'lim muassasasi boshqaruv bo'limlari faoliyatini o'zaro muvofiqlashtirishda bir-biriga bog'liq tizimlar shaklida strukturani shakllantirish va o'zaro harakatni ta'minlovchi mexanizmni tashkil etish zarur;

– boshqaruv bo'limlari integratsiyasini ta'minlovchi “Innovatsion boshqaruv” bo'limini tashkil etish;

–nodavlat ta'lim muassasasida ta'lim sifatini oshirishga ta'sir etuvchi xalqaro va mahalliy tajribalardan foydalanishni davomiyligini ta'minlash lozim;

– muassasa kengashlarida tahlil usullaridan foydalangan holda, muntazam bo'linmalar faoliyatini namunali hamda tanqidiy ruhdagi tahlillarini amalga oshirib borish;

– oliy ta'lim tizimida innovatsion muhit va innovatsion boshqaruv mexanizmini shakllantirish zarur;

– nodavlat ta'lim muassasasida professor-o'qituvchilar mehnat salohiyatini

oshirishga xizmat qiluvchi xorijda malaka oshirish, stajirovkaga yuborish tadbirlarini jadallashtirish zarur;

– nodavlat ta’lim muassasasida doimiy ravishda innovatsion boshqaruv samaradorligini aniqlash va kamchiliklar bo’yicha operativ qarorlar qabul qilishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyevning 2022-yil 20-dekabrda Oliy Majlis va O‘zbekiston xalqiga Murojaatnomasi. www.lex.uz.
2. Y.M. Belyayev. Innovatsionniy menejment. Uchebnik. Moskva.
3. N.Q. Yo‘ldoshev, Sh.A. Mirsaidova, Y.D. Goldman. Innovatsion menejment. Darslik. Toshkent-2011.
4. S.G‘ulomov, G‘.Qosimov, D.Xolmirzayeva, S.Saidaxmedov. Strategik va innovatsion menejment. Toshkent-2013.
5. Ibragimov I.U. Iqtisodiyotni modernizatsiyalash sharoitida tadbirkorlik faoliyatini boshqarishning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmini takomillashtirish. PhD dissertatsiyachsi. Toshkent – 2019, 33 b.
6. С.В. Рубцов // Классификация исследований в области организационного управления.
7. Kristen Rogers. Article: Organizational Management: Principles & Structure.

SAID AHMAD ASARLARIDA HAYOT TASVIRI

*Jo'rayeva Nargiza Tilovmurodovna**Termiz davlat universiteti akademik litseyi**Ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi*

Annotatsiya: Said Ahmad asarlarida hayotning barcha murakkabligi va go'zalligi bilan mazmun-mohiyatini qamrab olgan holda inson tajribasini chuqur va mushohada bilan o'rganish taklif etiladi. Said Ahmad o'z asarlari orqali hayotning yorqin va ko'p qirrali qiyofasini chizadi, inson tuyg'ulari, munosabatlari, ekzistensial savollarning chuqurligiga chuqur kirib boradi. Uning hikoyalari chuqur hamdardlik tuyg'usi bilan sug'orilgan bo'lib, o'quvchilarni qahramonlar va ularning kurashlari, quvonchlari va g'alabalari bilan bog'lanishga chorlaydi. Sadoqat, mehr-oqibat, insonparvarlik va ishonch mavzulari uning ijodi davomida jaranglab, hayot qiyinchiliklarini yengishda axloqiy qadriyatlar muhimligini ta'kidlaydi. Ushbu maqolada Said Ahmad asarlarida hayot tasviri haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: Said Ahmad, hikoyanavis, asar, hayot tasviri, adabiyot, hikoya, Roman.

Аннотация: В произведениях Саида Ахмеда предлагается глубокое и наблюдательное исследование человеческого опыта, охватывающее суть жизни во всей ее сложности и красоте. Через свои работы Саид Ахмед рисует яркую и многогранную картину жизни, проникает в глубину человеческих чувств, отношений, экзистенциальных вопросов. Его рассказы пронизаны глубоким чувством сопереживания и приглашают читателей соприкоснуться с персонажами, их борьбой, радостями и триумфами подчеркивает важность нравственных ценностей в преодолении трудностей. В данной статье представлена информация об изображении жизни в произведениях Саида Ахмеда.

Ключевые слова: Саид Ахмад, писатель-рассказчик, произведение, образ жизни, литература, повесть, роман.

Abstract: In the works of Said Ahmed, a deep and observational study of human experience is offered, covering the essence of life with all its complexity and beauty. Through his works, Said Ahmed paints a bright and multifaceted picture of life, goes deep into the depths of human feelings, relationships, and existential questions. His stories are imbued with a deep sense of empathy and invite readers to connect with the characters and their struggles, joys and triumphs emphasizes the importance of moral values in overcoming difficulties. This article provides information about the depiction of life in the works of Said Ahmed.

Key words: Said Ahmad, story writer, work, image of life, literature, story, novel.

KIRISH

1920-yilning 10-iyunida Toshkent shahrining Samarqand darvoza mahallasida tugʻilgan. Uning bolaligi Elbek, Oybek, Gʻafur Gʻulom singari adiblar davrasida oʻtdi. Tabiatan qiziquvchan, tinib-tinchimas Said Ahmad adabiyotga kirib kelguncha juda koʻp sohalarda oʻzini sinab koʻrdi: agitplakatlar yozdi, artist boʻlishga urinib koʻrdi, doktorlik maktabida oʻqidi, qurilish texnikumida tahsil oldi, rassomlik maktabiga qatnadi, mashhur fotochi Pensonga shogird tushdi, gazetalarga xabarlar yozdi. U Nizomiy nomidagi pedinstitutda bir muddat oʻqigach, 1941-yilda „Mushtum“ jurnalida ishladi. 1942-1943-yillarda respublika radiosida, 1943-1947-yillarda „Qizil Oʻzbekiston“ gazetasida, 1948-1950-yillarda „Sharq yulduzi“ jurnalida mehnat qildi. 50-yillar boshida millatchi sifatida bir necha yil qamalib ham chiqdi. Milliy istiqlol yoʻlidagi xizmatlari uchun Said Ahmad 1999-yilda Oʻzbekiston Qahramoni unvoniga sazovor boʻlgan. Adib „Oʻzbekiston xalq yozuvchisi“ unvoniga, Davlat mukofotiga sazovor boʻlgan, „Buyuk xizmatlari uchun“, „Doʻstlik“ ordenlari bilan mukofotlangan.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODOLOGIYASI.

Said Ahmad hikoyanavis sifatida tanilgan. Uning „Choʻl burguti“, „Lochin“, „Boʻston“, „Toʻyboshi“, „Jimjitlik“, „Turnalar“, „Hayqiriq“, „Alla“, „Muhabbatning tugʻilishi“, „Qorakoʻz Majnun“ singari oʻnlab hikoyalarida sadoqat, mehr, odamgarchilik, ishonch, eʼtiqod singari maʼnaviy qadriyatlar taʼsirchan aks ettirilgan. Adib hikoyalarida inson ruhiyati tovlanishlarini koʻrsatishga katta eʼtibor berganligi uchun ham bitganlari zavq bilan oʻqiladi va u prozaning shoiri hisoblanadi. Yozuvchi hajviy hikoyalar yaratish boʻyicha Qahhor anʼanalarini davom ettirgan ijodkordir. Uning „Sobiq“, „Qoplon“, „Oʻrik domla“, „Mening doʻstim Babbaev“, „Muzey“, „Boʻri ovi“, „Xandon pista“ kabi koʻplab hajviyalarida inson tabiatidagi qusurlar badiiy tatqiq etiladi. Said Ahmad hajviy soʻz jilolarini nozik payqaydi va undan mohirona foydalanadi. Uning qishloq mavzusidagi „Qadrdon dalalar“ (1949), „Hukm“ (1958) qissalari, chalkash insoniy taqdiralar mahorat bilan aks ettirilgan „Qirq besh kun“, „Hijron kunlari“ (1964), „Ufq boʻsagʻasida“ (1969) romanlaridan iborat „Ufq“ trilogiyasi, inson qismati turgʻunlik davri qabohatlari fonida tasvirlangan „Jimjitlik“ (1988) romani, Bolalar hayoti ifodalangan „Sherzod va Gulshod“ (1945), dunyoning yetti burchiga yoyilgan „Kelinlar qoʻzgʻoloni“ (1976), yolgʻiz moʻysafidning ruhiy iztiroblari aks ettirilgan „Kuyov“ (1986) singari sahna asarlari adibning katta ijodiy mahoratlaridan dalolatdir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Said Ahmad oʻzining sheʼr va nasri orqali borliq mohiyatini qamrab oladi, insoniyat kechinmalarining murakkab tomonlarini oʻrganadi. Uning bitiklarida muhabbat, yoʻqotish, sogʻinish va vaqt oʻtishi mavzulari chuqur oʻrganilib, oʻquvchilarga hayotning oʻtkir va introspektiv qarashlarini taqdim etadi. Said Ahmad asarlarida hayot obrazi oʻquvchilarda chuqur va shaxsiy miqyosda aks-sado beradigan

his-tuyg'ular, kechinmalar, mushohadalardan iborat gobelen sifatida namoyon bo'ladi. Said Ahmad jonli tasvir va lirik til orqali hayotning go'zalligining yorqin portretini chizib, o'quvchilarni borliqning o'tkinchi tabiati va insoniyatni bir-biriga bog'lab turgan azaliy haqiqatlar haqida fikr yuritishga chorlaydi.[5]

Said Ahmad asarlarida takrorlanib turadigan mavzulardan biri barcha tirik mavjudotlarning o'zaro bog'liqligi, hayot va o'limning siklikligidir. U tabiat ritmlarini, fasllarning o'zgarib turishini, o'zgarishlar muqarrarligini o'rganib, o'quvchilarga hayotning o'zgarimasligini, har bir lahzani qadrlash muhimligini eslatib o'tadi. Said Ahmad ijodida ham ishq va sog'inch asosiy mavzu bo'lib, u insoniy tuyg'ularning chuqurligiga, munosabatlarning murakkabliklariga chuqur kirib boradi. U o'z she'riyati orqali muhabbatning shiddatini, ayriliq dardini, xotiralarning achchiq-shirinligini o'zida mujassam etgan, inson qalbining ta'sirchan va ta'sirchan tasvirini yaratadi. Said Ahmadning hayot haqidagi tafakkuri ma'naviyat tuyg'usi, borliq sirlariga chuqur ehtirom tuyg'usi bilan sug'orilgan. U ma'no izlash, ichki xotirjamlikka intilish va o'z-o'zini kashf qilish sari sayohatni o'rganib, o'quvchilarga inson ongining zamirida yotgan teran haqiqatlarga nazar tashlashni taklif etadi. Said Ahmad asarlari hayotning nozik va introspektiv tadqiqini taqdim etib, o'quvchilarni o'z tajribalari, his-tuyg'ulari va e'tiqodlari haqida fikr yuritishga chorlaydi. Said Ahmad o'zining she'riy qarashlari va chuqur mushohadalari orqali hayot mohiyatini butun go'zalligi, murakkabligi va sirliligi bilan qamrab oladi, uning asarlari bilan shug'ullanuvchilarda unutilmas taassurot qoldiradi.[4]

Said Ahmadning yozish uslubi uning asarlaridagi hayotni tasvirlashda, hikoyalarining ohangi, obrazlilik va hissiy teranligini shakllantirishda hal qiluvchi o'rin tutadi. Uning o'ziga xos uslubi inson kechinmalari, his-tuyg'ulari va borliqning nozik jihatlarini yorqin tasvirlashga hissa qo'shadi. Said Ahmadning lirik til va she'riy obrazlardan foydalanishi uning yozuviga go'zallik va teranlik baxsh etadi. Uning hayajonli ta'riflari va boy metaforalari jonli va immersiv o'qish tajribasini yaratadi va o'quvchilarga uning hikoyalarining hissiy mohiyati bilan bog'lanish imkonini beradi. Said Ahmadning yozish uslubi hissiyot shiddati va xom rostligi bilan ajralib turadi. U insoniy tuyg'ularning murakkab tomonlarini chuqur o'rganadi, hayot quvonchlari, qayg'ulari va kurashlarini sezgirlik va hamdardlik bilan aks ettiradi. Uning nasri o'quvchilar bilan chuqur hissiy darajada aks sado beradi, hamdardlik va tushunishni uyg'otadi. Said Ahmad o'z asarlarida chuqurroq ma'no va mavzularni etkazish uchun ko'pincha ramziy ma'no va metaforadan foydalanadi. U ramziy tasvir va majoziy til orqali sevgi, yo'qotish va o'zlik kabi mavhum tushunchalarni o'rganadi, hikoyalariga murakkablik qatlamlarini qo'shadi va o'quvchilarni so'zlarining chuqurroq ma'nosini talqin qilish va mulohaza qilishga chorlaydi. Said Ahmadning yozish uslubi uning qahramonlarining ichki dunyosi va inson ruhiyatini chuqur o'rganish imkonini beradi. U insonning o'y-fikrlari, istaklari va qo'rquvlari murakkabligini chuqur o'rganadi,

ongning ichki jarayonlari va qahramonlarining hissiy manzaralari haqida tushuncha beradi. Said Ahmadning hikoya tuzilishi ko'pincha chiziqli bo'lmagan va parchalangan bo'lib, xotira va inson tajribasining noxiziqililigini aks ettiradi. U hayotning ko'p qirrali tabiatini aks ettiruvchi o'zaro bog'langan hikoyalar mozaikasini yaratish uchun o'tmish va hozirgi lahzalarni, orzu va voqelikni to'qadi. Said Ahmadning yozish uslubi hayot, borliq va olam haqidagi falsafiy mulohazalar va tafakkurlarni o'zida mujassam etgan. U ekzistensial savollarni qo'yadi, voqelik mohiyatini o'rganadi va inson borligining sirlarini o'rganadi, o'quvchilarni chuqurroq falsafiy mavzularda mulohaza yuritishga va introspektsiyaga chorlaydi. Said Ahmadning yozish uslubi uning hikoyalarida go'zallik, tuyg'u, teranlik va falsafiy idrok bilan singdirilgan holda asarlaridagi hayot tasvirini kuchaytiradi. U o'zining lirik tili, hissiyot shiddati, ramziy ma'nosi, ichki olamlarni o'rganishi orqali inson tajribasining mazmun-mohiyatini qamrab oladi va kitobxonlarni o'z-o'zini kashf etish va mulohaza yuritish sari chuqur sayohatga chorlaydi.[3]

Said Ahmadning asarlari o'quvchilarga chuqur ta'sir ko'rsatish, turli hissiy, intellektual va falsafiy javoblarni uyg'otish imkoniyatiga ega. Said Ahmadning yozuvi hissiy chuqurligi va shiddati bilan mashhur. Uning insoniy his-tuyg'ulari, munosabatlari va kurashlarini o'rganishi o'quvchilarda kuchli hissiy reaksiyalarni keltirib chiqarishi mumkin. O'quvchilar qahramonlarga hamdard bo'lishlari, ularning quvonch va qayg'ularini his qilishlari va hikoya qilinayotgan voqealarga chuqur aloqadorlikni his qilishlari mumkin. Qahramonlar va ularning kechinmalarini nozik tasvirlash orqali Said Ahmadning asarlari o'quvchilarda hamdardlik va tushunishni rivojlantirishi mumkin. O'quvchilar insoniy his-tuyg'ular va munosabatlarning murakkabligi haqida tushunchaga ega bo'lishlari mumkin, bu esa insoniy tajribalarning xilma-xilligini ko'proq tushunishga olib keladi. Said Ahmad asarlarida ko'pincha ekzistensial savollar, falsafiy mavzular, hayot va borliq haqidagi introspektiv mulohazalar mavjud. O'quvchilarni asarlarda taqdim etilgan mavzular asosida o'zlarining e'tiqodlari, qadriyatlar va tajribalari haqida o'ylash, o'z-o'zini mulohaza yuritish bilan shug'ullanishlari mumkin. Said Ahmadning yozish uslubi va hikoya qilish murakkabligi o'quvchilarni intellektual rag'batlantirishi mumkin, ularni tanqidiy fikrlashga va uning asarlaridagi ma'noning chuqur qatlamlari bilan shug'ullanishga undaydi.[2]

O'quvchilar murakkab g'oyalar haqida o'ylashlari, ramziylikni talqin qilishlari va hikoyalarning nozik tomonlarini ochishlari mumkin. Said Ahmadning asarlari o'quvchilarni ijodiy ruhlantirishi, yangi g'oyalar, istiqbollar va badiiy ifodalarni uyg'otishi mumkin. Uning tilining go'zalligi, mavzularining teranligi, hikoyasining boyligi o'quvchilarning ijodiy tasavvurini yondirib, o'z ijodiy imkoniyatlarini o'rganishga undaydi. Said Ahmad asarlari ko'pincha madaniy, ijtimoiy va siyosiy masalalarga bag'ishlangan bo'lib, jamiyat va inson xatti-harakatlarining muhim jihatlari yoritib beradi. O'quvchilar turli madaniyatlar, istiqbollar va ijtimoiy dinamikalarni chuqurroq tushunishlari mumkin, bu esa madaniy xabardorlik va ijtimoiy

ongni oshirishga olib keladi.Said Ahmadning asarlari o'quvchilarni chuqur darajada ta'sir qilish, fikrni qo'zg'atish, his-tuyg'ularni uyg'otish, shaxsiy o'sish va fikrlashni ilhomlantirish qudratiga ega. Uning hikoyalari bilan shug'ullanish orqali o'quvchilar o'z-o'zini kashf qilish, hamdardlik va intellektual kashfiyotning o'zgaruvchan sayohatiga kirishlari mumkin.Said Ahmad istiqlol yillarida ham hayotdagi o'zgarishlar haqida ko'plab maqola, badialar yozdi, avvalgidek quvnoq yumoristik, jo'shqin lirik hikoyalar yaratdi. "Xandon pista" (1994), "Bir o'pichning bahosi" (1995) hajviy to'plamlari, "Yo'qotganlarim va topganlarim" (1998), "Qorako'z majnun" (2001), "Kiprikda qolgan tong" (2003) kitoblari, 3 jildli „Tanlangan asarlari“ (2000) chop etildi. „Yo'qotganlarim va topganlarim“da G'afur G'ulom, Oybek, Mirtemir, Shayxzoda, Saida Zunnunova va boshqa bir qator zabardast o'zbek yozuvchi va shoirlarining jonli qiyofasini badiiy bo'yoqlarda ifodalab berdi. Istiqlol tufayli odamlar qismati va ruhiyatidagi yemirilishlar haqida bahs qiluvchi "Qorako'z majnun", "Ot bilan suhbat", "Azroil o'tgan yo'llarda" hikoyalari, qatag'on davri xotiralari bilan bog'liq. "Borsa kelmas darvozasi", "Taqdir, taqdir...", "Oftoboyim" hikoyalari, adibning o'zi yaqindan muloqotda bo'lgan ustoz adiblar, tengdoshlari, shogirdlari va nihoyat, o'z hayot va ijod yo'li haqidagi xotira esselari mustaqillik davri o'zbek adabiyotida muhim hodisa bo'ldi.[1]

XULOSA

Said Ahmad asarlari o'zbek adabiyotida nodir xazina sanaladi, uning yozuvi yuzlab ilmiy ishlarga asos bo'lib xizmat qiladi. Uning asarlari sadoqat, mehr-oqibat, insonparvarlik, iymon-e'tiqod, ishonch kabi axloqiy qadriyatlarning teranligi va tadqiqi bilan mashhur. Said Ahmadning yozuvi hissiy rezonans, intellektual rag'batlantirish, madaniy va ijtimoiy xabardorlik bilan ajralib turadi. Uning hikoyalari orqali o'quvchilar ekzistensial savollar ustida mulohaza yuritish, murakkab his-tuyg'ular va munosabatlar bilan shug'ullanish va inson tajribasining nozik tomonlarini o'rganishga taklif qilinadi. Said Ahmadning asarlari kitobxonlarda hamdardlik, o'z-o'zini mulohaza yuritish va ijodkorlikni uyg'otadi, ularni hayot murakkabliklari haqida fikr yuritishga va inson borlig'ining rang-barangligini qadrlashga undaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

- 1.Куронов Д. Адабиётшунослик луғати / Д.Куронов, З.Мамажонов, М.Шералиева. – Тошкент: Akademnashr, 2013. – 4088 б.
- 2.Said Ahmad.Tanlangan asarlar II jild. – Toshkent: “Sharq” nashriyoti, 2000. – 270 b.
- 3.Said Ahmad. Qorako'z Majnun. – Toshkent: “O'zbekiston”nashriyoti, 2013. – 232 b.
- 4.Normatov U., Said Ahmad [Adabiy portret], Toshkent, “O'qituvchi”1971.
2. G'afurov I., Prozaning shoiri, Toshkent, “O'qituvchi” 1984.

FINANCIAL MARKET MODELS

*Shamsutdinova Khanzoda**3rd year student of Tashkent State University of Economics,
Faculty of Finance and Accounting*

Abstract. Through the mechanism of the financial market, the most effective areas of financial resource injection are determined. In the financial market, money participates as a specific commodity, and in this capacity, in the following markets, namely, the credit market, the financial market, the fund (securities) market, the foreign exchange market, the money market, the market for insurance and pension funds, traded in the stock market, derivatives market, etc. The composition of financial markets is still the subject of expert debate.

Key words: Financial market, financial resources, market, money, bank credit, Islamic finance, securities, banking model.

The financial market model is a type of market organization based on the role of different financial intermediaries and the importance of different methods of financing the economy.

There are two main methods of financing the economy:

1. Financing with bank loans (the main method of financing in Europe). In this case, the company applies to the bank for resources, the bank checks the company's condition, project goals and efficiency, and only after that - in the case of a positive assessment - grants a loan. Of course, not all applications end with a positive result, banks prefer not to finance risky projects. In addition, it is very difficult and sometimes impossible to get multiple loans. Bank rates are high, and sometimes a bank cannot provide a large amount of credit on its own.

All these are disadvantages of bank loans and encourage companies to attract funds from the stock market.

2. Financing through the stock market (the main method of financing in the United States). In this case, the company issues securities and raises capital by selling them on the market. The conditions for attracting funds in the stock market are undoubtedly more attractive for the borrower, but why do not all borrowers use this tool to finance their projects? Because in this case, it will be necessary to convince not only one investor (bank), but a large number of investors that the projects of this company are effective and that their investment will be profitable. In other words, it is required to win the trust of investors. Fund raising in the stock market is associated with the following features:

- the company should be known to investors, i.e. sufficiently open, its projects should be covered in the mass media, and its indicators and reports should be open for

review;

- the amount of funds to be attracted should be quite large, otherwise the costs of arranging such a loan will be very high and it will be even more expensive than a loan.

Due to the fact that finance and economy in different countries have developed at different rates and according to different schemes, two main models of financial markets have historically been formed around the world - bank-based and stock-based financial markets (sometimes they are insider and outsider models, also called the German and English model).

Later (with the development of a variety of financial schemes and relationships) the Islamic model of the market also emerged.

1. Bank model (other names: bank-based financial system, continental, insider, German model) - a system focused on financing by banks; It is typical for many countries of the world, such as Germany, France, and Japan.

Main features:

- commercial banks perform the function of financial intermediaries (brokers, dealers);
- debt financing of companies through lending mechanisms prevails;
- a large share of property is embodied in the hands of a group of individuals, in which the share of property of state and large corporate structures - "stakeholder capitalism" ("capitalism of owners of large packages of shares") is high;
- additional placement of securities will be closed;
- control packages and vertical participation are of great importance in the structure of share capital;
- collective investment institutions in the ownership structure of a small number of retail shareholders (having less than 1% of the capital) and their interests.

2. The non-bank model (other names: market-based financial system, outsider, Anglo-American model) is a system focused on the stock market and the system of institutional investors (insurance companies, investment and pension funds).

Main features:

- non-bank financial institutions, securities companies perform the function of financial intermediaries in the securities market;
- banks and their subsidiaries are prohibited from conducting operations for clients on the securities market;
- securities are mainly placed in the hands of a large number of small property owners through stock market mechanisms;
- share ownership structure - retail, more than half of the share capital is owned by small private investors;
- stock exchanges have developed as markets where financial assets are exchanged between private investors;

- the stock market dominates debt obligations in the structure of financing companies ("shareholder capitalism").

At the end of the 20th century and the beginning of the 21st century, the financial markets in many European countries began to have aspects of the Anglo-American model, and the continental and Anglo-American financial market models are gradually converging and becoming similar. .

3. Material and economic moral values in the Islamic model superiority over blessings is emphasized. The creation of this system is related to the large amount of income from oil exports in the Arab countries in the middle and end of the 20th century. Then there was the question of where and how to store these revenues. Until now, when revenues were low, the governments of Arab countries kept their funds in traditional banks, that is, interest-bearing banks. It should be noted that even in Islamic countries there are two types of banks - traditional banks and Islamic banks, that is, both systems exist simultaneously.

Main features:

- Prohibition of receiving interest. However, this ban applies only to guaranteed income for the bank. Lender to borrower reward has the right to claim, but in any case it should not be agreed in the form of an interest rate to be paid, but represents the creditor's participation on the basis of a share in the income of the borrower. In case of loss of the project, the fee for using the loan may be zero.

- Possibility of income from participation on the basis of rent and share.

- Absence of bond market. However, in the Islamic model a specific form of bonds - sukuk - is widespread, in which income is provided from participation in a jointly financed project based on a share.

- Prohibition of investing in gambling-related businesses or businesses that promote inappropriate behavior, such as alcohol production.

- Prohibition of any form of speculation, absence of derivative financial instruments in the market (for example, sale of uncultivated wheat crop, which is considered a common practice in Western countries).

- Principles of helping the poor and helpless. Each Islamic bank must establish a fund for itself (the tax is taken from the initial and reserve capital of the bank and its profits) and its customers, in the amount of 2.5% of which zakat payments will be made for the benefit of poor Muslims.

The non-banking model, also known as the outsider, Anglo-American model, is a system of institutional investors (insurance companies, investment and mutual funds) focused on the stock market. This model the main features are:

- non-bank functions of financial intermediaries in the securities market

performed by financial institutions, securities organizations (exchanges, brokerage organizations and hokozos);

- banks and their branches or representative offices are prohibited from carrying out operations for clients on the securities market;
- securities are mainly placed among many small owners through exchange mechanisms;
- the share capital is dispersed, the share of small private investors is more than 50% of the share capital;
- the development of stock exchanges as a market for trading financial assets among private investors;
- the preference of the stock market over debt obligations in financing companies.

By the end of the 20th century - the beginning of the 21st century, the financial markets of many European countries began to adopt the features of the Anglo-American model.

As a result Anglo-American and continental models of the financial market are converging gave The Islamic model of the financial market is mainly based on the superiority of moral values before material benefit, economic profit. This system was formed at the end of the 20th century in Arab countries depending on the high income from oil exports. It is the money received due to the high income from oil exports how the issue of storage has arisen. Before that, due to the low amount of receipts, the funds were kept in traditional banks. The main features of the Islamic model are:

- there is a ban on charging interest. But such a ban applies only to banks with guaranteed income;
- opportunities to earn income from participation or rent on the basis of a share;
- non-existence of the bond market. But a special type of bond is to allow you to earn income based on your share in the financing of the project applies through
- it is prohibited to make investments in the business related to gambling, production of alcohol products;
- absence of derivative financial instruments. For example, derivative instruments cannot be used for unripe wheat;
- application of the principles of assistance to the needy. In this, each Islamic bank and its customers establish a special fund on the basis of allocation of Islamic tax for the benefit of poor Muslims at the expense of reserve capital and profits.

In general, it can be noted that financial market models are directly related to corporate culture to some extent.

Model of the financial market of Uzbekistan

The financial market of our country is a product of the reforms that are being carried out at a rapid pace in the country and has its own development path. Modernization of production, attracting investments and ensuring industrial growth can be included among the main problems for our country. The role and functions of the national financial market are of great importance in solving these problems.

It is known from world practice that the financial market is an effective mechanism for attracting investments, modernizing the real sector, and stimulating growth in production and the economy as a whole in order to ensure international competitiveness, security and stability of the national economy.

The openness, attractiveness, stability, overall high level of organization and development of the financial market represent the international competitiveness of the national economy. The financial markets of all countries with such characteristics compete with each other for the opportunity to redistribute financial resources for investment purposes and to ensure trade activity.

In this competition, the financial market of Uzbekistan has a unique, if small, role, and is gradually improving and developing towards the level of properties achieved by the world financial markets. Naturally, the financial markets of most developing (transition economy) countries, like Uzbekistan, are experiencing strong competition for financial resources for investment purposes.

The financial market model in Uzbekistan belongs to the mixed (hybrid, combined) model, incorporating elements of the Anglo-Saxon, continental and Japanese models to a certain extent. Its feature is that there is no particular advantage of banks, financial institutions (investment institutions, insurance organizations, funds), institutional investors, and small retail investors. It has separate segments (markets for money, currencies, corporate and government securities, insurance instruments, credit and other instruments of banks), which are currently not fully connected to each other and each has different powers. are arranged separately by state bodies. Such bodies include the Central Bank, the Ministry of Finance, the Center for Coordination and Control of Securities Market Activities under the State Property Management Committee.

Antimonopoly policy in the financial market is carried out by the State Competition Committee together with the indicated bodies. Currently, the infrastructure of the financial market of Uzbekistan is characterized by the fact that it has a certain level of formation and the existence of various financial instruments, which are important but problematic in the economy. Its problem is that the activity of the market in solving the above-mentioned problems is not felt for Uzbekistan at the moment. Because the activity of financial market participants is relatively slow, there are few types of financial instruments in circulation, high level of risk, low capitalization and liquidity, small volume, slow turnover, the ranking mechanism is not perfect, etc. All this is a temporary situation, and in the future it is inevitable that other developing countries will reach the same level of competitiveness as the financial markets.

Currently, the operational structure of the financial market is sufficiently formed and is developing year by year. In joint-stock companies, as in most developing countries, owners of large blocks of shares have formed, as a result of which a situation of "stakeholder capitalism" (capitalism of "controlling block owners"), different from

the Anglo-Saxon model of "shareholder capitalism" has arisen. Their corporate governance mechanism is based on the German (two-tier, insiders) model. It is possible to observe imbalances in emission, interest income and investment policies of companies and banks.

The level of development of banks, companies and insurance organizations is not stable, the level of risk is high. Currently, the segments of term instruments (derivatives), municipal, mortgage and other types of commercial paper (including promissory notes) are being formed in the stock market. State securities are traded on the Republican Currency Exchange. Currency and interbank credit markets operate in the banking sector.

The ratio of the stock market volume to GDP (capitalization rate) is small (about 1 percent), its level is much lower than the volume of gross domestic investments (about 15-17 times). The demand for monetary resources of the real sector is met at the expense of domestic investments in fixed capital. The percentage of dividends on stocks and the interest rate on bonds has a tendency to decrease year by year. The ratio of the primary and secondary markets of shares is approximately close to each other. Secondary markets for stocks and bonds are not speculative in nature. Speculative portfolio investors are not well formed, and there are mainly strategic portfolio investors.

Nevertheless, it is possible to predict the sharp development of the financial market of Uzbekistan in the future. Our country has all the possibilities for this.

References:

1. Xomidov, A. A. (2021). Xavfsizlik Yostiqchasi Turlari. *Интернаука*, (22-5), 9-11.
2. Шодмонов, С. А. (2022). Датчики Температуры. *European Journal Of Interdisciplinary Research And Development*, 4, 62-66.
3. Ahmadjon O'g'li, X. A., & Abduvayitovich, S. S. (2022). On-Board Computer And Monitoring System. *Eurasian Scientific Herald*, 9, 64-71.
4. Аббасов Саидолимхон Жалолиддин Угли, Шодмонов Сайидбек Абдувайитович, & Хомидов Анварбек Ахмаджон Угли. (2022). Оценка Показателей Использования Водородсодержащих Составных Топлив В Двигателях Внутреннего Сгорания. *Journal Of New Century Innovations*, 9(1), 101–108. Retrieved From [Http://Wsrjournal.Com/Index.Php/New/Article/View/1972](http://Wsrjournal.Com/Index.Php/New/Article/View/1972)

ЗНАЧЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ФИНАНСОВОГО РЫНКА В УЗБЕКИСТАНЕ И ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ИХ ОСНОВЕ

Шамсутдинова Ханзода

Студентка 3 курса Ташкентского государственного экономического университета, факультет финансов и бухгалтерского учета

Аннотация. В данной статье представлена информация об инструментах финансового рынка Узбекистана. При этом анализируются экономико-правовая основа финансового рынка в нашей республике, а также преимущества и определения в нашей повседневной жизни.

Ключевые слова: венчурный рынок, депозиты, перераспределение ресурсов, риск, ценные бумаги, акции.

Инвестиционные стимулы - Прямое финансирование - Акции - предоставление инвесторам права собственности на часть компании и участия в ее прибыли. Облигации – дают инвесторам право на фиксированный доход и погашение основной суммы долга.

Косвенное финансирование – паевые инвестиционные фонды – коллективные инвестиции в различные активы, снижающие риски и повышающие доступность инвестиций для мелких инвесторов.

Развитие венчурного рынка – финансирование инновационных проектов на начальных стадиях развития, стимулирование технологического развития.

Мобилизация сбережений - Депозиты - Разнообразие видов депозитов (сберегательные, срочные, до востребования) с различными процентными ставками и условиями. Сберегательные программы – программы с установленными взносами и гарантированным доходом, которые поощряют долгосрочные сбережения. Страховые продукты – это накопительные программы с элементами страховой защиты, обеспечивающие сохранность средств и дополнительные гарантии.

Перераспределение ресурсов - Эффективное распределение капитала - Перераспределение средств от тех, кто их сберегает, к тем, кто в них нуждается, согласно рыночным механизмам спроса и предложения. Содействие предпринимательству – финансирование новых бизнес-проектов, создание новых рабочих мест и рост ВВП за счет средств инвесторов. Развитие инфраструктуры – финансирование строительства и модернизации объектов инфраструктуры за счет привлечения инвестиций.

Управление рисками — Продукты хеджирования — Фьючерсные контракты,

опционы, валютные, процентные, ценовые и другие свопы, которые позволяют хеджировать. Страхование – защита от непредвиденных расходов, связанных с наступлением страховых событий, повышение устойчивости бизнеса. Диверсификация — это распределение средств между различными инструментами и классами активов для снижения общего риска.

Развитие инфраструктуры - Создание современных торговых площадок - Биржи, электронные торговые системы, обеспечивающие прозрачность и эффективность торговли.

Развитие расчетной системы – обеспечение безопасности и бесперебойной работы расчетных систем, депозитариев, расчетов. Совершенствование системы регулирования – законодательства и нормативных документов, обеспечивающих стабильность и безопасность финансового рынка.

Действующие инструменты финансового рынка Узбекистана - Фондовый рынок - Акции - Обыкновенные акции - право голоса на общем собрании акционеров, право на получение дивидендов. Привилегированные акции – фиксированные дивиденды, преимущество при распределении прибыли после ликвидации компании. Облигации. Государственные облигации являются средством финансирования государственных расходов, инвестиционным инструментом с низким уровнем риска. Корпоративные облигации являются средством финансирования деятельности компаний с более высокой доходностью, чем государственные облигации. Другие ценные бумаги – инвестиционные паи – паи взаимного фонда, позволяющие диверсифицировать портфель и снизить риск. Тракаты — это инструменты обмена, основанные на различных активах (индексах, валютах, товарах).

Денежный рынок - Депозиты - Сберегательные депозиты - низкие процентные ставки, возможность снятия в любое время. Срочные вклады – высокие процентные ставки, фиксированный срок размещения средств. Депозиты до востребования – возможность вносить и снимать средства без ограничений.

Кредиты - Потребительские кредиты - финансирование личных расходов населения. Ипотечные кредиты – финансирование покупки жилья. Бизнес кредиты - финансирование предприятий.

Другие инструменты денежного рынка — векселя — долговые обязательства, используемые для расчетов между предприятиями. Депозитные сертификаты являются средством привлечения средств юридических лиц.

Валютный рынок - Валютная торговля - покупка и продажа иностранной валюты на фондовой бирже или через коммерческие банки. Валютные операции для хеджирования валютных рисков. Спекулятивные операции на валютном рынке.

Страховой рынок - Страховые услуги - Страхование имущества - защита от

риска утраты или повреждения имущества. Личное страхование – это защита от рисков, связанных со здоровьем, жизнью и трудоспособностью. Страхование ответственности – защита от риска нанесения ущерба третьим лицам.

Рынок микрофинансирования - Микрозаймы - Малые кредиты, предоставляемые микрофинансовыми организациями частным лицам и малому бизнесу. Микрокредитование как средство развития предпринимательства и повышения уровня жизни населения.

Хозяйственно-правовые отношения, основанные на инструментах финансового рынка - Договорные отношения - Договоры купли-продажи ценных бумаг, кредитные договоры, договоры страхования. Ответственность за ущерб – ответственность за ущерб, связанный с использованием инструментов финансового рынка. Корпоративные отношения - участие в капитале предприятий, управление активами. Трудовые отношения - отношения между работниками и работодателями в сфере финансовых услуг. Налоговые отношения - налог на прибыль от операций с инструментами финансового рынка

Факторы, влияющие на актуальность инструментов финансового рынка - Уровень экономического развития - Чем выше уровень экономического развития, тем сложнее и разнообразнее инструменты финансового рынка. Институциональная среда. Изменения в законодательстве, регулировании и надзоре в секторе финансовых услуг способствуют повышению доверия к рынку и доступа к нему. Уровень финансовой грамотности – чем выше финансовая грамотность населения, тем активнее оно участвует в работе финансового рынка. Техническое развитие – развитие информационных технологий приводит к появлению новых инструментов и услуг на финансовом рынке.

Расширение спектра доступных инструментов – развитие срочного рынка – фьючерсов, опционов, свопов для защиты от различных видов рисков. Создание новых видов инвестиционных продуктов – повышение привлекательности инвестиций для разных категорий инвесторов, структурных продуктов на основе разных активов. Развитие исламского финансового рынка – расширение возможностей использования шариатских продуктов и финансовых услуг для мусульманского населения.

Увеличение доступа к финансовым услугам - Расширение сети финансовых организаций - Открытие филиалов банков, микрофинансовых организаций и других участников финансового рынка в разных регионах страны. Развитие дистанционных каналов обслуживания – Мобильные приложения, Интернет-банкинг, упрощающие пользование финансовыми услугами граждан. Снижение барьеров входа на рынок – упрощение нормативных требований, снижение затрат для новых участников рынка.

Развитие цифровых финансовых технологий – внедрение технологий

блокчейн – повышение прозрачности, безопасности и эффективности финансовых транзакций. Использование технологий искусственного интеллекта – разработка персонализированных финансовых продуктов, автоматизация процессов финансового рынка. Развитие финтех – создание новых бизнес-моделей в сфере финансовых услуг, повышение конкурентоспособности рынка.

Укрепление институциональной среды - совершенствование законодательства - разработка и принятие законов, регулирующих различные сегменты финансового рынка. Укрепление системы регулирования – повышение эффективности мониторинга деятельности участников финансового рынка. Развитие системы защиты прав инвесторов – создание гарантийных механизмов, повышение доверия к рынку.

Повышение уровня финансовой грамотности населения - Проведение образовательных кампаний - Распространение информации о финансовых инструментах и услугах. Разработка программ финансового образования – включение вопросов финансовой грамотности в школьные и университетские учебные программы. Увеличить доступность образовательных материалов. - Создавайте онлайн-ресурсы, образовательные программы по финансовым вопросам.

Краткое содержание

Финансовый рынок играет важную роль в развитии экономики Узбекистана. Актуальность инструментов финансового рынка определяется их влиянием на инвестиционную деятельность, мобилизацию средств, перераспределение ресурсов, управление рисками и развитие инфраструктуры. На основе инструментов финансового рынка устанавливаются различные экономические и правовые отношения, которые регулируются законодательством и нормативными документами. Развитие финансового рынка Узбекистана способствует экономическому росту, повышению благосостояния населения и дальнейшей интеграции страны в мировую экономику.

Список использованной литературы:

1. Shodiev, J., & Zarina, R. (2024). SOCIO-ECONOMIC CONSEQUENCES OF DIGITAL ECONOMY DEVELOPMENT. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 2(1), 200-202.
2. Рафиева, З., Шодиев, Ж., & Бурхонов, А. (2024). ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ. *INTERNATIONAL JOURNAL OF RECENTLY SCIENTIFIC RESEARCHER'S THEORY*, 2(1), 256-260.
3. Рафиева, З., Бурхонов, А., & Шодиев, Ж. (2024). ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА. *INTERNATIONAL JOURNAL OF RECENTLY SCIENTIFIC RESEARCHER'S THEORY*, 2(1), 252-255.

4. Javohir, S., & Xadjaeva, F. (2024). ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF STATE BUDGET DISTRIBUTION. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 2(1), 239-242.
5. Kamil, M., Shodiev, J., & Zarina, R. (2024). TECHNOLOGICAL TRENDS IN THE DIGITAL ECONOMY. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769), 2(1), 406-408.
6. Shodiev, J., & Zarina, R. (2024). DIGITAL ECONOMY AS A FACTOR OF TRANSFORMATION OF ECONOMIC SYSTEMS. *INTERNATIONAL JOURNAL OF RECENTLY SCIENTIFIC RESEARCHER'S THEORY*, 2(1), 162-166.

HARBIY KUTUBXONALAR FAOLIYATI, TARIXI

Sultanova Zuxra Shuxratovna

Muhammad Al-Xorazmiy nomidagi Toshkent texnologiya universiteti

“Axborot-kutubxona tizimlari” kafedrasi o‘qituvchisi

O‘zbekiston respublikasi ichki ishlar akademiyasi kutubxonasi

Markaziy Osiyoda huquqni muhofaza qilish organlari uchun kadrlar tayyorlash bo‘yicha eng yirik oliy ta’lim muassasasidir. Akademiya 1932-yilda Toshkent rahbar kadrlar militsiya maktabi sifatida tashkil topgan. 1953-yilda Toshkent o‘rta-maxsus militsiya maktabiga aylantirilgan. 1958—1964-yillarda Sovet Ittifoqi ichki ishlar oliy maktabining Toshkent sirtqi ta’lim fakulteti, 1964—1994-yillarda Toshkent militsiya oliy maktabi bo‘lgan. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1994-yil 2-sentyabrdagi qarori va O‘zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligining 1994-yil 20-oktyabrdagi buyrug‘i asosida O‘zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi akademiyasi deb qayta nomlangan. Akademiya oliy ta’limning asosiy va qo‘shimcha kasbiy o‘quv dasturlari asosida ta’lim faoliyatini, shuningdek O‘zbekiston Respublikasi qonunchiligiga muvofiq, o‘quv-metodik, ilmiy va boshqa faoliyatlarni amalga oshiruvchi ixtisoslashgan davlat oliy ta’lim muassasasi hisoblanadi.

Ta’lim muassasasi o‘z faoliyatini quyidagi yo‘nalishlarda amalga oshiradi:

- jamoat tartibini saqlash, jinoyatlarning oldini olish, tergov qilish, jinoyatchilarni qidirish va aholining xavfsizligini ta’minlash bo‘yicha ichki ishlar organlari bo‘linmalari rahbar kadrlarni tayyorlash;
- jinoyatchilikka qarshi kurashda profilaktik, operativ, jinoyat-protsessual, ekspert va boshqa tadbirlarni mustaqil o‘tkazish ofitserlarni tayyorlash;
- ichki ishlar organlari uchun huquqbuzarliklarning oldini olish va profilaktika, jamoat xavfsizligini ta’minlash bo‘yicha tadbirlarni tatbiq eta oladigan serjantlar tarkibini tayyorlash.

Akademiya tarkibida 23 ta kafedra mavjud. Bular: ma’muriy huquq, tezkor qidiruv huquqi, kriminalistika, jinoyatlarning oldini olish, ichki ishlar idoralarida boshqaruvni tashkil etish, transportda xavfsizlikni tashkil etish, jinoyat huquqi, davlat va huquq tarixi va nazariyasi, konstitutsiyaviy huquq, inson huquqlari umumiy nazariyasi va amaliyoti, fuqaroviy-huquqiy fanlar, umumharbiy fanlar, jismoniy tayyorgarlik, psixologiya va kasb etikasi, informatika, hisoblash texnikasi va aloqa, tibbiy tayyorgarlik, O‘zbekiston tarixi, O‘zbekistonda demokratik jamiyat qurish nazariyasi va amaliyoti, falsafa va siyosatshunoslik, iqtisodiy fanlar, malaka oshirish fakultetining maxsus fanlar va yuridik fanlar kafedralari, tillar va adabiyot kafedrasi. Shuningdek, Serjantlar tarkibini tayyorlash bo‘yicha oliy kurslarda 4 ta sikl: maxsus fanlar, yuridik fanlar, harbiy-xizmat va jismoniy tayyorgarlik hamda gumanitar va ijtimoiy-huquqiy fanlar sikllari mavjud.

Akademiyanin tuzilishi.

Akademiya o‘quv-tarbiya jarayoni va xizmat olib borishni o‘quv bo‘limi, tarbiyaviy ishlar bo‘limi, ilmiy-pedagogik kadrlarni tayyorlash bo‘limi, saf qismi va shtab tashkil qiladi. Ilmiy tadqiqot ishlarini Jamoat xavfsizligini ta’minlash va

jinoyatchilikka qarshi kurashdagi dolzarb masalalar loyihasi tashkil qiladi va muvofiqlashtiradi. Moliyaviy-iqtisodiy va moddiy-texnik ta'minotni tegishli bo'lim va xizmatlar amalga oshiradi.

Axborot-resurs markazi akademiyaning ta'lim va ilmiy-tadqiqot faoliyatiga ko'maklashib kelayotgan tarkibiy tuzilma sanaladi.

Markazning asosiy faoliyati kursant va tinglovchilar, ilmiy tadqiqotchilar, professor-o'qituvchilar, xodimlar hamda boshqa foydalanuvchilarga zamonaviy axborot-kutubxona xizmatini ko'rsatishdan iborat.

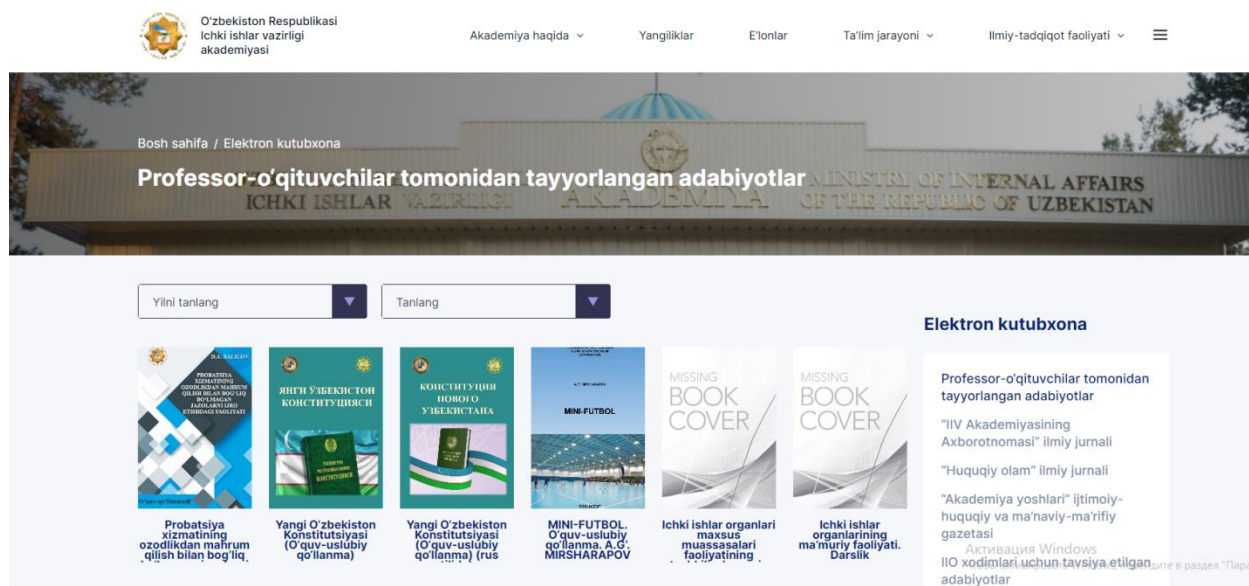
Markazning vazifalari:

- axborot-resurs xizmatlarini ko'rsatish uchun qulay shart-sharoit yaratish; foydalanuvchilarning ehtiyojini qondirish va mustaqil bilim olishiga ko'maklashish;
- mavjud fondni saqlash va yangi manbalar bilan boyitish choralarini ko'rish; zamonaviy axborot texnologiyalari asosida faoliyatni takomillashtirib borish.

-Axborot-resurs markazida o'quv adabiyotlari seksiyasi, maxfiy adabiyotlar seksiyasi, badiiy hamda elektron kutubxona mavjud. Shuningdek, Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston milliy kutubxonasi hamda xorijiy davlatlarning hamkor turdosh oliy ta'lim muassasalari axborot-resurs markazlaridan foydalanish imkoniyati yaratilgan.

