

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ФУТБОЛЬНЫХ ШКОЛЬ

Давидов Бобур Баходир угли

*Национальный университет Узбекистана
имени Мирзо Улугбека*

Annotatsiya

Maqolada futbol maktablarida tarbiyaviy ishlar, murabbiy tarbiyaviy ish rejasini tuzilishi, uning asosiy vositalari va shakllari o'quv va o'quv mashg'ulotlari davomida o'quv faoliyati diagnostik taxlil qilingan.

Kalit so'zlar : futbol, tarbiyaviy ishlar, murabbiy, o'quv-mashg'ulot jarayoni

Аннотация

В статье диагностически анализируются воспитательная работа в футбольных школах, структура плана воспитательной работы тренера, ее основные инструменты и формы, воспитательная деятельность во время тренировок и тренировочных занятий.

Ключевые слова: футбол, воспитательная работа, тренер, тренировочный процесс.

Annotation

The article diagnostically analyzes educational work in football schools, the structure of the coach's educational work plan, its main tools and forms, educational activities during training and training sessions.

Key words: football, educational work, coach, training process.

Воспитание в широком смысле слова – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

Подготовка футболистов на этапе углубленной специализации является базисом совершенствования способностей спортсмена. Актуальной задачей данного этапа является поиск эффективных средств подготовки. Уровень развития скоростных способностей определяет качество технической подготовленности футболистов. Условием качественного роста футбола в республике стал Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по поднятию на совершенно новый этап развития футбола в Узбекистане» от 4 декабря 2019 года УП-5807. В этом Указе даны конкретные рекомендации по созданию детских и подростковых академий футбола и в Республике Каракалпакстан. Эти академии создаются с целью подготовки из подрастающих юных футболистов талантливых игроков для команд высшей лиги [2].

Известно, что процесс многолетней подготовки от этапа к этапу не всегда протекает поступательно и равномерно; на одном из этапов происходит скачок развития силы, возрастных изменений, роста подготовленности. Скачок роста наступает в 14–15 лет, когда к этому есть все предпосылки (рост физической силы, функциональных возможностей). Необходимо выяснить организационный учебно-тренировочной работы начинают с формирования групп начальной подготовки и учебных групп и подготовки для каждой из них учебно-тренировочных программ.

Минимальное количество учебных групп в школе и число учащихся в группах разного типа определяют и устанавливают данная типовая программа и организация, в ведении которой находится данная спортивная школа. Решение поставленных перед футбольной школой задач возможно только при выполнении учебного плана. Для этого школа обеспечивает систематическое проведение практических и теоретических занятий, регулярное участие в соревнованиях и контрольных играх, прохождение инструкторской и судейской практики, воспитательную работу, привитие юным футболистам навыков спортивной этики. Начиная с 12 лет, то есть спустя 6 лет после поступления в школу, перевод в следующую возрастную группу осуществляют по результатам контрольного комплексного тестирования, которое проводят тренеры и медицинский персонал по утвержденной директором школы программе. В ее основе – показатели, описанные в разделе «Комплексный контроль» настоящей типовой программы. Дополнительно можно использовать тесты, которые нравятся тренерам школьных групп.

Воспитания – это привитие навыков поведения, сформированных семьей, школой, средой, в которой проживает и тренируется воспитанник. Прежде чем говорить о воспитательной работе, нужно определиться с критериями воспитанности. Для этого нужно ответить на вопрос: какого футболиста можно считать воспитанным человеком? Прежде всего, такого, для которого «кодекс чести» спортсмена не пустой звук, а свод жизненно важных правил. Кодекс чести предполагает, что в обыденной жизни духовные правила преобладают над материальными, и победа духа формирует воспитанного человека. В любой деятельности команды в целом и каждого ее члена в частности есть элемент воспитания. Тренер, как человек организующий команду, должен понимать, что отношения между игроками есть важнейший элемент воспитанности. Эффективность групповой и командной деятельности организуется тренером так, чтобы игроки в своей деятельности стремились улучшить межличностные отношения. В каждом игровом эпизоде есть моменты, которые воспитанный игрок выполняет лучше, чем невоспитанный. Роль тренера в воспитании – огромна. Все, что он говорит, становится для юных игроков откровением, и если

он делает, как говорит, то это вдвойне откровение. При систематизации многообразных методов воспитания необходимо исходить из следующих двух основных моментов воспитательного процесса: Футбол – во-первых, в процессе воспитания формируются убеждения и установки личности, которые в значительной мере влияют на поступки, действия; – во-вторых, в процессе воспитания многие формы и черты поведения повторяются так часто, что становятся привычками личности. Из упроченных таким путем форм поведения постепенно складываются качества личности. Деятельность воспитателя должна быть ориентирована на оптимальное объединение методов убеждения, методов приучения и методов поручения[2,3].

Методы убеждения нацелены на изменения в сознании. В результате использования данных методов спортсмен должен действовать, руководствуясь знанием и благоразумием. Он должен быть убежден в необходимости и правильности своих установок и форм поведения в свете общественных требований[1].

Методы приучения ориентированы на соблюдение заданных норм и правил, выражающих социально обязательные требования. Нормой поведения спортсмена является выполнение этого требования с внутренней готовностью и полным напряжением сил. Нормы коллектива предполагают, что каждый член коллектива будет укреплять его престиж, уважать других членов коллектива, помогать каждому и корректно вести себя. Метод поручения заключается в постановке спортсмену срочных и долговременных заданий, которые относятся как к процессу тренировки, так и к вне тренировочной деятельности. Успешность применения методов убеждения и приучения наряду с уже охарактеризованными условиями решающим образом зависит от влияния личного примера тренера, степени выраженности его убеждений, моральных качеств, психических свойств и привычек. Целеустремленное руководство педагогическим процессом нельзя осуществлять изолированными отдельными мероприятиями. Подлинный успех дает лишь единство действий тренера и спортсменов, единство воспитания и самовоспитания. При этом воздействие личного примера, индивидуальности тренера необходимо рассматривать как органический элемент всей совокупности педагогических условий. Сила личного примера тренера определяется тем, насколько последовательно он демонстрирует верность принципам и нормам морали, нравственную чистоту и действенность воли.

Спортсмен должен быть убежден, что тренер справедлив, предъявляет высокие требования к самому себе и всегда стремится к совершенствованию собственных познаний, моральных качеств, опыта и профессионального мастерства. Сегодня российский футбол редко демонстрирует примеры

воспитанности как игроков, так и болельщиков. Нужно делать все, чтобы на трибуны стадионов вернулись семьи, и тогда боление станет воспитательным процессом.

Таким образом, цель такой работы – «воспитание воспитанного игрока». Воспитанный игрок: играет жестко, но не жестоко; не оскорбляет соперников, партнеров, судью и его помощников, любителей футбола; всегда корректен с представителями средств массовой информации; строже всего судит себя, а не партнеров, тренеров, погоду, качество поля и т.п.

Воспитательная работа должна носить системный характер. Для этого тренер составляет план воспитательной работы, основными средствами и формами которой являются воспитательные мероприятия во время учебно-тренировочных занятий.

Литература:

1. Годик, М.А. Физическая подготовка футболистов / М.А. Годик. – М. : Терра-Спорт, Олимпия-Пресс, 2006. – 272 с.
2. Нистратов, Е.Д. Функциональная подготовленность юных футболистов в годовом цикле / Е.Д. Нистратов // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 5. – С. 38-40.
3. Суслов, Ф.П. Тренировочные и соревновательные нагрузки в системе физической подготовки спортсменов / Ф.П. Суслов // Теория и практика футбола. – 2002. – № 3. – С. 24-27.