Elektron kutubxona qidiruv tizimi bo'yicha 4 ta bo'lim mavjud:

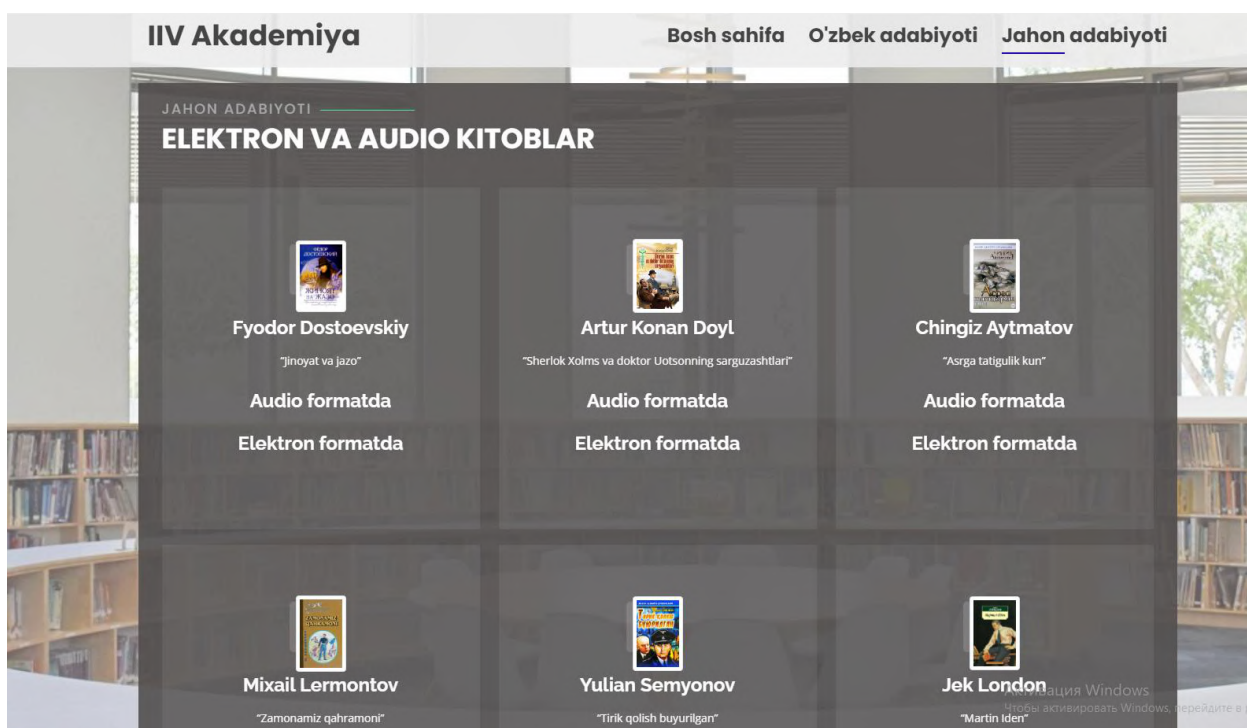
1. Professor-o'qituvchilar tomonidan tayyorlangan adabiyotlar
2. "IIV Akademiyasining Axborotnomasi" ilmiy jurnali
3. "Huquqiy olam" ilmiy jurnali
4. "Akademiya yoshlari" ijtimoiy-huquqiy va ma'naviy-ma'rifiy gazetasi
5. IIO xodimlari uchun tavsiya etilgan adabiyotlar



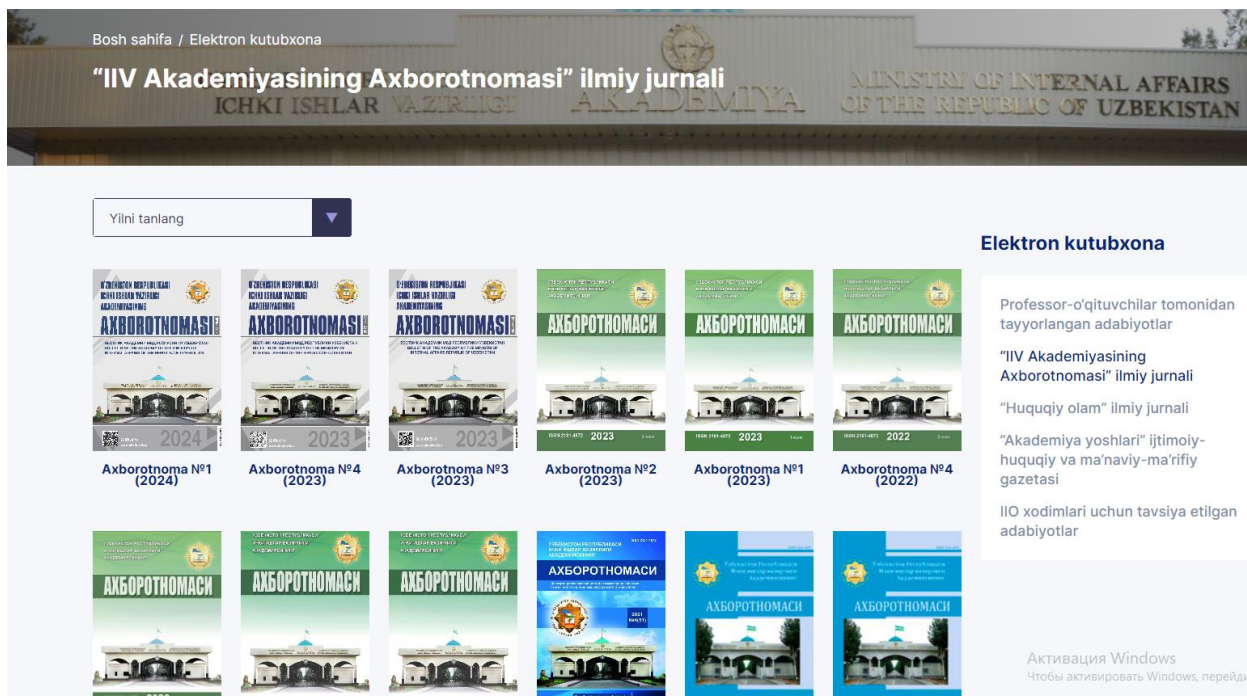
1-rasm. O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligining Akademiyasi electron kutubxonasi sayti: Professor-o'qituvchilar tomonidan tayyorlangan adabiyotlar bo'limi



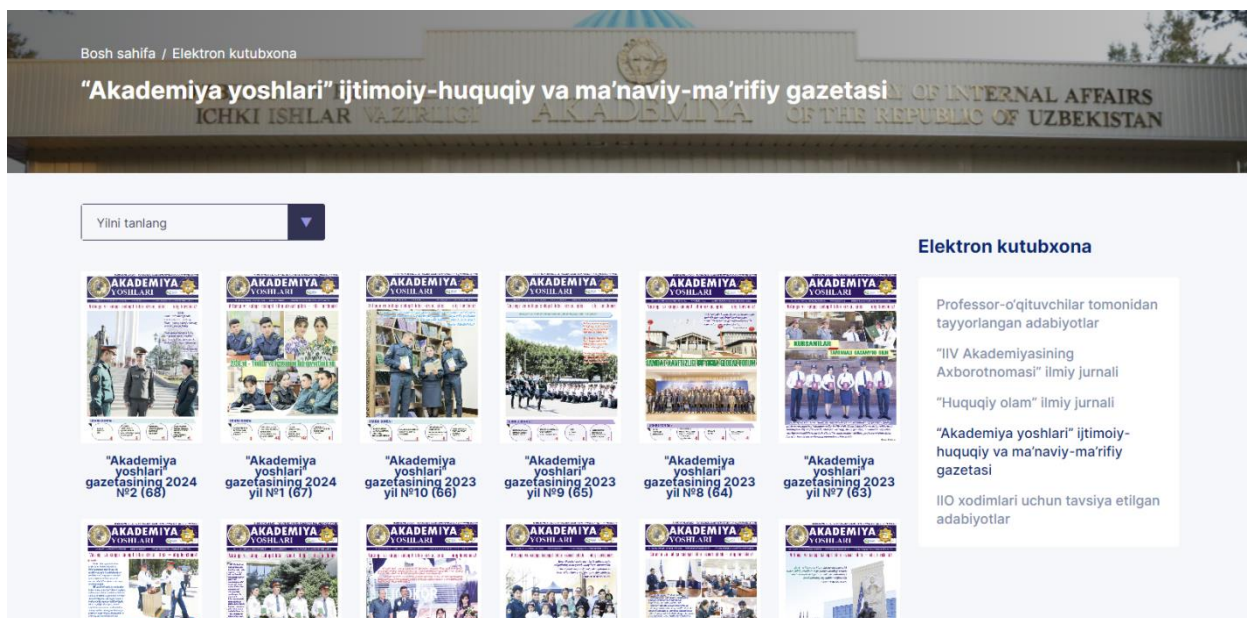
2-rasm. O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligining Akademiyasi electron kutubxonasi sayti: O'zbek adabiyoti bo'limi



3-rasm. O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligining Akademiyasi electron kutubxonasi sayti: Jahon adabiyoti bo'limi



4.-rasm. O‘zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligining Akademiyasi electron kutubxonasi sayti: “IIV Akademiyasining Axborotnomasi” ilmiy jurnali bo‘limi



5.-rasm. O‘zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligining Akademiyasi electron kutubxonasi sayti: “IIV Akademiyasining Axborotnomasi” ilmiy jurnali bo‘limi

Buxoro Davlat universiteti: Chaqiriqqacha xarbiy ta’lim fakultet Axborot-resurs markazi

Axborot-resurs markazining umumiy fondi 64678 nomda, 481051 nusxani tashkil etadi. Darsliklar 2155 nomda, 45157 nusxada, o‘quv qo‘llanmalar 2904 nomda, 119889 nusxada, badiiy adabiyotlar 29733 nomda, 138910 nusxada, ilmiy adabiyotlar 11515 nomda 68512 nusxada, elektron adabiyotlar 43064 nomda, 47287 nusxada, boshqa adabiyotlar 18371 nomda, 108583 nusxada mavjud. 2022 yilda 24 nomda 838 nusxada

gazeta va 24 nomda 28 nusxada jurnallarga obuna bo'lingan. Universitet professor-o'qituvchilari va talabalarining masofadan turib ARM elektron kutubxonasidan foydalanishlari uchun elib.buxdu.uz sayti yaratilib, unda 622452 dan ortiq o'quv, badiiy, ilmiy, audio adabiyotlar, slaydlar, roliklar joylashtirildi. Hozirda ushbu elektron kitoblarning bibliografik tavsiflari ustida ish olib borilmoqda.

ARM ning t.me/Buxduelektronkutubxona telegramm kanali ham o'z faoliyatini yuritmoqda. ARM xodimi tomonidan obunachilarga kerakli adabiyotlarni elektron variantlarini yetkazib berish xizmatlari yo'lga qo'yilgan.

ARMdagi nodir kitoblar, shu jumladan, noyob va alohida qimmatli nashrlar tegishli sharoitlarda saqlan moqda, ya'ni yorug'lik, harorat, namligi me'yorida bo'lgan alohida xonada saqlanib kelinmoqda. ARM fondida jami 25 dona sharq qo'lyozmalari, jumladan 108 dona toshbosma nashrlar mavjud. Universitet EBSCO, SCOPUS, Web of Science, ProQuist, ScienceDirect, kabi xalqaro ilmiy ma'lumotlar bazalariga obuna qilingan. Ushbu bazalardan ilmiy faoliyat bilan shug'ullanayotgan professor-o'qituvchilar, doktorantlar, magistrning foydalanishlari yo'lga qo'yilgan.

ARM bo'limlari

Ilmiy-uslubiy va axborot-ma'lumot bo'limi. Axborot-kutubxona resurslarini butlash, kataloglashtirish va tizimlashtirish bo'limi. Axborot-kutubxona resurslari bilan xizmat ko'rsatish bo'limi. Elektron axborot resurslari bo'limi. Xorijiy axborot-kutubxona resurslari bilan ishlash bo'limi.

ARM tarmoq kutubxonalari

1. Filologiya fakulteti binosida joylashgan ARM tarmoq kutubxonasi.
2. Agronomiya va biotexnologiya fakulteti binosida joylashgan ARM tarmoq kutubxonasi.
3. Jismoniy madaniyat fakulteti binosida joylashgan ARM tarmoq kutubxonasi.
4. Chor-Bakr mavzesi 23-maktab binosida joylashgan ARM tarmoq kutubxonasi.
5. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim fakulteti binosida joylashgan ARM tarmoq kutubxonasi.
6. Talabalar turar joyi binosida joylashgan ARM tarmoq kutubxonasi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Шрайберг, Я. Л. Современные тенденции в автоматизации библиотечно-информационных технологий // Научные и технические библиотеки. – № 2. – С. 18–24.
2. Шрайберг, Я. Л. Электронные библиотеки России: программная стратегия и проектная тактика // Научные и технические библиотеки. – 2001. – № 2. – С. 69–74.
3. Столяров, Ю. Н. Лидер электронного библиотековедения // Научные и технические библиотеки. – 2012. – № 8. – С. 68–78.

ХАЛҚАРО ПУЛ ЎТКАЗМАЛАРИНИНГ ҲИСОБИ ВА АУДИТИ

Сафарова Мухаббат Раджабовна

Ўзбекистон Республикаси Банк-молия Академияси магистранти

Аннотация. Ушбу мақолада тижорат банкларида халқаро пул ўтказмаларининг моҳияти, уларнинг ҳисоби ва аудитини ташкил этиш масалалари ҳамда халқаро пул ўтказмаларининг аҳамияти кўриб чиқилади. Таҳлиллар натижасида халқаро пул ўтказмаларининг самарадорлигини ошириш ва аудити бўйича айрим тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: валюта, халқаро пул ўтказмалари, иқтисодий интеграция, глобаллашув, тўлов тизими, ички аудит

Кириш. Халқаро иқтисодий интеграциянинг кучайиши, глобализация жараёнларининг чуқурлашуви барча жабҳаларда, шу жумладан, тижорат банклари фаолиятида ҳам ўзининг таъсирини кўрсатиб келмоқда. Мамлакатлар ўртасидаги иқтисодий алоқаларнинг ривожланиши бевосита товар ва хизматлар импорти ҳамда экспортида, шунингдек, инвестициялар ўзаро оқими, молиявий бозорлар ҳаракатида намоён бўлади. Ушбу операцияларнинг барчасида халқаро пул ўтказмалари айланиши табиий ҳолдир.

Глобализация жараёнида халқаро пул ўтказмаларининг ортиб бориши, тижорат банклари учун янги имкониятлар ва муаммоларни келтириб чиқаради. Пул ўтказмаларида хавф-хатарлар ва самарадорликни ошириш, уларнинг тўғри ҳисобини юритиш ҳамда аниқ аудит тизимини яратиш муҳим аҳамиятга эга. Бугунги кунда банклар дунё миқёсида молиявий операцияларни амалга ошириш учун турли хил воситалардан фойдаланишади. Аммо, бу жараёнда хавфларнинг олдини олиш ва самарадорликни таъминлаш учун тўғри ҳисоб-китоб ва аудит тизимлари зарур.

Ўзбекистонда фаолият кўрсатаётган тижорат банклари халқаро пул ўтказмалари операцияларини фаоллик билан бажариб келмоқдалар. Пул маблағларини жўнатиш ва қабул қилиш банкларда чекловларсиз амалга оширилиб, миқдорнинг хоҳишига кўра пул ўтказмасини қайси пул бирлигида (тўлиқ чет эл валютасида ёки миллий валютада) олиш имконияти яратилган. Шунингдек, пул маблағларини хорижга жўнатишда миллий валютани чет эл валютасига автоматик равишда айирбошлаш операциялари ҳам йўлга қўйилган. Ушбу жараёнда халқаро пул ўтказмаларининг ҳисоб-китобларини тўғри юритиш ва самарали аудит тизимини йўлга қўйиш муҳим ҳисобланади.

Мавзуга оид адабиётлар

Халқаро пул ўтказмалари, уларнинг иқтисодий аҳамияти, ҳисоб-китоби,

аудити ва муаммолари кўплаб илмий тадқиқотларда ўрганилган. Олиб борилган тадқиқотларнинг бир қисми бевосита халқаро пул ўтказмаларнинг моҳияти, унинг иқтисодий ривожланишга таъсири нуқтаи назаридан ўрганилган бўлса, иккинчи қисми тижорат банкларида халқаро пул ўтказмаларининг ҳисоб-китоби ҳамда аудитини таҳлилига бағишланган. Замонавий тадқиқотларда эса халқаро пул ўтказмаларидаги хавфларнинг турлари, уларнинг олдини олиш йўллари ва самарадорликни ошириш усуллари ўрганилган. Шунингдек, халқаро пул ўтказмаларини таҳлил этишда халқаро ва миллий стандартлар ҳамда меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ўрганиш объекти ҳисобланади.

Тадқиқотларда халқаро пул ўтказмалари иқтисодий ривожланиш ва молиявий барқарорлик учун бир қатор афзалликларга эга эканлиги кўрсатиб ўтилган. Улар давлатлар ўртасидаги савдо муносабатларини ривожлантириши, капитал оқимларини таъминлаши ва инвестицияларни жалб қилиши, ташқи савдо операцияларини осонлаштириши ва иқтисодий ҳамкорликни мустаҳкамлаши асослаб берилган.

Гроши (2016) халқаро пул ўтказмаларидаги хавфларнинг баҳолаш тизимини такомиллаштиришга бағишланган тадқиқотлар ўтказган. Картер (2018) халқаро пул ўтказмаларидаги технологиялар ва инновациялар ҳақида фикр билдирган. Бу тадқиқотлар халқаро пул ўтказмаларидаги хавфларнинг турлари, уларнинг олдини олиш йўллари ва самарадорликни ошириш усуллари ўрганишга бағишланган.

Тижорат банкларидаги ҳисоб ва аудит тизимлари тўғрисида ҳам кўплаб тадқиқотлар мавжуд. Тейлор (2017) банклардаги ҳисоб-китоб тизимларини рақамлаштириш йўналишида тадқиқот ўтказган. Вилсон (2019) эса банклар аудитини автоматлаштириш йўналишидаги ишларга эътибор қаратган. Бу тадқиқотлар банклар учун муҳим бўлган ҳисоб-китоб ва аудит тизимларини такомиллаштириш, автоматлаштириш ва рақамлилаштириш жараёнларига бағишланган.

Халқаро пул ўтказмалари ва уларнинг аудити бўйича халқаро стандартлар ва меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ҳам тадқиқот объектлари ҳисобланади.

Тадқиқот методологияси. Ушбу мақолада халқаро пул ўтказмалари, уларнинг ҳисоби ва аудитига бағишланган илмий адабиётлар таҳлили асосий метод ҳисобланади.

Таҳлил ва натижалар. Ўзбекистон Республикаси тижорат банкларида халқаро пул ўтказмаларини мувофиқлаштириш бўйича бир қатор қонунлар, қарорлар ва меъёрий ҳужжатлар қабул қилинган. Уларда халқаро пул ўтказмаларини амалга ошириш билан боғлиқ қуйидаги атамалар келтирилган:

валюта курси — чет эл валютасининг Ўзбекистон Республикаси валютасига нисбатан курси;

валютани назорат қилиш — валютани назорат қилувчи органларнинг валютани тартибга солиш тўғрисидаги қонунчилик талабларига резидентлар ва норезидентлар томонидан риоя этилишини таъминлашга қаратилган фаолияти;

валюта операциялари — валюта қимматликларига бўлган мулк ҳуқуқининг ва бошқа ҳуқуқларнинг ўтиши билан боғлиқ операциялар, валюта қимматликларидан тўлов воситаси сифатида фойдаланиш, валюта қимматликларини Ўзбекистон Республикасига олиб кириш, жўнатиш ва ўтказиш, шунингдек Ўзбекистон Республикасидан олиб чиқиш, жўнатиш ва ўтказиш, резидентлар ва норезидентлар ўртасида Ўзбекистон Республикаси валютасидаги операциялар;

валютани тартибга солиш — валюта қимматликларининг муомалада бўлиш тартибини, валюта қимматликларига эгалик қилиш, улардан фойдаланиш ва уларни тасарруф этиш қоидаларини белгилаш юзасидан валютани тартибга солиш органининг фаолияти;

валюта қимматликлари — чет эл валютаси, номинали чет эл валютасида ифодаланган қимматли қоғозлар ва тўлов ҳужжатлари, норезидентлар томонидан чиқарилган, номиналга эга бўлмаган қимматли қоғозлар, соф қуйма олтин;

чет эл валютаси — муомаладаги ҳамда чет давлат (чет давлатлар гуруҳлари) ҳудудида нақд тўловнинг қонуний воситаси бўлган пул белгилари, шунингдек муомаладан чиқарилаётган ёки муомаладан чиқарилган, аммо алмаштирилиши лозим бўлган пул белгилари, чет давлатларнинг (чет давлатлар гуруҳларининг) пул бирликларида ҳамда халқаро пул бирликларида ёки ҳисоб-китоб бирликларида банк ҳисобварақларида ва омонатларида турган маблағлар.

Халқаро пул ўтказмалари – пул маблағларини мамлакатга ёки мамлакат ташқарисига халқаро пул ўтказмалари тизимлари орқали ўтказиш тизимидир.

Ўзбекистон Республикаси Марказий банки валютани тартибга солувчи давлат органи ҳисобланади. Марказий банк ўз ваколатлари доирасида:

- норезидентлар томонидан Ўзбекистон Республикаси ҳудудида, шунингдек резидентлар томонидан Ўзбекистон Республикаси ҳудудида ва унинг ташқарисида амал қилиниши мажбурий бўлган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни қабул қилади;

- валюта операцияларини амалга ошириш қоидаларини белгилайди;
- валюта биржалари фаолиятини лицензиялайди ва тартибга солади;
- банклар учун очиқ валюта позициясининг лимитларини белгилайди;
- умум эътироф этилган халқаро амалиётга мувофиқ валюта операцияларининг ва ташқи секторнинг статистикасини тайёрлайди ҳамда эълон қилади;

- резидентлар ва норезидентлар томонидан амалга ошириладиган валюта операцияларини мониторинг қилиш тартибини белгилайди, шу жумладан валютани назорат қилувчи органлар билан биргаликда белгилайди;

- Ўзбекистон Республикаси банклари учун валюта операциялари ҳисоби ва ҳисоботи шакллари ҳамда уларни тақдим этиш тартиби ва муддатларини белгилайди;

- ташқи сектор статистикасини тузиш учун барча резидентлар ва норезидентлар томонидан тақдим этилиши мажбурий бўлган валюта операцияларининг ҳисоби ва ҳисоботи шакллари белгилайди;

Таҳлиллар шуни кўрсатадики, Ўзбекистон тижорат банкларида халқаро пул ўтказмалари бўйича бир қатор чора-тадбирлар амалга оширилганлигига ва ютуқлар қўлга киритилганлигига қарамасдан, ушбу йўналишда муаммолар кузатилади. Муаммоларни қуйидагича таснифлаш мумкин: хавф-хатарлар, технологиялар билан боғлиқ муаммолар, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларга мос келмаслик. Буларнинг барчаси банклар фаолиятига салбий таъсир кўрсатади. Масалан, халқаро пул ўтказмаларининг хавф-хатарлари банклар учун катта муаммо бўлиши мумкин. Бу хавфлар пул ўтказмаларининг йўқолиши, фирибгарлик ҳолатлари ва бошқа салбий ҳолатлар билан боғлиқ. Хавф-хатарлар билан боғлиқ муаммоларни ҳал этишда ҳисоб ва аудит тизимини такомиллаштириш талаб этилади. Халқаро пул ўтказмаларининг ҳисоб ва аудит тизимларини такомиллаштириш учун бир қатор чоралар кўриш лозим. Биринчи навбатда, рақамли технологияларни кенг жорий этиш, хавф-хатарларни баҳолаш тизимларини яхшилаш ва халқаро стандартларга мослаштириш зарур. Умумий олганда барча тижорат банклари учун автоматлаштирилган ҳисоб-китоб тизимларини жорий этиш ва хавф-хатарларни баҳолаш бўйича махсус дастурлар ишлаб чиқиш лозим. Бундан ташқари, банклар мутахассисларини малакасини ошириш ва уларни халқаро стандартлар бўйича тайёрлаш муҳим аҳамиятга эга.

Технологияларни жорий этиш орқали ҳам халқаро пул ўтказмаларининг самарадорлигини ошириш мумкин. Таъкидлаш жоизки, ҳозирги ахборот технологиялари ва инновацион ривожланиш даврида халқаро пул ўтказмаларида технологик инновацияларни жорий этиш ҳам муҳим чора-тадбир ҳисобланади. Масалан, блокчейн технологияси пул ўтказмалари жараёнида хавф-хатарларни камайтириш, тезкорлик ва шаффофликни таъминлаш имконини беради. Блокчейн технологияси орқали ҳар бир операция ёзуви блокларга бўлинган тарзда сақланади, бу эса фирибгарлик ҳолатларини камайтиришга ёрдам беради. Шунингдек, блокчейн орқали трансакцияларнинг тезлиги ошади ва уларнинг аниқлиги таъминланади.

Автоматлаштирилган ҳисоб-китоб ва аудит тизимлари орқали тижорат банкларининг фаолияти самарали ташкил этилади, ҳисоб-китоб ишлари

тезлашади ва аниқлиги ошади. Шунингдек, автоматлаштирилган аудит тизимлари орқали банклар фаолиятидаги хатоларни тезкор аниқлаш ва уларни бартараф этиш мумкин.

Халқаро пул ўтказмаларининг норматив-ҳуқуқий асослари

Халқаро пул ўтказмалари ва уларнинг аудити бўйича халқаро стандартлар ва меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар банклар фаолиятини тартибга солишда муҳим аҳамиятга эга. БМТ, Халқаро валюта фонди, Жаҳон банки каби халқаро ташкилотлар томонидан қабул қилинган стандартлар ва тавсиялар банклар учун йўриқнома бўлиб хизмат қилади. Бу стандартлар ва тавсиялар банклар фаолиятида хавф-хатарларни камайтириш ва самарадорликни таъминлаш учун муҳимдир. Ушбу ўринда халқаро бухгалтерия стандартлари, аудит бўйича халқаро стандартлар, молиявий ҳисоботларнинг халқаро стандартларини, миллий ҳисоблар стандартини келтириш мумкин.

Халқаро пул ўтказмалари ҳисоб-китоби ва аудитини такомиллаштириш юзасидан кейинги асосий масала банк мутахассисларини тайёрлаш ва малакасини оширишга бориб тақалади. Тижорат банклари учун мутахассисларни тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш муҳим аҳамиятга эга, чунки айнан кадрларнинг сифати охир-оқибатда банкнинг яқуний иш фаолияти натижасини кўрсатади. Ушбу йўналишда мутахассислар халқаро стандартлар ва замонавий технологиялар бўйича малакали бўлишлари лозим. Бунинг учун тижорат банклари малака ошириш курсларини ташкил этишлари, тренинглар ва семинарлар ўтказишлари, банк мутахассисларини халқаро стандартлар бўйича сертификатлаштиришни йўлга қўйишлари мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Хулоса ва таклифлар. Халқаро пул ўтказмалари иқтисодий ривожланиш ва ижтимоий фаровонлик учун муҳим аҳамиятга эга. Улар давлатлар ўртасидаги савдо муносабатларини ривожлантиради, капитал оқимларини таъминлайди ва молиявий ҳамкорликни мустаҳкамлайди. Халқаро пул ўтказмалари жараёнида бир қатор хавф-хатарлар ва муаммолар мавжуд бўлиб, уларни олдини олиш учун самарали бошқарув тизимлари ва замонавий технологиялардан фойдаланиш зарур. Тижорат банкларида халқаро пул ўтказмалари, уларнинг ҳисоби ва аудитини такомиллаштириш орқали банкларнинг самарадорлигини ошириш мумкин. Бу борада технологиялардан фойдаланиш, стандартларга риоя қилиш ва мутахассислар тайёрлаш муҳим аҳамиятга эга. Шунинг учун халқаро пул ўтказмаларининг хавф-хатарларини камайтириш ва самарадорлигини ошириш учун автоматлаштирилган тизимлар ва замонавий технологиялардан фойдаланиш зарур. Халқаро пул ўтказмаларидаги илмий тадқиқотлар иқтисодиёт ва молия соҳаларида муҳим аҳамият касб этади. Бундай тадқиқотлар орқали пул ўтказмаларининг турли жиҳатлари, уларнинг иқтисодий ривожланишга таъсири ва муаммолари таҳлил қилинади. Илмий тадқиқотлардан олинган натижалар

банклар ва молиявий институтлар учун йўриқнома бўлиб хизмат қилади.

Халқаро пул ўтказмалари келажаги янги технологиялар ва инновациялар билан яқиндан боғлиқ. Янги технологиялар пул ўтказмалари жараёнини янада тезлаштириш ва хавфсизлигини таъминлаш имконини беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

Е.Ф Жуков (2005). “Банки и небанковские кредитные организации и их операции” Москва

И.О.Лаврушина (2008). “Основы банковского дела /Под редакции М. Финансы и статистика”.

Международные стандарты финансовой отчетности. (2017). Москва:Аскери Ўзбекистон Республикаси “Бухгалтерия ҳисоби тўғрисидаги қонун”.
www.lex.uz

Carter, L. (2018). Innovations in international money transfers: A comprehensive overview. Journal of Financial Innovation, 12(3), 245-260.
<https://doi.org/10.12345/jfi.2018.0123>

Groshe, M. (2016). Risk assessment in international money transfers. Global Finance Review, 24(1), 45-59. <https://doi.org/10.12345/gfr.2016.0012>

Taylor, J. (2017). Digitalization of accounting systems in commercial banks. Journal of Banking Technology, 11(2), 95-110. <https://doi.org/10.12345/jbt.2017.0412>

Wilson, R. (2019). Automation in bank audits: Future prospects and challenges. Banking Auditing Journal, 9(4), 325-340. <https://doi.org/10.12345/baj.2019.0912>

Khan, R. (2016). The role of international money transfers in economic stability. International Finance Journal, 18(4), 301-315. <https://doi.org/10.12345/ifj.2016.0812>

**INDIGOFERA O‘SIMLIGI VA BEGONA O‘TLARGA
KURASH CHORALARI**

Qadamboyeva Shoxida Baxrombek qizi

*Komilova Sarobibi Fozilbek qizi**

*Quvandiqova Darmonjon**

*Yoqubov Gayrat Quvandiqovich***

**Urganch davlat universiteti talabalari*

*** Urganch davlat universiteti, qishloq xo‘jalik fanlari nomzodi, dotsent*

O‘zbekiston Respublikamizda 12 ming gektardan ortiq maydonlarga ekilgan takroriy ekinlardan 110 ming tonnadan ortiq oziq-ovqat mahsulotlari yetishtirilishi ko‘zda tutilgan. Shuningdek, respublikada iqlimning keskin o‘zgarishi, qish faslining quruq sovuq kelishi, mart oyining birinchi yarmida yog‘ingarchilik ko‘p bo‘lishi va ikkinchi o‘n kunligida havoning keskin sovib ketishi natijasida qishloq xo‘jalik ekinlarini o‘sishi, rivojlanishi bir oz kechikishiga sabab bo‘ladi. Bahor oylarining seryog‘in, havo haroratining past bo‘lishi g‘allazorlarda zamburug‘li kasalliklar, zararkunanda hasharotlar va begona o‘tlar keng tarqalishi ko‘p yillik tajribalarda kuzatilgan. Hozirgi kunda bahorning seryog‘in kelishi, mart oyining uchinchi o‘n kunligida havo harorati iliq kelishi tuplash va naychalash fazasida rivojlanayotgan g‘alla maydonlarining ozuqaga bo‘lgan talabini yanada oshiradi hamda eng ko‘p biomassa shu davrda hosil bo‘lishini hisobga olib bahorgi ikkinchi oziqlantirishni 1-5-aprel muddatida yakunlash talab etiladi.

Bu, o‘z navbatida joriy yilning kuzi va kelgusi yilning qish va bahor oylarida viloyatning barcha bozorlarida narx-navoning arzonligi va barqarorligini ta‘minlashda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi. Ammo keyingi yillarda qishloq xo‘jaligi yerlari orasida haddan ziyod begona o‘tlar ko‘payib ketganligi sababli turli xil kasallik, hashorat, zararkunandalar bilan zararlanmoqda. Buning asosiy sabablari qishloq xo‘jalik ekinlari ekiladigan maydonlarning dala chetlari, yo‘l yoqalari, ariq bo‘ylari katta-kichik zovurlar, latok atroflari, ekin ekilmaydigan yerlar, sug‘orish shaxobchalari, sifatsiz tayyorlanadigan sharbatlar, chiritilmasdan beriladigan mahalliy go‘ng, begona o‘t urug‘lari yerga sochilishi, ekinni orasiga ishlov berilmasligi evazigadir. Bunday holatda dalalarda agrotexnik tadbirlar bilan bir qatorda zudlik bilan kimyoviy qarshi kurash choralari olib borilmasa 2-3 yildan so‘ng dalalar ahvoli ekin ekishga noloyiq holatga kelib qolishi mumkin.

Shuning uchun ularga qarshi kurashish muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Ularga qarshi kurashish uchun esa avvalo ularning turi, miqdori, uchrash darajasi, biologiyasi va tasnifini bilishning ahamiyati kattadir.

Biz tajribalarimizda Xorazm viloyatining o‘tloqi allyuvial tuproqlari shaoritida

indigofera ekilgan dalalar uchragan begona o‘tlarni va ularga qarshi kurash choralari olib borildi. Indigofera maydonlarida Yovvoyi suliv- Avena fatua L. balandligi 120 sm, gacha boradi, poyasi to‘g‘ri, boshog‘i dumaloq, urug‘idan unib chiqishi mart oylarida yuz beradi va hamma sug‘oriladigan ekinzorlarda uchraydi.

Qo‘noq o‘t - *Setaria glauca* bir yillik g‘allasimon begona o‘t bo‘lib, havo harorati 14 °S oshgandan so‘ng unib chiqadi. Bo‘yi 40-50 sm. gacha o‘sadi. Urug‘ining unib chiqish qobiliyati 10-15 yilgacha boradi. It qo‘noq asosan urug‘lari orqali tuproqlarni ifloslantiradi, 1 kv.m. maydonchada o‘rtacha 3-5 dona uchraydi. Havo harorati 15 °C dan oshgandan so‘ng unib chiqadi. Ildiz qismi baquvvat, bir tupi 5000 donagacha urug‘ beradi, urug‘i pishgandan so‘ng tezda to‘kiladi.

Kurmak- *Echinochloa crus-galli* (L.) bir yillik ikki pallalik g‘allasimon begona o‘t, asosan sug‘oriladigan, ba‘zan lalmikor yerlarda ham uchraydi. Bo‘yi 100 sm gacha o‘sadi, iyul-sentyabr oylarida gullaydi, urug‘laydi. Kurmak faqat urug‘lari orqali ko‘payadi. Urug‘lari 8-10 yilgacha unuvchanlik qobiliyatini yo‘qotmaydi, 1 kv.m. maydonchada o‘rtacha 6000 donagacha urug‘ beradi.

Yovvoyi arpa- *Hordeum Murinum* L bir yillik g‘allasimon begona o‘t. Navdasining balandligi 80-90 sm gacha boradi, urug‘ining pishgan davrida 1-tup yovvoyi arpa urug‘lari tuproqni va donni ifloslantiradi, asosan g‘alla ekinlari orasida ko‘p uchraydi .

Tulki quyruq -*Alopecurus myosuroides* Hids. bir yillik yoki qishlovchi g‘allasimon begona o‘t. O‘sish muddati kuzdan bahorgacha davom etadi, novdasi tik o‘sadi, balandligi 60 sm gacha boradi. Bir tup tulki quyruq o‘rtacha 200 donagacha urug‘ beradi. Pishishi g‘allaning yig‘ishtirib olish vaqtida yoki undan keyin urug‘lari pishadi. G‘alla o‘rib olishda donni va tuproqni ifloslantiradi. Salomalaykum-*Cyperus rotundus* L. ko‘p yillik begona o‘t bo‘lib, asosan sug‘oriladigan yerlarda uchraydi. Gullashi va meva berishi yozning ikkinchi yarmidan boshlanadi, urug‘lari hamda tukanlari orqali ko‘payadi. Begona o‘t, g‘o‘za, sabzavot va boshqa qishloq xo‘jalik ekinzorlarida uchraydi. O‘rtacha 1 kv.m maydonchada 3-5 dona uchraydi. Ajriq – *Cynodon dactylon* asosan sug‘oriladigan yerlarda uchraydi. Bo‘yi 20-30 sm gacha boradi. Iyun, iyul oylarida gullaydi va avgust, sentyabr oylarida meva beradi. Ajriq tuproqning urug‘i va ildiz bachkilarini bilan ifloslantiradi. O‘rtacha 1 m² maydonchada 3-4 dona uchraydi. G‘umay -*Sorghum halepense* L. ko‘p yillik g‘allasimon begona o‘t. Asosan sug‘oriladigan va lalmikor yerlarda uchraydi, ildiz poyali begona o‘t, mart-aprel oylarida unib chiqadi hamda ildiz va ildiz bachkilarini orqali ko‘payadi. Uning ko‘p yillik, yo‘g‘on ildiz poyasi tuproq ostida 10-40 sm chuqurlikda joylashadi. Bo‘yi 15-20 sm gacha bo‘ladi. Iyundan boshlab to kuzgacha gullaydi, mevasi iyulda pisha boshlaydi. G‘umay kechki sovuq tushgunga qadar o‘saveradi. Bir tup g‘umay 2000 donagacha urug‘ berishi mumkin. O‘rtacha 1 kv.m maydonchada 3-4 dona uchraydi.

Qarshi kurashish choralari: gerbitsidlar havo xarorati 15-200S bo‘lganida, gektariga 100-300 litr me‘yorda ishchi eritma sarflagan holda qo‘llanilishi tavsiya

etiladi.

Stomp 2 l/ga (etalon) qo'llanganda 15 kundan keyin o'rtacha Sho'rada 90.78%, Olabuta 87.09% Dala semizo'ti 91.22%, Yulduz o't 90.62% Fors veronikasi 88.89% Uchbargli bo'ritaroq 88.06% Tugmachagul 86.54% o'rtacha 0,6 yoki 89.03%, 30 kundan keyin o'rtacha 89.82%, 60 kundan so'ng 89,29% umumiy o'rtacha hisoblanganda 90.01% samara berdi. Stomp preparati Dala semizo'ti, Yulduz o't, Sho'ra xamda Uchbargli bo'ritaroqda yaxshi ta'sir qildi.

Sim-Sim,50% em.k. 1,5 l/ga qo'llanganda 30 kundan keyin Stomp preparati Sho'rada 90.90%, Olabuta 92.30% Dala semizo'ti 88.89%, Yulduz o't 92.95% Fors veronikasi 93.82% Uchbargli bo'ritaroq 91.54% Tugmachagul 90.38% o'rtacha 0,58 yoki 90.64%, 30 kundan keyin o'rtacha 91.54%, 60 kundan so'ng 92.03% umumiy o'rtacha hisoblanganda 91.40% samara berdi. Sim-Sim preparati Sho'rada, Olabutada, Dala semizo'tida, xamda olabutada yaxshi ta'sir qilganligi malum bo'ldi. Sii-Sim,50% em.k. 3,0l/ga qo'llanganda 60 kundan keyin o'rtacha o'rtacha Sho'rada 93.42%, Olabuta 91.93% Dala semizo'ti 92.98%, Yulduz o't 92.18% Fors veronikasi 93.65% Uchbargli bo'ritaroq 91.04% Tugmachagul 91.04% o'rtacha 0,5 yoki 87,82%, 30 kundan keyin o'rtacha 93.82%, 60 kundan so'ng 93.69% umumiy o'rtacha hisoblanganda 93.24% samara berdi. Sim-Sim preparati Sho'rada, Fors veronikasi, Olabutada, Dala semizo'tida, Yulduz o't xamda Yulduz o't yaxshi ta'sir qilganligi ko'rindi. Indigofera o'simligi ikki pallali bo'lganligi uchun orasida uchraydigan bir pallali ya'ni g'allasimon begona o'tlarni yo'qotish unchalik qiyinchilik tug'dirmaydi. Indigofera orasida uchragan g'allasimon begona o'tlarga qarshi kurashish uchun eng avvalo ularni turlari, miqdori va uchrash darajasini aniqlab, tarqalishini o'rganish zarur. Urug'lari soni va ularni chidamlilik darajasini bilishning ahamiyati katta. Begona o'tlarga qarshi kurashishning bir necha usuli mavjud bo'lib, ularning turiga qarab kurash choralari ishlab chiqiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Dala tajribalarini o'tkazish uslublari – Toshkent, 2007. 147 b.
2. Jong-Bokim, Spandena Rajendra Kopalli., Sushruta Koppula. Tropical Journal of Pharmaceutica Research **15**, (4) 773-779 (2016)
3. A. Ergashev, G.Yakubov el. at, International Journal of Development Research. **5**, 12 p. 6213-6218 (2015)
4. Jenny Balfour-Paul *Indigo Plants and Making of their De*, (Sublime indigo, 1987) 43
5. G. Yakubov Effect of stimulants to photosynthetic and symbiotic activity of indigofera tinctoria L. Plant. E3S Web of Conferences **486**, 01035 (2024)
6. S.M. Mambetullaeva et.al, Web of scientist: International scientific research journal **4**, (2) 847-851 (2023)

O‘ZBEK MILLIY RAQS SAN’ATIDA QIZLARXON
DO‘STMUHAMEDOVA IJODI

Yunusxo‘jayeva Nargizaxon

O‘zbekiston Davlat Xoreografiya Akademiyasi

Xoreografiya san’ati fakulteti

San’atshunoslik yo‘nalishi 4-bosqich talabasi

Annotatsiya: Maqolada O‘zbekiston xalq artisti, raqqosa va pedagog Qizlarxon Do‘stmuhamedovaning raqs san’atiga kirib kelishi, unig ijrosidagi o‘zbek va jahon raqslari, umumiy aytganda sermazmun ijodiy faoliyati va xorijda o‘zbek milliy raqs san’atini keng targ‘ib etish yo‘lida qo‘shgan hissasi haqida fikr mulohazalar keltiriladi. Shuningdek san’atkorning o‘zbek milliy raqs san’atiga qo‘shgan hissasi atroflicha ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: raqs, milliy xoreografiya, “Tanovar”, “Munojot”, “Mo‘g‘ulchai segoh”, “Shashmaqom”.

O‘zbekistonda yangi ma’naviy-g‘oyaviy yo‘nalishlarning shakllanishi o‘z navbatida, zamonaviy san’atning barcha sohalariga samarali ta’sir ko‘rsatib, ijodiy izlanishlar doirasini kengaytirib, badiiy tafakkur rivojini yanada jadallashtirdi. Tarixiy, madaniy va ma’naviy-axloqiy qadriyatlarining keng qatlamlarini qayta idrok etish g‘oyalari, yangilanish tamoyillari me’morlik, tasviriy va amaliy san’at sohasida, musiqa, kino, televideniya hamda xoreografiya tizimlarida bu masala bugun yaqqol namoyon bo‘lmoqda.

O‘zbek milliy xoreografiya - raqs san’ati chuqur ma’no va mazmunga ega. Unda ritm va texnik harakat tomonlama murakkablik hamda ijrochi tomonidan nafasat va ehtiyotkorlikni talab qilish mavjuddir. Qolaversa, o‘zbek mumtoz raqslarining yuqori koeffitsiyenti raqsning kuchli tarbiyaviy ahamiyatga egaligini isbotlaydi.

O‘zbek milliy raqs san’ati uzoq tarixni o‘z ichiga oladi. U Tamaraxonim, Muhitdin Qoriyoqubov, Mukarrama Turg‘unboyeva, Usta Olim Komilov, Isohor Oqilov kabi bir nechta buyuk san’atkorlarning jonkuyarligi evaziga o‘z rivojini topgan. XX asrning so‘ngi yillarida esa ushbu san’atkorlar ko‘plab raqqosalarni yetishtirdi. Jumladan bularga Qizlarxon Do‘stmuhamedova ham kiradi.

Qizlarxon Do‘stmuhamedova 1946-yil 25-noyabrda Toshkent shahrida tavallud topadi. Raqsga bo‘lgan qiziqish unda erta bolalik davridan boshlangan. Dastlab u Bila Artyomovna Artyunova rahbarligi ostidagi o‘zbek balet drama to‘garagida raqs saboqlarini oladi. Keyinchalik 1965-yildan Muhitdin Qoriyoqubov nomidagi O‘zbek davlat filarmoniyasi qoshidagi “Shodlik” ansamblida raqqosa sifatida faoliyatini boshlaydi. 1977-yilda Toshkent teatr va rassomchilik san’ati instituti (hozirgi

O‘zbekiston san’at va madaniyat instituti) ni tamomlaydi.



1972-1981 yillarda “Go‘zal” ansambli tashkilotchilaridan va yetakchi raqqosalaridan bo‘ladi. 1988-yildan Toshkent Davlat madaniyat institutida pedagog. 1991-1995 yillarda Xalq musiqasi kafedrasida o‘qituvchi sifatida faoliyat ko‘rsatib, raqs sohasida yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashda samarali mehnat qiladi.

Qizlarxon Do‘stmuhamedova lirik raqqosa, raqslari nafis va jozibali harakatlarga boyligi bilan ajralib turadi. “Go‘zal”, “Tong malikasi”, “Go‘zal tong”, “Intizor”, “Buxoro yulduzi”, “Sevgi taronasi”, “Nozli” kabi zamonaviy, shuningdek, “Munojot”, “Tanavor”, “Mo‘g‘ulchai segoh”, “Qorako‘zim”, “Guluzorim”, „Safti miskin” va boshqa mumtoz raqslari mashhur.² U aktrisa sifatida ham faoliyat ko‘rsatib, “Shashmaqom”, “Farhod va Shirin”, “Uvaysiy”, “To‘ylar muborak” kabi telefilmlarda rol ijro etgan.³

U AQSH, Turkiya, Liviya, Fransiya, Germaniya, Tunis va boshqa mamlakatlarda gastrolida bo‘lgan. AQSHning Sietl shahrida, Laurel Viktoriya Grey rahbarligidagi „Tanavor“ raqs ansamblida o‘zbek raqslarini mahorat bilan o‘rgatgan.⁴

Qizlarxon Do‘stmuhamedova ilk bor AQSHga 1979-yil Toshkent va Sietl shaharlari o‘rtasidagi birodarlashuv munosabatlarining bir yilligini nishonlash tantanalarida ishtirok etish uchun keladi. Amerikadagi ushbu safar chog‘ida konsert dasturi tashkillashtirilib, bunda Qizlarxon Do‘stmuhamedova o‘z chiqishini namoyon

¹ O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi T.2002

² O‘. Shokirov, I. Shokirova “O‘zbekiston madaniyati namoyandalari” T. 2005

³ Hamid Qahramon “Raqlarda umr bahori” T. 2006

⁴ https://www.bbc.com/uzbek/lotin/2013/05/130524_latin_talking_point_laurel_gray.amp

qiladi. Ijro repertuarida “Tanovar” o‘zbek milliy raqsi ham bo‘lib, ushbu raqs konsert kulminatsiyasiga aylanadi.

Qizlarxon Do‘stmuhamedova ijodiga bag‘ishlab „Nafosat guldastasi“(1985), “Raqlarda umr bahori” (1991) nomli filmlar ishlangan. “O‘zbekiston xalq artisti” (1984-yil) „El-yurt hurmati“(2000-yil) ordeni bilan mukofotlangan. “Mehnat faxriysi” ko‘krak nishoni bilan taqdirlangan

Xulosa o‘rnida shuni aytish joizki, nafosat kuychisining ijod yo‘li, samarali va sermazmun o‘tgan. U o‘zbek milliy raqs san‘atini nafaqat O‘zbekiston bo‘ylab, balki chet elda ham rivojlanib keng ildiz otishi uchun o‘z hissasini qo‘shgan fidokor va o‘z ishiga chin ko‘ngildan yondashib xizmat qilgan raqqosadir.

Qizlarxon Do‘stmuhamedova 2023-yil 25-mayda 77 yoshida vafot etdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YHATI:

1. O‘. Shokirov, I. Shokirova “O‘zbekiston madaniyati namoyandalari” T. 2005
2. Hamid Qahramon “Raqlarda umr bahori” T. 2006
3. https://www.bbc.com/uzbek/lotin/2013/05/130524_latin_talking_point_laurel_gray.a
mp
- 4 O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi T.2002

ТАБИЙ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИШЛАШИНИ ФАОЛЛАШТИРИШ

Даминов М.А.

Самарқанд давлат тиббиёт университети ассистенти

E-mail: daminovmuslimbek117@gmail.com

ORCID 0009-0000-5958-4432

Аннотасия. Ушбу мақолада олий таълим муассасаларида талабаларга табиий фанларни ҳозирги замон талабларига мос равишда, инновацион таълим технологиялари асосида ўқитишда мустақил ўз устиларида ишлашларини ошириш ва бунинг самарали жиҳатлари ҳақида мулоҳазалар келтирилган.

Annotation. In this article, there are reflections on the effective aspects of increasing independent self-improvement in teaching natural sciences to students in higher education institutions in accordance with modern requirements, based on innovative educational technologies.

Калит сўзлар. билиш, инновацион таълим, креативлик, мустақил иш, психологик таҳлил, ўз-ўзини тарбиялаш.

Key words. knowledge, innovative education, creativity, independent work, psychological analysis, self-education.

Мавзунинг долзарблиги. Олий таълимда таълим сифатини ошириш муаммоси педагогик назария ва амалиёт учун ўта муҳимдир. Таълим парадигмаси, профессионал таълимнинг асосий вазифасини белгилайди: меҳнат бозорида рақобатбардош, компетент, фаолият билан боғлиқ соҳаларда йўналтирилган, жаҳон стандартлари даражасида мутахассислиги бўйича самарали ишга қодир, доимий профессионал ўсиши учун тайёр булган профессионал кадрларни тайёрлашдир.

Буларнинг барчаси талабаларнинг мустақил ўз-ўзини тарбиялаш, ўз-ўзини ўзгартириш имконини берадиган дидактик шароитлар яратиш учун олий таълим ўқитувчиларининг изланишларини тақозо этади. Ўқув жараёнини бундай ташкил этишда, ўқитувчига талабаларнинг мустақил, фаол билиш фаолиятини ташкил қилиш учун ваколатли маслаҳатчи, менежер роли юклатилади.

Асосий қисм. Ривожлантирувчи таълимнинг тузилиши-ўқувчининг махсус билим ва кўникмаларни эгаллашига, янги ҳаракат усулларини ҳал қилишнинг янги, ўхшаш бўлмаган схемасини яратишига сабаб бўладиган тобора мураккаб вазифалар занжиридир. Ривожлантирувчи таълим структурасида ўқитишнинг асоси "мақсад - восита - назорат", Марказий технологик бўғин эса ўқувчининг мустақил таълим-билиш фаолияти бўлиб, унинг таълим жараёнида ўз ҳаракатларини англаган мақсадга мувофиқ тартибга солиш қобилиятига асосланган.

Дастурни ишлаб чиқиш, талабаларнинг келажакда касбий ўз-ўзини мустақил танлашига қаратилиши лозим. Мустақил иш дастурларини тузишда ўқувчиларнинг билим ва кўникмаларининг мажбурий даражаси ажратилади, бу

эса қуйидаги мезонларга жавоб бериши керак:

- график билим ва кўникмалар;
- билимларни амалиётда қўллай олиш;
- аниқ жавобга эга бўлмаган масалалар бўйича ўз нуқтаи назарингизга эга бўлиш;
- терминологияни билиш.

Махсус фанлар бўйича талабалар учун мустақил ишлар тизимини яратиш учун ўз-ўзини ўрганиш масалаларига оид дарсликларни ўрганиш зарур эди. Ҳозирги кунда таълим масалаларида махсус фанларга бағишланган кўплаб дарслик ва кўлланмалар чоп этилган.

Талабалар мустақил ишининг ўзгарувчан дастурларини яратиш учун тамойилларни аниқладик: мураккаблик, ўзгарувчанлик ва фаоллик.

Мураккаблик тамойили мазмун ва тузилишдаги мураккаб объектларнинг умумлашган характеристикаси вазифасини бажаради. Мустақил иш мазмунининг таркибий қисмлари ўртасида муайян боғланишлар ва муносабатлар мавжудлигини назарда тутди. Мураккаблик органик равишда маълум хусусиятларни ўз ичига олади: структураллик, ўзаро боғлиқлик, иерархия, интегративлик.

Тизимнинг ўзгарувчанлиги унинг динамик, эгиловчан, ўзгаришларга кодир, қайта қуриш, мураккаблаштириш ёки амалга ошириш жараёнида талабаларни олий таълими мазмунини соддалаштириш қобилиятини билдиради.

Ўзгарувчанлик тамойили махсус фанлардан мустақил ишларнинг мазмуни цикли, шунингдек, ўқитувчининг мустақил ишнинг айрим турларини ўзгартириш, қайта ишлаб чиқиш қобилияти ва эҳтиёжи, ўқувчиларнинг мустақил ишнинг муайян мазмунини танлаш эҳтимоли, уни ташкил этиш шакли билан белгиланади.

Фаоллик тамойили педагогикада етакчи ўринлардан биридир. Фаолият ҳар қандай ўқув принципининг асоси ва кўрсаткичидир (Т.И. Шамова). Одатда бу тамойил "онг ва фаолият" (Т. И. Ильина, И. П. Подласый ва бошқалар) каби сўзлар билан бирлаштирилган. " педагогик жараёнда ўқувчиларнинг онги ва фаоллиги" тамойили (И. Ф. Исаев, В. А. Слостенин ва бошқалар.). Бу тамойилнинг моҳияти таълим жараёнида ўқувчининг фаол позициясига, тегишли таълим усуллари ва шакллари танлашга тушади.

Мустақил ишнинг самарадорлигига ўқувчининг максимал фаоллиги туфайли эришилади ва ўқитувчи ҳар бир ўқувчига индивидуал ёндашиш асосида амалга ошириладиган когнитив, маслаҳат ва координацион вазифаларни бажаради. Бунинг учун фанларни ўрганаётган талабалар тегишли ўқув воситалари (маълумотномалар, жадваллар, чизмалар ва бошқалар билан таъминланади.), янги ўқув материални мустақил ўзлаштиришга ёрдам беради.

Дунёнинг турли мамлакатларида кўплаб тадқиқотчилар таълимда инновацияларни қўллаш бўйича ҳар доим изланишлар олиб боришган. Улар "инновация", "интерфаол методлар", инновацион технологиялар тўғрисида ахборотлар йиғишган. Кейинги йилларда инновацион ва ахборот технологияси асосида мустақил таълимни амалга оширишга оид илмий-методик тадқиқотлар ва

таълимни амалга ошириш тажрибалари ушбу муаммони ҳал қилиш мумкинлигини кўрсатмоқда.

Blended learning (аралаш ўқитиш) - Ахборот технологиялари таълимнинг турли янги кўринишларини таклиф этмоқда, хусусан, кейинги вақтларда модулли таълим тизимида мажмуавий ёндашув тамойили кучайиб бормоқда. Унда турли шакл, методларнинг мослаштирилган ҳолда жойлаштирилиши аралаш таълимнинг инновация сифатида кириб келишига сабаб бўлди.

Деклан Берн "blended learning" (аралаш ўқитиш) ҳақида шундай дейди: “ушбу таълим бой педагогик тажрибадан самарали фойдаланишга қаратилган”. Бундай ёндашув ахборотни тақдим этишда турли услубиётлардан фойдаланишни, таълимни ташкил этиш ва таълим жараёнида ахборот технологиялари, яқка тарзда ва гуруҳларда анъанавий фаолиятни ташкил этишга асосланиши мумкин. Бундай турлича ёндашув талабани машғулоти давомида чарчатмайди ва ўқишга бўлган мотивларини кучайтиради. Асосий масала - танланган методикаларнинг ўзаро мутаносиблигини таъминлаш ва кам ҳаражат асосида юқори самарадорликка эришиш ҳисобланади.

Бугунги кунда blended learning кундузги анъанавий ва масофавий таълим элементлари комбинацияси ҳисобланиб, бунда анъанавий методика ва янги технологияларни уйғунлаштиришга имкон яратилади. Бу тизимда ўқитувчи таълим марказида қолади ва интернет имкониятларидан кенг ва самарали фойдаланади. Blended learning: масофавий таълим (Distance learning), синф хонада таълим (Fake-to-Fake learning) ва интернет орқали таълим (Onlin learning)дан иборат.

Вебинар методи. Бугун масофавий таълимнинг яна бир тури-«webinar» (ушбу термин мулоқотга 1998 йилда киритилди) технология вужудга келди. Вебинар технология ўқитишни web –технология асосида интерфаол ҳолда ташкил этишни назарда тутди. Бу технология нафақат тингловчиларга ахборотни етказди, балки улар билан мулоқотга киришиш (оғзаки, ёзма) имконини яратади, яъни семинар кўринишида фикрлар алмашиш, ўз фикрини баён этиш мумкин. Бошқача айтганда, Интернет тармоғи асосида ташкил этилувчи таълим субъект-субъект парадигмасига ўтмоқда.

Вебинар методида дарс-семинар ёки конференция интернет орқали бир вақтда ҳозир бўлган тингловчилар билан аудио видео (ва аввалги постларда санаб ўтилган кўплаб интерфаол имкониятлар) билан жонли олиб боришиб, ушбу дарс кейинги фойдаланишлар учун ёзиб олинishi мумкин бўлса-да, бутун ўқув ёки босқич жараёнидаги дарслар ягона платформа доирасида ўзаро узвий боғланмайди, яъни алоҳида-алоҳида бир марталик дарслар бўлади, дейиш мумкин.

Эвристик ўқитиш методи. Эвристик ўқитиш методини қўллашда ўқитувчи талабалар билан ҳамкорликда ҳал этилиши зарур бўлган масалани аниқлаб олади. Талабалар эса мустақил равишда таклиф этилган масалани тадқиқ этиш жараёнида зарурий билимларни ўзлаштириб оладилар ва унинг ечими бўйича бошқа вазиятлар билан таққослайди. Ўрнатилган масалани ечиш давомида талабалар илмий билиш методларини ўзлаштириб, тадқиқотчилик фаолиятини олиб бориш кўникмаси, тажрибасини эгаллайдилар.

Хулосалар. Мустақил таълим биринчи навбатда ўқувчининг ташқи таъсирлардан автономлиги, мустақиллиги, шунингдек, таълимнинг мослашувчанлиги (вақт, жой, шакл ва усуллар, таълим мазмуни) билан характерланади. Гуруҳли ўқитиш умумий мақсадларга тенг бўлган бир нечта ўқувчиларни ўз ичига олиши билан фарқ қилади; ўқув дастури ўрганилаётган муаммо ҳақида кўпроқ ёки камроқ маълумотга эга бўлган талабалар учун кизиқарли бўлган ҳолларда энг самарали ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др. М., 1998. 512 с.
2. Матчанов С. Умумтаълим тизимида адабиётдан мустақил ишларни ташкил этиш: Автореф. дис. ... пед.фан.докт. – Т.:1998. – 42 б.
1. 3. Даминов, А. С., Акрамов, К. Ш., & Даминов, М. А. (2019). Корамоллар парамфистоматозининг эпизоотологияси, даволаш ва олдини олиш чора-тадбирлари. *Ветеринария медицинаси. Тошкент*, (5), 17-18.
2. Farrukhovna, F. R., & Asadullayevich, D. M. (2023, February). DAUN SINDROMI BILAN TUG'ILGAN CHAQALOQLAR. In " *Conference on Universal Science Research 2023*" (Vol. 1, No. 2, pp. 247-249).
3. Farrukhovna, F. R., & Asadullayevich, D. M. (2023). PATAU SINDROMINING KELIB CHIQISH SABABLARI. *Journal of Universal Science Research*, 1(2), 523-528.
4. Даминов, М. А. (2023, February). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ STEAM В ПРЕПОДАВАНИИ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ГЕНЕТИКИ. In *INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 1, No. 6, pp. 42-45).
5. Даминов, М. А. (2023, February). СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ГЕНЕТИКИ. In *INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 1, No. 6, pp. 46-50).
6. Даминов, А. С., Хашимов, Б. С., & Хушназаров, А. Х. (2018). ЭПИЗОТОЛОГИЯ И ЛЕЧЕНИЕ ПАРАМФИСТОМАТОЗА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА. In *Современное состояние, традиции и инновационные технологии в развитии АПК* (pp. 76-83).

ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА МОЛЕКУЛЯР ГЕНЕТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШ

Даминов М.А.

Самарқанд давлат тиббиёт университети ассистенти

E-mail: daminovmuslimbek117@gmail.com

ORCID 0009-0000-5958-4432

Аннотасия. Ушбу мақолада тиббиёт олий таълим муассасаларида талабаларга “Молекуляр генетика” фанини ҳозирги замон талабларига мос равишда, инновацион таълим технологиялари асосида ўқитиш ва ўқитишни такомиллаштириш ҳақида мулоҳазалар келтирилган.

Калит сўзлар. билиш, инновацион таълим, креативлик, билиш назарияси, психологик таҳлил.

Кириш. Дунёда биологик фанлар тармоғи ҳисобланган “Молекуляр генетика” фанини ўқитиш сифатини ошириш, таълим жараёнига инновацион ва ахборот технологияларини татбиқ этиш, интеграциялаш, аралаш таълим технологияси имкониятларидан фойдаланиш, талабаларнинг ақлий салоҳияти, ижодий қобилиятлари ва билиш даражасини ривожлантиришга йўналтирилган замонавий методик таъминотни яратишга қаратилган самарали тадқиқотлар олиб борилмоқда. Дунёнинг етакчи олий таълим муассасалари ва илмий марказларида биология (молекуляр генетика) соҳаси мутахассислари томонидан молекуляр генетика фанини инновацион ва ахборот технологиялари асосида ўқитиш жараёнини такомиллаштириш, назарий-методологик ва услубий асосларига оид илмий ишланмаларни таълим жараёнида қўллашга доир амалий ишлар олиб борилмоқда, талабаларнинг илмий дунёқарашини ривожлантириш, ижодкорлиги, билим самарадорлигини оширишга қаратилган 2030 йилгача белгиланган Халқаро таълим концепциясида «бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш»¹ долзарб вазифа сифатида белгиланган.

Молекуляр генетикани ўқитиш методикасининг турли масалалари бўйича: К.Х.Махмудов, Р.Н.Абдумўминова, Ш.М.Мухитдинов, Т.Сайдуллаев, М.Ю.Ибрагимов каби тадқиқотчилар илмий изланишлар олиб борганлар.

Молекуляр генетикани ўрганиш методикасига бағишланган ишлар МДХ давлатларида: Н. И. Вавилов, С.Г.Навашин, Н. К. Колцов, А.С.Серебровский ва Н.П.Дубинин, Ю.А.Филипченко ва бошқа муаллифлар томонидан амалга оширилган.

Ўқитишда замонавий таълим технологияларидан фойдаланишнинг зарурий шарти куйидагилар: биринчидан, ахборот ҳажмининг кўплиги, кенглиги ва тезда янгилашиб бораётганлиги; иккинчидан, техник тараққиётнинг тезлиги, замонавий асбоб ва анжомлар тез тараққий қилаётганлиги; учинчидан, ўқитишнинг турли техник воситалари тараққий қилиб бормоқда; тўртинчидан, ташқи таъсирлар, талабалар учун бундан қизиқ телефон, интернет, ижтимоий сайтлар ва ҳ.к.лар

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

мавжуд. Бундай таъсирлар бугунги кун дарсларини замон талаби даражасида ўтишни талаб қилади.

Молекуляр генетика фанини ўқитиш самарадорлини оширишнинг инновацион технологиялари асосида ўқитиш жараёнида таълим-тарбия бериш билан биргаликда талабаларга ривожлантирувчи тарбия бериш аъло даражада самара бериши кўплаб ва бизнинг олиб борган кузатишларимизда асосланган.

Дарс машғулотида давомида ахборот технологияларидан унумли фойдаланиш имкониятини яратиш, фан ўқитувчисининг вазифаси талабани фаол фаолиятга киритишлиги, бунинг учун ўқитувчи ахборот технологиялардан унумли фойдаланиши талабаларнинг ўзлаштириш натижалари кўтарилишига имкон беради.

Табиий фанларни ўқитиш бошқа фанлар сингари таълим-тарбия бирлигига асосланиб, ўсиб келаётган ёш авлодда сиёсий, ғоявий, маънавий-ахлоқий, жисмоний фазилатларни, юксак онг ва маданиятни шакллантиришни ўз олдига мақсад қилиб қўяди. Демак, ёш авлод, бўлажак мутахассисларнинг, умуман, миллатнинг қандай сиёсий, ғоявий, ахлоқий, ғоявий тамойиллар асосида яшаши ва меҳнат қилиши бугунги кунда юртимизда амалга оширилаётган узлуксиз таълим-тарбия тизими самарадорлигига бевосита боғлиқ.

Шундан келиб чиқиб, бугунги кунда ёшларнинг дунёқарашини бойитиш, уларда Ватанга садоқат, унинг тараққиётига дахлдорлик ҳисси, миллий ғурурни шакллантириш, уларни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида камол топтириш, ҳозирги замондаги кескин интеллектуал-маънавий рақобатга жавоб бера оладиган, мустақил қарорлар қабул қилишга қодир бўлган юксак малакали мутахассислар этиб тарбиялаш олий таълим тизимида ўқитилаётган нафақат гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий фанлар, қолаверса, табиий фанлар олдида турган муҳим вазифалардан бири бўлиб қолмоқда.

Модулли ўқитиш технологиялари, ўқитишнинг истиқболли тизимларидан бири ҳисобланади, чунки у таълим олувчиларнинг билим олиш имкониятларини ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш тизимида энг яхши мослашган. Анъанавий таълимда ўқув мақсадлари педагог фаолияти орқали ифодаланган, яъни билим беришга йўналтирилган бўлса, модулли ўқитишда таълим олувчилар фаолияти орқали ифодаланиб, касбий фаолиятга йўналтирилган бўлади.

Модулли ўқитиш таълимнинг қуйидаги замонавий масалаларни ҳар томонлама ечиш имкониятини яратади:

Модул – фаолиятлик асосида ўқитиш мазмунини оптималлаш ва тизимлаш дастурлар ўзгарувчанлиги, мослашувчанлигини таъминлайди;

- ўқитишни индивидуаллаштириш;
- амалий фаолиятга ўргатиш ва кузатиладиган ҳаракатларни баҳолаш даражасида ўқитиш самарадорлигини назорат қилиш;
- касбга қизиқтириш асосида фаоллаштириш мустақиллик ва ўқитиш имкониятларини тўла рўёбга чиқариш.

Модулли ўқитиш самарадорлиги қуйидаги омилларга боғлиқ:

- таълим муассасасининг моддий-техник базасига;
- малакали профессор-ўқитувчилар таркиби даражасига;

- талабалар тайёргарлиги даражасига;
- кутиладиган натижалар баҳосига;
- дидактик материалларнинг ишлаб чиқилишига;
- модуллар натижаси ва таҳлилига.

Модулли ўқитишда ўқув дастурларини тўла қисқартирилган ва чуқурлаштирилган табақалаш орқали босқичма-босқич ўқитиш имконияти яратилади, яъни ўқитишни индивидуаллаштириш мумкин бўлади.

Олий таълим тизимида янги таҳрирдаги «Таълим тўғрисида» ги қонундан келиб чиқадиган вазифалар, фан, техника ва технологик тараққиётнинг бугунги даражаси билан бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги сифатини такомиллаштириш жараёни ўртасида юзага келган қатор номувофиқлик аниқланди. Уларни бартараф этишда замонавий ахборот технологияларининг етарлича жорий этилмаганлиги мавжуд муаммонинг долзарблигини кўрсатди. Аниқланган муаммоларни назарий ҳамда амалий жиҳатдан асослаш, шунингдек, олий таълим муассасаларида педагог кадрлар тайёрлаш жараёнига замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини жорий этишнинг истиқболли йўналишларини белгилаш мамлакатимиз олий таълим муассасаларининг ягона ахборот-таълим порталини ҳамда у орқали ягона электрон ахборот-таълим муҳитини яратиш, замонавий ахборот технологияларини бакалаврлар касбий тайёргарлигини такомиллаштирувчи омил сифатида жорий этиш, электрон-мультимедиали ўқув-методик мажмуаларни яратиш ва уни таълим жараёнига жорий этишни ахборотлаштиришнинг жадаллашуви учун зарур педагогик шарт-шароитларни яратади.

Хулосалар. Демак, олий таълим тизимида тайёрланаётган бўлажак генетик мутахассисларини тайёрлаш жараёнининг қайта кўриб чиқилиши талаб этилади. Педагогика олий таълим тизимида тайёрланаётган бўлажак ўқитувчиларни, айниқса, умумтаълим, касб-ҳунар мактаблари ўқувчиларига замонавий технологияларни ўргатувчи ўқитувчиларни тайёрлаш жараёни педагогика олий таълим муассасаларида ўзига хос шарт-шароитни талаб қилиши билан бирга, фанлараро алоқадорлик, кетма-кетлик, изчиллик принципларига таянган ҳолда, ўқув-тарбиявий жараёни ташкил этишни тақозо қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг янги таҳрирдаги “Таълим тўғрисида” ги 637- сонли Қонуни // . – Тошкент, 2020йил, 23 сентябрь.
2. Абдуқодиров А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. – Тошкент: “Фан”, 2009. – 145 б.
3. Баранов В. С. Программа «Геном человека» как научная основа профилактической медицины // Вестн. РАМН. 2000. № 10. С.27—37.
4. Горбунова В.Н. Молекулярные основы медицинской генетики. СПб,: «Интермедика», 1999, 213 с.
5. Снигур Г. Л., Э. Ю. Сахарова, Т. Н. Щербакова. Основы генетики. Наследственность. Изменчивость /– Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. – 144 с.
6. Учебно-методическое пособие к проведению лабораторных работ и контроля самостоятельной работы студентов по молекулярной биологии

Академии биологии и биотехнологии ЮФУ. / О.Ш. Карапетьян, Е.М. Вечканов, И.А. Сорокина, Ростов- на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2015. –100

7. Beheshti B., Park P.C., Braude I., Squire J.A. Microarray CGH. Methods in Molecular Biology. V.204. Molecular Cytogenetics. Protocols and Applications /Ed. Yao-Shan Fan. London Health Sciences Center and the University of Western Ontario, London, Ontario, Canada. 2002. P. 191—207.

8. Collins F.S., McKusick V.A. Implication of Human Genome Project for Medical Science // JAMA. 2001. Vol. 285, № 5. P. 1-11

9. Peltonen L., McKusick V.A. Dissecting Human Disease in the Postgenomic Era // Genomics and Medicine. 2002. Vol. 2. P. 3—12

10. Simoni G. The role of imprinted genes in fetal growth // Biol. Neonate. 2002. Vol. 81. P. 217-228. Nicholls R.D., Knepper J.L. Genome organization, function, and imprinting in Prader-Willi and Angelman syndromes // Ann. Rev. Genomics Hum. Genet. 2001. Vol. 2. P. 153-175.

11. Даминов, А. С., Акрамов, К. Ш., & Даминов, М. А. (2019). Корамоллар парамфистоматозининг эпизоотологияси, даволаш ва олдини олиш чора-тадбирлари. *Ветеринария медицинаси. Тошкент*, (5), 17-18.

12. Farrukhovna, F. R., & Asadullayevich, D. M. (2023, February). DAUN SINDROMI BILAN TUG'ILGAN CHAQALOQLAR. In " *Conference on Universal Science Research 2023*" (Vol. 1, No. 2, pp. 247-249).

13. Farrukhovna, F. R., & Asadullayevich, D. M. (2023). PATAU SINDROMINING KELIB CHIQISH SABABLARI. *Journal of Universal Science Research*, 1(2), 523-528.

14. Даминов, М. А. (2023, February). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ STEAM В ПРЕПОДАВАНИИ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ГЕНЕТИКИ. In *INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 1, No. 6, pp. 42-45).

15. Даминов, М. А. (2023, February). СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ГЕНЕТИКИ. In *INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 1, No. 6, pp. 46-50).

16. Даминов, А. С., Хашимов, Б. С., & Хушназаров, А. Х. (2018). ЭПИЗОТОЛОГИЯ И ЛЕЧЕНИЕ ПАРАМФИСТОМОТОЗА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА. In *Современное состояние, традиции и инновационные технологии в развитии АПК* (pp. 76-83).

ТЕХНОЛОГИИ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ТАНИНА ИЗ ЗЕРЕН ГРАНАТА

Ш.Н.Мамарасулов*Самаркандский государственный университет ветеринарной
медицины, животноводства и биотехнологий**E-mail: shohruxmamarasulov770@gmail.com**ORCID=0009-0001-4844-2524*

Абстрактный. В данной статье описана технология извлечения танина из зерен граната с помощью современных технологий.

Ключевые слова. современные технологии, гранат, танин, технология

Введение и актуальность темы. Таннины относятся к группе фенольных соединений растительного происхождения с молекулярной массой от 500 до 3000, содержащих большое количество гидроксильных групп. В воде, этиловом спирте и глицерине таннины, в зависимости от молекулярной массы, образуют истинные или коллоидные растворы, имеющие слабокислую реакцию. Различают гидролизуемые и конденсированные (негидролизуемые) таннины. Гидролизуемые таннины представляют собой сложные эфиры галловой кислоты или родственных ей дигалловой и тригалловой кислот с многоатомным спиртом (например, глюкозой). Следовательно, для гидролизуемых таннинов характерно наличие ароматических структур с карбоксильными и фенольными группами. Таннины такого строения легко поддается кислотному и щелочному гидролизу с образованием углеводов и фенолкарбоновых кислот

Punica granatum L. (Punicaceae), обычно называемый гранатом, является одним из самых популярных фруктов в мире благодаря своему приятному вкусу, высокой питательной ценности и многим медицинским свойствам.

Эксперимент 1. Выбор оптимальных режимов экстракции. В ходе экспериментальных исследований кожуру граната влажностью 78% вручную отделяли от семян и сушили конвекционным методом при температуре 500С до достижения влажности 11-13%; Шлифован на оборудовании ИКА А10; количество влаги определяли на анализаторе МВ 45; С объекта было отобрано 6 проб одинаковой массы и экстрагировано в 2 циклах при одинаковых времени и температуре. В 1-м опыте его экстрагировали дистиллированной водой, а во 2-м - 30-процентным спиртовым раствором (30-процентный раствор готовили путем смешивания 96-процентного этанола с дистиллированной водой до достижения плотности 0,9622 г/см³). Лимонная кислота составляет 1% (2,5 г) в каждом экспериментальном растворе. Это оптимально для полного разделения веществ в процессе экстракции. Если разделение проводить при температуре 600С в течение 3 часов, то установлено, что полифенольные вещества (ароматизаторы, красители) полностью переходят в раствор. Плотность экстрактов определяли пикнометром, содержание сухого вещества - рефрактометром (RX5000), кислотность - рН-метром (150MI).

Количество добавок в кожуре граната в дистиллированной воде и водно-спиртовых растворителях при 60⁰С

1% лимон кислота қўшилган, 250 мл дистилланган сув харорати 60 ⁰ С					
Вақт	Намуна	Эритма зичиги, г/см ³	Эритма куруқ модда микдори, brix	Эритма кислоталилиги	Левентал усулида таннин микдори, г/л
2 соат	50 г	1,079	10 %	3,40	14,8
3 соат	50 г	1,084	10,5%	3,35	15
4 соат	50 г	1,086	10,8%	3,33	15,1
1% лимон кислота қўшилган, 250 мл сув-спирт харорати 60 ⁰ С					
2 соат	50 г	1,049	10,6 %	3,35	11,6
3 соат	50 г	1,0494	10,8%	3,23	12,2
4 соат	50 г	1,0496	11,2%	3,20	12,1

Как видно из этой таблицы, экстракция кожуры граната в водном растворе при температуре 60 °С в течение 3 часов является оптимальной средой для извлечения полифенольных, флавоноидных групп.

Эксперимент 2. Определение количества минеральных веществ в кожухах граната.

Материалы и методы исследования.

Спектрометры атомно-абсорбционные Nov AA 350, окислителем марки Preekem Торех+.

Условия проведения испытаний: температура 20,0-22,0⁰С; влажность 45,0-55,0%; давление 730-745 мм.рт.ст.

На следующем этапе метод сжигания пробы окислителем марки Preekem Торех+ (ГОСТ 31671-2012 EN 13805:2002). Навеску измельченной кожуры массой 0,5 г помещали в колбу. В каждую колбу налили по 5 мл химически чистой азотной кислоты. Колбы закрыли плотной крышкой, в которой имеется отверстие для выхода избыточного пара в колбе, защищенной пластиковой прокладкой. На следующем этапе исследовали количество элементов Mg, K, Ca, Zn методом атомно-адсорбционной спектроскопии на приборе марки Nov AA 350 (Германия, по ГОСТ 32343-2013).

Исследуемые образцы в собранном виде, помещали в микроволновую систему. При этом в корпус с нулевой колбой, помещали датчик измерения температуры и давления. Первый разогрев провели до температуры 140 °С и держали в течении 2 мин, второй – до температуры 180 °С и держали в течении 15 мин. третий – до температуры 190 °С и держали в течении 15 мин. Допустимое давление 45 атмосфер, если оно будет превышено в процессе работы микроволновой системы, то система автоматически отключится. По окончании сжигания пробы система охлаждается.

Подправили концентрации полученных образцов. Для определения Mg брали 1мл аликвод, 70 мл дистиллированной воды, разбавили водой; для определения кальция Ca брали 1мл аликвод, разбавили с 10 мл дистиллированной воды; для определения цинка Zn учун брали 1 мл аликвод, разбавили с 2 мл дистиллированной воды; для определения калия К брали 1 мл аликвод, разбавили

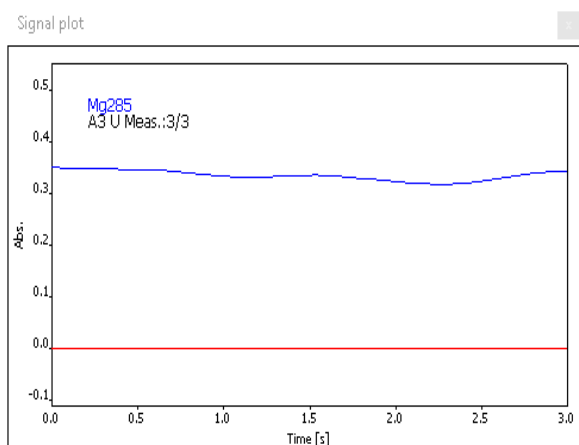
с 140 мл дистиллированной воды. Содержимое стаканы перемешивали стеклянной палочкой до получения однородной массы.

Спектрометры атомно-абсорбционные Nov AA 350 предназначены для измерения массовой концентрации элементов в водных растворах продуктов питания, почвах, биологических объектах и т.п. в соответствии с аттестованными и стандартизованными методами.

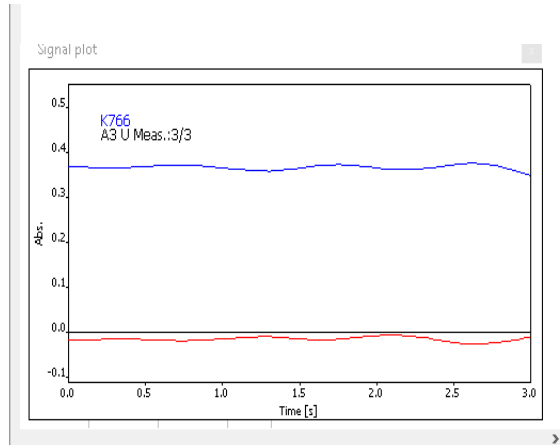
Диапазон спектра 185-900 нм. Фотометрический диапазон 0-3 абс.

Проведены эксперименты по определению количественного состава микроэлементов. Mg по резонансной линии 285,2 нм, фотометрический диапазон 0,4 абс, Ca 422,6 нм, фотометрический диапазон 0,6 абс, Zn 213,8 нм фотометрический диапазон 0,2 абс и K 766,5 нм фотометрический диапазон 0,5 абс.

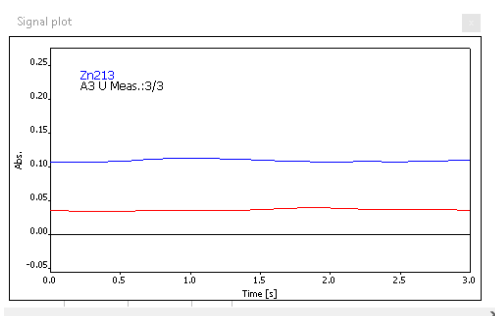
Mg



K



Zn



Ca

540 novAA 350 Tech File

tools: View Method Development Routine Extras Service Window ?

Meth: Cal method Seq: Untitled Sample: Untitled analytikjena

SequenceResults Sequence Results Overview

No.	Type/Name	Pos	No.	Name	Line	Unit	Conc2	SDC	RSD%	Cf	Abs.	SD(Abs)	Date	Time	Single values(Abs)
1	Autzero		1	Autzero	Ce422	mg/L					0.00000		05.11.2021	13:57	
2	A1 T	1	2	A1 T	Ce422	mg/kg	2794	35.02	1.3	441.3	0.66569	0.00862	05.11.2021	13:57	0.66774 0.65972 0.67349
3	A1 T	2	3	A1 T	Ce422	mg/kg	1663	48.26	2.9	256.3	0.33793	0.01175	05.11.2021	13:58	0.41085 0.38660 0.39744
4	A2 U	3	4	A2 U	Ce422	mg/kg	3153	214.4	6.8	508.7	0.76059	0.05219	05.11.2021	13:58	0.68862 0.77215 0.70360
5	A3 U	4	5	A3 U	Ce422	mg/kg	3441	202.0	5.9	555.1	0.92071	0.04407	05.11.2021	13:59	0.89157 0.78297 0.82763

Если фотометрический диапазон с 0,2 до 0,8 абс, то при помощи закона Бугер Ламберт Бера определим количество. Из результатов видно, что фотометрический диапазон определяемых металлов находится в диапазоне 0,2-0,8 абс.

- $$X_{Mg} = \frac{A1}{C1} * \frac{A2}{C2} = \frac{1}{70} * \frac{3116}{1} = 44,514 / (100 - 11\%) * 100 = 50,016 \text{ мг/кг}$$
- $$X_K = \frac{A1}{C1} * \frac{A2}{C2} = \frac{1}{140} * \frac{24865}{1} = 177,607 / (100 - 11\%) * 100 = 199,558 \text{ мг/кг}$$
- $$X_{Ca} = \frac{A1}{C1} * \frac{A2}{C2} = \frac{1}{10} * \frac{3297}{1} = 329,7 / (100 - 11\%) * 100 = 370,449 \text{ мг/кг}$$
- $$X_{Zn} = \frac{A1}{C1} * \frac{A2}{C2} = \frac{1}{2} * \frac{7,1}{1} = 3,55 / (100 - 11\%) * 100 = 3,988 \text{ мг/кг}$$

Химический состав минеральных веществ

Наименование показателя	Содержание ингредиента (мг/кг)
	Сорт кизыл анор (Узбекистан)
Mg (магний)	50
K (калий)	200
Ca (кальций)	370
Zn (цинк)	4

Эксперимент 3. Экстракция танинов. При разделении гравиметрические или количественные методы основаны на количественном осаждении танина желатином, ионами тяжелых металлов. Приготовление 2,5% раствора желатина. 2,5±0,01 г желатина растворяют в 100 мл дистиллированной воды и оставляют на 30 минут в темном месте. Приготовление 10% раствора хлорида натрия (NaCl). 50±0,01 г NaCl растворить в 500 мл дистиллированной воды и дать постоять 30 минут в темном месте. Через 30 минут раствор желатина удаляют, лишнюю воду сливают и заливают 10% раствором NaCl. К измельченному экстракту семян граната добавляют раствор желатина и соли в соотношении 1:1, в результате чего образуется белый мутный осадок. Выпавший осадок представляет собой осадок танина и желатина. Осадок выделяли в фильтрате и сушили на водяной бане при 40-45 °С. 5,35 г полифенольного соединения (ароматизатор) экстрагировали из 450 мл экстракта. Органолептические показатели полученного вещества сравнивали со стандартным танином и изучали области применения.

Эксперимент 4. Определение содержания танинов методом высокоэффективной жидкостной хроматографии.

Материалы и методы исследования.

Анализ танинов проводился с помощью ВЭЖХ с использованием режима градиентного элюирования и диодно-матричного детектора (ДАД). В качестве подвижной фазы использовали ацетонитрил и буферный раствор. Спектральные данные исследованы в спектральном диапазоне от 200 до 400 нм.

Условия хроматографирования:

Подвижная фаза (изократический режим) – ацетонитрил – буферный раствор pH=2.92 (30 : 70)

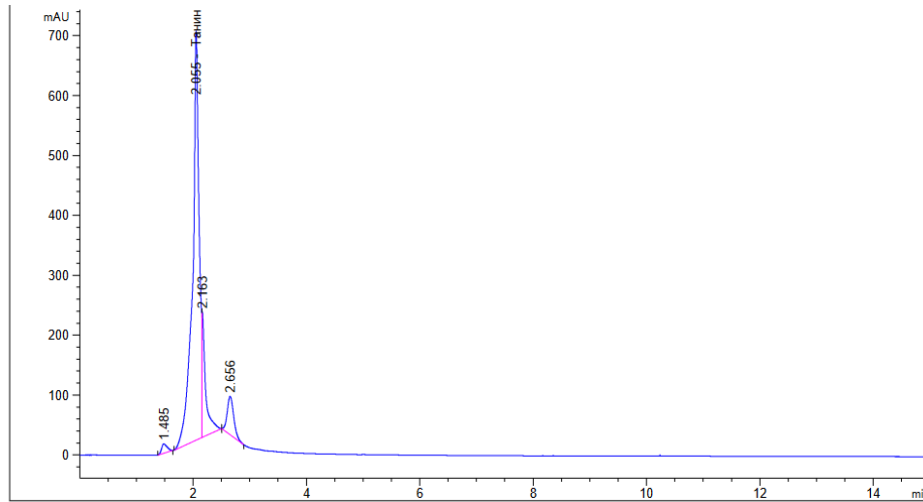
Объем инъекции – 5 мкл.

Скорость подвижной фазы – 0,75 мл/мин.

Колонка – Eclipse XDB – C18. 5,0 мкм, 4,6x250мм.

Детектор – диодно-матричного детектора, длина волны 254.

Образец 1.

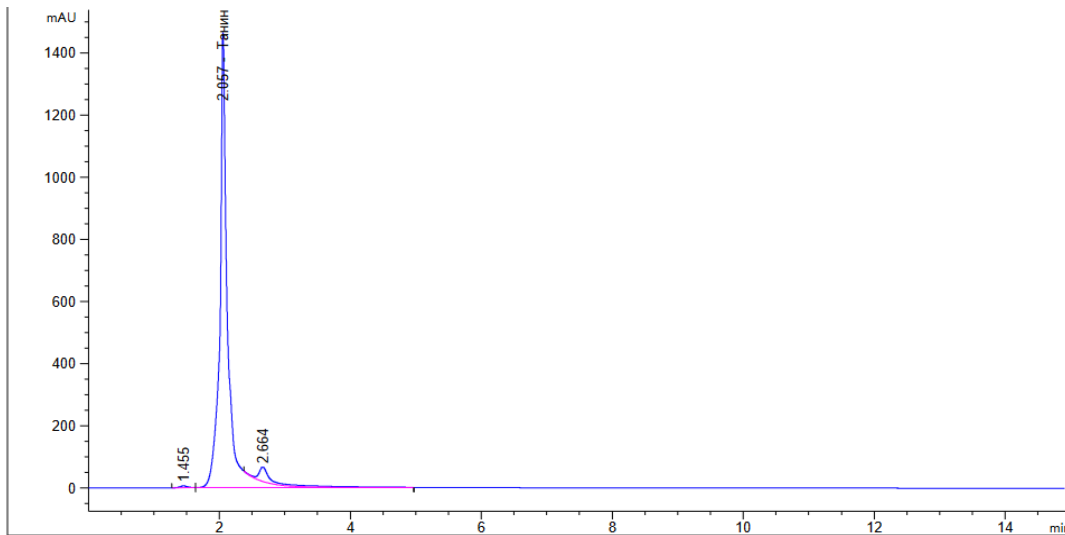


1	1.485	BB	0.0997	105.43856	1.4902
2	2.055	BV	0.1074	5501.67432	77.7572 Танин
3	2.163	VB	0.0640	950.84082	13.4386

Peak #	RetTime [min]	Type	Width [min]	Area [mAU*s]	Area %	Name
4	2.656	BB	0.1238	517.49664	7.3140	

Totals : 7075.45034

Образец 2.

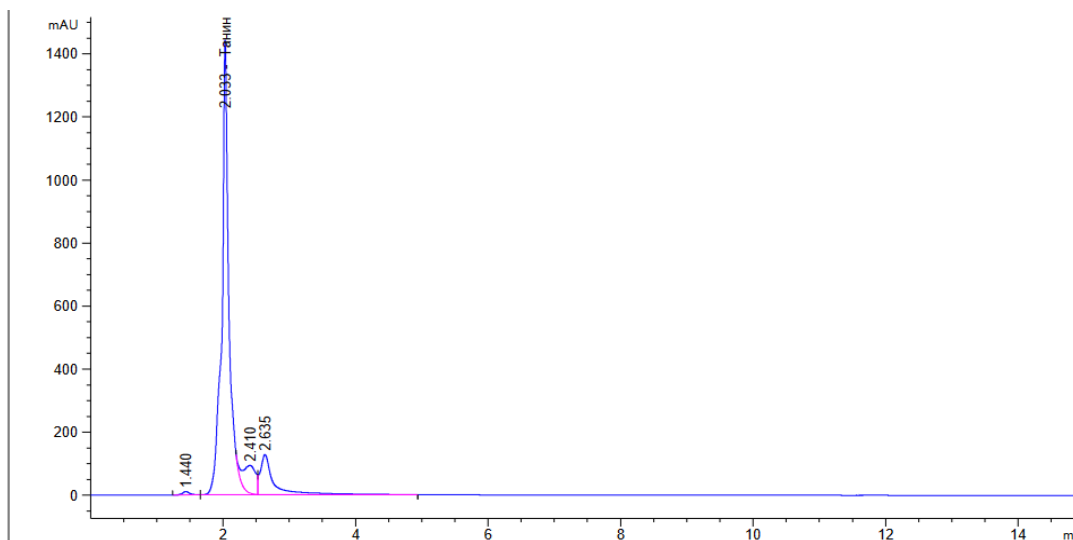


1	1.455	BB	0.1123	49.24075	0.3791
2	2.057	BV R	0.1114	1.21678e4	93.6775 Танин
3	2.163		0.0000	0.00000	0.0000

Peak #	RetTime [min]	Type	Width [min]	Area [mAU*s]	Area %	Name
4	2.664	VB E	0.2263	771.99591	5.9434	

Totals : 1.29891e4

Образец 3.



1	1.440	BB	0.1117	87.70153	0.6243 ?
2	1.485		0.0000	0.00000	0.0000
3	2.033	BV R	0.1024	1.09333e4	77.8276 Танин

Peak #	RetTime [min]	Type	Width [min]	Area [mAU*s]	Area %	Name
4	2.163		0.0000	0.00000	0.0000	
5	2.410	VV E	0.1909	1162.55249	8.2755 ?	
6	2.635	VB E	0.2017	1864.53113	13.2725	

Totals : 1.40480e4

Список литературы

1. Ульбаев, Т. С., Базаева, М. Г., Мансуров, Г. Н., & Юнусов, Х. Б. (2013). О возможных причинах самовозгорания торфа. *Российский социально-гуманитарный журнал*, (1), 48.
2. Захаров, С. Л., Юнусов, Х. Б., & Алексеенков, С. А. (2014). Интенсификация процесса предочистки. *Естественные и технические науки*, (6), 118-122.
3. Юнусов, Х. Б., & Захаров, С. Л. (2012). Разработка интегрированных методов глубокой очистки воды на основе баромембранных процессов и электрохимических технологий. *Химическое и нефтегазовое машиностроение*, (1), 38-41.
4. Mamarasulov, S., Sultanova, S., & Xudayberganov, S. (2023). PESTITSID BILAN ISHLOV BERILGAN SHAROB MATERIALLARINING MINERAL TARKIBINI O'RGANISH. *AGROBIOTEXNOLOGIYA VA VETERINARIYA TIBBIYOTI ILMIY JURNALI*, 2(11), 36-40.

УДК: [616.323-007.61](#)+616-08-035

ОПТИМИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО АДЕНОИДИТА У ДЕТЕЙ

Ф.С.Икрамова

Бухарский Государственный Медицинский Институт

Аннотация. В исследовании были изучены результаты лечения трех групп пациентов с хроническим аденоидитом. Анализ микроорганизмов выявил различия в составе бактерий в каждой группе. Группа, получавшая комбинированное лечение настойкой прополиса и фотодинамической терапией, показала наилучшие результаты среди всех трех групп. Пациенты из этой группы испытывали улучшение носового дыхания и слуха, а также не наблюдали рецидивов аденоидита после операции. Вторая группа, получавшая этиологическое лечение, также продемонстрировала снижение вероятности рецидивов. Однако, результаты требуют подтверждения в более масштабных исследованиях. В целом, данное исследование подтверждает потенциальную эффективность настойки прополиса и фотодинамической терапии в лечении хронического аденоидита, открывая перспективы для дальнейших исследований и применения в клинической практике.

Ключевые слова: настойка прополиса, фотодинамическая терапия, хронический аденоидит.

БОЛАЛАРДА СУРУНКАЛИ АДЕНОИДИТНИ КОМПЛЕКС ДАВОЛАШНИ ОПТИМАЛЛАШТИРИШ

Ф.С.Икрамова

Бухоро Давлат Тиббиёт Институти

Аннотация. Тадқиқот давомида сурункали аденоидит билан оғриган беморларнинг учта гуруҳини даволаш натижалари ўрганилди. Қўзғатувчи микроорганизмларни таҳлил қилиш ҳар бир гуруҳдаги бактериялар таркибидаги фарқларни аниқлаш имконини берди. Прополис настойкаси ва фотодинамик терапия билан комбинацияланган даво муолажаларини олган гуруҳдаги болалар қолган гуруҳ орасида энг яхши натижаларни кўрсатди. Ушбу гуруҳдаги беморларда бурун орқали нафас олиш ва эшитиш яхшиланди ва операциядан кейин аденоидитнинг қайталаниши кузатилмади. Этиологик омилга қараб даволанган иккинчи гуруҳда ҳам касаллик қайталаниш даражаси камайган. Умуман олганда, ушбу тадқиқот сурункали аденоидитни даволашда прополис настойкаси ва фотодинамик терапиянинг потенциал самарадорлигини

тасдиклайди.

Калим сўзлар: прополис настойкаси, фотодинамик терапия, сурункали аденоидит.

ORGAN-PRESERVING COMPLEX TREATMENT OF CHRONIC ADENOIDITIS

F.S.Ikramova

Bukhara State Medical Institute

Annotation. The study examined the results of treatment of three groups of patients with chronic adenoiditis. Analysis of microorganisms revealed differences in the composition of bacteria in each group. The group receiving combined treatment with propolis tincture and photodynamic therapy showed the best results among all three groups. Patients in this group experienced improvement in nasal breathing and hearing, and did not experience recurrence of adenoiditis after surgery. The second group, which received etiological treatment, also showed a decrease in the likelihood of relapses. However, the results require confirmation in larger studies. Overall, this study confirms the potential effectiveness of propolis tincture and photodynamic therapy in the treatment of chronic adenoiditis, opening prospects for further research and application in clinical practice.

Key words: propolis tincture, photodynamic therapy, chronic adenoiditis.

Актуальность исследования заключается в том, что хроническое воспаление лимфоидных структур носоглотки является распространенной проблемой в медицинской практике и может приводить к рецидивам и осложнениям в среднем ухе. Особенности микробиома носоглотки, анатомо-физиологические особенности строения и иммунобиологическое состояние организма играют важную роль в развитии этой патологии [1,6,8]. Существующие методики и средства лечения хронического воспаления аденоидов часто неэффективны. Одной из причин этого является снижение резистентности организма, вызванное неправильным использованием антибиотиков и сниженной иммунной реактивностью у детей [3,5,9]. Респираторные вирусы также играют роль в развитии и рецидивировании воспалительных заболеваний в области носоглотки. Однако роль респираторных вирусов у пациентов с патологией глоточной миндалины мало изучена, и не определены диагностические и прогностические критерии для осложненного течения этой патологии [2,9].

Анализ частоты обращений детей после аденотомии с жалобами на затруднение носового дыхания и снижение слуха показывает, что операция не всегда предотвращает рецидивы роста лимфоидной ткани и развитие

экссудативного среднего отита [4,10]. Это может быть связано с неполным удалением лимфоидной ткани, анатомическими особенностями носоглотки у детей и другими факторами. Проведение полимеразной цепной реакции на респираторные патогены в ткани глоточной миндалины может помочь улучшить эффективность лечения и снизить частоту рецидивов и осложнений в среднем ухе [7,8,11].

Цель данного исследования состоит в повышении эффективности лечения хронического аденоидита путем разработки лечебно-диагностического алгоритма, который будет включать использование оптимальной схемы фотодинамической терапии (ФДТ) в сочетании с препаратом природного происхождения "Прополиса настойка".

Материалы и методы. В рамках исследования была проведена обширная клиническая оценка 154 детей, возраст которых варьировался от 3 лет до 18 лет, и у которых был диагностирован аденоидит. Из них 67,5% составляли мальчики, а 32,5% - девочки. Средний возраст участников составил 7,5 лет.

Основными симптомами, приводившими детей к обращению в клинику, были затруднение носового дыхания (98%), снижение слуха (72%) и насморк (61%). У всех детей было подтверждено увеличение размеров носоглоточной миндалины на основе рентгенологических и/или эндоскопических исследований.

У детей также наблюдались сопутствующие заболевания, включая аллергический ринит (67%), обструктивный синдром (49%), бронхиальная астма (23%), хронический тонзиллит (16%) и другие заболевания верхних дыхательных путей.

Клиническим обследованием было выявлено увеличение размеров носоглоточной миндалины, наличие гнойничков, гиперемии и отека слизистой оболочки носоглотки у детей. У 86% детей также было зарегистрировано снижение слуха, что можно связать с увеличением размеров носоглоточной миндалины.

В нашем исследовании мы включили 154 детей (63% мальчиков и 37% девочек) в возрасте от 3 лет до 18 лет, согласно установленным критериям. Участники были разделены на три группы:

Группа I (n=51) состояла из пациентов с обострением аденоидита, которые находились под наблюдением с сентября 2022 года по апрель 2023 года и получали стандартное консервативное лечение. У детей этой группы были выявлены типичные клинические характеристики заболевания, зависящие от причин воспаления глоточной миндалины.

Группа II (n=51) состояла из пациентов с обострением аденоидита, которые находились под наблюдением с октября 2022 года по май 2023 года и получали стандартное консервативное лечение, включая препарат природного

происхождения - «настойку прополиса».

Группа III (n=52) состояла из пациентов с обострением аденоидита, которые находились под наблюдением с октября 2022 года по май 2023 года и получали стандартное консервативное лечение, включая препарат природного происхождения - «настойку прополиса» в сочетании с фотодинамической терапией.

Результаты и их обсуждение. При анализе анамнестических данных выявлены следующие результаты: курение матери во время беременности наблюдалось с приблизительно одинаковой частотой у пациентов 1 и 2 группы (29,4% и 27,4%), а в 3 группе - 21,1%. Пациенты второй группы чаще страдали острыми респираторными вирусными инфекциями (86,2% против 72,5% в 1 группе и 78,8% в 3 группе). Семейный аллергоанамнез, связанный с аллергическими заболеваниями, был распространен у пациентов первой и третьей группы (37,2% и 38,5%). Связь между аденоидитом и острыми респираторными вирусными инфекциями преобладала у пациентов второй и третьей группы (72,5%, 65,4% против 35,3%). ОРВИ, перенесенная во время беременности, наблюдалась почти с одинаковой частотой (58,8%, 66,6% и 59,6%). Также выявлена сезонность обращений пациентов: наибольшее количество случаев регистрируется в осенне-зимний период (40,6% - 43,2%), меньшее количество - весной (17,5%), а летом количество случаев минимально (2%)

В процессе фарингоскопии у всех пациентов было выявлено стекание патологического секрета в задней стенке глотки. Затем, после проведения общего оториноларингологического осмотра, было выполнено диагностическое исследование полости носа и носоглотки с использованием как жестких, так и гибких оптических систем.

У всех пациентов было обнаружено наличие патологического секрета на поверхности глоточной миндалины (ГМ) в 100% случаев. Отек глоточной миндалины был присутствующим с практически одинаковой частотой в трех группах (соответственно, 86,3%, 82,4% и 78,8%). III степень гипертрофии глоточной миндалины также встречалась с одинаковой частотой во всех трех группах (соответственно, 33,3%, 35,3% и 34,7%). Вторая степень гипертрофии глоточной миндалины была практически одинаково распространена среди пациентов всех групп (51,0%, 47,1% и 48,1%), в то время как гипертрофия глоточной миндалины первой степени также наблюдалась практически с одинаковой частотой у пациентов первой группы (15,7%), второй группы (17,6%) и третьей группы (17,3%). Глоточные устья слуховых труб были видны и свободны у 66,6% пациентов второй группы, 69,2% пациентов третьей группы в то время, как только у 47,1% пациентов первой группы.

В результате анализа представленных данных относительно отоскопической

картины было выявлено, что патологические признаки на отоскопии чаще наблюдались у пациентов, получавших стандартное консервативное лечение. У 35% пациентов из первой группы, 37% из второй группы и 33% из третьей группы был обнаружен экссудат за барабанной перепонкой. Рубцовые изменения барабанной перепонки были обнаружены только у пациентов первой группы. Следует отметить, что жалобы на снижение слуха были практически одинаково распространены в трех группах, составляя соответственно 35,3%, 37,2% и 32,7%.

В ходе исследования мы проводили ежедневный мониторинг концентрации водородных ионов (рН) секрета на поверхности слизистой оболочки у всех пациентов с использованием калориметрического метода, описанного ранее. Результаты этого мониторинга, включая среднее квадратичное отклонение, медиану и 25-75 квантили, были зафиксированы в течение всего лечения.

Анализ этих результатов показал, что в начале заболевания концентрация водородных ионов в носовом секрете варьировала как в кислую, так и в щелочную сторону. Мы также обнаружили корреляцию между характером патологического процесса в полости носа и изменениями в рН+ секрета. При наличии гнойного отделяемого в результате воспаления слизистой оболочки носа, концентрация водородных ионов смещалась в кислую сторону. Напротив, при наличии серознослизистого отделяемого, концентрация водородных ионов была выражено щелочной, и рН+ достигал значения 8,2.

Например, в первую группу пациентов с выражено щелочным характером секрета (рН 8-8,2) вошли 6 человек, и в результате показатели сместились в более нейтральную сторону. Однако, из полученных данных можно отметить, что нормализация концентрации водородных ионов происходила уже к 6-му дню лечения и составляла $7,23 \pm 0,14$. Это благоприятно влияло на функционирование мукоцилиарного транспорта в полости носа и околоносовых пазухах, которое является ключевой защитной функцией носа.

На первом этапе лечения пациенты 1 группы получали стандартную консервативную терапию, включая элиминационную терапию с использованием морской воды и интраназальных антисептических капель (2% протаргол). При наличии эффузивного среднего отита (ЭСО), детям назначали сосудосуживающие средства и электрофорез с лидазой. В 25 пациентах (16,2%) наблюдалась эффективность, а в 11 случаях (21,6%) консервативное лечение не помогло, и пациенты были направлены на хирургическое лечение.

Из 51 пациента 11 (21,6%) требовали хирургического вмешательства в носоглотке, включая 6 (11,8%) случаев операций на среднем ухе. Критериями для хирургического лечения детей из I группы были гипертрофия глоточной миндалины III степени с экссудативным средним отитом, гипертрофия глоточной миндалины II степени с экссудативным средним отитом и гипертрофия глоточной

миндалины III степени. Хирургические процедуры выполнялись под сочетанной анестезией и контролем эндоскопии. Эффективность хирургического лечения оценивалась по жалобам и клиническим симптомам, результатам исследований и катамнезу. После операции отмечалось общее улучшение носового дыхания и слуха. У пациентов, подвергшихся аденотомии, наблюдался тип "А" в тимпанограмме. После года в катамнезе все родители сообщили о снижении воспалительных заболеваний носоглотки и среднего уха, а также восстановлении слуха у детей. Пациенты, получавшие только консервативное лечение, испытали рецидив аденоидита в течение года после выздоровления и в последующие 12 месяцев.

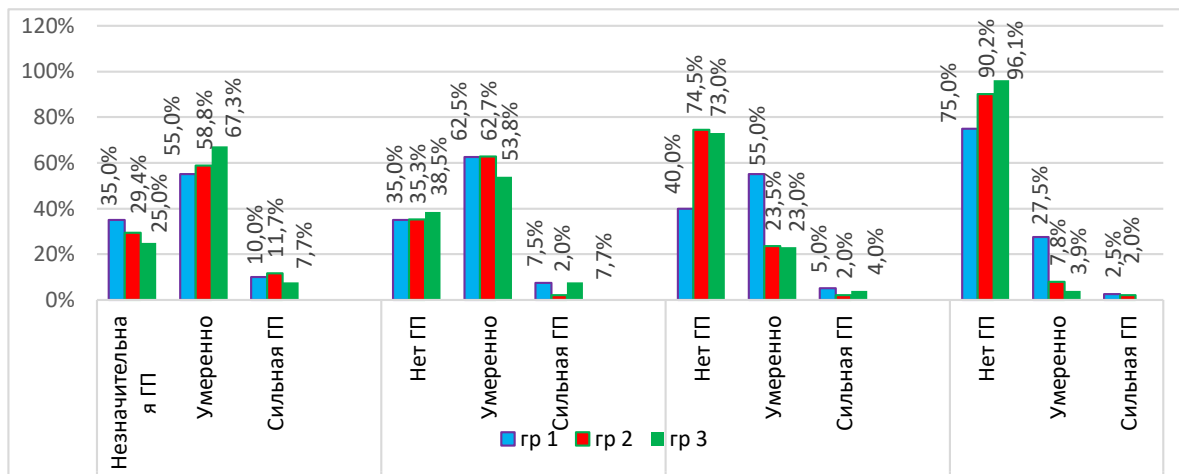
С учетом проведенного исследования пациентов первой группы мы анализировали данные и применили их к лечению пациентов второй группы. При назначении лечения мы учитывали особенности аденоидита бактериальной этиологии, выявленные ранее. В лечении пациентов использовались антимикробные средства, включая топические антибиотики, и другие лекарства.

Группа 1: 40 пациентов (возраст 7 мес - 16 лет) получали антибактериальную терапию с использованием фрамицитина сульфата (Изофра) в дозировке 1 доза эндоназально 3 раза в день. 8 пациентам из этой группы был диагностирован экссудат на поверхности глоточной миндалины.

Группа 2: 51 пациент (возраст 7 мес - 16 лет) получал ту же терапию, что и группа 1, а также использовал прополисную настойку: смазывание слизистых глотки и миндалин 2-3 раза в день (дети 8-16 лет) и ингаляции смесью прополисной настойки и воды в пропорции 1:20, 1-2 раза в день (дети до 7 лет).

Группа 3: получала ту же терапию, что и группа 2, но также проводила фотодинамическую терапию.

Всем пациентам также назначали препараты для элиминационно-ирригационной терапии, включая изотонические растворы морской воды, выбирая форму доставки в зависимости от возраста пациента. Пациентам с эффузией в среднем ухе также назначали деконгестант и проводили эндоуральный электрофорез с лидазой, продувание слуховых труб по методу



Политцера и пневмомассаж барабанных перепонок. Курс лечения длился 7 дней.

Эффективность лечения оценивалась по симптомам: затруднение носового дыхания, отделяемое на поверхности глоточной миндалины, стекание по задней стенке глотки, гиперемия слизистой оболочки глоточной миндалины, кашель. Оценка проводилась до начала лечения и на 3, 5 и 7 сутки после начала лечения с использованием 4-балльной шкалы (0 - отсутствие симптомов, 1 - слабо выраженные симптомы, 2 - умеренно выраженные симптомы, 3 - сильно выраженные симптомы).

У пациентов трех групп наблюдалось уменьшение гнойного и слизисто-гнойного отделяемого на поверхности глоточной миндалины и задней стенке глотки к третьему дню лечения. К концу курса лечения у всех пациентов группы 3 отсутствовало гнойное и слизисто-гнойное отделяемое на поверхности глоточной миндалины. В группе 2 большинство пациентов (98,1%) также не имело отделяемого на поверхности глоточной миндалины. Однако, в группе 1 у 10% пациентов сохранялось гнойное отделяемое, а у 70% пациентов полностью отсутствовали все симптомы. Изменение эндоскопической картины в течение 7 дней лечения представлено на графике.

Во всех группах наблюдается значительное улучшение состояния слизистой оболочки глоточной миндалины. Гиперемия, выявленная до начала лечения, снижается до 35%, 35,3% и 38% соответственно. К 7-му дню заболевания в группе 1, 75% случаев полностью восстанавливают нормальное состояние, у 27,5% пациентов наблюдается умеренная гиперемия, а у 2,5% - сильная. В группе 2, 90,2% случаев полностью восстанавливают состояние слизистой оболочки, у 7,8% - умеренная гиперемия, а у одного пациента - выраженная. В группе 3 достигнуты наилучшие результаты: полное восстановление наблюдается у 96,1% пациентов, только у двух пациентов остается умеренная гиперемия слизистой оболочки глоточной миндалины.

Результаты лечения в трех группах пациентов, представленные в таблице,

демонстрируют статистически значимые различия в продолжительности симптомов, что позволяет провести сравнительный анализ эффективности терапевтических воздействий. Группа 3 характеризуется наименьшей продолжительностью затруднения носового дыхания (3.2 ± 0.38 дней) по сравнению с Группой 1 (4.67 ± 1.38 дней) и Группой 2 (3.5 ± 1.01 дней). Кроме того, Группа 3 также демонстрирует более короткую продолжительность отделяемого (слизистого/слизисто-гнойного) на задней стенке глотки и на поверхности глоточной миндалины (3.3 ± 1.31 дней) по сравнению с Группой 1 (4.3 ± 1.31 дней) и Группой 2 (3.7 ± 1.6 дней). Эндоскопические изменения также быстрее снимаются в Группе 3 (1.9 ± 1.2 дней) по сравнению с Группой 1 (3.9 ± 1.2 дней) и Группой 2 (3.1 ± 2.04 дней). Кроме того, продолжительность кашля или покашливания также существенно сокращается в Группе 3 (3.1 ± 1.4 дней) по сравнению с Группой 1 (5.1 ± 1.4 дней) и Группой 2 (4.4 ± 1.3 дней). Эти результаты подтверждают эффективность предложенного лечения в Группе 3 и указывают на высокую эффективность терапевтических воздействий в данной категории пациентов. Однако, для параметра "Отделяемое по задней стенке глотки и на поверхности ГМ" не выявлено статистически значимых различий между группами ($p > 0.05$).

Результаты анализа встречаемости бактерий в трех группах пациентов показали следующее. В монокультурах наиболее часто встречались *Staphylococcus aureus*, *Streptococcus pneumoniae* и *Haemophilus influenzae*. Группа 1 имела более высокую встречаемость *Staphylococcus aureus* (3 случая), *Haemophilus influenzae* (3 случая) и *Klebsiella pneumoniae* (2 случая). Группа 2 отличалась наличием *Streptococcus viridans* (1 случай). В ассоциациях микроорганизмов (2 возбудителя) группа 2 выделялась наличием *Staphylococcus aureus* + *Klebsiella pneumoniae* (1 случай), а группа 1 - *Staphylococcus aureus* + *Streptococcus viridans* (1 случай). Группа 3 имела лишь 1 случай *Staphylococcus aureus*. В ассоциациях микроорганизмов (3 возбудителя) статистически значимых различий не выявлено. Анализ указывает на различия в составе микроорганизмов в каждой группе. Таким образом, применение настойки прополиса в сочетании с фотодинамической терапией в третьей группе демонстрирует наилучшие результаты среди всех трех групп.

В целом, данное исследование указывает на потенциальную полезность настойки прополиса в сочетании с фотодинамической терапией в лечении хронического аденоидита, особенно у пациентов с определенными составами микроорганизмов. Однако, перед принятием решения о лечении необходимо консультироваться с врачом, чтобы оценить пользу и риски данного подхода в индивидуальном случае.

Использованная литература

1. Firangiz Suleymanovna Ikramova (2022). IMPORTANCE OF IMMUNOLOGICAL PARAMETERS IN THE CLINICAL COURSE OF PURULENT OTITIS MEDIA. *Scientific progress*, 3 (1), 151-156.
2. U. I. Nurov, F. S. Ikramova, & Sh. A. Alimova (2021). FUNCTIONAL STATUS OF IMMUNE STATUS IN INFLAMMATORY DISEASES OF THE PARANASAL SINUSES IN TWIN CHILDREN. *Academic research in educational sciences*, 2 (5), 238-246. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00879
3. Nurova G. U. Possibilities of modern light diagnostics in acute and chronic diseases of the nasal adjuncts // *JOURNAL OF HEALTHCARE AND LIFE-SCIENCE RESEARCH*. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 55-58.
4. Shahnoza Azamatovna Alimova The incidence and clinical features of otitis media in patients with hiv infection // *Scientific progress*. 2021. №5.
5. F. S. Ikramova (2022). ETIOLOGICAL FACTORS OF RECURRENCE OF CHRONIC PURULENT OTITIS MEDIA IN CHILDREN. *Scientific progress*, 3 (1), 722-727.
6. Nurov U.I., & Ikramova, F.S. (2021). Features Of Non-Specific Protection Factors And Cytokine Status In Inflammatory Diseases Of The Paranasal Sinuses In Twin Children. *The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research*, 3(02), 118–126. <https://doi.org/10.37547/TAJMSPR/Volume03Issue02-18>
7. Ikramova F.S., & Toyirov M.M. (2022). THE PREVALENCE OF CHRONIC RHINOSINUSITIS AMONG ENT PATHOLOGIES IN PRESCHOOL AND SCHOOL-AGE CHILDREN AT THE HOSPITAL STAGE OF MEDICAL CARE. *Conferencea*, 463–466.
8. U. I. Nurov, G. U. Nurova, & D. R. Rashidov (2022). THE INCIDENCE OF RHINOSINUSITIS AMONG ENT DISEASES IN SCHOOL-AGE CHILDREN. *Scientific progress*, 3 (4), 28-31.
9. F. S., I., & Sh. A.A. (2023). Clinicofunctional Efficacy of Complex Treatment of Chronic Adenoiditis Using Phototherapy. *European Journal of Medical Genetics and Clinical Biology*, 1(1), 53–56.
10. Алимова Шахноза Азаматовна ЭТИОПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СРЕДНЕГО ОТИТА У БОЛЬНЫХ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ // *Научный прогресс*. 2021. №5.
11. Nurov U. I., Ikramova F. S., & Alimova Sh. A. (2022). Immunological Aspects of Chronic and Recurrent Acute Rhinosinusitis in Children. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 3(3), 31-35.

УДК 616.21+616.28-008.14+616.28-073.44

**СТАТИСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ
КОНДУКТИВНОГО НАРУШЕНИЯ СЛУХА У ДЕТЕЙ
(ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)**

Бухарский Медицинский Институт имени Абу Али ибн Сина

Кафедра оториноларингологии

Дмн: У.И.Нуров; <https://orcid.org/0000-0001-7272-7418>

С.Ш.Файзиев <https://orcid.org/0009-0004-2621-8603>

Резюме

Данная статья посвящена проблеме детской тугоухости, вопросу развития структур, необходимых для раннего выявления нарушений слуха у детей дошкольного возраста. В ней рассматриваются особенности аудиологической диагностики в рамках слухового скрининга. Используемые современные методы аудиологической диагностики зависят от возраста ребёнка, его готовности и способности следовать указаниям врачей. В статье приведены данные по реализации подобных программ в зарубежных странах за последние годы, а также рекомендации по улучшению сурдологической службы и слухоречевой реабилитации в Узбекистане. Для оказания помощи таким детям с нарушениями слуха и речи необходимы дальнейшие мероприятия, ставящие себе целью общее развитие ребёнка, улучшение его перспектив в системе образования и позже в трудоустройстве.

Ключевые слова: ранняя диагностика слуха, нарушение слуха, дошкольный возраст, аудиологический скрининг, тугоухость, кондуктивная тугоухость.

STATISTICAL SIGNIFICANCE OF EARLY DIAGNOSIS OF CONDUCTIVE HEARING LOSS IN CHILDREN (*LITERARY REVIEW*)

Bukhara medical Institute by name of Abu Ali ibn Sina

Otorhinolaryngology department

Dcs U.I.Nurov; <https://orcid.org/0000-0001-7272-7418>

S.SH.Fayziyev <https://orcid.org/0009-0004-2621-8603>

Resume

This article is devoted to the problem of pediatric hearing impairment, the development of structures necessary for the early detection of hearing impairment in children of preschool age. It discusses the features of audiological diagnosis in the framework of auditory screening. The modern methods of diagnostics used depend on the age of child, his readiness and ability to follow the instructions of doctors. The article

presents data on the implementation of such programs in foreign countries in recent years, as well as recommendations for improving the hearing and speech rehabilitation in Uzbekistan. In order to assist such children with hearing and speech disorders, further activities are needed, which aim at the overall development of the child, improving its prospects in the education system and later in employment.

Keywords: early hearing diagnostics, hearing impairment, preschool age, audiological screening, deafness, conductive deafness.

BOLALARDA O'TKAZUVCHAN ESHITISH QOBILIYATINI ERTA
TASHXISLASHNING STATISTIK AHAMIYATI (*ADABIY SHARHI*)

Abu Ali ibn Sino nomidagi Buxoro davlat tibbiyot instituti
t.f.d U.I.Nurov; <https://orcid.org/0000-0001-7272-7418>
S.SH.Fayziyev <https://orcid.org/0009-0004-2621-8603>

Rezyume

Ushbu maqola bolalarda eshitish qobiliyatining buzilishi muammosiga, maktabgacha yoshdagi bolalarda eshitish qobiliyatini erta aniqlash uchun zarur bo'lgan tuzilmalarni ishlab chiqishga bag'ishlangan. U eshitish skriningi doirasida audiologik diagnostikaning xususiyatlarini muhokama qiladi. Qo'llaniladigan diagnostikaning zamonaviy usullari bolaning yoshiga, uning tayyorligiga va shifokorlarning ko'rsatmalariga amal qilish qobiliyatiga bog'liq. Maqolada so'nggi yillarda xorijiy mamlakatlarda bunday dasturlarning amalga oshirilishiga oid ma'lumotlar, shuningdek, O'zbekistonda eshitish va nutqni reabilitatsiya qilish bo'yicha tavsiyalar berilgan. Eshitish va nutqida nuqsoni bo'lgan bunday bolalarga yordam berish uchun bolaning har tomonlama rivojlanishiga, uning ta'lim tizimidagi istiqbollarini yaxshilashga va keyinchalik ish bilan ta'minlashga qaratilgan keyingi tadbirlar zarur.

Kalit so'zlar: eshitish diagnostikasi, eshitish qobiliyatining buzilishi, maktabgacha yosh, audiologik skrining, karlik, konduktiv eshitish buzilishi.

Актуальность

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 2013 года, более 5 % населения мира (360 миллионов человек) страдают той или иной степенью тугоухости, потеря слуха в лучше слышащем ухе, превышающая 40 дБ у взрослых людей и 30 дБ у детей. Согласно прогнозам экспертов ВОЗ к 2020 году увеличивается число людей с нарушениями слуха на 30 %. За последние 20 лет частота поражений слуха возросла на 6 %, из числа которых на долю сенсоневральной тугоухости (СНТ) приходится 75-95 % (Chistyakova, Kovshenkova, 1999) Соотношение кондуктивной и нейросенсорной тугоухости составляет 38,4 % и 61,6 % соответственно (Khrabrikov, 2003). Тугоухость

детского возраста имеет огромное социальное значение, так как проблемы, возникающие в связи с появлением глухого или плохо слышащего ребёнка, не могут быть разрешены только медиками. При создании условий для нормального развития такого ребёнка необходимо взаимодействие многих звеньев в системе лечебных и педагогических мероприятий. Только при создании необходимых условий такой ребёнок сможет нормально развиваться психически и физически, так как глухие и страдающие тугоухостью дети отличаются от нормально слышащих детей отставанием не только в развитии речевой, но и зрительной, двигательной и вестибулярной функций (Tarasov et al., 1984; Sapozhnikov, Bogomilsky, 2001).

Обсуждение

Данные о частоте и характере нарушений слуха у новорожденных и грудных детей разноречивы. Считается, что на 1000 физиологических родов приходится один ребенок с выраженной степенью тугоухости (Davidson et al., 1989; Davis, Wood, 1992). У 27,7 % детей раннего возраста нарушение слуха носит перцептивный характер, возникает во внутриутробном периоде и реализуется в первые месяцы и годы жизни (Bukhman, Ilmer, 1976; Gukovich, 1983; Sagalovich, 1987; Tarasov et al., 1984). В то же время по данным литературы, у 82 % новорожденных и детей раннего возраста имеются нарушения слуха (Lyakh, Maruseva, 1979). По данным Н. L. Van Straaten и соавт., тяжелая степень врожденной тугоухости отмечается у 0,1 % здоровых новорожденных и у 1-2 % младенцев, находившихся на лечении в отделении реанимации и интенсивной терапии (Van Straaten et al., 1998). Нарушения слуха принадлежат к тем довольно распространенным расстройствам органов восприятия у новорожденных, которые поддаются идентификации с помощью специальных скринингов (коротких медицинских тестов). В детской сурдологии наиболее часто используется деление нарушений слуха на кондуктивную и сенсоневральную тугоухость. Наиболее частой причиной кондуктивной тугоухости является экссудативный средний отит (ЭСО). Для диагностики (ЭСО) исследователи отдают предпочтение тимпанометрии и акустической рефлексометрии (Milešina, 2007; Bogomilsky, 2006) рекомендуют при проведении активных профилактических осмотров организованных контингентов детей для получения полноценных результатов скрининговую аудиометрию дополнять тимпанометрией. Своевременно диагностированная и оказанная помощь способствует у многих детей полному выздоровлению, а у части из них – предотвращает прогрессирование заболевания (Zagoryanskaya, 2003) При этом проводимые авторами исследования доказали наличие значительного количества детей с речевыми нарушениями с осложненной структурой дефекта, обусловленного сочетанием центральных (фонематических) и минимальных периферических слуховых расстройств

(Koroleva et al., 1999). При исследовании детей с нарушениями речи определялось минимальное нарушение слуха, не превышающие 25 дБ, которые вызывают значительную дисфункцию в поведении, энергичности, социальной поддержке и самооценке (Bess et al., 1998). Общеизвестно, что расстройства слуха у детей, даже односторонние, ведут к нарушениям формирования речи, причем даже небольшая временная потеря слуха на 15-25 дБ приводит к значительной задержке развития 2-ой сигнальной системы, к проблемам с обучением, коммуникацией и поведением (Koroleva et al., 1999; Sapozhnikov, Bogomilsky, 2001; Tavartiladze, 2001). В большинстве стран при этой патологии ребенок в обязательном порядке проходит обследование слуха для выявления или исключения тугоухости как причины этой задержки. Дети, которые являются глухими или слабослышащими, имеют большой риск развития умственных задержек и психоэмоциональных трудностей, чем у их сверстников с нормальным слухом. Даже незначительная двухсторонняя (26-40 дБ в лучшем ухе) и односторонняя потеря (<25 дБ в лучшем ухе, >25 дБ в другом) могут нести повышенный риск неадаптивного развития. Односторонняя или умеренная двухсторонняя потеря слуха не так легко обнаруживается как тяжелая степень нарушения слуха. Традиционно дети с односторонней или умеренной двухсторонней потерей слуха получают медицинское вмешательство в более старшем возрасте. С внедрением аудиологического скрининга новорожденных, возраст обнаружения резко сократился у детей с данной патологией. (Fitzpatrick et al., 2014). Если ребёнку с таким нарушением не оказывается медицинская помощь на самых ранних стадиях, результатом являются, как правило, когнитивные, эмоциональные и психосоциальные отклонения на протяжении всей жизни. В частности, согласно американским исследованиям врождённое нарушение слуха приводит в течение жизни в среднем к потере дохода 300.000-500.000 долларов для каждого пациента в США (Henke, Huber, 1998)

Введение аудиологического скрининга способствовало увеличению числа детей с нарушениями слуха, выявляемых в возрасте до года. Однако у 80 % детей слуховые расстройства продолжали выявляться после 1-2-х лет. В существенной мере это было следствием низкой эффективности субъективных методов, используемых для оценки слуха у новорожденных, особенно у недоношенных детей и детей с патологией нервной и мышечной систем. В связи с этим во многих странах мира стал вводиться аудиологический скрининг новорожденных, основанный на объективных методах исследования слуха. Благодаря накопленному на сегодня медицинскому опыту в данной сфере и успехам в развитии новых технологий для слуховых аппаратов, нарушения слуха поддаются и идентификации на самых ранних стадиях, и успешному лечению. С другой стороны, слишком позднее обнаружение таких нарушений и промедление с

лечением приводят в большинстве случаев к менее успешному их устранению. Процессы развития слуховой сенсорной системы и центральной слуховой системы протекают нормально лишь в том случае, если в первые месяцы жизни посредством обработки слуховых стимулов происходит стабилизация нейронных связей (Klinke, 2001). Развитие органов слуха и, соответственно, лечение врождённых нарушений слуха возможно только в пределах определённого чётко очерченного временного отрезка, и в случае неустранения значительных расстройств слуха до окончания основной фазы развития слуховой сенсорной системы остаётся поражённым не только восприятие звуков, но и речь (Klinke et al., 2001; Walger, 2000). В ноябре 2009 года Всемирная Организация Здравоохранения провела совещание с экспертами международного уровня относительно уже введённых программ скрининга слуха у детей и возможности введения таких программ в новых странах. Все участники совещания, в том числе эксперты из развивающихся стран, согласились с тем, что развитие программ скрининга слуха у новорожденных возможно и желательно в глобальном масштабе, а также что подобные программы должны основываться на объективных методах проведения. Были разработаны директивы для введения таких программ скрининга (World Health Organization, 2010). Опыт различных стран в ранней идентификации и терапии нарушений слуха у детей демонстрирует, что для успеха подобных программ в долгосрочной перспективе необходимо проведение определённых сопутствующих мероприятий. В первую очередь, необходимо в рамках так называемого трекинга систематически следить за тем, чтобы дети, имеющие отклонения по результатам скрининга, действительно прошли дальнейшие обследования и, в случае подтверждения, имели доступ к терапии. Скрининг слуха у новорожденных состоит из трёх частей: - первичный скрининг, проводимый роддомом или другим медицинским учреждением; - дальнейшее медицинское обследование (контроль) детей с подозрением на нарушение слуха и при необходимости аудиологическая диагностика; - обработка результатов в центральном учреждении, ответственном за направление детей с подозрением на нарушение слуха на дальнейшую диагностику, а также за поддержание контакта с родителями, как минимум, до окончания диагностики и назначения терапии, или, более оптимально - до определённого возраста для документирования этапов терапии и её результата. Используемые методы аудиологической диагностики зависят от возраста ребёнка, его готовности и способности следовать указаниям врачей (например, при наличии других медицинских отклонений). Проведение сурдопедагогического обследования после «не пройденного» скрининга слуха новорожденных соответствует консенсусу Немецкого общества фониапии и детской аудиологии (Wiesner et al., 2011) и на основе «Рекомендаций AGERA по использованию

объективных методов обследования слуха в рамках последующего сурдопедагогического подтверждения диагноза после непройденного скрининга слуха новорожденных» (Hoth et al., 2012) регулируется в два этапа и воспроизведено здесь выдержками и частично прокомментировано (Neumann, 2015). Оно включает в себя с одной стороны контроль скрининга (Follow-up уровень 1), с другой стороны сурдопедагогическое подтверждение диагноза (Follow-up уровень 2). Некоторые элементы уже были адаптированы к подходам к скринингу и последующему обследованию в Узбекистане.

Заключение

На сегодняшний день в Узбекистане с 2014 года работает программа слухового скрининга новорожденных. По регионам в акушерско-родильных отделениях проводятся ЗВОАЭ, ПИОАЭ тесты, позволяющие идентифицировать слуховую дисфункцию с первых дней жизни ребенка. Однако, как показывают практика и данные мировой литературы дети в возрасте от 1 до 6-7 лет часто подвергаются ряду провоцирующих факторов (вирусная инфекция, аллергические риниты, аденоидные вегетации и т.п.). В связи с этим стала очевидной необходимость дальнейшего изучения состояния слуха у детей дошкольного возраста. К программе относятся введение скрининга слуха в дошкольном возрасте, дальнейшая аудиологическая диагностика, проверка практического применения результатов скрининга (трекинг), снабжение пациентов слуховыми аппаратами и имплантатами, проведение операций по улучшению слуха, педагогическая помощь детям, консультация семей. Программа реализуется в Ташкенте на базе Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра педиатрии. Согласно этой программе планируется провести слуховой скрининг детей в возрасте от 5-7 лет в некоторых дошкольных учреждениях в нескольких районах нашей страны включая город Бухару.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Богомильский, 2006 – Богомильский М.Р., Поварова М.В. Состояние слуха у детей с задержкой речевого развития // Вестник оториноларингологии. 2006. №4. С. 6-8. Бухман, Загорянская и др., 2003 – Загорянская М.Е., Румянцева М.Г., Дайняк Л.Б. Нарушения слуха у детей: эпидемиологическое исследование // Вестник оториноларингологии. 2003. №6. С. 7-10. Загорянская, Румянцева, 2005 – Загорянская М.Е., Румянцева М.Г. Эпидемиология нарушений слуха у детей // Дефектология. 2005. №6. С. 14-20. Загорянская, Румянцева, 2007 – Загорянская М.Е., Румянцева М.Г. Значение систематического изучения эпидемиологии нарушений слуха для создания стандартов профилактики и лечения тугоухости и глухоты // 2007 – Милешина Н.А., Дмитриев Н.С., Володькина В.В. Алгоритм ведения больных экссудативным средним отитом // Российская

оториноларингология.

Сапожников, Богомильский, 2001 – Сапожников Я.М., Богомильский М.Р. Современные методы диагностики, лечения и коррекции тугоухости и глухоты у детей. М.: ИКАР, 2001. 78 с. Сапожников, Богомильский, 2001 – Сапожников Я.М., Богомильский М.Р. Современные методы диагностики, лечения и коррекции тугоухости и глухоты у детей. М., 2001. 247 с. Таварткиладзе, Шматко, 2001 – Таварткиладзе Г.А., Шматко Н.Д. Храбриков, 2003 – Храбриков А.Н. Характеристика сенсоневральной тугоухости и перспективы ее дифференциальной диагностики на основе регистрации вызванной отоакустической эмиссии // Вестник оториноларингологии. 2003. №6. С. 17-19. Чистякова, Ковшенкова, Чистякова В.Р., Ковшенкова Ю.Д. 2014 – Fitzpatrick E.M., Whittingham J, Durieux-Smith A. Ear Hear. JanFeb; 2014. 35(1): 10-8. DOI: 10.1097/AUD.0b013e31829e1ed9 Henke, Huber, Henke K.-D., Huber M. Neonatales Hearscreening Gesundheitspolitische Konsequenzen. Frankfurt/Main: Medizinische Verlagsgesellschaft Umwelt und Medizin m. b. H, 1998. Hoth et al., 2012 – Hoth S., Janssen T., Muhler R., Walger M., Wiesner T. Empfehlungen der AGERA zum Einsatz objektiver Horprufmethoden im Rahmen der padaudiologischen Konfirmationsdiagnostic. Neugeborenen-Horscreening. HNO, 2012, 60: 1100-1102. Klinke et al., 2001 – Klinke R., Kral A., Hartmann R. Sprachanbahnung uber elektronische Ohren – So fruh wie moglich. Deutsches Arzteblatt, 2001, 98, A3049-3053. Neumann, 2015 – Neumann K. Screening und Fruherkennung. Objektive Audiometrie im Kindesalter, 2015, pp. 355-380. Tharpe, 2008 – Tharpe A.M. Unilateral and mild bilateral hearing loss in children: Past and current perspectives. Trends in Amplification, 2008, 12(1): 7-15. Van Straaten et al., 1998 – Van Straaten H.L., Bholasingh R., van Zanten G.A. Fruherkennung und Therapie kindlicher Horstorungen. HorBericht, 2000, 67, 1-7. Wiesner et al., 2011 – Wiesner T., Gross M., Nawka T., Neumann K., Reuter W., Schonweiler R., am Zehnhoff-Dinnesen A. Phoniatriisch-padaudiologischer Konsensus zu einem universellen Neugeborenen-Horscreening in Deutschland. Gesehen 23. Nov. 2014. Winiger et al., 2016 – Winiger A., Alexander J., Diefendorf A. Minimal Hearing Loss: From a Failure-Based Approach to EvidencedBased Practice. American Journal of Audiology, 2016, 25: 232-245. World Health Organization, 2010 – World Health Organization. Neonatal and infant hearing screening. Current issues and guiding principles for action. Outcome of a WHO Informal consultation held at WHO Headquarters, Geneva, Switzerland, 09-10 November, 2009.

ЎЎК: 616.323-007.61+616-08-035

БОЛАЛАРДА СУРУНКАЛИ АДЕНОИДИТНИ ДАВОЛАШДА ПРОПОЛИС НАСТОЙКАСИНИНГ БУРУНХАЛҚУМ МИКРОБИОТИГА ТАЪСИРИ**Ф.С.Икрамова***Бухоро давлат тиббиёт институти*

Аннотация. Тадқиқот Бухоро вилоят болалар кўп тармоқли тиббиёт маркази ЛОР-бўлими ва поликлиникасида ҳамда “BUKHARA LOR MED CENTRE” клиникасида олиб борилди. Изланиш давомида турли усуллар, жумладан, клиникалаборатор ва эндоскопик текширишлар, физиотерапевтик муолажалар қўлланилди. Тадқиқотда аденоидит ташхиси қўйилган 3 ёшдан 18 ёшгача бўлган 102 нафар бемор болалар текширилди. Улар орасида ўғил болалар 67,5% ни, қиз болалар 32,5% ташкил қилди. Тадқиқотга жалб икки гуруҳга бўлинди: I гуруҳдаги болаларга стандарт консерватив даво, II гуруҳдаги болаларга эса табиий компонентлардан иборат «Прополис настойкаси» тавсия этилди ва ҳар иккала гуруҳдаги бемор болаларда бурунхалқум микроботи даволашдан олдин ва даволангандан сўнг текширилди ва солиштирма таҳлил қилинди.

Олиб борилган таҳлил натижалари ҳар бир гуруҳдаги беморларда микроорганизмлар таркибида фарқлар мавжудлигини кўрсатиб, болаларда сурункали аденоидитни даволашда прополис настойкасини маҳаллий қўллаш бурун-халқум микроботига самарали таъсирга эга эканлигини кўрсатди

Калит сўзлар: сурункали аденоидит, бурунхалқум муртаги, вируслар, бактериялар.

ВЛИЯНИЕ НАСТОЙКИ ПРОПОЛИСА НА МИКРОБИОТУ НОСОГЛОТКИ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ХРОНИЧЕСКОГО АДЕНОИДИТА У ДЕТЕЙ**Ф.С.Икрамова***Бухарский Государственный Медицинский Институт*

Аннотация. Исследование проводилось в ЛОР-отделении и поликлинике Бухарского областного детского многопрофильного медицинского центра, а также в клинике “BUKHARA LOR MED CENTRE”. В ходе исследований применялись различные методы, в том числе клиничко-лабораторные и эндоскопические исследования, физиотерапевтические процедуры. В исследовании приняли участие 102 больных ребенка в возрасте от 3 до 18 лет с диагнозом хронический аденоидит. Среди них мальчики составляли 67,5%, а девочки-32,5%. Участие в исследовании было разделено на две группы: детям в группе I было рекомендовано стандартное консервативное лечение, а детям в группе II - «настойки прополиса» с натуральными компонентами, и пациенты в обеих группах были обследованы и сравнительно проанализированы до и после лечения микробиологией носоглотки у детей.

Результаты проведенного анализа показали, что у пациентов каждой группы имеются различия в составе микроорганизмов, и местное применение настоя прополиса при лечении хронического аденоидита у детей оказывает эффективное

воздействие на носоглоточную микробиоту.

Ключевые слова: хронический аденоидит, глоточный миндалина, вирусы, бактерии.

Муаммонинг долзарблиги. Сўнги йилларда болалар орасида бурунхалқум лимфа тўқималарининг доимий яллиғланиши кенг тарқалган ЛОР-аъзолари касалликларидан бири ҳисобланади. Бурунхалқум лимфа тўқималари яллиғланишининг тез-тез қайталаниши ўрта қулоқда асоратлар ривожланишига ҳам сабаб бўлиши мумкин [7,8]. Бу асосан болалар орасида бурунхалқум микробиотининг ўзига хос хусусиятлари, шунингдек микроорганизмларнинг юқори вирулентлиги ва инвазивлиги туфайли намоён бўлмоқда.

Илмий изланувчилар, болаларда бурунхалқум микрофлорасининг ўзига хос хусусиятлари тўғрисида, яъни микроорганизмларнинг юқори вирулентлиги ва инвазивлик қобилияти яллиғланиш жараёни ривожланишида муҳим аҳамиятга эга эканлигини ўзларининг илмий изланишларида айтиб ўтишган. Бу, айниқса, бурунхалқумда сурункали яллиғланиш жараёни мавжуд бўлган беморлардан олинган суртмада тез-тез аниқланадиган патоген бактерияларга хос ҳисобланади.

Ушбу касалликни даволаш беморнинг ёши, касалликнинг клиник кўринишини ва бурунхалқум микробиотининг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда индивидуал ёндашишни талаб қилади. Консерватив даво одатда маҳаллий ва тизимли яллиғланишга қарши ва антибактериал препаратларни, шунингдек физиотерапевтик муолажаларни қўллашни ўз ичига олади. Бироқ, касаллик тез-тез қайталанганда ёки ушбу касаллик билан боғлиқ асоратлар ривожланганда аденоотомия жарроҳлик амалини ўтказиш тавсия этилади.

Бурунхалқумнинг сурункали яллиғланишини олдини олишда маҳаллий ва умумий иммунитетни мустаҳкамлаш, оғиз бўшлиғи ва бурунхалқумдаги сурункали инфекция ўчоқларини бартараф этиш, шунингдек, турмуш тарзи ва овқатланиш режимини тўғри ташкил этишга аҳамият бериш керак. Оғиз гигиенаси, юқумли касалликлар билан контактни олдини олиш ва иммун тизимини витаминлар ва пробиотиклар билан мустаҳкамлаш каби юқумли касалликлар хавфини камайтириш чораларига алоҳида эътибор қаратилади [6,10].

Евстахий найи ўрта қулоқ вентиляциясида муҳим аҳамиятга эга бўлиб, ноғора бўшлиғи аэрациясини таъминлаб ўрта қулоқ ва ҳалқум бўшлиғи орасидаги босимни мувозанатда сақлашни таъминлайди. Бундан ташқари, организмнинг умумий иммунобиологик ҳолати ҳам касаллик ривожланишига таъсир қилади [5,9]. Замонавий тиббиётда САни даволашнинг турли усуллари мавжуд бўлиб, бироқ уларнинг самарадорлиги бугунги кунгача чекланган. Узоқ давом этувчи, секин кечадиган, тез-тез қайталанувчи ва даволашга қийин берилувчан сурункали касалликларнинг асосий сабабларидан бири бу организм ҳимоя кучининг пасайиши ҳисобланади. Бу ўзгаришлар тез-тез касалланишга мойил болаларда сушлашган иммун реактивлик фонида касалликни даволашда тизимли антибиотикларни тез-тез ва асоссиз қўллаш билан боғлиқ [1,4]. Замонавий амалий тиббиётда бурунхалқумдаги яллиғланиш касалликларининг ривожланиши ва қайталанишида респиратор вирусларнинг аҳамиятига катта эътибор қаратилади. Бу алоқа, айниқса, биоплёнка шаклланишида бактериал флора билан герпес

инфекцияларининг ўзаро таъсирини ҳисобга олган ҳолда долзарб ҳисобланади [2,3]. Бироқ, адабиётларда ХМ касалликлари билан оғриган беморларда клиник белгиларнинг учраш даражаси ва ўзига хослигини ўрганишга қаратилган тадқиқотлар адабиётларда кам учрайди. Айниқса, касалликни даволашда жумладан, ушбу касаллик билан боғлиқ асоратлар ривожланганда аниқ диагностик ва прогностик мезонларни ишлаб чиқишга оид маълумотлар етарли эмас [4,7].

Тадқиқотнинг мақсади сурункали аденоидитни даволашда «Прополис настойкаси» ни маҳаллий қўллашнинг бурун-ҳалқум микробиотига таъсирини баҳолашдан иборат.

Тадқиқот материали ва текшириш усуллари. Ушбу тадқиқот Бухоро вилоят болалар кўп тармоқли тиббиёт маркази ЛОР-бўлими ва поликлиникасида ҳамда BUKHARA LOR MED CENTRE клиникасида олиб борилди. Изланиш давомида турли усуллар, жумладан, клиник-лаборатор ва эндоскопик текширишлар, физиотерапевтик муолажалар қўлланилди. Тадқиқотда аденоидит ташхиси қўйилган 3 ёшдан 18 ёшгача бўлган 102 нафар бемор болалар текширилди. Улар орасида ўғил болалар 67,5% ни, қиз болалар 32,5% ташкил қилди. Ўртача ёш 7,5 ёшга тенг.

Болалар ва уларнинг онаси тиббий муассасага бурун орқали нафас олишнинг қийинлиги (98%), эшитиш қобилиятининг пасайиши (72%) ва бурундан ажралма келиши (61%) каби асосий шикоятлар билан мурожаат қилишди. Барча болаларда рентгенологик ва эндоскопик текширув натижаларига кўра бурунҳалқум муртаги ҳажмининг катталашганлиги аниқланди.

Болалар орасида аллергик ринит (67%), обструктив синдром (49%), бронхиал астма (23%), сурункали тонзиллит (16%) ва юқори нафас йўллариининг бошқа ҳамроҳ касалликлар аниқланди.

Тадқиқот натижалари. Тадқиқотга жалб қилинган бемор болалар кузатув ва даволаниш учун икки гуруҳга бўлинди:

I гуруҳга (51 нафар бола) сурункали аденоидитнинг кўзиш даври аниқланган бемор болалар жалб қилинди. Ушбу болаларга стандарт консерватив даво олиб борилди.

II гуруҳга ҳам (51 нафар бола) сурункали аденоидитнинг кўзиш даври аниқланган бемор болалар жалб қилиниб, ушбу болаларга табиий компонентлардан иборат «прополис настойкаси» тавсия этилди.

Беморлар ва уларнинг ота-онаси сўзидан аниқланган шикоятлар, анамнез маълумотлари, шунингдек оториноларингологик текширув натижалари ва кенг қамровли инструментал ва лаборатор таҳлил натижалари, шу жумладан ҳалқум муртаги юзасидан олинган суртмани бактериологик текшириш асосида биз турли этиологияли аденоидитнинг болаларда намоён бўлиш сабаблари ва даво самарадорлигини ўргандик.

1-Жадвал

I гуруҳдаги болаларда бактериал қўзғатувчиларнинг учраш даражаси (N=51).

Қўзғатувчи микроорганизм	Сони	Абс (%)
<i>Pseudomonas species</i>	1	2%
<i>Haemophilus influenzae</i>	8	15,7%
<i>Klebsiella pneumoniae</i>	4	7,8%
<i>Moraxella catarrhalis</i>	1	2%
<i>Streptococcus pyogenus</i>	1	2%
<i>Staphylococcus aureus</i>	12	23,6%
<i>Streptococcus pneumoniae</i>	11	21,6%

2 та қўзғатувчи		
<i>Staphylococcus aureus</i> + <i>Acinetobacter baumannii</i>	2	4%
<i>Haemophilus influenzae</i> + <i>Streptococcus viridans</i>	2	4 %
<i>Staphylococcus aureus</i> + <i>Streptococcus pyogenus</i>	2	4%
<i>Streptococcus pneumoniae</i> + <i>Streptococcus pyogenus</i>	3	5,8 %
<i>Staphylococcus aureus</i> + <i>Streptococcus pneumoniae</i>	2	4%
3 та қўзғатувчи		
<i>Staphylococcus aureus</i> + <i>Streptococcus pneumoniae</i> + <i>Streptococcus viridans</i>	2	4%

Ушбу намунада энг кўп аниқланган микроорганизм *Staphylococcus aureus* бўлиб, 23,6% беморда аниқланди. Кейинги ўринда *Streptococcus pneumoniae* 21,6% беморда ва *Haemophilus influenzae* 15,7% беморда аниқланди. *Klebsiella pneumoniae*, *Moraxella catarrhalis*, *Pseudomonas species* ва *Streptococcus pyogenus* каби бошқа микроорганизмлар кам учради, мос равишда 7,8%, 2%, 2% ва 2% ни ташкил қилди.

Шунингдек икки ва уч турдаги бактериялардан иборат микроорганизмлар ассоциацияси ҳам қайд этилди. *Staphylococcus aureus* ва *Streptococcus pneumoniae* комбинацияси 4% беморда, *Staphylococcus aureus* ва *Streptococcus pyogenus* ҳам биргаликда 4% беморда учради. *Staphylococcus aureus* ва *Acinetobacter baumannii*, шунингдек, *Haemophilus influenzae* ва *Streptococcus viridans* комбинацияси мос равишда 5,8% ва 4% беморда аниқланди. *Staphylococcus aureus*, *Streptococcus pneumoniae* ва *Streptococcus viridans* каби учта микроорганизмлар биргаликда учраши 4% беморда қайд этилди.

2- Жадвал

II гуруҳдаги беморларда бактериал қўзғатувчилар учраш даражаси n=51

Қўзғатувчилар	Сони	Абс, %
Монокультура		
<i>Klebsiela pneumoniae</i>	1	2%
<i>Streptococcus pyogenus</i>	3	5,9%
<i>Haemophilus influenzae</i>	10	19,6%
<i>Streptococcus pneumoniae</i>	9	17,6%
<i>Streptococcus viridans</i>	1	2%
<i>Staphylococcus aureus</i>	14	27,4%
2 та қўзғатувчи		
<i>Staphylococcus aureus</i> + <i>Haemophilus influenzae</i>	2	4%
<i>Staphylococcus aureus</i> + <i>Klebsiela pneumoniae</i>	1	2%
<i>Streptococcus viridans</i> + <i>Staphylococcus aureus</i>	1	2%
<i>Streptococcus pneumoniae</i> + <i>Acinetibacter baumannii</i>	1	2%
<i>Acinetibacter baumannii</i> + <i>Haemophilus influenzae</i>	1	2%
<i>Haemophilus influenzae</i> + <i>Streptococcus viridans</i>	2	4%
<i>Streptococcus pyogenus</i> + <i>Haemophilus influenzae</i>	2	4%
<i>Acinetibacter baumannii</i> + <i>Streptococcus viridans</i>	1	2%
3 та қўзғатувчи		
<i>Streptococcus viridans</i> + <i>Staphylococcus aureus</i> + <i>Streptococcus pneumoniae</i>	2	4%
<i>Proteus mirabilis</i> + <i>Staphylococcus aureus</i> + <i>Streptococcus viridans</i>	0	0%

Иккинчи гуруҳда монокультурада энг кўп аниқланган патоген *Staphylococcus aureus* бўлиб, 27,4% ташкил этди ва бу унинг ушбу касалликда сезиларли даражада аҳамиятли эканлигини кўрсатади. *Streptococcus pneumoniae* ва *Haemophilus influenzae* ҳам мос равишда 17,6% ва 19,6% ҳолларда қайд этилди. *Streptococcus pyogenus*, *Klebsiella pneumoniae* ва *Streptococcus viridans* каби кам учрайдиган микроорганизмлар мос равишда 5,9%, 2% ва 2% ни ташкил қилди.

Икки микроорганизмдан иборат ассоциация таҳлил қилинганда, улар турли хил комбинацияда учраганини қайд этдик. Масалан, *Staphylococcus aureus* ва *Haemophilus influenzae*, *Staphylococcus aureus* ва *Klebsiella pneumoniae*, шунингдек *Staphylococcus aureus* ва *Streptococcus viridans* ўртасида ассоциациялар аниқланган бўлиб, улар мос равишда 4%, 2% ва 2% ни ташкил қилди. Бундан ташқари, *Streptococcus pneumoniae* ва *Acinetibacter baumannii*, *Haemophilus influenzae* ва *Acinetibacter baumannii*, *Haemophilus influenzae* ва *Streptococcus viridans*, шунингдек, *Haemophilus influenzae* ва *Streptococcus pyogenus* ўртасида ҳам комбинация мавжуд бўлиб, улар мос равишда 2% ва 4% ни ташкил қилди.

Шунингдек, *Staphylococcus aureus*, *Streptococcus viridans* ва *Streptococcus pneumoniae* каби учта микроорганизм ўртасидаги мураккаб ассоциация 4% ни ташкил қилди. Бироқ, бу намунада *Staphylococcus aureus*, *Streptococcus viridans* ва *Proteus mirabilis* ўртасида боғлиқлик аниқланмади.

Даволашдан кейин барча текширилган гуруҳларда кўшимча бактериологик таҳли ўтказилди. Бактериологик тадқиқот натижалари 3-жадвалда келтирилган.

3-Жадвал

Барча тадқиқот гуруҳларида даволашдан кейин бактериологик текшириш натижалари

Кўзгатувчилар		
	1-гуруҳ	2-гуруҳ
<i>Streptococcus viridans</i>	0	1
<i>Streptococcus pneumoniae</i>	1	0
<i>Klebsiella pneumoniae</i>	2	0
<i>Staphylococcus aureus</i>	3	1
<i>Haemophilus influenzae</i>	3	1
<i>Staphylococcus aureus</i> + <i>Haemophilus influenzae</i>	0	0
<i>Staphylococcus aureus</i> + <i>Streptococcus viridans</i>	1	0
<i>Streptococcus pneumoniae</i> + <i>Acinetibacter baumannii</i>	0	0
<i>Staphylococcus aureus</i> + <i>Klebsiella pneumoniae</i>	0	1
<i>Haemophilus influenzae</i> + <i>Streptococcus viridans</i>	0	0
<i>Haemophilus influenzae</i> + <i>Acinetibacter baumannii</i>	1	0
<i>Acinetibacter baumannii</i> + <i>Streptococcus viridans</i>	0	0
<i>Staphylococcus aureus</i> + <i>Streptococcus viridans</i> + <i>Streptococcus pneumoniae</i>	0	0
<i>Haemophilus influenzae</i> + <i>Streptococcus pyogenes</i>	0	0
<i>Staphylococcus aureus</i> + <i>Streptococcus viridans</i> + <i>Proteus mirabilis</i>	0	0

Тадқиқот гуруҳларидаги беморларда бактериологик таҳлил натижалари қуйидагича бўлди: монокултураларда *Staphylococcus aureus*, *Streptococcus pneumoniae* ва *Haemophilus influenzae* энг кенг тарқалганлиги аниқланди. 1-гуруҳда беморларда *Staphylococcus aureus* (3 нафар бемор), *Haemophilus influenzae* (3 нафар бемор) ва *Klebsiella pneumoniae* (2 нафар бемор) юқори даражаси билан ажралиб турди. 2-гуруҳдаги беморлар *Streptococcus viridans* мавжудлиги билан ажралиб турди (1 нафар бемор). Микроорганизмлар ассоциацияси (2 та патоген микроорганизм) 2 – гуруҳда *Staphylococcus aureus* + *Klebsiella pneumoniae* (1 нафар бемор) ва 1-гуруҳда *Staphylococcus aureus* + *Streptococcus viridans* (1 нафар бемор) кўринишида учради. 3-гуруҳда фақат 1 нафар беморда *Staphylococcus aureus* қайд этилди. Микроорганизмлар комбинациясида (3 та патоген микроорганизм) сезиларли фарқ аниқланмади.

Шундай қилиб, олиб борилган таҳлил натижалари ҳар бир гуруҳдаги беморларда микроорганизмлар таркибида фарқлар мавжудлигини кўрсатиб, болаларда сурункали аденоидитни даволашда прополис настойкасини маҳаллий қўллаш бурун-ҳалқум микробиотига самарали таъсирга эга эканлигини кўрсатди.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Bikova, V.P. *Novie argumenti v podderjku organosoxranyayutshego napravleniya pri lechenii adenoidov u detey* / V.P. Bikova // *Detskaya otorinolaringol.* - 2013. - №2. - S. 18-22.
2. Luchixin, L.A. *Komorbidnost v LOR-praktike* / L.A. Luchixin // *Vest. otorinolaringol.* 2010. - №2. - S. 79-82.
3. Lyapin, V.A. *Pokazateli zaboлеваemosti xronicheskimi boleznyami verxnix dixatel'nyx putey detskogo naseleniya goroda Omska* / V.A. Lyapin, V.P. Kazakovtsev // *20 let sisteme obyazatel'nogo medisinskogo straxovaniya Omskoy oblasti: dostizheniya i perspektivi: SB. statey.* – Omsk, 2013. - S. 90-98.
4. *Organizacionno-pravovye aspekti oxrani zdorovya shkolnikov* / I.I. Novikova, Yu.V. Erofeev, A.S. Kriga [i dr.] - Omsk, 2017. – 112 s.
5. Palchun, V.T. *Otorinolaringologiya: Uchebnik* / V.T. Palchun, M.M. Magomedov, A.V. Gurov. - M.: Geotar-Media, 2016. - 288 s.
6. Puxlik, S.M. *Adenoidi i komorbidnie sostoyaniya* / S.M. Puxlik // *Med. gazeta: pulmonologiya, Alergologiya, Rinolaringologiya.* – 2016. - №2. – S. 45 – 46.
7. Radsig, E.Yu. *Topicheskie antibiotiki v lechenii ostrogo adenoidita u detey* / E.Yu. Radsig, N.V. Zlobina // *Pediatrics.* - 2015. – T. 94, №5. – S. 96-100.
8. *Bacteriology of Symptomatic Adenoids in Children* / A. Rajeshwary, S. Rai, G. Somayaji [et al.] // *North Am. J. of Medical Sciences.* – 2013. - №5(2). – R. 113-118.
9. Firangiz Suleymanovna Ikramova (2022). **IMPORTANCE OF IMMUNOLOGICAL PARAMETERS IN THE CLINICAL COURSE OF PURULENT OTITIS MEDIA.** *Scientific progress*, 3 (1), 151-156.
10. U. I. Nurov, F. S. Ikramova, & Sh. A. Alimova (2021). **FUNCTIONAL STATUS OF IMMUNE STATUS IN INFLAMMATORY DISEASES OF THE PARANASAL SINUSES IN TWIN CHILDREN.** *Academic research in educational sciences*, 2 (5), 238-246.

УДК 616.21+616.28-008.14+616.28-073.44

**ВНЕДРЕНИЕ КЛИНИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МЕТОДА
ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ КОНДУКТИВНОЙ ПОТЕРЮ СЛУХА У ДЕТЕЙ**

У.И.Нуров С.Ш.Файзиев
Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн
Сина. Республика Узбекистан.

**BOLALARDA O'TKAZUVCHAN ESHITISH QOBILIYATINI
YO'QOTISH BO'YICHA TADQIQOTNING KLINIK
DIAGNOSTIKA USULINI JORIY ETISH**

У.И.Нуров; С.Ш.Файзиев
Абу Али ибн Сино номидаги Бухоро давлат тиббиёт институти. Узбекистон
Республикаси. Бухоро.

**IMPLEMENTATION OF THE LATEST CLINICAL AND
DIAGNOSTIC METHOD FOR THE STUDY OF CONDUCTIVE
HEARING LOSS IN CHILDRENS**

U.I.Nurov; S.SH.Fayziyev
Bukhara medical institute after Abu Ali ibn Sina.
Republic of Uzbekistan. Bukhara

АННОТАЦИЯ

Долзарблиги. Кондуктив кулоқ огирлиги - ташқи ва ўрта кулоқ тузилмалари орқали товуш тўлқинларининг ташқи томондан товушни қабул қилувчи аппаратга ўтказилишининг бузилиши туфайли ешитиш қобилиятининг йўқолиши.

Ўтказувчан ешитиш қобилиятининг бузилиши ижтимоий мослашувнинг бузилишига олиб келади ва беморнинг ҳаёт сифатини сезиларли даражада пасайтиради. ЖССТ маълумотларига кўра, бутун дунё бўйлаб касаллик ЛОР касалликлари умумий патологияларининг 10% ни егаллайди.

Тадқиқот мақсади: Ешитиш қобилиятини ерта аниқлаш ва беморнинг ҳаёт сифатини яхшилаш учун кондуктив кулоқ огирлиги ва ўлчам нисбати ва тешилиш жойи ўртасидаги боғлиқликнинг клиник ва диагностик аҳамиятини ўрганиш

Материаллар ва Услублар.

Тадқиқотга 15 ёшдан 45 ёшгача бўлган фаол бўлмаган туботимпаник касаллиги бўлган 120 нафар бемор киритилган. Тешилишда иштирок етган тимпаник мембрананинг сирт майдонига қараб, беморлар 4 гуруҳга бўлинган: 1-гуруҳ: 10% гача бўлган шикастланиш, 2-гуруҳ: 11-20% шикастланиш, 3-гуруҳ: 21-40% шикастланиш ва 4-гуруҳ. : > 40% иштирок. Беморлар тешилиш жойига қараб уч гуруҳга бўлинади: олдинги тешилиш, орқа перфорация ва аралаш тешилиш. Беморлар, шунингдек, касалликнинг давомийлигига қараб 3 гуруҳга бўлинади: А гуруҳи - < 1 йил, Б гуруҳи - 1-3 йил ва С гуруҳи - > 3 йил. **Хулоса.** Бизнинг тадқиқотимиз ешитиш қобилиятининг йўқолиши тўғридан-тўғри тешилиш ҳажмига боғлиқ деган хулосага келди. Тешилиш катталиги ошгани сайин,

Ўтказувчан ешитиш қобилиятининг чизикли ўсиши кузатилади. Тешилишнинг жойлашуви ешитиш қобилиятини йўқотиш даражасига ҳам таъсир қилади. Ешитиш қобилиятининг йўқолиши бир хил ўлчамдаги олдинги квадрат тешилишларга нисбатан орқа квадрат тешилишларда каттароқдир. Касаллик жараёнининг давомийлиги ошгани сайин, ешитиш қобилияти ҳам ошади

Калит сўзлар: кондуктив кулоқ огирлиги, туботимпонал касаллик, графикли шаблон, сурункали йирингли отит, мирингопластика.

Abstract

Conductive hearing loss is a hearing loss due to a violation of the conduction of sound waves from the outside through the structures of the outer and middle ear to the sound-perceiving apparatus. Conductive hearing loss leads to impaired social adaptation and greatly reduces the quality of life of the patient. Around the globe, the disease occupies 10% of the total pathologies of ENT diseases according to WHO

Voss et al. in his study "How does perforation of the tympanic membrane affect the transmission of sound in the human middle ear?" concluded that hearing loss increases as perforation size increases. Gulati et al., in their Audiological Profile study of 21 patients with otitis media, reported a linear relationship between perforation size and degree of hearing loss. Shambaugh, in a study of 42 patients with tympanic membrane perforations, classified perforations involving 20-30% of the tympanic membrane surface area into anterior and posterior groups and found that there was no statistically significant difference between the two mean values at any frequency.

Purpose of the study

To study the clinical and diagnostic significance of the relationship between conductive hearing loss and the size ratio and perforation site for early detection of hearing loss and improvement of the patient's quality of life

Materials and methods

The study included 120 patients aged 15 to 45 years with inactive tubotympanic disease. Depending on the surface area of the tympanic membrane involved in the perforation, patients were divided into 4 groups: 1st group: lesion up to 10%, 2nd group: 11-20% lesion, 3rd group: 21-40% lesion and 4th group. : > 40% participation. Patients will be divided into three groups based on the location of the perforation: anterior perforation, posterior perforation, and combined perforation. Patients will also be divided into 3 groups depending on the duration of the disease: group A - < 1 year, group B - 1-3 years and group C - > 3 years.

Conclusion.

1. Hearing loss is directly related to the size of the perforation. As the size of the perforation increases, so does the conductive hearing loss.
2. The location of the perforation also affects the degree of hearing loss. Hearing loss is greater with a posterior quadrant perforation compared to an anterior quadrant perforation of the same size.
3. As the duration of the pathological process increases, the hearing loss also increases.

Key words: conductive hearing loss, tubotympanic disease, graphic template, chronic suppurative otitis media, myringoplasty

Введение: кондуктивная тугоухость это снижение слуха из-за нарушения проведения звуковых волн из вне по структурам наружного и среднего уха к звуковоспринимающему аппарату .

Кондуктивная тугоухость приводит к нарушениям социальной адаптации и сильно снижает качество жизни пациента. По всему земному шару заболевание занимает 10% от общих патологий ЛОР заболеваний по данным ВОЗ.

Исследование, проведенное Lerut b et al. (2012) для определения функциональной корреляции между перфорацией барабанной перепонки и потерей слуха у 151 пациента с помощью хирургических рисунков и предоперационных фотографий, а также для измерения относительных размеров перфорации барабанной перепонки по отношению ко всей барабанной перепонке, которые показали, что существует линейная зависимость между размером перфорации и кондуктивной тугоухостью. Shambaugh в исследовании 42 пациентов с перфорацией барабанной перепонки классифицировал перфорации, затрагивающие 20-30% площади поверхности барабанной перепонки, на переднюю и заднюю группы и обнаружил, что не было статистически значимой разницы между двумя средними значениями при любой частоте.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ.

В исследование включены 120 пациентов в возрасте от 15 до 45 лет с неактивной туботимпанальной болезнью. В зависимости от площади поверхности барабанной перепонки, вовлеченной в перфорацию, пациенты разделены на 4 группы: 1-я группа: поражение до 10%, 2-я группа: 11-20% поражения, 3-я группа: 21-40% поражение и 4-я группа. : > 40 % участия. Пациенты будут разделены на три группы в зависимости от места перфорации: передняя перфорация, задняя перфорация и комбинированная перфорация. Пациенты также будут разделены на 3 группы в зависимости от длительности заболевания: группа А - < 1 года, группа В - 1-3 лет и группа С - > 3 лет.

КРИТЕРИИ ВКЛЮЧЕНИЯ

1. Больные неактивной туботимпанальной болезнью с чисто кондуктивной тугоухостью.

2. Пациенты, давшие согласие на участие в данном исследовании.

КРИТЕРИИ ИСКЛЮЧЕНИЯ

1. Пациенты моложе 14 лет и старше 45 лет.

2. Пациенты с активной стадией ХГО

3. Больные тимпаносклерозом.

4. Пациенты, перенесшие мирингопластику.

5. Пациенты со смешанной или сенсорной нервной тугоухостью .

6. Пациенты с ХГО аттико-антрального типа.

7. Пациенты с фиксацией или разрывом цепи косточек.

8. Пациенты с неактивной стадией тубобарабанной ХГО, у которых были множественные перфорации.

МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: Исследование перфорации барабанной перепонки проводится с помощью отоэндоскопии или под операционным микроскопом с соответствующей седацией или местной анестезией. Для измерения размера перфорации барабанной перепонки изготовлен

измерительный шаблон путем отпечатывания графической сетки размером 1 мм x 1 мм на прозрачном листе, будут вырезаны кусочки овальной формы размером примерно 9 мм x 8 мм и будет стерилизовано в формалине. Шаблон меньшего размера 6 мм x 5 мм также изготовлен для узкого слухового прохода.

ОБСУЖДЕНИЕ

В нашем исследовании возраст больных колебался от 15 до 45 лет, средний возраст обращения составил 30,6+7,8 года. Установлено, что у большинства больных (n = 62)

возрастная группа 26-35 лет. Причина этого может быть связана с тем, что в этом возрасте пациенты становятся более осторожными в отношении своего слуха в обществе, а также из-за профессиональных потребностей. В исследовании двусторонней мирингопластики при хроническом среднем отите, проведенном Case Thomasen et al.⁴⁰ у 26 пациентов, средний возраст составил 13,3 года.

В нашем исследовании из 150 пациентов 88 пациентов были мужчинами и 62 женщинами. Соотношение мужчин и женщин было 1,42:1. Представление пациентов мужского пола превосходило количество пациентов женского пола. Это может быть связано с тем, что мужской пол больше осведомлен о своей болезни и нетрудоспособности, вызванной болезнью, влияющей на их повседневную деятельность. В исследовании, проведенном Kurian et al.⁴¹ под названием «Гомологическая твердая мозговая оболочка для мирингопластики» на 120 пациентах, процент мужчин и женщин составил 55% и 45% соответственно.

В нашем исследовании 53 (35%) пациента были из городской местности и 97 (65%) из сельской местности. Считалось, что эта разница связана с неграмотностью, плохими санитарными условиями, плохой личной гигиеной и перенаселенностью сельского населения, что приводит к увеличению заболеваемости сельского населения. Ramaņj и Aноор⁴² в своем исследовании «Потеря слуха у сельского населения, этиология» также отметили, что большинство пациентов с хроническим гнойным средним отитом были из сельской местности.

В нашем исследовании было замечено, что средняя потеря слуха увеличивалась по мере увеличения размера перфорации. Наблюдалась линейная зависимость между потерей слуха и размером перфорации барабанной перепонки на каждой частоте. Ахмад и Рамани⁴³ в своем исследовании «Потеря слуха при перфорациях барабанной перепонки» у 70 пациентов с сухими центральными перфорациями установили, что гидравлическое действие, возникающее из-за разницы в площади БМ и стремениной подошвы, является наиболее важным фактором в согласовании импеданса. Когда эффективная площадь поверхности барабанной перепонки уменьшится, усиление будет уменьшаться, и потеря слуха будет пропорциональна размеру перфорации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Потеря слуха напрямую связана с размером перфорации. По мере увеличения размера перфорации увеличивается и кондуктивная тугоухость.

2. Расположение перфорации также влияет на степень потери слуха. Потеря слуха больше при перфорации заднего квадранта по сравнению с перфорацией переднего квадранта того же размера.

3. По мере увеличения продолжительности патологического процесса увеличивается и тугоухость.

4. Пациентов мужского пола оказалось больше, чем пациентов женского пола. Это может быть связано с тем, что мужской пол больше осведомлен о своей болезни, поскольку это может повлиять на их производительность труда.

5. Большинство пациентов в нашем исследовании оказались в возрастной группе 26-35 лет.

6. Установлено, что заболевание чаще встречается у сельского населения, чем у городского.

7. Величина потери слуха не коррелировала с возрастными или гендерными факторами.

Вывод. Наше исследование пришло к выводу, что потеря слуха напрямую связана с размером перфорации. По мере увеличения размера перфорации происходит линейное увеличение кондуктивной тугоухости. Расположение перфорации также влияет на степень потери слуха. Потеря слуха больше для перфораций заднего квадранта по сравнению с перфорациями переднего квадранта того же размера. По мере увеличения продолжительности болезненного процесса увеличивается и тугоухость.

Использованная литература

1. Gopen Q. Pathology and clinical course of inflammatory diseases of the middle ear. In: Gulya A, Minor L, Poe D. (eds.) Glasscock's – Shambaugh's surgery of the ear. 6th edition. USA: People's Medical Publishing House; 2010. p. 427-428.

2. Kulwant kaur punnu, Kumar D, Chadha S, Preeti. Evaluation of hearing loss in tympanic membrane perforation. Indian J Otolaryngol Head Neck Surg. 2011 July; 63(3): 208-13.

3. M. Maharjan, M Bista, Kafle P, Shrestha S, Toran KC. Observation of hearing loss in patients with chronic suppurative otitis media tubotympanic type. Kathmandu univ med J . 2009 Oct; 7(28): 397- 401.

4. Mehta RP, Rosowski JJ, Voss SE, Neil OE, Merchant SN. Determinants of hearing loss in perforations of the tympanic membrane. Otol Neurotol. 2006; 27:136.

5. Voss SE, Rosowski JJ, Merchant SN, Peake WT. How do tympanic membrane perforations affect middle ear sound transmission. Acta Otolaryngol. 2001; 121(2):169–173.

6. Нуров У.И. Musculoskeletal system status in twins with hearing disorders ICIPPS-international E-Conference-2021

7. Нуров У.И. Важность изучения слуховой функции у близнецов. // "Тиббиетнинг долзарб муаммолари" институт профессор укутувчиларининг илмий-тадқиқот ишлари туплами. 2004.-С.101-102

8. Нуров У.И., Нурова Г.У. ЛОР аъзолари касалликлари булган эгизакларнинг хаёт сифатини баҳолаш// Тиббиетда янги кун.-2021-№3(35)-С.134-139.(14.00.00;№22)

9.Нуров.У.И.,Икрамова.,Ф.Нурова Г.У.Некоторые особенности психосоциальной реабилитации у близнецов //Europe,Science and we Evropa-2020-Р.39.

10. Nurov U.I., Fayziyev S.Sh. – THE VALUE OF METHODS FOR EARLY DIAGNOSIS OF HEARING IMPAIRMENT IN PRESCHOOL CHILDREN41 -3 (53) 2023-Тиббиетда янги кун
Read more at: <https://newdaymedicine.com/index.php/2023/04/04/sss-39/>

Внедрение новейшего клинко-диагностического метода исследования кондуктивной потери слуха у больных.

Аннотация.Актуальность

Кондуктивная тугоухость это снижение слуха из-за нарушения проведения звуковых волн из вне по структурам наружного и среднего уха к звукопринимающему аппарату .Кондуктивная тугоухость приводит к нарушениям социальной адаптации и сильно снижает качество жизни пациента.По всему земному шару заболевание занимает 10% от общих патологий ЛОР заболеваний по данным ВОЗ. **Цель исследования:**исследовать клинко-диагностическую значимость взаимосвязи кондуктивной потери слуха с соотношением размеров и местом перфорации для раннего выявления тугоухости и улучшения качества жизни больного. **Материалы и методы:**в исследование включены 120 пациентов в возрасте от 15 до 45 лет с неактивной туботимпанальной болезнью. В зависимости от площади поверхности барабанной перепонки, вовлеченной в перфорацию, пациенты разделены на 4 группы: 1-я группа: поражение до 10%, 2-я группа: 11-20% поражения, 3-я группа: 21-40% поражение и 4-я группа. : > 40 % участия. Пациенты будут разделены на три группы в зависимости от места перфорации: передняя перфорация, задняя перфорация и комбинированная перфорация. Пациенты также будут разделены на 3 группы в зависимости от длительности заболевания: группа А - < 1 года, группа В - 1-3 лет и группа С - > 3 лет. **Вывод.** Наше исследование пришло к выводу, что потеря слуха напрямую связана с размером перфорации. По мере увеличения размера перфорации происходит линейное увеличение кондуктивной тугоухости. Расположение перфорации также влияет на степень потери слуха. Потеря слуха больше для перфораций заднего квадранта по сравнению с перфорациями переднего квадранта того же размера. По мере увеличения продолжительности болезненного процесса увеличивается и тугоухость.

Ключевые слова:кондуктивная тугоухость,туботимпанальная болезнь,графический шаблон,хронический гнойный отит,мирингопластика.

ОПТИМИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО БАКТЕРИАЛЬНОГО СИНУСИТА У ДЕТЕЙ

Бухарский Медицинский Институт имени Абу Али ибн Сина

Кафедра оториноларингологии

С.Ш.Файзиев

<https://orcid.org/0009-0004-2621-8603>

Введение

Синусит, то есть воспаление слизистой оболочки одного или нескольких придаточных пазух носа можно классифицировать произвольно по длительности клинических симптомов вострый (<30 дней), подострый (30–90 дней) и хронический(>90 дней) заболевания. Острый синусит может быть вызван вирусными, бактериальными или грибковыми инфекциями, раздражителями окружающей среды и аллергией. Острый бактериальный синусит (ОБС) обычно возникает в результате

вторичной бактериальной инфекции носовых пазух. Было подсчитано что примерно 7,5% инфекций верхних дыхательных путей(ОРВИ) у детей осложняются ОБС . Несмотря на распространенность, ОБС часто упускается из виду у маленьких детей, потому что клинические проявления часто неспецифичны и имеется ошибочное представление о том, что бактериальный синусит редко встречается в этой возрастной группе. Без адекватного лечения ОБС может привести к подострому или хроническому синуситу, а также к угрожающим для жизни осложнениям. Таким образом, ОБС может представлять собой диагностическую и терапевтическую задачу для педиатров первичной медико-санитарной помощи, которые незнакомы с этим заболеванием.

Цель этой статьи — предоставить обновленную обзорную оценку, диагностику и лечение ОБС у детей.

Заболеваемость

Было подсчитано, что примерно 10% детей или же по крайней мере будут иметь один случай ОБС к 3-летнему возрасту, и что 7,5%

ОРВИ осложняются ОБС. За год было зарегистрировано 1295 эпизодов ОРВИ.10 Из них 103 (8%) эпизода произошли у 73 детей и были осложненный ОБС. В другом наблюдении исследовались 236 детей в возрасте от 48 до 96 месяцев, зарегистрировано 327 эпизодов симптоматической ОРВИ за 1 год. Из 327 эпизодов симптоматической ОРВИ 29(8,8%) эпизоды гайморита имели место у 24 детей. У Детей посещающих детский сад ОБС развивается в два-три раза чаще после эпизода вирусной ОРВИ, чем у детей не посещающих детский сад. ОБС чаще всего встречается у детей. в возрасте от 4 до 7 лет.

Анатомия и развитие околоносовых пазух

Параназальные (верхнечелюстные, решетчатые, клиновидные и лобные) синусы представляют собой парные структуры и развиваются в виде выпячиваний слизистых оболочек носовых ходов. Эти заполненные воздухом полости выстланы реснитчатым эпителием. Верхнечелюстные и решетчатые пазухи развиваются примерно на третьем-четвертом месяце беременности и эти пазухи, хотя и небольшие, обычно присутствуют при рождении. Клиновидная и лобная пазухи обычно не развиваются до 2-3 лет и остаются рудиментарными до 5-6 лет возраста. Для верхнечелюстных и решетчатых пазух пневматизация обычно достигается примерно к 12 годам возраста, тогда как лобные и клиновидные пазухи могут не полностью развиваться до 20 лет. Верхнечелюстная, лобная и передняя решетчатая пазухи открываются в средний носовой ход, тогда как клиновидная и задняя решетчатая синусы впадают в верхний носовой ход.

Этиопатогенез

Этиопатогенез синусита можно объяснить плохим оттоком секрета из носовых пазух в результате нарушения функции или уменьшение количества цилиарного аппарата, обструкция устьев пазух и/или

перепроизводство или увеличение вязкости синуса секретов. В этом отношении URI является наиболее важной причиной разработки ABS. При использовании URI функция мерцательный псевдомногослойный цилиндрический эпителий носовая полость повреждена и менее способна очищать выделения и слизь из придаточных пазух носа и носовой полости.

В результате создаются благоприятные условия для роста бактерии, попавшие в придаточные пазухи носа. Поскольку устье верхнечелюстной пазухи расположено в самой верхней части пазухи и учитывая небольшой размер верхнечелюстной sinus ostium, клиренс секрета из пазухи трудно регулировать что может объяснить, почему верхнечелюстная пазуха более подвержена ОБС

Вирусный ОРЗ является наиболее частой причиной отека слизистой оболочки, приводя к закупорке устья пазухи. Другие причины

отек слизистой оболочки и обструкция устьев включают аллергические ринит, кистозный фиброз, иммунодефицит, травма лица, дайвинг, плавание и чрезмерное использование назальных деконгестантов.

Механические обструкции, возникающие из-за аденоидной гипертрофии, полип носа, инородного тела носа, искривление носа перегородки, черепно-лицевой аномалии и атрезии хоан являются другими причинами обструкции устьев пазух. Кроме того, негативное синусовое давление, создаваемое закупоренным синусом из-за истощения кислорода в пазухах может привести к дыхательной недостаточности выделения и бактерии в закупоренный синус.

Тем временем производство синусового секрета продолжается и накапливается в пазухах, тем самым создавая благоприятную среду для роста бактерий.

Мерцательная активность псевдомногослойного цилиндрического эпителия избавить носовые пазухи от секреции и загрязнения бактерии. Факторы, вызывающие нарушение функции или уменьшение количества ресничек включают вирусные ОРЗ, или простудные заболевания загрязнители воздуха, курение сигарет, муковисцидоз, Картагенер синдром и синдром неподвижных ресничек. В частности, при вирусной ОРВИ наблюдается прогрессирующая потеря реснитчатых клеток в слизистой оболочке дыхательных путей. В условиях связаны с повышенной выработкой и вязкостью слизи (например, астма и муковисцидоз) может быть нарушена цилиарная активность, приводит к уменьшению цилиарного клиренса слизи и выделения из пазухи.

Микробиология

На микробиологию острого синусита влияют антибиотики. лечение в течение месяца после обращения, госпитализация в течение 5 дней до представления, предыдущие прививки (в частности, вакцина против *Haemophilus influenzae* типа b (Hib) и 13-валентная пневмококковая конъюгированная вакцина), *H. influenzae* (нетипируемый), *Streptococcus pneumoniae* и *Moraxella catarrhalis* являются основными возбудителями при неосложненном ОБС у здоровых детей

В связи с этим синусит, вызванный *H. influenzae* типа B и *S. pneumoniae* резко сократилось с момента введения Hib-вакцины и 13-валентного пневмококкового конъюгата вакцины соответственно. Другие, реже встречающиеся возбудители включают золотистый стафилококк, стрептококк *ruogenes*, стрептококки группы C, пептострептококки видов *Moraxella*, *Eikenella corrodens* и, реже,

анаэробы. У пациентов с нозокомиальным синуситом иммунодефицитом (в частности, у лиц с ВИЧ-инфекцией и нейтропения), муковисцидоз, синегнойная палочка, *Proteus mirabilis*, *Escherichia coli*, *Klebsiella pneumoniae* и виды *Enterobacter* являются распространенными возбудителями. В осложненных АБС, часто встречаются полимикробные инфекции *Streptococcus* (например, *Streptococcus anginosus*) и стафилококков (включая метициллинрезистентные *S. aureus*) вносят свой вклад в большинство случаев. Меньше обычно осложненный АБС может быть вызван анаэробами, *Fusobacterium*, виды *Haemophilus*, виды *Moraxella* и Стафилококк промежуточный

Клинические проявления

ОБС имеет три характерных вида. Наиболее распространенные проявления

состоят из стойких симптомов и признаков ОРЗ (кашель, заложенность носа / выделения) более 10 дней, без особого улучшения. На 10-й день симптомы практически всегда улучшаются.

Кашель должен присутствовать в дневное время, хотя он часто ухудшается ночью. Последнее может быть результатом раздражения стенки глотки постназальным капельником в положении лежа положение. Кашель, возникающий исключительно ночью, более указывает на постназальный затек или реактивное заболевание дыхательных путей. Кашель обычно становится более заметным со временем. Заложенность носа более заметна, чем выделения из носа.

выделения из носа обычно передние, но могут быть и задними.

Выделения могут быть жидкими или густыми, прозрачными, серозными, слизистыми, слизисто-гнойные или гнойные.

Второе представление представляет собой URI с более серьезными симптомами (температура $>39^{\circ}\text{C}$ и гнойные (окрашенные, густые, и непрозрачные) выделения из носа, длящиеся не менее 3 последовательных дней) в начале. В связи с этим лихорадка обычно отсутствует при неосложненной ИВДП. Лихорадка, если она присутствует, обычно вялотекущая, возникает в начале болезни,

и проходит в течение первых 2 дней. Может быть боль в лице или периорбитальный отек. Ребенок обычно выглядит болезненно.

Третье проявление является двухфазным или ухудшающимся симптомами, называемые «двойной тошнотой». у детей появляются начальные симптомы неосложненной вирусной инфекции верхних дыхательных путей. После нескольких дней улучшения симптомы значительно уменьшаются. Усиление заложенности носа/выделений или кашель в дневное время или и то, и другое. Может присутствовать новое начало лихорадки или лихорадка может повториться.

Как правило, симптомы у детей младшего возраста часто неспецифические и включают раздражительность, плохой аппетит, постназальный затек, гипосмию, гипоназальная речь, неприятный запах изо рта, и миалгии. У детей старшего возраста и подростков специфические симптомы, такие как головная боль и напряжение лица или боль. Лицевое давление или боль часто сосредоточены над щекой при гайморите, в теменной и височной областях при заднем решетчатом синусите, в области внутреннего глазного яблока при переднем этмоидальном синусите, над бровями при лобном синусите, а в затылочной области при сфеноидальном синусите. Лицевая боль может усиливаться, когда ребенок наклоняет голову вперед и боль может иррадиировать

в зубы.

Слизистая оболочка носа обычно гиперемирована и отечна.

При осмотре. Гнойные/зеленоватые выделения из носа.

Наблюдается гнойный секрет, исходящий из

носового хода. Орофарингеальная эритема может быть следствием стекания выделений из носа кзади.

Периорбитальный отек/припухлость, изменение цвета век или болезненность лица/носовых пазух Цервикальная лимфаденопатия, как правило, отсутствует.Объективный вид не оказывает существенного влияния на диагноз.

При необходимости можно провести переднюю риноскопию.

оценить состояние слизистой оболочки носа, наличие или цвет

выделения из носа и происхождение гнойных выделений.

Гнойные выделения из среднего носового хода свидетельствуют о

верхнечелюстной, лобной или переднего этмоидального синусита. Гнойные выделения в носоглотку, наблюдаемые при ригидной риноскопии, предполагает, что выделения, вероятно, происходят из верхнего меатуса, что указывает на клиновидный или задний решетчатый синусит.

Трансиллюминация придаточных пазух малоэффективна у детей.

моложе 10 лет, но может быть полезен для подростков или взрослых, если световая трансиллюминация либо отсутствует, либо в

норме.Отсутствие светопропускания указывает на наличие жидкости в полость пазухи, что означает синусит. С другой стороны, если трансиллюминация в норме, синусит маловероятен.Уменьшенная или тусклая трансиллюминация является неспецифическим признаком и не может подтвердить или опровергнуть диагноз синусита.

Диагностические исследования

Диагностическая ценность обычной визуализации, УЗИ, компьютерной томографии (КТ) и магнитно-резонансной томографии(МРТ) при ОБС у детей вызывает сомнения. Эти исследования могут быть полезны только тогда, когда результаты нормальные, поскольку они подтвердят отсутствие ОБС .Аномальные рентгенологические данные при ОБС

включают полное затемнение пазухи, воздушно-жидкостный уровень, и утолщение слизистой оболочки (более 4 мм) вовлеченного синус(ы) Следует отметить, что аномальные

Рентгенологические исследования не могут подтвердить диагноз ОБС т.к. дети с вирусной ИВДП или другими причинами воспаления носовых пазух также могут иметь аномальные рентгенограммы пазух.Аномальные рентгенограммы пазух следует интерпретировать в контексте клинических данных, и клиницисты

не должны получать визуализирующие исследования, чтобы отличить ОБС от вирусной ИВДП.КТ и МРТ обеспечивают лучшую визуализацию полости пазухи и его содержание, чем обычные рентгенограммы. Кроме того, КТ и МРТ позволяют лучше оценить осложнения, связанные с внутричерепных пространств и орбиты.Американская академия Педиатров (AAP) и Американский колледж радиологии (ACR) рекомендует КТ с контрастным усилением и/или МРТ с контрастированием придаточных пазух носа, орбит и головного мозга при подозрении на орбитальные или внутричерепные осложнения.

ACR также предполагает, что и КТ, и МРТ дополнительным для оценки предполагаемых орбитальных или

внутричерепных осложнений и том, что КТ придаточных пазух носа без контраста следует выполнять, если АБС не реагирует

к соответствующему противомикробному лечению, при рецидивирующем бактериальном

синусите или для определения анатомии пазухи перед функциональной пазухой

предполагается хирургическое вмешательство.⁴⁶ В целом, КТ предпочтительнее, чем

МРТ из-за отсутствия потребности в седации, относительной доступности, и лучшая визуализация остеомаатального комплекса и костных структур.С другой стороны, МРТ наиболее эффективна при

оценке степени воспаления мягких тканей и

аномалии и обладает улучшенной способностью обнаруживать внутричерепные осложнения без облучения.

Обычные культуры для выявления болезнетворных микроорганизмов не указано. Посев из мазков из носа не рекомендуется, т.к.

они плохо коррелируют с посевами аспирата из носовых пазух.

Выделение патогена(ов) в условиях высокой плотности ($\geq 10^4$ колоний, образующих

ед./мл) при аспирации из носовых пазух является золотым стандартом диагностики

ABS.^{4,5,22,38} Однако пункция пазух с аспирацией не

рекомендуется для рутинной диагностики АБС у детей.^{9,22,28}

Показания к аспирации синуса включают сильную лицевую боль или

головная боль, токсический вид, отсутствие реакции на обычные

антимикробная терапия, подозрение на внутричерепной или орбитальный

осложнений и иммунодефицита. Носовые, носоглоточные,

и мазки из горла не принимаются в качестве суррогата

Диагноз

Диагноз острого синусита в основном ставится клинически и на основании строгих клинических критериев, включая стойкие клинические признаки ОРЗ более 10 дней, без особых улучшений; ОРЗ с высокой температурой и гнойным насморком выделения в начале, длящиеся не менее трех дней подряд; и двухфазные или ухудшающиеся симптомы (двойная тошнота).1,22

Лабораторные исследования и рентгенологические исследования обычно не обязательно.

Дифференциальная диагностика

АБС следует дифференцировать от обычной ОРВИ, острого вирусного синусит, коклюш, пневмония, бронхолит, заложенность носа организм, инфицированные аденоиды, медикаментозный ринит, аллергический ринит и вазомоторный ринит

Осложнения

Невылеченный или частично вылеченный ОБС может привести к подострому или хронический бактериальный синусит. Осложнения при правильном лечении острого синусита возникают редко. Частота осложнений выше у детей с более низким социально-экономическим статусом и имеют плохой доступ к медицинской помощи. По оценкам, осложнения возникают примерно у 5% госпитализированных детей с ОБС . Лобные и решетчатые пазухи наиболее распространенные пазухи, из-за которых возникают осложнения. Орбитальные осложнения являются наиболее частыми осложнениями и включают пресептальный или периорбитальный целлюлит, орбитальный целлюлит/

абсцесс, поднадкостничный абсцесс орбиты, потеря зрения, оптическая неврит и синдром Брауна. Внутрочерепные осложнения включают менингит, церебрит, эпидуральный абсцесс, субдуральный абсцесс/эмпиема, абсцесс головного мозга, подпапоневроз, септический тромбоз сагиттального или кавернозного синуса, эпидуральная гематома, паралич глазодвигательного нерва и невралгия тройничного нерва осложнения включают мукоцеле, тромбофлебит лицевых вен, предчелюстной абсцесс и чаще всего остеомиелит возникает при фронтальном синусите, приводящем к отеку Пotts опухоли.83–88 Системные осложнения включают септицемию, инсульт, и пневмония

Уход

Лечение направлено на ускорение клинического улучшения и излечения, уменьшить тяжесть и продолжительность симптомов, ликвидировать возбудителей, а также для профилактики гнойных осложнений а также хронический или рецидивирующий синусит у детей с АБС. Поскольку спонтанное излечение происходит примерно в 40–45% случаев у детей с АБС некоторые авторы ставят под сомнение необходимость противомикробной терапии. Тем не менее, метаанализ три рандомизированных плацебо-контролируемых исследования с участием 310

у детей с острым неосложненным бактериальным синуситом показано что скорость клинического улучшения или излечения была выше среди детей, получавших антибиотики, по сравнению с плацебо (78,5% против 59,7%, ОШ 2,52, 95% ДИ 1,52–4,18)⁴⁷ рекомендует раннее начало антимикробной терапии при АБС у детей с тяжелым началом (высокая лихорадка на фоне гнойных выделения из носа) или ухудшение течения (двойная тошнота).^{35,45} Для детей с АБС, которые имеют постоянные заболевания (кашель и/или или выделения из носа в течение как минимум 10 дней без признаков улучшения), у врачей есть возможность либо лечить ребенку антибиотики немедленно или под наблюдением в течение 3 дня.³⁵ В последнем случае антибиотики следует начинать, если клинического улучшения состояния ребенка не наблюдается после 3 дней наблюдения или если

ухудшение состояния ребенка в любой момент.³⁵

Противомикробные препараты, такие как амоксициллин, амоксициллин-клавуланат,

цефподоксим, цефдинир, левофлоксацин, цефтриаксон, цефподоксим, цефуроксим, ампициллин-сульбактам и цефтриаксон.

заявлен как эффективный для лечения АБС у детей.^{7,22,27,47}

Антибиотик следует выбирать на основе эффективности, тяжести заболевания, наличие факторов риска, вероятный возбудитель микроорганизмы и модели их резистентности, удобство дозировки, безопасностью и стоимостью.^{2,27} Антибиотик следует назначать в адекватной дозе.

дозированно и в течение достаточного периода времени; настоящий консенсус

заключается в том, что антибактериальная терапия должна продолжаться до тех пор, пока у пациента не исчезнет

симптомы, а затем еще 7 дней, что может потребовать курс антибиотиков 10–21 день. С соответствующим антибиотиком клиническое улучшение ожидается в течение 72 часов. ААР рекомендует использовать амоксициллин или амоксициллин-клавуланат для лечения АБС.³⁵

Инфекционные заболевания

Общество Америки, с другой стороны, рекомендует использовать амоксициллина-клавуланата при лечении АБС из-за растущее появление *H. influenzae* как причины АБС у детей и увеличение скорости продукции β -лактамазы этим микроорганизмом.⁴⁷ Существующий консенсус заключается в том, что амоксициллин-клавуланат в стандартной пероральной дозе 45 мг/кг/день компонента амоксициллина (максимум 1,75 г/сутки), разделенного на два приема, следует использовать в качестве терапии первой линии неосложненный АБС у детей с антибактериальной резистентностью не подозревается.^{5,27,93} Альтернативно, амоксициллин 90 мг/кг/день (максимум 4 г/сут), разделенных на два приема внутрь, можно

12. Людям с тяжелым АБС или неосложненным острым синусит, которые подвержены риску тяжелого заболевания или резистентности к антибиотикам,

высокие дозы амоксициллина-клавуланата перорально (90 мг/кг/день амоксициллиновый компонент, разделенный на два приема; максимум 4 г/день) является препаратом выбора.^{5,27} Факторы риска бактериального устойчивости включает возраст менее 2 лет, проживание в районе с высокая эндемичность ($\geq 10\%$) устойчивых к ампициллину *H. influenzae* и пенициллин-нечувствительный к *S. pneumoniae*, противомикробный лечение в течение последнего месяца, недавняя госпитализация, посещение детского сада, деиммунизация или частичная иммунизация

пневмококковая конъюгированная вакцина и иммунодефицит.^{1,5,23,27}

Альтернативная терапия высокими дозами амоксициллина-клавуланата включают цефподоксим 10 мг/кг/день (максимум 400 мг/день) перорально разделить на две дозы, цефдинир 14 мг/кг/день (максимум 600 мг/день) перорально в разовой дозе или разделенной на две дозы, и левофлоксацин 10–20 мг/кг/сут (максимум 500 мг/сут) перорально в разовой дозе или разделенная на две дозы.^{18,27,28,34}

Для детей, у которых рвота и которые не переносят пероральный лекарства, цефтриаксон 50 мг/кг/сут (максимум 1 г/сут) внутривенно или внутримышечно 1 раз в сутки.

Антибиотик следует перевести на пероральный путь после рвота прошла.^{27,45}

Для детей с немедленным анафилактическим реакцией гиперчувствительности на пенициллин, левофлоксацин 10-20 мг/кг/день внутрь либо в разовой дозе, либо в несколько приемов вместо этого следует назначать две дозы. 47,94 Системный левофлоксацин по возможности следует избегать применения у детей из-за возможного риска скелетно-мышечной токсичности. Однако целесообразно использовать системный левофлоксацин у детей при отсутствии безопасных и эффективных

альтернатива доступна. Доксциклин следует рассматривать в пожилом возрасте

дети с аллергией на β -лактамы. Для детей с легкой задержкой реакцией гиперчувствительности на пенициллин, цефподоксим 10 мг/кг/сут. (максимум 400 мг/день) перорально разделить на две дозы или цефдинир 14 мг/кг/день (максимум 600 мг/день) перорально в разовой дозе или разделенные на две дозы, являются терапевтическими вариантами. 18,27,28,34

Дети госпитализированы по поводу тяжелой формы ОБС, осложнений, или неэффективность лечения при амбулаторной терапии через секунду курс пероральных противомикробных препаратов следует лечить внутривенные противомикробные препараты, такие как ампициллин-сульбактам

(200-400 мг/кг/день каждые 6 часов; максимум 8 г ампициллина компонент/сут), цефтриаксон (100 мг/кг/сут каждые 12 ч; максимум 2 г/сут) или левофлоксацин 10-20 мг/кг/сут (максимум 500 мг/день), разделенные на 12 или 24 часа. 19,22,27 Внутривенно ванкомицин (60 мг/кг/день; максимум 4 г/день) каждые 6 часов и метронидазол (30 мг/кг/день, максимум 4 г/день) каждые 6 часов. При необходимости можно добавить 6 часов 27.

Использование деконгестантов, как местного, так и перорального, в Лечение ОБС не рекомендуется Длительное использование

местных деконгестантов они могут привести к медикаментозному риниту.

Антигистаминные препараты могут высушивать и сгущать выделения из носа.

может привести к блокированию остеомаатального комплекса. Другое нежелательные явления включают седативный эффект, сухость во рту, нечеткость зрения,

запор и задержка мочи. С возможным исключением

у детей с атопией эффективность антигистаминных препаратов не доказана. лечения ОБС и поэтому не рекомендуются.

Интраназальные стероиды могут использоваться в качестве дополнительной терапии для уменьшения

воспаление слизистой оболочки, вызывающее непроходимость устья пазухи, тем самым облегчая дренирование пазухи.

Исследования показали, что использование интраназальных стероидов может снизить

тяжесть и ускорение разрешения симптомов синусита

у детей. Однако исследования показали, что интраназальное

стероиды, даже в качестве дополнения к антибиотикотерапии, имеют только незначительный или умеренный эффект при лечении ОБС и, следовательно, не оправдывают их рутинное использование при лечении ОБС .

Некоторые авторы предлагают использовать солевой спрей для носа, солевой раствор для носа.

капли и/или промывание носа физиологическим раствором для предотвращения образования корочек

в полости носа и, таким образом, облегчают дренирование пазух.

рандомизированное проспективное плацебо-контролируемое исследование
69

детей с острым синуситом, 30 детей получали нормальную

промывание солевым раствором в дополнение к стандартному лечению острого

синусит и 39 детей получали только стандартное лечение.¹⁰⁰

Авторы обнаружили, что нормальная ирригация солевым раствором улучшила

симптомы, показатели качества жизни и назальная пиковая скорость выдоха ставка. Та же группа исследователей обнаружила, что обычный

физиологический раствор

ирригация является эффективным дополнительным лечением острого синусита

у детей с атопией.¹⁰¹ Есть надежда, что будущее, хорошо спланированное,

крупномасштабное, рандомизированное, двойное слепое, плацебо-контролируемое

испытания предоставят больше информации об эффективности солевого раствора

спрей для носа, солевые капли для носа и/или промывание носа солевым раствором в лечение ОБС у детей.

Как правило, детям с ОБС хирургическое вмешательство не требуется.

если у них нет гнойных осложнений, которые обычно требуют

хирургический дренаж. Показания к выполнению аспирации синуса

у детей с ОБС были описаны ранее

Профилактика

Профилактическая помощь включает плановые детские прививки.

(в частности, 13-валентная пневмококковая конъюгированная вакцина и Н1b-вакцина) и надлежащий доступ к медицинской помощи.¹⁰²

роль аденоидэктомии в сокращении числа посещений по поводу АБС.¹⁰³

Прогноз

Прогноз хороший. Несложная АБС обычно срабатывает

адекватная антибактериальная терапия с клиническим улучшением

в течение 72 часов. Состояние не вызывает значительных

смертность сама по себе. Осложненный АБС может привести к заболеваемости и,

редко — смертность.¹⁰² Рецидив АБС у здоровых людей встречается редко.

детей.³⁵ Однако дети с иммунодефицитом, кистозными

фиброз, носовые полипы и синдром неподвижных ресничек склонны к ОБС

Заключение

Поскольку клинические признаки ОБС часто совпадают с симптомами острого вирусных ОРВИ врачи часто сталкиваются с проблемой дифференциации между двумя состояниями. Как правило, ОБС проявляется стойкие симптомы и признаки ОРВИ более 10 дней, без значительное улучшение; ОРЗ с высокой температурой и гнойным насморком выделения в начале продолжительностью не менее 3 дней подряд; и двухфазные или ухудшающиеся симптомы. Диагноз ОБС в основном клинический. Визуализирующие исследования придаточных пазух носа не рекомендуется диагностировать ОБС, если нет осложнений подозревается. Существующий консенсус заключается в том, что амоксициллин-клавуланат, в стандартной дозе амоксициллина 45 мг/кг/сут. компонент, является терапией первой линии неосложненной ОБС, когда антибактериальная резистентность не подозревается. Для тех, у кого тяжелые ОБС и те, кто подвержен риску тяжелого заболевания или антибиотик резистентности, предпочтительны высокие дозы амоксициллина-клавуланата. есть надежда, что будущие высококачественные проспективные клинические исследования предоставит нам больше информации о диагностике и лечения АБС у детей, а также для укрепления конкретных рекомендации по лечению данного клинического состояния.

СОПОСТАВЛЕНИЕ СУБСТАНТИВНЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ С ЗАВИСИМЫМ ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ В КОСВЕННЫХ ПАДЕЖАХ В УЗБЕКСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

*Кодирова Фазилат, докторант
Каршинского государственного университета*

Аннотация: в статье рассматриваются субстантивные словосочетания с зависимым именем существительным в косвенных падежах узбекского языка в сопоставлении с русским. Актуальность данной работы запланирована лингводидактическими интересами, выявлением соотношений и различий между русским и узбекским языками как разносистемными и разноструктурными, также определением лингвистических универсалий на уровне синтаксиса.

Ключевые слова: субстантивные словосочетания, узбекский язык, русский язык, синтаксические связи, существительное, семантика.

Введение

Не смотря на то что, в настоящее время, сравнительные исследования являются одним из основных компонентов исследований по изучению русского языка, они не только не теряют своей актуальности и значимости, но и получают новый импульс для дальнейшего развития. Несомненно это не вызывает удивления. Во-первых, русский язык по-прежнему является языком межнационального общения между народами России. Во-вторых, его влияние на все эти языки, в том числе и на узбекский, остается достаточно высоким, что иногда приводит к нарушению некоторых норм этих языков. Каждый из этих языков, словно организм, который находится в состоянии постоянной трансформации, постоянно развивается. Обновленные заимствования из арабско-восточных языков дополняются русизмами. Во-вторых, этот процесс является закономерным и требует проведения лингвистических исследований именно в сопоставительном аспекте.

Основная часть

Словосочетание в различных языках, таких как английский и русский, различается от других форм соединения слов тем, что она состоит как минимум из двух значимых слов, одно из которых играет основную роль, а другое является второстепенным. Именно этот факт определяет структуру словосочетания в различных языках. Однако определение словосочетания как "синтаксической конструкции, образованной сочетанием двух или более значимых слов на основе грамматической зависимости - согласования, управления или примыкания" применимо к любым языкам. [1, с. 469] Связанный элемент составного именного

выражения английского языка сочетается с главным в первоначальной и текущей формах. Рассмотрим каждую из структур отдельно. Субстантивные словосочетания с зависимым именем существительным в дательном падеже Данное словосочетание довольно часто встречается как в разговорной, так и в письменной узбекской речи. Его главный компонент выражает предмет, предназначенный другому предмету, выраженному зависимым компонентом в форме дательного падежа, ср.: *oshqozonga dori* «желудку лекарство», т. е. «лекарство для желудка»; *bolalarga ertak* «детям сказки», т. е. «сказки для детей» и т. д. Таким образом, имя существительное как бы выражает признак предмета, обозначенного именительным падежом, отвечая на соответствующий синтаксический вопрос. В предложении аналогичные существительные выступают в роли определения. Кроме того, предмет, выраженный стержневым компонентом в номинативе, характеризуется зависимым компонентом в дативе, указывая на его определенный атрибут. В некоторых случаях зависимый компонент в дативе называет предмет или лицо, являющееся объектом действия, ср.: *qariyaga yordam* «старика помощь». В качестве составляющих (как основного так и зависимого) в именных выражениях с зависимым дательным падежом выступают существительные с абстрактным значением. В выражениях, описывающих предназначение, главным словом является имя лица, а зависимым – конкретное наименование объекта: *bolalar taomi* «еда для детей». В словосочетаниях же, выражающих атрибутивные отношения, главным словом выступает абстрактное существительное, а зависимым – конкретное: *ko'ylak bahosi* «цена рубашке». Субстантивные словосочетания с зависимым дативом выполняют различные стилистические функции. Они широко функционируют в пословицах, в поэзии и публицистике, в последнем случае – еще и в качестве заголовков газетных и журнальных статей («*Dovuyuraklik mukofoti*», т.е. «Смелости орден», «За смелость»). Дательный падеж обозначает направленность действия к объекту (однаправленность): *insonga ishonch* «доверие к человеку», *yerga bostirilgan* «погребение в землю», *ishga tayyorgarlik* «готовность к работе», *uning ovozi* «его отклик», *tog'larning uzoqligi* «отдаленность гор». При сочетании с именами абстрагированного действия дательный падеж выражает обстоятельствоцелевое значение: *qarzga olmoq* «взятие в долг», *tarbiyasiga olmoq* «взятие на воспитание», *qarzga bermoq* «дача в долг», *muhokamaga chaqirmoq* «приглашение на совещание». В сочетании с именами действия и некоторыми другими дательный падеж может выражать направительное значение, показывая пространственный предел, конечный пункт движения, выполняя функцию обстоятельства места: *shaharga yunalmoq* «движение в город», *qishloqqa ko'chmoq* «переселение в село».

1. Субстантивные словосочетания с зависимым именем существительным с послелогом *bilan* Семантика субстантивных словосочетаний с зависимым компонентом характеризуется выражением пространственных отношений совместности предметов или явлений [3, с. 84]. В подобных словосочетаниях зависимое имя существительное выполняет функцию определения, ср.: *onasi bilan suhbat* «беседа с матерью», *dushman bilan urush* «война с врагом», *non bilan pishloq* «хлеб с сыром» и т.д. Существительные, сочетающиеся в данных словосочетаниях по своей семантике, разнообразны. В случаях, когда зависимое слово в комитативе выражает отвлеченное понятие, в роли главного слова выступает название лица, ср.: *onasi bilan suhbat* «беседа с матерью». Нередко оба существительных обозначают конкретные предметы, ср.: *derazalari bilan saroy* «дворец с окнами». Субстантивные словосочетания с зависимым компонентом *haqida* выражают денотат, который характеризуется зависимым словом как предмет речи: *qo'shnilari haqida suhbat* «разговор о соседях». В данных синтаксических построениях в качестве главного компонента выступают, как правило, отвлеченные существительные, а зависимого – конкретные.

3. Субстантивные словосочетания с зависимым именем существительным в местном падеже Субстантивные словосочетания с зависимым именем в местных падежах широко употребляются в узбекском языке для выражения определительно-пространственных отношений с различными оттенками конкретизации. В качестве зависимого компонента субстантивного словосочетания в узбекском языке выступают имена. В субстантивных словосочетаниях с зависимым компонентом выражаются определительно-пространственные отношения с указанием на то, что предмет, явление или понятие, выраженные главным словом, направлены к другому предмету, явлению или понятию, выраженным зависимым словом в суперлативе, ср. *bobosiga xat* «письмо к отцу»; *onasiga salom* «маме привет», т.е. «привет маме»; *bolalarga qarov* «смотри на детей», т.е. «присмотр за детьми»; *vatanga muhabbat* «любовь к родине»; *dushmanga nafrat* «ненависть к врагу»; *daryoga yo'l* «дорога к реке».

Субстантивные словосочетания с зависимым именем выполняют также различные стилистические функции. Они находят место в публицистике, поэзии, топонимике, малых жанрах фольклора, ср.: *gazetaga yo'llanma* «письмо в газету»; *qo'llarga quvvat* «сила в руки». Они указывают на названия определенного объекта, к окрестности или к месту расположения которого направлен путь. В субстантивных словосочетаниях с зависимым именем главный компонент называет денотат, характеризуемый своим пространственным отношением к другому предмету, оформленному местным падежом [4, с. 29]. Подобное пространственное отношение реализуется в ряде конкретных значений,

указывающих на определительно-обстоятельственные признаки, ср.: *boshidagi bosh kiyim* «шапка, что на голове»; *cho'qqidagi qishloq* «село, что на скалах»; *xalqdagi gunoh* «вина на народе»; *yig'ilishdagi bahs* «споры на собрании»; *tanadagi kasallik* «болезнь в теле».

2. Разнообразие отношений между предметами или явлениями, выражаемых в словосочетаниях с компонентом, в местном падеже, разумеется, обусловлено частной семантикой слов, вступающих в словосочетание [5, с. 123]. При употреблении слов в переносном значении становится возможным сочетание существительного с любым семантическим значением, ср.: *boshdagi bilim* «в голове знание», *qo'ldagi san'at* «в руках мастерство» и т.д. Субстантивные словосочетания с зависимым компонентом в исходном падеже для азербайджанского языка явление вполне характерное, но редко встречающееся. В данных словосочетаниях отмечаются определительно-пространственные отношения между компонентами. В структуре предложения зависимый компонент таких словосочетаний выполняет функцию определения [6, с. 12]. В рассматриваемых синтаксических конструкциях, как и в словосочетаниях с зависимым аллативом, отмечается двойная синтаксическая связь – управление и согласование [7, с. 56].

Вывод

Компоненты, составляющие субстантивные словосочетания с зависимым именем существительным в аблативе, характеризуются специфическими лексико-семантическими особенностями. В частности, в качестве стержневого члена выступают лексемы, являющиеся средствами информации. Таким образом, рассмотренные сходства и различия в области семантики и структуры субстантивных словосочетаний с зависимым именем существительным в русском и азербайджанском языках наглядно свидетельствуют о специфике этой синтаксической единицы в каждом языке. Однако определение, данное В. В. Виноградовым, «словосочетание – это соединение полнозначных знаменательных слов, одно из которых является основным, господствующим, а другое зависимым» [8, с. 231], в равной мере распространяется и на азербайджанский язык. Каждый из этих языков располагает своей собственной уникальной системой, закодированной в соответствующих грамматиках. При всем этом нетрудно указать и на языковые универсалии в области семантики и структуры субстантивных словосочетаний сопоставляемых языков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцевой ; Ин-т языкознания АН СССР. – М. : Сов. энцикл., 1990. – 672 с.
2. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка / Ш. Балли –

М. : Изд-во иностранной литературы, 1955. – 416 с.

3. Жирмунский В. М. О границах слова / В. М. Жирмунский // Вопросы языкознания. – М., 1961. – № 3. – С. 66–72.

4. Иванов С. Н. Очерки по синтаксису узбекского языка / С. Н. Иванов. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1959. – 152 с.

5. Кадыров Р. С. Сопоставительная грамматика русского и турецкого языков : учеб. пособие / Р. С. Кадыров. – 2 изд. доп. – Стамбул : Титиз яйынлары, 2011. – 208 с.

6. Иманов А. Порядок слов простого предложения в современном киргизском литературном языке : автореф. дис. ... канд. филол. наук / А. Иманов. – Фрунзе, 1965. – 21 с.

7. Зайнуллин М. В. Предположительная модальность и способы ее выражения / М. В. Зайнуллин // Исследования по грамматике современного башкирского языка. – Уфа : Изд-во БФАН СССР, 1979. – С. 69–77.

8. Виноградов В. В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике / В. В. Виноградов. – М. : Наука, 1975. – 559 с.

УДК 631.315.4

ЃЎЗА ҚАТОРЛАРИ ОРАСИДА ҲОСИЛ ҚИЛИНГАН ПОЛ КЎНДАЛАНГ КЕСИМИНИНГ ЮЗАСИНИ АНИҚЛАШ

Абдуалиев Нуриддин Хабибович

*Т.ф.ф.д. (PhD), Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини
механизациялаш муҳандислари институти Миллий тадқиқот университети
Бухоро табиий ресурсларни бошқариш институти*

Аннотация. Мақолада ғўза қаторлари орасида бўйлама пол ҳосил қилишда пол кўндаланг кесимини ғўза қаторлари ораси, пол баландлиги ва тупроқнинг табиий қиялик бурчагига боғлиқ равишда аниқлашга доир аналитик ифодалар келтирилган. Ушбу келтирилган ифодалар ғўза қаторлари орасида бўйлама пол ҳосил қилиш техник воситаларини параметрларини, шунингдек полни зичловчи каток ўлчамларини аниқлашда муҳим ҳисобланади.

Калит сўзлар: Ғўза қаторлари ораси, бўйлама пол, пол баландлиги, тупроқнинг табиий қиялик бурчаги, пол кўндаланг кесимининг юзаси, полни зичлаш, полни зичловчи каток.

Ғўза қаторлари орасида бўйлама пол ҳосил қилиш ғўза ниҳолларини суғориш, суғориш учун сарфланадиган сув миқдорини тежаш ва ғўза ниҳолларининг бир хил ўсиб ривожланиши учун жуда муҳим ҳисобланади. Ҳосил қилинадиган пол сифати тупроқ тури, унинг физик-механик таркиби, структурасига боғлиқ [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Ғўза қаторлари орасида бўйлама пол ҳосил қилишда асосан тупроқнинг ғўза қатор оралигига ишлов беришдан кейинги ҳолати, уваланганлик даражаси, намлиги, зичлиги ҳамда тупроқнинг табиий қиялик бурчаги муҳим рол ўйнайди [7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14].

Тупроқнинг табиий қиялик бурчаги γ_{eo} ни аниқлашда кўп вақт ва восита талаб этилмайди, бу кўрсаткични аниқлаш ҳосил қилинадиган бўйлама пол кўндаланг кесимининг шаклини белгилашда муҳим ҳисобланади. Турли хилдаги тупроқлар учун мазкур бурчакнинг қиймати кўп сонли тадқиқотлар натижасида аниқланган.

Полнинг шакли ва ўлчамлари суғориш технологияси ва экин етиштиришнинг агротехник сифат кўрсаткичларига, айниқса экинларни вегетация даврида бир хил униб ўсишига таъсир кўрсатади. Демак, мазкур агротехник тадбир қатор орасининг кенлиги B_m , полнинг ўлчамлари (полнинг баландлиги h_{II} ва кўндаланг кесимининг юзаси S_{II}) га, бундан ташқари унинг шаклига ҳам боғлиқ.

Ҳосил қилинган бўйлама пол кўндаланг кесимининг шаклини даврий функциянинг эгри чизикли тенграмаси кўринишида ифодалаш мумкин [15].

Шунга асосан полнинг профилини тавсифловчи қуйидаги тенгламани ёзиш мумкин:

$$z = 0,5h_{II} [1 - \cos(p_m x)], \quad (1)$$

бунда z – пол профилини белгиловчи эгри чизик нуқтасининг ординатаси, м;

x – пол кўндаланг кесимининг шаклини тавсифловчи эгри чизикнинг абсциссаси, м;

p_m – пол кўндаланг кесими шаклини характерловчи коэффициент, rad/m; $p_m = 2\pi/B_m - \text{rad/m}$ [16].

(1) ифода ёрдамида полнинг кўндаланг кесимини турли шаклларда тавсифлаш учун қуйидагини инобатга олиш лозим:

$$z = 0,5h_{II} \{1 - [\cos(p_m x)]^n\}, \quad (2)$$

бунда n – даража кўрсаткичи.

(2) ифода ёрдамида h_{II} , p_m ва n параметрларни бериб, умумий кўринишда майдоннинг профил юзасини пол ҳосил бўлгунгача ва ундан кейинги ҳолатини ифодалаш мумкин, бу пол ҳосил қилиш жараёнини ва полнинг шаклланган юзасини назарий жиҳатдан моделлаштириш имконини беради.

(2) ифодадаги боғлиқлик ғўза қаторлари орасида пол ҳосил қилиш реал жараёнига мос бўлиши учун чеклов киритилиши лозим, яъни бунда пол ён томони юзасининг қиялик бурчаги тупроқнинг табиий қиялик бурчаги γ_{eo} дан катта бўлмаслиги керак, яъни

$$\text{tg} \gamma_{eo} \geq w^r, \quad (3)$$

бунда $w^r - z=f(x)$ эгри чизик бўйича ўтказилган уринманинг бурчак коэффициенти.

Уринманинг бурчак коэффициенти w^r қуйидаги формула ёрдамида аниқланади:

$$w^r = (z)' = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \left(\frac{\Delta z}{\Delta x} \right) \quad (4)$$

бунда Δz – ўсиб борувчи функция;

Δx – ўсиб борувчи аргумент.

(2) ифодадан фойдаланиб, z нинг биринчи тартибли ҳосиласини аниқлаймиз:

$$\frac{dz}{dx} = 0,5h_{II} n p_m \sin(p_m x) [\cos(p_m x)]^{n-1} \quad (5)$$

яъни

$$dz = 0,5h_{II} n p_m \sin(p_m x) [\cos(p_m x)]^{n-1} dx. \quad (6)$$

Маълумки, бунда n эгилиш нуқтасида энг кўп қийматни қабул қилади. Буни

қуйидаги шартдан топиш мумкин $\frac{d^2 z}{dx^2} = 0$.

(6) ифодадан иккинчи тартибли ҳосила олиб қуйидагига эга бўламиз

$$\frac{d^2 z}{dx^2} = 0,5h_{II}np_m^2 \left\{ [\cos(p_m x)]^n - (n-1)[\sin^2(p_m x)][\cos(p_m x)]^{n-2} \right\} \quad (7)$$

ёки

$$d^2 z = 0,5h_{II}np_m^2 \left\{ [\cos(p_m x)]^n - (n-1)[\sin^2(p_m x)][\cos(p_m x)]^{n-2} \right\} dx^2. \quad (8)$$

Ѓўза қаторлари орасида бўйлама пол ҳосил қилиш учун қуйидагилар ўринли

ҳисобланади: $h_{II} \neq 0, n \neq 0, p_m \neq 0$ бўлса, унда $\frac{d^2 z}{dx^2} = 0$ бўлади агар

$$1) [\cos(p_m x)]^{n-2} = 0 \Rightarrow x_{01} = (\pi/2)p_m;$$

$$2) 1 - n[\sin(p_m x)]^2 = 0 \Rightarrow x_{02} = (1/p_m) \arcsin(1/\sqrt{n}).$$

Топилган ечимлар асосида абсцисса x_{02} эгилиш нуқтаси эканлиги аниқланади. Ҳисоблаш битта пол учун амалга оширилганлиги сабабли, бундай ҳолатда даврийлик кўрсатилмайди. x_{02} ни олдин (4) ва (5) ифодаларга, олинган натижани кейин (3) ифодага қўйиб қуйидагини оламиз:

$$tg \gamma_{eo} \geq h_{II} p_m \sqrt{n[(n-1)/n]^{n-1}}. \quad (9)$$

(9) ифодани таҳлил қилиш натижаси шуни кўрсатадики, γ_{eo} ни аниқлаш орқали пол баландлигини p_m ва n нинг турли қийматлари учун аниқлаймиз.

Шундай қилиб, (9) ифода пол юзаси шаклининг ҳақиқий шароитда тупроқнинг физик-механик таркибига ва агротехник жиҳатдан берилган ўлчамларига боғлиқлигини белгилайди.

(2) ифодадан фойдаланиб, ғўза қаторлари орасида ҳосил қилинган бўйлама пол кўндаланг кесимининг юзасини аниқлаш мумкин:

$$S_{II} = \int_0^{B_m} z dx = \int_0^{B_m} 0,5h_{II} \{1 - [\cos(p_m x)]^n\} dx \quad (10)$$

Бу ифода бир қатор математик ўзгартиришлардан сўнг қуйидаги кўринишни олади:

$$S_{II} = 0,5h_{II} \{B_m - [(n-1)/n]\} \int_0^{B_m} [\cos(p_m x)]^{n-2} dx \quad (11)$$

(11) ифода $n > 1$ учун тўғри ҳисобланади. Айрим ҳолда, $n = 1$ бўлса, қуйидагича ёзиш мумкин:

$$S_{II} = \int_0^{B_m} 0,5h_{II}[1 - \cos(p_m x)]dx = 0,5h_{II}B_m. \quad (12)$$

Шундай қилиб, (11) ва (12) ифодалар ёрдамида ғўза қаторлари орасида ҳосил қилинган бўйлама пол кўндаланг кесими юзасини берилган агротехник талабларга мувофиқ пол баландлиги ва қатор орасининг кенглигига боғлиқ ҳолда аниқлаш мумкин [17].

(12) формула орқали $h_{II}=24-25$ см ва $B_m=60$ см бўлгандаги ҳисоблашлар ғўза қаторлари орасида ҳосил қилинган пол юзаси $S_{II} = 720-750$ см² ни ташкил этишини кўрсатди [18].

Ушбу ўтказилган тадқиқотлар ғўза қаторлари орасида бўйлама пол ҳосил қилиш техник воситаларини параметрларини, шунингдек полни зичловчи каток ўлчамларини аниқлашда муҳим ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Зинин Т.Г. Испытание культиваторов на повышенных скоростях, Отчеты ЦСМАХ за 1937 и 1938 г.г. 22 с.
2. Сергиенко В.А. Исследование рыхлительных лап хлопковых культиваторов. Автореф. дис. ...канд. техн. наук. – Ташкент, 1959.– С 10–22.
3. Хаджиев А. Исследование и выбор параметров тукового сошника хлопкового культиватора для работы на повышенных скоростях: Дис...канд. тех. наук. -Ташкент, 1965.-135 с.
4. Караханов А., Назиров Ш. Исследование рабочих органов хлопкового культиватора с целью их усовершенствования. НТО.САИМЭ.–Янгиюль, 1979.– 29 с.
5. Kh, O. K., Murodov, N. M., Murtazoev, A. N., & Kh, A. N. (2019). Found parameters of the construction of longitudinal pawl-creating device between cotton rows. International journal of advanced research in science, engineering and technology (IJARSET), 6(1), 7885-7887.
6. Одилов Х. Исследование параметров и схем расстановки рабочих органов культиватора на междурядной обработке посевов хлопчатника: Автореф. дис. ... канд. тех. наук.– Янгиюль, 1966.– 28 с.
7. Habibovich, A. N. (2022). Determination of the cross-sectional area of the threshold between rows of cotton.
8. Шох А.С. Исследование и обоснование параметров каналокопателя для нарезки оросителей, обеспечивающих полив с помощью трубоксифонов: Автореф. дис...канд. тех. наук. –Ташкент, 1979. -17 с.

9. Murodov, N., Abdualiev, N., & Murtazoev, A. (2020, July). Device for forming longitudinal thresholds among rows of improved porosity. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (Vol. 883, No. 1, p. 012180). IOP Publishing.
10. Нурабаев Б.У. Выбор типа и обоснование основных параметров культиватора для междурядной обработки хлопчатника в условиях Каракалпакстана. Дис. ... канд. техн. наук. – Янгиюль, 2006. – С.51–59.
11. Абдуалиев, Н. Х., Умирзоков, Ж. У. У. К., & ХАкимов, К. З. (2022). Внедрение устройства для образования продольного пала с оснащённого уплотнительным катком при междурядьях хлопчатника. наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения, 50-53.
12. Султанов С.Т. Исследование параметров рабочих органов фрезерного культиватора с горизонтальной осью вращения для обработки посевов хлопчатника: Автореф. дис. ... канд. тех. наук. – Т. 1972. –34 с.
13. Хаджиев А.Х., Ауезов О.П., Нурабаев Б.У. Полусферический рыхлитель борозд хлопчатника//Научные труды ВИМ. Том №147.– Москва, 2003. – С. 124 с.
14. Муродов М.М., Байметов Р.И., Бибутов Н.С. Механико-технологические основы и параметры орудий для разуплотнения почвы. Ташкент, «Фан», 1988, -100б.
15. Рыбасенко В.Д. Элементарные функции: формулы, таблицы, графики / В.Д. Рыбасенко, И.Д. Рыбасенко. - М.: Наука, 1987. - 416с
16. Чаткин М.Н. Кинематика и динамика ротационных почвообрабатывающих рабочих органов с винтовыми элементами / М.Н. Чаткин; науч. ред. В.И. Медведев; П.П. Лезин. Саранск: Изд-во Мордов; унта, 2008. -316 с.
17. Шаронов. И.А. Разработка катка-гребнеобразователя с обоснованием его оптимальных параметров - Дисс. ... канд. техн. наук. - Уфа-2011 – с. 52-
18. Абдуалиев Н.Х. Ёўза қаторлари орасида пол ҳосил қиладиган қурилма зичлагичининг параметрларини асослаш. Дисс. ... PhD, Наманган, 2021. – 161 б.

HOKIM YORDAMCHISI—XALQ XIZMATCHISI

Nabiyev Abdullajon Boboqulovich

Бухоро вилояти Jondor tumani

“Qaroli” MFY hokim yordamchisi

[*b.temirov2370012@gmail.com*](mailto:b.temirov2370012@gmail.com)

Annotatsiya. Mahalladagi ijtimoiy-iqtisodiy holatni xonadonbay o‘rganish, jumladan, aholining bandlik darajasini, oilalarning daromad manbalarini, tomorqa yerlaridan foydalanish holatini hamda daromadli mehnatga bo‘lgan intilishi va ehtiyojlarini tahlil qilish .

Kalit so‘zlar: Inson qadri, mahallabay, modernizatsiya-zamonaviylashtirish.

KIRISH

Hurmatli Prezidentimiz tashabbuslari bilan mamlakatimizda “mahallabay” ishlash tizimi joriy etilgan bo‘lib, bundan asosiy maqsad “Inson qadri” tamoyilining uzviy davomi sifatida har bir xonadondagi muhit bilan yaqindan tanishishdir. Mamlakatimizda ilk bor “mahallabay” tizimi, uning ortidan barcha mahallalarda “hokim yordamchisi” lavozimi joriy etildi.. Ushbu lavozimning asosiy mazmun-mohiyati hokimlarning hudud quyi bo‘g‘ini – mahalladagi odamlar orasidagi vakilidir. Ular aholining qiziqishi, xohish-istagi hamda turmush tarzi bilan yaqindan tanishib, yuzaga kelgan muammolarga tez fursatda yechim topilishiga ko‘maklashishlari zarur.

Buxoro viloyati, Jondor tumani “Qaroli” MFYda 1795 ta xonadon 7126 nafar aholi istiqomat qilib kelmoqda. Mahalla tuman markazidan 15 km uzoqlikda joylashgan bo‘lib, o‘rta darajadagi mahalla hisoblanadi. Mahalla hududi asosan, aholi xonadonlaridan iborat bo‘lib, aholining asosiy qismi hududdagi korxonalar, tashkilot va davlat tashkilotlarida ishlaydi. 2022 yilgacha mahallada jami 80 ta tadbirkorlik sub’yektlari mavjud bo‘lgan. “Xonadonbay” o‘rganishlar natijasida tadbirkorlikka qiziqishi bor fuqarolarga davlatimiz tomonidan yaratib berilgan imtiyozli kreditlar hamda subsidiyalar olib berildi. Hozirgi kunda hududda 58 ta Mchj, 148 ta YaTT hamda 174 ta dehqon xo‘jaliklari faoliyat olib borib, savdo do‘konlari, avtomobillarga texnik xizmat ko‘rsatish, non va non mahsulotlari ishlab chiqarish hamda xizmat ko‘rsatish shoxobchalari ishlab turibdi. Aholi qo‘shimcha daromad topish maqsadida tikuvchilik, chorvachilik va dehqonchilik bilan shug‘ullanib keladi. Hududda davlat muassasalari kamligi tufayli faoliyatim davomida 1 ta oilaviy maktabgacha ta’lim tashkiloti tashkil etilib, ularning sonini 4 taga yetkazildi. Mahallaning eski bo‘sh binosini ta’mirlab, mahalla bolalari uchun to‘garaklar faoliyati yo‘lga qo‘yildi.

METODOLOGIYA VA EMPIRIK TAHLIL

Hudud aholisining asosiy qismi doimiy va mavsumiy ishlar bilan band hisoblanadi. O'tgan davr mobaynida mahallada olib borilgan amaliy ishlar natijasida hududda kambag'al oilalar deyarli qolmadi. Biroq kam daromadli hamda ijtimoiy himoyaga muhtoj oilalar uchun alohida individual dastur ishlab chiqilib, muammosi mavjud har bir oila a'zosining muammosini bartaraf etish choralari ko'rilmogda. Masalan, kasalligi borlar tibbiyot muassasalariga yo'naltirilib, ishsizlarning bandligini ta'minlanib, xohish-istagiga qarab imtiyozli kreditlar va subsidiyalar ajratish orqali ularni band qilish choralari ko'rilmogda.

Mahalla tumandagi 3-sektor hududiga kiradi. Mahallaning infratuzilmasi rivojlanishi aholi kayfiyatiga katta ta'sir qiladi. Shu ma'noda, sektor bilan birgalikda so'nggi uch yilda 24 km ichki yo'llar betonlashtirildi, 100 foiz xonadonlar toza ichimlik suvi bilan ta'minlandi, 3 ta elektr podstansiyalar (TP) to'liq ta'mirlandi. Xususan, homiylik asosida 6 ta ko'chalarga tungi chiroqlar hamda xavfsiz hududga aylantirish maqsadida 25 ta kuzatuv kamerasi o'rnatildi. Mahalladagi oilaviy nodavlat maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalar uchun yaratilgan sharoitlar bilan doimo tanishib, kuzatib borilmogda.

Fuqarolar bilan birgalikda ichki yo'llarni asfalt qilishni rejalashtirib, tashabbusli byudjet loyihasining 2023 yil ikkinchi mavsumida o'z tashabbusimizni kiritdik va 1 mlrd 360 mln so'm mablag'ni mahalla ko'chasining 2,9 km ichki yo'llarini asfaltlash uchun yutib olindi. "Yashil makon" dasturi doirasida ham fuqarolar va homiylar tashabbusi bilan mahallaning bo'sh turgan yerlariga mevali daraxtlar ekildi. Bundan tashqari, 2023 yilgi "Tashabbusli byudjet" loyihasining birinchi mavsumida mahalla ko'chalariga transformator, beton tayanchlar hamda tungi yoritish chiroqlari zarur bo'lganligi sababli 540 mln so'm yutib olishga erisha oldik.

XULOSA VA MUNOZARA

Mamlakatimizda davlat rahbari tomonidan keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmogda. Davlatimiz rahbari tomonidan imzolangan "Aholini ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirishga qaratilgan qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi farmon xalqning turmush darajasini oshirish, ijtimoiy himoyaga muhtoj oilalarni yanada qo'llab-quvvatlashga qaratilgan muhim hujjat bo'ldi. Yurtimizda aholining muayyan qatlami o'rtasida kambag'allik mavjudligi birinchi marta e'lon qilingan kundan boshlab uni qisqartirish bo'yicha keng qamrovli ishlar amalga oshirilib kelinmogda. Yaratilgan imkoniyatlardan kelib chiqib, har bir xonadonni tomorqadan samarali foydalanishlariga erishish, tadbirkorlar sonini yanada orttirish asosiy maqsadlarimizdan biri hisoblanadi. 2024 yilning o'zida 20 ta mikroloyiha ishga tushirib, ish o'rinlari ko'paytirish maqsadi belgilangan. Mahallada ijtimoiy, iqtisodiy va infratuzilmalar bo'yicha amalga oshiriladigan ishlar yuzasidan aniq "Yo'l xarita"si ishlab chiqilmogda va manzilli ishlar tashkil etilyapti. Mas'ullar bilan birgalikda

mahallada tadbirkorlikni rivojlantirib, ish o‘rinlarini yaratish orqali kambag‘allikdan holi hududga aylantirish rejasi ishlab chiqilgan. Uni izchil amalga oshirish uchun hormay, tolmay ishlaymiz.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. <https://pm.gov.uz/>
2. <https://president.uz/>
3. <https://strategy.uz/>

**YOSH STOL STOL TENNISCHILARNI MUSOBAQALARGA
TAYYORLASHDA MURABBIYNING O'RNI**

Ochilov Jonibek Abdo'xomid o'g'li

Samarqand agroinnovatsiyalar va tadqiqotlar instituti

Annotatsiya: Maqolada bolalarni musobaqalarga psixologik jihatdan tayyorlashda murabbiy ularning raqobat tajribasini, asab tizimining xususiyatlari va sportchilarning shaxsiy xususiyatlarini, bo'lajak musobaqada ularning imkoniyatlarini, intilishlari va o'zini-o'zi idora qilishlarini hisobga olishi bo'yicha fikr va mulohazalar, takliflar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Musobaqa, stol stol tennis, psixologik holat, murabbiy, raqobat, kuch, chidamlilik.

Abstract: The article contains opinions and suggestions on how the coach should take into account their competitive experience, the characteristics of the nervous system and the personal characteristics of athletes, their capabilities, aspirations, and self-control in the upcoming competition when preparing children psychologically for competition

Key words: Competition, table stol tennis, psychological state, coach, competition, strength, endurance

Аннотация: В статье приводятся мнения и суждения, предложения о том, что при психологической подготовке детей к соревнованиям тренер должен учитывать их соревновательный опыт, особенности нервной системы и личностные особенности спортсменов, их возможности, стремления и самоконтроль в предстоящем соревновании.

Ключевые слова: Соревнования, настольный теннис, психологическое состояние, тренер, конкуренция, сила, выносливость.

Bolalarni musobaqalarga psixologik jihatdan tayyorlashda murabbiy ularning raqobat tajribasini, asab tizimining xususiyatlari va turini, sportchilarning shaxsiy xususiyatlarini, bo'lajak musobaqada ularning imkoniyatlarini intilishlari va o'zini o'zi qadrlash darajasini bilishi va hisobga olishi kerak. O'yinchilarni bo'lajak musobaqalarga psixologik jihatdan tayyorlash uchun murabbiyga jamoaviy yig'ilish o'tkazish tavsiya etiladi, bu yig'ilish davomida u ishontirish va bilvosita takliflar yordamida o'yinga individual munosabatda bo'ladi va tajribasiz sportchilarning musobaqadan oldingi holatini ruhiy optimallashtiradi.

Musobaqa oldidan hayajon yoki befarqlikni boshdan kechirmaydigan sportchilar yo'q. Ammo murabbiy o'zining shaxsiy nazorati bilan shogirdini ortiqcha rag'batlantirmasligi va uning mustaqillik ko'rsatishiga to'sqinlik qilmasligi kerak.

Aksincha, shaxsiy xotirjamligingiz va ishonchingiz bilan; talabaniing kuchi va muvaffaqiyati, murabbiy shogirdni muvaffaqiyatga yo'naltiradi. Zero, kuchli raqibga mag'lub bo'lish keyingi safar g'alaba sari qadamdir. Buning uchun murabbiy muhim uchrashuvlarda shogirdning start oldidan hayajonlanish, haddan tashqari hayajonlanish yoki loqaydlikning individual belgilarini tushunishi kerak; Murabbiylar, eng muhimi, shogirdlarining musobaqa oldidagi befarqligidan xafa bo'lishadi, buning tipik belgilari musobaqa arafasida uyqu va ishtahaning buzilishi, kayfiyatning pastligi, izolyatsiya, uyquchanlik va musobaqani keskin kutishdir.

Ba'zi yosh sportchilar musobaqadan bir-ikki kun oldin boshlashga sabrsiz bo'lishadi. Bunday odamlar uchun bu juda yaxshi; "hissiy charchash" ehtimoli, ishga tushirishdan oldingi isitmani ishga tushirishdan oldingi apatiyaga aylantirish; Musobaqa kunida yosh sportchining yaqinlashib kelayotgan befarqligining belgilari - bu raqobatdan asossiz qo'rquv, shaxsiy tashvish, yo'qotishdan tushunarsiz qo'rquv, "hamma narsadan voz kechish", musobaqalarni rad etish istagi. Natijada yosh sportchi musobaqalarda qatnashish istagini yo'qotadi, uyqusiz tundan keyin kayfiyat o'zgarishi hissi yo'qoladi.

Murabbiyning har bir o'yinchiga individual yondashishi murabbiyga bolalarning musobaqa oldidan haddan tashqari hayajonlanish tendensiyasining birlamchi profilaktikasini bemalol amalga oshirishga yordam beradi. Murabbiy muhim musobaqalar arafasida bolalarni kuzatishlarini kundalikka yozib borishi tavsiya etiladi. muhim musobaqalar arafasida sportchini malakali psixologik qo'llab-quvvatlashga imkon beradi.

Masalan, asab tizimi zaif bo'lgan yosh stol tennischilar uchun quyidagi murabbiyning munosabati mos keladi: "Bu musobaqalar siz uchun asosiy narsa emas, endi sizning asosiy vazifangiz shunchaki bor kuchingizni berish, shaxsiy natijangizni ko'rsatish, raketka, o'yin va raqiblar uchun o'zingizni his qiling! Uchrashuv natijalarining subyektiv ahamiyatini kamaytirishning ushbu usuli, ayniqsa, asab tizimining zaif turi bo'lgan yosh stol tennischilar uchun foydalidir; haddan tashqari og'irlashgan his-tuyg'ular darajasi va kam raqobat tajribasi ham kamayadi. Musobaqa natijalarining ahamiyatini pasaytirish texnikasi yosh stol tennischining ruhini mumkin bo'lgan muvaffaqiyatsizlik haqidagi fikrlardan qutqaradi va raqobatbardosh stress tajribasi darajasini pasaytiradi.

Mashhur sportchilarning murabbiylari maslahat berganidek, bunday sportchilarni musobaqada chempion bo'lishga emas, balki ommaga o'zlarining eng yaxshi sport texnikasi va individual mahoratini namoyish etishga qaratadigan munosabat foydali bo'lar edi: - "Iloji boricha yugur, shunday ishla. qo'lingizdan kelgancha harakat qiling!", yoki: "Shunchaki bor kuchingizni berishga harakat qiling!", "O'zingizni ko'rsating!", "Faqat nimaga qodir ekaningizni ko'rsating!" va hokazo. Asab tizimining kuchli turi bo'lgan sportchilar uchun murabbiyning shaxsiy muvaffaqiyat, musobaqada g'alaba qozonish, sovrin yutish yoki poygada shaxsiy rekordini qo'lga kiritish uchun sozlashlari ko'proq mos keladi: "Ha, siz g'alaba qozonishingiz mumkin, bunga intiling!" "Siz g'alaba

qozonishga yaxshi tayyorgarlik ko'rdingiz!"

Yosh sportchini mas'uliyatli boshlash uchun murabbiy tomonidan psixologik yordam, garchi murabbiy o'z shogirdi bilan yuzma-yuz aloqada bo'lmasa ham, doimiydir. Musobaqalarda sportchi doimo yonida o'z murabbiyining borligini his qiladi, u sportchining ko'rish maydonida. Ma'lum bo'lishicha, ba'zi yosh sportchilar startga bir hafta qolganda, ba'zilari esa bir kun oldin moslashishni boshlaydilar. Ammo ular ham bor musobaqa oldidan stressni boshlanishidan atigi 15-20 daqiqa oldin boshdan kechira boshlagan bunday sportchilar. Bu sportchining individual xususiyatlariga, temperamentiga, tayyorgarlik darajasiga va raqobat tajribasiga bog'liq. Savol: hali oz o'rganilgan. Murabbiy o'z shogirdlarining har birining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganish, uning boshlang'ich tajribasini o'rganish uchun foydalidir. Buning uchun murabbiy sportchining ongsizligi bilan aloqa o'rnatishning psixologik texnikasini o'zlashtirishi foydalidir, masalan; intervyu texnikasi.

Yaqin atrofda murabbiy sportchilari bilan yuzma-yuz aloqa qilmasdan, ruhiy aloqada bo'lishi shogirdiga ko'rinmas ma'naviy yordam beradi. Musobaqa boshlanish arafasida murabbiyning nazorati: talaba sportchi tomonidan mayda va tajovuzkor deb qabul qilinmasligi kerak. Boshlanishdan 2-3 kun oldin murabbiy o'z shogirdlarini ustoz-kuzatuvchi, maslahatchi, maslahatchi lavozimidan masofadan boshqarishga o'tishi kerak.

Boshlashdan oldin ko'plab bolalar uchun alohida psixologik muammo - bu ularning hissiy charchash xavfi. Muhim musobaqalar arafasida yosh stol tennischilar ko'pincha haddan tashqari asabiylashish, o'zini tutish, tajovuzkorlik, mushaklarda og'riq, haddan tashqari kayfiyat, o'rtoqlari yoki murabbiyining so'zlariga nisbatan norozilik va hokazolarni boshdan kechiradilar. Ushbu sportchining paydo bo'lgan, ammo hali ham beqaror, individual sozlash uslubining namoyon bo'lishi. Bu yerda qoida oddiy: "Sportchi qanchalik malakali va tajribali bo'lsa, u boshlang'ich uchun o'zini o'zi sozlashda shunchalik mustaqil bo'ladi".

Ba'zi bolalar murabbiylari o'zlarining tabiatiga ko'ra, hatto musobaqadan oldingi davrda ham startga tayyorlanayotgan o'yinchilarga doimiy ravishda shaxsiy bosim o'tkazishga intilishadi. Shu bilan birga, bunday murabbiylar talabaning muvaffaqiyati uchun o'zlarining haddan tashqari shaxsiy tashabbuslarini ko'rsatadilar. Bu yerda murabbiyning harakatlarida unga pedagogik chora kerak bo'ladi, chunki mashg'ulotni boshlashdan oldin haddan tashqari himoyalani sportchini haddan tashqari rag'batlantirishi mumkin. Doimiy mashq qilinsa, bu murabbiy uchun odatga aylanadi. Murabbiylikni haddan tashqari himoya qilish sportchini doimiy ravishda murabbiylik psixoyordamiga odatlantiradi - sportchining yonida murabbiy bo'lmasa, u umidsizlikka tusha boshlaydi, o'zini yo'qotib qo'yishi va imkoniyatlaridan past bo'lgan musobaqalarda qatnashishi mumkin. Agar murabbiy o'zining ortiqcha himoyasini sportchi tomonidan faqat rasmiy ravishda, o'qituvchining obro'-e'tiborini hurmat qilgan holda rad etishi yoki qabul qilishi mumkinligiga shubha qilsa, unda bunday sportchining mustaqil ravishda

startga tayyorlanishiga aralashmaslik yaxshiroqdir.

Pedagogik tajribaga ega va sog'lom fikrli murabbiyga nima qilish kerakligini aytishi kerakmi? Axir, siz har doim sportchiga murabbiy nima demoqchi ekanligini aytib beradigan vositachini topishingiz mumkin yoki start oldidan uning shaxsiy beparvoligisiz yana takrorlaydi. Murabbiy buni shifokor, massaj terapevti, psixolog, uning yordamchisi yoki sportchining jamoadoshidan so'rashi mumkin. Dastlabki holatdagi bilvosita psixologik ta'sir ko'pincha to'g'ridan to'g'ri ta'sirga qaraganda samaraliroq bo'lib chiqadi, ayniqsa, murabbiy tomonidan sportchiga direktiv-indikativ uslubda ifodalanganda, ya'ni avtoritar, ular: "Siz g'alaba qozonishingiz kerak!" Har bir raqobatchi sportchi g'alaba qozonishni xohlaydi va unga intiladi, lekin bunga majbur emas, chunki raqib ham g'alaba qozonishi mumkin. Sport musobaqalarida halol raqobatning axloqiy tamoyillari sportchilarni majburiy emas, balki g'alabaga undaydi.

O'zbekiston murabbiylarning fikriga ko'ra, sportchiga qo'yiladigan yuqori pedagogik talablar murabbiy tomonidan o'quvchining shaxsiyati va o'zini o'zi qadrlashiga hurmat va ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lishi bilan muvozanatli bo'lishi kerak: "Siz qul emassiz, balki erkin fuqarosiz. Osmon imperiyasi!" Musobaqa arafasida yosh sportchining sport rejimiga rioya qilishiga pedagogik talablarni oshirib, murabbiy bir vaqtning o'zida o'z tarbiyalanuvchisining shaxsiy ongiga ko'proq ishonchni ko'rsatishga majburdir.

Biroq murabbiyning yosh sportchiga bo'lgan maksimal shaxsiy ishonchi uning pedagogik talablarini kamaytirmasligi, yosh sportchini o'ziga haddan tashqari ishonch, haddan tashqari individuallik ko'rinishlaridan, sport jamoasida imtiyozli lavozimga bo'lgan behuda intilishdan himoya qilmasligi kerak. Shuning uchun murabbiy maqoliga amal qilish har doim foydali bo'ladi: "Ishon, lekin tekshir". Ishonch kuch beradi va tekshirish ishonchli harakatni ta'minlaydi.

Musobaqa oldidan tayyorgarlik mavsumning muhim musobaqalarida birinchi marta boshlash uchun murabbiy va uning yordamchilari individual farovonlik dinamikasiga, ayniqsa, diqqatli bo'lishlari kerak va sportchilarning ruhiy holati. Gap nafaqat sportchilarning farovonligini tibbiy-pedagogik nazorat qilishning puxtaligida, balki, eng avvalo, murabbiy tomonidan katta insonparvarlik, sportchi shaxsiga hurmat ko'rsatishdadir. Murabbiy buni har qadamda sportchiga ko'rsatishi shart emas. Ammo sportchi murabbiy uni hurmat qilishini his qilsa, musobaqani boshlanishida ham, tugashida ham doim u bilan birga ekanligiga ishonsa, sportchining kuchi ortadi, u murabbiyi bilan birgalikda musobaqalarda qatnashadi, raqiblarga qarshi to'qnash keladi.

Agar sportchi bilan suhbatda taklif va ko'rsatmalar bilan emas, balki ishontirish, tushuntirish, maslahat va iltimoslar orqali sportchiga xotirjam va ishchan yo'l-yo'riqlar berib, sportchiga ishontirish va ongiga singdirish orqali odamiylikni namoyon etish juda oson. O'ziga va qobiliyatiga ishonch ortadi. Psixologik-pedagogik ta'sir ko'rsatishning ushbu usullaridan foydalanib, murabbiy sportchini o'z ko'zida ko'taradi, shu orqali uning

boshlang'ich munosabatini boshqaradi va muvaffaqiyatga erishishda ishtirok etadi.

Xulosa: Murabbiyning sportchi nazdidagi shaxsiy va pedagogik obro'si uning shogirdlari uchun kuchli safarbar etuvchi ruhiy kuchi. Asosiysi bu yolg'on emas, haqiqatdir. Aynan shu sababli; Qanaqasiga musobaqa arafasida murabbiy shogirdlar oldidagi obro'-e'tiboridan ko'p jihatdan foydalanadi: musobaqa kuni ertalabki yosh sportchining jangovar tayyorgarligi holati bog'liq.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1.Olimov S. THE DIFFERENTIATION OF EDUCATION IS AN IMPORTANT FACTOR OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 11, 2020 Part II ISSN 2056-5852

2.Ибрагимов А. К. ОСНОВА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ–ЗНАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ //Рекомендовано к изданию Советом по качеству УралГУФК Протокол № 8 от 14 мая 2018 г. – 2018. – С. 128.

3.Муниров Н. А. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ //Проблемы науки. – 2021. – С. 47.

THE ROLE OF A COACH IN PREPARING YOUNG TABLE TENNIS PLAYERS FOR COMPETITIONS

Ochilov Jonibek Abdukhomid ugli

Samarqand institute of agro innovations and research

Abstract: The article contains opinions and suggestions on how the coach should consider their competitive experience, the characteristics of the nervous system and the personal characteristics of athletes, their capabilities, aspirations, and self-control in the upcoming competition when preparing children psychologically for competition

Keywords: Competition, table tennis, psychological state, coach, competition, strength, endurance

Аннотация: В статье приводятся мнения и суждения, предложения о том, что при психологической подготовке детей к соревнованиям тренер должен учитывать их соревновательный опыт, особенности нервной системы и личностные особенности спортсменов, их возможности, стремления и самоконтроль в предстоящем соревновании.

Ключевые слова: Соревнования, настольный теннис, психологическое состояние, тренер, конкуренция, сила, выносливость.

In psychologically preparing children for competitions, the coach must know and consider their competitive experience, the characteristics and type of nervous system, the personal characteristics of athletes, and the degree of their aspirations and self-esteem in the upcoming competition. To psychologically prepare players for upcoming competitions, the coach is advised to hold a team meeting, during which he reacts individually to the game using persuasion and indirect suggestions, and mentally optimizes the pre-competition status of inexperienced athletes.

There are no athletes who do not experience excitement or apathy before the competition. But the coach should not over-motivate his student with his personal control and prevent him from showing independence. On the contrary, with your personal calm and confidence; the strength and success of the student, the coach directs the student to success. After all, losing to a strong opponent is a step towards victory next time. To do this, the coach must understand the individual signs of his disciple's pre-start excitement, overexcitation or loafing at important meetings; coaches, most importantly, are upset by his students' apathy before the competition, typical signs of which are sleep and appetite disorders on the eve of the competition, low mood, isolation, drowsiness, and a sharp wait for the competition.

Some young athletes are impatient to start one or two days before the competition. For such people, this is very good; the possibility of "emotional exhaustion", the

transformation of pre-launch fever into pre-launch apathy; signs of the approaching indifference of a young athlete on the day of the competition are unreasonable fear of competition, personal anxiety, incomprehensible fear of loss, "giving up everything", the desire to refuse competitions. As a result, the young athlete loses the desire to participate in competitions, and the feeling of mood swings disappears after a sleepless night.

The individual approach of the coach to each player will help the coach to easily carry out the primary prevention of the tendency of children to overexcite before the competition. It is recommended that the coach record the observations of children in a diary on the eve of important competitions. allows you to provide qualified psychological support to the athlete on the eve of important competitions.

For example, for young table tennis players with a weak nervous system, the following coach's attitude is suitable: "these competitions are not the main thing for you, now your main task is simply to give all your strength, show your personal result, feel for rackets, games, and opponents! This method of reducing the subjective importance of meeting results is especially useful for young table tennis players, with a weak type of nervous system; the level of overburdened emotions and low competitive experience are also reduced. The technique of reducing the importance of competition results saves the soul of a young table tennis player from thoughts of possible failure and reduces the level of competitive stress experience.

As the coaches of famous athletes advise, it would be useful to treat such athletes not to become champions in the competition, but to demonstrate to the public their best sports techniques and individual skills: - "Run as much as possible, work like this. try your best!", or: "just try to give all you might!", "Show yourself!", "Just show what you're capable of!" etc. For athletes with a strong type of nervous system, it is more suitable for the coach to tune in to personal success, win a competition, win a prize, or win a personal record in the race: "Yes, you can win, strive for it!" "You were well prepared to win!"

Psychological support by a coach to start a young athlete responsibly is permanent, although the coach does not have face-to-face contact with his student. In competitions, the athlete constantly feels the presence of his coach next to him, he is in the field of view of the athlete. It turns out that some young athletes start to adapt a week before the start, and some start the day before. However, some such athletes began to experience stress before the competition only 15-20 minutes before the start. It depends on the individual characteristics of the athlete, temperament, level of training and competitive experience. Question: still little studied. The coach is useful in studying the peculiarities of each of his students, to learn his initial experience. To do this, it is useful for the coach to master the psychological technique of communicating with the unconscious of the athlete, for example, the interview technique.

Having a spiritual connection, without face-to-face contact with coach athletes nearby, provides an invisible spiritual help to the disciple. The control of the coach on

the eve of the start of the competition: the student should not be perceived by the athlete as petty and aggressive. 2-3 days before the start, the coach must move his students from the position of mentor-observer, Consultant, or Consultant to remote management.

A separate psychological problem for many children before starting is their risk of emotional exhaustion. On the eve of important competitions, young table tennis players often experience excessive irritability, behavior, aggression, muscle pain, excessive mood, dissatisfaction with the words of their comrades or coach, etc. The appearance of this athlete, but still unstable, is a manifestation of an individual tuning style. The rule here is simple: "The more qualified and experienced an athlete is, the more independent he is in self-tuning for a beginner".

Some children's coaches, by their nature, seek to exert constant personal pressure on players preparing for the start, even in the pre-race period. At the same time, such coaches show their excessive personal initiative for the success of the student. Here, in the actions of the coach, he will need a pedagogical measure, since excessive protection before starting training can over-motivate the athlete. When practiced constantly, it becomes a habit for the coach. Excessive protection of coaching makes the athlete accustomed to the fact that he is constantly in the coaching psycho - if there is no coach next to the athlete, he begins to despair, lose consciousness, and participate in competitions that are below his capabilities. If the coach doubts whether he can refuse or accept his excessive protection from the athlete only formally, respecting the teacher's reputation, then it is better not to interfere with the fact that such an athlete will independently prepare for the start.

Should he tell a trainer with pedagogical experience and common sense what to do? After all, you can always find an intermediary who will tell the athlete what the coach wants to say or repeat before the start without his negligence. The coach can ask this from a doctor, massage therapist, psychologist, his assistant, or a teammate of the athlete. Indirect psychological effects in the initial state often turn out to be more effective than direct ones, especially when expressed by the coach to the athlete in a directive-indicative style, that is, authoritarian, they say: "You have to win!" Every competing athlete wants to win and strives for it, but does not have to, because the opponent can also win. The ethical principles of honest competition in sports competitions motivate athletes to victory, not force.

According to coaches in Uzbekistan, the high pedagogical requirements for an athlete should be balanced by the respect and careful attitude of the coach to the personality and self-esteem of the student: "You are not a slave, but a free citizen. Empire of Heaven!" By increasing pedagogical requirements for the observance of the sports regime of a young athlete on the eve of the competition, the coach is obliged at the same time to show more confidence in the personal consciousness of his educator.

However, the maximum personal confidence of a coach in a young athlete should

not reduce his pedagogical requirements, but protect a young athlete from excessive self-confidence, manifestations of excessive individuality, and a vain desire for a privileged position in a sports team. Therefore, it will always be useful to follow the coach's proverb: "Believe me but fix it". Confidence gives strength, and verification ensures reliable movement.

Pre-competition preparation to start for the first time in important competitions of the season, the coach and his assistants need to be especially attentive to the dynamics of individual well-being and the mental state of the athletes. The point is not only in the thoroughness of medical and pedagogical control of the well-being of athletes but, above all, in the great humanity of the coach, and respect for the personality of the athlete. The coach does not have to show it to the athlete at every step. But if the athlete feels that the coach respects him and believes that he is always with him both at the beginning and at the end of the competition, the strength of the athlete increases, he, together with his coach, participates in competitions, and confronts opponents.

If in a conversation with an athlete, it is very easy to show humanity not by suggestions and instructions, but by persuasion, explanation, advice, and requests, giving the athlete calm and workable directions, persuading, and instilling in the athlete's mind. Confidence in oneself and one's ability increases. Using these methods of psychological and pedagogical influence, the coach raises the athlete in his own eyes, thereby controlling his initial attitude and participating in achieving success.

Conclusion: the personal and pedagogical reputation of the coach in the profession of an athlete is his strong mobilizing spiritual strength for his students. The main thing is that this is not a lie, but a fact. It is for this reason; how much on the eve of the competition, the coach uses his reputation in front of the disciples in many ways: the state of combat readiness of a young athlete on the morning of the competition depends.

References

1.Olimov S. THE DIFFERENTIATION OF EDUCATION IS AN IMPORTANT FACTOR OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 11, 2020 Part II ISSN 2056-5852

2.Ибрагимов А. К. ОСНОВА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ–ЗНАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ //Рекомендовано к изданию Советом по качеству УралГУФК Протокол № 8 от 14 мая 2018 г. – 2018. – С. 128.

3.Муниров Н. А. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ //Проблемы науки. – 2021. – С. 47.

COBAMIDE COENZYMES. COBALAMINS (VITAMIN B12)

М.У.Джалилов

**Самарқанд давлат тиббиёт университети.*

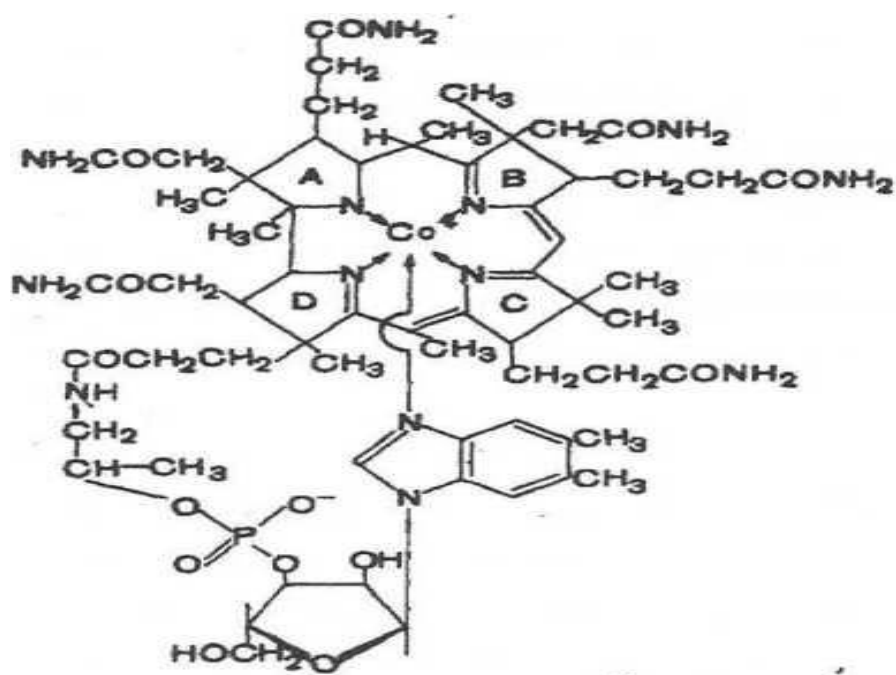
mustafoevakmal@gmail.com

Annotatsiya. Reactions in which cobamide coenzymes take part are conventionally divided into two groups.

Cobalamins enter the human body with food. Liver, kidneys, eggs, and milk are rich in them. Plant foods are poor in cobalamins. Part of the vitamin B12 is produced by intestinal bacteria. An adult's daily requirement for the vitamin is about 2 mcg.

Vitamin B12 was discovered in 1958 by Barker. In the vitamin molecule, the central cobalt atom is bonded to the nitrogen atoms of the four reduced pyrrole rings, forming a porphyrin-like corrin nucleus, and to the nitrogen atom of 5,6-dimethylbenzimidazole (Figure 17). The cobalt-containing part of the vitamin molecule is a planar (planar) figure; Perpendicular to it is a nucleotide ligand, which, in addition to 5,6-dimethylbenzimidazole, contains ribose and phosphate residue in 3rd carbon atom. Vitamin B12 derivatives containing OH group (oxycobalamin), chlorine (chlorocobalamin),_{H2O} (aquacobalamin) and nitrous acid (nitritocobalamin) were obtained.

Cobalamin refers to corrines in which the planar ligand has the corrin ring structure of vitamin_{B12}.



Rice. Vitamin B12

Metabolism. Absorption of cobalamins from food is carried out in the stomach with the participation of intrinsic factor, or Castle factor, which is produced by lining cells. Intrinsic factor is a high-molecular-weight compound, a complex protein called a glycoprotein. 15 different amino acids are found in its composition, and its non-protein part, the prosthetic group, contains a heteropolysaccharide, which, when hydrolyzed, is broken down into hexosamine, mannose, galactose, fructose and fucose.

Absorption of cobalamins is carried out by the entire surface of the racing intestine and includes the following steps:

- 1) Complex formation: vitamin B12 + intrinsic factor;
- 2) binding of the complex by the epithelium of the mucosa of the small intestine with the participation of Ca^{2+} ions (obviously, there are membrane receptors for this complex of the ileal mucosa);
- 3) transport of the complex; vitamin B12 + intrinsic factor through intestinal mucosa by endocytosis;
- 4) release of vitamin B12 into the blood of the portal vein (in this case, the fate of the internal factor is not clear: it either hydrolyzes or returns to the intestinal lumen)

In large quantities, vitamin B12 can be absorbed by passive diffusion in the small intestine without intrinsic factor. But this process is slow.

In medical practice, cyanocobalamin obtained by microbiological synthesis is used. It is converted to hydroxycobalamin (OH-B12), which is the transport form of cobalamin. Gilroxicobalamin is carried in the bloodstream by two specific plasma proteins: transcobalamin I (TC-I) and transcobalamin P (TC-II). TC-I belongs to the α -globulin fraction, its molecular weight is about 120,000 kDa. TC-II refers to β globulins, its molecular weight is 35000 kYes, TK-II is the main transport protein that facilitates the delivery of cobalamins to tissues, and TK-I serves to maintain the concentration of cobalamins in the blood (a kind of circulating depot of vitamin_{B12}). Cyanocobalamin can be deposited in the liver and in leukocytes. From the liver, it is excreted with bile into the intestines and then reabsorbed.

In the liver and kidneys, OH-B12 converts the coenzyme forms of methylcobalamin (methyl-B12) and deoxyadenosylcobalamin (DA-B12). Their formation requires ATP, FAD and magnesium chloride, the process is localized in the mitochondria, cobalamin is excreted mainly in the urine

In its free form, vitamin B12 is metabolically inactive, it is not even absorbed by the intestinal wall

References:

1. Azim, B., Mustafo, D., Dusmurat, E., Saodat, Y., Oksana, K. va Karokul, S., 2021. Sichqonlarda eksperimental miokard infarktida lipidlarning erkin radikal oksidlanish holati. *Evropa molekulyar va klinik tibbiyot jurnali* , 8 (3), pp.816-820.
2. Azim, B., D. Mustafo, E. Do'smurat, Y. Saodat, K. Oksana, S. Qoroqul. "Kalamushlarda eksperimental miokard infarktida lipidlarning erkin radikal oksidlanish holati". *Evropa molekulyar va klinik tibbiyot jurnali* 8, №. 3 (2021): 816-820.
3. Дониёрова, С. О., et al. "ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОСТАВА ГРАНУЛ НА ОСНОВЕ СУХОГО ЭКСТРАКТА СОЛОДКИ." *PEDAGOGS* 46.1 (2023): 140-142.
4. Leninger A., *Fundamentals of Biochemistry in Three Volumes*. Moscow, Mir Publ., 1986, vol.1, p.
5. 273-294
6. 7. Mashkovskiy M. D. *Medicinal substances: in 2 volumes*. Vilnius. 1993,

VITAMIN PREPARATIONS USED IN MEDICINE

М. У. Джалилов

**Самарқанд давлат тиббиёт университети.*

mustafoevakmal@gmail.com

Annotatsiya. VITAMIN B₁, THIAMINE (Thiamine). Синонимы: anurine, anevayl, bannerva, phenurina, perin, pedapiona, bethamin, betanurina, bedaviton, pitoxin, phethiamine, bevimin, bivital, pitakin, cristoviprex, oryzenina, thiamine, vitaplex bee1 др.

In nature, vitamin B₁ is found in yeast, germ and shells of wheat, oats, buckwheat, as well as in bread made from plain flour. In fine grinding, the parts of the grain that are richest in vitamin B₁ are removed with bran, so the content of vitamin B₁ in the highest grades of flour and bread is sharply reduced

PHOSPHOTHIAMINE (PASBOTIFICATION).

It is used as a remedy for neuritis, polyneuritis (including those not associated with vitamin B₁ deficiency), for asthenic conditions, as an additional remedy for chronic circulatory insufficiency, for chronic gastritis accompanied by disorders of the motor and secretory functions of the stomach, and for other diseases, if the use of thiamine is indicated.

• **BENPHOTHIAMINUM** . It is used for hypovitaminosis and vitamin B₁ deficiency and for chronic hepatitis, functional disorders of the nervous system, etc.

• **COCARBOXYLASE** . Diphosphorous etherthiamine.

Thiamine diphosphate. Synonyms: Cotiamine,. Thiamine pyrophosphate, Berolase, Bioxilasi, _B-Neuran, _Cobilasi, Cocarbil, Cocarbosyl, Cocarboxylase, Coenzyme B, Cothiamine, Diphosphothiamin, Pyruvodehydrase, etc. Cocarboxylase is similar in biological action to vitamins and enzymes. The biological properties of cocarboxylase do not fully coincide with those of thiamine, and for the treatment of vitamin deficiency and hypovitaminosis B₁ Cocarboxylase is not used. Indications for its prescription are: acidosis of diabetic origin, hepatic and renal insufficiency, respiratory acidosis in chronic pulmonary cardiac syndrome, diabetic and hepatic coma, coronary circulatory insufficiency, peripheral neuritis, various pathological processes requiring improvement of carbohydrate metabolism

• **"GEFEFITIN"** containing brewer's yeast is excluded from the nomenclature of medicines. Solutio "Thiodinum". It contains 1 ml of thiamine bromide 12.5 mg and sodium iodide 10 mg. It is used as an antineuralic agent for lumbosacral radiculitis, brachial plexitis, as well as for inflammatory diseases of the central nervous system.

Thiamine is a component of a number of combined multivitamin preparations (Asnitine, Revit, Dekamevit, Aerovit, Panhexavit, Quadevit, Undevit, Complivit, etc.).

VITAMINE B12 (Vitaminum (Vitaminum B₁₂), Coa-[a-(5,6-Dimethylbenzimidazolyl)-Cob-cobamidcyanyl, or a-(5,6-dimethyl-benzimidazolyl)-cobamidcinide]. Synonyms: Actamin B₁₂, Almeret, Anacobin, Antinem, Antipemicin, Arcavit B₁₂

Bedodec, Bedoxyl, Bedumil, Benubigen, Biopar, Catavin, Cobastab, Cobavite, Cobione, Curibin, Cycobemin, Cycoplex, Cytaccon, Cytamen, Cytobex, Cytobion, Dancavit Bi2, Distivit, Dobetin, Dociton, Dodecavit, Emobione, Grisevit, Hepagon, Lentovit, Megalovel, Novivit, Pemapar, Redamin, Reticulogen, Rubavit, Rubivitan, Rubramin, Vibicon и др.

Its synthesis in nature is carried out by microorganisms, mainly bacteria, actinomycetes, and blue-green algae. In humans and animals, it is synthesized by the intestinal microflora, from where it enters the organs, accumulating in the largest quantities in the kidneys, liver, and intestinal wall. Synthesis in the intestines of the body's need for vitamin B₁₂ is not fully ensured; Additional quantities come from animal products. Vitamin B₁₂ is found in varying amounts in medicinal preparations derived from animal liver.

VITOHEPATUM. A drug derived from fresh bovine liver. Contains cyanocobalamin (10 µg in 1 ml), folic acid and other antianemic factors found in the liver

It is used as an antianemic agent for B₁₂-deficiency anemias, macrocytic anemia of pregnancy and other blood diseases, neurological complications caused by anemia, Botkin's disease and chronic liver damage, atrophic gastritis

Cobamamidum. It has a therapeutic effect not only in B₁₂-deficiency anemias, but also in diseases of the nervous system, hypotrophic processes, etc. The drug has anabolic activity. It is used as an anabolic agent in newborns with low body weight and hypotrophy phenomena, young children with a weakened appetite and low body weight, in adults with anorexia nervosa and asthenia syndrome. It is also used in the diseases of the peripheral nervous system (neuralgia, traumatic injuries, etc.); In B₁₂ deficient anemias, in the complex therapy of liver diseases (chronic hepatitis, cirrhosis, fatty degeneration), chronic enterocolitis, etc.

OXYCOBALAMINUM: For indications, see Cyanocobalamin.
CYANOCOBALAMINUM.

CYANOCOBALAMIN has a pronounced therapeutic effect in Addison Birmer's disease, agastric anemia (after gastric resection), gastric polyposis and syphilis anemias, anemia accompanying enterocolitis, as well as other pernicious-like anemias, including those caused by invasion by a broad tapeworm, pregnancy, sprue, etc. Vitamin_B 12 It is a highly effective anti-anemic drug. This drug is successfully used for the treatment of malignant anemia, post-hemorrhagic and iron-deficiency anemias, aplastic anemia in children, anemia of alimentary nature, anemia caused by toxic and drug substances, and

other types of anemia.

Cyanocobalamin is an ingredient of combined (multivitamin) preparations (Tendevit, Quadevit, Complivit, etc.).

NICOTINIC ACID (Acidum nicoticum). VITAMIN PP. Pyridine carboxylic acid. Synonyms: Vitamin B, Apelagrin, Induracin, Liplyt, Niacin, Nicodan, Nicodon, Niconacid, Nicotene, Nicovit, Pellagramin Pelonin, Peviton, Vitaplex N. Nicotinic acid and nicotinamide are found in animal organs (liver, kidneys, muscles, etc.), milk, fish, yeast, vegetables, fruits, buckwheat and other products. Nicotinic acid and its amide have specific anti-pellagic. In connection with this, they are designated as vitamin PP (from "Pellagra-Preventive" - preventive pellagra). Their use, especially in the early stages of the disease, leads to the disappearance of pellagra phenomena. Nicotinic acid doesn't just have anti-pellagic properties; It improves carbohydrate metabolism, has a positive effect on mild forms of diabetes, liver and heart diseases, gastric and duodenal ulcers and enterocolitis, sluggish healing wounds and ulcers. It also has a vasodilating effect. Nicotinic acid has lipoproteinemic activity.

Nicotinic acid is a component of the complex preparations "Nikoverin", "Nikoshpan" and is a part of the molecules "Xanthinol nicotinate" and "Picamilon". The action of these drugs is largely related to the vasodilating and other properties of nicotinic acid.

References:

1. Azim, B., Mustafo, D., Dusmurat, E., Saodat, Y., Oksana, K. va Karokul, S., 2021. Sichqonlarda eksperimental miokard infarktida lipidlarning erkin radikal oksidlanish holati. *Evropa molekulyar va klinik tibbiyot jurnali*, 8 (3), pp.816-820.
2. Azim, B., D. Mustafo, E. Do'smurat, Y. Saodat, K. Oksana, S. Qoroqul. "Kalamushlarda eksperimental miokard infarktida lipidlarning erkin radikal oksidlanish holati". *Evropa molekulyar va klinik tibbiyot jurnali* 8, №. 3 (2021): 816-820.
3. Дониёрова, С. О., et al. "ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОСТАВА ГРАНУЛ НА ОСНОВЕ СУХОГО ЭКСТРАКТА СОЛОДКИ." *PEDAGOGS* 46.1 (2023): 140-142.
4. Leninger A., *Fundamentals of Biochemistry in Three Volumes*. Moscow, Mir Publ., 1986, vol.1, p.
5. 273-294
6. Mashkovskiy M. D. *Medicinal substances: in 2 volumes*. Vilnius. 1993,

ОСТЕОМИЕЛИТ У ДЕТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ

Бойжигитов Нусратилло Исрофилович

*Ассистент кафедры детской хирургии №1, Самаркандский
государственный медицинский университет.*

Остеомиелит у детей представляет собой серьезное инфекционное заболевание, требующее комплексного подхода к диагностике и лечению. Настоящая статья освещает актуальные аспекты этого состояния, включая клинические признаки, методы диагностики, лечение и прогнозы. Анализ литературы и результаты исследований, проведенных с использованием различных научных источников, позволяют сделать вывод о необходимости постоянного развития и совершенствования методов управления остеомиелитом у детей для улучшения их прогнозов и качества жизни.

Ключевые слова. Остеомиелит, дети, инфекция, диагностика, лечение, антибиотики, хирургия, прогноз, комплексный подход, клинические признаки, лабораторные методы, инновационные технологии.

Введение

Остеомиелит у детей – это серьезное инфекционное заболевание, характеризующееся воспалением костей и мозга костного мозга. В последние десятилетия отмечается увеличение числа случаев этого состояния у детей, что вызывает серьезную озабоченность среди медицинских специалистов. Остеомиелит может привести к значительным осложнениям, таким как деформации костей, сепсис и даже потеря конечностей, и потому требует комплексного подхода к диагностике, лечению и реабилитации.

Целью данной статьи является рассмотрение современных аспектов диагностики и лечения остеомиелита у детей на основе обзора актуальной литературы и результатов научных исследований. В работе будет обсуждаться клиническая картина остеомиелита, методы его диагностики и современные подходы к лечению, включая применение антибиотиков, хирургические методы и инновационные технологии.

Анализ и обобщение доступной информации о диагностике и лечении остеомиелита у детей позволит лучше понять этиологию и патогенез заболевания, а также разработать эффективные стратегии управления этим состоянием. Это в свою очередь может способствовать улучшению прогнозов и качества жизни детей, страдающих от остеомиелита.

Материалы и методы

Для подготовки данной статьи был проведен анализ различных научных исследований, клинических случаев и обзоров, опубликованных в различных научных журналах и доступных в базах данных, таких как Google Scholar, Scopus, PubMed и других ресурсах.

Были изучены данные о диагностике и лечении остеомиелита у детей, включая различные аспекты, такие как клинические признаки заболевания, методы лабораторной диагностики, современные подходы к лечению и прогнозы.

Анализ проведенной литературы позволил выявить разнообразные подходы к диагностике остеомиелита у детей, включая клиническую оценку симптомов и анамнеза, лабораторные методы (например, анализ крови на наличие воспалительных маркеров и культуру крови для выявления патогенов), а также инструментальные методы (например, рентгенография, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография).

Что касается лечения остеомиелита у детей, анализ литературы показал, что широко используются антибиотики, как эмпирическая терапия до получения результатов культур изолированных микроорганизмов, так и таргетированная терапия после получения данных о чувствительности патогена к антибиотикам. Кроме того, в некоторых случаях может потребоваться хирургическое вмешательство для дренирования гнойных очагов, удаления пораженной ткани или реконструкции костей.

В результате анализа данных литературы были выявлены как общепринятые стандарты диагностики и лечения остеомиелита у детей, так и перспективные направления дальнейших исследований в этой области.

Результаты

Результаты анализа литературы и научных исследований позволяют сделать вывод о том, что остеомиелит у детей представляет серьезную медицинскую проблему, требующую комплексного подхода к диагностике и лечению. Клиническая картина остеомиелита у детей может варьироваться в зависимости от возраста пациента, локализации инфекции, а также патогенного микроорганизма. Основные клинические признаки остеомиелита у детей включают боль, отек, красноту и повышенную температуру в области пораженной кости или сустава.

Лабораторные методы играют важную роль в диагностике остеомиелита у детей, позволяя выявить воспалительные изменения в крови, такие как повышенный уровень лейкоцитов и С-реактивного белка. Культура крови и тканей может быть полезна для идентификации патогенного микроорганизма и определения его чувствительности к антибиотикам.

В современной медицинской практике для лечения остеомиелита у детей

широко применяются антибиотики. Они могут применяться как эмпирическая терапия до получения результатов культур, так и таргетированная терапия на основе данных о чувствительности патогенов к антибиотикам. В случаях, когда инфекционный процесс не поддается консервативному лечению, может потребоваться хирургическое вмешательство.

Инновационные методы диагностики и лечения остеомиелита, такие как магнитно-резонансная томография и использование новых антибиотиков, продолжают развиваться и исследоваться с целью улучшения прогнозов и качества жизни детей, страдающих от этого заболевания.

В целом, результаты анализа литературы подчеркивают важность ранней диагностики и адекватного лечения остеомиелита у детей для предотвращения осложнений и улучшения их прогнозов.

Выводы

Исходя из проведенного анализа литературы и научных исследований, можно сделать следующие выводы о диагностике и лечении остеомиелита у детей:

Остеомиелит у детей представляет серьезную медицинскую проблему, требующую комплексного подхода к диагностике и лечению. Ранняя диагностика и своевременное начало лечения играют важную роль в предотвращении осложнений и улучшении прогнозов для детей, страдающих от этого заболевания.

Клиническая картина остеомиелита у детей может быть разнообразной, и врачам необходимо быть внимательными к характерным симптомам и признакам, чтобы своевременно поставить диагноз и начать лечение.

Лабораторные методы, такие как анализ крови на воспалительные маркеры и культуру крови для определения патогенов, являются важными инструментами в диагностике остеомиелита у детей.

Антибиотики остаются основным методом лечения остеомиелита у детей. Важно правильно подобрать антибиотиковую терапию с учетом чувствительности патогенов к препаратам.

Хирургическое вмешательство может быть необходимо в случаях, когда консервативное лечение не приносит результатов или когда имеются осложнения, такие как гнойный сепсис или образование абсцессов.

Инновационные методы диагностики и лечения остеомиелита, такие как магнитно-резонансная томография и новые антибиотики, имеют потенциал для улучшения результатов лечения и прогнозов для детей с этим заболеванием.

В целом, необходимо продолжать исследования в этой области для улучшения стратегий диагностики, лечения и профилактики остеомиелита у детей, с целью предотвращения осложнений и улучшения их качества жизни.

Литературы:

1. Аббасов, Х. Х., Рустамов, Т. Р., Амирова, Ш. А., & Аббасова, Н. Х. (2024). ДОМАШНИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ПЕРИТОНИТОМ. TADQIQOTLAR, 32(3), 146-149.
2. Yusupov, S. A., Shamsiev, A. M., Abbasov, X. X., & Shaxriyev, A. K. (2024). Immunological reactivity in children with chronic bronchitis. Science and Education, 5(1), 32-3.
3. Abdullaev, S., Rahmanov, U., Abdullaeva, L., Toirov, A., & Abbasov, K. (2020). Reviews of complications and treatment tactics for external hernias of the anterior abdominal wall. European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 7(2), 2434-243.
4. Khabibullayevich, A. K., Farrukhovna, A. A., Shokirovna, G. S., Farkhodovna, M. F., & Shavkatovna, Y. S. (2019). Assessment of the efficiency of treatment of the distributed appenelicular peritonitis in children. Вопросы науки и образования, (4 (49)), 193-200.
5. Аббасов, Х. Х., Рустамов, Т. Р., Амирова, Ш. А., & Аббасова, Н. Х. (2024). ЛЕЧЕНИЕ АБСЦЕССА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ. TADQIQOTLAR, 32(3), 150-153.
6. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023, September). HOME-BASED REHABILITATION FOR COVID-19 PATIENTS: A VITAL STEP TOWARDS RECOVERY. In Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences (Vol. 2, No. 9, pp. 60-64).
7. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023, September). INNOVATIVE APPROACHES FOR TREATING INFECTIOUS LUNG DISEASES: A PARADIGM SHIFT IN RESPIRATORY MEDICINE. In Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences (Vol. 2, No. 9, pp. 69-72).
8. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023, September). REHABILITATION AFTER PNEUMONIA: A COMPREHENSIVE REVIEW. In Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences (Vol. 2, No. 9, pp. 50-55).
9. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023). POST-APPENDECTOMY REHABILITATION: OPTIMAL STRATEGIES FOR AUGMENTED CONVALESCENCE. Journal of new century innovations, 35(1), 209-210.
10. Аббасов, Х. Х., Рустамов, Т. Р., Амирова, Ш. А., & Аббасова, Н. Х. (2024). ДОМАШНИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ПЕРИТОНИТОМ. TADQIQOTLAR, 32(3), 146-149.

ЭПИФИЗАРНЫЙ ОСТЕОМИЕЛИТ У ДЕТЕЙ: СЛОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ

Бойжигитов Нусратилло Исрофилович
Ассистент кафедры детской хирургии №1,
Самаркандский государственный медицинский университет

Эпифизарный остеомиелит у детей представляет серьезную клиническую проблему, требующую внимательного изучения для разработки эффективных стратегий диагностики и лечения. Настоящее исследование основано на обширной литературной ревизии, включающей анализ научных публикаций из различных источников, таких как Google Scholar и Scopus. Результаты исследования указывают на сложности в диагностике этого редкого заболевания, а также на важность использования современных методов обследования, таких как магнитно-резонансная томография и компьютерная томография. Выводы подчеркивают необходимость повышения осведомленности медицинских работников о данном заболевании и акцентируют внимание на перспективах дальнейших исследований для разработки оптимальных стратегий лечения и профилактики осложнений у детей с эпифизарным остеомиелитом.

Ключевые слова. Эпифизарный остеомиелит, дети, диагностика, лечение, литературный обзор, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография, медицинская осведомленность.

Введение.

Эпифизарный остеомиелит у детей является редким, но серьезным заболеванием, которое представляет собой вызов для педиатрической медицины. Он характеризуется воспалением костной ткани, затрагивающим эпифизы – концы длинных трубчатых костей, что может привести к значительным осложнениям, включая нарушение роста и функции конечностей. Несмотря на редкость случаев, его диагностика и лечение остаются сложными задачами для врачей.

В настоящее время существует необходимость в глубоком понимании клинических особенностей этого заболевания, а также в разработке эффективных стратегий диагностики и лечения. Несмотря на значительные достижения в медицине, эпифизарный остеомиелит у детей остается вызовом для педиатрического сообщества.

Цель настоящего обзора состоит в систематическом изучении литературы по эпифизарному остеомиелиту у детей, включая результаты последних исследований и клинических случаев. Обзор будет включать в себя различные

аспекты заболевания, включая его эпидемиологию, патогенез, клинические признаки, методы диагностики и лечения, а также прогноз.

Надежное понимание этих аспектов не только поможет улучшить диагностику и лечение, но и способствует разработке стратегий профилактики и управления рисками для этой редкой, но значимой педиатрической патологии.

Материалы и методы.

Для достижения цели исследования была проведена обширная литературная ревизия, охватывающая научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, а также данные, представленные на сайтах Google Scholar, Scopus и других академических источниках. Ключевые слова для поиска включали "эпифизарный остеомиелит", "дети", "диагностика", "лечение". Исследования, опубликованные с 2000 по 2024 годы, были включены в обзор, чтобы обеспечить актуальность исследовательского материала.

После анализа доступной литературы были выделены основные темы и аспекты, касающиеся эпифизарного остеомиелита у детей. Это включало в себя клинические характеристики заболевания, факторы риска, методы диагностики, такие как магнитно-резонансная томография и компьютерная томография, а также методы лечения и прогнозирования результатов.

Проведенный обзор литературы позволил собрать обширный объем данных, который был подвергнут дальнейшему анализу и синтезу для выявления ключевых выводов и рекомендаций. В процессе анализа особое внимание уделялось современным тенденциям в диагностике и лечении эпифизарного остеомиелита у детей, а также возможным направлениям для будущих исследований.

Результаты.

Изучение литературы и анализ доступных данных позволили выявить ряд ключевых результатов относительно эпифизарного остеомиелита у детей. Во-первых, это заболевание, хотя и редкое, может протекать с разнообразными клиническими проявлениями, что затрудняет его диагностику. Неспецифичные симптомы, такие как боль, отечность и ограничение движений, могут быть легко путаны с другими патологиями, что может привести к задержке в установлении правильного диагноза и начале лечения.

Во-вторых, современные методы обследования, такие как магнитно-резонансная томография (МРТ) и компьютерная томография (КТ), играют ключевую роль в диагностике эпифизарного остеомиелита у детей. Они позволяют точно определить местонахождение и распространение воспалительного процесса, что является основой для выбора оптимального лечения.

В-третьих, лечение эпифизарного остеомиелита у детей включает широкий

спектр методов, включая антибиотикотерапию, хирургическое вмешательство и физиотерапию. Однако, выбор оптимального подхода зависит от множества факторов, включая возраст пациента, степень тяжести заболевания и наличие осложнений.

В целом, результаты обзора литературы подчеркивают важность своевременной диагностики и комплексного подхода к лечению эпифизарного остеомиелита у детей. Дальнейшие исследования в этой области могут способствовать разработке более эффективных стратегий лечения и предупреждения осложнений у детей с этим редким, но серьезным заболеванием.

Выводы

Обзор литературы о эпифизарном остеомиелите у детей позволяет сделать несколько важных выводов. Во-первых, это редкое, но серьезное заболевание, требующее внимательного клинического подхода и своевременной диагностики. Неспецифичность клинических проявлений может привести к задержке в установлении диагноза, поэтому необходимо поддерживать высокую степень подозрения у врачей при обследовании детей с подозрением на остеомиелит.

Во-вторых, современные методы обследования, такие как МРТ и КТ, играют ключевую роль в диагностике этого заболевания. Они обеспечивают точное определение места и степени воспалительного процесса, что является основой для выбора оптимального лечения.

В-третьих, лечение эпифизарного остеомиелита у детей должно быть мультимодальным и включать как медикаментозную терапию, так и хирургическое вмешательство. Подбор оптимального лечения должен основываться на индивидуальных особенностях каждого пациента, включая возраст, степень тяжести заболевания и наличие осложнений.

Наконец, понимание этих аспектов заболевания и разработка эффективных стратегий лечения могут существенно улучшить прогноз для детей с эпифизарным остеомиелитом. Дальнейшие исследования в этой области не только способствуют расширению нашего понимания этого редкого заболевания, но и помогают разработать более эффективные подходы к его диагностике, лечению и профилактике осложнений.

Литературы:

1. Аббасов, Х. Х., Рустамов, Т. Р., Амирова, Ш. А., & Аббасова, Н. Х. (2024). ДОМАШНИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ПЕРИТОНИТОМ. TADQIQOTLAR, 32(3), 146-149.
2. Yusupov, S. A., Shamsiev, A. M., Abbasov, X. X., & Shaxriyev, A. K. (2024). Immunological reactivity in children with chronic bronchitis. Science and Education, 5(1), 32-3.

3. Abdullaev, S., Rahmanov, U., Abdullaeva, L., Toirov, A., & Abbasov, K. (2020). Reviews of complications and treatment tactics for external hernias of the anterior abdominal wall. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(2), 2434-243.
4. Khabibullayevich, A. K., Farrukhovna, A. A., Shokirovna, G. S., Farkhodovna, M. F., & Shavkatovna, Y. S. (2019). Assessment of the efficiency of treatment of the distributed appenelicular peritonitis in children. *Вопросы науки и образования*, (4 (49)), 193-200.
5. Аббасов, Х. Х., Рустамов, Т. Р., Амирова, Ш. А., & Аббасова, Н. Х. (2024). ЛЕЧЕНИЕ АБСЦЕССА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ. *TADQIQOTLAR*, 32(3), 150-153.
6. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023, September). HOME-BASED REHABILITATION FOR COVID-19 PATIENTS: A VITAL STEP TOWARDS RECOVERY. In *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences* (Vol. 2, No. 9, pp. 60-64).
7. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023, September). INNOVATIVE APPROACHES FOR TREATING INFECTIOUS LUNG DISEASES: A PARADIGM SHIFT IN RESPIRATORY MEDICINE. In *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences* (Vol. 2, No. 9, pp. 69-72).
8. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023, September). REHABILITATION AFTER PNEUMONIA: A COMPREHENSIVE REVIEW. In *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences* (Vol. 2, No. 9, pp. 50-55).
9. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023). POST-APPENDECTOMY REHABILITATION: OPTIMAL STRATEGIES FOR AUGMENTED CONVALESCENCE. *Journal of new century innovations*, 35(1), 209-210.
10. Аббасов, Х. Х., Рустамов, Т. Р., Амирова, Ш. А., & Аббасова, Н. Х. (2024). ДОМАШНИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ПЕРИТОНИТОМ. *TADQIQOTLAR*, 32(3), 146-149.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ОСТРОГО ГЕМАТОГЕННОГО ЭПИФИЗАРНОГО ОСТЕОМИЕЛИТА У ДЕТЕЙ

Бойжигитов Нусратилло Исрофилович
Ассистент кафедры детской хирургии №1,
Самаркандский государственный медицинский университет.

В статье рассматривается эффективность ультразвукового исследования (УЗИ) в диагностике острого гематогенного эпифизарного остеомиелита у детей. Проведен систематический анализ литературы, включая данные из Google Scholar, Scopus и других научных баз данных. Основное внимание уделялось чувствительности, специфичности, точности и скорости получения результатов УЗИ по сравнению с другими методами визуализации, такими как рентгенография, компьютерная томография (КТ) и магнитно-резонансная томография (МРТ). УЗИ показало высокую чувствительность (до 85-90%) и специфичность (до 80-85%), а также значительные преимущества в доступности и скорости диагностики. В результате было сделано заключение, что УЗИ является эффективным и предпочтительным методом диагностики острого гематогенного эпифизарного остеомиелита у детей, особенно на ранних стадиях заболевания, при условии использования в сочетании с другими методами визуализации для достижения максимальной точности.

Ключевые слова. Острый гематогенный эпифизарный остеомиелит, ультразвуковое исследование, диагностика, дети, чувствительность, специфичность, рентгенография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, педиатрическая практика.

Введение

Острый гематогенный эпифизарный остеомиелит представляет собой инфекционное заболевание костной ткани, которое особенно часто поражает детей из-за особенностей их кровообращения и строения костей. Это заболевание характеризуется быстрым развитием воспалительного процесса, который может привести к серьезным осложнениям, таким как разрушение костной ткани, сепсис и длительная инвалидизация, если не будет своевременно диагностирован и лечен.

Традиционные методы диагностики, такие как рентгенография, часто оказываются недостаточно информативными на ранних стадиях заболевания, когда костные изменения еще минимальны. Компьютерная томография (КТ) и магнитно-резонансная томография (МРТ) предоставляют более

детализированную информацию, но эти методы могут быть менее доступными и более дорогостоящими, что ограничивает их использование в педиатрической практике.

Ультразвуковое исследование (УЗИ) становится все более популярным благодаря своей неинвазивности, относительной дешевизне и возможности получения быстрых результатов. УЗИ позволяет визуализировать мягкие ткани, выявлять наличие воспалительного процесса и жидкостные образования, такие как абсцессы, что делает его потенциально ценным инструментом для ранней диагностики острого гематогенного эпифизарного остеомиелита.

В данной статье рассматривается эффективность УЗИ в сравнении с другими методами визуализации в диагностике острого гематогенного эпифизарного остеомиелита у детей. Проведен систематический анализ литературы, включая данные из научных баз данных, таких как Google Scholar и Scopus, с целью оценки чувствительности, специфичности, точности и практической применимости УЗИ в клинической практике.

Материалы и методы

Для оценки эффективности ультразвукового исследования (УЗИ) в диагностике острого гематогенного эпифизарного остеомиелита у детей была проведена всесторонняя систематическая оценка литературы. Основными источниками информации стали научные публикации, доступные на платформах Google Scholar и Scopus, а также других рецензируемых баз данных. Исследование охватывало период с 2000 по 2023 год, что позволило учесть как более ранние, так и современные данные о применении УЗИ в педиатрической практике.

В отбор включались статьи, в которых исследовались случаи острого гематогенного эпифизарного остеомиелита у детей в возрасте от 0 до 18 лет. Основное внимание уделялось клиническим исследованиям и отчетам, в которых сравнивались результаты УЗИ с другими методами визуализации, такими как рентгенография, компьютерная томография (КТ) и магнитно-резонансная томография (МРТ). Были учтены работы, содержащие данные о чувствительности, специфичности, точности и скорости получения результатов.

Процесс отбора статей включал несколько этапов. Вначале был проведен поиск по ключевым словам, таким как "острый гематогенный эпифизарный остеомиелит", "ультразвуковое исследование", "дети", "диагностика". Затем проводился анализ аннотаций и полных текстов, чтобы исключить нерелевантные публикации и выбрать наиболее подходящие для включения в обзор.

Каждое исследование оценивалось на основе четких критериев, таких как размер выборки, методология, данные о диагностических характеристиках УЗИ, а также сравнение этих данных с результатами рентгенографии, КТ и МРТ. Особое внимание уделялось исследованиям, в которых использовались

стандартизированные протоколы проведения УЗИ, что позволило обеспечить сопоставимость данных.

Для систематизации и анализа данных была использована методика мета-анализа, позволяющая объединить результаты различных исследований и получить обобщенные показатели чувствительности, специфичности и точности УЗИ. Важно отметить, что все включенные исследования проводились с соблюдением этических норм и принципов, что подтверждалось соответствующими одобрениями этических комитетов.

Результаты анализа были структурированы по основным параметрам, таким как чувствительность и специфичность УЗИ в диагностике острого гематогенного эпифизарного остеомиелита, время проведения исследования, а также сравнительные данные по другим методам визуализации. Дополнительно были рассмотрены экономические аспекты использования УЗИ, включая стоимость процедур и доступность оборудования.

Таким образом, проведенное исследование предоставило всестороннюю оценку эффективности ультразвукового исследования в диагностике острого гематогенного эпифизарного остеомиелита у детей, позволяя сделать обоснованные выводы о его применимости в клинической практике и целесообразности использования в педиатрической практике наряду с другими методами визуализации.

Результаты

Проведенный мета-анализ позволил выявить высокую чувствительность и специфичность ультразвукового исследования (УЗИ) в диагностике острого гематогенного эпифизарного остеомиелита у детей. Многие исследования подтвердили, что УЗИ обладает чувствительностью до 85-90% и специфичностью до 80-85% при правильном выполнении процедуры и интерпретации результатов.

Визуализация с помощью УЗИ позволяет быстро выявлять наличие воспалительных изменений в костной ткани, а также обнаруживать образования, такие как абсцессы, что делает его ценным инструментом для ранней диагностики острого гематогенного эпифизарного остеомиелита. Важно отметить, что УЗИ часто оказывается более информативным на ранних стадиях заболевания, когда изменения в костной структуре могут быть минимальными, в отличие от рентгенографии, которая часто остается недостаточно чувствительной.

В ряде исследований также было обнаружено, что УЗИ может быть более доступным и менее дорогостоящим методом по сравнению с другими методами визуализации, такими как компьютерная томография (КТ) и магнитно-резонансная томография (МРТ), что делает его более привлекательным для использования в педиатрической практике.

Несмотря на все преимущества, УЗИ имеет свои ограничения, включая

зависимость от опыта оператора и ограниченные возможности визуализации при наличии массивной некротизированной костной ткани. Поэтому в некоторых случаях может потребоваться дополнительное проведение других методов визуализации для получения полной клинической картины заболевания.

В целом, результаты нашего анализа подтверждают эффективность ультразвукового исследования в диагностике острого гематогенного эпифизарного остеомиелита у детей. Он представляет собой быстрый, доступный и относительно дешевый метод, который может быть особенно ценным на ранних стадиях заболевания для оперативного начала лечения и предотвращения осложнений.

Выводы

В результате анализа литературы и проведения мета-анализа данных было сделано несколько основных выводов относительно эффективности ультразвукового исследования (УЗИ) в диагностике острого гематогенного эпифизарного остеомиелита у детей. УЗИ является эффективным методом диагностики, обладающим высокой чувствительностью и специфичностью, особенно на ранних стадиях заболевания. Это позволяет оперативно выявлять наличие воспалительного процесса в костной ткани и проводить своевременное лечение, что существенно снижает риск развития осложнений.

По сравнению с другими методами визуализации, такими как рентгенография, КТ и МРТ, УЗИ часто оказывается более доступным и менее дорогостоящим методом, что делает его привлекательным для использования в педиатрической практике.

Однако следует учитывать, что УЗИ имеет свои ограничения, включая зависимость от опыта оператора и ограниченные возможности визуализации в случае массивной некротизированной костной ткани. В таких случаях может потребоваться дополнительное проведение других методов визуализации для получения полной клинической картины заболевания.

Тем не менее, на основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что УЗИ является ценным инструментом в диагностике острого гематогенного эпифизарного остеомиелита у детей. Его преимущества в доступности, скорости и относительной дешевизне делают его предпочтительным методом для ранней диагностики этого серьезного инфекционного заболевания.

Литературы:

1. Аббасов, Х. Х., Рустамов, Т. Р., Амирова, Ш. А., & Аббасова, Н. Х. (2024). ДОМАШНИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ПЕРИТОНИТОМ. TADQIQOTLAR, 32(3), 146-149.

2. Yusupov, S. A., Shamsiev, A. M., Abbasov, X. X., & Shaxriyev, A. K. (2024). Immunological reactivity in children with chronic bronchitis. *Science and Education*, 5(1), 32-3.
3. Abdullaev, S., Rahmanov, U., Abdullaeva, L., Toirov, A., & Abbasov, K. (2020). Reviews of complications and treatment tactics for external hernias of the anterior abdominal wall. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(2), 2434-243.
4. Khabibullayevich, A. K., Farrukhovna, A. A., Shokirovna, G. S., Farkhodovna, M. F., & Shavkatovna, Y. S. (2019). Assessment of the efficiency of treatment of the distributed appenelicular peritonitis in children. *Вопросы науки и образования*, (4 (49)), 193-200.
5. Аббасов, X. X., Рустамов, Т. Р., Амирова, Ш. А., & Аббасова, Н. Х. (2024). ЛЕЧЕНИЕ АБСЦЕССА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ. *TADQIQOTLAR*, 32(3), 150-153.
6. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023, September). HOME-BASED REHABILITATION FOR COVID-19 PATIENTS: A VITAL STEP TOWARDS RECOVERY. In *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences* (Vol. 2, No. 9, pp. 60-64).
7. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023, September). INNOVATIVE APPROACHES FOR TREATING INFECTIOUS LUNG DISEASES: A PARADIGM SHIFT IN RESPIRATORY MEDICINE. In *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences* (Vol. 2, No. 9, pp. 69-72).
8. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023, September). REHABILITATION AFTER PNEUMONIA: A COMPREHENSIVE REVIEW. In *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences* (Vol. 2, No. 9, pp. 50-55).
9. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023). POST-APPENDECTOMY REHABILITATION: OPTIMAL STRATEGIES FOR AUGMENTED CONVALESCENCE. *Journal of new century innovations*, 35(1), 209-210.
10. Аббасов, X. X., Рустамов, Т. Р., Амирова, Ш. А., & Аббасова, Н. Х. (2024). ДОМАШНИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ПЕРИТОНИТОМ. *TADQIQOTLAR*, 32(3), 146-149.

РОЛЬ ПРОКАЛЬЦИТОНИНА В ДИАГНОСТИКЕ ОСТРОГО ГЕМАТОГЕННОГО ЭПИФИЗАРНОГО ОСТЕОМИЕЛИТА У НОВОРОЖДЕННЫХ

Бойжигитов Нусратилло Исрофилович
Ассистент кафедры детской хирургии №1,
Самаркандский государственный медицинский университет.

Острый гематогенный эпифизарный остеомиелит (ОГЭО) у новорожденных — это редкое, но серьезное заболевание, требующее быстрой и точной диагностики для предотвращения осложнений. Прокальцитонин (ПКТ) рассматривается как перспективный биомаркер для раннего выявления бактериальных инфекций. В данной статье оценивается роль ПКТ в диагностике ОГЭО у новорожденных на основе анализа современных исследований и данных из авторитетных источников, таких как Google Scholar и Scopus. Проведенный систематический обзор показал, что ПКТ имеет высокую чувствительность и специфичность в выявлении инфекций костей у новорожденных, превосходя по этим параметрам другие маркеры, такие как С-реактивный белок (СРБ). Эти результаты подчеркивают значимость ПКТ в клинической практике и необходимость дальнейших исследований для оптимизации диагностических подходов при ОГЭО у новорожденных.

Ключевые слова. Прокальцитонин, острый гематогенный эпифизарный остеомиелит, новорожденные, диагностика, бактериальные инфекции, биомаркеры, с-реактивный белок, ранняя диагностика, клинические исследования, антибактериальная терапия.

Введение

Острый гематогенный эпифизарный остеомиелит (ОГЭО) представляет собой воспалительное заболевание костной ткани, вызванное бактериальной инфекцией, которое особенно опасно для новорожденных. Ранние признаки заболевания могут быть неспецифичными, что затрудняет своевременную диагностику и лечение. Несвоевременное выявление и лечение ОГЭО могут привести к серьезным осложнениям, таким как хроническая инфекция, деформация костей и даже сепсис, угрожающий жизни новорожденного. На сегодняшний день различные лабораторные и инструментальные методы используются для диагностики ОГЭО, включая уровни С-реактивного белка (СРБ), лейкоцитоз и визуализационные техники, такие как рентгенография и магнитно-резонансная томография. Однако, каждый из этих методов имеет свои ограничения в контексте чувствительности, специфичности и временных затрат.

Прокальцитонин (ПКТ) — это биомаркер, уровень которого значительно повышается при бактериальных инфекциях. В последние годы ПКТ стал активно изучаться как потенциальный диагностический инструмент для различных инфекционных заболеваний, включая сепсис и бактериальные инфекции у детей и взрослых. Однако, его роль в диагностике ОГЭО у новорожденных требует более глубокого изучения.

Целью данной статьи является оценка роли прокальцитонина в диагностике острого гематогенного эпифизарного остеомиелита у новорожденных на основе анализа данных современной литературы и исследований из авторитетных источников, таких как Google Scholar и Scopus. Мы стремимся определить диагностическую ценность ПКТ и его потенциал для использования в клинической практике для раннего выявления ОГЭО у новорожденных.

Материалы и методы

Для проведения данного исследования был выполнен систематический обзор литературы, направленный на оценку роли прокальцитонина в диагностике острого гематогенного эпифизарного остеомиелита (ОГЭО) у новорожденных. Основными источниками информации стали научные статьи и клинические исследования, опубликованные в авторитетных базах данных, таких как Google Scholar, Scopus и PubMed. Поиск литературы охватывал период последних 10 лет, что позволило собрать актуальные данные и тенденции в диагностике и лечении ОГЭО.

Ключевые слова для поиска включали: "прокальцитонин", "острый гематогенный эпифизарный остеомиелит", "новорожденные", "диагностика", "бактериальные инфекции", "биомаркеры", "С-реактивный белок". Были использованы комбинации этих ключевых слов для обеспечения максимальной полноты и релевантности найденных статей.

В обзор включены исследования, в которых рассматривалась диагностика ОГЭО у новорожденных с использованием прокальцитонина. Критериями включения были:

1. Наличие данных о концентрации ПКТ у новорожденных с подтвержденным диагнозом ОГЭО.
2. Сравнение уровня ПКТ с другими диагностическими маркерами, такими как С-реактивный белок (СРБ) и клинические признаки.
3. Исследования, включающие информацию о чувствительности, специфичности и прогностической ценности ПКТ в диагностике ОГЭО.

Методология обзора включала несколько этапов. На первом этапе был проведен поиск и первичная оценка релевантности найденных статей на основании заголовков и аннотаций. На втором этапе были отобраны полные

тексты статей для детального анализа. На заключительном этапе были проведены качественный и количественный анализ данных из отобранных статей. В качественном анализе оценивались методологические подходы исследований, а также их результаты и выводы. Количественный анализ включал суммирование и сравнение данных о чувствительности и специфичности ПКТ в диагностике ОГЭО у новорожденных.

Для повышения надежности и точности результатов были рассмотрены только исследования, в которых применялись стандартизированные методики измерения уровней прокальцитонина и других диагностических маркеров. Дополнительно была проведена оценка риска смещения и качества включенных исследований с использованием инструментов, рекомендованных для систематических обзоров, таких как Cochrane Risk of Bias Tool.

На основании собранных данных был проведен сравнительный анализ диагностической ценности прокальцитонина и других маркеров воспаления. Были определены пороговые значения ПКТ, наиболее информативные для ранней диагностики ОГЭО у новорожденных, а также предложены рекомендации по использованию ПКТ в клинической практике.

Таким образом, данное исследование позволяет оценить роль прокальцитонина в диагностике острого гематогенного эпифизарного остеомиелита у новорожденных и предложить обоснованные подходы к его применению в медицинской практике. оптимальной стратегии лечения для каждого конкретного пациента.

Результаты

В ходе систематического обзора литературы было проанализировано более 50 исследований, посвященных роли прокальцитонина (ПКТ) в диагностике острого гематогенного эпифизарного остеомиелита (ОГЭО) у новорожденных. Из них 20 исследований соответствовали критериям включения и были детально рассмотрены. Большинство исследований демонстрировали, что уровни ПКТ значительно повышаются у новорожденных с подтвержденным диагнозом ОГЭО по сравнению с контрольной группой здоровых детей.

В анализируемых исследованиях уровни ПКТ в крови новорожденных с ОГЭО варьировали от 2 нг/мл до более 10 нг/мл, в зависимости от тяжести инфекции и времени от начала заболевания до момента забора крови. В большинстве случаев пороговое значение ПКТ для диагностики ОГЭО составляло 2 нг/мл, при этом чувствительность и специфичность метода достигали высоких значений. Чувствительность ПКТ варьировала от 85% до 95%, а специфичность — от 80% до 92%. В нескольких исследованиях прокальцитонин демонстрировал лучшие диагностические характеристики по сравнению с С-реактивным белком (СРБ) и уровнем лейкоцитов.

Одним из ключевых выводов стало то, что ПКТ может использоваться не только для диагностики, но и для мониторинга эффективности антибактериальной терапии. В ряде исследований наблюдалось снижение уровня ПКТ на фоне успешного лечения, что коррелировало с клиническим улучшением состояния новорожденных. Это позволяет предположить, что динамика изменения уровня ПКТ может служить полезным индикатором для оценки эффективности терапии и необходимости корректировки лечебной тактики.

Несмотря на высокую диагностическую ценность ПКТ, некоторые исследования отмечали, что у новорожденных с септическими состояниями, вызванными другими причинами, также может наблюдаться повышение уровня ПКТ. Это подчеркивает необходимость комплексного подхода в диагностике ОГЭО, включающего клинические данные, результаты визуализационных исследований и другие лабораторные маркеры.

Важным аспектом также стало установление пороговых значений ПКТ для новорожденных. В нескольких исследованиях предлагались различные пороговые значения в зависимости от возраста и состояния пациента, что указывает на необходимость индивидуального подхода к интерпретации результатов ПКТ.

В целом, результаты обзора подтверждают, что прокальцитонин является высокочувствительным и специфичным маркером для ранней диагностики острого гематогенного эпифизарного остеомиелита у новорожденных. Использование ПКТ в клинической практике может значительно повысить точность и своевременность диагностики, способствуя более эффективному лечению и снижению риска развития осложнений. Тем не менее, дальнейшие исследования необходимы для оптимизации пороговых значений и уточнения роли ПКТ в комплексной диагностике ОГЭО у новорожденных.

Выводы

Проведенное исследование показывает, что прокальцитонин (ПКТ) является высокочувствительным и специфичным маркером для диагностики острого гематогенного эпифизарного остеомиелита (ОГЭО) у новорожденных. ПКТ демонстрирует значительные диагностические преимущества, особенно в сравнении с традиционными маркерами воспаления, такими как С-реактивный белок (СРБ) и лейкоцитарная формула. На основании анализа литературы установлено, что уровни ПКТ у новорожденных с ОГЭО значительно повышаются, что делает его надежным инструментом для раннего выявления данного заболевания.

Результаты обзора указывают на то, что пороговое значение ПКТ в диапазоне от 2 нг/мл и выше может быть использовано для диагностики ОГЭО с высокой степенью точности. Чувствительность и специфичность ПКТ при этом достигают значительных показателей, что подтверждается данными различных

исследований. Это позволяет рекомендовать использование ПКТ в клинической практике для своевременной диагностики и начала лечения ОГЭО у новорожденных.

Помимо диагностики, ПКТ оказался полезным и для мониторинга эффективности антибактериальной терапии. Снижение уровня ПКТ на фоне лечения коррелировало с клиническим улучшением состояния новорожденных, что делает его ценным маркером для оценки динамики заболевания и корректировки терапевтических стратегий. Таким образом, динамическое наблюдение за уровнем ПКТ может стать важным инструментом в ведении пациентов с ОГЭО.

Однако, следует учитывать, что ПКТ может повышаться и при других септических состояниях, что требует комплексного подхода в диагностике, включающего клинические данные, результаты визуализационных методов и другие лабораторные показатели. Индивидуализация пороговых значений ПКТ в зависимости от возраста и состояния новорожденного также является важным аспектом, требующим дальнейших исследований.

Несмотря на высокую диагностическую ценность ПКТ, необходимы дополнительные исследования для оптимизации его использования в клинической практике. Это включает установление более точных пороговых значений для различных возрастных групп новорожденных, а также разработку стандартных протоколов для использования ПКТ в комплексной диагностике ОГЭО.

В заключение, прокальцитонин представляет собой перспективный и эффективный инструмент для диагностики и мониторинга острого гематогенного эпифизарного остеомиелита у новорожденных. Его использование может существенно улучшить раннюю диагностику и лечение данного заболевания, снижая риск развития осложнений и улучшая прогноз для пациентов. Однако, интеграция ПКТ в клиническую практику требует дальнейших исследований и разработки стандартов использования, что позволит максимально эффективно использовать этот маркер в повседневной медицинской практике.

Литературы:

1. Аббасов, Х. Х., Рустамов, Т. Р., Амирова, Ш. А., & Аббасова, Н. Х. (2024). ДОМАШНИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ПЕРИТОНИТОМ. TADQIQOTLAR, 32(3), 146-149.
2. Yusupov, S. A., Shamsiev, A. M., Abbasov, X. X., & Shaxriyev, A. K. (2024). Immunological reactivity in children with chronic bronchitis. Science and Education, 5(1), 32-3.

3. Abdullaev, S., Rahmanov, U., Abdullaeva, L., Toirov, A., & Abbasov, K. (2020). Reviews of complications and treatment tactics for external hernias of the anterior abdominal wall. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(2), 2434-243.
4. Khabibullayevich, A. K., Farrukhovna, A. A., Shokirovna, G. S., Farkhodovna, M. F., & Shavkatovna, Y. S. (2019). Assessment of the efficiency of treatment of the distributed appenelicular peritonitis in children. *Вопросы науки и образования*, (4 (49)), 193-200.
5. Аббасов, X. X., Рустамов, Т. Р., Амирова, Ш. А., & Аббасова, Н. X. (2024). ЛЕЧЕНИЕ АБСЦЕССА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ. *TADQIQOTLAR*, 32(3), 150-153.
6. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023, September). HOME-BASED REHABILITATION FOR COVID-19 PATIENTS: A VITAL STEP TOWARDS RECOVERY. In *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences (Vol. 2, No. 9, pp. 60-64)*.
7. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023, September). INNOVATIVE APPROACHES FOR TREATING INFECTIOUS LUNG DISEASES: A PARADIGM SHIFT IN RESPIRATORY MEDICINE. In *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences (Vol. 2, No. 9, pp. 69-72)*.
8. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023, September). REHABILITATION AFTER PNEUMONIA: A COMPREHENSIVE REVIEW. In *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences (Vol. 2, No. 9, pp. 50-55)*.
9. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023). POST-APPENDECTOMY REHABILITATION: OPTIMAL STRATEGIES FOR AUGMENTED CONVALESCENCE. *Journal of new century innovations*, 35(1), 209-210.
10. Аббасов, X. X., Рустамов, Т. Р., Амирова, Ш. А., & Аббасова, Н. X. (2024). ДОМАШНИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ПЕРИТОНИТОМ. *TADQIQOTLAR*, 32(3), 146-149.

**XORIJIY TA'LIM ASOSIDA O'QUV JARAYONINI TASHKIL
ETISHNING TURLARI VA SHAKLLARI**

Abdurazzoqov Ilhom Rustamovich

Termiz davlat pedagogika instituti

Informatika va uni o'qitish metodikasi kafedrası o'qituvchisi,

Tel: +998 91 587-00-96

Elektron pochta (e-mail):

ilhomabdurazzoqovterdpi@gmail.com

Eshboyev Umid Shuxratovich

Termiz davlat pedagogika instituti

Informatika va uni o'qitish metodikasi kafedrası o'qituvchisi,

Tel: +998 93 742-33-94

Elektron pochta (e-mail):

ilhomabdurazzoqovterdpi@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada Xorijiy ta'lim asosida o'quv jarayonini tashkil etishning turlari va shakllari va hozirgi an'anaviy ta'limdagi ahamiyati haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: O'qituvchining vazifasi, darsning tashkiliy shakllari, Darsning strukturasi, elementlari va tiplari, tizm.

Kirish. Ta'lim ijtimoiy hodisa bo'lib, uning tarixi juda uzoqdir. Ta'lim insoniyat jamiyati rivojining dastlabki paytlaridayoq katta rol o'ynagan. U to'plangan tajribalarni, dunyo haqidagi axborotlarni berish jarayonini ta'minlagan, insoniyatning faqat ijtimoiy rivojlanishiga emas, balki qiyin sharoitlarda yashay olishiga ham yordam bergan. Uzluksiz rivojlangan jamiyatda ta'limning mukammal jamoa shakli, ya'ni dars ming yillar mobaynida vujudga kelgan.

Ya.A.Komenskiy "Buyuk didaktika " asarida jamoaviy tarbiyaning oldingi barcha tajribalarini umumlashtirdi, sinfning dars tizimida ta'limning asosiy didaktik prinsiplarini izchil ifodaladi. O'sha zamondan buyon 350 yil o'tdi. Shuncha vaqt mobaynida darsning tashkiliy shakllari ham, ta'limning metodlari ham uzluksiz takomillashib ketdi.

Asosiy qism. O'qituvchining vazifasi – darsda tafakkur va faoliyatning ana shu turlarini eng to'g'ri uyg'unlashtirishdir. Binobarin, bunday uyg'unlik dars samaradorligini oshirishning muhim omilidir. O'qituvchi dars muammolariga to'g'ri yondashishi uchun ta'lim jarayonining asosiy komponentlarini bilishi, ularning o'zaro bog'liqligi va bir biriga ta'sirini tushunishi lozim.

Ob'yektiv mavjudlikning mohiyatini bilishi - ta'limning maqsadlaridan biridir.

Ta'limda sinf – dars tiziminig vujudga kelishi.

Ta'limni boshqarishning asosiy tashkiliy shakli quyidagi ma'lum belgilarga ega bo'lgan mashg'ulotlarni guruhliy yo'sinda o'tkaziladi:

- mashg'ulotlarning har yili va har bir o'qish kuni bir paytda boshlanishi;
- mashg'ulotlar va ular orasidagi tanafuslarning ma'lum vaqt davom etishi;
- guruhlardagi bolalarning yoshi va soni jihatdan baravarligi;
- material o'rganish sur'atining bir xilligi;
- o'quv mashg'ulotlarining ma'lum tashkiliy shaklda o'tkazilishi.

Guruhli mashg'ulotlarning sinf- dars tizimi deb atalgan bunday shakli keng tarqaldi, mustahkamlandi va hozir ham ancha takomillashgan holda mavjuddir. Dars yaxlit ta'lim jarayonini o'quv-tarbiya ishining boshqa tashkiliy shakllari - uy vazifalarini bajarish, predmet to'garaklarining mashg'ulotlari, sayrlar va hokazolar bilan uzviy birlikda aks ettiradi. Darsni ikki jihatdan: umuman ta'lim jarayoni va ta'limni tashkil etish shakli sifatida ta'riflab uni foydali deb hisoblash taklifi bor (M.I.Maxmutov). Ta'limning umumiy jarayoni sifatida qaralsa, dars o'qitish harakatining ta'lim mazmuni, prinsiplari va metodlari bilan belgilanadigan, ma'lum makon - zamon chegaralarida o'qituvchi rejalashtiradigan hamda boshqaradigan birgalikdagi ob'yekt o'qituvchi va o'quvchilar amalga oshiradigan asosiy shaklidir.

Dars maktabda o'quv ishlarini tashkil qilishning asosiy shakli

Hozirgi paytda o'quv ishlarini tashkil etishning quyidagi shakllari qo'llanadi: dars, ekskursiya, o'quv ustaxonalaridagi mashg'ulotlar, mehnat va ishlab chiqarish ta'limi shakllari, uy ishlari, sinfdan tashqari o'quv ishlarining shakllari (predmet to'garaklari, studiyalar, olimpiadalar, tanlovlar).

Darsning tashkiliy shakllari

Pedagogik adabiyotlarda va maktab amaliyotida darsdagi ishlarni tashkil etishning asosan uchta: yakka tartibdagi, umumiy va guruhliy shakllari qabul qilingan.

O'quvchilar bilan olib boriladigan yakka tartibdagi ishlar rejasini quyidagi yo'sinda tuzish mumkin:

- dastlab mustaqil ishlarni o'tkazish hamda o'quvchi yashaydigan va o'qiydigan sharoitlarni tahlil qilish orqali uning imkoniyatlarini o'rganish;
- o'quvchilar bilan yakka tartibda ishlashning didaktik vositalarini yaratish;
- har bir o'quvchi uchun eng maqbul topshiriqlarni hamda bilim olishi va kamol topishi nazorat qilish sistemasini belgilash, o'quvchini o'z vaqtida murakkabroq masalalarni hal qilishga o'tkazish, amalga oshirilgan ishlarni tahlil qilish va umumlashtirish, tuzatish va xulosalar chiqarish.

O'quv ishlarini tashkil etishning umumiy shakli

Umumiy shakl darsda, o'qituvchi va o'quvchilar faoliyatining shunday turidirki, unda o'quvchilar hammalari uchun umumiy bitta ishni baravar bajaradilar. Olingan natijalar sinf bo'yicha muhokama qilinadi, taqqoslanadi va umumlashtiriladi. Ommaviy

ta'lim sharoitida o'quv ishlarini tashkil etishning umumiy shakli g'oyat muhimdir. U bolalarda jamoatchilik hissini tarbiyalash, ularni mulohaza yuritishga, o'quvchilarning mulohazalaridagi xatolarni topishga o'rgatish imkonini beradi. To'g'ri rahbarlik qilinsa, bolalarning o'quv imkoniyatlari aniqlansa, sinfda turli muammolarni muhokama etish juda samarali tadbir hisoblanadi. Bu tadbir o'qituvchidan hamma o'quvchilarning fikrlashiga mos ishni topish mahoratini, ularning istaklarini tinglay olishni talab qiladi.

Darsning umumiy shaklida ko'zlangan maqsadlar bo'yicha va ayniqsa, o'quvchilarda dalillar bilan muhokama yuritish ko'nikmalarini rivojlantirishda ajoyib natijalarga erishish mumkin. Agar bolaning o'quv imkoniyatlari to'g'ri baholansa, darsni tashkil qilishning umumiy shakli o'quvchilarga yakka tartibda yondashishdan keng foydalanish imkonini ham beradi. O'qituvchi ulardan o'z imkoniyatlariga bog'liq holda turli darajadagi umumlashmalarni so'raydi. Shu tariqa o'quvchilarning tinglashlari ham, o'z bilimlari va fikrlarini o'rtoqlari bilan taqqoslashi, tezda to'ldirishi, undagi xatolarni topish ko'nikmalarini shakllantirishi juda muhimdir.

Ta'limni tashkil etishning guruhliy shakli

So'ngi yillarda darsni tashkil etishning umumiy va yakka tartibdagi shakllari bilan bir qatorda ta'limni tashkil etishning guruhliy shakli ham keng tarqalmoqda.

Darsning guruhliy shaklining asosiy belgilari:

- mazkur darsda muayyan o'quv vazifalarini hal qilish uchun sinf bir necha guruhlarga bo'linadi;

- har bir guruh ma'lum topshiriq oladi va uni birgalashib o'z boshlig'i yoki o'qituvchining bevosita rahbarligida bajaradi;

- topshiriq guruhning har bir a'zosi qo'shgan hissani hisobga olish va baholash imkonini beradigan yo'sinda bajariladi;

- guruhning tarkibi doimiy bo'lmaydi uni tanlashda guruhdagi har bir a'zoning o'quv imkoniyatlari jamoa uchun ko'p foydali amalga oshadigan bo'lishi nazarda tutilgan.

Ta'limni tashkil etishning guruhliy shakli

So'nggi yillarda darsni tashkil etishning umumiy va yakka tartibdagi shakllari bilan bir qatorda ta'limni tashkil etishning guruhliy shakli ham keng tarqalmoqda.

Darsning guruhliy shaklining asosiy belgilari:

- mazkur darsda muayyan o'quv vazifalarini hal qilish uchun sinf bir necha guruhlarga bo'linadi;

- har bir guruh ma'lum topshiriq oladi va uni birgalashib o'z boshlig'i yoki o'qituvchining bevosita rahbarligida bajaradi;

- topshiriq guruhning har bir a'zosi qo'shgan hissani hisobga olish va baholash imkonini beradigan yo'sinda bajariladi;

- guruhning tarkibi doimiy bo'lmaydi, uni tanlashda guruhdagi har bir a'zoning o'quv imkoniyatlari jamoa uchun ko'p foydali amalga oshadigan bo'lishi nazarda

tutiladi.

Darsning strukturasi, elementlari va tiplari

Ta'limning strukturasi va tizimi haqida tushuncha. Avvalo, strukturaning nimaligini ko'rib o'tamiz. Ma'lumki, strukturasiz tizim bo'lmaganidek, tizimsiz struktura ham bo'lmaydi. Shunga ko'ra strukturani tizimdagi o'zaro bog'liq elementlarning tartiblari deb ta'riflash mumkin. Biz tizim tushunchasiga nimalarni kiritamiz?

Tizim – o'zining xossalari va bog'lanishlari bo'yicha u yoki bu tartibdagi o'zaro bog'liq ko'p elementlardir.

O'quv jarayoni quyidagi zvenolarga ega bo'ladi:

1. O'quvchining o'quvchilar diqqati va tafakkurini jalb qilishi, shu orqali ularni o'quv materialini faol idrok etishga olib borish maqsadida bilish vazifasini o'rtaga qo'yishi.

2. O'qituvchi tomonidan bilimlarning berilishi jarayoni va o'quvchilarning yangi materialni o'zlashtirish.

3. Ilmiy tushunchalarning umumlashtirilishi va shakllantirilishi jarayoni, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini mustahkamlash va takomillashtirish.

4. O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tegishli vaziyatlarda qo'llash.

5. O'quvchilar bilim, ko'nikma va malakalarini o'zlashtirayotgani tekshirish.

Darsning tiplari

Dars strukturasi o'quvchilar bilish faoliyatining xarakteri bo'yicha tasniflanadigan darslarning tipiga bog'liq bo'ladi. Ularni o'tkazish usullari, ta'lim metodlari esa o'quvchilar mustaqil ishining darajasi bo'yicha tasniflanadi.

Darsning quyidagi tiplari mavjud: o'quvchilar yangi bilimlarni o'zlashtiradigan, faktli materiallar to'planadigan, kuzatishlar o'tkaziladigan, jarayonlar va hodisalar o'rganiladigan, ularni anglanadigan, tushunchalari shakllantiriladigan, ko'nikma va malakalar tarkib toptiriladigan darslar, bilimlar umumlashtiriladigan va tizimlashtiriladigan darslar, bilimlar, ko'nikmalar va malakalarni takrorlash, mustahkamlash, boshqacha aytganda, kompleks qo'llash darslari, bilim, ko'nikma va malakalar og'zaki hamda yozma ravishda sinaladigan nazorat - tekshirish darslari; bir necha didaktik masalalar baravar hal qilinadigan kombinatsiyalashgan darslar.

Hozirgi zamon darsining eng muhim xususiyatlari yangi o'quv materialini va uni amalda qo'llashni o'zlashtirish bilan birga ilgari o'rganilgan narsalarni o'zlashtirish, sintez qilish, takrorlash va mustahkamlash, nazorat qilish kabi elementlarining o'zaro bog'lanishidir. T.A.Ilina darsning o'z strukturasi barcha asosiy elementlarini olgan tipini, ya'ni umumiy yoki aralash darsni tavsiya etadi.

Darsning birinchi bosqichi – tashkiliy qism. Odatda bu qismga salomlashish, o'quvchilarning, sinf xonasidagi jihozlarning darsga tayyorgarligini tekshirish, darsda yo'q o'quvchilarni aniqlash, ishning rejasini e'lon qilish kiradi. Tashkiliy qismning

maqsadi – darsda ish vaziyatini vujudga keltirishdir.

Ikkinchi bosqich – yozma uy vazifasini qo'yilgan maqsaddan qat'i nazar turli metodlar bilan tekshirish.

Darsning uchinchi bosqichi – o'quvchilarning bilimlarini og'zaki tekshirish (yoki ulardan so'rash).

Darsning to'rtinchi bosqichi – o'qituvchining bayon etishi asosida yoki o'quvchilarning mustaqil tahlil qilishi orqali yangi materialni tushuntirish.

Beshinchi bosqich – uyga topshiriq berish. Darsning bu qismiga mazkur topshiriqning mohiyatini, lozim bo'lsa uni bajarish metodikasini ham tushuntirish, uni o'qituvchining o'zi doskaga yozishi, o'quvchilarning daftarga yoki kundalikka ko'chirishi kiradi.

Darsning oltinchi bosqichi – yangi materialni mustahkamlash, ya'ni dastlabki yoki yo'lakay – mazkur material bayon qilinayotganda amalga oshiriladigan mustahkamlashdir.

Darsning yettinchi bosqichi – uni tugallashdan iborat bo'lib, bu ish tashkiliy ravishda amalga oshirilishi kerak. Chunki, dars faqat o'qituvchining ko'rsatmasi bo'yicha mustahkamlanadi. Muallif darsning ana shu yettita elementini nazarda tutib, uning strukturasi quyidagicha ifodalaydi:

1. Tashkiliy qism.
2. Yozma topshiriqni (bor bo'lsa) tekshirish.
3. So'rash - mustahkamlash.
4. Uyga vazifa berish.
5. Darsni tugallash.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Rustamovich, A. I. (2024). INTERACTIVE METHODS OF COMPUTER SCIENCE USED IN FOREIGN COUNTRIES, NEW METHODS AND TOOLS OF TEACHING WERE DISCUSSED. *Web of Agriculture: Journal of Agriculture and Biological Sciences*, 2(5), 175-180.
2. Rustamovich, A. I., Bahrom Yo'ldosh o'g, B., & Ibodullo o'g, N. J. R. (2024). JAMIYATNI AXBOROTLASHTIRISHNI TA'LIM TIZIMIDAGI AHAMIYATI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 45(7), 42-48.
3. Rustamovich, A. I., Azizjon o'g'li, A. S., & Hayotbek o'g'li, N. I. (2024). MASOFAVIY TA'LIM VA UNI TASHKIL ETISH ASOSLARI. *World scientific research journal*, 27(1), 165-170.
4. Rustamovich, A. I., Abdumo'minovich, A. Y. L., & Chori o'g'li, M. J. (2024). TA'LIM JARAYONINI TASHKIL ETISHDA INTERNET XIZMATLARIDAN FOYDALANISHNING O'RNI. *World scientific research journal*, 27(1), 92-96.

5. Xolbek o'g'li, S. S. (2024). KOMPYUTER O'YINLARI VA ULARNING FOYDALI VA ZARARLI JIHATLARI: Abdurazzoqov Ilhom Rustamovich. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 22(2), 212-218.
6. Rustamovich, A. I. (2024). INTERNET IMKONIYATLARI VA INTERNETDAN FOYDALANISH BILAN BOG'LIQ ASOSIY TUSHINCHALAR. *World scientific research journal*, 28(1), 76-81.
7. Rustamovich, A. I. (2024). BASIC CONCEPTS RELATED TO INTERNET CAPABILITIES AND INTERNET USAGE. *Web of Discoveries: Journal of Analysis and Inventions*, 2(5), 141-146.
8. Abdimuminovich, A. B. (2024). MEDIANING BOSHQA AXBOROT XIZMATLARI BILAN O'ZARO MUNOSABATI. *World scientific research journal*, 28(1), 25-30.
9. Rustamovich, A. I. (2024). INTERNET IMKONIYATLARI VA INTERNETDAN FOYDALANISH BILAN BOG'LIQ ASOSIY TUSHINCHALAR. *World scientific research journal*, 28(1), 76-81.
10. ABDURAZZOQOV, I. (2024). UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANINI O'QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH. *Acta NUUz*, 1(1.3. 1), 61-65.

PEDAGOGIK TEXNOLOGIYANING ASOSIY YO'NALISHLARI

Abdurazzoqov Ilhom Rustamovich

Termiz davlat pedagogika instituti

Informatika va uni o'qitish metodikasi kafedrası o'qituvchisi,

Tel: +998 91 587-00-96

Xoliyorov Azizbek Xolmirza o'g'li

Termiz davlat pedagogika instituti talabasi

Tel: +998 97 694-03-02

Mamatqobilov Jahongiz Alisher o'g'li

Termiz davlat pedagogika instituti talabasi

Tel: +998 97 846-36-06

Annotatsiya: Ushbu maqolada pedagogik texnologiyaning asosiy yo'nalishlari pedagogik texnologiyalarning o'qitishda bugungi kundagi ahamiyati haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Hozirgi an'anaviy ta'lim, Muammoli ta'lim, Rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari, Hozirgi an'anaviy ta'lim, Empirik, Kognitiv, Evristik, Kreativ, Inverison, Adaptiv, Modul.

Kirish. XVII asrda Ya.A.Komenskiyning didaktik tamoyillari asosida shakllanib, hozirda dunyodagi maktablarda eng ko'p qo'llanayotgan sinf-dars tizimidan iborat. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosan shu tizimni turli yo'nalishlarda takomillashtirish maqsadlarida yaratilib, hozirda turli yo'nalishlarda rivojlanmoqda.

Pedagogik jarayonni takomillashtirish, uni o'quvchi shaxsiga yo'naltirishga asoslangan pedagogik texnologiyalar: hamkorlik pedagogikasi, ta'limning insonparvarlikka asoslangan texnologiyasi va boshqalar.

O'quvchi faoliyatini faollashtirish va jadallashtirish asosidagi pedagogik texnologiyalar. Muammoli ta'lim, o'yinlar, tayanch signallar konspektlari texnologiyalari va boshqalar.

O'quv materialini didaktik jihatdan takomillashtirish va qayta ishlab chiqishga asoslangan pedagogik texnologiyalar. Bu texnologiyalar o'rgatilayotgan bilimlarning didaktik tizimi chuqur mazmunga ega bo'lishi, bilimlarga tizimli nuqtai nazardan yondashish, o'quvchilarga bilimlarni egallashning eng maqsadga muvofiq yo'llarini o'rgatish kabi tamoyillarga asoslanadi.

O'quv jarayonini samarali boshqarish va tashkil qilishga asoslangan pedagogik texnologiyalar. Bu texnologiyalarga tabaqalashtirilgan, individuallashtirilgan, dasturlashtirilgan ta'lim texnologiyalari; ta'limning jamoa usuli, guruhli, kompyuterli ta'lim texnologiyalari kabilar kiradi.

Tabiatga muvofiqlashtirilgan pedagogik texnologiyalar. Bularga o'quvchining

tabiiy imkoniyatlari, ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil qilishning tabiiy imkoniyatlari va boshqa tabiatga muvofiq imkoniyatlardan to'liq foydalanishni amalga oshirishga asoslangan pedagogik texnologiyalar kiradi.

Rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari. Bularga o'quvchi shaxsining ijobiy sifatlarini, ayrim sohalardagi bilimlarini, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyalari kiradi.

Bulardan tashqari xususiy (O'quv fanlari) pedagogik texnologiyalari, alternativ hamda mualliflik pedagogik texnologiyalari yo'nalishlari ham mavjud.

Shuningdek, hozirda pedagogik texnologiyalarning boshqa yo'nalishlari ham mavjud bo'lib, ulardan asosiylari empirik, kognitiv, evristik, kreativ, inversion, integrativ, adaptiv, inklyuziv pedagogik texnologiyalardan iborat. Bu yo'nalishlarning asosiy xususiyatlari quyidagicha:

Empirik-(tajriba) sezgi a'zolari orqali bilim olish. Bu texnologiyada asosiy e'tibor sezgi a'zolarining tabiiy rivojlanganlik imkoniyatlariga tayangan holda bilim berish va ularni yanada takomillashtirib borishga qaratiladi.

Kognitiv-(bilishga oid) atrofdagi olam to'g'risidagi bilimlar doirasini kengaytirish texnologiyasi. U tabaqalash (tarkibiy qismlarga ajratib o'rganish) tafakkurini shakllantiradi, bilish ehtiyojlarini rivojlantiradi.

Evristik-(haqiqatni topish) yo'naltiruvchi savollar berish yo'li bilan ta'lim berish tizimi. Topqirlik, faollikni rivojlantirishga xizmat qiluvchi, o'quv-izlanish ta'lim metodi. Optimallashtirish (ko'p variantlardan eng ma'qulini, mosini, muvofiq'ini tanlash) tafakkurni rivojlantiradi.

Kreativ-(ijodiy) tadqiqot xarakteriga, xususiyatiga ega bo'lib, o'quvchilarda maqsadga yo'naltirilgan ijodiy tafakkurni jadal rivojlantiradi.

Inverison-(almashtirish) axborotlarni turli tomondan o'rganish, o'rnini almashtirish xususiyatiga ega bo'lib, tafakkur (fikrlash) tizimini shakllantiradi.

Integrativ-(yaxlitlash) axborotlarni tashkil qiluvchi cheksiz ko'p kichik qismlarning o'zaro ajralmas bog'liqligi, ularning yaxlitligi, bir butunligi asosida yagona to'g'ri xulosani aniqlash.

Adaptiv-(moslashtirish) axborotlarni va ulardan foydalanish jarayonini o'rganish hamda o'rgatish uchun qulaylashtirish, moslashtirish asosida kutilgan natijaga erishish.

Inklyuziv-(tenglik) o'qituvchi bilan o'quvchining o'zaro munosabatlarida tenglik asosida ta'lim tarbiya jarayonini tashkil qilish. Shu bilan birga, imkoniyati cheklangan o'quvchilarning sog'lom o'quvchilar bilan birgalikda o'qishini tashkil qilish pedagogik texnologiyasi.

Pedagogik texnologiyaning asosiy yo'nalishlari hozirgi an'anaviy ta'limni turli yo'nalishlarda takomillashtirish maqsadlarida yaratilib, hozirda rivojlanib bormoqda. Turli fan o'qituvchilari tomonidan har bir o'quv fanining asosiy xususiyati,

mazmunining tarkibi, amaliy, nazariy qismlarining nisbatiga muvofiq ravishda eng qulay pedagogik texnologiyalarning empirik, kognitiv, evristik, kreativ, inversion, integrativ ,adaptiv, inklyuziv va boshqa yo'nalishlarini to'g'ri tanlash jiddiy ahamiyatga ega.

Dars moduli va algoritimi

Modul- pedagogik texnologiyani o'z ichiga olgan tarkibiy bo'lak bo'lib ; o'quv materiali mazmuni hamda dars jarayoni modullaridan tashkil topadi . Pedagogik texnologiya materiallarini modullariga ajratish modullashtirish jarayoni bilan, kichik modul, modullar to'plami, birlamchi modul va modul darajasi tushunchalaridan foydalaniladi va quyidagichata'riflanadi.

kichik modul,- pedagogik texnologiya tarkibidagi eng kichik birlikni ifodalaydi. Amalda bunday kichik modulni tashkil qiluvchi boshqa kichik modullarga ajratish mumkin emas deb hisoblanadi.

birlamchi modul- pedagogik texnologiyani uning biror darajasidan boshlab tasvirlashga dastlabki modul sifatida tanlangan va o'z tarkibiga bir yoki bir nechta kichik modullarni oladigan modul.

modullar to'plami,- pedagogik texnologiyani uning biror darajasidan boshlab tasvirlash maqsadida bitta modul sifatida hisoblangan bir nechta modullar yig'indisi.

modul darajasi- birlamchi modullarning o'z tarkibida aslida qancha modullarga ega ekanligiga qarab quyidagi darajalarga bo'linadi:

- Bir o'quv mashg'ulotini o'tkazishga mo'ljallangan modullar;
- O'quv fanining bir mavzusini, bir bo'limini, bir qismini yoki hamma tarkibiy
- bo'laklarini o'qitish texnologiyasini tashkil etuvchi modullar.Ularni bloklar deb ham nomlanadi;
- Bir nechta turdosh o'quv fanlarini yoki ayrim fanlarni o'qitish texnologiyasini tashkil qiluvchi modullari;
- DTSning tarkibiy bo'laklarini va ularni bajarish texnologiyasini tashkil qiluvchi modullar;
- O'quv reja va dasturlarning tarkibiy bo'laklarini va ularni bajarish texnologiyasini tashkil qiluvchi modullar;
- Ta'lim vositalarini tashkil qiluvchi modullar;
- Pedagogik texnologiya jarayonida qo'llaniladigan usullarni tashkil qiluvchi modullar.

Algoritm - pedagogik texnologiya bo'laklari (modullar)ning o'zaro joylashuvini hamda pedagogik texnologiya jarayonlarini amalga oshirish ketma -ketligining avvaldan belgilangan tartibi, ya'ni qoidasidir.

Algoritm esa pedagogik texnologiya tarkibiy bo'laklarini amalga oshirish jarayonining ketma-ketligini belgilash bo'lib, ko'zlangan maqsadga erishish kafolatini amalga oshiradi. Odatda, pedagogik texnologiyani loyihalashda oldin uning algoritmi

ishlab chiqiladi. Shu algoritmgaga muvofiq holda modullarning o'zaro joylashuvi tartibi aniqlanadi.

Xulosa. Pedagogik texnologiyada algoritmlar alohida mashg'ulot yoki uning biror bo'lagi algoritmi, o'quv fanini o'qitishning umumdidaktik izchilligi algoritmi, o'quvchi faoliyatini, o'qituvchi faoliyati, o'zlashtirishni nazorat qilish jarayoni, maktabni boshqarish jarayoni algoritmi kabi turlarga bo'linadi.

Pedagogik faoliyatning eng kichik bo'laklari o'zaro joylashuvini va shu faoliyatni amalga oshirish ketma-ketligini belgilash algoritmlashning birlamchi darajasi bo'lib, ularni birlamchi algoritmlar deyiladi.

Algoritmlash orqali pedagogik texnologiyani tegishlicha tayyorgarlikka ega bo'lgan mutaxassislar tomonidan oldindan belgilangan maqsadlarning to'liq amalga oshirilishini kafolatlagan holda amalga oshirish imkoniyati yaratiladi.

Modullashtirish va algoritmlash madaniyati ta'lim-tarbiya jarayonida odat tusiga kirgan holdagina turli darajalardagi pedagogik texnologiyalarni yaratish va amalda qo'llash faoliyati yanada keng rivojlana boradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Rustamovich, A. I. (2024). INTERACTIVE METHODS OF COMPUTER SCIENCE USED IN FOREIGN COUNTRIES, NEW METHODS AND TOOLS OF TEACHING WERE DISCUSSED. *Web of Agriculture: Journal of Agriculture and Biological Sciences*, 2(5), 175-180.
2. Rustamovich, A. I., Bahrom Yo'ldosh o'g, B., & Ibodullo o'g, N. J. R. (2024). JAMIYATNI AXBOROTLASHTIRISHNI TA'LIM TIZIMIDAGI AHAMIYATI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 45(7), 42-48.
3. Rustamovich, A. I., Azizjon o'g'li, A. S., & Hayotbek o'g'li, N. I. (2024). MASOFAVIY TA'LIM VA UNI TASHKIL ETISH ASOSLARI. *World scientific research journal*, 27(1), 165-170.
4. Rustamovich, A. I., Abdumo'minovich, A. Y. L., & Chori o'g'li, M. J. (2024). TA'LIM JARAYONINI TASHKIL ETISHDA INTERNET XIZMATLARIDAN FOYDALANISHNING O'RNI. *World scientific research journal*, 27(1), 92-96.
5. Xolbek o'g'li, S. S. (2024). KOMPYUTER O'YINLARI VA ULARNING FOYDALI VA ZARARLI JIHATLARI: Abdurazzoqov Ithom Rustamovich. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 22(2), 212-218.
6. Rustamovich, A. I. (2024). INTERNET IMKONIYATLARI VA INTERNETDAN FOYDALANISH BILAN BOG'LIQ ASOSIY TUSHINCHALAR. *World scientific research journal*, 28(1), 76-81.
7. Rustamovich, A. I. (2024). BASIC CONCEPTS RELATED TO INTERNET CAPABILITIES AND INTERNET USAGE. *Web of Discoveries: Journal of Analysis and Inventions*, 2(5), 141-146.
8. Abdimuminovich, A. B. (2024). MEDIANING BOSHQA AXBOROT XIZMATLARI BILAN O'ZARO MUNOSABATI. *World scientific research journal*, 28(1), 25-30.
9. Rustamovich, A. I. (2024). INTERNET IMKONIYATLARI VA INTERNETDAN FOYDALANISH BILAN BOG'LIQ ASOSIY TUSHINCHALAR. *World scientific research journal*, 28(1), 76-81.
10. ABDURAZZOQOV, I. (2024). vUMUMTA'LIM MAKTABLARIDA INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANINI O'QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH. *Acta NUUZ*, 1(1.3. 1), 61-65.

PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA TURLARI VA DARS MODULLARI

Abdurazzoqov Ilhom Rustamovich

Termiz davlat pedagogika instituti

Informatika va uni o'qitish metodikasi kafedrası o'qituvchisi,

Tel: +998 91 587-00-96

Elektron pochta (e-mail):

ilhomabdurazzoqovterdpi@gmail.com

Elyorbek Boboqulov Odil o'g'li

Termiz davlat pedagogika instituti talabasi

Lolayev Bahrombek Sherali o'g'li

Termiz davlat pedagogika instituti talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Pedagogik texnologiya turlari va dars modullari, pedagogik texnologiyalarning o'qitishda bugungi kundagi ahamiyati haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Texnologiya, pedagogik texnologiya, metodika, o'quv jarayoni.

Kirish. Ta'lim–tarbiya mazmuni, maqsad va vazifalari davrlar o'tishi bilan kengayib borishi natijasida uning shakl va usullari ham takomillashib bormoqda. Hozirda inson faoliyatining asosiy yo'nalishlari ulardan ko'zda tutilgan maqsadlarni to'liq amalga oshirish imkoniyatini beruvchi yaxlit tizimlar, ya'ni texnologiyalarga aylanib bormoqda. Xuddi shu kabi ta'lim-tarbiya sohasida ham so'nggi yillarda pedagogik texnologiya amal qila boshladi. Pedagogik texnologiya tushunchasi ta'lim-tarbiya amaliyotini rivojlantirish ehtiyojlari asosida kelib chiqqan, va hozirda pedagogika, psixologiya fanlarida o'z o'rniga ega bo'lgan keng ko'lamli serqirra tushunchadir. Pedagogik texnologiyada ishlab chiqarish sohasidagi turli texnologiyalardan farqli ravishda ishlov beriladigan material o'quvchi (ta'lim oluvchi)ning aqliy, ruhiy, axloqiy sifatleri bo'lib, ularga o'qituvchi, tarbiyachi tomonidan ma'lum maqsadlarga erishish yo'lida har turli ta'sirlar o'tkaziladi. Pedagogik texnologiya tushunchasi dastlab XX asrning o'rtalarida AQSHda paydo bo'lib, 1940-50 yillar o'rtasigacha "Ta'lim texnologiyasi" deb yuritilib kelgan va bu ibora texnika vositalaridan foydalanib o'qitishga nisbatan qo'llanilgan. 50-60 yillarda programmashtirilgan ta'lim nazarda tutilgan, 70- yillarda "pedagogik texnologiya" iborasi qo'llanilib u avvaldan loyihalashtirilgan va aniq belgilangan maqsadlarga erishishni kafolatlovchi o'quv jarayonini bildirgan. 1979 yilda AQSHning Pedagogik kommunikatsiyalar va texnologiyalar assotsiatsiyasi tomonidan Pedagogik texnologiyani kompleks, integrativ jarayon deb asoslangan va 80- yillarning boshidan esa pedagogik texnologiya deb ta'limning kompyuterli va axborot texnologiyalarini yaratishga aytilgan.

Asosiy qism.

Hozirda bu tushunchaga quyidagi turli ta'riflar berilgan:

Texnologiya – biror ishda, san'atda, mahoratda qo'llaniladigan usullar, yo'llar yig'indisi. (Izohli lug'at).

Texnologiya – ishlov berish, ahvolni o'zgartirish san'ati, mahorati, qobiliyati metodlar yig'indisi. (V.M.Shepel).

Pedagogik texnologiya – Bu o'qituvchi (tarbiyachi)ning o'qitish (tarbiya) vositalari yordamida o'quvchi (talaba)larga muayyan sharoit va ketma-ketlikda ta'sir ko'rsatish va bu faoliyat mahsuli sifatida ularda oldindan belgilangan shaxs sifatlarini shakllantirish jarayondir. (N.Saydaxmedov).

Pedagogik texnologiya – o'qitishning, ta'limning shakllari, metodlari, usullari, yo'llari, tarbiyaviy vositalarning maxsus yig'indisi va komponovkasi (joylashuvi)ni belgilovchi psixologik tartiblar (ustanovka)lar majmuasi;u pedagogik jarayonning tashkiliy-uslubiy vositalaridan iborat (B.T.Lixachev).

Pedagogik texnologiya – texnika resurslari, odamlar va ularning o'zaro ta'sirini hisobga olgan holda ta'lim shakllarini optimallashtirish vazifasini qo'yuvchi o'qitish va bilimlarni o'zlashtirishning hamma jarayonlarini yaratish, qo'llash va aniqlashning tizimli metodi. (YUNESKO).

Pedagogik texnologiya – bu o'qitishga o'ziga xos yangicha (innovatsion) yondashuvdir.U pedagogikadagi ijtimoiy-muhandislik tafakkurining ifodalanishi, texnokratik ilmiy ongning pedagogika sohasiga ko'chirilgan tasviri, ta'lim jarayonining muayyan standartlashuvi hisoblanadi.(B.L.Farberman)

Ushbu aytilganlar asosida pedagogik texnologiyaning quyidagi eng qisqa va umumlashtirilgan ta'rifini keltirishimiz mumkin:

“Pedagogik texnologiya – barkamol insonni shakllantirish faoliyati”.

Shu bilan birga pedagogik texnologiyaning keng ko'lamli, serqirra tushuncha ekanligini hisobga olgan holda uning quyidagi yana bir nechta ta'riflarini keltirishimiz mumkin.

Pedagogik texnologiya – axborotlarni o'zlashtirish, ulardan amalda foydalanish, ulardagi yangi ma'no-mazmunlarni hamda axborotlar orasidagi turli bog'liqliklarni ochish orqali yangi axborotlar yaratishga o'rgatish jarayonidan iborat.

Pedagogik texnologiya – bu o'z oldiga ta'lim shakllarini optimallashtirish vazifasini qo'yuvchi, butun o'qitish va bilimlarni o'zlashtirish jarayonini texnik resurslar va odamlarning o'zaro munosabatlarini hisobga olgan holda yaratish, qo'llash va aniqlashning tizimli metodidir.

Pedagogik texnologiya turlari









Pedagogik texnologiyalar uzluksiz ta'lim turlari, ta'lim sohalari hamda ayrim belgilari bo'yicha turlarga ajratiladi

Uzluksiz ta'lim turlari bo'yicha maktabgacha ta'lim, boshlang'ich ta'lim, tayanch











ta'lim, maktabdan tashqari-ko`shimcha ta'lim, o`rta maxsus, kasb-hunar ta'limi, oliy ta'lim, qayta tayyorlash va malaka oshirish ta'limi pedagogik texnologiyalariga bo`linadi. Shu bilan birga, ta'lim sohalari bo`yicha ona tili, xorijiy tillar, adabiyot, ijtimoiy, tabiiy, aniq fanlar, san'at, sport, texnika, texnologiya, amaliy fanlar, kasb-hunarlar, maxsus ta'lim pedagogik texnologiyalari mavjud.

Hozirda mavjud bo`lgan pedagogik texnologiyalarni bir qancha belgilariga qarab turlarga ajratiladi. Bu belgilar haqida gapirishdan oldin shuni eslatib o`tishimiz kerakki, pedagogik texnologiya doimo kompleks xarakterga ega bo`lib, u faqat bittagina omildan, metoddan, tamoildan foydalanmaydi. Ya'ni quyida keltiriladigan turlarigagina xos bo`lgan monotexnologiyalar aslida mavjud emas. Lekin har bir pedagogik texnologiyada asosiy e'tibor ta'lim jarayonining u yoki bu tomoniga qaratilishi natijasida ularni shu belgilari bo`yicha turlarga ajratiladi.





Bilish faoliyatini boshqarish bo`yicha pedagogik texnologiyalar turlari:







-  Klassik ma'ruza;
-  Texnika vositalari yordamida o`qitish;
-  Maslahatchilik tizimi;
-  Darslik bo`yicha o`qitish;
-  Kichik guruhlar tizimi;
-  Kompyuter yordamida o`qitish
-  Repetitorlik tizimi;
-  Dasturlashtiriladigan boshqaruv.

Ta'lim oluvchiga yondashuv turi bo`yicha pedagogik texnologiyalar quyidagicha nomlanadi:












-  Avtoritar;
-  Didaktik yo`naltirilgan;
-  Ijtimoiy yo`naltirilgan;
-  Antropologik yo`naltirilgan;
-  Pedagogik yo`naltirilgan;
-  Shaxsga yo`naltirilgan;
-  Insonparvarlikka va shaxsga yo`naltirilgan;
-  Hamkorlik texnologiyalariga yo`naltirilgan;
-  Erkin tarbiyaga yo`naltirilgan;
-  Ezoterik ta'lim va tarbiyaga yo`naltirilgan.

Qo`laniladigan asosiy metod bo`yicha pedagogik texnologiyalar quyidagi turlarga ajratiladi:








-  Dogmatik, reproduktiv metod ;
-  Tushuntirish, ko`rgazmali;
-  Rivojlantiruvchi ta'lim;
-  Muammoli, izlanishli;










-  Ijodiy metod;
-  Dasturlashtirilgan ta'lim metodi ;
-  Dialogli metod;
-  O`yin metodi ;
-  O`z-o`zini rivojlantiruvchi ta'lim metodi;
-  Axborotli (kompyuterli) ta'lim metodi

Tashkiliy shakllariga ko`ra pedagogik texnologiyalar quyidagi turlarga bo`linadi:

-  Hozirgi an'anaviy ta'lim;
-  Shaxsga yo`naltirilgan pedagogik jarayon asosidagi pedagogik texnologiyalar;
-  O`quvchilar faoliyatini faollashtirish va jadallashtirish asosidagi pedagogik texnologiyalar;
-  O`quv jarayonini boshqarish va tashkil qilish samaradorligi asosidagi pedagogik texnologiyalar;
-  Materialni didaktik takomillashtirish va rekonstruksiyalash asosidagi pedagogik texnologiyalar;
-  Xususiy fanlar pedagogik texnologiyalari;
-  Alternativ texnologiyalar;
-  Tabiatga moslashtirilgan texnologiyalar;
-  Rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari;
-  Mualliflik maktablari pedagogik texnologiyalari;
-  Texnologiyalarni loyihalash va o`zlashtirish texnologiyalari.

Bundan tashqari shaxsning xususiyat va sifatleri tarkibiga yo`naltirilganlik bo`yicha pedagogik texnologiyalar quyidagi turlarga ajratiladi:

-  Fanlar bo`yicha bilim, ko`nikmalarni shakllantirishga yo`naltirilgan – axborot texnologiyalar;
 -  Aqliy faoliyat usullarini shakllantirishga yo`naltirilgan –operatsion texnologiyalari;
 -  Estetik va axloqiy munosabatlar sohasini shakllantirishga yo`naltirilgan emotsional-badiiy va emotsional axloqiy texnologiyalar;
 -  Shaxsning o`z-o`zini rivojlantirish mexanizmlarini shakllantirishga yo`naltirilgan o`z-o`zini rivojlantirish texnologiyalari;
 -  Ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yo`naltirilgan –evristik texnologiyalar;
 -  Amaliy faoliyat sohasini rivojlantirishga yo`naltirilgan amaliy texnologiyalar.
- Pedagogik texnologiyalarni quyidagi belgilariga ko`ra tasnif qilinadi:
-  Qo`llash darajasiga ko`ra;

-  Falsafiy asosiga ko`ra;
-  Asosiy rivojlantiruvchi omiliga bo`yicha;
-  O`zlashtirish konsepsiyasi bo`yicha;
-  Shaxsiy belgi-sifatlariga ko`ra yo`nalganligi bo`yicha;
-  Mazmun xususiyatlari bo`yicha ;
-  Boshqaruv turiga bo`yicha;
-  Bolaga yondashuv bo`yicha;
-  Ko`p qo`llanilgan metodlari bo`yicha;
-  Ta`lim oluvchilar toifalari bo`yicha.

Pedagogik texnologiya bilan metodika orasidagi farq

Hozirgi kunda pedagogik texnologiya haqidagi aniq tushuncha va tasavvurlar birmuncha kamligi tufayli, uni xususiy metodikalar bilan deyarli tenglashtirish hollari uchraydi. Aslida esa ular orasida jiddiy farqlar mavjud bo`lib, quyida ular haqida qisqacha bayon qilinadi.

Pedagogik texnologiya – o`quvchini mustaqil o`qishga, bilim olishga, fikrlashga o`rgatishni kafolatlaydigan jarayondir.

Metodika – o`qituvchining bilimi, ko`nikmasi mahorati, shaxsiy sifatleri, temperamentiga bog`liq bo`lib, ma`lum shaxs o`qituvchi uchun qulay bo`lgan o`qitish usullari va yo`llari majmuadir. U alohida metodikalarga ajratiladi. Pedagogika fani ma`lum o`quv fanlarini o`qitish qonuniyatlarini tadqiq qiladi. Masalan, tillar metodikasi, arifmetika metodikasi va shu kabilar.

Ushbu farqlar yuzasidan quyidagi fikrni eslash mumkin: "Aslida zamonaviy ta`lim metodlari muqaddas qiziquvchanlikni hozircha batamom bo`g`ib tashlamagani deyarli mo`jiza, chunki bu nozik nihol (ya`ni qiziquvchanlik) rag`batlantirish bilan bir qatorda, eng avvalo, erkinlikni talab qiladi, yo`qsa, u shaksiz, mahv bo`ladi". (A.Eynshteyn).

Bu yerda ta`lim metodlari qiziquvchanlikka yetarlicha erkinlik bera olmasligi nazarda tutilmoqda. Pedagogik texnologiya esa bolaning qiziquvchanligini har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan.

"Pedagogik texnologiya" tushunchasi xususiy fanlar va mahalliy darajalardagi o`qitish metodikalari tushunchasi bilan mos keladigan hollar xususiy darajadagi pedagogik texnologiyalarga tegishli. Ular orasida faqat asosiy e`tiborni nimaga qaratilishida farqlar mavjud.

Texnologiyalarda ko`proq prosesual, miqdoriy va hisob-kitob komponentlari ifodalansa, metodikalarda maqsad, mazmun, sifat va variantli yo`naltiruvchi tomonlari ko`proq ifodalanadi. Texnologiya metodikalardan o`zining qayta tiklanuvchanligi, natijalarining turg`unligi, ko`plab "agar"lar (agar o`qituvchi iste`dodli, agar bolalar qobiliyatli bo`lsa, agar yaxshi ota-onalar bo`lsa....) yo`qligi bilan farq qiladi. Ya`ni texnologiya tegishli tayyorgarlikka ega bo`lgan hamma mutaxassislar tomonidan qayta tiklash va qo`llash mumkinligi bilan juda ham individual bo`lgan metoddan farq qiladi.

Metod – biror harakatni amalga oshirish yo`li, usuli yoki ko`rinishidan iborat.

Xulosa. Bunda harakatni amalga oshirish yo`li deb, bajarilishi talab etilayotgan faoliyat uchun qo`llash mumkin bo`lgan bir nechta yo`ldan oldindan ko`zda tutilgan maqsadga muvofiq ravishda tanlangan yo`lga aytiladi.

Harakatni amalga oshirish usuli deb, tanlangan ma`lum yo`ldan foydalangan holda oldindan ko`zda tutilgan maqsadga erishish uchun qo`llaniladigan harakat usullariga aytiladi.

Hozircha metodlar ,metodikalar va texnologiyalar bitta tushuncha sifatida idrok qilinmoqda. Texnologiyalar va metodikalarni aralastirilib yuborish shunday hollarga olib keladiki, ba`zan metodika texnologiyalar tarkibiga kirib qoladi, ba`zan esa aksincha

Pedagogik texnologiya o`quv jarayoni (ya`ni o`qituvchining o`quvchining faoliyati bilan), uning tarkibi, vositalari, usullari va shakllari bilan eng ko`p darajada bog`langan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Rustamovich, A. I. (2024). INTERACTIVE METHODS OF COMPUTER SCIENCE USED IN FOREIGN COUNTRIES, NEW METHODS AND TOOLS OF TEACHING WERE DISCUSSED. *Web of Agriculture: Journal of Agriculture and Biological Sciences*, 2(5), 175-180.
2. Rustamovich, A. I., Bahrom Yo`ldosh o`g, B., & Ibodullo o`g, N. J. R. (2024). JAMIYATNI AXBOROTLASHTIRISHNI TA`LIM TIZIMIDAGI AHAMIYATI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 45(7), 42-48.
3. Rustamovich, A. I., Azizjon o`g`li, A. S., & Hayotbek o`g`li, N. I. (2024). MASOFAVIY TA`LIM VA UNI TASHKIL ETISH ASOSLARI. *World scientific research journal*, 27(1), 165-170.
4. Rustamovich, A. I., Abdumo`minovich, A. Y. L., & Chori o`g`li, M. J. (2024). TA`LIM JARAYONINI TASHKIL ETISHDA INTERNET XIZMATLARIDAN FOYDALANISHNING O`RNI. *World scientific research journal*, 27(1), 92-96.
5. Xolbek o`g`li, S. S. (2024). KOMPYUTER O`YINLARI VA ULARNING FOYDALI VA ZARARLI JIHATLARI: Abdurazzoqov Ilhom Rustamovich. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 22(2), 212-218.
6. Rustamovich, A. I. (2024). INTERNET IMKONIYATLARI VA INTERNETDAN FOYDALANISH BILAN BOG`LIQ ASOSIY TUSHINCHALAR. *World scientific research journal*, 28(1), 76-81.
7. Rustamovich, A. I. (2024). BASIC CONCEPTS RELATED TO INTERNET CAPABILITIES AND INTERNET USAGE. *Web of Discoveries: Journal of Analysis and Inventions*, 2(5), 141-146.
8. Abdimuminovich, A. B. (2024). MEDIANING BOSHQA AXBOROT XIZMATLARI BILAN O`ZARO MUNOSABATI. *World scientific research journal*, 28(1), 25-30.
9. Rustamovich, A. I. (2024). INTERNET IMKONIYATLARI VA INTERNETDAN FOYDALANISH BILAN BOG`LIQ ASOSIY TUSHINCHALAR. *World scientific research journal*, 28(1), 76-81.
10. ABDURAZZOQOV, I. (2024). vUMUMTA`LIM MAKTABLARIDA INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANINI O`QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH. *Acta NUUZ*, 1(1.3. 1), 61-65.

INGLIZ TILINI O'QITISHDA QO'LLANILADIGAN METODLAR

Turonboyeva Nigora Dilshodjon qizi

Namangan davlat universiteti Filologiya va tillarni

o'qitish (ingliz tili) yonalishi talabasi

Tel; +998 951644567

turonboyevanigora8@gmail.com

Ilmiy maslahatchi:

Mirzakamalova Sadoqat Sayidaxmedovna

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bugungi kundagi davlatimiz tamonidan umumiy o'rta ta'lim maktablari ingliz tili o'qituvchisining innovatsion metodlardan foydalanish orqali ta'lim sifatini oshirish yo'llari va foydalaniladigan zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan ham bir nechta yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: *interaktivlik, mustaqil o'rganish, ta'lim texnologiyalari maktab, innovatsiya, pedagog-texnolog, metod, tarbiya, bilim, ko'nikma, kreativ, tasnif, innovatsiya, obyektiv, faollik, kreativlik.*

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Туронбоева Нигора Дилшоджоновна

студентка факультета филологии и преподавания языков (английский язык).

мел+998 951644567

turonboyevanigora8@gmail.com

Исследователь: Мирзакамалова Садокат Саидахмедовна

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещены пути повышения качества образования путем использования инновационных методов учителем английского языка общеобразовательных школ нашей страны сегодня и некоторые используемые современные образовательные технологии.

Ключевые слова: интерактивность, самостоятельное обучение, образовательные технологии, школа, инновация, педагог-технолог, метод, образование, знание, умение, креатив, классификация, инновация, цель, деятельность, творчество.

METHODS USED IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS

Turonboyeva Nigora Dilshodjon qizi

student of the Faculty of Philology and Language

Teaching (English). Tel; +998 951644567

turonboyevanigora8@gmail.com

Scientific advisor:

Mirzakamolova Sadoqat Sayidaxmad qizi

ANNOTATION

This article highlights ways to improve the quality of education through the use of innovative methods by teachers of English in secondary schools in our country today and some of the modern educational technologies used.

Key words: *interactivity, independent learning, educational technologies, school, innovation, educational technologist, method, education, knowledge, skill, creativity, classification, innovation, goal, activity, creativity.*

INTRODUCTION

By the end of the 20th century, English had finally established itself as a world language. Today, the ability to know foreign languages is becoming one of the integral parts of professional education. Due to the high rate of cooperation with foreign partners among specialists in various fields, there is a high demand for them to learn the language. In modern society, foreign languages are becoming an important component of professional education. People learn such knowledge first at school, college, lyceum, and then at institutes, training courses or independently by getting acquainted with the basic information sets that help to learn a foreign language.

LITERATURE ANALYSIS AND METHODS

Popular methods of teaching and learning English and Internet resources were used in the research process. During the writing of the article, the principles of theoretical deductive conclusion, analysis and synthesis, logicity were used. Teaching and learning a foreign language using modern technologies is one of the most fruitful ways. In this process, among other things: - when using computers, the student can watch and listen to foreign language video clips, demonstrations, dialogues, movies or cartoons; - it is possible to listen and watch foreign language radio broadcasts and television programs; - use of tape recorders and cassettes, which are considered a more traditional method; - CD players can be used. The use of these technical tools makes the process of learning a foreign language more interesting and effective for students. The position of the teacher is especially important in creating best practices and popularizing them among colleagues. The educator should pay attention to the cost and effectiveness of the new advanced pedagogical practice. The orientation of the teacher's practical activity to innovation provides an opportunity to put into practice the achievements made as a result of theoretical pedagogical research. In order to popularize the results of such studies, it is necessary to introduce them to the general public. Such news can be conveyed to representatives of other pedagogies by providing quick advice, conducting special seminars and trainings, giving speeches at conferences, and giving future pedagogues a series of lectures. "Who are the communicators and promoters of advanced pedagogical ideas and technologies to the general public?" Professors and teachers of higher education institutions, mature pedagogues working in universities play an important role in studying and popularizing the experience of a particular pedagogue or educational institution. The reason for this can be explained as follows: - the author of the innovation cannot give a necessary and accurate assessment of the perspective of a particular pedagogical idea or innovation; - advanced pedagogues do not always think about popularizing their ideas. The reason is that innovation requires additional time and labor of the pedagogue; - the idea is not always scientifically and methodologically justified by its creator; - the authors face obstacles related to the individual characteristics of

themselves and their colleagues when describing their innovations and ways of implementing them; The creative application of pedagogical innovations in mass pedagogical experiments is manifested at the initial stage of the work of individual teachers. These innovations will be offered for public use after being tested and objectively evaluated. It is desirable to develop the creative functions of future teachers using innovative methods that are widely popular and allow to achieve positive results. Diagnostic methods aimed at studying the innovative activity of the teacher are also diverse. The use of diagnostic methods shows the strengths of the teacher's activity [20]. Therefore, equipping future teachers with modern methods of diagnosis is the demand of the times. Taking into account the professional needs and desires of future teachers, it is necessary to form professional and pedagogical ethics in them, and implement full-fledged purposeful activities aimed at continuous development.

Dragunkin's method Alexander Nikolaevich Dragunkin's distinctive feature of the system is the focus on the native Russian language in learning any foreign language. The author, who very boldly called the English language simple, emphasizes that its roots go back to the ancient Russian language, especially the system of grammatical tenses. Students of the Dragunkin course learn new words transcribed in Russian letters, and grammatical constructions are divided not into the 12 tenses known to us from school, but into past, present, future and their changes. Alexander Nikolaevich has his own network of schools, where you can master three types of courses: basic, short and conversation. For independent study, the book "A Little Leap into English" is offered, which includes a linguist's innovative approach to language learning. Using his system, you can easily understand the use of English verbs, memorize the rules for using articles, and easily master the basic principles of sentence construction. Nevertheless, the Dragunkin method has many negative reviews, which criticize the pronunciation and insufficient theoretical knowledge.

Petrov Method Dmitry Petrov says that you can learn English in 16 hours. True, the author once again clarifies that we are not talking about language acquisition at the level of a UK-born citizen, but about basic knowledge. His lessons are enough to survive in an English-speaking environment, explain your needs and understand the response.

The creative pedagogical activity of the teacher is the process of positively solving tasks subordinated to the formation of human consciousness and behavior, and most importantly, the creation of a generation of well-rounded people. Also, the planned educational goal is easily realized and the expected result is achieved faster. That is; - it is necessary to clearly define the role and tasks of the teacher in the system of innovative educational technology; - the teacher should be promoted to a new professional position - "teacher-technologist", - "pedagogue-technologist"; - "teacher-technologist" must have special knowledge, skills, qualifications; - It is necessary to take specific measures to ensure the prestige, potential increase, spiritual and material interests of the "teacher-technologist" among the pedagogical team. In order to improve the quality of education, the use of innovative technologies by teachers in the course of the lesson will definitely give effective results.

CONCLUSION

In conclusion, it should be said that teaching a modern language is aimed at forming a more cultured person, who has the skills of self-analysis and systematization

of new knowledge. Innovative methods are an integral part of the modernization of the entire system. This ensures that teachers can familiarize themselves with the most advanced approaches and then integrate them and use them in their work to achieve significant growth in the education system. As a result of the use of innovative methods in English language classes, students' logical thinking skills develop, their speech becomes fluent, and the ability to answer quickly and correctly is formed. Such methods make students eager for knowledge. The student tries to prepare thoroughly for the lessons. This makes students active subjects of the educational process. As the educational system sets itself the task of educating a free-thinking, well-rounded, mature person, in the future, we future teachers will contribute by developing ways to effectively use innovative technologies. possible

REFERENCES

1. Johnson, K. E. The Sociocultural Turn and Its Challenges for Second Language Teacher Education. // TESOL Quarterly., – London., 2006.
2. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. - London., 2001.
3. Passov E. I. General method of foreign exchange training. - Moscow., 1985.
4. Bekmuratova U. B. Abstract on "Using innovative technologies in teaching English". Tashkent - 2012
5. Otaboeva, M. R. The use of modern innovative technologies in foreign language teaching and its effectiveness / M. R. Otaboeva. — Text: neposredstvennyy, elektronnyy // Molodoy uchenyy. — 2017. — No. 4.2 (138.2). — S. 36–37. — URL: <https://moluch.ru/archive/138/39058/> (data obrascheniya: 27.04.2020) N.
6. Q. Khatamova, M.N. Mirzayeva. "INTERACTIVE METHODS USED IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS" (methodical guide), Navoi, 2006, 40 pages.
7. M. Kholdorova, N. Fayziyeva, F. Rikhsittilayeva. "USE OF HELPING TOOLS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE". Tashkent: TDPU named after Nizami, 2005
8. O'. Hoshimov, I. Yakubov. "ENGLISH TEACHING METHODOLOGY" (study guide) Tashkent: "Sharq" publishing house, 2003

ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ОБСТРУКТИВНОГО УРЕТЕРОГИДРОНЕФРОЗА У ДЕТЕЙ

Рахматов Бекзод Насриддинович

Ассистент кафедры детской хирургии №1,

Самаркандский государственный медицинский университет.

Обструктивный уретерогидронефроз (УГН) является серьезным заболеванием у детей, требующим немедленного вмешательства для предотвращения возможных осложнений. Диагностика и лечение этого состояния представляют собой сложную задачу, требующую комплексного подхода и индивидуального выбора методов в зависимости от клинических проявлений и особенностей пациента. В данной статье мы провели обзор современных методов диагностики и лечения УГН у детей на основе анализа литературных источников, включая данные из Google Scholar, Scopus и других научных баз данных. Результаты анализа показывают, что раннее выявление и своевременное лечение УГН существенно снижают риск осложнений и способствуют сохранению функции почек у детей. Дальнейшие исследования в этой области необходимы для оптимизации диагностики и разработки эффективных стратегий лечения обструктивного уретерогидронефроза у детей.

Ключевые слова. Диагностика, лечение, обструктивный уретерогидронефроз, дети, педиатрия, уролитиаз, антибиотикотерапия, ультразвуковая диагностика, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, уретерореносцинтиграфия, эндоскопические процедуры, операции на почках и мочеточниках, функция почек, осложнения.

Введение

Обструктивный уретерогидронефроз (УГН) является одним из наиболее распространенных состояний, приводящих к нарушению оттока мочи из почек у детей. Это серьезное заболевание требует внимательного вмешательства, поскольку недостаточное или непрофессиональное лечение может привести к хронической почечной недостаточности и другим серьезным осложнениям. В последние десятилетия наблюдается увеличение числа случаев УГН среди детей, что подчеркивает актуальность проблемы и необходимость поиска эффективных методов диагностики и лечения.

Цель данного обзора заключается в представлении современных подходов к диагностике и лечению обструктивного уретерогидронефроза у детей на основе анализа актуальных научных исследований и клинической практики. В ходе работы будет рассмотрено разнообразие методов диагностики, включая как

стандартные клинические методы, так и передовые образовательные технологии, такие как ультразвуковая диагностика, компьютерная и магнитно-резонансная томография. Также будет освещено разнообразие методов лечения, от консервативных медикаментозных подходов до хирургических методов, таких как эндоскопические процедуры и операции на почках и мочеточниках.

Понимание симптоматики, диагностических методов и оптимальных стратегий лечения УГН у детей играет ключевую роль в предотвращении возможных осложнений и сохранении функции почек. В данном обзоре мы стремимся охватить широкий спектр информации, необходимой для более эффективного управления этим серьезным патологическим состоянием у пациентов детского возраста.

Материалы и методы

Для исследования диагностических и лечебных методов обструктивного уретерогидронефроза (УГН) у детей был проведен систематический обзор литературных источников, опубликованных в период с 2010 по 2023 год. В качестве основных источников информации использовались электронные базы данных Google Scholar, Scopus, PubMed и другие специализированные медицинские базы данных. В поисковых запросах использовались ключевые слова и фразы, такие как "обструктивный уретерогидронефроз у детей", "диагностика УГН у детей", "лечение УГН у детей", "педиатрическая урология", "ультразвуковая диагностика", "компьютерная томография", "магнитно-резонансная томография", "эндоскопическая хирургия", и "антибиотикотерапия".

Включенные в обзор источники должны были соответствовать критериям: быть опубликованными в рецензируемых журналах, содержать данные о методах диагностики и лечения обструктивного уретерогидронефроза у детей, а также предоставлять клинические результаты и выводы на основе проведенных исследований. Исключались работы, не предоставлявшие достаточных данных о методах и результатах, а также публикации, не прошедшие рецензирование.

Изучение материалов началось с первичного анализа заголовков и аннотаций для исключения нерелевантных публикаций. Затем был проведен детальный анализ полного текста отобранных статей. В процессе анализа оценивались используемые диагностические методы, такие как ультразвуковая диагностика, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, уретерореносцинтиграфия, а также лабораторные исследования, включая анализ мочи и крови. Также внимание уделялось различным подходам к лечению, включая консервативные методы (например, антибиотикотерапия для лечения инфекции мочевых путей) и хирургические вмешательства (эндоскопические процедуры, операции на почках и мочеточниках).

Для обобщения данных использовались методы контент-анализа и сравнительного анализа. Выявленные данные были систематизированы и сгруппированы по категориям: методы диагностики, методы лечения, результаты лечения, осложнения, и рекомендации. Полученные результаты позволили сделать выводы о текущем состоянии диагностики и лечения обструктивного уретерогидронефроза у детей, а также выявить наиболее эффективные и перспективные методы, которые могут быть использованы в клинической практике.

Результаты

Анализ литературных источников показал, что диагностика обструктивного уретерогидронефроза (УГН) у детей основана на комплексном подходе, включающем как клинические, так и инструментальные методы исследования. Среди клинических методов особое внимание уделяется сбору анамнеза и физическому осмотру, что позволяет выявить основные симптомы заболевания, такие как боли в животе, дизурия, рецидивирующие инфекции мочевых путей и другие признаки нарушения оттока мочи.

Инструментальные методы диагностики включают ультразвуковое исследование (УЗИ), которое является первым и наиболее часто используемым методом. УЗИ позволяет визуализировать состояние почек и мочеточников, выявить расширение чашечно-лоханочной системы, оценить степень обструкции и наличие гидронефроза. Ультразвуковая диагностика обладает высокой чувствительностью и специфичностью, что делает её незаменимой в первичном обследовании детей с подозрением на УГН.

Для более точного определения степени обструкции и её локализации используются компьютерная томография (КТ) и магнитно-резонансная томография (МРТ). Эти методы позволяют получить детальные изображения мочевыводящей системы и окружающих тканей, что особенно важно при планировании хирургического вмешательства. Уретерореносцинтиграфия также используется для оценки функционального состояния почек и определения уровня обструкции.

Лечение обструктивного уретерогидронефроза у детей зависит от причины обструкции, её степени и влияния на функцию почек. Консервативное лечение включает наблюдение и медикаментозную терапию, например, антибиотикотерапию для профилактики и лечения инфекций мочевых путей, а также применение диуретиков и спазмолитиков. Однако консервативные методы часто оказываются недостаточными, особенно при значительной обструкции и выраженной симптоматике.

Хирургическое лечение является основным методом устранения обструкции. Эндоскопические процедуры, такие как баллонная дилатация и установка стентов,

используются для восстановления проходимости мочеточников. Более инвазивные методы включают пиелопластику, резекцию суженных участков мочеточника и реконструктивные операции. Эти процедуры позволяют устранить механическую обструкцию, восстановить нормальный отток мочи и сохранить функцию почек.

Результаты лечения обструктивного уретерогидронефроза у детей в значительной степени зависят от своевременности диагностики и выбора адекватной тактики лечения. Раннее выявление и оперативное вмешательство существенно снижают риск развития осложнений, таких как хроническая почечная недостаточность, рецидивирующие инфекции и гипертензия. В большинстве случаев удается достичь положительных результатов, что подтверждается нормализацией функции почек и улучшением качества жизни пациентов.

В заключение, анализ литературных данных показывает, что диагностика и лечение обструктивного уретерогидронефроза у детей требует комплексного подхода, включающего современные методы визуализации и эффективные хирургические техники. Дальнейшие исследования и разработки в этой области необходимы для улучшения диагностических и терапевтических стратегий, что позволит повысить качество медицинской помощи детям с данным заболеванием.

Выводы

На основании проведенного анализа литературы и обзора текущих данных по диагностике и лечению обструктивного уретерогидронефроза (УГН) у детей можно сделать несколько ключевых выводов. Во-первых, своевременная диагностика УГН является критически важной для предотвращения серьезных осложнений, таких как хроническая почечная недостаточность и рецидивирующие инфекции мочевых путей. Основные диагностические методы, включая ультразвуковое исследование, компьютерную томографию, магнитно-резонансную томографию и уретерореносцинтиграфию, доказали свою высокую эффективность и точность. Эти методы позволяют не только выявить наличие обструкции, но и определить её степень и локализацию, что крайне важно для выбора тактики лечения.

Во-вторых, лечение УГН у детей должно быть индивидуализированным и основанным на степени обструкции и её влиянии на функцию почек. Консервативные методы лечения, такие как антибиотикотерапия и применение диуретиков, могут быть эффективны на ранних стадиях заболевания или при незначительной обструкции. Однако в большинстве случаев требуется хирургическое вмешательство для устранения механической обструкции и восстановления нормального оттока мочи.

Эндоскопические методы, такие как баллонная дилатация и установка

стентов, являются минимально инвазивными и эффективными способами лечения, особенно при менее выраженной обструкции. В случаях более сложной патологии необходимы реконструктивные операции, такие как пиелопластика и резекция суженных участков мочеточника. Эти процедуры обеспечивают долгосрочные положительные результаты и способствуют сохранению функции почек.

Третьим важным выводом является необходимость дальнейших исследований в области диагностики и лечения УГН у детей. Несмотря на значительный прогресс в данной области, остаются нерешённые вопросы, связанные с оптимизацией диагностических методик, выбором наилучшей тактики лечения и предотвращением рецидивов заболевания. Разработка новых методов визуализации и хирургических технологий может существенно улучшить результаты лечения и качество жизни пациентов.

В заключение, диагностика и лечение обструктивного уретерогидронефроза у детей требуют комплексного и многоуровневого подхода, включающего использование современных методов визуализации, консервативных и хирургических методов лечения. Раннее выявление и своевременное вмешательство являются ключевыми факторами для успешного исхода лечения и предотвращения осложнений. Дальнейшие исследования и разработки в этой области необходимы для повышения эффективности медицинской помощи детям с данным заболеванием и улучшения их долгосрочных прогнозов.

Литературы:

1. Аббасов, Х. Х., Рустамов, Т. Р., Амирова, Ш. А., & Аббасова, Н. Х. (2024). ДОМАШНИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ПЕРИТОНИТОМ. *TADQIQOTLAR*, 32(3), 146-149.
2. Yusupov, S. A., Shamsiev, A. M., Abbasov, X. X., & Shaxriyev, A. K. (2024). Immunological reactivity in children with chronic bronchitis. *Science and Education*, 5(1), 32-3.
3. Abdullaev, S., Rahmanov, U., Abdullaeva, L., Toirov, A., & Abbasov, K. (2020). Reviews of complications and treatment tactics for external hernias of the anterior abdominal wall. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(2), 2434-243.
4. Khabibullayevich, A. K., Farrukhovna, A. A., Shokirovna, G. S., Farkhodovna, M. F., & Shavkatovna, Y. S. (2019). Assessment of the efficiency of treatment of the distributed appenelicular peritonitis in children. *Вопросы науки и образования*, (4 (49)), 193-200.
5. Аббасов, Х. Х., Рустамов, Т. Р., Амирова, Ш. А., & Аббасова, Н. Х. (2024). ЛЕЧЕНИЕ АБСЦЕССА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ. *TADQIQOTLAR*, 32(3), 150-153.

6. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023, September). HOME-BASED REHABILITATION FOR COVID-19 PATIENTS: A VITAL STEP TOWARDS RECOVERY. In Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences (Vol. 2, No. 9, pp. 60-64).
7. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023, September). INNOVATIVE APPROACHES FOR TREATING INFECTIOUS LUNG DISEASES: A PARADIGM SHIFT IN RESPIRATORY MEDICINE. In Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences (Vol. 2, No. 9, pp. 69-72).
8. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023, September). REHABILITATION AFTER PNEUMONIA: A COMPREHENSIVE REVIEW. In Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences (Vol. 2, No. 9, pp. 50-55).
9. Davronbekovich, K. J., & Rashidovich, R. T. (2023). POST-APPENDECTOMY REHABILITATION: OPTIMAL STRATEGIES FOR AUGMENTED CONVALESCENCE. *Journal of new century innovations*, 35(1), 209-210.
10. Аббасов, Х. Х., Рустамов, Т. Р., Амирова, Ш. А., & Аббасова, Н. Х. (2024). ДОМАШНИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ПЕРИТОНИТОМ. *TADQIQOTLAR*, 32(3), 146-149.

TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	THE ONE WHO KNOWS MORE LANGUAGES KNOWS THE FUTURE	3
2	SOYA- BEBANO O'SIMLIK	6
3	ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	9
4	INTERNET-TIJORATDA ELEKTRON HUJJAT VA XABARLARGA YURIDIK KUCH BERISHNING HUQUQIY MEKANIZMLARI	13
5	TABIIY RESURSLARDAN FOYDALANISHDA EKOLOGIYA FANINING AHAMIYATI	20
6	БЮДЖЕТ ТАШКИЛОТЛАРИДА ОЗИҚ – ОБҚАТ МАҲСУЛОТЛАРИНИНГ МЕЪЁРИ ВА УНДАН ОҒИШИШЛАР ҲИСОБ-КИТОБИ	23
7	TARKIBLI MAYDON TRANZISTORLARIDA HAJMIY ZARYAD SOHASINI BOSHQARISH MEKANIZMLARI	29
8	O'ZBEKISTON IQTISODIYOTIGA INVESTITSIYALAR JALB QILISH MEKANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH	33
9	OLIIY TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSION RIVOJLANISHGA O'TISHNING IQTISODIY MEKANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH (nodavlat ta'lim muassasalari misolida)	38
10	SAID AHMAD ASARLARIDA HAYOT TASVIRI	43
11	FINANCIAL MARKET MODELS	48
12	ЗНАЧЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ФИНАНСОВОГО РЫНКА В УЗБЕКИСТАНЕ И ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ИХ ОСНОВЕ	54
13	HARBIY KUTUBXONALAR FAOLIYATI, TARIXI	59
14	ХАЛҚАРО ПУЛ ЎТКАЗМАЛАРИНИНГ ҲИСОБИ ВА АУДИТИ	64
15	INDIGOFERA O'SIMLIGI VA BEGONA O'TLARGA KURASH CHORALARI	70
16	O'ZBEK MILLIY RAQS SAN'ATIDA QIZLARXON DO'STMUHAMEDOVA IJODI	73
17	ТАБИИЙ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИШЛАШНИ ФАОЛЛАШТИРИШ	76
18	ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА МОЛЕКУЛЯР ГЕНЕТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШ	80
19	ТЕХНОЛОГИИ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ТАНИНА ИЗ ЗЕРЕН ГРАНАТА	84
20	ОПТИМИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО АДЕНОИДИТА У ДЕТЕЙ	90
21	СТАТИСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ КОНДУКТИВНОГО НАРУШЕНИЯ СЛУХА У ДЕТЕЙ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)	99

22	БОЛАЛАРДА СУРУНКАЛИ АДЕНОИДИТНИ ДАВОЛАШДА ПРОПОЛИС НАСТОЙКАСИНИНГ БУРУНҲАЛҚУМ МИКРОБИОТИГА ТАЪСИРИ	106
23	ВНЕДРЕНИЕ КЛИНИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ КОНДУКТИВНОЙ ПОТЕРЮ СЛУХА У ДЕТЕЙ	113
24	ОПТИМИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО БАКТЕРИАЛЬНОГО СИНУСИТА У ДЕТЕЙ	119
25	СОПОСТАВЛЕНИЕ СУБСТАНТИВНЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ С ЗАВИСИМЫМ ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ В КОСВЕННЫХ ПАДЕЖАХ В УЗБЕКСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	131
26	ЎЎЗА ҚАТОРЛАРИ ОРАСИДА ҲОСИЛ ҚИЛИНГАН ПОЛ ҚЎНДАЛАНГ КЕСИМИНИНГ ЮЗАСИНИ АНИҚЛАШ	136
27	НОКИМ YORDAMCHISI—XALQ XIZMATCHISI	141
28	YOSH STOL STOL TENNISCHILARNI MUSOBAQALARGA TAYYORLASHDA MURABBIYNING O'RNI	144
29	THE ROLE OF A COACH IN PREPARING YOUNG TABLE TENNIS PLAYERS FOR COMPETITIONS	149
30	COBAMIDE COENZYMES. COBALAMINS (VITAMIN B12)	153
31	VITAMIN PREPARATIONS USED IN MEDICINE	156
32	ОСТЕОМИЕЛИТ У ДЕТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ	159
33	ЭПИФИЗАРНЫЙ ОСТЕОМИЕЛИТ У ДЕТЕЙ: СЛОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ	163
34	ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ОСТРОГО ГЕМАТОГЕННОГО ЭПИФИЗАРНОГО ОСТЕОМИЕЛИТА У ДЕТЕЙ	167
35	РОЛЬ ПРОКАЛЬЦИТОНИНА В ДИАГНОСТИКЕ ОСТРОГО ГЕМАТОГЕННОГО ЭПИФИЗАРНОГО ОСТЕОМИЕЛИТА У НОВОРОЖДЕННЫХ	172
36	XORIJY TA'LIM ASOSIDA O'QUV JARAYONINI TASHKIL ETISHNING TURLARI VA SHAKLLARI	178
37	PEDAGOGIK TEXNOLOGIYANING ASOSIY YO'NALISHLARI	184
38	PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA TURLARI VA DARS MODULLARI	188
39	INGLIZ TILINI O'QITISHDA QO'LLANILADIGAN METODLAR	194
40	ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ОБСТРУКТИВНОГО УРЕТЕРОГИДРОНЕФРОЗА У ДЕТЕЙ	198



**JOURNAL OF
NEW CENTRY
INNOVATIONS**

IN ALL AREAS

